



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА»
Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российский государственный военный историко-культурный центр
при Правительстве Российской Федерации
Российская академия образования Российская инженерная академия

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

п о с в я щ а е т с я

225-летию со дня рождения А.С.Пушкина

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

LVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XVI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2024

Сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2024. – 910 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период со 2 по 4 апреля 2024 г. в Москве в Конгресс-центре Гостиничного комплекса «КОСМОС».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13 – 14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Конференции посвящаются 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»
тел.: 8(495)374-59-57.
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 22.03.2024 г. Формат 70x100/16.
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.
Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2024
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2024
© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2024
© РПЦ, 2024
© Минобрнауки России, 2024
© Минпросвещения России, 2024
© Минкультуры России, 2024
© Минздрав России, 2024
© Минтранс России, 2024
© Минсельхоз России, 2024
© РОСКОСМОС, 2024
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2024
© РИА, 2024
© РАО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 09 января 2024 г. №02 «Об утверждении Плана мероприятий на 2024 год».....	6
Приказ от 31 августа 2023 г. №649 «Об утверждении перечня олимпиад и творческих конкурсов на 2023/24 учебный год».....	9
Приказ от 15 сентября 2023 г. № 902 «Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение по программам магистратуры на 2024/25 учебный год»	16
<i>В. И. Сергеев. Души прекрасные порывы</i>	18
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ».....	21
БИОЛОГИЯ	47
ГЕОГРАФИЯ.....	57
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	63
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	67
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	87
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	107
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	115
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	135
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	159
ПЕДАГОГИКА.....	187
ПСИХОЛОГИЯ.....	213
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	223
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	229
СОЦИОЛОГИЯ.....	241
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.....	249
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	255
ФИЗИКА.....	267
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ.....	279
ХИМИЯ.....	281
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ.....	283
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.....	299
УЧАСТНИКИ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».....	307
АРХЕОЛОГИЯ.....	349
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	351
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	357
БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ).....	361
ВЕТЕРИНАРИЯ.....	373
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	377
ГЕОГРАФИЯ.....	385
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	393
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	403
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	413

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	437
ИСТОРИЯ.....	443
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	453
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	473
ЛИНГВИСТИКА.....	483
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	505
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	509
МАРКЕТИНГ.....	531
МАТЕМАТИКА.....	535
МЕДИЦИНА.....	545
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО.....	557
ПЕДАГОГИКА.....	561
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	587
ПРАВО.....	591
ПСИХОЛОГИЯ.....	611
РОБОТОТЕХНИКА.....	633
РОДОСЛОВИЕ.....	635
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	641
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	647
СОЦИОЛОГИЯ.....	657
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	669
ТЕХНОЛОГИИ.....	681
ТРАНСПОРТ.....	687
ФИЗИКА.....	693
ФИЛОСОФИЯ.....	703
ХИМИЯ.....	707
ЭКОЛОГИЯ.....	717
ЭКОНОМИКА.....	731
ЭТНОГРАФИЯ.....	745
УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ».....	751
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	767
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	773
ИСТОРИЯ.....	777
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.....	793
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	797
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	803
ЛИНГВИСТИКА.....	809
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	823
МАРКЕТИНГ.....	831
МЕНЕДЖМЕНТ.....	833
ПЕДАГОГИКА.....	839
ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	863
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.....	865
ПСИХОЛОГИЯ.....	871
СТРАХОВАНИЕ.....	879
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	883
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ.....	887
ФИЛОСОФИЯ.....	889
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	893
ЭТНОГРАФИЯ.....	897
АВТОРЫ.....	901

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2024



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

«09» января 2024 г

№ 02

**«Об утверждении Плана мероприятий,
направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего
поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса
к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности,
а также пропаганду научных знаний на 2024 год»**

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», постановления Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний и провести в **2024 году**:

1.1. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**» (с 01.01 по 05.02.2024 – заочный тур) и XVIII (с 12 по 14.03.2024) Всероссийскую конференцию обучающихся;

1.2. Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «**АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**» (с 01.01 по 05.02.2024 и с 01.09 по 10.10.2024 – заочные туры), XVI (с 12 по 14.03.2024) и XVII (с 12 по 14.11.2024) всероссийские молодёжные форумы;

1.3. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «**ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ**» (с 01.01 по 26.02.2024 и с 01.09 по 14.10.2024 -

заочные туры), LIII (с 02 по 04.04.2024) и LIV (с 26 по 28.11.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся **«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»** (с 01.01 по 26.02.2024 и с 01.09 по 14.10.2024 - заочные туры), LIII (с 02 по 04.04.2024) и LIV (с 26 по 28.11.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.5. Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам **«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»** (с 01.01 по 26.02.2024 и с 01.09 по 14.10.2024 - заочные туры), XVI (с 02 по 04.04.2024) и XVII (с 26 по 28.11.2024) всероссийские конференции обучающихся;

1.6. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»** (с 01.01 по 18.03.2024 и с 01.09 по 04.11.2024 – заочные туры), XXXIII (с 23 по 25.04.2024) и XXXIV (с 10 по 12.12.2024) всероссийские детские конференции (для подшефных образовательных организаций среднего общего образования);

1.7. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу **«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»** (с 01.01 по 08.04.2024 и с 05.08 по 09.09.2024 - заочные туры) и итоговый XIX Всероссийский молодежный форум (с 14 по 16.05.2024 – весенняя сессия; с 06 по 08.10.2024 – осенняя сессия);

1.8. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01.09 по 16.09.2024 - заочный тур) и XXI Всероссийский молодежный фестиваль (с 22 по 24.10.2024);

1.9. Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2024»** (с 01.09 по 10.10.2024 - заочный тур) и XXII Всероссийский молодежный форум (с 12 по 14.11.2024).

2. Установить, что итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференции, форумы, фестиваль состоится в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» (Москва, Проспект Мира д. 150, ст. метро «ВДНХ»).

3. Разрешить командам победителей региональных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи, по ходатайствам органов управления образованием, принимать участие в итоговых очных соревнованиях федерального уровня без предварительного конкурсного отбора (за исключением Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Организационно-методическому управлению направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Обеспечить прием, размещение и сопровождение участников в соответствии с

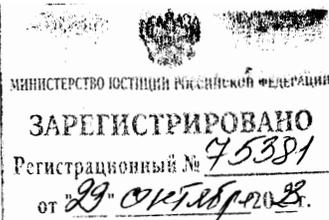
программами мероприятий, изготовление сборников тезисов конкурсных работ и наградных материалов (медалей, знаков отличия, дипломов, свидетельств) в соответствии с положениями о мероприятиях. Разместить информацию на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374-59-57 многоканальный и WhatsApp/Viber/Telegram: +7 969 039 28 89.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель



А.С.Обручников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«31» августа 2023 г.

№ 649

Москва

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июля 2023 г., регистрационный № 74148).

Министр



С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 августа 2023 г. № 649

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год (далее – мероприятия)

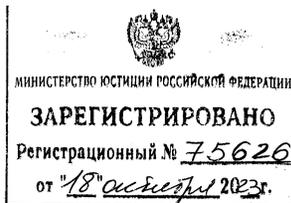
№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
332.	Всероссийский детский конкурс научноисследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Биология; География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Красведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология; Родословие; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты; Технологии и техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV
340.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,	Наука и образование	Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, биология животных); География, топонимика; Информационные технологии; Искусствоведение; История, военная история; Красведение, этнография; Культурное	IV

		ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»		наследие, современное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология; Робототехника; Социально-значимые проекты; Социология; Политология, право, философия; Родословие; Сельское хозяйство; Технологии, техническое творчество;; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент	IV
353.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здоровоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика; Региональное законодательство	IV
355.	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право; Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности; Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес- планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство;	IV

356.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Страхование; Управление качеством; Управление персоналом; Хозяйственное право; Экономика предприятия	IV
359.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Космонавтика; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Менеджмент; Музыкальное творчество; Общественные науки; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Робототехника; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Социально-значимые проекты; Технологии, техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика	IV

361.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Наука и образование Философия и религия; История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства; Лингвистика и литературоведение; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Политология; Экономика и управление; Геология, палеонтология, минералогия; Биология; Краеведение; География; Сельскохозяйственные науки; Химия; Технология и техническое творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Экология живых систем; Математика и информационные технологии; Физика; Социально-значимые проекты	жизнедеятельности; Химия; Транспорт; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты	IV
386.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Наука и образование Безопасность жизнедеятельности; Биология; География; Информационные технологии; Математика; История; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие; Сельское хозяйство; Социальная экология, психология; Педагогика; Техническое творчество; Физика, механика; Химия; Экология среды обитания; Экономика и менеджмент	Безопасность жизнедеятельности; Биология; География; Информационные технологии; Математика; История; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие; Сельское хозяйство; Социальная экология, психология; Педагогика; Техническое творчество; Физика, механика; Химия; Экология среды обитания; Экономика и менеджмент	IV
393.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,	Наука и образование	Наука и образование Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и	Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и	IV

		<p>ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»</p>		<p>рациональное использование природных ресурсов; Агрехимия и агроэкология; Биотехнология, генетика, селекция, защита растений; Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства; Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе; Технологии воспитания и обучения; Социальные проекты в агропромышленном комплексе; Законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе; Экономика и финансы, агробизнес</p>	
--	--	---	--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

15 сентября 2023 г.

Москва

№ 902

**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов
лицам, поступившим на обучение в образовательные организации
высшего образования, научные организации по программам
магистратуры, на 2024/25 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2024/25 учебный год.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Петрову О.В.

Врио Министра

А.В. Омельчук

ПЕРЕЧЕНЬ**Мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Наименование организатора мероприятия
26	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
27	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
29	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
30	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
31	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
32	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
34	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
35	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

«Души прекрасные порывы»

Юбилейное приветствие в честь дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

*И бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моею,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».*

А.С.Пушкин. Пророк

Дорогие участники итогового очного тура Всероссийских конкурсов талантливой молодёжи «Обретённое поколение», «Наука, творчество, духовность» и «Веление времени»!

Приветствуя и поздравляя вас с этим значительным мероприятием в вашей творческой жизни, хотел бы объявить вам, что настоящее мероприятие Национальная система «Интеграция» посвящает великому русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину, которому в этом году исполняется 225 лет со дня рождения.

Имя А.С.Пушкина для России – что вечно озаряющий нашу планету солнечный луч, что тепло родного домашнего очага, что ясность и красота русского слова, звучащего в устах наших сказителей. Знакомство с Пушкиным у каждого русского человека начинается с самых ранних детских лет. А далее идёт непрекращающееся общение с ним и с его творчеством на протяжении всей сознательной жизни. Примером всей своей «жизни с Пушкиным» для меня является творчество известной русской писательницы Татьяны Михайловны Рожновой - моей современницы, великолепного знатока родословной поэта и особенно последующих после его смерти поколений, в том числе жены Натальи Николаевны Гончаровой и её второго мужа генерала П.П.Ланского. Рожнова длительное время работала научным сотрудником в родовом имении поэта на Псковщине – в селе Михайловское, там же, где и похоронен поэт. Ныне она проживает в Санкт-Петербурге, где продолжает свою кропотливую исследовательскую работу. Эта великая энтузиастка издала уже не одно произведение о потомках Пушкина и Гончаровой, исследуя их биографии, жизнь, труды вплоть до наших дней.

К слову, по какому-то неведомому нам умыслу Учредительное Собрание НС «Интеграция» состоялось там же в период с 13 по 14 марта 1991 года.

А с Т.М.Рожновой меня познакомил ещё один энтузиаст-пушкинист, писатель, музыкант и учёный-естествоиспытатель, космист и к тому же мой большой друг, который был многолетним экспертом НС «Интеграция», Владимир Владимирович Соловьёв. Именно В.В.Соловьёву и его другу, праправнуку поэта Григорию Пушкину принадлежала идея проведения в Москве съезда всех потомков Пушкина, разбросанных ныне по всему миру. Как говорят в таких случаях, «съезд прошёл на высоком идейном уровне», не только организационном, а именно духовном и патриотическом. Но всё же вернёмся к самому А.С.Пушкину. Его поэтическое, литературное и исследовательское в области истории творчество настолько многогранно, объёмно, всеохватно, что каждый может найти в нём всегда близкое себе самому. Тут и лирика, и проза, тут и любовь, тут и слёзы, тут и высокие порывы патриотизма, и едкая критика уродливых сторон нашей жизни. Но самое главное, в чём мы ощущаем Пушкина, это его русский дух. «Там русский дух, там Русью пахнет!», - сказал поэт, описывая обстановку в своей поэме «Руслан и Людмила». А мы теми же самыми словами можем сказать, описывая всё творчество Пушкина.

Пушкин – это вся наша жизнь в его идеальных стихах и в достаточно философской прозе, в его собственной жизни и в жизни тех, кто его окружал, а их в литературе и истории так и называли «поэты пушкинской поры». Недаром один из его более поздних последователей, **русский писатель и оригинальный мыслитель Аполлон Григорьев, говорил о нём: «Пушкин – наше всё!»**. Григорьев считал, что поэты— «глашатаи великих истин и великих тайн жизни», и видел в Пушкине воплощение всего самобытного, особенного, что есть в русском народе, что отличает его сознание и даже образ жизни от представителей других миров.

Пушкин – это гордость русской, как и мировой вообще культуры, это уникальное явление мировой цивилизации и всего творческого начала на Земле. Это - священное для всех нас имя, поскольку с ним связано всё прекрасное в нашей жизни, что дал нам Бог, чтобы жить, творить, процветать! Я специально в настоящем приветствии не останавливаюсь ни на биографии поэта, ни на анализе его творчества, потому что сделать это в одном небольшом обращении просто невозможно. Жизни Пушкина посвящена целая «ПУШКИНИАНА». Мне остаётся только призвать вас, участников Конкурса, приехавших на наш Праздник, постоянно, в течение всей своей жизни читать и перечитывать Пушкина, учить Пушкина, знать Пушкина и по-пушкински понимать нашу Родину, наш Великий Русский Народ, настоящим сыном которого был этот величайший его представитель.

После многих лет нынешнего разрушения культуры, образования, науки, насильственного идеологического порабощения русского народа, ныне, как никогда в истории, нашему Отечеству нужна новая русская элита, способная выправить создавшееся положение в нём и повести страну к новым, ещё более

сияющим высотам культуры, чем это было при СССР. А потому ваше поколение творческой молодёжи должно выступить в первых рядах на пути к этой цели.

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

Эти строки А.С.Пушкин посвятил другу, офицеру, философу, декабристу, члену Общества «Союз благоденствия» Чаадаеву. В своём послании, в котором Пушкин обращается к молодому другу, чувствуется убежденность поэта в том, что именно в этот момент исторического развития отчизне нужны те прекрасные качества, которые есть у прогрессивной дворянской молодежи: образованность, ум, честность, энергия, неугасимое стремление к свободе, горячая любовь к Родине. Только с такими внутренними качествами у нашей нынешней молодёжи будет возможность восстановить в России её прежнюю красоту, величие и могущество.

Вот почему такая глубокая вера в лучшее будущее ныне должна затронуть и вас, наши уважаемые участники, ибо только на образцах высокой культуры, высоких патриотических (не ура-патриотических, не псевдо-патриотических, не квасных патриотических, а именно высоких, истинных, исходящих из глубин сердца, души и разума) чувств, в прекрасных духовных порывах и рождается всё истинное: Честь, благородство, любовь к Отечеству, любовь к ближнему, любовь мальчика к девушке и девушки к мальчику, любовь к семье и детям.

Обретённое поколение России – это поколение, воспитанное на Пушкине, на русской поэзии, прозе, русской истории, в русском духе и на высоких духовных русских традициях. Если же всё опять будет построено на иных стандартах и смыслах, на иной культуре и в деструктивных духовных консистенциях, значит, не обретённое это будет поколение, а обречённое. Я желаю вам глубокого осознания нынешнего исторического момента и своей роли в нём. А чтобы это у вас хорошо получилось, всегда обращайтесь к Пушкину, русскому языку и русскому национальному творчеству. Именно на этих принципах Россия стояла, стоит и должна стоять ещё многие-многие лета!

Успехов вам, больших побед в научных ристалищах, счастья и благополучия в учёбе и труде на благо нашей Великой Родины!

В.И.Сергеев

*доктор юридических наук, профессор,
действительный член Российской академии юридических наук,
почётный адвокат России,
член Экспертного совета Национальной Системы «Интеграция»,
член Союза журналистов России*

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2024



БИОЛОГИЯ

- КАКОЙ ХЛЕБ МЫ ЕДИМ?** 50
Подпальый Николай Максимович
Научный руководитель Кононова Наталья Сергеевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени
В. И. Бондаренко»
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ
МОЛОЧНОГО КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА** 50
Кортавенко Елена Евгеньевна, Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино
- ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДА (POLYGONUM
SACHALINENSE) ГРЕЧИХИ САХАЛИНСКОЙ ЧЕЛОВЕКОМ** 51
Жмуренкова Алина Николаевна, Гридасова Светлана Георгиевна
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков
- ВЛИЯНИЕ ОМАГНИЧЕННОЙ ВОДЫ НА СКОРОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В РАСТЕНИЯХ** 52
Клименко Олеся Евгеньевна, Середя Наталья Втальевна
МБОУ «Школа № 83» им Героя Российской Федерации Казанцева В. Г.,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ЧТО ТАКОЕ ГЕНОМ, ДНК И ДНК-ТЕСТ** 53
Зитляужева Ариана Айтековна, Зитляужева Радима Абдул-Кадировна
МКОУ «Гимназия № 9 г. Черкесска», Карачаево-Черкесская Республика,
г. Черкесск
- АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕДОСТАТКА СНА НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ** 54
Ясмина Тимуровна Кузыбаева, Парамонова Наталья Евгеньевна
«Анализ влияния недостатка сна на успеваемость и здоровье подростков»
Образовательный Центр «Новая Школа» г. Истра
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «BLENDER» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ** 55
Бояркин Владислав, Морозова Ольга Ивановна
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Якутская кадетская
школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ФАУНА И ЭКОЛОГИЯ ЖУКОВ-УСАЧЕЙ (SERAMVICYDAE, COLEOPTERA) ЧАСТИ
ТЕРРИТОРИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «КЛЯЗЬМИНСКИЙ»** 57
Гришина Вероника Владимировна, Гусева Анна Юрьевна
ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»,
региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Ивановской
области, Ивановская область, г. Иваново



ГЕОГРАФИЯ

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТОВ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ГЖЕЛЬСКОГО КЛАСТЕРА 60

Хрусталеv Михаил Романович, Рудский Виктор Валентинович
ФГБОУ ВО «ГГУ», Московская область, пос. Электроизолитор

РУССКАЯ АМЕРИКА ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО ШТАТАМ АЛЯСКА И КАЛИФОРНИЯ НА 7 ДНЕЙ 60

Яковенко Лея Павловна, Мазалов Илья Алексеевич
Кубанский институт профессионального образования, Краснодарский край,
г. Краснодар

АНАЛИЗ ОКАМЕНЕЛОСТЕЙ МОРСКОЙ ФЛОРЫ И ФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ФУРМАНОВА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ 61

Сироткин Алексей Валерьевич, Парамонова Наталья Евгеньевна
МОУ ОШ № 8, Ивановская область, г. Фурманов

ВКЛАД КАРТОГРАФОВ ПОБЕДУ ВОВ 62

Мамыкин Максим, Морозова Ольга Ивановна
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ВЛИЯЕТ ЛИ ЦВЕТ НА ВОСПРИЯТИЕ И ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА? 66

Истомина Мария Константиновна, Гаар Ольга Александровна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

ОСВОБОЖДЕНИЕ ДОНБАССА – ДВЕ БИТВЫ НА ПОЛОТНАХ ХУДОЖНИКОВ 66

Игнатьев Кирилл Сергеевич, Першина Татьяна Олеговна
Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

КОЛЛЕКЦИЯ АВАНГАРДНОЙ МОДЫ ГРАЦИЯ 67

Эверстова Александра Петровна
Научный руководитель Антонова Алена Николаевна
МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», Республика Саха (Якутия), с. Бердигестях

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

ЧАСТУШКИ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО НАРОДА В 20–30-Е ГГ. XX ВЕКА 70

Денисова Юлия Денисовна, Вишневская Юлия Владимировна
Колледж Технологический Пензенский Государственный Технологический Университет Пензенская область, г. Пенза

СОЛДАТСКИЙ СЛЕНГ ВРЕМЁН ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК 71

Сманцырь Никита Ильич, Базаров Сергей Очирович
Муниципальное общеобразовательное учреждение — Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского



- ВКЛАД ЖЕНЩИН-МЕХАНИЗАТОРОВ КОЧЕНЕВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 71
Лайком Екатерина Максимовна, Михренина Ия Геннадьевна
МКОУ Чикская СОШ № 6 им. Д. К. Потапова, Новосибирская область, с. Прокудское
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИИ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ** 72
Собакина Мария Семеновна, Брызгаева Т. Т.
МБОУ Соловьевская СОШ имени П. М. Васильева Республика Саха (Якутия) село Мырыла Чурапчинский улус (район)
- ТОПОНИМИЯ ЮГРЫ КАК ПАМЯТНИК ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ** 73
Артемьева Елизавета Антоновна, Исмагилова Диана Галиахметовна
БУ «Лангепасский политехнический колледж», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Лангепас
- РАЗВИТИЕ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (НА ПРИМЕРЕ БОГОРОДСКО-ГЛУХОВСКОЙ МАНУФАКТУРЫ)** 74
Шульгинова Софья Алексеевна, Аксенова Любовь Николаевна
Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- МОИ ЗЕМЛЯКИ. РАЗНЫЕ ЛЮДИ, РАЗНЫЕ СУДЬБЫ** 75
Служенко Любава Эдуардовна, Пузыревская Ольга Никитична
МБОУ СОШ с. Сергеевка, Приморский край Партизанский МО, с. Сергеевка
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКОЙ КОМПАНИИ 1799–1867 ГГ.** 76
Кокшарова Марина Владимировна, Задорожная Ольга Анатольевна
БУ ВО «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Сургут
- СТРОИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГО-МОСКОВСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ 1842–1851 ГГ.** 78
Тычина Полина Васильевна, Задорожная Ольга Анатольевна
БУ ВО «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Сургут
- ИМЕНАМ ГЕРОЕВ ЖИТЬ ВЕЧНО** 79
Нарижная Дарья Александровна, Пузыревская Ольга Никитична
МБОУ СОШ с. Сергеевка, Приморский край Партизанский МО, с. Сергеевка
- РЫБОПРОМЫШЛЕННАЯ ШКОЛА В. Т. ЗЕМЦОВА КАК УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБСКОМ СЕВЕРЕ (1897–1903 ГГ.)** 80
Зяблищева Екатерина Юрьевна, Задорожная Ольга Анатольевна
Сургутский государственный университет, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Сургут
- РЫБОЛОВНЫЙ ПРОМЫСЕЛ НА ОБСКОМ СЕВЕРЕ В 1822–1894 ГГ.** 81
Полиенко Владимир Александрович, Задорожная Ольга Анатольевна
БУ ВО «Сургутский государственный университет» Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Сургут



- ОНОМАСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЗВИЩ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ** 82
Хисматулина Лилия Артуровна, Колесник Елена Александровна
Университетский колледж Оренбургского Государственного Университета,
г. Оренбург
- ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ ВВЕДЕНИЯ ВО ХРАМ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ В СЕЛЕ ЛОХТА ЯГАНОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО РАЙОНА** 83
Колотилова Полина Сергеевна, Курганова анна Андреевна
МАОУ «СОШ № 9 с УИОП», Вологодская область, г. Череповец
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ** 84
Алексян Илона Артаковна, Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ФАМИЛИИ, ЗАСТЫВШИЕ НА ОБЕЛИСКЕ** 85
Смыкалова Татьяна Владимировна, Москаленко Елена Владимировна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»
Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани
- ОТРАЖЕНИЕ ФРОНТОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В МЕМУАРАХ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Н.Е.ТАЛАЛА** 86
Глотова Мария Евгеньевна, Михренина Ия Геннадьевна
МКОУ Чикская СОШ № 6 им. Д. К. Потапова, Новосибирская область, с.
Прокудское
- КРАЕВЕДЕНИЕ**
- К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА АЛЬБЕРТИНЫ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ В РОССИИ** 90
Корнеев Мартин Игоревич, Боженко Татьяна Витольдовна
МАОУ гимназия № 1, Калининградская область, г. Калининград
- ОБРАЗ НЕВЬЯНСКА В ПОЭЗИИ** 90
Савина Альбина Александровна, Лабзун Татьяна Аркадьевна
МАОУ СОШ, Свердловская область, пос. Цементный
- ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОЕ НАТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРРИТОРИИ РЫБАЦКОЙ СЛОБОДЫ В Г. ПЕРЕСЛАВЛЕ-ЗАЛЕССКОМ** 91
Скворцова Виталина Сергеевна, Серов Алексей Дмитриевич
НИУ МГСУ, г. Москва
- 10 ГВАРДЕЙСКИЙ УРАЛЬСКИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ТАНКОВЫЙ КОРПУС – ЛЕГЕНДА** 93
Оболенский Иван Валерьевич, Бунакова Наталья Андреевна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог



МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ ЖИТЕЛЕЙ ПОСЁЛКА САРАНЫ ГОРНОЗАВОДСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	94
<i>Силина Екатерина Андреевна, Лопатюк Татьяна Андреевна</i> структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны, Пермский край, р.п. Сараны	
ПУШКИН И ПЕРМСКАЯ ГУБЕРНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРЕКРЁСТКИ	95
<i>Костина Кира Алексеевна, Старикова Елена Юрьевна</i> МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь	
ПУТЕШЕСТВИЕ В НИЖЕГОРОДСКОЕ ЗАВОЛЖЬЕ. ЛИТЕРАТУРНЫЕ КЕРЖЕНСКИЕ ТРОПЫ	96
<i>Мерзлов Александр Николаевич, Мерзлов Николай Михайлович</i> ЧОУРО «Семёновская православная гимназия имени апостола евангелиста Луки. г. Семёнов	
СОСТАВЛЕНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В 1937–38 ГГ. ПОСЁЛКА САРАНЫ ГОРНОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ	97
<i>Шаповал Есения Владимировна, Лопатюк Татьяна Андреевна</i> структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны, Пермский край, р.п. Сараны	
МОЙ ПОСЁЛОК САРАНЫ – КЛАДОВАЯ РОССИИ	98
<i>Кузнецова Ульяна Ивановна, Лопатюк Татьяна Андреевна</i> структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны, Пермский край, р.п. Сараны	
ОТСЮДА НАЧИНАЛАСЬ ПОБЕДА	98
<i>Залесов Андрей Андреевич, Парамонова Наталья Евгеньевна</i> Образовательный Центр «Новая Школа», Московская область, г. Истра	
СОЗДАНИЕ ПРИРОДНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МАРШРУТА «НА ЗАЩИТЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»	100
<i>Синельщиков Кирилл Романович, Романенко Марина Валерьевна, Жуков Павел Викторович</i> ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск	
ЖИЛИШНЫЕ УСЛОВИЯ И БЫТ ЛЮДЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)	100
<i>Касич Николай Николаевич, Сивак Ксения Владимировна</i> МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
СОВРЕМЕННОЕ УЛИЧНОЕ ИСКУССТВО – ВАНДАЛИЗМ ИЛИ НОВЫЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ?	101
<i>Дусова Валерия Валерьевна, Колесник Елена Александровна</i> Университетский Колледж Оренбургского Государственного Университета, г. Оренбург	
ДОНБАСС-ЛЕНИНГРАД – ДРУЖБА, СКРЕПЛЕННАЯ ВОЙНОЙ (ПОДВИГИ «ДОНБАССКИХ СОКОЛОВ» ПО ЗАЩИТЕ НЕБА НА ПОДСТУПАХ К ГОРОДУ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЛЕНИНГРАДСКОЙ БИТВЫ (ИЮНЬ-СЕНТЯБРЬ 1941 Г.)	102
<i>Босик Дмитрий Александрович, Кожемяка Оксана Леонидовна</i> МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка», ДНР, г. Донецк	



ИСТОРИЯ УЛЬЯНОВСКОГО АРСЕНАЛА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ СЕМЬИ <i>Ибрагимова Алина Эльбурус кызы, Вязьмитинова Ирина Петровна</i> ФГБОУ ВО УИГА, г. Ульяновск	103
ПАМЯТЬ КАЗАЧЬИХ ПОДВИГОВ: ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО МЕСТАМ ПОМИНОВЕНИЙ <i>Хазов Дмитрий Александрович, Боус Оксана Анатольевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	104
ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОССИИ: ПАРК ИСТОРИИ <i>Плис Илья Андреевич, Григорова Элина Владимировна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	105
ДЕЛОВАЯ VIP ПОСУДА ИЛИ НЕОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ СТАКАНА <i>Стрижов Кирил Дмитриевич, Никанорова Татьяна Юрьевна</i> ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново	106
ЭКСПЕДИЦИЯ НА ОСТРОВ ШИКОТАН САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Максимов Павел Викторович, Гридасова Светлана Георгиевна</i> МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков	107
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО СЛОЯ ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРА ГОРОДА КУРГАНА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО САДА ИМ. СВЯТОГО АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО <i>Казакова Софья Александровна, Камынина Наталья Петровна</i> ГБПОУ Курганский государственный колледж, Курганская область, г. Курган	110
ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ <i>Пузыревский Олег Андреевич, Пузыревская Ольга Никитична</i> МБОУ СОШ с. Сергеевка, Приморский край Партизанский МО, с. Сергеевка	111
СОЗДАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А. Е. КУЛАКОВСКОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Попова Алена Афанасьевна, Нестерова Тамара Иннокентьевна</i> МБОУ «Павловская СОШ им. В. Н. Оконешникова», Республика Саха (Якутия), с. Павловск	112
ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В БРОШЮРЕ НЮРБА ПРОСТОРНАЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Васильева Айсидора Руфовна, Антонов Анатолий Романович</i> МБОУ НТА им. А. Н. Чусовского, Республика Саха(Якутия), г. Нюрба	113
УКРАШЕНИЕ ИЗ СКЕЛЕТИРОВАННЫХ ЛИСТЬЕВ <i>Иннокентьева Даяна Петровна</i> МБОУ «Нюрбинский технический лицей им. А. Н. Чусовского» Нюрбинский район, Республика Саха (Якутия)	114



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ГРАФИЧЕСКАЯ ПЕРЕДАЧА ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** 118
Столяров Марк Андреевич, Шиликов Сергей Иванович
Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.), РФ,
Тюменская область, город Тюмень
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В. В. БОРОДАЕВСКОГО** 119
Бородаевская Варвара Андреевна, Мишина Марина Михайловна
ОЧУ «Первая Московская гимназия», Москва
- ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА** 120
Туревич Александр Вячеславович, Мишина Марина Михайловна
ОЧУ ПМГ, Москва
- ЗООНИМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО СЛОВЕСНОГО ОСКОРБЛЕНИЯ В ОБЫДЕННОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)** 121
Шипилова Серафима Платоновна, Шкуропацкая Марина Геннадьевна
ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского»,
Алтайский край, г. Бийск
- ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЛИТЕРАТУРЫ АБСУРДА** 122
Павленко Ольга Алексеевна, Соколова Валентина
Университетский колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область, г. Оренбург
- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 123
Семенов Иван Александрович, Харина Кристина Сергеевна
Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 124
Паршина Анастасия Александровна, Кононенко Екатерина Владимировна
Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ДИАЛЕКТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ШУЧАНСКОГО РАЙОНА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РЕЧИ ДИАЛЕКТНОЙ ЛИЧНОСТИ)** 125
Блюменштейн Никита Андреевич, Мальцева Виктория Сергеевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган
- ЭПИТЕТЫ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ** 126
Абдина Валерия Алексеевна, Сагоякова Людмила Гавриловна
ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова»,
Республика Хакасия, г. Абакан



ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Кальмуцкая Виолетта Викторовна, Перцева Надежда Константиновна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	126
ОСВОЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СЕМАНТИКИ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ <i>Марьева Анастасия Михайловна, Перцева Надежда Константиновна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	127
ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Егорова Надежда Николаевна, Варламова Екатерина Юрьевна</i> Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург	128
МОДЕЛЬ СЧАСТЬЯ ВНЕ ВРЕМЕНИ <i>Гады Анастасия Сергеевна, Ивина Ирина Александровна</i> МОУ ИТЛ № 24 им. Е. А. Варшавского, Республика Саха Якутия, г. Нерюнгри	129
ОБЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭПОХУ ONLINE <i>Пискарев Артем Алексеевич</i> ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево	130
ИСТОРИЯ ПОДВИГОВ СЕМЬИ ПРОКОПОВЫХ В СООТНОШЕНИИ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ОРЕНБУРГСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ <i>Прокопов Егор Алексеевич, Соколова Валентина Анатольевна</i> Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург	131
ПОЛЬ СКАРРОН, КАЛЕКА-ШУТ, КОТОРЫЙ УЧИТ НАС... ЖИТЬ/PAUL SCARRON, UN HANDICAPÉ BURLESQUE QUI NOUS APPREND A <i>Сизикова Анна Алексеевна, Дмитриева Наталья Викторовна</i> МАОУ «Гимназия № 16 «Французская» город Новосибирск	132
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦВЕТОБОЗНАЧЕНИЙ В ЯКУТСКИХ ЭПИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ <i>Лыткина Сардана Егоровна</i> <i>Научный руководитель Сивцева Ньургуйаана Алексеевна</i> МБОУ «Дюпсюнская СОШ имени И. Н. Жиркова», Республика Саха (Якутия) Усть-Алданский улус (район), с. Дюпся	133
«ГОВОРЯЩИЕ» ФАМИЛИИ В ПОЭМЕ Н. В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ» КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ <i>Гасанов Тельман Фарманович, Гасанова Минаханум Абдулгусеевна</i> МБОУ «Чинарская СОШ № 1», с. Чинар, Дербентский район, Р. Дагестан	134
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАРОСЛАВЯНИЗМОВ В ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. С. ПУШКИНА <i>Воронковский Иван Андреевич, Седова Ольга Викторовна</i> ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево	134



- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЖАРГОН. СЛОВАРЬ ГАЗОВЩИКА** 136
Шеглов Всеволод Игоревич
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АТАК НА
МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА** 138
Курфтин Василий Максимович, Лукаш Елена Тимофеевна
ГБПОУ КК НКРП им. генерал-майора Суховещкого А.А., Краснодарский край,
г. Новороссийск

- СОЗДАНИЕ ИГРЫ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PASCAL ABC В ЖАНРЕ
КАЗУАЛЬНЫЕ ИГРЫ** 139
Коротков Сергей Николаевич, Тарасенко Светлана Демьяновна
БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», Омская область,
г. Омск

- ФУНКЦИИ ВОКРУГ НАС** 140
Кононов Андрей Дмитриевич, Лисюкова Юлия Владимировна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

- КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА** 141
Меляков Егор Олегович, Лисюкова Юлия Владимировна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

- СОЗДАНИЕ ТЕЛЕГРАМ-БОТА С ПОМОЩЬЮ GPT-ЧАТА И PYTHON** 142
Мясищева Диана Константиновна, Лисюкова Юлия Владимировна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

- ГРАФЫ КАК МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ** 143
Новоселов Максим Владимирович, Скворцова Елена Анатольевна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ** 144
Панасюк Андрей Андреевич, Скворцова Елена Анатольевна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- СФЕРИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК В АСТРОНОМИИ** 145
Гавриленко Любовь Васильевна, Шредер Инесса Владимировна
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

- РЕШЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ПОСТРОЕНИЯ»** 146
Пронина Анастасия Владимировна, Литвинова Ирина Николаевна
МОУ «ЛИЦЕЙ № 230», Пензенская область, г. Заречный



ЗАДАЧИ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	147
<i>Петренко Арина Андреевна, Лупандина Наталья Владимировна</i> АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Белгородская область, г. Белгород	
АППАРАТУРА И МЕТОДИКИ ЛЕЧЕНИЯ	148
<i>Набиуллин Ратмир Рустемович, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша», Республика Татарстан, г. Казань	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	148
<i>Салихова Дарина Марсовна, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша», Республика Татарстан, г. Казань	
РАЗРАБОТКА ПЛАТФОРМЫ CODEKID ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЯЗЫКУ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON	149
<i>Сабиров Ильхан Равилевич, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» г. Казани	
ПОИСК СОВЕРШЕНСТВА В ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	150
<i>Шевченко Дмитрий Сергеевич, Гаврилова Елена Леонидовна</i> ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРТИФИКАТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИЩЕННОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ	151
<i>Мельник Иван Сергеевич, Зябухина Алла Владимировна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШТАТНЫХ СРЕДСТВ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ASTRA LINUX В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	152
<i>Соломко Антон Сергеевич, Копылов Роман Дмитриевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КУКОЛЬНОЙ АНИМАЦИИ	153
<i>Красавцева Лина Витальевна, Сельнишкая Гаухар Даулетовна</i> «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка	
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО АДАПТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON	154
<i>Жуков Андрей Сергеевич, Смирнова Лидия Викторовна</i> ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево	
РОЛЬ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В МАТЕМАТИКЕ	155
<i>Соколов Максим Денисович, Едигарян Маргарита Славиковна</i> Частное учреждение профессиональная образовательная организации «Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса», Краснодарский край, г. Краснодар	
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ РЕВЕРС-ИНЖИНИРИНГА	156
<i>Карелин Георгий Андреевич, Векшин Даниил Алексеевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	



АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 157
Глушенко Ульяна Александровна, Головки Римма Анатольевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

БИФУРКАЦИЯ В МАТЕМАТИКЕ 158
Абдусаламов Баганд Алигаджиевич, Едигарян Маргарита Славиковна
Частное учреждение профессиональная образовательная организации
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса»

УДИВИТЕЛЬНАЯ ПАРАБОЛА 159
Абросимова Екатерина Олеговна, Молоканова Татьяна Михайловна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Орский технический техникум имени А. И. Стеценко», Оренбургская область,
г. Орск

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ
ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ** 162
Мигарева Диана Александровна
Научный руководитель Мягкинская Марина Викторовна
ГБПОУ Белореченский медицинский колледж, Краснодарский край

**ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ХИРУРГА КАК ЭТАП
ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВОСЬМИКЛАССНИКОМ** 163
Попов Филипп Евгеньевич, Бардабаева Марина Викторовна.
МБОУ СОШ № 1, Чукотский автономный округ, г. Билибино

ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ В АПТЕКАХ 164
Катковская Светлана Александровна, Решетникова Ольга Васильевна
Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет имени А. С. Пушкина» Ленинградская область, г. Луга

**ОБ ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА** 165
Гусельщикова Ирина Александровна, Симбирякова Елена Юрьевна
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России медицинского колледжа, Челябинская
область г. Челябинск

**ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ
ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** 166
Хачарян Милена Завеновна, Геффель Елена Викторовна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края Краснодарский край, г. Краснодар.



- РАЗРАБОТКА БЛЮД МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ, ОБЛАДАЮЩИХ ВЫСОКОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, НА ОСНОВЕ ПОЛИСАХАРИДОВ ВОДОРΟΣЛЕЙ БЕЛОГО МОРЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА** 167
Комарова Алена Михайловна, Оберюхтина Ирина Александровна
Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия», Архангельская область, г. Архангельск
- САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ У БЕРЕМЕННЫХ** 168
Барabanова Анастасия Романовна, Бондаренко Ирина Анатольевна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ** 169
Тимченко Алина Аркадьевна, Бондаренко Ирина Анатольевна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- НОВОЕ ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФАЗОВОЙ РАБОТЫ СЕРДЦА** 170
Бреславский Сергей Георгиевич, Полосова Татьяна Александровна
ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПЕРВИЧНОМ МЕДИКО-САНИТАРНОМ ЗВЕНЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ VITA. БОЛЕЗНЬ, КОТОРУЮ МОЖНО КОНТРОЛИРОВАТЬ»** 172
Гостюхина Софья Сергеевна, Веретенникова Светлана Юрьевна
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», Тюменская область, г. Тобольск
- ОБ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГРАХ КАК МОТИВАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА** 173
Кружнова Анастасия Андреевна, Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания
- ОБ СЕСТРИНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ** 174
Айвазян Роза Андраниковна, Камаева Оксана Сергеевна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск
- ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА** 174
Марченко Полина Евгеньевна, Быстрова Нина Эдуардовна
ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград



- МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕЛЬДШЕРА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ЛЕЧЕНИИ,
ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ** 175
*Долженко Александра Петровна, Сагынов Кумар Рахатбекович,
Осетрова Любовь Сергеевна*
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БЕЛОЙ СМЕРТИ?** 176
Шапошник Юрий Владимирович, Рагульская Елена Александровна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ** 177
Жукова Ксения Руслановна, Шапошник Маргарита Владимировна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ ХВОЩА ПОЛЕВОГО (EQUISETUM ARVENSE)
В ФАРМОКОЛОГИИ** 178
Серебряков Дмитрий Сергеевич, Иванова Наталья Александровна
МАОУ «Медико-биологический лицей», Саратовская область, г. Саратов
- ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ ВОДЫ НА РАЗНЫХ СРОКАХ
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 179
Загумённых Маргарита Максимовна, Шукшина Светлана Сергеевна
ГАПОУ «ООМК», Оренбургская область, г. Оренбург
- ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ КАЛЬЦИЕМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА** 180
Крайникова Виолетта Михайловна, Шукшина Светлана Сергеевна
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская
область, г. Оренбург
- ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ
В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ ПНЕВМОНИИ** 181
*Ерастова Софья Евгеньевна, Чернова Екатерина Игоревна,
Осетрова Любовь Сергеевна*
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ
СЕСТРЫ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ** 182
Карасова Алина Султановна, Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» Карачаево-Черкесская
Республика, г. Черкесск
- ВЛИЯНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНО – ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА (ОВП) ВОДЫ
НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ (НА ПРИМЕРЕ ЛУКА И СЕМЯН ПШЕНИЦЫ)** 183
Куликова Юлия Андреевна, Мальшев Иван Викторович
МБОУ СШ № 13 г. Арзамас, МБОУ «Берёзовская СШ» г.о.г. Арзамас



- КУРИТ ОДИН, А ВРЕД МНОГИМ (ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ)** 184
Сергеев Геральд Витальевич
Научный руководитель Давиденко Людмила Евгеньевна
ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа 1500», Москва

- ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ И СТРУКТУРЫ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ
С УГЛЕРОДНЫМ ПОКРЫТИЕМ** 185
Таболин Игорь Вячеславович, Лабис Варвара Владимировна
*ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России, г. Москва,
Россия*

- НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ. ТРЕНИРОВКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (БОС)** 186
Ткачева Марина Витальевна, Сорочинский Максим Анатольевич
Кафедра ИВТ СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

ПЕДАГОГИКА

- УЧИТЕЛЬ И ВРЕМЯ** 190
Аржанухина Арина Алексеевна, Лабзун Татьяна Аркадьевна
МАОУ СОШ посёлок Цементный, Свердловская область.

- ИГРА «ДОРОГАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.»** 191
Скачко Ксения Дмитриевна, Куликова Марина Владимировна
*Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-
технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А. Варшавского*

- БИОГРАФИЯ АЛЕКСЕЯ ЕЛИСЕЕВИЧА КУЛАКОВСКОГО И ДРУГИХ ВЫДАЮЩИХСЯ
ДЕЯТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 192
*Панчук Анастасия Сергеевна, Базаров Сергей Очирович,
Миляева Надежда Николаевна*
МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри

- СИНГАПУРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС** 193
Нюкина Маргарита Павловна, Чумакова Анна Сергеевна
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», Ульяновская область, г. Ульяновск

- «ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА** 193
Пилькова Дарья Владимировна, Реутов Михаил Иванович
КГУ им. К. Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

- КУКЛА...В ЧЁМ ЕЁ СИЛА?** 194
Гармашова Софья Андреевна, Гармашова Наталья Викторовна
МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, город Норильск



ПРОСТОЙ СЛОЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ИДЕАЛЬНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	195
<i>Шириковская Софья Романовна, Реутов Михаил Иванович</i> КГУ им У.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга	
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	196
<i>Григорова Анастасия Николаевна, Валяева Марина Юрьевна</i> Белгородский ГАУ, Белгородская область, п. Майский	
ФАКТОРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МАЛЬЧИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	197
<i>Попова Эвелина Егоровна, Иванова Агния Афанасьевна</i> МБОУ «Тамалаканская СОШ», Республика Саха (Якутия), Тамалакан с.	
ИНФО-ДЖИН	198
<i>Гуляева Екатерина Сергеевна, Жданова Светлана Николаевна</i> Гжельский государственный университет, Московская область, пос. Электроизолитор	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	199
<i>Егорова Вероника Александровна, Чурсанова Наталья Ивановна</i> ФГБОУ ВО ГГУ, Московская область, пос. Электроизолитор	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГЕОФИЗИЧЕСКАЯ ГРУППА ЮФУ КАК ФЕНОМЕН	200
<i>Журавлёва Ирина Евгеньевна, Середа Наталья Витальевна</i> МБОУ «Школа № 83» им Героя Российской Федерации Казанцева В.Г., Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
ПРИТЧА ОБ УЧИТЕЛЕ	201
<i>Захарова Любовь Алексеевна, Жданова Светлана Николаевна</i> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Гжельский государственный университетМосковская область, Раменский р-н, пос. Электроизолитор	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	202
<i>Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна</i> Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	203
<i>Косицына Людмила Юрьевна, Блохин Александр Викторович</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	



- МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 204
Москаленко Ефим Борисович, Колычева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический университет»,
Московская область, г. Орехово – Зуево
- ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 205
Ивлиева Дарья Алексеевна, Степанова Татьяна Ивановна
ФГАОУ ВО Белгородский государственный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ») Старооскольский филиал, г. Старый Оскол Белгородской области
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ КАК СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В СТАРШИХ КЛАССАХ** 206
Вавилова Мария Денисовна, Хижняк Елена Владимировна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар
- РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ «ААБЫЫГА АЙАН» (ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЧТЕНИЯ) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 207
Кривошапкина Дарина Николаевна, Сивцева Таисия Васильевна
МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова», республика Саха (Якутия),
с. Чурапча
- ПОМОЩЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ** 208
Насонов Илья Александрович, Доброва Наталья Сергеевна
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-
Дулево
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ** 209
Пак Кристина Владимировна, Шарипова Эльнора Решатовна
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь
- ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** 210
Борлаков Расул Азрет-Алиевич, Кипкеева Файруза Ибрагимовна
ФГБОУ ВО «СКГА» Медицинский институт, Карачаево-Черкесская Республика,
г. Черкесск
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС АВТОРСКОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКОВ** 211
Панина Мария Олеговна, Жданова Светлана Николаевна
Гжельский государственный университет, Московская область, пос.
Электроизолятор



**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** 212

Шишкина Евангелина Андреевна, Ивлева Мария Геннадьевна
РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЯ

**ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ В И СОВРЕМЕННОЙ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ** 216

Терешенко Софья Евгеньевна, Лабзун Татьяна Аркадьевна
МАОУ СОШ, Свердловская область, пос. Цементный

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД 217

Мочалова Татьяна Владимировна, Женченко Евгения Владимировна
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков.

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ** 217

Самошин Андрей Робертович, Абаев Алан Георгиевич
АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ 218

Мерешко Максим Владимирович, Першина Татьяна Олеговна
Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

**МОЛОДЁЖЬ И ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТЕЙ: ПРОФИЛАКТИКА И МЕТОДЫ
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ** 219

Лазарев Герман Витальевич, Понкратова Алла Николаевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ И ЛИЦАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** 220

Пасюк Кирил Евгеньевич, Понкратова Алла Николаевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И КОМПОНЕНТОВ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА** 221

Шербина Анастасия Витальевна, Бондаренко Елизавета Владимировна
ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В. В. Нургалиева», Ставропольский край,
г. Ставрополь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 222

Михалева Екатерина Евгеньевна, Погорелова Анна Вячеславовна
УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

**ВЛИЯНИЕ СМИ НА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ
В ЦЕНТРАЛЬНЫХ РАЙОНАХ ЯКУТИИ)** 223

Дьячковский Сергей Афанасьевич, Слепцов Андрей Петрович
МБОУ «Хамагаттинский Саха-французский лицей» им. В. П. Артамонова,
Республика Саха (Якутия), Намский район, с. Крест-Кытыл



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СЕЛЕКЦИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ ПРЕМИАЛЬНОЙ «МРАМОРНОЙ» ГОВЯДИНЫ 226

Лукьянова Ольга Викторовна, Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, с. Кокино

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ ЛУКА РЕПЧАТОГО НА ВСХОЖЕСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ 227

Фотеева Эмма Александровна
Научный руководитель Касимова Надежда Зинатовна
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Свердловская область, г. Нижний Тагил

МЯСНАЯ ПОРОДА СКОТА ВАГЮ – НОВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБЪЕКТ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕМИАЛЬНОЙ «МРАМОРНОЙ» ГОВЯДИНЫ 228

Ноздрева Софья Андреевна, Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, с. Кокино

ИННОВАЦИОННАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫСОКОПРОДУКТИВНОЙ МОЛОЧНОЙ КОРОВЫ ИДЕАЛЬНОГО ТИПА 229

Мишакова Вероника Александровна, Шальнева Елена Алексеевна,
Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНОЙ ОРГАНИКИ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ЛЮПИНА 230

Цветкова Дарья Сергеевна, Мишина Ольга Степановна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

СТАРЫЙ БЕРДИГЕСТЯХ(СОЗДАНИЕ ДИОРАМЫ АРХИТЕКТУРНОГО ОБЛИКА СЕЛА БЕРДИГЕСТЯХ В 1970–1980 ГГ.) 232

Заровняева Анжелика Николаевна
Научный руководитель Антонова Алена Николаевна
МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», Республика Саха (Якутия), с. Бердигестях

РАЗВИВАЮЩИЙ БУКЛЕТ-РАСКРАСКА «БЕЗОПАСНОСТЬ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 233

Иордан София Леонидовна, Лукьянова Татьяна Николаевна,
Ильина Виктория Валентиновна
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения», г. Санкт-Петербург

НРАВСТВЕННОСТЬ И ШКОЛЬНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО 234

Зубенин Роман Евгеньевич
МАОУГ г. Нижняя Салда Свердловской области



ДОБРОЕ СЕРДЦЕ – ШКОЛЬНЫЙ ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ МЕДИКОВ	235
<i>Олейникова Лейла Руслановна, Устинова Юлиана Николаевна, Сидорова Мария Петровна</i>	
<i>МБОУ «Харанская ССОШ имени И. Г. Игнатъева», Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Петровка</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	236
<i>Фомин Владимир Владимирович, Елистратова Ольга Васильевна</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пензенская область, г. Пенза</i>	
НЕВОЗМОЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	237
<i>Александрова Полина Сергеевна, Женченко Евгения Владимировна</i>	
<i>МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков</i>	
НЕВОЗМОЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	237
<i>Фролова Софья Андреевна, Женченко Евгения Владимировна</i>	
<i>МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков.</i>	
СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	238
<i>Шарудинова Луиза Тиграновна, Лаврентьева Мария Сергеевна</i>	
<i>ФГБОУ ВО РГАИС, г. Москва</i>	
ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО НЕРЮНГРИНСКОМУ РАЙОНУ	239
<i>Климчук Даниил, Юсупова Яна Васильевна</i>	
<i>МОУ ИТА 24, г. Нерюнгри им. Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия),</i>	
ЦЕНА ЖИЗНИ	240
<i>Мальмина Виктория Юрьевна, Горшенина Анна Александровна</i>	
<i>ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково</i>	
СОЦИОЛОГИЯ	
ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	244
<i>Сударикова Анна Андреевна, Калашникова Наталия Алексеевна</i>	
<i>ГБОУ ПОО ЗТТиЭ, Челябинская область, г. Златоуст</i>	
МОЛОДЕЖНЫЕ ГРУППИРОВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ	244
<i>Тенешева Николетта Александровна, Бастрикина Ольга Павловна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
«ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС», МОДА И МОЛОДЕЖЬ	245
<i>Серебренникова Полина Петровна, Серебренникова Марина Николаевна</i>	
<i>МАОУ «СОШ № 9», Приморский край, г. Находка</i>	
ЧУВСТВА, ОТНОШЕНИЯ, ЛЮБОВЬ	245
<i>Родионова Анастасия Романовна, Колычева Галина Юрьевна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «ГТТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	



ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ <i>МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону</i>	246
МЕДИАКУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Пушкаренко Камилла Ярославовна, Вальчук Ярослава Олеговна</i> <i>МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону</i>	247
ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ: ЕЩЁ РАЗ О ЛЮБВИ <i>Семькина Арина Дмитриевна, Агишова Елена Владимировна</i> <i>МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск</i>	248
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ <i>Айрапетов Арсен Витальевич, Хабибулина Елена Борисовна</i> <i>ЧОУ СОШ «Перспектива», Краснодарский край, город Армавир</i>	250
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	
КОРРУПЦИЯ ГЛАЗАМИ ПРОКУРОРА <i>Билей Святослав Михайлович, Брагер Ольга Константиновна</i> <i>МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков</i>	252
ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАН РФ О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЧЕРЕЗ КЛИЕНТСКИЕ СЛУЖБЫ СФР <i>Доронин Дмитрий Сергеевич, Акимцева Алина Алексеевна</i> <i>ФГБОУ ВО «ГГУ», Московская область, пос. Электроизоллятор</i>	252
СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ <i>Колоскова Екатерина Дмитриевна, Рафалёнок Евгения Викторовна</i> <i>МОУ «Лицей № 26» Московская область, г.о. Подольск</i>	254
ФЕНОМЕН ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ <i>Скворцова Виктория Николаевна, Польшивная Лилия Анатольевна</i> <i>УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург</i>	255
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	
УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЬНОЙ ПАРКОВКИ ПО УЛ. НОВОСЛОБОДСКАЯ <i>Дмитриев Артём Андреевич, Быстрова Валентина Николаевна</i> <i>Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки</i> <i>Псковской области</i>	258
О КОНЦЕПЦИИ ГРУЗОВЫХ АЭРО-ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОТНЫХ ЦИРКУЛЯЩИЙ АТМОСФЕРЫ <i>Циноев Арсен Мурманович, Грибанов Василий Петрович</i> <i>МАУ ДО ЦДО г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ</i>	258



ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ БЫСТРОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЗОЛЯЦИИ ПРОВОДА ПОДРУЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ	259
<i>Меншиков Денис Иванович, Симонова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган</i>	
ФРЕЗЕРНЫЙ СТАНОК С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ	261
<i>Экснер Иосиф Матвеевич, Харитоновна Ольга Сергеевна ОГБПОУ «КЭТ им. Ф.В. Чижова», Костромская область, г. Кострома</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМОРАСШИРЯЮЩИХСЯ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ПОЖАРНЫХ	261
<i>Иванова Вероника Владимировна Научный руководитель Абразумов Владимир Владимирович Академия ГПС МЧС России</i>	
О ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ШУМОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ПОСЁЛКЕ МИЗУР РСО – АЛАНИИ	262
<i>Дзгоева Амелия Олеговна, Рудин Виталий Александрович МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания</i>	
ВОДОРОДНЫЕ ДВИГАТЕЛИ И ГЕНЕРАТОРЫ	262
<i>Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
МИКРОЛИДАРНЫЕ МОДУЛЬНЫЕ ДАТЧИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ	263
<i>Рябцев Данил Константинович, Ермолов Илья Андреевич ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
КОНСТРУКТОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	264
<i>Беляев Никита Евгеньевич, Богданов Роман Александрович МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПО 3D ПЕЧАТИ 3D-ФЕРМА	265
<i>Осипов Евгений Кириллович Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
НАСТОЛЬНАЯ ЛАМПА НА ДИСТАНЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ С ЗАРЯДНОЙ СТАНЦИЕЙ НА БАЗЕ ARDUINO V2.0	266
<i>Горьавчев Степан Валерьевич, Дёминов Сергей Иванович МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	



ФИЗИКА

- ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
«ФИЗИКА» И «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»** 270
Болотин Николай Николаевич, Скидин Никита Михайлович
Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта», Ставропольский
край, г. Минеральные Воды
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ** 270
Вирт Анна Андреевна, Филяевских Ольга Васильевна
МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область, Невьянский городской округ,
п. Цементный
- ДОСТАВКА ГРУЗОВ НА КОСМИЧЕСКУЮ СТАНЦИЮ КОСМИЧЕСКОЙ ЛЕБЁДКОЙ** 272
Назарова Карина Рияновна, Фаизова Лима Халиловна
МБОУ «Гимназия № 5», Московская область, г. Королёв
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА** 272
Чистякова Ульяна Дмитриевна, Садовникова Ирина Анатольевна
Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко, г. Орехово-
Зуево
- ПРИБОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ ЭЛЕКТРОЛИЗА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ** 273
Кудрявцева Анастасия Владимировна, Серeda Наталья Витальевна
МБОУ «Школа № 83» им. Героя Российской Федерации Казанцева В. Г.,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 274
Рыбаков Антон Дмитриевич, Шашина Алла Борисовна
МОУ ОШ № 8, Ивановская область, г. Фурманов
- «ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО
МАКЕТА АТОМА УГЛЕРОДА 126С)»** 275
Кустова Дарья, Короткова Наталья Леонидовна
МБОУ «Школы № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- МОДЕЛЬ ТРАЕКТОРИИ «МЕРТВАЯ» ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
И ПРОВЕРКИ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЕ И ПРЕВРАЩЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ** 276
Рогачков Илья, Жученко Валентина Ивановна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ВЛИЯНИЕ ПРОТИВОГОЛОЛЕДНЫХ СМЕСЕЙ НА КОЭФФИЦИЕНТ ТРЕНИЯ
СКОЛЬЖЕНИЯ В ГОРОДЕ ЧЕЛЯБИНСКЕ** 276
Петрова Елизавета Сергеевна, Родимова Дарья Вячеславовна
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий», Челябинская
область, г. Челябинск



МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ 277
Тимошенко Андрей Вячеславович, Григорова Элина Владимировна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

МИРНЫЙ АТОМ НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕКА 278
Кудрявцева Анастасия Владимировна, Серeda Наталья Витальевна
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЕТОДА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 279
Головань Станислав,
Руководитель: Жученко Валентина Ивановна
МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЙ И ЕГО ОТКРЫТИЯ 280
Чистякова Ульяна Дмитриевна, Садовникова Ирина Анатольевна
Орехово-Зуевский Железнодорожный техникум им. В.И. Бондаренко, г. Орехово-Зуево

ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

РЕЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСТВА И. КАНТА Л. Н. ТОЛСТЫМ 282
Жестовских Александра Владимировна, Канькин Станислав Владимирович
СТИ НИТУ МИСИС, Белгородская область, г. Старый Оскол

ХИМИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТИЙ ВОЗДУШНОГО АККУМУЛЯТОРА 284
Рябцев Давид Константинович, Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОДЫ В РЕКЕ КОРСАКОВКЕ ГОРОДА КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ БИОПЛАТО ДЛЯ ЕЕ ОЧИСТКИ 286
Билей Святослав Михайлович, Гридасова Светлана Георгиевна
МАОУ «СОШ № 1» Сахалинской области, г. Корсакова

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОДЫ В РЕКЕ КОРСАКОВКЕ ГОРОДА КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ БИОПЛАТО ДЛЯ ЕЕ ОЧИСТКИ 287
Ошкин Семен Евгеньевич, Гридасова Светлана Георгиевна
МАОУ «СОШ № 1» Сахалинской области, г. Корсакова

ОПЯТЬ ПЕРЕСОЛИЛИ: ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРУДА В ПАРКЕ СЕРГИЕВКА (ПЕТРОДВОРЦОВЫЙ РАЙОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА) 288
Доморашкая Ясьмина Алексеевна, Надпорожская Марина Алексеевна
ГБОУ СОШ 542, СПбГУ, Санкт-Петербург



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКРОФИТОВ В БИОИНДИКАЦИИ** 289
Мальгина Элина Николаевна, Гусенков Сергей Владимирович
МБОУ «Абрамовская СШ им. А. И. Плотникова», Нижегородская область, с. Абрамово
- УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА КРЕСТЬЯНСКО-ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ** 290
Нюдльчиева Ирина Сергеевна, Стаселько Елена Анатольевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»
- ПРОЕКТ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗЕЛеноЙ ЗОНЕ** 291
Корелина Вероника Денисовна, Шумков Иван Анатольевич
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОЦИУМА** 292
Кораблёва Анастасия Андреевна, Воронцова Елена Владимировна
ФГБОУ ВО «ЮЗГУ», Курская область, г. Курск
- СЕЛЬСКИЙ (АГРАРНЫЙ) ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 293
Давыдов Вадим Сергеевич, Москаленко Елена Владимировна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум» Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани
- КАРАБИДОФАУНА КАК ИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ НАРУШЕННЫХ ЛЕСНЫХ БИОЦЕНОЗОВ СЕВЕРНОГО ПОДМОСКОВЬЯ** 294
Бровкина Светлана Алексеевна, Зыков Игорь Евгеньевич
Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- А НУЖНЫ ЛИ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ПАКЕТЫ** 295
Дитерле Роберт Максимович, Хорошева Людмила Ивановна
МБОУ «СОШ № 8» Пермский край, г. Кудымкар
- СЕЛЬСКИЙ (АГРАРНЫЙ) ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 296
Давыдов Вадим Сергеевич, Москаленко Елена Владимировна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум» Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани
- ПОДБОР РАСТЕНИЙ ДЛЯ ФИТОРЕМЕДИАЦИИ ЗАГРЯЗНЕННЫХ ПОЧВ ШУВАЛОВСКОГО КАРЬЕРА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА МЕТОДАМИ БИОТЕСТИРОВАНИЯ** 297
Ловецкая Нина Дмитриевна, Воропаева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Павловск
- РОЛЬ БОБОВО-РИЗОБИАЛЬНОГО СИМБИОЗА В ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПОЧВ** 298
Сомов Илья Петрович, Дудник Елена Юрьевна
МБОУ «СШ № 40», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ** 302
Тикеева Даяна Олеговна, Хартылова Данара Бадмаевна
Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, Республика
Калмыкия, г. Элиста
- УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ** 302
Улюмджиев Айта Владимирович, Голденова Виктория Сергеевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЕ И ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ** 303
Сапаркина Анастасия Сергеевна, Гужина Галина Николаевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- СЕМЕЙНЫЙ БИЗНЕС КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 304
Смоленская София Алексеевна, Захарова Лариса Валерьевна
ГБПОУ МО «Колледж Подмосковье», Московская область, г. Солнечногорск
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ** 305
Очир-Горяева Ияна Александровна, Хартылова Данара Бадмаевна
Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, Республика
Калмыкия, г. Элиста
- СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОЗАНЯТОСТИ
В РОССИИ** 306
Бажора Владислава Владиславовна, Захарова Лариса Валерьевна
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Солнечногорск

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2024



КАКОЙ ХЛЕБ МЫ ЕДИМ?

Подпалый Николай Максимович

Научный руководитель Кононова Наталья Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени
В. И. Бондаренко»*

1. Изучить всех поставщиков хлеба в городе и его качество.
2. Цель – изучить, что такое дрожжевой хлеб, хлеб на закваске и как его делают.
3. Сравнить цену и качество.
4. Вред и польза
5. Вывод – за качественный хлеб нужно заплатить!

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ МОЛОЧНОГО КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Кортавенко Елена Евгеньевна, Лебедевко Егор Яковлевич

*ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино*

Возникновение голштинской породы связано с завозом чёрно-пёстрого скота из Голландии. Порода выводилась в США, Канаде путём целенаправленного отбора и подбора лучших животных. Влияние на формирование голштинской породы скота оказали – удобное географическое расположение Голландии, благоприятные климатические условия. Коровы голштинской породы не отличались высокими удоями при этом скот являлся выносливым, неприхотливым к кормам, имел хорошую иммунную систему. Для повышения устойчивости животных к жаркому климату и сухому воздуху стали проводить селекционно-племенную работу. В США образовалось Общество по разведению голштино-фризского скота. Отбирались самые выносливые особи с хорошими молочными качествами. Селекция проводилась внутри породы, поэтому голштины считаются чистыми по генетике. Лучше всего животным голштинской породы подходит климат низменностей, которые находятся недалеко от рек, озёр, морей.

Первой организацией, начавшей племенную работу по улучшению завезенного чёрно-пёстрого скота, была созданная в 1871 году Ассоциация по разведению голштинского скота. Уже в 1872 году, была издана племенная книга, данные которой вошли в 1880 году в бюллетень Ассоциации селекционеров голштинской породы скота Америки. Позже американцы поставили задачу создать скот с высокой молочной продуктивностью за счёт увеличения живой массы. Начало существования породы считается 1861 г. когда на территории США и Канады были созданы фермы имеющую возможность организационную технологическом плане проводить племенную работу.

Многих селекционеров привлекала корова голштинской породы в основном из своей высокой продуктивных качеств, скотоводы пытались улучшить как молочные, так и мясные качества.

Первым этапом селекции голштинской породы считалось разведение для повышения удоя, затем основной задачей стало увеличение жирности молока и продукции молочного жира, после на третьем этапе основным направлением создания считалось увеличение содержание белка в молоке и производства молочного белка.



Опыт создания голштинской породы весьма ценен и поучителен в сегодняшних условиях ведения отрасли молочного скотоводства. На разных этапах создания породы и её совершенствования постоянно менялись приемы и методы селекционно-племенной работы. По экстерьеру такие коровы крупные с длинным туловищем. Масть черно-пестрая и красно-пестрая. Голова длинная, сухая. Шея средней длины, тонкая, с мелкими складками.

Таким образом, голштинский скот имеет ряд особенностей для создания, необходимо учитывать не только климатические условия и ряд других не менее важных факторов, но и историю развития скота для получения высокопродуктивных животных по молочности и другим важным факторам.

ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДА (POLYGONUM SACHALINENSE) ГРЕЧИХИ САХАЛИНСКОЙ ЧЕЛОВЕКОМ

Жмуренкова Алина Николаевна, Гридасова Светлана Георгиевна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

В нашей уникальной островной флоре есть очень интересное растение, которое не боится расти в довольно суровых условиях. Его блестящие большие листья и размеры привлекают внимание и в летнее время и осенью. Сахалинская гречиха берет свое начало на территории Сахалина, отсюда и пошло одно из ее названий. Сегодня в естественной среде она растет на Сахалине, Курильских островах и в некоторых регионах Японии.

Гречиха сахалинская, как оказалось, несмотря на уникальные свойства, редко пользуется вниманием людей. Жители острова не рассматривают ее как декоративное растение. Однако некоторые решения в ландшафтном дизайне с ней могли бы смотреться привлекательнее и экономичнее, так как использование местных видов способствует уменьшению экологического следа. Голые плечи после строительства или строительных работ очень удручающе смотрятся на фоне нашей буйной растительности и это является глобальной экологической проблемой, поэтому возникает необходимость искать новые виды растений, которые способны остановить и быстро устранить антропогенное воздействие на природные системы и ландшафты. Работы по изучению растений рода гречиха, как кормовых растений, производились учёными, что отмечается в научных трудах, но об использовании ее в ландшафтном дизайне информации очень мало. Мы решили проверить, действительно ли гречиха сахалинская пригодна для ландшафтного дизайна, сельского хозяйства, использования в медицине и как закрепитель почв.

Если гречиха обладает хорошими эстетическими качествами, мощной корневой системой, большим содержанием питательных и полезных веществ то ее можно использовать в качестве закрепителя почв, как пастбишное растение, декоративное и лекарственное-это стало нашей гипотезой.

Целью работы было: Изучение биоморфологических и экологических особенностей гречихи сахалинской и возможность ее использования человеком.

Были взяты образцы гречихи сахалинской, растущей в Охотском районе, но для сравнения взяли другие растения, которые встретились в одном местообитании с гречихой: шавель кислый (*Rumex acetosa*). Оказалось, что гречиха сахалинская отлично чувствует себя в суровых условиях: быстрые темпы роста, быстро наращивает большую зелёную массу, при этом содержит достаточно большое количество питательных веществ, чем другие виды злаков, прекрасно опыляется насекомыми, удерживает грунт и является



прекрасным растением для ландшафтного дизайна, кулинарии и многого другого. Она дольше остаётся зелёной. Ее побеги приспособленность к суровым условиям, листья жесткие и это подтверждается клеточным строением листа. Имеет перспективу использования как декоративного растения в ландшафтном дизайне, как растения удерживающее почву на склонах сопки, помогая в борьбе с эрозией почвы и оползнями, особенно на территориях, которые подверглись антропогенной нагрузке. Таким образом, удалось обосновать значение *Polygonum sachalinense* как декоративного, сельскохозяйственного, лекарственного, пищевого растения, хорошего закрепителя почвы. Гипотеза нашего исследования подтвердилась частично. Гречиха сахалинская действительно обладает всеми нужными качествами для практического использования в указанных сферах, однако, как кормовое для домашнего скота на Сахалине пригодна только в определенные периоды. Исследование будет продолжено, так как был заложен эксперимент по высадке гречихи сахалинской на склоне осыпающейся сопки и на мусорной куче. Так же хочется попробовать создать предметы мебели из осенних побегов гречихи сахалинской.

ВЛИЯНИЕ ОМАГНИЧЕННОЙ ВОДЫ НА СКОРОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАСТЕНИЯХ

Клименко Олеся Евгеньевна, Середа Наталья Втальевна

*МБОУ «Школа № 83» им Героя Российской Федерации Казанцева В. Г.,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Влияние омагниченной воды на скорость протекания биологических процессов в растениях

Происхождение воды на Земле столь же неясно, как и происхождение самой нашей планеты. Ясно одно, что вода появилась на Земле давно, значительно раньше возникновения первой жизни. Ее рождение связано с ранним детством планеты, поэтому трудно отделить поставленный вопрос от фундаментальной проблемы: как образовались Солнечная система и Земля?

Первая научная гипотеза о происхождении Земли появилась в XVIII веке. Ученые Кант и Лаплас на основе накопившихся к тому времени фактов создали стройную систему взглядов, по которой наша планета, Солнце и вообще вся Солнечная система образовались в результате сгущения первичной раскаленной туманности. Формирование планет произошло в результате охлаждения и процессов взаимопритяжения и сгущения вещества в туманности. Древнегреческий философ Фалес Милетский, живший 2,5 тыс. лет назад, обратил внимание на то, что вода – единственное вещество, которое в природе встречается в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном. Поэтому, сделал вывод Фалес, все в мире состоит из воды и в нее в конечном счете превращается. «Вода – это первооснова всего» – утверждал он. И оказался в большей степени прав.

Вплоть до конца XVIII в. Считалось, что вода – простое и неделимое вещество. Однако, изучая свойства воды, исследователи все чаще приходили к выводу о ее сложном составе. Многие ученые уже стояли на пороге этого великого открытия, но завершить многолетний исследовательский марафон и доказать сложный состав воды было суждено только двоим. Выдающиеся французы – химик Антуан Лавуазье (1743–1794) и математик и физик Пьер Симон Лаплас (1749–1827). Они получили воду из простых элементов – водорода и кислорода, то есть доказали, что вода, во-первых, сложное вещество и, во-вторых, жидкость состоящая из двух невидимых газов.



Можно без преувеличения сказать, что жизнь на Земле зависит от особых свойств воды, и без этих свойств она была бы попросту невозможна. Вода обладает целым букетом свойств, которые отличают ее от всех остальных веществ на Земле.

В данной работе исследовалось влияние омагниченной воды на скорость протекания биологических процессов в растениях. Результаты эксперимента подтвердили, что в образцах, поливаемых омагниченной водой семена и проросли раньше, и наращивали зелёную массу быстрее, чем в образцах, поливаемых обычной водой.

По мнению автора исследовательской работы это может быть использовано для быстрого проращивания микрозелени в условиях космической станции, где ощущают дефицит натуральных витаминов, во время длительных космических полётов, например, на Марс. Этим свойством воды в будущем могут пользоваться первые поселенцы на планетах, подверженных терроформированию. Да и в условиях Земли, в отдельных отраслях сельского хозяйства, способность омагниченной воды активизировать биологические процессы в растениях может пригодиться.

ЧТО ТАКОЕ ГЕНОМ, ДНК И ДНК-ТЕСТ

Зитляужева Ариана Айтековна, Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна

МКОУ «Гимназия № 9 г. Черкесска», Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск

Данная научная работа посвящена основным понятиям в биологии, таким как геном, ДНК и ДНК-тесты. Геном представляет собой комплекс генетической информации, закодированной в ДНК организма. Изучение генома позволяет углубить понимание процессов наследования, эволюции и развития живых организмов. Особое внимание уделено методам анализа ДНК, включая ДНК-тесты. ДНК-тесты являются мощным инструментом для определения наследственных связей, идентификации лиц, диагностики генетических заболеваний и проведения судебно-медицинских экспертиз.

Актуальность темы: Тема «Что такое геном, ДНК и ДНК-тест» представляет собой актуальную и интригующую область исследований. Она открывает новый путь для понимания генетических механизмов, влияющих на функции организмов и их развитие.

Объект работы: геном человека.

Предмет работы: исследование структуры, функции и значимости генома, ДНК и ДНК-тестирование.

Цель работы: изучение основных понятий и принципов геномики, понимание роли ДНК в живых организмах и ознакомление с методами и применением ДНК-тестирования в медицине, судебной экспертизе и генеалогических исследованиях.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Изучить основные концепции и определения генома, ДНК и ДНК-тестирования.
2. Проанализировать роль генома и ДНК в биологических процессах.
3. Исследовать методы ДНК-тестирования и их применение в различных областях, таких как генетика, медицина и судебная экспертиза.
4. Определить преимущества и ограничения ДНК-тестирования.
 - Геном – это полный комплект генетической информации, содержащейся в клетках организма.



– Структура генома включает все генетические материалы, включая хромосомы, гены и некодирующие участки ДНК, которые определяют наследственные характеристики организма.

– Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) – это молекула, которая содержит генетическую информацию, необходимую для развития и функционирования живых организмов.

– ДНК обладает такими свойствами, как химическая устойчивость, двухцепочечная структура, способность к самовоспроизведению и кодированию белков.

– Функции ДНК включают передачу генетической информации, управление биологическими процессами и определение наследственных характеристик.

– ДНК-тестирование – это методика анализа ДНК для идентификации генетических вариаций, определения родственных связей и диагностики наследственных заболеваний.

– ДНК-тесты могут быть использованы для решения юридических вопросов, определения отцовства, установления родства среди предполагаемых родственников и определения генетической предрасположенности к определенным заболеваниям.

Выводы. В целом, данная работа позволяет лучше понять основные понятия и принципы работы с геномом и ДНК, а также ознакомиться с различными методами и применением ДНК-тестов в научных и практических областях. Также подняты важные этические аспекты, которые требуют обсуждения и регулирования для справедливого и безопасного использования генетической информации.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕДОСТАТКА СНА НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Ясмينا Тимуровна Кузубаева, Парамонова Наталья Евгеньевна

«Анализ влияния недостатка сна на успеваемость и здоровье подростков»

Образовательный Центр «Новая Школа» г. Истра

С этого года я стала семиклассницей и мой режим дня сильно изменился. Меньше времени стало на отдых и сон. После школы я занимаюсь уроками, помогаю родителям в домашней работе. Занимаюсь английским языком. В течение дня я не имею доступа к гаджетам и ноуту. Вечером, после всех занятий у меня остается только час на общение в соцсетях с друзьями. В игры я практически не играю, а телефон использую для связи с родными и друзьями. В то же время я знаю, что мои одноклассники и друзья играют в игры и используют для этого время, отведенное на сон. Я стала замечать, что недостаток сна – это проблема для подростков. Мне стало интересно, насколько сильно недостаток сна влияет на успеваемость и самочувствие ребят. Так же я хочу понять, кто из ребят из нашей школы страдает от недостатка сна, чтобы оказать им помощь. Цель работы: анализ проблемы недостатка сна среди школьников и влияния данного фактора на здоровье подростков. Гипотеза проекта: Большинство школьников страдают от недостатка сна

Я составила 2 анкеты и провела анкетирование среди учащихся моей школы и вот что вышло:

Анкета 1

1. Как видно из диаграммы, большинство учеников ложатся спать в 21:00–23:00
2. Как видно из диаграммы, у большинства учеников сон длится от 9 до 10 часов
3. Как видно из диаграммы большинству учеников не снятся сны



4. Как видно из диаграммы, многие ребята нарушают режим сна на выходных.
5. Как видно из диаграммы, большинству учеников не снятся страшные сны, но многим ученикам они снятся. Это может происходить по причине недосыпа или перенагрузки
6. Как видно из диаграммы, большинство учеников играют в гаджетах или гуляют
7. Как видно из диаграммы, многим ученикам для того чтобы выспаться, хватает от

4 до 9ч

Анкета 2

1. как видно из диаграммы, большинство ребят спят менее 8 часов
2. как видно из диаграммы, большая часть учеников осознает, что недосып вредит здоровью
3. как видно из диаграммы, после сна большинство учеников общую разбитость и усталость, а также хотят спать
4. Как видно из диаграммы, большая часть учеников понимают, что эти симптомы возникли в следствии нехватки сна
5. Как видно из диаграммы, большинство ребят не связывают количество сна со своей общей успеваемостью
6. Как видно из диаграммы, большинство родителей знают сколько спит их ребенок

Исходя из итога 1-го анкетирования у большей части учеников здоровый сон, но по выходным он нарушается

Исходя из итога 2-го анкетирования большинству учеников не хватает данного им времени сна. Они испытывают усталость и их клонит в сон, но к сожалению ученики не связывают данные симптомы с недосыпом. Я заметила расхождение данных с прошлым анкетированием и поговорив с одноклассниками сделала вывод что ребята не ложатся спать в нужное время, а сидят в различных гаджетах

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «BLENDER» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Бояркин Владислав, Морозова Ольга Ивановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность: Современный мир в котором мы живем очень интересен и разнообразен. Человеком создано столько инструментов для работы, с появлением компьютера, где мы в полной мере можем реализовывать свой творческий потенциал и создавать свое и необычное. Так же можем создавать свои материалы, или использовать их на уроках любого предмета. Использование современных и компьютерных технологий всегда интересно, потому что наше поколение, как говорят, «Родилось с гаджетами». И иногда скучные уроки можно превратить в интересный и увлекательный урок. Например, перейти на время урока в компьютерный класс и создать там, ну ту же самую клетку или еще какой – нибудь биологический объект, а можно и задать домашнее задание с использованием компьютерной программы.

Программа «Blender» идеально для этого подходит, она проста в изучении и обращении. С ней сможет справиться любой человек, кто хотябы просто владеет навыками работы с компьютером.

Исходя из актуальности целью нашего исследования является использование программы «Blender» на уроках биологии.

Из цели вытекают следующие задачи:



1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Изучить возможности работы с программой «Blender»;
3. Создать интерактивные объекты, и задания по ним;
4. Начать работу над созданием методического пособия по работе с программой при создании биологических объектов «Blender»

5. Составить соответствующую презентацию и выводы;

Предметом исследования служит: Программа «Blender»

Объектом исследования является: Методическое пособие, дидактические материалы.

Основные методы исследования: частично-поисковый, исследовательский.

Практическая значимость: Применение подготовленной методички и дидактических заданий на уроках биологии.

Перспективы развития работы: Создание методического пособия для создания биологических объектов.

Blender – профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, симуляции, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, компоновки с помощью «узлов» (Node Compositing), а также создания 2D-анимаций. В настоящее время пользуется большой популярностью среди бесплатных 3D-редакторов в связи с его быстрым стабильным развитием и технической поддержкой.

Одной из ключевых функций Blender является его способность создавать и редактировать 3D модели. С помощью различных инструментов и техник пользователь может создавать сложные трехмерные объекты, включая персонажей, архитектурные модели, автомобили и многое другое. Blender также позволяет пользователю импортировать и экспортировать модели в различных форматах, чтобы обеспечить совместимость с другими программами и инструментами.

Изучив литературу по проблеме исследования, пришли к выводу, что возможностей для создания дидактического материала, заданий много. Если владеешь английским языком, то возможности расширяются еще больше.

Таким образом, изучив особенности программы Blender и работы с ней. Мы решили на ней остановиться для создания наших 3D моделей для уроков биологии.

Программа Blender, доступна и легка в использовании. С помощью этой программы можно создавать разнообразные модели в формате 2D, 3D. А так же создавать анимации, мультфильмы и игры.

Так же можно вращать созданный объект в разных направлениях в разной оси. Любой человек который владеет навыками работы с компьютером способен освоить эту программу. А на уроках биологии это поможет повысить интерес к сложным темам, например «Клетка», «Генетика». Мы сейчас работаем над созданием модели клетки. (см. Приложение).



**ФАУНА И ЭКОЛОГИЯ ЖУКОВ-УСАЧЕЙ
(CERAMBYCIDAЕ, COLEOPTERA) ЧАСТИ ТЕРРИТОРИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «КЛЯЗЬМИНСКИЙ»**

Гришина Вероника Владимировна, Гусева Анна Юрьевна

*ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», региональный
центр выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области,
Ивановская область, г. Иваново*

Многие усачи, измельчая древесину, активируют деятельность микроорганизмов, подготавливая благоприятный субстрат, т.е. ускоряют процесс разложения древесины и способствуют обогащению почвы органическими веществами. Цель работы – изучение видового состава и экологии усачей на части территории Федерального заказника «Клязьминский» и обобщение данных по распространению этой группы насекомых на изучаемой территории.

Исследования проводились в июле 2023 года. Отлов усачей проводился в 3 биотопах: сосняк вересково-лишайниковый, сосново-дубовый лес и пойменный луг. Результаты пересчитывались на 1 час учета. За период исследований был отловлен 101 экземпляр жуков-усачей, относящихся к 14 видам и 4 подсемействам. Были обнаружены виды, входящие в Красную книгу Ивановской области – *Macroleptura thoracica* и *Chlorophorus herbsti*.

Наиболее богатой оказалась фауна сосново-дубового леса – 12 видов. Минимальное количество видов – 2, отмечено на пойменном лугу. Наибольшая частота встречаемости – 54,85 экз./час была зафиксирована в сосняке, а минимальная – всего 22,5 экз./час на пойменном лугу.

В 2023 году на территории Клязьминского заказника доминировали виды *Stenurella bifasciata* и *Strangalia melanura* с индексом доминирования 27,8% и 35,8% соответственно. Вторым по индексам доминирования является вид *Lepturobosca virens*, с индексом доминирования 11,5%. На третьем месте по доминированию находится *Pseudovadonia livida*, с индексом доминирования 8,8%.

Средний индекс разнообразия по Симпсону составил 4,301, а показатель равномерности распределения – 0,307. Индекс видового богатства Менхиника соответствовал показателю 1,4. Максимальные индексы разнообразия по Симпсону отмечены в сосняке и сосново-дубовом лесу, минимальный – на пойменном лугу. Максимальное разнообразие усачей отмечено для биотопов, которые характеризуются максимальным разнообразием условий, и более или менее высокой влажностью. Наибольшим сходством по индексу Жаккара обладают сосняк и сосново-дубовый лес – 42,9, наименьшим – сосново-дубовый лес и пойменный луг – 16,7%.

На территории заказника по количеству видов доминирует группа гимноспермофитов, а по количеству экземпляров – амфиксилофаги. Большинство видов, в том числе и редких, развиваются в гнилых пнях и мертвой древесине. Поэтому можно говорить о роли жуков-усачей как первичных деструкторов древесины, играющих большую роль в лесных экосистемах.

Большинство видов имеет транспалеарктический ареал распространения. Преобладают широко распространенные полизональные виды (соответственно 13 видов – 93%). Таежные виды составляют 7% (1 вид). Численность усачей в изученном районе достаточно велика, что связано с наличием на территории заказника большого количества



сухостойных деревьев, валежника, а также деревьев, поврежденных при сборе живицы. Максимальное разнообразие жуков-усачей отмечено в более или менее влажных лесных биотопах и в биотопах с нарушенными вследствие антропогенного воздействия условиями и находящимися в стадии сукцессионных изменений (на просеках, вырубках и т.д.). В целях более детального изучения видового состава и размещения усачей на территории заказника, необходимо проведение дальнейших исследований.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2024



ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТОВ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ГЖЕЛЬСКОГО КЛАСТЕРА

Хрусталеv Михаил Романович, Рудский Виктор Валентинович
ФГБОУ ВО «ГГУ», Московская область, пос. Электроизолатор

Актуальность: Данный проект актуален, так как мы считаем, что сохранение, изучение, развитие и продвижение объектов природного и историко-культурного наследия любого региона, в том числе и Гжельского составляют одну из важнейших задач современной географической науки и во многом определяют специфику подготовки специалистов в области географии, экологии, краеведения и туризма.

Проблема исследования: Слабая информированность молодого поколения об объектах природного и историко-культурного наследия Гжели и оторванность их реальных проблем при смещении приоритетов в сторону использования гаджетов и других электронных устройств при недостаточном чтении книг, посещении музеев, природных и культурно-исторических объектов. .

Цель: Исследовать пространственную организацию объектов природного и историко-культурного наследия Гжельского кластера и определить перспективы развития туризма региона.

Объект исследования: Гжельский кластер.

Предмет исследования: Объекты природного и историко-культурного наследия Гжельского кластера.

Гипотеза исследования: Разрабатываемая нами и внедряемая концепция туристской геоинформационной системы (ТурГИС), способствует популяризации и сохранения природного и культурного наследия Гжели, в качестве региона, привлекательного для туристов.

Задачи:

1. Выделить элементы формирования Гжельского кластера.
2. Выявить особенности размещения объектов наследия Гжельского кластера.
3. Разработать концепцию ТурГИС Гжельского кластера.
4. Сформировать основные элементы ТурГИС.
5. Показать перспективы развития туризма в Гжельском регионе.

РУССКАЯ АМЕРИКА ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО ШТАТАМ АЛЯСКА И КАЛИФОРНИЯ НА 7 ДНЕЙ

Яковенко Лея Павловна, Мазалов Илья Алексеевич
Кубанский институт профессионального образования,
Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность

Сегодня актуальность данной работы неоспорима, поскольку создание оптимального туристического маршрута, учитывающего историческое наследие и культурные особенности Аляски и Калифорнии, станет не только интересным и познавательным опытом для путешественников, но и способствует развитию туристической индустрии данных штатов. Этот проект имеет потенциал привлечь внимание как местных жителей, так и международных туристов, углубив их понимание культурного наследия русской культуры и истории региона, связанной с присутствием здесь Российской империи.

Гипотеза



Предполагается, что создание оптимального туристического маршрута, учитывающего историческое наследие русской культуры, позволит не только обогатить опыт путешественников, но и стимулировать туристическую индустрию данных штатов. Кроме того, мы предполагаем, что такой маршрут будет способствовать сохранению и продвижению культурного наследия и традиций, связанных с историей русского присутствия в Америке.

Цель: создать наиболее интересный, национальный, экскурсионный маршрут по штатам Аляска и Калифорния на 7 дней.

В ходе выполнения задачи были решены следующие задачи:

- Изучить историческое влияние России на современные штаты Аляска и Калифорния.
- Проанализировать географическое положение данных территорий.
- Изучить достопримечательности и русскую культуру в штатах Аляска и Калифорния.
- Проанализировать во сколько обойдется путешествие по «Русской Америке»

Результаты и выводы

1. Русское влияние в истории и культуре штатов Аляска и Калифорния представляет собой значимый аспект их национального наследия.
2. Туристический потенциал данных штатов основан на исторических местах, культурных достопримечательностях и природных уникальностях, сохраняющих русский характер.
3. Создание информационных ресурсов, таких как карты и буклеты, является важным шагом для привлечения туристов и повышения интереса к «Русской Америке».
4. Развитие туристической индустрии в данных штатах может быть стимулировано созданием оптимального туристического маршрута, который учитывает историческое наследие и культурные особенности бывших русских поселений.
5. Стимулирование развития туристической индустрии в штатах Аляска и Калифорния через создание оптимального туристического маршрута, учитывающего историческое наследие русских поселений, может способствовать укреплению культурных и дипломатических связей между Россией и Соединенными Штатами.

АНАЛИЗ ОКАМЕНЕЛОСТЕЙ МОРСКОЙ ФЛОРЫ И ФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ФУРМАНОВА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сироткин Алексей Валерьевич, Парамонова Наталья Евгеньевна

МОУ ОШ № 8, Ивановская область, г. Фурманов

Проведенное исследование важно для меня. Геология как наука всегда интересна и увлекательна. Работая в экспедиции летнего профильного экологического лагеря, мы находили различные окаменелости, которые заинтересовали меня. Интересно их происхождение и появление на поверхности береговых склонов и карьеров. Как связано оно с главнейшим геологическим событием, оледенением, произошедшим в северном полушарии за последний миллион лет развития земной коры, т.е. на протяжении четвертичного периода? Передвижение льда сопровождалось большой разрушительной работой, вместе с ледником перемещается огромная масса пород от мельчайших песчинок до крупных глыб. Окаменелости могли быть вымыты ледниковыми водами с глубинных пластов, а могли быть принесены ледниковыми массами с северных территорий. Мне захотелось изучить этот вопрос и найти правильный ответ. Кроме того,



работая на территории Храмцовского карьера в Фурмановском муниципальном районе, нам удалось обнаружить погребенный торфяник межледникового периода, примерный возраст которого примерно 200 000 лет. В поздней эпохе карбона вся территория современной Ивановской области была перекрыта морским бассейном, на дне которого накапливались доломиты и известняки с остатками теплолюбивой фауны: кораллов, брахиопод, многообразных простейших организмов – фораминифер (особенно среди них были распространены фузулины). На территории изучаемого района достоверно установлены следы окского оледенения, наиболее широко распространены следы днепровского и двух фаз московского оледенения, а так же отложения перигляциальных зон валдайского оледенения. Наибольшее влияние на формирование рельефа местности оказало московское оледенение. Самыми многочисленными оказались находки брахиопод, двухстворчатых моллюсков в карбонате, окремненных кораллов, представителей морской фауны в карбонате. количество собранных образцов зависит от географических условий места их сбора, а также от типа горных пород и вскрывающихся отложений. В районе карьеров п. Хромцово – комплекс ледниковых отложений где многие образцы принесены ледником из более северных регионов; В районе п. Елнать вскрываются юрские отложения, а также комплекс четвертичных отложений, образованным ледником, в районе г. Юрьевец – вскрываются все слои горных пород от триаса до четвертичных, поэтому разнообразие большое, но карбонатные породы из-за близкого положения подземных вод сильно разрушен и встречаются реже чем в других районах. В районе п. Храмцово нам удалось найти погребенный торфяник древнего болота, который может быть датирован примерно 200 000 лет назад по времени образования. Межледниковый промежуток времени отступления Московского ледника. Были измерены слои погребенного торфяника с помощью рабочих карьера. Слой древнего торфа составил 2м.70 см. Сапропелевый слой составил 15 м. Всего высота стенки карьера 18 м. Учитывая время образования окаменелостей, можно сделать вывод, что практически все были принесены ледниковыми отложениями. Исключение может составить образец окремненного дерева, время образования которого приблизительно 300–400 лет, что указывает на его образование в четвертичный период. В итоге можно утверждать, что количество собранных образцов зависит от географических условий места их сбора, а также от типа горных пород и вскрывающихся отложений. Собрано 56 образцов окаменелостей в различных районах Ивановской области.

ВКЛАД КАРТОГРАФОВ ПОБЕДУ ВОВ

Мамыкин Максим, Морозова Ольга Ивановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Карта сама по себе несет очень много информации: высоту местности, реки, поселения, природные объекты и т.д. В школе на уроках географии нас обучают изучать план местности по картам. С нашей точки зрения это основа знаний картографии, которой должен владеть любой человек. Практическое значение картографии определяется ценностью и незаменимостью географических карт как наглядных и точных пространственных моделей, широко используемых в народнохозяйственных, культурно-образовательных и оборонных целях.

Исходя из актуальности целью нашего исследования является Изучение вклада картографов в победу ВОВ.



Из цели вытекают следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
 2. Составить соответствующую презентацию;
- Составить выводы;

Картография – наука об отображении и исследовании пространственного размещения, сочетаний и взаимосвязей явлений природы и общества (и их изменений во времени) посредством картографических изображений, воспроизводящих те или иные стороны действительности. Картография появилась, вероятно, ещё до появления письменности в первобытном обществе. Об этом свидетельствует, например, то, что у народов, не имевших письменности в момент их открытия, имелись развитые картографические навыки. Началом русской картографии можно считать XVI век. В это время начали появляться отдельные географические карты – «чертежи», а во второй половине XVI века был составлен «Большой чертеж», то есть карта всего Московского царства. К июню 1941 г. значительно возросло количество полевых частей. Только на западном направлении было развернуто 3 геодезических, 10 топографических, 3 моторизованных топографических и 2 аэрофотосъёмочных отряда. Общее число топографических карт, хранившихся на складах, к началу войны насчитывало 550 млн. экземпляров. Половина этого запаса карт хранилась на 21 складе западных округов, в том числе на Прибалтийском складе хранилось 58 млн. экземпляров. Именно об этих исторических фактах просмотрев документальный фильм «Вклад географов в великую Победу», мне стало интересно приоткрыть неизвестное.

До начала Великой Отечественной войны удалось выполнить топографические съёмки и рекогносцировки на отошедшей к Советскому Союзу части Карельского перешейка, на арендуемом у Финляндии полуострове Ханко, в приграничной полосе на границе с Норвегией и районе Печенеги, на территории Бессарабии и частично на западных территориях Украины и Белоруссии. В апреле 1941 г. отряд выехал на полевые работы по съёмке пограничной полосы в районе границы с Восточной Пруссией: от Мемеля и по побережью Балтийского моря, включая острова Эзель и Даго. В июне 1941 г., а также Латвии и Эстонии. Из воспоминаний Вашалова (сына командира отряда): 16 июня отца срочно вызвали в Ригу в топографический отдел штаба округа, а 18 июня он вернулся и сообщил о приближающейся войне и начале эвакуации с 23 июня членов семей военнослужащих. Однако планы заблаговременной эвакуации были нарушены, и отступить пришлось уже под натиском немцев. Всех разбудил сильный грохот артиллерийской канонады южнее расположения штаба отряда. В дверь постучал прискакавший на неосёдланной лошади полуодетый красноармеец и доложил о том, что на ближайшем хуторе националистами зарублены топограф 2-го разряда лейтенант М. П. Трикозенко... »

Таким образом, в первые часы войны отряд подвергся нападению как с фронта, со стороны наступающих немецких войск, так и с тыла – со стороны литовских националистов. Несмотря на сложность обстановки, штабу отряда удалось собрать большую часть команд, вывезти секретные материалы и личный состав в безопасное место. Далее штаб отряда с топографами, вышедшими из окружения, отступал в глубь страны через города Шауляй, Рига, Старая Русса, Псков и Новгород. В Риге 25 июня отряд занимался организацией эвакуации Рижской картографической части, склада карт и топографического отдела штаба фронта. Погрузка документов и имущества производилась в ходе непрерывных воздушных налётов противника. Одних только карт было загружено 35 вагонов. А все что не удалось вывести, пришлось уничтожить. А ведь эти карты были



очень важны для нашей страны. Параллельно топографам приходилось отражать удары немцев и воевать совместно с пограничниками и составлять карты которые были необходимы стране. В наши дни, в эпоху цифровых технологий военные топографы решают важнейшие стратегические задачи, отвечая за подготовку топогеодезической и навигационной информации для управления всеми родами войск, внося огромный вклад в обеспечение обороноспособности и безопасности России.

Изучив литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что картография несет в себе очень важные стратегические знания.

Картографам работающим на территории Прибалтики во времена ВОВ, пришлось воевать вместе с пограничниками. Составлять карты картографам приходилось в сложных условиях «под пулями». Жертвуя собой они выходили на передовую, чтобы наши командиры знали местность, ее высоту, способы отхода или лучшего расположения своих войск, чтобы нести меньшие потери.

Военные топографы внесли значимый вклад в дело общей победы над фашистской Германией. Благодаря самоотверженной службе топографов, картографов, специалистов в области аэрофотосъёмки, дешифровщиков Красная Армия была в полной мере обеспечена топогеодезическими данными, что, несомненно, способствовало успеху боевых операций и победе!

В военных университетах, готовят специалистов – военных топографов, например в Военном топографическом училище в Санкт-Петербурге.

Так же каждый год отмечается «День военного топографа», который был учрежден приказом Министра обороны Российской Федерации № 395 в 2003 году, и приурочен к изданию в Российской империи 8 февраля 1812 года «Положения для военного топографического дела».

В нашей школе не последнее место уделяется работе с картой, так как мы являемся специализированной школой, время для работы с картой уделяется не только на уроках географии, но так же у нас есть отдельный кружок топографии, ориентирования и на уроках Общевоинских дисциплин мы учимся работать с картами, изучаем их.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ВЛИЯЕТ ЛИ ЦВЕТ НА ВОСПРИЯТИЕ И ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА?

Истомина Мария Константиновна, Гаар Ольга Александровна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Изучение вопроса о влиянии цвета на восприятие и чувства человека волнует ученых уже долгое время. В наши дни, эта тема остается актуальной, поэтому была поставлена цель выяснить влияние цвета на психику человека. Было выявлено, что такое цвет, история применения цвета в разных сферах жизни: музыка, живопись, киноиндустрия. В работе описываются факторы выбора того или иного цвета. Был проведен опрос о том, какое цвет наиболее приятен и неприятен, среди учеников разного возраста.

ОСВОБОЖДЕНИЕ ДОНБАССА – ДВЕ БИТВЫ НА ПОЛОТНАХ ХУДОЖНИКОВ

Игнатьев Кирилл Сергеевич, Першина Татьяна Олеговна

Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

Донбасс – регион, который познал на себе все ужасы войны. 8 сентября 1943 года советскими войсками был освобожден город Сталино (ныне – Донецк). Это знаменательный день для жителей Донецкой Народной Республики, вошедший в историю как День освобождения Донбасса.

Донбасс и сегодня является местом, где куется характер бесстрашных защитников Родины.

Идущая сейчас СВО полна исторических параллелей. Все это Россия проходила уже 80 лет назад, когда освобождала Донбасс от нацистов, а потом лечила от последствий нацистской оккупации.

Тема защиты Отечества – вечная в изобразительном искусстве и одна из наиболее почитаемых в российской художественной культуре. Освободительная борьба против фашизма вызвала в народе всплеск духовных и физических сил, превратилась в смысл и содержание жизни: во что бы то ни стало выстоять и победить! С этим чувством прошли через войну и деятели искусства – художники, музыканты, скульпторы, писатели. Свое служение Родине они видели в создании произведений, мобилизующих духовные силы общества. На фронтах Великой Отечественной сражалось множество художников – профессионалов и начинающих авторов. Среди них было не мало добровольцев отправившихся на фронт в первые дни войны, причем, далеко не каждый из них выполнял свою боевую задачу с карандашом и бумагой в руках. Воевали в артиллерии, в танковых войсках, в партизанских и разведывательных подразделениях, но чаще всего – рядовыми пехоты. Вместе со всеми мерзли в окопах, ходили в атаку, в полной мере разделяли боль отступления и радость побед. За годы войны окрепло и выросло дарование многих художников. Они поэтому и смогли создать волнующие произведения, потому что сами находились в центре событий. Эти работы представляют несомненную историческую ценность как подлинные документы той эпохи. В них органически сочетаются ощущения автора и объективная правда войны. Шестеро художников за боевые подвиги удостоены звания Героев Советского Союза.

Российские художники пишут в картинах борьбу народа Донбасса, что является продолжением темы Великой Отечественной войны, но в современном контексте. Они стремятся отразить мужество и силу духа людей, защищающих свою землю. Большинство художников создает серию портретов рядовых военных и известных команди-



ров начиная с эскизов на месте событий и переходя к полноценным холстам. Именно портрет позволяет передать содержание человека, его душу и отношение к историческим событиям. Художники, находясь непосредственно на месте событий, встречаясь с военными, жителями Донбасса, добровольцами лучше понимают их настроение, мысли, эмоции. В своих картинах авторы используют символы, такие как иконы, чтобы подчеркнуть защиту и правое дело воинов. Картины художников, изображающих СВО находятся в параллели с художниками-фронтовиками во время Великой Отечественной Войны, увековечивая героев – освободителей Донбасса. Необходимо сохранять в памяти подвиг современников, освобождающих Донбасс, так же, как и героизм русского народа во время Великой Отечественной войны

КОЛЛЕКЦИЯ АВАНГАРДНОЙ МОДЫ ГРАЦИЯ

Эверстова Александра Петровна

Научный руководитель Антонова Алена Николаевна

МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», Республика Саха (Якутия), с. Бердигестях

Рано или поздно у всех людей появляется человек, которым восхищаются и пытаются быть похожим. Человеком, который меня вдохновляет своим творчеством является известная наша землячка, художник-модельер Августина Филиппова.

Опираясь на костюмы моего кумира мне захотелось разработать и создать свою коллекцию костюмов, в котором я бы хотела отразить свою индивидуальность и характер нашего поколения. Моим вдохновением будет – Узоры моего родного края. Модели будут показывать красоту, нежность якутских узоров.

Решила изготовить костюмы в авангардном стиле, в котором нет таких строгих требований и ограничений. Особенности авангардного стиля одежды – это смелые модели одежды, яркие ткани, необычные формы.

Актуальность: в этом учебном году являюсь выпускницей студии моды «Кэрэ» в котором занимаюсь уже 10 лет и мне очень захотелось создать свою оригинальную коллекцию «Грация», учитывая национальный стиль и национальный колорит.

Новизна моей работы заключается в том, что разработаны авторские костюмы.

Исходя из актуальности, определила цель работы: создание коллекции «Грация» с применением современных материалов и инструментов. Главным акцентом являются «Якутские узоры».

Задачи:

1. Изучить литературы по дизайну одежды, творчество Августины Филипповой;
2. Разработать эскизы моделей. Выбрать наиболее подходящее;
3. Подбор материалов и инструментов;
4. Разработка и изготовление собственной авангардной коллекции «Грация».
5. Оценка проделанной работы.

Мои коктейльные, нарядные, авангардные платья предназначены для особых мероприятий. Они изготовлены из красивых тканей, имеют элегантный дизайн. Искусственная замша – материя плотная, мягкая, бархатистая, приятная на ощупь. Хорошо держит форму, в отличие от натуральной замши не впитывает влагу.

Для отделки выбрала декор из фанеры. Сначала сделала узоры в программе CorelDRAW, вырезала на лазерном станке, покрасила морилкой. Декор сделает уникальной даже самую простую вещь.



Еще сшила воротники и украсила декором из фанеры для повседневной носки. Обычно повседневные воротники имеют современный, но в то же время, достаточно простой дизайн. Тем самым они удобны и комфортны в использовании. Такие воротники можно надевать для прогулки, встречи с друзьями, походов по магазинам. Чтобы узнать какой материал лучше подходит для декора из фанеры, сшила их из разного материала.

Думаю, что я достигла цели и решила все задачи, которые поставила в начале проекта, были разработаны и созданы прекрасные образы в авангардном стиле.

На эту работу было потрачено много времени и труда, но костюмы получились такими, какими были задуманы в начале. В результате проделанной работы, я усовершенствовала свои знания, умения в проектировании и изготовлении костюмов.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2024



ЧАСТУШКИ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО НАРОДА В 20–30-Е ГГ. XX ВЕКА

Денисова Юлия Денисовна, Вишневская Юлия Владимировна

*Колледж Технологический Пензенский Государственный Технологический
Университет Пензенская область, г. Пенза*

Целью работы является: раскрыть значимость частушки как исторического источника, отражающего явления жизни советского общества в 20–30-е гг. XX века.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Анализ частушек, возникших в 20–30-е гг. XX века.
2. Определение сфер общественной жизни, нашедших отражение в частушках.
3. Формирование интереса к историческому прошлому своей страны.

Научная новизна. В работе частушка рассматривается не как жанр устного народного творчества, а как исторический источник, предоставляющий информацию о значимом периоде в истории Советской России и характеризующий отношение народных масс к происходящим событиям.

Практическая значимость работы. Приобщение молодёжи к литературному и историческому наследию, формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества.

Частушка — один из самых любимых и наиболее распространенных жанров устного народного творчества. Это лирическая песенка, словесно-музыкальная миниатюра, живой отклик на жизненные ситуации, поэтическая оценка происходящего.

Но частушка выступает не только как литературное произведение, она важна и как исторический источник. Способность частушки откликаться на все события, преломляя их через призму личного восприятия, превратило её в своеобразную летопись русской жизни

Но частушка интересна не только как литературный, но и исторический источник, который кратко, но ёмко отразит все перипетии российской истории. Особый интерес представляют частушки 20–30-х годов XX века, когда кардинально поменялся вектор движения России, и на смену российской империи пришло молодое советское государство. Именно частушка дает нам целостную картину взглядов простого народа на происходящие перемены в социально-экономической и политической жизни нового государства.

Частушки не просто фиксируют исторические события, происходящие во всех сферах общественной жизни: но и демонстрируют отношение народа к мерам советского правительства, к проблемам молодого советского государства. Местами звучит критика определенных перегибов, но в основной массе частушки проникнуты радостью за наступление новой жизни.

Частушки — это один из способов сохранения исторической памяти народа.



СОЛДАТСКИЙ СЛЕНГ ВРЕМЁН ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Сманьцёр Никита Ильич, Базаров Сергей Очирович

Муниципальное общеобразовательное учреждение — Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А. Варшавского

Проблема исследования заключается в том, что в современной школе уделяется мало времени изучению Первой мировой войны. Актуальность исследования заключается в том, что мы попытались взглянуть на события войны глазами простых солдат через анализ их военных жаргонов. Цель работы. Доказать, что солдатский жаргон (сленг) времён Первой мировой войны, может являться историческим источником. Гипотеза: изучение солдатских жаргонных слов (сленга) позволит нам лучше проникнуться духом времени и увидеть Первую мировую войну глазами простых солдат.

Задачи: определить, что является историческим источником и могут ли жаргонные солдатские слова таковыми являться. Выяснить, кто из исследователей занимался в рамках темы исследования, чьи работы могут стать отправными для нашего исследования. Определить слова из солдатского сленга, которые могут послужить в качестве исторического источника. Изучить воспоминания участников войны, исторические документы и исследования историков, привлечь к исследованию статистические данные.

В итоге исследования мы определили термин исторический источник, его классификацию и отнесли солдатский сленг к устным источникам. Нами были изучены три, по нашему мнению, основных термина «Каша со шрапнелью», «Гошпиталь/Вошпиталь» и «Чемодан». В ходе исследования было использовано множество источников, поэтому для собственного удобства мы их разделили на три вида: статистические данные, воспоминания участников событий и работы историков.

ВКЛАД ЖЕНЩИН-МЕХАНИЗАТОРОВ КОЧЕНЕВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лайком Екатерина Максимовна, Михренина Ия Геннадьевна

МКОУ Чикская СОШ № 6 им. Д. К. Потапова, Новосибирская область, с. Прокудское

В следующем году, когда страна будет отмечать 80-летие Победы над фашистской Германией, мы решили продолжить исследовательскую работу о Великой Отечественной войне и собрать материал о женщинах-трактористках военной поры, которым пришлось в молодые годы заменить мужчин в военное лихолетье. Данная работа является данью памяти о беспримерном трудовом подвиге тружениц тыла, вынесших на своих хрупких плечах все тяготы военного времени.

Объектом нашего исследования является тыл, «человек тыла» в период Великой Отечественной войны. Предметом исследования является деятельность женщин — трактористок — тружениц Коченевского района в годы Великой Отечественной войны.

Цель исследования — воссоздать достоверную картину производственной деятельности тружениц тыла на примере Коченевского района Новосибирской области.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучение научной и тематической литературы по теме исследования.
2. Анализ материалов архивной службы администрации Новосибирской области и Коченевского района о формировании и деятельности женских механизированных бригад.



3. Изучение условий жизни и деятельности женщин-механизаторов в военные годы (на основе воспоминаний).

5. Дополнение собранными материалами фондов школьного историко — краеведческого музея.

В начале своего исследования мы предположили, что одним из главных факторов победы над врагом в Великой Отечественной войне является трудовой подвиг женщин — механизаторов Коченевского района. Методы проведения исследования — эмпирические (сравнение, сопоставление), социологические (беседа, интервью), теоретические (анализ литературы, обобщение, синтез, прогнозирование). При написании работы были использованы следующие источники: социально-экономическая статистика, воспоминания, периодическая печать, вышедшая в годы войны. Наиболее значимую часть источников составили документы архивной службы администрации Коченевского района, раскрывающие общую картину деятельности сельского хозяйства в годы войны.

Собрав и проанализировав письменные и устные исторические источники по теме исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Военный период в биографиях женщин — механизаторов Коченевского района является характерным для жителей советского тыла в годы войны.

2. С помощью архивных материалов, воспоминаний был воссоздан период жизни и деятельности женщин-механизаторов Коченевского района в годы войны.

3. Женщины — механизаторы Коченевского района внесли весомый вклад в победу над фашизмом, проявив мужество и трудовой героизм.

4. Информация о деятельности женщин-механизаторов размещена в школьном музее.

Массовое участие женщин в работе тыла привело не только к количественному, но и качественному изменению производительных сил страны. В результате в годы Великой Отечественной войны впервые в отечественной истории наблюдалось уникальное историческое явление — женщины стали решающей силой в тылу.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИИ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ

Собакина Мария Семеновна, Брызгаева Т. Т.

МБОУ Соловьевская СОШ имени П. М. Васильева

Республика Саха (Якутия) село Мырыла Чурапчинский улус (район)

Актуальность исследования истории родословной своей семьи в рамках «Года семьи 2024» приобретает еще большее значение. Этот год призван укрепить роль семьи в жизни каждого человека, повысить ее значимость и поддержку со стороны государства. Знание своей родословной и истории семьи является неотъемлемой частью осознания своей принадлежности к роду, воспитания уважения к предкам и сохранения семейных традиций.

Цель работы: изучить свою родословную, сохранить наиболее ценный материал об истории рода для последующих поколений.

Задачи:

Составить ветви генеалогического древа рода, узнать о дальних родственниках по линии отца и узнать об истории происхождения других фамилий нашего рода.

Собрать и проанализировать материалы из разных источников, семейные фотографии, письма и другие документы, отражающие историю семьи.

Составить уникальный семейный символ-оберег.

Создать родословную рода Собакиных.



Разработать мобильное приложение «Семейные легенды», которое позволит хранить и систематизировать информацию о предках, а также делиться ею с будущими поколениями

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что данная работа может быть полезной для будущего поколения нашего рода. Они узнают о своих предках, о тех людях, с кого мы можем брать пример, на кого мы можем равняться.

Мы изучили историю происхождения других фамилий нашего рода. Для этого собрали и проанализировали интересные факты из ревизских сказок. Составили 5 таблиц родословных наших дальних предков.

Изучив интересные факты о предках из ревизской сказки, мы пришли к выводу: из рода Кылгас Куома появились 5 фамилий: Собакины, Федоровы, Поповы, Самсоновы, Догордуровы. Фамилии легко менялись. Некоторые фамилии давались от имен отца, деда, предка. Некоторые — от якутских имен, например, «Обустаах — Жогустунов». Есть много несовпадений, поэтому по прочитанным источникам составили сравнительно-сопоставительный анализ

Изучив жизнь своих предков, историю создания нашей семьи мы узнали, как много истории и жизненных трудностей прожили наши предки. Подумали над созданием символа-оберега семьи. И получился оберег-украшение со значением «Ийэ кут, переданный от предков, поддерживается только заветами Верхнего и Нижнего мира». Составили генеалогическое древо рода, получены сведения о дальних родственниках по отцовской линии. Провели исследование, знают ли другие люди о происхождении своих фамилий, об истории создания семьи. Организовали онлайн-опрос. Разработали мобильное приложение «Семейные легенды» для удобного хранения и передачи информации о родословной будущим поколениям.

ТОПОНИМИЯ ЮГРЫ КАК ПАМЯТНИК ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Артемьева Елизавета Антоновна, Исмагилова Диана Галиахметовна

БУ «Лангепасский политехнический колледж»,

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Лангепас

В повседневной суете нечасто задумываемся о происхождении наименований. А ведь все географические названия имеют свой смысл. Они могут рассказать о древних обычаях, о том, чем занимались и чем жили наши предки. Из названий можно узнать и о том, какова была природа той или иной местности в прошлые века, какие здесь росли деревья и травы, какие звери и птицы водились в лесу. За каждым словом стоят удивительные истории, часто легенды, а иногда и курьёзы.

Значением и происхождением географических названий занимается топонимика — одна из самых молодых отраслей языкознания. Серьезно географические названия стали изучаться только с середины прошлого столетия, до сегодняшнего момента не существует такого словаря, в котором бы давались сведения обо всех географических названиях, существующих на земле. Наверно, это невозможно осуществить, зато появляются региональные топонимические словари, объясняющие значение и происхождение географических названий того или иного региона. К сожалению, словаря югорских топонимов мы не нашли.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что топонимика — очень молодая отрасль языкознания, а значит, многое еще не изучено. Сохраненные для на-



уки топонимы могут рассказать о многом, если они своевременно и бережно будут записаны и верно расшифрованы.

Новизна проектно-исследовательской работы заключается в том, что она представляет собой исследование топонимического пространства и толкование смыслового значения астионимов и ойконимов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Важную роль играет практическая значимость работы, которая заключается в создании топонимического словаря Югры для детей.

Проведя исследование топонимики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, можно сделать вывод о том, что она представляет собой исторически сложившуюся систему географических названий, отражающих этническое, географическое, культурное разнообразие округа, его прошлое.

Югра — территория проживания коренных малочисленных народов Севера — это ханты, манси и ненцы. Их численность превышает 30 тысяч человек, что составляет 2,2% от общего населения региона. В подавляющем большинстве топонимов присутствуют лексические единицы, в которых заключен огромный объем национально-культурной информации. Наибольшим лингвокультурологическим потенциалом обладает именно та топонимическая система национального варианта, которая тесно связанная с этнической культурой ханты и манси, так как географические названия из данного языка содержат в себе комплекс языковой, исторической и мифологической информации о народах ханты и манси.

Топонимы Югры являются неотъемлемой частью фоновых знаний носителей языка и культуры народов ханты и манси. В них отражается история данных народов, история заселения и освоения данной территории, поэтому данная часть лексики представляет широкий интерес не только для лингвистов и филологов, но и для историков, топографов, этнографов, географов.

Мы провели исследование топонимической лексики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в части астионимов и ойконимов. Данная проектно-исследовательская работа завершилась созданием словаря астионимов Югры для детей.

РАЗВИТИЕ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (НА ПРИМЕРЕ БОГОРОДСКО-ГЛУХОВСКОЙ МАНУФАКТУРЫ)

Шульгина Софья Алексеевна, Аксенова Любовь Николаевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область,
г. Орехово-Зуево*

Изучение истории текстильной промышленности России имеет большое значение, так как эта отрасль играла важную роль в экономическом и социальном развитии страны. В частности, исследование вклада в текстильное производство промышленников Морозовых на Богородско-Глуховской мануфактуре позволит глубже понять их влияние на социально-экономическое развитие России.

В современных условиях изучение истории ведущих мануфактур прошлого является актуальным для сохранения исторического наследия текстильной промышленности и передачи его будущим поколениям. Это позволит не только сохранить память о достижениях отрасли, но и использовать исторический опыт для дальнейшего развития текстильной промышленности в стране.



Цель работы — на основе анализа источников о текстильной промышленности, в частности, Богородско-Глуховской мануфактуры рассмотреть историю развития и состояния текстильной промышленности России в XIX — начале XX века. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить состояние текстильной промышленности в России в указанный период;
- проанализировать сведения о текстильной отрасли в Московской губернии;
- рассмотреть этапы развития Богородско-Глуховской мануфактуры и социальную политику Морозовых;
- составить социальный портрет рабочего на предприятии.

Объектом исследования является текстильная промышленность России в XIX — начале XX века. Предмет исследования — развитие текстильного производства на Богородско-Глуховской мануфактуре Московской губернии.

Завершение промышленного переворота в России способствовало развитию разных отраслей экономики, в том числе и текстильной. Одним из наиболее развитых промышленных районов страны был Центральный (Московская губерния и прилегающие к ней регионы). Одним из уездов по разнообразию промышленного производства был Богородский уезд Московской губернии, самым крупным предприятием которого была Богородско-Глуховская мануфактура. История становления и развития Богородско-Глуховской мануфактуры связана с династией Морозовых. Богородско-Глуховская механическая бумагопрядильная фабрика была открыта 1844 г. До 1911 г. мануфактура производила ткани в основном для крестьянского сословия. Преобразования, произведенные в последующие годы, привели к тому, что мануфактура стала вырабатывать изяшные ткани. Продукция предприятия уже составляла конкуренцию импортным товарам. К 1910 году численность рабочих на фабрике составила 13000 человек.

Условия труда и жизни фабричных рабочих на Богородско-Глуховской мануфактуре, как и других предприятий отрасли, была тяжелой и малооплачиваемой. Благодаря введению фабричного законодательства, росту производства, прибыли предприятия социальная политика Морозовых по отношению к рабочим постепенно меняется. Больше внимания уделяется жилищному строительству, медицинскому обслуживанию, образованию и проведению досуга рабочих.

История текстильной промышленности на примере Богородско-Глуховской мануфактуры свидетельствует не только о стремлении предпринимателей к увеличению количественных показателей продукции, но и качества продукции.

МОИ ЗЕМЛЯКИ. РАЗНЫЕ ЛЮДИ, РАЗНЫЕ СУДЬБЫ

Служенко Любава Эдуардовна, Пузыревская Ольга Никитична

МБОУ СОШ с. Сергеевка, Приморский край Партизанский МО, с. Сергеевка

История малой родины имеет огромное значение для формирования национальной идентичности и патриотизма. Знания о выдающихся людях, которые родились и жили в том же месте, где живут их современники, дают пример для подражания. Цель исследования: собрать и обобщить материал о людях, сыгравших знаковую роль в жизни села. Исследуя собранные материалы, показать их вклад в его развитие и сохранить живую память для современного поколения.

Свое исследование я начала с Ильи Васильевича Слинкина. Он родился в 1899 году во Владивостоке. Слинкин закончил педагогическое училище и начал работать в Оль-



гинском уезде, а после переехал в село Новая Москва. В годы Гражданской войны он организует боевые дружины сражается против белых и интервентов в партизанских отрядах. Близкие соратники по борьбе называют его «президентом таежной республики». Это герой в истории борьбы за Советскую власть и строительство мирной жизни на Дальнем Востоке, организатор партизанского движения, государственный деятель, человек, обладавший огромной силой воли, умением увлечь за собой.

Второй «знаковой фигурой» в истории села является писатель Виктор Алексеевич Ротов. Память о нем сохранилась на страницах газет, в школьном музее, в его книгах. Виктор Алексеевич родился во Владивостоке в 1935 г., после школы поступил в Хабаровский техникум ж/д транспорта. Проживал в селе Сергеевка с 1980 года, где работал начальником железнодорожной станции. Писал стихи, рассказы. Большая часть творчества Виктора Алексеевича, была посвящена участникам Великой Отечественной войны. О них он писал с особой любовью и тщательностью. И в каждой строке звучала гордость автора за своих земляков. В 2001 году Виктор Алексеевич Ротов издал сборник «Опаленные войной. Всего было издано 4 книги. 13 марта 2004 года Виктор Алексеевич Ротов умер. Память о Викторе Алексеевиче жива: читают на конкурсах его стихотворения ученики нашей школы, в музее звучит «Легенда реки Шайга».

Третьей героиней работы стала Елена Викторовна Еременко. Это глава крестьянско-фермерского хозяйства «Исток». Родилась она в г. Находке в 1961 г. Свое детство и школьные годы провела в селе Сергеевка. После школы окончила Благовещенский финансовый техникум. Вышла замуж за Еременко Сергея Павловича, в семье родилось двое сыновей: Олег и Павел. В 1995 году она создала крестьянское хозяйство «Исток». Упорный труд, желание работать, настойчивость, терпение — этими качествами обладали и Сергей, и Елена Еременко. В 2001 году потеряла мужа, и остались у нее только двое сыновей-подростков и хозяйство «Исток. Коллеги по агропрому говорят об искренности, человечности и прекрасной харизме этой удивительной женщины. Сегодня на ферме крепкого хозяйства — прекрасные сытые ухоженные буренки. 22 декабря 2016 года на дне руководителя Елене Викторовне Еременко вручено свидетельство о занесении ее имени в Книгу Почета Партизанского района. Почетными грамотами отмечен труд и ее сыновей, которые помогали во всем. В 2022 году построили новую ферму, где используются новейшие технологии. Елена Викторовна — деловая женщина, которая запросто может совмещать в своем характере прагматичную расчетливость и мягкость, строгость и трудолюбие, настойчивость и веру в себя, и свое дело. В проведенном исследовании говорится о трех выдающихся земляках, которые активно вносили и по сей день вносят огромный вклад в развитие своей малой Родины. Все они люди разных судеб, разных поколений. Но связывает их любовь к своей Родине, к своей работе, уважительное отношение к людям, к своему родному селу.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКОЙ КОМПАНИИ 1799–1867 ГГ.

Кокшарова Марина Владимировна, Задорожная Ольга Анатольевна

БУ ВО «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Сургут

Актуальность исследования заключается в том, что изучение деятельности Российско-Американской компании дает возможность осмыслить положение российских промышленников на территории Русской Америки, а также проследить основные тенденции



развития компании на протяжении всего существования и определить ее значение для государства в первой половине XIX века.

Целью работы является выделение особенностей направлений и форм деятельности Российско-Американской компании.

Задачи исследования:

Исследовать устройство административного аппарата и социальные отношения внутри колоний.

Изучить основные отрасли промысловой и торгово-экономической деятельности РАК.

При изучении данной темы были использованы источники, отражающие быт и внутреннее устройство колоний, представленное в записках и очерках исследователей, которые являлись непосредственными свидетелями Русской Америки. Большой интерес представляют и отчетные материалы, позволяющие проследить торговые операции, произведенные компанией как на территории Российской империи, так и с иностранными государствами.

Компания выстроила систему управления, которая на деле оказалась совершенно неэффективной. Несмотря на многочисленные указания, правила и предписания, руководство действовало по своему усмотрению. Это привело к тому, что местное и русское население становилось социально и экономически зависимым от компании. Главной целью РАК на американском континенте стало получение собственной выгоды, ради которой компания шла на всевозможные пути обмана.

Экономическая деятельность Российско-Американской компании на территории Американского континента в целом была успешной. Почти за 70 лет своего существования организация переживала периоды кризисов и подъемов. Несмотря на это, компания являлась крупным промышленным предприятием, организовавшим монопольное управление ресурсами Тихоокеанского бассейна.

Наследие Российско-Американской компании мы можем наблюдать и в наше время. Сохранилось множество свидетельств русских географических открытий и исследований на карте Аляски. Именами самих исследователей, деятелей РАК, русских государственных деятелей, полководцев и других выдающихся лиц отечественной истории названы многие географические объекты, находящиеся на этой территории: пролив Шелихова, остров Баранова, пролив Гагемейстера и многие другие. Черты русской народной культуры конца XVIII — первой половины XIX века, русские имена и фамилии, русские по происхождению слова до сих пор существуют в самосознании аборигенов как элементы их собственной культуры.

Исследование хозяйственно-финансовой, административной и социальной деятельности РАК играет большое значение для изучения истории США и России как в XIX в., так и на современном этапе.

Несмотря на то, что деятельность РАК вызывает много споров в отечественной и зарубежной историографии, нельзя не оценить тот вклад, который она сделала в развитие американского края. На протяжении всего периода существования компания не раз переживала периоды подъемов и кризисов, но смогла успешно просуществовать до момента продажи Аляски.



СТРОИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГО-МОСКОВСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ 1842–1851 ГГ.

Тычина Полина Васильевна, Задорожная Ольга Анатольевна

БУ ВО «Сургутский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Сургут

Актуальность исследования заключается в том, что изучение строительства Санкт-Петербурго-Московской железной дороги 1842–1851 гг. дает возможность осмыслить причинно-следственные связи их развития, закономерную ступень технического прогресса, оказавшего серьезное влияние на развитие страны.

Теме строительства Санкт-Петербурго-Московской железной дороги 1842–1851 гг. посвящено множество отечественных трудов. Их можно разделить по хронологическому принципу на дореволюционную, советскую и постсоветскую литературу. Особый интерес вызывают работы А. И. Штукенберга, Э. Н. Эрлиха, В. А. Панаева, С. М. Житкова, В. М. Верховской, В. В. Салов, А. А. Головачев, В. Адауров, П. П. Мельников, в которых анализируются возникшие проблемы во времена строительства, показывается уникальность работы технических специалистов, раскрываются главные особенности строительства, которые учитывались российскими инженерами впоследствии.

Цель работы — выделить особенности этапов строительства Санкт-Петербурго-Московской железной дороги 1842–1851 гг. Для решения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

Проанализировать теоретическую значимость организации строительства Санкт-Петербурго-Московской железной дороги.

Рассмотреть технологический процесс и участие в нем технических специалистов.

При подготовке работы было использовано четыре группы источников: 1) законодательные акты Российской империи, 2) картографические источники, 3) периодическая печать, 4) статистические материалы.

Во время строительства двухпутной железной дороги между Москвой и Санкт-Петербургом использовались новые методы организации строительства, которые применялись в дальнейшем для строительства других железных дорог — стандартная ширина колеи для всех железных дорог России. Отметим, что искусственные сооружения на Санкт-Петербурго-Московской железной дороге были заменены на более новые в конце XIX в., но основные принципы остались по теории Д. И. Журавского. По предложению И. Ф. Кенига железные рельсы сменили на стальные, деревянные мосты — железными, ввел курьерские поезда, более чем вдвое увеличил количество паровозов и втрое — вагонов. Особенности этапов строительства Санкт-Петербурго-Московской железной дороги:

Подготовительный этап. Особенность этапа в создании Особого комитета с целью предварительного рассмотрения и составления проекта железной дороги от Санкт-Петербурга до Москвы, а надзор за строительством осуществляла Строительная комиссия.

Основной этап. Особенность этого этапа в том, что земляное полотно строилось для двух рельсовых путей впервые и стал применяться поточный способ производства работ. Профили дорог имели два характерных типа: для насыпей и выемок.

Заключительный этап. Особенность данного этапа в том, что после официального открытия движения в 1851 г. некоторые сооружения нужно было переделывать и их строительство продолжилось во время эксплуатации дороги.



Таким образом, в период с 1842 года по 1851 гг. строительство Санкт-Петербург-Московская железной дороги было последовательно. Сначала были произведены изыскательные работы и составлены рабочие планы. Работы велись подрядным методом, что позволило сдавать участки поэтапно. Земляное полотно железной дороги сразу было построено для двухпутной дороги. Сообщение началось летом 1846 г. на соединительной ветви между Санкт-Петербургом и Александровским заводом, затем на главной ветви до станции Колпино.

ИМЕНАМ ГЕРОЕВ ЖИТЬ ВЕЧНО

Нарижная Дарья Александровна, Пузыревская Ольга Никитична

МБОУ СОШ с. Сергеевка, Приморский край Партизанский МО, с. Сергеевка

Все дальше уходит время, связанное с историей Второй мировой войны. Все меньше остается свидетелей тех героических лет. Рядом с селом Сергеевка находится место, которое имеет свое название «Аэродром Южная Сергеевка». Изучая материалы, хранящиеся в музее, удалось выяснить, что на этом месте находился военный аэродром. Строительство аэродрома в Южной Сергеевке началось с 1937 года. В 1938 году на аэродром прибыли первые самолеты. На этом аэродроме служило шесть летчиков, которым было присвоено звание «Героев Советского Союза». А именно: Василий Иванович Минаков, Иван Трофимович Карпенко, Михаил Иванович Буркин, Иван Федорович Воронин, Виктор Александрович Бударагин, Николай Дмитриевич Иванов. Выбранная тема является актуальной, потому что речь идет о сохранении памяти о наших земляках — участниках Великой Отечественной войны, служивших на территории с. Сергеевка в годы существования военных аэродромов

Цель данного исследования: расширение круга знаний о Героях Советского Союза, служивших на территории с. Сергеевка, внесших вклад в историю села, историю Великой Отечественной войны.

Михаил Иванович Буркин (1912–2001) родился в семье служащего. Судьба этого летчика восхищает. В 1936 году он окончил Ейскую школу морских летчиков имени И. В. Сталина. Служил в ВВС Тихоокеанского флота, где был военным пилотом, младшим и старшим летчиком, командиром звена. С 1942 по 1944 год участвовал в Великой Отечественной войне. Его опыт и тактика боевых действий были изучены и использованы в дальнейших операциях. Вклад Михаила Буркина в победу во Второй мировой войне неоценим, и его имя останется в истории как одного из выдающихся военных летчиков своего времени. За свой ратный подвиг он получил: орден Ленина, два ордена Красного Знамени, орден Александра Невского, орден Отечественной войны 1-й степени. Михаил Иванович Буркин с ноября 1944 по декабрь 1946 года был командиром 52-го МТАП, который базировался на территории села Сергеевка. 14.09.1945 г. М. И. Буркин был удостоен высокого звания — Герой Советского Союза. Всю свою жизнь он отдал служению Родине. В звании генерал-майора вышел в отставку, но продолжал писать книги, выступать перед школьниками, возглавлял Совет ветеранов г. Самара.

Так же одним из Героев Советского Союза, служивших в Сергеевке был Василий Иванович Минаков (1921–2016). Он был примером и ярким образцом для подражания, не только сослуживцев и молодежи, но и членов своей семьи. «Каждый на своем месте, у каждого четко определенные обязанности, каждый несет за них полный ответ» — это цитата из документальной повести Василия Минакова «Фронт до самого неба». В дека-



бре 1940 г. закончил Ейское военно-морское авиационное училище имени И. В. Сталина и был направлен служить в Приморье. С июня 1942 года участник воздушных боев в ходе Великой Отечественной войны, провел 206 боевых вылетов. За свои подвиги Минаков был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Он также был награждён орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, медалями. С 1952 по 1955 гг. командовал 52 гвардейским МТАП, который базировался в с. Сергеевка. В звании генерал-майора ушел в запас, но продолжал служить Родине. Написал 18 книг об авиаторах.

Вся жизнь М. И. Буркина и В. И. Минакова была направлена на высокую цель — служение Отечеству. И настоящая работа — это лишь небольшой вклад в изучение их наследия. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, полностью подтвердилась: жизнь Михаила Ивановича Буркина и Василия Ивановича Минакова — это яркий пример служения своей Родине, служения честного, с полной отдачей сил. Память об этих людях продолжает жить в книгах, музеях, исследовательских работах.

РЫБОПРОМЫШЛЕННАЯ ШКОЛА В. Т. ЗЕМЦОВА КАК УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБСКОМ СЕВЕРЕ (1897–1903 ГГ.)

Зяблицева Екатерина Юрьевна, Задорожная Ольга Анатольевна

Сургутский государственный университет, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Сургут

Рыболовный промысел на территории Обского Севера издавна был одной из важнейших отраслей, позволявших человеку существовать на этой территории. Помимо местного населения и коренных народов, было также немало предпринимателей, для которых рыбный промысел, переработка и обработка рыбы, были основным способом заработать состояние. Поскольку практически все предприниматели были переселенцами, можно сказать, что многие из них не знали всех особенностей территории в связи с чем возникла необходимость в профессиональном обучении.

Актуальность изучения рыболовного промысла и учреждений, профессионально ему обучающихся, в настоящее время весьма значительна, поскольку именно такие исследования дают понимание становления и важность этого ремесла в прошлом и показывают, насколько сильное влияние оказало на современность. Также следует отметить, что данная тема практически не раскрыта. Труды, посвященные рыболовному промыслу и образовательным учреждениям в этой сфере, существуют, но, зачастую, они или обобщают деятельность учреждений, не освещая конкретные школы и приводя общий вывод, или касаются поверхностно данной проблемы. В этом заключается актуальность данного исследования для науки, образования и региональной экономики.

Теме рыболовного промысла на территории Западной Сибири в конце XIX века посвящено довольно большое количество литературы, но, конкретно, тех, что отражали бы значение рыбопромышленных школ и других заведений, обучающихся востребованному в то время промыслу, в особенности школу В. Т. Земцова, а также ее деятельность, практически нет. При выполнении исследовательской работы удалось выделить и изучить статью О. А. Задорожной «Рыбопромышленная школа в Западной Сибири (1897–1903 гг.)», статью Н. С. Хариной «Рыбопромышленники Тобольского Севера в XIX в.», монографию В. В. Цысь и О. П. Цысь «Образование и просвещение на Севере Западной Сибири»,



статью Е. В. Санкина «Рыбоконсервные заведения Тобольского Севера в конце XIX — начале XX вв.» и «Очерк русского рыболовства» И. Д. Кузнецова. Вся литература можно разделить на 2 основные группы: дореволюционная и современная.

Цель работы заключается в изучении функционирования рыбопромышленной школы в селе Самарово Тобольского уезда Тобольской губернии (1897–1903 гг.)

В процессе написания исследовательской работы было использовано несколько видов источников, а именно личные, делопроизводственные, периодическая печать, статистические. Били применены такие методы как сравнение, анализ, синтез, описание. Все они позволили детально рассмотреть деятельность школы-мастерской Василия Трофимовича Земцова, понять ее особенности, значимость и то влияние, что она оказала.

Исходя из проведенных исследования, можно сказать, что деятельность школы-мастерской Василия Трофимовича Земцова была направлена на просвещение и дальнейшее использование полученных в рыбопромышленной школе знаний в рыболовном промысле. На основе взаимоотношений мастеров с учениками можно проследить эффективность. Школа выпустила меньше учеников, чем приняла изначально, но все они стали профессионалами своего дела.

РЫБОЛОВНЫЙ ПРОМЫСЕЛ НА ОБСКОМ СЕВЕРЕ В 1822–1894 ГГ.

Полиенко Владимир Александрович, Задорожная Ольга Анатольевна

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Сургут

Рыболовный промысел играл важнейшую роль в хозяйстве Обского Севера в XIX в. Во-первых, здесь видится научная актуальность темы. Поиск исследований, которые могли бы раскрыть проблематику рыбного хозяйства Обского Севера, показывает, что обобщённые, современные, и подробно составленные научные труды по данной теме либо отсутствуют, либо же их нахождение затруднено. Во-вторых, в исследовании есть оттенок и общественно-политической актуальности, ведь изучение истории рыбного промысла возможно поднимет престиж отрасли, возродит интерес к ней со стороны государства и общества. Более подробное исследование этой темы, вероятно, поможет специалистам абсолютно разных сфер лучше разбираться в специфике рыболовного хозяйства районов Крайнего Севера.

Дореволюционная историография интересна тем, что рыбный промысел Обского Севера рассматривался в работах не профессиональных историков, а в сочинениях краеведов, ученых, путешественников и даже чиновников. Такими были И. С. Поляков, А. Н. Абрамов и А. А. Дунин-Горкавич, которые оставили подробное описание угодий, способов переработки рыбы, организации традиционного и предпринимательского промысла и др. В советской историографии внимание уделено и взаимоотношениям рыбопромышленников и коренного населения целом с использованием традиционных трактовок: «кулачко-шаманская» или «кабально-крепостническая знать». Современная историография представлена работами Е. В. Санкина, В. П. Зиновьева, А. И. Татарниковой, Е. А. Пивневой. Там мы можем найти как типы организации промысла, его районирование, условия и орудия труда промысловиков, а также статистику по объёмам добычи.

Цель работы — выявить особенности перехода от традиционного рыбного промысла к предпринимательскому занятию населения Обского Севера в XIX в. Данную цель можно подразделить на следующие задачи: 1) охарактеризовать рыбодобывающий про-



мысел на Обском Севере (1822–1894 гг.), выделив основные тенденции и их динамику; 2) установить сущность процессов и явлений в сфере переработки и сбыта рыбы на Обском Севере (1822–1894 гг.).

В историографии просматривается несколько особенностей: исследователи, как правило, дают подробные описания процессу организации рыбного промысла, но мало уделяется внимание влиянию товарно-денежных отношений и переходу к рыночным отношениям на Обском Севере.

Анализ источников и литературы позволяет выделить формы организации рыбного промысла, особенности использования водных угодий и динамика вылова, способы, условия и структура переработки рыбы, а также средства и масштабы обеспечения сбыта рыбопродукции на Обском Севере в 1822–1894 гг. Отметим, что промысел из традиционного занятия трансформируется сначала в мелко-кустарное производство, а затем в рыбоперерабатывающую отрасль экономики. Нередко владелец рыбных песков и промышленник — это разные субъекты рыночных отношений, что способствовало оформлению в отрасли капиталистической аренды и субаренды угодия. Что касается переработки и сбыта в рыбном промысле, то именно предприниматели внесли большой вклад в переработку, поскольку она происходила на арендуемых ими песках. Сам же рынок за исследуемый период увеличился с пределов Тобольской губернии и приграничья (например, Урал) до пределов Архангельска, Оренбургской губернии, Нижнего Новгорода. Показательно и то, что предприниматели совмещали занятия рыбным промыслом с организацией пароходного судоходства по Оби и Иртышу, как например было в случае с деятельностью Торговых Домов «М. Плотников и С-я», а также «Корнилов Наследники». С одной стороны это можно использовать и в других исследованиях основывающихся на формационной концепции, с другой стороны исследование не просто пересказывает какие-то факты в рамках одной проблематики, а создаёт почву для создания различных концепций и механизмов о происходивших процессах в хозяйстве Обского Севера XIX в. в целом.

ОНОМАСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЗВИЩ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Хисматулина Лилия Артуровна, Колесник Елена Александровна

*Университетский колледж Оренбургского Государственного Университета,
г. Оренбург*

Одной из интереснейших проблем современного языкознания является проблема возникновения и функционирования прозвищ. Объектом исследования в данной работе является прозвищная лексика, принадлежащая к антропонимической системе современного русского языка. Выбор объекта исследования данной исследовательской работы обусловлен разнообразием материала, а также его новизной, так как наряду с универсальными прозвищами всегда присутствуют региональные, присущие данной территории, а также определенному коллективу людей.

Ономастика — раздел языкознания, изучающий собственные имена, а также сами собственные имена различных типов (ономастическая лексика). Во втором значении ономастика нередко заменяется словом онимия (вся совокупность имен собственных, функционирующих в конкретном языке).



Помимо классических классификаций необходимо было провести работу и по изучению современных прозвищ, поскольку даже за последние десять лет русский язык настолько изменился, что прозвищами становятся абсолютно любые слова, а не только слова из предметно — хозяйственной деятельности человека. Материалом исследования послужили собранные в процессе анкетирования и опросов респондентов прозвища жителей Оренбургской области.

Анкетирование проводилось среди студентов Оренбургского Университетского колледжа ОГУ, а также среди людей в возрасте от сорока до пятидесяти лет. К сожалению, охватить все группы общества при сборании материала нет возможности. По этой причине классификация прозвищ по социальным группам не входила в задачи данной работы. В работу также не вошли «городские» прозвища, которые по своему составу резко отличаются от сельских, так как наша задача — собрать прозвища среди жителей района, а не города Оренбурга.

В заключении хотим подметить то, что исследование прозвищ Оренбургской области дает основание считать прозвища не просто речетворчеством, но и показателем активности народного мировосприятия. Сейчас не появляются ни народные сказки, ни песни, значительно снизилась активность в создании народных частушек и анекдотов. И только прозвища по-прежнему остаются расширяющимся и активно функционирующим пластом народного творчества, заслуживающим серьезного исследования.

ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ ВВЕДЕНИЯ ВО ХРАМ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ В СЕЛЕ ЛОХТА ЯГАНОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО РАЙОНА

Колотилова Полина Сергеевна, Курганова анна Андреевна

МАОУ «СОШ № 9 с УИОП», Вологодская область, г. Череповец

Институт церкви, оказывает большое влияние на культурное развитие населённых пунктов. Актуальность работы заключается в повышенном интересе общественности к изучению истории церковей в малочисленных населённых пунктах. Проблематика работы — низкий уровень изученности материалов об истории церковей в малочисленных населённых пунктах в пределах Череповецкого района, ввиду низкого уровня доступности таковых из-за отсутствия в открытых источниках информации, например, информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Целью исследовательской работы является изучение истории церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы в селе Лохта Ягановского сельского поселения Череповецкого района, а также создание информационного сайта образовательной направленности, содержащего информацию об истории строительства данной церкви, истории прихода в XIX и XX веках, служителей культа.

В работе рассматриваются различные концепции на влияние института Церкви на культурное развитие населения. Так, Павел Николаевич Милюков, рассматривая культурное развитие России, большое внимание уделял религии: сначала — язычеству, потом — православию, считал религию частью культуры. Василий Осипович Ключевский говорил о культурном и социальном влиянии Церкви на общество. Он говорил о том, что Церковь осложнила общественное деление, изменила положение социальных слоёв, культурный состав населения. По мнению Владимира Сергеевича Соловьёва Синтез науки, культуры и религии должен был стать основой культурного развития общества.



В работе приводятся сведения об истории построения церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы села Лохта Ягановского сельского поселения Череповецкого района, её внешнем виде и состоянии прихода к 1866 году, основанные на материалах издания «Новгородский сборник» за 1866 год; приводятся сведения о Лохотской религиозной общине с 1927 по 1937 год, об имуществе общины и его состоянии в этот период, основанные на архивных материалах, содержащихся в Череповецком центре хранения документации; приводятся сведения о служителях культа в период с 1787 года по 1937 год.

В рамках работы над проектом был проведён опрос населения с целью выявления интереса к проблеме исследования, а также степени информированности жителей Череповецкого района об истории церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы в селе Лохта Череповецкого района.

Продуктом работы является информационный сайт образовательной направленности, содержащий сведения об истории строительства церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы, об истории развития и кризиса церкви и Лохотской религиозной общины в XX веке, о служителях данной церкви в период с 1787 по 1937 годы, направленный на повышение информированности жителей Череповецкого района об истории данной церкви. Сайт разработан с помощью конструктора сайтов Tilda Publishing.

В ходе работы удалось изучить архивные материалы по теме исследование, создать сайт об истории церкви, провести изучение мнения населения о проблеме исследования.

ИГРА ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Александян Илона Артаковна, Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

7 ноября 2023 года исполнилось 106 лет Октябрьской революции, которая изменила судьбу России и оставила неизгладимый след на всем двадцатом веке. И на примере изучения этой темы я решила создать тематическую настольную игру и выяснить, как с помощью настольной игры можно заинтересовать учащихся материалом изучаемого курса, активизировать познавательную деятельность и их работу, развивать память, внимание, смекалку. Настольная игра является средством активизации работы учащихся по изучению исторических персоналий, даёт возможность глубоко изучить исторический материал и проявить свои знания в различных формах. Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Постоянно расширяется предметно-информационная среда. Важной задачей становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.



ФАМИЛИИ, ЗАСТЫВШИЕ НА ОБЕЛИСКЕ

Смыкалова Татьяна Владимировна, Москаленко Елена Владимировна,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»

Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани

Проблема формирования патриотизма подрастающего поколения приобретает в современных реалиях особую значимость. Обеспечение безопасного будущего национального сообщества зависит от того, как воспитывается патриотическое поколение и как оно усваивает патриотические ценности: любовь к Родине, защищать ее интересы, заботиться о ней и отстаивать ее ценности. У молодых людей на первый план выдвигается главный жизненный приоритет, заключающийся в личном успехе, карьере, деньгах, поэтому они ищут оправдания своих поступков. Отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах является уязвимым звеном в патриотическом воспитании. Формирование патриотизма происходит систематически и целенаправленно. Приоритетной для государства и образования является задача воспитания гражданина-патриота с определенными качествами: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы, восприятие исторически сложившихся национальных традиций, знание истории и культуры своего народа

Учитывая, что современные студенты активно используют социальные сети в повседневном общении и готовы применять их потенциал в образовательном процессе, автор вводит понятие «инструменты социальных сетей» и предлагает их использование в патриотическом воспитании студентов средних специальных учебных заведений.

Автор ставит целью исследования выявление формы патриотического воспитания студентов с использованием технологий сети Интернет и экспериментально апробировать их на примере изучения истории Великой Отечественной войны. Материалом для исследования послужили веб-сайты, локальные страницы патриотической направленности в социальных сетях.

Нами был проведен социологический опрос, в ходе реализации проекта, в котором участвовало 350 респондентов в возрасте от 16 до 18 лет показал, что требуется ресурс дополнительной актуализированной информации о Героях Советского Союза жителей Славянского района и погибших воинах, увековеченных на памятниках и обелисках. Молодые люди поддерживают реализацию государственных программ, направленных на воспитание культуры патриотизма и формирование потребности личности в патриотической деятельности. Современной молодежи не безразлична судьба Родины, ее историческое и культурное наследие, герои, отдавшие жизнь за нашу страну.

Наибольшее влияние на формирование патриотических чувств оказывают школа, техникум и родители, меньшее влияние — окружающие люди, СМИ, органы власти, действуя чаще всего не согласованно, не координируя свою работу по становлению базовых ценностей культуры патриотизма.

Молодые люди поддерживают реализацию государственных программ, направленных на воспитание культуры патриотизма и формирование потребности личности в патриотической деятельности. Современной молодежи не безразлична судьба Родины, ее историческое и культурное наследие, герои, отдавшие жизнь за нашу страну.



ОТРАЖЕНИЕ ФРОНТОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В МЕМУАРАХ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Н.Е. ТАЛАЛАЯ

Глова Мария Евгеньевна, Михренина Ия Геннадьевна

МКОУ Чикская СОШ № 6 им. Д. К. Потапова, Новосибирская область, с. Прокудское

Мемуары рядовых советских граждан — участников Великой Отечественной войны имеют огромную историческую ценность, поскольку являются достаточно редкими источниками и заключают в себе уникальную информацию о различных аспектах военной повседневности, эмоциональном мире советского человека. Объектом исследования является история повседневности фронтового быта, предметом исследования — источник личного происхождения: мемуары ветерана Великой Отечественной войны Талалая Н. Е.

Цель работы заключается в определении степени достоверности информации, содержащейся в мемуарах и оценке ее информационной значимости. Задачи исследования:

- дать характеристику мемуарным записям с точки зрения их внешнего описания и происхождения;
- сопоставить фактическую информацию, содержащуюся в записях с внешними источниками;
- систематизировать фактическую информацию, содержащуюся в мемуарах;
- оценить информативную значимость источника для истории войны.

Гипотеза исследования заключается в том, что история повседневности фронтового быта в солдатских мемуарах дополняет официальную, военную часть истории Великой Отечественной войны и позволяет воссоздать наиболее полную общую картину этого периода.

Для достижения поставленных задач мы использовали теоретико-методологический и сопоставительно-сравнительный анализы. Этот комплексный подход помог нам более полно и углубленно изучить мемуарные записи. На первом этапе работы мы изучили научную литературу, связанную с мемуарами, как источниками для изучения фронтового быта советских солдат во время Великой Отечественной войны. Вторым этапом нашего исследования было изучение мемуаров ветерана Великой Отечественной войны Талалая Н. Е., который был призван в армию в 1941 году и прошел войну до весны 1944 г., демобилизовавшись по ранению.

По результатам исследования мы сделали следующие выводы:

1. Мемуары как источник личного происхождения имеет большое значение для изучения истории повседневности, особенно военного времени.

2. Мемуары Талалая Н. Е. обладают высокой достоверностью, которая подтверждена справочными материалами исторических сайтов, создают точное представление о войне через множество небольших фрагментов, по которым можно понять: боевой путь Н. Е. Талалая во время Великой Отечественной войны; особенности быта военнослужащих в разные периоды войны; представить личность автора и его сослуживцев, эмоциональное состояние автора.

3. Факты, содержащиеся в мемуарах, позволяют нам составить более «живую» и колоритную картину военной повседневности в годы Великой Отечественной войны.

Воспоминания Талалая Н. Е. позволили соприкоснуться с простой человеческой судьбой и ощутить сопричастность к событиям Великой Отечественной войны советского народа. Очень тонко описывая события тех страшных лет, свои переживания, он сумел донести, величие подвига всех солдат Великой Отечественной. Исследовательская работа,



основанная на этом документе, может значительно обогатить наше понимание военного периода истории и добавить новые аспекты в изучение того, что происходило на войне.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА АЛЬБЕРТИНЫ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ В РОССИИ

Корнеев Мартин Игоревич, Боженко Татьяна Витольдовна

МАОУ гимназия № 1, Калининградская область, г. Калининград

Изучение этой темы обусловлено специфическим географическим положением Калининградской области, которая была образована в 1945 году по решению Потсдамской Конференции на территории бывшей Восточной Пруссии и которая, на протяжении 78 лет продолжает существовать и развиваться в составе Российского государства.

Целью данного исследования было:

Выяснить, какое влияние оказала научная тематика (теории света и электричества, теория теплопроводности, теория индукции и электродинамических действий) и методика преподавания школы Неймана-Якоби-Ришело на русских студентов и ученых, обучающихся на этом семинаре, какое развитие она получила в российских университетах, как, данная тематика и методика, повлияла на новые физические открытия, технологии, создание физических школ России.

Методы исследования: теоретический анализ научной, исторической и биографической литературы; качественный и количественный анализ эмпирических данных; систематизация этих данных в виде схем и кратких биографий.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования:

- анализ исторического и биографического материала, связанного с историей Калининградского региона, российской и советской физики,
- показ влияния научных идей физико-математического семинара Альбертины на вектор развития и направление физических исследований в России,
- повышение заинтересованности молодых людей к истории региона, истории физики и к вкладу российских физиков в формирование научно-технического прогресса XX и XXI веков,

Изучение библиографического и справочного материала о выпускниках Московского и Петербургского университетов позволяет сделать вывод о том, что существует влияние методики и научных идей физико-математического семинара Альбертины в лице его бывших учеников (М. С. Спасский и М. Г. Якоби) не только на формирование нового поколения ученых, но и создание целой физико-математической школы в России.

Эти школы породили целую плеяду талантливых физиков, что отражено в прилагаемой к работе схемах и картотеке ученых.

ОБРАЗ НЕВЬЯНСКА В ПОЭЗИИ

Савина Альбина Александровна, Лабзун Татьяна Аркадьевна

МАОУ СОШ, Свердловская область, пос. Цементный

История Невьянска началась в период промышленного освоения Урала в начале XVII века. 15 декабря 1701 г. Этот день и считают началом жизни города Невьянска.

Память о той жизни города хранят как его архитектурные ансамбли, так и литературные произведения.

Актуальность данной работы определяется тем, что она не только по-новому открывает родной край, но и учит любви к нему, а сведения, полученные в результате работы, имеют несомненную практическую значимость и могут быть использованы в учебном процессе.



Наш город входит сегодня в экскурсионное кольцо Урала. И мы видим, как часто в наш город приезжают гости. В музее проводится много интересных экскурсий. Но мне бы хотелось данной работой предложить пешеходную экскурсию для любителей поэзии и вместе с поэтами города пройтись по красивым и историческим местам.

Цель работы – представление и воссоздание облика Невьянска XIX – XX веков таким, каким видели и видят его поэты нашего города и составление пешеходной экскурсии.

Работа состоит из двух частей: реферативная и практические приложения к ней. В реферативной части я познакомилась с особенностями пешеходной экскурсии. А затем на основании изученных сведений составила свою пешеходную экскурсию.

Маршрут и содержание экскурсии:

Стела /начало экскурсии/

Невьянская наклонная башня

Невьянский механический завод

Река Нейва(плотинка)

Гора Лебяжья /конец экскурсии/

И мы вместе с гостями города пройдемся по его улицам и послушаем стихотворения. В каждом стихотворении будет рассказываться история небольшого уральского городка. Также расскажем о знаменитых людях города, тех, положил ему начало, в частности, семья Демидовых. Но стихи –это ещё и чувства людей, которые живут в этом городе и гордятся его историей. Поэтому будут звучать их стихотворения. Тематика поэзии родного края разнообразна и богата, как и сама жизнь. Особая, отличительная черта поэтики – нежная преданность суровой, но прекрасной и до боли знакомой и близкой родной земле её людям.

На земле нет неинтересных мест – есть только неинтересующиеся люди. Надо уметь погружаться в атмосферу того места, куда вас забросила судьба, и всюду уметь находить свое, собственное, характерное. И особенно важны знания, приобретенные еще до поездки.

Говоря об образовательном значении литературно-краеведческой работы, необходимо сказать о её воспитательной роли. Помните слова К. Паустовского о том, что если придётся защищать Родину, вспомнится и малый уголок земли. Отношение к своей «малой» родине становится осознанным именно благодаря знаниям, полученным и прочувствованным при помощи литературы.

Мы уверены, что подобранный материал будет открытием для многих. Выражение «белые пятна» мы употребляем в основном, в историческом, историко-политическом плане, но не оставим же «белых пятен» в истории поэтики родного края.

ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОЕ НАТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРРИТОРИИ РЫБАЦКОЙ СЛОБОДЫ В Г. ПЕРЕСЛАВЛЕ-ЗАЛЕССКОМ

Скворцова Виталина Сергеевна, Серов Алексей Дмитриевич

НИУ МГСУ, г. Москва

Сегодня сохранение архитектурного наследия России является особо актуальной проблемой. При этом ценностью обладают не только выдающиеся и общепринятые шедевры архитектур, но и мало известные и практически неизученные объекты. В ка-



честве как раз такого объекта исследования и была выбрана Рыбачья слобода г. Переславля-Залесского.

Территория Рыбачьей слободы занимает пространство по обеим сторонам реки Трубеж вплоть до устья в озере Плещеево и является частью г. Переславля-Залесского. Здесь еще по указу Василия III рыбаки заняли особое положение. Ловля рыбы регулировалась царским двором, куда поставляли царскую селедку из озера. Особой ценностью слободы является уникальная деревянная архитектура, связанная с исторически сложившейся промысловой специализацией. К сожалению, на сегодняшний момент слобода находится под угрозой разрушения, а единственным объектом, имеющим охранный статус, является Сорокосвятская церковь, поэтому целью исследования ставится привлечение внимания общества к сохранению исторического наследия г. Переславля-Залесского.

Первый этап краеведческой исследовательской работы проводился в полевых условиях непосредственно на объекте. В ходе исследования были зафиксированы слободские постройки. Было сделано более 300 фотографий. Далее зафиксированы на кадастровой карте старые и перестроенные дома, а также старые хозяйственные постройки. На рисунках были обозначены видовые композиции. Архитектурные и конструктивные решения ряда зданий и сооружений были подробно описаны и зафиксированы в кроках (полевых чертежах). В их числе были обследованы здания, относящиеся к типовым жилым домам, купеческий дом, купеческая торговая лавка, две хозяйственные постройки (сарай и нижние венцы разобранной бани). На втором этапе исследований была проведена камеральная обработка материала. В ходе нее создан типологический лист конструкций жилых домов 10-ти кварталов Рыбачьей слободы. Сделаны и проанализированы схемы планов 10-ти кварталов с обозначением старых построек, а также видов конструкций стен старых типовых жилых домов. Также были отредактированы полевые кроки, проанализированы и описаны обследованные постройки.

На получившихся схемах планов слободы читается ее градостроительное развитие. Явно выделяются наиболее ранние ряды застройки – ближние к реке Трубеж и наиболее плотно заселенные – ближе к устью реки. В обследованных сооружениях были зафиксированы особенности, связанные с исторически сложившимся промыслом. К ним относятся жерди для хранения рыбацких снастей на чердаке одного из домов, а на одной из фотографий был обнаружен ледник (исторический аналог современного холодильника) для хранения рыбы.

Таким образом, слобода может рассматриваться в качестве достопримечательного места и потенциально может получить охранный статус. Работа может стать основой для дальнейших исторических исследований и разработки проекта реставрации и приспособления зданий слободы.

Часть результатов уже была представлена на выставке в г. Переславле-Залесском.

Библиографический список:

Шадунц Е. К. К истории земельного спора Переславской Рыбной слободы и города Переславля-Залесского (XVI–XIX вв.). // сайт государственного музея-заповедника «Ростовский кремль», материалы конференции 2009 г., Ростов, 2010 – с. 212–219. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rostmuseum.ru/upload/iblock/900/900c81a404d7bb1f41f071f93a2e4fb3.pdf>



10 ГВАРДЕЙСКИЙ УРАЛЬСКИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ТАНКОВЫЙ КОРПУС – ЛЕГЕНДА

Оболенский Иван Валерьевич, Бунакова Наталья Андреевна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

Актуальность проекта: указом губернатора Свердловской области № 570-УГ от 27 июля 2012 установлена знаменательная дата Свердловской области, которая ежегодно отмечается 11 марта – День Народного Подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы ВОВ. К этой дате мы и подготовили свой проект.

Через анкетирование учащихся выявлена проблема слабого знания учащимися военной истории, добровольческих организаций Урала, поэтому мы решили ликвидировать этот пробел через изучение истории корпуса посредством архивных документов, воспоминаний очевидцев, изучение его боевого пути, поиск примеров героизма бойцов, в том числе добровольцев-земляков, анализ заслуг корпуса. Отсюда цель нашей работы: изучить историю 10 гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса. Объект исследования: 10 гвардейский Уральский добровольческий танковый корпус, предмет исследования: боевой путь, заслуги УДТК.

Гипотеза: если мы сможем собрать материал об УДТК, довести его до учащихся, мы сможем повысить интерес к военной истории, воспитать у учащихся чувство гордости за своих земляков-танкистов, у мальчиков – желание служить в этой танковой дивизии.

Методы исследования: 1. описательный. 2. исторический 3 изучение архивных материалов. 4 метод классификации 5 интервью. 6 анкетирование

В теоретической части работы показана предыстория создания УДТК, показан Урал в начале войны. Доля продукции Урала в военной промышленности страны составила 40% В общем и целом, не было таких видов продукции, которые не изготавливались бы на Урале. Таким образом, мы выявили условия, способствующие формированию УДТК: 1 Уральский регион – крупнейший пункт промышленной эвакуации. 2 Природные богатства Урала. 3 Единство тыла и фронта.

УДТК рождался в тяжелое время ВОВ в цехах и фабриках, в мастерских и колхозах за счет сверхплановой продукции.

1943 год вошел особой строкой в историю Урала Трудящиеся опорного края сформировали уникальный подарок фронту – Уральский добровольческий танковый корпус. Все, что было необходимо для корпуса (от пуговиц до танков – 34) было сделано сверх плана. Бойцов В УДТК набирали по конкурсу из самых достойных добровольцев Урала.

11 марта 1943 года Народный комиссар Оборона присвоил корпусу наименование 30 Уральский добровольческий танковый корпус. Этот день и считается днем его рождения и командовать которым был назначен генерал- лейтенант Георгий Семёнович Родин.

В работе отражены наступления танкового корпуса на разных фронтах от Брянска через Украину и Польшу до Берлина и Праги. 28 июля в честь освобождения Львова корпус стал называться Уральско – Львовским.

В проекте подробно отражены боевые заслуги 10 гвардейского УДТК. Главкомандующий И.В. Сталин 27 раз объявлял корпусу благодарность, корпус был награжден 4 орденами. Героями СССР стали 37 уральских добровольцев. В работе приведены примеры героизма бойцов – земляков гвардейской Свердловской танковой бригады.

Проведя собственное исследование, мы выявили имена 8 жителей нашего города, бойцов танкового корпуса и рассказали о их боевом пути.



Еще одна глава посвящена о современной 10 гвардейской танковой дивизии.

В заключении следует отметить, что проделана огромная работа по выявлению боевого и трудового пути подвига уральцев на основе архивных документов и воспоминаний очевидцев. восстановлена история корпуса, прослежен боевой путь 10 гвардейского УДТК. Это корпус-Легенда, Гордость, Детище Урала. Считаем, что традиции корпуса должен знать каждый россиянин, продолжать и преумножать их. Мы в школе в свою очередь выставку-экспозицию, посвященную боевому пути 10 гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса, в марте проведем классные часы, посвященные этому корпусу.

МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ ЖИТЕЛЕЙ ПОСЁЛКА САРАНЫ ГОРНОЗАВОДСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Силина Екатерина Андреевна, Лопатюк Татьяна Андреевна

*структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны,
Пермский край, р.п. Сараны*

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Все страницы войны еще не написаны, некоторые подвиги не получили широкой известности, так и многим неизвестен героизм и мужество моих земляков – Сарановцев в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Это и стало целью исследования. Для её решения поставлены следующие задачи:

- изучить и исследовать документальные источники, отражающие фронтовые и трудовые подвиги жителей Горнозаводского района и посёлка Сараны;
- определить вклад Сарановцев в победу СССР над фашистской Германией;
- рассмотреть историю посёлка и статистические данные о жителях в годы войны;
- собрать полную информацию о памятнике, погибшим воинам – Сарановцам в годы ВОВ – 1941–1945 гг.;
- создать паспорт памятника.

Были использованы разные методы: изучение архивов, документов и фотографий; опрос жителей-старожил населенных пунктов района; сопоставительно-сравнительный анализ данных; описательный метод.

Новизной работы стало собрание общей информации о посёлке Сараны в Книге Памяти Горнозаводского района и создание паспорта памятника, который будет основным источником для моей малой Родины – жителей посёлка Сараны. Так как имеется лишь некоторые и небольшие сведения о нём.

Первая глава посвящена изучению Горнозаводского района в годы Великой Отечественной войны. Опорным краем в годы войны стал Урал. Он не только посылал своих людей на защиту Отечества, но и на его плечи легла еще тяжесть снабжения фронта всем необходимым. Описаны основные производства в районе. Особое место в главе уделено Сарановскому руднику по добыче хромитовой руды в года войны и жителях-труженниках.

Во второй главе описано мини-исследование по изучению обелиска «Воинам-сарановцам, погибшим в годы ВОВ» в своем посёлке, как пример для изучения остальных



памятников района. Составлен паспорт памятника и более детально изучены имена-героев, погибших в годы войны.

В заключении исследования сделаны выводы о значимости данного исследования, так как Сарановский рудник и жители посёлка внесли огромный и неопенимый вклад в Великую Победу. Это работа может послужить началом большой работы по сбору сведений, информации в данном направлении, что станет основным источником для малой Родины.

В работе есть библиографический список и приложение, в котором отражены результаты памятников, поселка и карты.

ПУШКИН И ПЕРМСКАЯ ГУБЕРНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРЕКРЁСТКИ

Костина Кира Алексеевна, Старикова Елена Юрьевна

МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь

Идея работы пришла ко мне, когда я обнаружила упоминание города Пермь в стихотворении Александра Сергеевича Пушкина «Клеветникам России»:

«Вы грозны на словах – попробуйте на деле!

Иль старый богатырь, покойный на постеле,

Не в силах завинтить свой измайльский штык?

Иль русского царя уже бессильно слово?

Иль нам с Европой спорить ново?

Иль русский от побед отвык?

Иль мало нас? Или от Перми до Тавриды,

От финских хладных скал до пламенной Колхиды,

От потрясенного Кремля

До стен недвижного Китая,

Стальной щетиною сверкая,

Не встанет русская земля?...»*

Тогда мне стало интересно, связывает ли что-то великого поэта с городом Пермь.

Цель работы: выявить связь А.С. Пушкина с городом Пермь

Чтобы прийти к поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- нахождении информации, подтверждающей или опровергающей факт посещения города поэтом и его знакомыми
- анкетирование учащихся школы и не только

Актуальность работы заключается в том, что 2024 год – юбилейный год со дня рождения Пушкина (225 лет).

Гипотеза: в связи с упоминанием Александром Сергеевичем города Пермь в своем стихотворении, я предполагаю, что Пушкин посещал вышеупомянутый город.

Самым важным открытием в своей работе, я считаю обнаружение того факта, что в Перми жили какое-то время и умерли два родственника Пушкина, информацию о которых мало кто знает. Это были Борис Юрьевич и Ольга Юрьевна Козловские.



Они являются прямыми потомками рода князей Козловских, а также родственниками Александра Сергеевича Пушкина.

Опросив своих одноклассников и учителей школы, я выяснила, что никто из них не слышал о Козловских.

Для этой работы мне понадобилось долго изучать генеалогическое древо великого поэта. Просмотрев все доступные и официальные сайты, а также сделав запрос в Пермский краеведческий архив, не давший точного ответа, я решила самостоятельно найти информацию обо всех родственниках Александра Сергеевича, с целью уточнения родственных связей князей Козловских и Пушкиных. Не найдя полного описания, я дополнила одну из ветвей Пушкинского рода и установила данную связь сама, пользуясь Интернет-ресурсами.

В завершении работы, можно сказать, что цель достигнута. Я выяснила, что сам Александр Сергеевич не посещал город Пермь, но точек соприкосновения с данным городом имел много. Помимо получения новой информации я смогла её структурировать, доказать связь двух родов, а также получить навыки работы с различными документами. В будущем я планирую донести данную информацию до учеников нашей школы, так как собранный мною материал может пригодиться на уроках истории и литературы.

ПУТЕШЕСТВИЕ В НИЖЕГОРОДСКОЕ ЗАВОЛЖЬЕ. ЛИТЕРАТУРНЫЕ КЕРЖЕНСКИЕ ТРОПЫ

Мерзлов Александр Николаевич, Мерзлов Николай Михайлович

*ЧОУРО «Семёновская православная гимназия имени апостола евангелиста Луки.
г. Семёнов*

Летом 2023 года я принимал участие в краеведческой экспедиции в Нижегородском Заволжье по среднему течению реки Керженец. Во время путешествия нам удалось познакомиться с населёнными пунктами городского округа Семёновский у реки Керженец: с д. Богоявление, д. Озеро, д. Быдреевка, д. Гавриловка, д. Покровское, д. Мериново, д. Взвоз, д. Большое Оленево, д. Хахалы. Я узнал, что многие населённые пункты и окружающие природные территории описываются в различных художественных произведениях. Это обстоятельство натолкнуло на идею познакомиться ближе с писателями и их произведениями, в которых описывается Керженский край.

Цель: собрать описания о нашей реке и прилегающих к ней территорий и населённых пунктов из произведений Б. Корнилова, В. Миронова, А. Формозова, В. Короленко, П. Мельникова-Печерского и других авторов для создания литературных краеведческих троп.

Задачи:

1. Осуществить обзор произведений, в которых описывается Керженский край.
2. Установить сопричастность литературных произведений к конкретным территориям и населённым пунктам.
3. Разработать маршруты литературных краеведческих троп по территории нашего городского округа.

В нашей работе мы хотим популяризовать авторов и их произведения для молодёжи и всех интересующихся нашей территорией людей.



СОСТАВЛЕНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В 1937–38 ГГ. ПОСЁЛКА САРАНЫ ГОРНОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Шаповал Есения Владимировна, Лопатюк Татьяна Андреевна

*структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны,
Пермский край, р.п. Сараны*

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В работе поставлена следующая цель: создание своего исторического источника для жителей посёлка – Книга памяти жертв политических репрессий пос. Сараны.

Для её решения выполнены следующие задачи:

- изучить материалы о сталинских репрессиях в Пермском крае, познакомиться с материалами общественной организации «Центр исторической памяти»;
- найти информацию о поселке в годы репрессий;
- собрать материалы семейных архивов жителей посёлка Сараны
- составить список жертв политических репрессий жителей посёлка на основе базы данных общественной организации «Центр исторической памяти»;
- проанализировать данные и определить социальный портрет репрессированного – сарановца;
- систематизировать полученную информацию в виде Книги памяти жертв политических репрессий в 1937–38 гг. жителей посёлка Сараны.

Были использованы разные методы: аналитический (изучение информационных источников, их анализ); социологический (встречи и беседы); статистический (сбор и обработка данных).

Объектом исследования стала репрессивная политика советского правительства в 20 – 30-е годы.

Предметом исследования: жители посёлка Сараны, подвергшиеся репрессиям в 20–30-е годы.

Новизной данной работы стала попытка создания такого рода книги, где впервые будет увековечена память о жертвах политических репрессий 1937–1938 гг. жителей посёлка Сараны.

Первая глава представляет собой исторический очерк о посёлке Сараны. Откуда появились первые жители посёлка? Как и когда появились первые спецпереселенцы. Составлена технология организации массовых репрессий и выявлены, что это были за приговоры.

Вторая главная – основная и практическая часть работы. В ней описана работа с электронной базой данных общественной организации «Центр исторической памяти», где выбран полный список жителей посёлка Сараны, которые стали жертвами политических репрессий в 1937–38 гг. Проведён подробный анализ полученной информации и составление социальный портрет жителя посёлка Сараны, репрессированного по политическим мотивам. Но основным и ключевым моментом стала описание содержания книги памяти, её основные разделы и важные части.

Весь систематизированный и дополнительный материал для углубления изучения отдельных вопросов работы находится в приложении.



В заключении подведен итог работы, которая посвящена составлению Книги памяти для жителей своей малой Родины. Она стала как отдельным историческим источником о жертвах политических репрессий посёлка Сараны в 1937–38 гг., так и неоценимым вкладом изучения малоизвестного исторического события своего посёлка и роли его жителей в тот период времени.

МОЙ ПОСЁЛОК САРАНЫ – КЛАДОВАЯ РОССИИ

Кузнецова Ульяна Ивановна, Лопатюк Татьяна Андреевна

*структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны,
Пермский край, р.п. Сараны*

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Посёлок Сараны – это маленькая частица большой страны. Велики богатства России, а нас природа одарила уникальными минералами и первым в мире по своим запасам хромита. Изучение Сарановского месторождения и стало целью моего исследования. Для этого были поставлены следующие задачи:

- изучить историю Сарановского месторождения и посёлка Сараны;
- описать историю открытия и освоения хромитовой руды и её применение;
- рассказать историю минералогического изучения Сарановского месторождения;
- рассмотреть наиболее интересные минералы Сарановского месторождения и собрать коллекцию по ним;
- показать уникальность своего поселка Сараны.

Методы исследования: изучение научной литературы и документов, уточнение и систематизация научных фактов, установление взаимоотношений между понятиями и гипотезами, анализирование и описание фотоматериалов, обобщение полученных результатов, сбор образцов изученных минералов.

Первая глава представляет собой исторический и географический очерк о посёлке Сараны. Описана история открытия и освоения Сарановского хромита и его применение во все времена. Рассказано о современном производстве – ОСП АО «Серовский завод ферросплавов «Сарановская шахта «Рудная»

Вторая главная – основная и практическая часть работы. В ней показана история минералогического исследования Сарановского месторождения и описаны наиболее интересные образцы минералов.

В заключении подведен итог работы об уникальности моей малой Родины – посёлке Сараны в минералогическом отношении и значимости добычи хромитовой руды, объёмы которой сегодня занимают первое место в мире.

ОТСЮДА НАЧИНАЛАСЬ ПОБЕДА

Залесов Андрей Андреевич, Парамонова Наталья Евгеньевна

Образовательный Центр «Новая Школа», Московская область, г. Истра

Наша страна огромна. Она имеет фантастическую красоту природы и насыщенную событиями древнюю историю. Есть в ней и светлые страницы, но, к сожалению, есть и тёмные. Сколько жизней отдала наша страна во время Великой Отечественной Войны.. И чтобы никто не забывал эти грозные годы, с 1941 по 1945 я решил рассказать о подвигах нашего солдата возле моего города. Фашисты наступали на нашу столицу



почти со всех направлений: на юге у Тулы, на западе у Звенигорода и чуть севернее последнего есть небольшой город Истра. В его окрестностях храбро сражались наши войска, но силы не хватало. Битва за Москву разгоралась именно на этой территории. Враг не должен был дойти до сердца нашей страны. Василий Клочков, политрук тех самых 28 панфиловцев, которые остановили ценою своих жизней более 50 танков, сказал: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!» Я живу в городе Истра. Мне стало интересно какие действия РККА не позволили пустить врага в столицу. Работая с историческими документами и посещая музейные комплексы Истринского административного округа, я выделил для себя три основных события, которые позволили задержать врага и переломить ход войны. Актуальность моего проекта состоит в том, что он имеет краеведческую ценность и может служить материалом для проведения патриотических мероприятий в школе. Материалами работы послужили архивные документы музеев в г. Истра, п. Снегири. Исторические справочные материалы на сайтах, связанных с Великой Отечественной войной. Анализ фотоматериалов, документов исторических битв и сражений. Анализ военных карт, событий. В результате анализа исторических документов и карт военного времени, я установил, что Истра была важным участком битвы за Москву. Именно территория города была границей линии фронта в 1941 году в ноябре месяце. Враг подходил к столице России, нужно было что то придумать, чтобы его остановить. Я нашел неоспоримые доказательства того, что именно военное мастерство русских командиров помогло не допустить падения Москвы. 24 ноября 1941 года были взорваны водоспуски Истринского водохранилища (Куйбышевская плотина). В результате образовалось рукотворное цунами высотой 2,5 метра на протяжении 50 км к югу от водохранилища. Немцы пытались ликвидировать эти прорывы, но все их попытки не увенчались успехом. Водяной вал снес наступавшие танки и пехоту 52-й армии. Правда, вместе с немецкими танками вода затопила и целый ряд населенных пунктов. Сколько пострадало мирного населения, неизвестно. Еще один фактор, который нельзя забывать, – ноябрьские морозы 1941 года. Были затоплены окраины города Истры, Павловской слободы, особенно пострадала деревня Бабенки, расположенная вниз по течению. Правда, очевидцы рассказывали, что высота вала была намного выше, и только на значительном удалении от плотины высота вала снизилась. Жительница поселка на плотине А. Шаповалова вспоминала, что взрыв плотины был произведен 24 ноября 1941 года в 15 часов, перед самым приходом немцев. Вода поднялась на 5 метров. Население поселка ушло по Пятницкому шоссе в сторону Москвы. Время было выиграно, его хватило, чтобы на помощь столице подошли свежие сибирские войска. Они смогли занять новые подготовленные позиции. А итог Битвы за Москву вы знаете. Немецкие войска были отброшены от Москвы на 150–300 километров. В общей сложности вражеские потери составили более полумиллиона человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тысяч машин. Истра – была важным стратегическим объектом в Битве за Москву. Именно оттуда началось контрнаступление. Таким образом можно подвести итог, что мой родной город был одним из главных пунктов Московской битвы и мне есть чем гордиться.



СОЗДАНИЕ ПРИРОДНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МАРШРУТА «НА ЗАЩИТЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»

*Синельшиков Кирилл Романович, Романенко Марина Валерьевна,
Жуков Павел Викторович*

ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск

Туристический маршрут «На защите Российской империи» предлагает уникальное путешествие по историческим и природным достопримечательностям этого района. Он включает в себя малоизвестные, но захватывающие микрорайоны, такие как Харитоновский и Сайменский, а также исторически значимые места, отражающие богатое наследие средневековой эпохи, такие как развалины усадьбы Пиени-Херттуала и Суур-Мейриоки, гроты и форт «Гигант». В отличие от традиционных маршрутов, основной акцент делается не только на центральные районы города, но и на менее известные уголки, обладающие значительным туристическим потенциалом. Благодаря развитой инфраструктуре и спокойной обстановке в районе, туристы могут полностью погрузиться в уникальную атмосферу истории и природы, наслаждаясь удивительными пейзажами и архитектурой, а также получая незабываемые впечатления от экологических прогулок и экскурсий.

ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ И БЫТ ЛЮДЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)

Касич Николай Николаевич, Сивак Ксения Владимировна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Актуальность. Постоянное изучение и анализ повседневности людей во время войны является актуальной темой по нескольким причинам:

1. Историческая значимость: Узнать о повседневной жизни людей в годы войны позволяет нам лучше понять исторические события и их влияние на обычных людей. Рассмотрение этой темы дает глубокое погружение в те трудности, страхи, надежды и подвиги, с которыми сталкивались обычные люди во время войны.

2. Социологический аспект: Изучение повседневности включает анализ социальных, культурных и экономических аспектов жизни людей во время войны. Это помогает нам понять, как люди адаптировались к новым условиям, как изменились социальные взаимодействия и какие трудности они преодолевали.

Объект исследования – Повседневность в годы ВОВ.

Предмет исследования – Жилищные условия и быт людей в годы Великой Отечественной войны.

Проблема: Во время Великой Отечественной войны все население Советского союза оказалось в прямом смысле слова на грани жизни и смерти. Мы часто говорим о битвах, о подвигах нашего народа, но довольно редко задумываемся над тем, а как в действительности жил простой народ? По-своему уникальным становится быт простого населения, которое застало эти тяжелые годы лишений. И исходя из этого мы задались вопросами: «В каких условиях приходилось жить мирному населению?» и «Как решался жилищный вопрос в 1941–1945 гг?».

Гипотеза: следует ожидать, что изучение повседневности в истории поможет лучше понять различные социальные особенности людей, проживавших в годы ВОВ.



Цель: рассмотреть особенности жилищных условий людей в годы Великой Отечественной войны. Задачи: кратко ознакомиться с показателями жилищных условий; узнать, как жилищные условия повлияли на быт советских людей в 1941–1945 гг.

Методы, способы и приемы, в данной работе были использованы такие методы, как системный анализ и исторический метод, изучена специальная и историческая литература.

Этапы исследования: на первом этапе я изучил историю Великой Отечественной войны, на втором этапе выделил особенности проживания в годы войны.

Практическая значимость: Данная исследовательская работа может помочь разобрататься обучающимся и показать, как жили люди в годы Великой Отечественной войны.

СОВРЕМЕННОЕ УЛИЧНОЕ ИСКУССТВО – ВАНДАЛИЗМ ИЛИ НОВЫЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ?

Дусова Валерия Валерьевна, Колесник Елена Александровна

*Университетский Колледж Оренбургского Государственного Университета,
г. Оренбург*

Работа посвящена изучению Стрит-арта как обобщающего названия всех направлений творческой деятельности, которая происходит в городской среде. Любой современный город сложно представить себе без стрит-арт объектов, которые художники оставляют на различных элементах инфраструктуры. Мы постарались выяснить, есть ли объекты стрит-арта в нашем городе и как общество относится к такой форме самовыражения?

В результате работы мы пришли к выводу, что Стрит-арт представляет новое направление современного искусства. Еще несколько лет назад это принимали за хулиганство: граффити на вагонах метро, задержание и обвинения в вандализме. Никто не воспринимал творчество «художников» всерьез, власти устраивал: слежки, обыски домов и мастерских. Только к концу XX века стрит-арт находит своих приверженцев и поклонников, а в начале XXI становится полноценным видом художественного искусства, со своими выставками, аукционами и идолами. Сегодня многие работы уличных художников могут посоревноваться в стоимости с картинами известных живописцев.

Искусство – это форма выражения мыслей, эмоций и идей через творческие работы, такие как живопись, скульптура, музыка, литература и театр. Оно существует с древнейших времен и является одним из способов познания мира и самопознания человека. Искусство может быть абстрактным или реалистичным, иметь религиозный или светский характер, а также передавать различные эмоции и настроения. В широком смысле искусство – это любая творческая деятельность, которая вызывает эмоциональный отклик у зрителей или слушателей. Однако, есть несколько более конкретных определений искусства:

1. Искусство как ремесло – это процесс создания произведений искусства с целью продажи или обмена на другие товары.
2. Искусство как выражение – это творческий процесс, в ходе которого автор выражает свои мысли, чувства и идеи через свои произведения.
3. Искусство как культурная ценность – это произведения искусства, которые имеют историческую, эстетическую или культурную ценность и сохраняются в музеях, галереях или других культурных учреждениях.

«Уличное искусство завораживает. Особенно, если это что-то необычное и оригинальное. Такие арт-объекты есть и в Оренбурге. Горожане стали замечать на улицах



областного центра так называемые «говорящие» кассеты». Речь идет о работах оренбургского художника Дмитрия Храмова. Также мы лично познакомились с художницей Татьяной Рыбняновой, которая очаровала нас своим творчеством. Также нами был проведен опрос среди обучающихся нашего учебного заведения.

Итак, понятие стрит-арт воспринимается по-разному: для одних – это искусство, для других – вандализм. Как форма искусства и средство выражения взглядов стрит-арт всеохватывающий и свободный от цензуры. Это своего рода диалог автора с обществом.

Подводя итог выше сказанному, и проанализировав результаты опроса, можно утверждать, что стрит-арт является культурным феноменом – это не о вандализм и порча государственного имущества. Стрит-арт – это часть широкого понятия «Искусство».

ДОНБАСС-ЛЕНИНГРАД – ДРУЖБА, СКРЕПЛЕННАЯ ВОЙНОЙ (ПОДВИГИ «ДОНБАССКИХ СОКОЛОВ» ПО ЗАЩИТЕ НЕБА НА ПОДСТУПАХ К ГОРОДУ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЛЕНИНГРАДСКОЙ БИТВЫ (ИЮНЬ-СЕНТЯБРЬ 1941 Г.)

Босик Дмитрий Александрович, Кожемяка Оксана Леонидовна

МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка», ДНР, г. Донецк

Ленинградская битва 1941–1944 гг. является одной из важнейших боевых операций Великой Отечественной войны, в ходе которой войска Северного, Северо-Западного, Ленинградского, Волховского, Карельского и 2-го Прибалтийского фронтов, Балтийский флот, Ладожская и Онежская военные флотилии, соединения авиации и войск ПВО сорвали попытки немецкой группы армий «Север» и её союзников овладеть северной столицей Советского Союза.

По плану «Барбаросса» захват германскими войсками Ленинграда и Кронштадта мог привести к гибели Балтийского флота и лишить Советский Союз всех коммуникаций, идущих вглубь страны от портов Баренцева и Белого морей. Такое развитие событий открыло бы захватчикам путь на Москву.

Для осуществления своих замыслов Гитлер бросил на штурм города лучшие части вермахта.

Однако его планы не сбылись. Под Ленинградом развернулись ожесточенные бои, в которых сражались представители всех регионов советской страны. На аллее национальной памяти Пискаревского кладбища, насчитывающей 111 плит, увековечена память защитников города из 70 регионов. Среди них и тысяч представителей Донбасса.

Особая роль в защите города с воздуха принадлежала авиации. С первого дня войны летчики несли боевое дежурство в небе, охраняя Ленинград от налетов вражеской авиации и нанося ему ощутимый урон в живой силе и технике. Среди отважных «соколов» и наши земляки, удостоенных за свои героические подвиги по защите города, в том числе и в самые трудные первые месяцы войны (июнь-сентябрь 1941 года), звания Героя Советского Союза.

В основу работы положена гипотеза о том, что представленный материал в очередной раз подтвердит постулат о нерушимом боевом братстве регионов СССР в деле защиты своей Родины и послужит возрастанию интереса молодежи к героическим подвигам прошлого.



Объект исследования – события, происходившие в ленинградском небе в июне-сентябре 1941 года, когда боевые действия велись на подступах к городу, и действия советских ВВС по его защите.

Предметом изучения выступают боевые действия «донбасских соколов», удостоенных звания Героя Советского Союза в ленинградском небе в указанный период.

Цель исследования: проанализировать участие земляков-летчиков, удостоенных за боевые подвиги по защите Ленинграда в период лета – начала осени 1941 г. звания Героя Советского Союза и других правительственных наград, показать вклад каждого из них в защиту города.

Среди задач работы: описание происходивших в небе над Ленинградом в указанный период событий и участия в них авиаторов-земляков, доказательство боевого единства всех регионов СССР в деле защиты города на Неве, патриотическое воспитание молодежи...

Хронологические рамки исследования охватывают лето – начало осени 1941 г. Нижнюю границу определяет дата начала Великой Отечественной войны и воздушных боев по защите северной столицы СССР, а верхнюю – дата окончания первого периода битвы за Ленинград и Ленинградской стратегической оборонительной операции (30 сентября).

В основу работы положены системный, проблемно-поисковый, хронологический и идеографический подходы, в рамках которых использовались общетеоретические и эмпирические методы (поиск и накопление информации, отбор наиболее значимой для выполнения работы, изучение, анализ и синтез источников и литературы (научной, краеведческой, справочной, публицистической), систематизация и обобщение собранного материала в хронологическом и личностном аспектах.

Научная новизна работы состоит в том, что поднятые в ней проблемы впервые являются предметом специального исторического исследования.

Практическая значимость: собранный материал расширит знания молодежи о земляках, защитниках Ленинграда, удостоенных звания Героя Советского Союза, сохранит память о них. Работа может быть использована на уроках истории и краеведения, для организации патриотической и воспитательной работы с молодежью, проведения исторических чтений, конференций, круглых столов.

ИСТОРИЯ УЛЬЯНОВСКОГО АРСЕНАЛА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ СЕМЬИ

Ибрагимова Алина Эльбурус кызы, Вязьмитинова Ирина Петровна

ФГБОУ ВО УИГА, г. Ульяновск

История ульяновского Арсенала – одна из наименее известных страниц истории нашего края. Биография данного предприятия тесно переплетена с биографией семьи. На Арсенале трудился прадед – Цветков Василий Никонорович.

Актуальность работы выражается в изучении роли Арсенала в годы Великой Отечественной войны и в более поздний период, что способствует как более полному изучению истории края, так и патриотическому воспитанию молодежи. 2024 год объявлен годом семьи. В этой связи изучение истории семьи приобретает особую актуальность, тем более что в ней был ветеран Великой Отечественной войны и труженик Арсенала.



Практическая значимость исследования заключается в том, что судьба ульяновского Арсенала решается в настоящее время. Чтобы не уничтожить уникальный объект, необходимо знать его историю, хранить память о его героических страницах.

Целью исследования служит более полное написание истории Арсенала, рассмотренной через призму истории семьи.

Задачи исследования:

- выявить роль Арсенала в годы Великой Отечественной войны,
- определить значимость данного объекта для Ульяновска,
- описать жизнь и быт людей, работавших на Арсенале,
- уточнить факты героической биографии одного из его служащих – Цветкова Василия Никоноровича.

Научная новизна определяется тем, что долгое время Арсенал и воинская часть при нём были закрытой территорией, и его исследования были невозможны. Сейчас эта воинская часть не существует, Арсенал прекратил функционировать. Исчезли препятствия для его изучения. Стало возможным, опираясь на документы и воспоминания сотрудников, воссоздать картину работы Арсенала.

Данная тема изучена недостаточно. Наиболее ценным источником сведений о жизни и быте арсенальцев являются воспоминания и документы из личного архива прадеда Цветкова В.Н., а также других служащих этого предприятия. Их необходимо было зафиксировать, чтобы сохранить для истории.

Изучая историю Арсенала и биографию одного из его тружеников, можно сделать следующие выводы: 1. С Арсеналом связаны судьбы ульяновцев, не только тех, кто на нём служил, но и их семей, как, например, семьи Василия Никоноровича Цветкова. Около Арсенала проходила вся жизнь и детей, и взрослых. Налаживался быт. 2. Арсенал внёс немалый вклад в Победу в войне, наряду с другими предприятиями Ульяновска. Работа и служба были очень тяжёлыми. Подвиг арсенальцев в годы войны не должен быть забыт. 3. После войны Арсенал сохранял устойчивое развитие, совершенствовался, активно участвовал в обустройстве города, развивал социальную сферу, был центром притяжения работавших и служивших на нём людей. 4. Чрезвычайное происшествие не должно перечеркнуть всех прошлых заслуг Арсенала. Необходимо сохранить память об этом предприятии.

ПАМЯТЬ КАЗАЧЬИХ ПОДВИГОВ: ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО МЕСТАМ ПОМИНОВЕНИЙ

Хазов Дмитрий Александрович, Боус Оксана Анатольевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Казачьи поминовения – это места, связанные с историей и культурой казаков, где проводятся памятные мероприятия и церемонии в память о казачьем прошлом. Они имеют большое значение для сохранения и продвижения казачьего наследия.

Казачьи поминовения являются привлекательными туристическими объектами. Они привлекают людей, интересующихся историей, культурой и природой региона. Туристы могут посетить казачьи поселения, музеи, памятники и узнать больше о казачьей истории и традициях.

Целью проекта является сохранение и продвижение казачьего наследия, а также привлечение туристов, интересующихся историей и культурой. Туристический маршрут



позволит каждому погрузиться в историческую атмосферу казачества, узнать о его важности и оставить незабываемые впечатления.

Задачи проекта включают знакомство с историей казачьих поминовений, формирование экскурсионного маршрута и разработку мобильного приложения-гида.

Маршрут может предложить интересную программу для туристов, которые хотят познакомиться с историей казачества на Кубани. Туристы смогут посетить различные памятные места, увидеть стелы, обелиски, кресты и часовни, которые символизируют стойкость и смелость кубанских казаков. Они также смогут почтить память героев и простых казаков, погибших во время войн и военных конфликтов.

Кроме того, проект включает разработку мобильного приложения-гида, которое содержит информацию о каждом месте поминовения, исторические факты, фотографии и аудиоэкскурсии. Туристы смогут использовать это приложение, чтобы получить более подробную информацию о памятных местах, узнать интересные факты и углубить свои знания о казачестве на Кубани.

Помимо туристов, проект может быть полезным и для местных жителей, которые интересуются историей своего края. Они смогут использовать разработанный маршрут и мобильное приложение, чтобы самостоятельно изучать места казачьих поминовений, посещать их и узнавать новые факты и истории. Это будет хорошая возможность для местных жителей углубить свою преданность и патриотизм к Кубани и казачеству.

Проект имеет большой потенциал для привлечения внимания казачьей тематики на Кубани и развития патриотического воспитания населения. Он предлагает интересный и познавательный маршрут, который поможет прославить подвиги и славу кубанских казаков, а также познакомить людей с их историческим наследием. Проект имеет значимость не только с исторической точки зрения, но и с культурной и образовательной. Он будет способствовать развитию казачьего образования и продвижению казачества в Краснодарском крае и воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и служения Отечеству.

ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОССИИ: ПАРК ИСТОРИИ

Плис Илья Андреевич, Григорова Элина Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Изучение истории имеет множество преимуществ и пользы для человека.

– Понимание прошлого: Изучение истории помогает нам понять, как и почему мир стал таким, какой он есть сегодня. Мы можем узнать о различных культурах, обществах, событиях и личностях, которые сформировали нашу современность.

– Развитие патриотизма: Изучение истории своей страны помогает нам лучше понять ее культуру, историю и ценности. Это может помочь нам стать более патриотичными и гордиться своей страной.

Цель проекта – создать парк, который поможет изучить историю.

Задачи проекта включают знакомство с историей России, формирование парка и разработка гида.

Помимо туристов, проект может быть полезным и для местных жителей, которые интересуются историей своей страны. Это будет хорошая возможность для местных жителей углубить свою преданность и патриотизм к своей стране. Парк может предложить увлекательное познание истории, а также свои красивые виды. В парке будет



представлены почти все исторические события России. Также он может быть полезен учителям истории, которые могут провести занятия в нём.

Каждая статуя будет максимально отражать своё историческое событие. А QR-код на статуях позволит посетителям перейти к гиду в удобном им формате: текстовый, аудио или видео. В парке можно будет не только изучать историю, но также просто прийти отдохнуть и любоваться на красивые виды, что может отвлечь от городской суеты.

Проект имеет большой потенциал для привлечения к истории и развития патриотического воспитания населения. Проект имеет значимость не только с исторической точки зрения, но и с культурной и образовательной. Он будет способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и служения Отечеству.

ДЕЛОВАЯ VIP ПОСУДА ИЛИ НЕОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ СТАКАНА

Стрижов Кирил Дмитриевич, Никанорова Татьяна Юрьевна

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

Если бы нас попросили составить список лучших изобретений, созданных человеком за всю историю его существования, мы бы точно включили в него посуду.

А если присмотреться к окружающим нас изделиям повнимательнее, можно увидеть в них историю быта своего народа. Так, наверняка многие останавливали свой взгляд на стакане.

Граненый стакан с подстаканником постепенно уходит из нашей повседневной жизни, но, чтобы этого не произошло окончательно, некоторые производители и предприятия тем или иным способом напоминают нам о нем.

Цель проекта доказать, что граненый стакан с подстаканником это не пережиток прошлого, а новый деловой и престижный вид VIP посуды.

Актуальность, новизна уникальность этого проекта состоит в том, что жизнь не стоит на месте, всё развивается, а наши традиции претерпевают изменения. Российские железные дороги дали вторую жизнь стакану, нарядив его в элегантный подстаканник.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить историю появления и эволюцию стакана
- провести социологическое исследование
- составить таблицу преимуществ и недостатки стаканов из различных материалов
- узнать интересные факты, связанные с граненым стаканом.

Гипотеза исследования – после систематизации данных об истории и эволюции стакана показать, что и сегодня граненый стакан может использоваться как деловая VIP посуда.

Традиция подавать пассажирам чай в стаканах с подстаканниками родилась в 1892 году с легкой руки Сергея Юльевича Витте, который в то время возглавлял Департамент железнодорожных дел, а потом стал министром путей сообщения.

Первые производители подстаканников не догадывались, что их дизайн будет в самых разнообразных стилях: рококо, модерн, и ампир. И с той поры подстаканник становится символом благополучия, успешности, аристократичности. Сегодня бы его назвали «деловой VIP посудой», потому что из него пили чай министры, цари и президенты.

Именно русский подстаканник стал зеркалом нашей истории. В дизайне этого изделия присутствует идеология, искусство, литература, история, города, личности.



Единственным островком, на котором сохранился подстаканник, стала железная дорога. Советские железнодорожники заказали первые подстаканники ещё в 1924 году. А в настоящее время на балансе «РЖД» числится более 540 тысяч подстаканников.

ЭКСПЕДИЦИЯ НА ОСТРОВ ШИКОТАН САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Максимов Павел Викторович, Гридасова Светлана Георгиевна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

Курильские острова входят в состав важнейших территорий для России. Курилы – это удобное стратегическое положение, наличие полезных ископаемых (золото, серебро, рений и т.д.), добыча морепродуктов и много другое. Курильская гряда, является «камнем преткновения» в отношениях между Россией и Японией. Проблема принадлежности данной территории до сих пор не решена и вряд ли решится в ближайшем будущем. Но для нас, жителей Сахалинской области – это Малая Родина. И я считаю, что о ней надо знать все или почти все. Разговаривая с ребятами, знакомыми, родителями очень часто становится стыдно, за то, что о месте, где родились и живем, многие практически ничего не знают. Это стыдно и для образованного человека не допустимо. Я решил сам лично попытаться попасть в экспедицию по Курильским островам, увидеть эти красивейшие места, изучить историю, флору, фауну и познакомить с этим ребят. Мне очень повезло, наши педагоги организовали экспедицию на остров Шикотан. Моя мечта сбылась!

Тема острова Шикотан довольно актуальна для жителей нашей страны. Это красивейшие места, которые могут и уже давно должны стать туристическим раем. Самое важное, ради чего стоит ехать на Шикотан – это его природные и культурные достопримечательности. Остров холмист. Сам он очень интересный, уникальный, богат своим необычным ландшафтом, флорой и фауной. Здесь сохранились некоторые редкие и интересные виды растений. Сам остров ботанический сад, где рядом, расположены акация и ель, берёза и тис, гортензия и пихта, дикий виноград и лиственница. Самое красивое на острове это – бухты. Они настолько великолепны, что туда можно приезжать просто любоваться на них. Сейчас много рассуждают о необходимости придания Сахалинской области привлекательного образа с целью развития въездного туризма. У нас есть, что посмотреть; не только дивной природой богата область, но и насыщенной культурной историей. Но это уже другая тема для разговора. Учитывая практическую актуальность и научное значение темы, я поставил перед собой цель: изучение географического положения (ландшафт) острова, истории острова и его жителей, исследование флоры и фауны, описание маршрута познавательной туристической тропы.

Для туристического отдыха остров очень интересен, но надо подстраиваться под погоду. Так же в процессе похода мы познакомились с местным населением. Они оказались очень приветливы и гостеприимны. Таким образом, посещение Шикотана может преподнести не только физическое и душевное вдохновение, эстетическое наслаждение, но и удовлетворение от полученных знаний и новых знакомств. Ознакомившись с работой, Вы можете познакомиться с маршрутом, который мы проложили и воспользоваться им при необходимости. Так же были созданы брошюры, в которых описана карта маршрута, с ценами и направлениями по маршруту.

Остров Шикотан – жемчужина малой Курильской гряды. На острове сохранилась первобытная природа. Сохранились редкие виды растений и животных. Также с трудом, развивается туризм. Это и хорошо, и плохо. Люди узнают о таком красивом острове, всех



его чудесах и красотах. Но, с другой стороны, не все люди могут себя подобающе вести в таких местах. Они экологически безграмотны. Вот и задумываешься, лучше это или хуже!

Остров нас очень впечатлил. Мы впервые видели такие красоты, красивые закаты, множество различных животных и растений. Когда мы собирались ехать на остров, то представить и не могли, как он нам понравится своей уникальностью и красотой. Когда ты находишься там, в дикой природе, ты забываешь обо всём!

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2024



ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО СЛОЯ ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРА ГОРОДА КУРГАНА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО САДА ИМ. СВЯТОГО АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Казакова Софья Александровна, Камынина Наталья Петровна

ГБПОУ Курганский государственный колледж, Курганская область, г. Курган

В настоящее время одной из главных задач является воспитание российского духовного характера, основными чертами которого являются любовь к Отечеству, понимание и ответственное исполнение гражданских обязанностей, национальное самосознание, стремление к справедливости, вера, совесть и честь.

Рост культуры общества возможен тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций.

Знание исторического прошлого нашей Родины обязательно для всех граждан. Познание отечественной истории начинается с изучения истории того места, где ты родился и вырос – с изучения истории родного края. Для понимания большого важно начать понимать малое.

Благодаря историческому краеведению решаются важные задачи: сохранение наследия родного края, побуждение к более глубокому изучению культурных традиций родного края, появление интереса к истории, искусству, литературе, стремление к повышению своего культурного уровня.

Сегодня очень важно изучать историю малой родины. Малая родина – это не просто географическое место на карте. Это нечто общее, которое способно сплотить людей разных национальностей в единое целое, сделать их настоящими патриотами не только региона, но и всей страны.

Цель выполнения данной исследовательской работы – сбор исходных материалов для разработки проекта реконструкции благоустройства территории Городского сада, как элемента исторического центра города Кургана.

Городской сад имеет давнюю историю. Множество событий, проходивших в городе Кургане, связаны с Городским садом. Не случайно ему присвоен статус «Достопримечательное место».

В соответствии со Статьей 56.4. Особенности государственной охраны достопримечательных мест Федерального закона от 25 июня 2002 г. №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации предметом охраны достопримечательного места являются его градостроительные, геологические, ландшафтные, объемно-пространственные, планировочные, архитектурно-стилистические характеристики, ценные элементы застройки и благоустройства, совместные творения человека и природы, объекты, представляющие интерес с точки зрения архитектуры, истории, археологии, этнологии и экологии, функциональное назначение и мемориальное значение указанного достопримечательного места.

Кроме того на территории Городского сада расположены три объекта культурного наследия регионального значения:

- памятник культового зодчества, бывшая Александро-Невская церковь-1902 г.;
- обелиск памяти павших комиссаров в борьбе за власть Советов;
- мемориальный комплекс памяти павших в борьбе за власть Советов 1969 г.



Нашим проектом предлагается выполнить строгое функциональное зонирование и придать Городскому саду статус ландшафтного объекта как территории спокойного отдыха.

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Пузыревский Олег Андреевич, Пузыревская Ольга Никитична

МБОУ СОШ с. Сергеевка, Приморский край Партизанский МО, с. Сергеевка

В данной работе представлена история становление и развития музея Сергеевской школы Партизанского МО Приморского края.

Цель исследования: реконструировать на фактическом материале историю становления и развития школьного музея, показать его роль в воспитании гражданственности и патриотизма.

Методы исследования: проблемно – хронологический.

Актуальность исследования: в декабре 2023 года, исполнилось 45-лет со дня открытия музея, и важно для оценки его деятельности выяснить, какова роль музея в формировании патриотизма, причастности к истории школы, села, края, страны. Данная тема оригинальна, это первый опыт обобщения данных по истории создания и развития музея в рассматриваемом контексте. Музей в своём развитии прошёл четыре этапа. На первом этапе Анатолием Филипповичем Логашенком и его 8 классом были написаны две летописи: «История села Сергеевка» и «История школы». На втором этапе шёл процесс организации и создания школьного музея. Дина Михайловна Кузнецова была руководителем музея с 1978 по 1988 год. Два небольших зала с экспозициями «Природа Золотой долины» и «История села Сергеевка» стали началом для проведения краеведческой и патриотической работы школы. С 1988 по 1999 руководителем музея становится Валентина Михайловна Каменная, это время третьего этапа развития музея. В музее велась активная работа: проводились экскурсии, уроки географии и истории, собирали материал об участниках Великой Отечественной войны, о жителях села, проводили встречи с ветеранами, с орденосцами. С 1999 года и до настоящего дня – руководитель музея Ольга Никитична Пузыревская. За это время под музей был выделен новый кабинет, в котором разместились экспозиции: «Археологические памятники села Сергеевка», «История школы», «Сергеевка в годы Великой Отечественной войны». «История села в годы гражданской войны», выставочный подиум. Ребята стали заниматься исследовательской деятельностью. Была дополнена Книга Памяти материалами об участниках Великой Отечественной войны. Оформлен Зал Воинской славы, который используется для проведения мероприятий и выставок. Создан видеofilm об учителях-фронтовиках «Герои среди нас», три видеofilm «Бессмертный полк села Сергеевка». Собран материал по военным аэродромам, базировавшимся на территории села. Выяснено, что на территории села служили семь Героев Советского Союза. Продолжается сбор материалов об этих героях. Так же ребята высадили Аллею памяти, посвящённую учителям фронтовикам. В электронный сайт «Память народа» загружено более 70 фотографий фронтовиков. Собран материал о Сергеевском партизанском отряде времен Гражданской войны и его командире Лебедеве-Коробкове И. С. Музей-это особенное место для нашей школы. Здесь проходят уроки воинской славы, вахты памяти, праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, все это способствует развитию патриотизма и любви к родной стране. Мы не просто изучаем



историю села, страны, района, семьи. Она для нас становится неотъемлемой частью нашей жизни. Гипотеза, выдвинутая при написании работы, подтвердилась: школьный музей – это действительно связующее звено между учеником и историей своей малой Родины, и в целом – страны.

В 2020 году музей был признан лучшим среди Дальневосточных культурных учреждений в номинации «Сельский музей» Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей», проводимого партией «Единая Россия». Путь, пройденный музеем весьма значителен.

СОЗДАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А. Е. КУЛАКОВСКОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Попова Алена Афанасьевна, Нестерова Тамара Иннокентьевна

МБОУ «Павловская СОШ им. В. Н. Оконешникова», Республика Саха (Якутия), с. Павловск

В младших классах для знакомства с произведениями А. Е. Кулаковского не хватает материалов. И в этом поможет дидактический материал. В работе с дидактическим материалом дети приобретают способность различать и классифицировать материал, делать обобщения, что чрезвычайно важно при овладении знаниями. Поэтому я решила создать занимательные дидактические материалы, чтобы дети прониклись любовью к произведениям А. Е. Кулаковского, который является для якутского народа основоположником якутской литературы, просветителем, философом, исследователем различных направлений науки в Якутии (языкознания, литературы, этнографии, экономики, естествознания). Научные труды и произведения А. Е. Кулаковского имеют большую значимость в наше время.

Цель исследования: Создать и использовать дидактические материалы по произведениям А. Е. Кулаковского в начальных классах как средство повышения интереса к творчеству писателя и развития речи во внеурочных занятиях по чтению.

Задачи исследования:

- поиск разных способов создания и использования дидактического материала по внеклассному чтению для учащихся начальных классов и разработка их форм;
- апробировать дидактический материал с целью выявления интересов младших школьников к творчеству А. Е. Кулаковского и к речевой деятельности на занятиях по внеклассному чтению;
- создание дидактического материала для детей по стихотворениям якутского писателя А. Е. Кулаковского с использованием информационных технологий и использование их в проекте “Литературная гостиная” во внеурочных занятиях.

Разработали дидактический материал по произведениям А. Е. Кулаковского с использованием информационных технологий:

1. Электронные мини-книжки для детей.

Цель: в связи с отсутствием книг по произведения А. Е. Кулаковского, создать электронные мини-книжки для детей.

1. Мультимики к произведениям.

Цель: закрепление усвоения содержания произведений, прочитанных учащимися на внеклассных занятиях или самостоятельно.

1. Тесты по произведениям Алексея Елисеевича Кулаковского:



Что проверяем? – Усвоение учащимися содержания стихотворений; Знание выразительных средств языка.

1. Настольная игра «Волшебные кубики». Цель: создать игру с помощью кубиков по произведениям А. Е. Кулаковского. Электронные игры. Цель: создание электронных игр на сайтах Wordwall и Learnis. ru.

2. Лэпбуки для детей:

Цель лэпбука: – формирование у детей умение находить нужную информацию среди множества источников.

ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В БРОШЮРЕ НЮРБА ПРОСТОРНАЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Васильева Айсидора Руфовна, Антонов Анатолий Романович

МБОУ НТЛ им. А. Н. Чусовского, Республика Саха(Якутия), г. Нюрба

Актуальность темы: Согласно указу 27 декабря 1999 года № 931 был объявлен закон о рабочих языках Республики Саха(Якутия), где рабочими языками были объявлены якутский, русский, английский языки. За последние годы строятся культурные объекты в нашем городе. Мы можем спросить каждого жителя нашего города, где находится тот или иной памятник и мы в большинстве случаев получим отрицательный ответ. Почему так происходит? Ключевыми словами являются отсутствие источник информирования. И как следствие, мы не знаем собственной истории, а ведь история принадлежит не только нам, но и всему миру, так как мы – часть культуры мира. Нашу историю должны писать мы, местное население.

Цель: Ознакомление учащихся и иностранцев с историей города Нюрбы.

Задачи:

1. Собрать фотографии и исторические материалы по памятникам Нюрбы.
2. Перевести информацию на английский язык.
3. Изготовить электронную и бумажную брошюру
4. Разработка сайта, Qr-code и озвучивание текста.

Новизной нашего проекта является информация на 2–3 языках в виде брошюры, книг, электронный литературы и qr-code.

Объектом исследование является культурно-исторические памятники и достопримечательности города Нюрба.

Предметом исследования является роль культурно-исторического наследия в формировании современного облика города Нюрба.

Гипотеза: в будущем наши поколение будет помнить о своих героях и рассказывать своим иностранным друзьям. Если перевести на английский язык, то и иностранцы могут узнать, наряду с этим мы верим, что воздвигнем ещё 4 памятника.

Методы: изучение достопримечательностей, фотографирование, нахождение информации.

На данный момент в городе Нюрба 32 памятника: статуи-4, памятные объекты-2, стела-2, памятная доска-2, бюст-8, мемориальные комплексы-3, технические памятники-4. Брошюра «Кизн Нюрба». Мы с учителем прошлись по городу и фотографировали памятники, затем искали информацию в интернете, также в книге М. Капустиной. Мы нашли и перевели информацию, после этого мы изготовили электронную брошюру и распечатали бумажную брошюру. По qr-code оставленной в брошюре можно перейти на



сайт. <https://ntldo3.wixsite.com/ntur>. Этот сайт был создан с помощью wix. В этом сайте есть памятники, скверы и достопримечательности. Также мы провели аудирование с помощью приложение «балаболка,» в будущем мы планируем нанять профессиональных актеров, чтобы качество аудио была намного лучше. В проекте вы сможете увидеть 4 памятника, которые, как по нашему мнению, должны воздвигнуть в городе Нюрба. один из памятника уже в процессе. Вдобавок мы планируем раздавать сувенир магнитик, у которого есть qr-code с песней от Игоря Егорова.

Мы разработали приложение qr-code, который направляет в наш сайт, на памятники.

Наш знакомый из Якутска уже выполнил эту задачу и такой qr-code уже есть в городе Якутск. Мы выполнили поставленные нами задачи и надеемся, что при чтении нашей брошюры можно расширить кругозор о памятниках города Нюрбы, она предназначена не только для жителей других городов, но и для самих якутян. Заодно, можно подтянуть свой английский. Туристы-иностранцы, теперь имеют широкую возможность для изучения культурных объектов города Нюрба.

УКРАШЕНИЕ ИЗ СКЕЛЕТИРОВАННЫХ ЛИСТЬЕВ

Иннокентьева Даяна Петровна

*МБОУ «Нюрбинский технический лицей им. А.Н. Чусовского» Нюрбинский район,
Республика Саха (Якутия)*

Актуальность проекта – В последнее время потребность в украшениях ручной работы набирает все большую популярность. Изделия ручной работы всегда уникальны, даже при создании нескольких изделий одной модели не получится сделать их совершенно одинаковыми.

Целью нашего проекта является изготовление украшений из скелетированных листьев.

Для достижения цели нами поставлены следующие **задачи**:

- Изучить теоретическую литературу;
- Изучить технологию изготовления скелетированных листьев;
- Выбрать материал для изготовления изделия;
- Освоить технику изготовления;
- Изготовить изделие.

Объектом исследования является Процесс скелетирования листьев

А предметом исследования: Изготовление украшений из скелетированных листьев.

Скелетированные листья – это такие листья, от которых остались одни прожилки. Мягкие ткани листа убираются различными способами, и остается так называемый скелетик.

Для скелетирования листьев есть четыре способа: Сухой способ, Естественный, Вареный способ, Химический.

Для того чтобы узнать какой способ лучше мы экспериментальным путем подобрали для себя оптимальный вариант по следующим критериям: длительность, сложность обработки, экологичность, презентабельность и денежная затратность, выяснилось, что нам больше всего подходит вареный способ.

Практическая часть работы: для скелетирования листьев, нам необходима вода, пищевая сода, мягкая зубная щетка; кастрюля и цветочные листья. Мы использовали разные листья комнатных цветов, которые есть у нас дома.



При варке листьев выяснилось, что, не все листья подходят для скелетизации. Для скелетизации подошли более плотные и жесткие листья.

Процесс варки листьев: В листья заливается пол литра воды, добавляется 100грамм соды и варится 2 часа, потом меняется на чистую воду и варится еще 30 минут. В конце листики должны потемнеть, чем темнее листья, тем легче с них снимать мякоть.

Достаем один из листьев и начинаем щеткой снимать мякоть, только делать это очень осторожно, листья очень хрупкие.

После того как получили скелетик промакиваем его салфеткой для того чтобы лишняя влага ушла, теперь кладем все листья под пресс где то на час.

Когда высохли листья, приступаем к покраске. Берем акриловую краску и кистью прокрашиваем листики. И оставляем их сушится.

После того как краска хорошо просохла, можно заливать эпоксидной смолой. Отмеряем смолу и отвердитель согласно инструкции в пропорции, аккуратно размешиваем и оставляем отстаиваться на час, чтобы вышли пузырьки, а смесь начала набирать вязкость. Пока смола приходит в необходимое состояние, подготавливаем ровную поверхность для того чтобы разложить на ней наши листья. Поверхность должна быть глянцевой и гибкой, чтобы листья не прилипли, а легко отслоились, когда смола застынет.

Используя деревянную палочку, капаем смолу в центр листка и аккуратно распределяем, не выступая за края. После того как покрыли смолой все листики, оставляем отвердевать на сутки.

После отвердевания останется только прикрепить фурнитуру.

Расходы на изготовление украшений, включая мою работу составили 9001 рубль 7 копеек. Всего мы сделали 14 изделий, стоимость одного изделия получится в 643 рубля.

Результаты: Нами были изучены четыре способа скелетирования листьев. Мы выбрали для себя более доступный из этих способов скелетирования – вареный, на основе следующих критериев: 1. Длительность скелетирования. 2. Сложность обработки. 3. Денежная затратность. 4. Экологичность. 5. Презентабельность результата.

Методом перебора вариантов были подобраны подходящие листья поддающиеся скелетированию варёным способом, ими оказались более жесткие листья с множеством прожилок, таких цветов как шеффлера, фикус и иглица. Изучен технологический процесс изготовления украшений, согласно макету изготовили украшение, оно получилось эстетичным, интересным и оригинальным.

В заключении мы можем сказать, что поставленную цель мы достигли, все задачи выполнены, украшение изготовлено.

LIИ Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ГРАФИЧЕСКАЯ ПЕРЕДАЧА ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Столяров Марк Андреевич, Шиликов Сергей Иванович

Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.), РФ, Тюменская область, город Тюмень

Образовательное пространство РФ предоставляет подрастающему поколению возможность получения среднего общего образования с параллельным обучением по программам дополнительного образования. Автор данного исследования, одновременно являясь обучающимся ГБОУ «СОШ № 174 Центрального района Санкт-Петербурга им. И. К. Белецкого» и воспитанником Центра иностранных языков и перевода «Ин. яз.», г. Тюмень, принял участие в исследовательской работе в масштабе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках дополнительного образования детей как основного вида деятельности индивидуального предпринимателя (код по ОКВЭД 80.10.3).

Одной из сложностей при соотнесении письма и фонетики в процессе изучения английского языка считается так называемая дилемма «правописание изолированных слов vs их произношение». Следовательно, обучающимся на начальном и последующих этапах изучения английского языка необходимо научиться писать и артикулировать правильно. Выполнение данной миссии возможно при детальном рассмотрении способов графической передачи звуков. В ходе работы нами предложена система способов графической передачи английских гласных звуков – монофтонгов, дифтонгов и дифтонгоидов. В качестве примера представляем систему графической передачи монофтонгов: [ʌ] – «o», «u», «oe», «oo», «ou», «w», «uh»; [a:] – «a», «e», «au», «oi», «r», «ah», «al», «ar», «are», «arre», «ear», «er», «ir», «ois», «uar»; [ɪ] – «a», «e», «e» или «i», «i», «o», «u», «y», «é», «ae», «ai», «ay», «ea», «ee», «ei», «eo», «eu», «ia», «ie», «ui», «ehea», «eig», «wi»; [ɔ] – «a», «e», «o», «au», «ea», «ou», «ach», «ho», «oh», «ow»; [o:] – «a», «o», «au», «oa», «al», «aor», «ar», «augh», «aw», «awe», «hau», «oar», «oor», «or», «ore», «orps», «ort», «ough», «our», «wor»; [ʊ] – «o», «u», «oo», «ou», «hou», «oul»; [æ] – «a», «i», «ai», «ua», «ag», «a'a»; [e] – «a», «e», «u», «é», «ai», «ea», «ei», «eo», «ie», «ue», «f», «l», «m», «n», «s», «x», «z», «eg»; [ə] – «a», «e», «i», «o», «u», «ai», «ay», «ea», «eo», «eou», «eu», «ia», «ie», «io», «iou», «iu», «oi», «ou», «ue», «gh», «ar», «er», «er» или «re», «eur», «hu», «iour», «oar», «or», «ough», «o(u)r», «re», «uer», «uor», «ur», «ure», «wer», «'te». Мы установили, что не только гласные, но и согласные буквы, их буквенные комбинации и комбинации букв и пунктуационного знака (апострофа), могут передавать английские гласные звуки. Очевидно, что каждый из 20 гласных звуков передаётся несколькими буквенными или буквенно-пунктуационными комбинациями. Проведенное исследование позволило автору сформировать списки английских слов, содержащих целевые звуки и представить их в сборнике упражнений.

Следует отметить, что решение проблемы графической передачи гласных звуков по-прежнему, по большей части, находится в зачаточном состоянии. Ни одно правило орфографии не может гарантировать однообразное написание той или иной гласной фонемы, именно поэтому лучшим способом указать правописание лексической единицы остается её просмотр в традиционных, а прослушивание и дублирование – электронных словарях. Апробация результатов исследования убеждает в том, что представленный материал может оказаться полезным в образовательном процессе.



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В. В. БОРОДАЕВСКОГО

Бородаевская Варвара Андреевна, Мишина Марина Михайловна

ОЧУ «Первая Московская гимназия», Москва

На рубеже XIX и XX веков появляется целая плеяда молодых и талантливых поэтов, которые привнесли в русскую поэзию новые направления и течения, новые художественные приемы, новое направление в эстетике, отличающееся от прежних идеалов. Одним из таких поэтов был мой прапрадедушка – Валериан Валерианович Бородаевский.

Мне всегда была интересна история моего рода. Узнав о моем родстве с В. В. Бородаевским, я решила подробно изучить его биографию и проанализировать его поэтическое наследие.

Выбрав объектом исследования творчество В. В. Бородаевского, мы рассмотрели в качестве предмета исследования основные мотивы, определившие художественное своеобразие его поэзии. Мы полагаем (и выдвигаем наше предположение в качестве гипотезы), что идейно-художественная специфика поэзии Бородаевского определяется, в первую очередь, религиозно-философскими мотивами его творчества. В работе были рассмотрены основные этапы биографии и творчества поэта, поскольку мы считаем целью исследования определить основные направления и мотивы его творчества, уточнив место поэта В. В. Бородаевского в литературно-общественном движении начала XX века.

Работая в направлении символизма в сочетании с классической традицией русской литературы, Бородаевский внес в рамки русского символизма трагическое мировосприятие и свойственный только ему особый стиль. Во многом причиной трагического восприятия действительности стали события личной биографии поэта. Однако он показал себя истинным патриотом, приняв советскую власть и отказавшись при любых обстоятельствах покидать Родину. Пропитанные религиозно-философскими идеями, стихотворные произведения В. Бородаевского, говорят о самобытности поэта, который вошел в литературу уже сложившимся художником и мыслителем и находился в тесной связи с общей духовной жизнью времени.

Валериан Бородаевский, как личность незаурядная и многогранная, с ярко выраженным религиозным мировоззрением, имел индивидуальное понимание проблем святости и греховности, добра и зла, земного и небесного. Значительное влияние на творчество поэта оказало его кратковременное увлечение антропософией Р. Штайнера и возвращение к православию. Бородаевский обращается к трудам религиозных мыслителей. Именно они помогают ему в мучительных поисках ответов на вечные вопросы бытия. Эти поиски отражены в его стихах: «Зачем я здесь? Кто я?» или «Что впереди с моей я стал бы делать волей?».

Рассмотрение глобальных проблем бытия присутствует в поэтическом творчестве Бородаевского практически повсеместно, вне зависимости от темы стихотворения. Православное восприятие мира постепенно становится основной темой его поэзии. Бородаевский много пишет о любви к Богу, обращается к нему как к единственному пути к спасению. Религиозно-философское содержание характерно для большинства его стихотворений. Именно оно, на наш взгляд, определяет художественное своеобразие поэтического творчества В. В. Бородаевского.



ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА

Туревич Александр Вячеславович, Мишина Марина Михайловна

ОЧУ ПМГ, Москва

Все мы любим наш родной русский язык, но часто не задумываемся, как и когда появились в нем те или иные слова. Язык, как неотъемлемая часть культуры народа, передается от поколения к поколению, позволяя сохранить связь времен. Именно поэтому мы должны знать его историю, понимать его особенности. На наш взгляд, исследования, которые позволяют глубже проникнуть в историю и культуру Родины, всегда будут актуальны.

Выбрав в качестве объекта исследования лексический состав русского языка, а в качестве предмета – особенности происхождения лексики русского языка, мы предположили, что знаменательные исторические события вносят значительный вклад в формирование лексического состава языка.

Поставив своей целью доказать влияние крупных исторических событий на изменения в лексическом составе русского языка, мы собрали информацию о происхождении языка, об изменении его лексического состава в разные исторические эпохи, уточнили историю и причины появления разного рода заимствований и новых слов в русском языке.

В числе главных факторов, повлиявших на изменения лексического состава русского языка, мы отмечаем появление славянской письменности (создание глаголицы Кириллом и Мефодием), принятие христианства в 988 году, преобразования Петра I, который провел не только орфографическую реформу языка, но и, совершив посольство в страны Европы, привнес множество терминов из научно-технической, культурной и военной сфер в русский язык из европейских. Серьезное влияние на становление лексического состава русского языка оказала Великая французская революция: поток французских аристократов, нашедших пристанище в России, значительно обогатил наш лексикон словами из французского языка.

В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что одним из важнейших событий истории России, сильно повлиявших на русский язык, является Великая Октябрьская революция 1917 года. Большевики не только кардинально изменили русскую орфографию в 1918 году, но и внесли серьезные изменения в лексический состав русского языка, убрав старые, отжившие своё слова, связанные с царской эпохой, и обогатив язык новой лексикой, имеющей разные варианты происхождения.

В связи с демократическими реформами в СССР, а позже и в Российской Федерации, в нашу страну хлынул поток заимствований из «враждебного капиталистического лагеря». Целый ряд новых слов, например, обрел русский язык в связи с развитием рыночных экономических отношений.

На основании проведенного исследования можно с уверенностью сказать, что исторические события оказали колоссальное воздействие на формирование лексического состава русского языка.



ЗООНИМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО СЛОВЕСНОГО ОСКОРБЛЕНИЯ В ОБЫДЕННОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Шпилова Серафима Платоновна, Шкуропацкая Марина Геннадьевна

*ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского»,
Алтайский край, г. Бийск*

Объектом настоящего исследования является зоонимическая лексика (названия домашних животных). Предмет исследования – инвективный потенциал зоонимов в обыденном сознании носителей русского языка. По мнению ученых, «инвективность зоонимической лексики нуждается в доказательной лингвистической базе, поскольку <...> инвективное значение зачастую не отмечено словарями либо лишено предупредительных помет» (А. С. Маслов).

Целью исследования было определение потенциала инвективности зоонимов на основе экспериментальных данных, полученных от рядовых носителей русского языка. Гипотеза состояла в следующем: зоонимы как тематическая группа в обыденном сознании носителей русского языка обладают инвективным потенциалом, степень которого может быть определена экспериментальным путем. В работе нашли применение следующие методы: метод анкетирования, метод семного анализа словарных и субъективных дефиниций, лингвистический эксперимент, сравнительный метод, количественная обработка данных. Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать его результаты при проведении лингвистической экспертизы текстов по делам о защите чести и достоинства личности. Полученные данные могут быть использованы в лексикографии, а также в педагогической практике в контексте борьбы со сквернословием.

Для достижения цели были проведены два эксперимента с носителями русского языка, которые не являются специалистами в области юриспруденции. Целью первого эксперимента было изучение функционирования юридического термина «оскорбление» в обыденном сознании носителей языка. В эксперименте приняли участие 45 человек. В субъективных толкованиях носителей языка нашло отражение понимание термина «оскорбление», близкое к тому, как понимается данный термин в юридическом языке. Отличие связано с расширением обыденного значения за счет конкретизации сем благодаря использованию носителями языка широкого спектра синонимических средств языка.

Целью второго эксперимента было определение степени инвективности слов-зоонимов на шкале инвективности: не оскорбительное – мало оскорбительное – умеренно оскорбительное – сильно оскорбительное. В эксперименте участвовало человек. Степень инвективности слова определялась по количеству испытуемых, отнесших слово в ту или иную группу. К числу наиболее оскорбительных носители языка отнесли слова гнида, сука, скотина, кобыла, крыса. Умеренно оскорбительными были названы слова овца, козёл, баран. Мало оскорбительными являются слова собака, кабан, корова, пёс. К неоскорбительным были отнесены слова хомяк, конь, лошадь, коза, собака. В эксперименте обнаружилось слово, инвективный потенциал которых является неустойчивым: осёл, боров, петух, курица. Таким образом, все проанализированные слова обладают инвективным потенциалом, который может проявиться в специально направленном употреблении. Выявленное в эксперименте инвективное значение слов не всегда совпадает с инвективными пометами в толковых словарях.



Инвективный потенциал слова-зоонимов подвержен изменению. Обнаруженная в эксперименте вариативность в оценке инвективного потенциала зоонимов может быть обусловлена коммуникативным и социальным опытом испытуемых, их гендерными и возрастными характеристиками. Этот вопрос нуждается в дополнительном изучении.

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЛИТЕРАТУРЫ АБСУРДА

Павленко Ольга Алексеевна, Соколова Валентина

Университетский колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область, г. Оренбург

Путешествие в мир литературы абсурда – это феномен, который вызывает интерес исследователей литературы и философии уже несколько десятилетий. Литература абсурда представляет собой художественное направление, появившееся во второй половине XIX века и характеризующееся нестандартным подходом к анализу реальности, отказом от логики, игрой с традиционными литературными формами и языковыми средствами. Путешествие в мир литературы абсурда открывает перед читателем новый взгляд на мир, вызывая неожиданные ассоциации и размышления.

Проблема: отсутствие обширных исследований, посвященных глубокому анализу феномена литературы абсурда и его воздействия на читателей, а также значение в контексте современной литературы.

Гипотеза: литературное творчество абсурда имеет значительное влияние на читателей, вызывая у них новые способы восприятия реальности.

Актуальность: понимание этого направления литературы может способствовать глубокой разработке литературных анализов, обогащая читательский опыт и способствуя развитию современной литературы.

Объект исследования: литературное творчество абсурда.

Предмет исследования: особенности использования абсурда в литературных произведениях и феномен восприятия абсурда в художественном контексте.

Цель: проведение глубокого анализа литературы абсурда и выявление основных принципов и характеристик данного художественного направления.

Методы работы: для достижения поставленной цели будет использован комплексный метод анализа, включающий в себя:

1. Текстуальный анализ: подробное изучение произведений литературы абсурда разных авторов.
2. Сравнительный анализ: сопоставление различных произведений абсурда для выявления общих и уникальных элементов.
3. Историко-литературный анализ: рассмотрение абсурда в контексте развития литературного творчества.

Приход абсурда в литературу привел к радикальным изменениям в ее структуре, содержании и целях. Абсурдная литература стала плацдармом для творческих экспериментов и выражения глубоких философских размышлений, оказав влияние на литературное искусство в целом.

Также абсурдная литература принесла новаторский взгляд на литературное творчество. Она разрушила традиционные представления о логике и структуре произведения, открывая новые возможности для самовыражения и обращения к сложным темам



современности. Литература абсурда предлагает читателю размышлять о смысле и отсутствии смысла существования.

Исследование «Путешествие в мир литературы абсурда» представляет собой глубокий анализ уникального литературного течения, которое внесло существенный вклад в развитие искусства слова. В ходе исследования были рассмотрены ключевые структурные, стилистические и тематические аспекты, позволяющие более полно осмыслить философию и воздействие на современный культурный контекст.

Проведя анализ структуры произведений абсурда, я выявила нарушение традиционных литературных канонов, нелинейность сюжетов, символические повторения и использование диалогов как инструмента выражения бессмыслицы бытия. Эти особенности создают атмосферу хаоса и вызывают у читателя поток мыслей, делая литературу абсурда уникальным опытом восприятия искусства.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Семенов Иван Александрович, Харина Кристина Сергеевна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема данного проекта – «Особенности перевода связочных глаголов в английском языке». Актуальность работы определяется потребностью в уточнении вопросов, связанных с занимаемым связочными глаголами местом в системе языковых знаков, семантикой связочных глаголов и их классификацией в свете лексической семантики и семантического синтаксиса.

Целью проекта является установление специфики функционирования связочных глаголов как единиц языка и определение их места в современной лингвистике.

В ходе исследования был выделен грамматический концепт «глагольная связочность» и описаны его характеристики и структура; изучены существующие классификации связочных глаголов; выявлены примеры функционирования связочных глаголов; а также сделаны выводы о проделанной работе и о роли связочных глаголов в современном английском языке.

Данный проект содержит 27 листов и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается выбор темы проекта, ее актуальность, определяются цель и задачи исследования, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к классификации связочных глаголов, определяются их значения и функции.

Во второй главе описывается специфика перевода связочных глаголов в английском языке, на основе сплошной выборки.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Список литературы включает наименования трудов отечественных и зарубежных лингвистов, цитируемых или используемых при написании данного проекта с целью анализа их содержательных, структурных или собственно лингвистических особенностей.



ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Паршина Анастасия Александровна, Кононенко Екатерина Владимировна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема настоящей научно-исследовательской работы – «Лингвокультурная специфика делового общения в современном английском языке». Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что, являясь одним из важнейших языков на мировой арене, английский язык в бизнес-среде со своей неординарной лингвокультурной спецификой вызывает неослабевающий интерес, как у отечественных и зарубежных лингвистов, так и у преподавателей, переводчиков и представителей торгово-коммерческой сферы.

Основной целью работы является изучение лингвокультурной специфики делового общения в современном английском языке.

В ходе исследования было выявлено что, деловое общение представляет собой комплексный процесс развития взаимодействия между людьми в деловой сфере и имеет следующие основные особенности: формальность, целенаправленность, регламентированность. Основными функциями делового общения являются: функция взаимодействия (контактная), мотивационная, осуществление контроля, предоставление информации, обеспечение обратной связи. Наиболее типичными лингвистическими средствами английского делового общения являются: стереотипная лексика, клишированные фразы, речевые штампы, вопросительные высказывания, условные предложения. Актуальную и аргументированную передачу информации в рамках делового дискурса обеспечивают прецедентные тексты, терминологическая и книжная лексика.

Нелингвистические средства общения в процессе переговоров должны отражать уважение к бизнес-партнеру. Исходя из этого, заранее изучается этнокультурная специфика делового общения: восприятие времени, зрительный контакт, манера разговора (интонации, громкость голоса), внешний вид и т.д.

Несмотря на наличие культурных универсалий в английском языке, существует большое количество отличий между культурами, которые необходимо принимать во внимание в процессе переговоров, а именно: отношение ко времени, передача эмоций, выражение отказа, а также соблюдение ритуала (в частности, приветствие и прощание).

Данная научно-исследовательская работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность и научная новизна, определяются цель и задачи исследования, освещаются методы, используемые для их решения, излагаются структура и краткое содержание работы, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к характеристике понятия «деловой дискурс», определяются специфика и проблемы делового общения. Особое внимание уделяется возникновению и способам преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении и их преодолению.

Во второй главе описывается специфика лингвистических и нелингвистических средств английского делового общения в процессе переговоров. Отдельно рассматриваются лингвокультурные особенности, влияющие на процесс переговоров.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.



ДИАЛЕКТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ЩУЧАНСКОГО РАЙОНА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РЕЧИ ДИАЛЕКТНОЙ ЛИЧНОСТИ)

Блюменштейн Никита Андреевич, Мальцева Виктория Сергеевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Изучение говоров и диалектов – есть проникновение в историю языка. Диалекты Курганской области Щучанского района являются живым отражением некоторых языковых процессов, которые происходили в разные периоды развития языка. Помимо того, изучение речи языковой личности помогает отразить мировоззрение людей и выявить определенные особенности, связанные с местностью.

Основой для данного исследования послужила заинтересованность в изучении диалектных особенностей говора Щучанского района. Нами не были обнаружены материалы, посвященные подобной теме. Кроме того, особый интерес представляет работа с личностью, как с первоисточником определенных знаний.

Материалом для данного исследования послужили как личные наблюдения автора работы, так и записи речи информанта – жительницы города Щучье Ольги Александровны Накаряковой.

Цель данной работы – изучить диалектную речь на примере одной личности, проанализировать собранный материал и на его основе выявить основные особенности местного диалекта и определить, связь с какими диалектами в территориальном плане можно проследить.

1. Данная работа стала исследованием в области диалектных особенностей языковой личности, на основании речи жительницы этого района была составлена картотека.
2. В ходе своей работы мы рассмотрели такие теоретические понятия как: «говор», «национальный язык», «литературный язык», «диалект», «языковая личность», «языковое сознание», «идиолект».
3. Подробным образом был рассмотрен процесс зарождения говоров в Зауралье, выявлены работы, посвященные данной тематике.
4. Также была исследована история города Щучье.
5. На теоретическом уровне выявлена проблема пренебрежительного отношения к диалектам и говорам, замене диалектных слов словами из литературного нормированного языка.
6. В ходе исследования было доказано, что языковая личность, основываясь на диалекте, и своим собственном речевом опыте, создает неповторимый индивидуальный язык – идиолект. Идиолект, является, по мнению Веры Дмитриевны Лютиковой, ярким показателем развития диалекта.

Данная работа помогла нам приблизиться к выводу о том, что каждая языковая личность является творцом неповторимых языковых явлений, которые создается ею на основе народного опыта. Переданный нами образ языковой личности является не полным, а лишь частичным.

В сознании личности мир является сложной, многоуровневой системой, полной различными языковыми идеями, образами, отражающими природный и вещественный мир, раскрывающими во всей красе чувственный мир человека, способного испытывать огромный спектр эмоций и переживаний. Описание тех или иных свойств и предметов подкрепляется в сознании носителя языка разными умственными операциями.



На основании всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что языковая личность, владеющая определенной категорией языковых норм, имеющая свой собственный тезаурус, и отличающаяся знанием как диалекта, так и литературного языка, способна пополнять языковой запас диалекта, создавая на основе имеющихся в ее распоряжении компонентов, свой собственный, индивидуальный язык – идиолект. Идиолект же, имея существенные отличия, обнаруживает схожесть как с диалектом, так и с литературным языком.

ЭПИТЕТЫ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Абдина Валерия Алексеевна, Сагоякова Людмила Гавриловна

*ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова»,
Республика Хакасия г, Абакан*

Богатство речи, выразительность образов во многом зависят от эмоционально насыщенных стилистических средств, которые занимают одно из центральных мест не только в литературных и фольклорных текстах, но и в живом общении. Данная работа посвящена исследованию одного из важнейших речевых инструментов, широко используемых в литературе – эпитета. Он является одним из средств языковой выразительности. Как методы передачи красочности и образности, они очень распространены в письменной и устной речи.

Во введении к проекту ученица определяет цель работы -выявление и анализ особенностей эпитета как средства языковой выразительности и их роли в произведениях русских и англоязычных поэтов. Актуальность данной работы заключается в том, что анализ применения эпитетов в художественных произведениях важен для изучения и понимания авторского стиля. По проблеме определения термина «эпитет» существуют разные точки зрения. Поэтому в первой главе автор предлагает определения разных лингвистов.

Для анализа использования эпитетов были изучены произведения трёх русскоязычных и трёх англоязычных авторов. В каждом стихотворении они использует эпитет для описания красоты природы, который помогает читателю лучше увидеть изображаемый предмет. Автором были проанализированы эпитеты в исследуемых произведениях и составлена систематизированная таблица.

Исследование показало, что эпитеты – это важное и распространённое выразительное средство создания художественного образа в стихотворениях и русских и англоязычных поэтов о природе.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кальмуцкая Виолетта Викторовна, Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ПГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Проблема формирования каллиграфических навыков у младших школьников является весьма распространенной. Большая часть учеников не подготовлены к письму; имеют недостаточный опыт выполнения графических заданий; несовершенную координацию движений руки; низкий уровень зрительно-моторных координаций, пространственного восприятия и зрительной памяти.



Цель работы заключается в изучении особенности формирования каллиграфических навыков у учеников начальной школы.

Задачи:

- Обосновать потребности в формировании каллиграфических навыков у младших школьников;
- Описать педагогические принципы обучения каллиграфическому письму в начальных классах;
- Изучить методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;
- Проанализировать учебно-методический комплекс начальной школы с точки зрения обучения каллиграфическому письму;
- Разобрать типичные каллиграфические ошибки младших школьников и найти способ их исправления.

Проанализировав литературу разного характера, а также программы, учебники, методические пособия, мы пришли к некоторым выводам. В процессе обучения каллиграфическим навыкам письма можно применять разные методические приемы. Самые распространенные из них:

1. Показ и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений;
2. Копирование образца;
3. Списывание с готового образца;
4. Воображаемое письмо (письмо в воздухе)

При написании работы пришли к следующим выводам, что каллиграфический почерк в младшем школьном возрасте – это фундаментальное умение, необходимое для развития графического навыка. Его формирование возможно только при систематической работе и четком соблюдении основных правил, а также алгоритмов.

Формирование у младших школьников каллиграфического письма является задачей первостепенной значимости, поскольку от степени сформированности и автоматизации каллиграфических умений зависит не только результат продвижения ребенка в учебной деятельности, но и его психологическое развитие.

Результатом работы является практическое исследование формирования каллиграфических навыков у младших школьников.

Общее заключение: работа, направленная на формирование каллиграфических навыков у учащихся младшего школьного возраста, позволяет развивать каллиграфическую грамотность, четкость, устойчивость написания букв и их групп соединений, а также связанность и скорость письма. В результате учащиеся могут написать текст, где наблюдается правильный наклон букв, элементов букв, соблюдение пропорции букв, строки.

ОСВОЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СЕМАНТИКИ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ

Марьева Анастасия Михайловна, Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Методическая необходимость внедрения исторического комментария при изучении лексики русского языка в начальной школе диктуется на сегодняшний день требованием стандарта НОО в части формирования любви к родной речи и непосредственно ко всей русской культуре. Проблема исторического подхода к изучению русского языка, основанная на принципе историзма, имеет место быть в современной методике преподавания.



давания, тогда, как известно, что основой этого принципа является идея определенного порядка причин и следствий.

Цель работы заключается в методическом обосновании значения исторического комментария при изучении устаревшей лексики на уроках русского языка и литературного чтения.

Задачи:

- проанализировать сравнительно – историческое изучение лексики;
- изучить лексику как раздел языкознания, изучить значение слова и типы значений;
- рассмотреть происхождение лексики русского языка, старославянизмы и их особенности;
- провести анализ программы и учебников по русскому языку и литературному чтению;
- проанализировать методические издания и пособия;
- составить задания и упражнения по лексике с учётом принципа историзмов.

Проанализировав научную литературу разного характера, а также программы, учебники, методические пособия, мы пришли к некоторым выводам. В процессе освоения младшими школьниками семантики слов с использованием исторического комментария можно определить цели применения специальных заданий и упражнений:

1. Познакомить обучающихся с устаревшими словами;
2. Использовать исторически комментарий к устаревшим словам;
3. Активизировать в словаре обучающихся устаревшие слова;
4. Организовать работу над устаревшей лексикой.

При написании работы пришли к следующим выводам, что многие исследователи, лингвисты обращались к процессу формирования лексики, непосредственно при этом касаясь ее исторического контекста и контекста взаимовлияния. Выделяя разные типы лексических значений младшие школьники понимают семантическую структуру слова.

По нашему мнению, лексика – это подвижная часть языка, откликающаяся на малейшие изменения как снаружи, так и внутри. Лексическое значение слов является самостоятельным элементом. Выделяется прямое или переносное значение слов; их производность или непроизводность; лексическая сочетаемость, номинативность.

Результатом работы является анализ методического аспекта по теме.

Общее заключение: современная методология и методика преподавания русского языка и литературного чтения постепенно приходят к пониманию неизбежности тесного взаимодействия синхронического и диахронического подходов, что позволит расширить и сделать более богатой языковую картину школьника, хотя потребует от учителя прочной историко-лингвистической научной базы.

ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Егорова Надежда Николаевна, Варламова Екатерина Юрьевна

Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

1. Общие понятия и особенности делового стиля
2. Значение английского языка в современном деловом мире
3. Роль делового стиля в эффективном коммуникационном процессе
4. Особенности делового стиля английского языка: формальность и профессионализм



5. Краткость и ясность выражения
6. Грамматические особенности делового стиля: использование активного залога и прямой речи
7. Избегание слишком сложных и длинных предложений
8. Использование специфической лексики, связанной с бизнесом и экономикой
9. Использование профессиональных терминов и сленга
10. Особенности текстов делового стиля
11. Стилистический анализ текстов делового общения
12. Преимущества развития делового стиля современного английского языка
13. Рекомендации по развитию делового стиля английского языка

МОДЕЛЬ СЧАСТЬЯ ВНЕ ВРЕМЕНИ

Гады Анастасия Сергеевна, Ивина Ирина Александровна

МОУ ИТЛ № 24 им. Е. А. Варшавского, Республика Саха Якутия, г. Нерюнгри

Счастье – это состояние внутренней гармонии, равновесия. Счастье – это состояние удовлетворенности, радости и благополучия. Оно может быть связано с достижением целей, удовлетворением отношений и простыми радостями жизни. Каждый человек может определить счастье по-своему, и то, что делает одного человека счастливым, может не иметь значения для другого.

Актуальность исследования заключается в том, что во все времена человек ищет ответ на вопрос «Что же такое счастье?», «что нужно почувствовать/сделать, чтоб почувствовать себя счастливым?»

Практическая значимость исследования важна для подготовки в ГИА, так как в современном образовании темы сочинений в 9 и 11 классах предполагают умение находить аргументы, связанные с нравственными категориями в жизни человека, а вопросы счастья, на наш взгляд, неразрывны с жизненными принципами человека.

Проделав работу, я выяснила, что счастье – это важная часть нашей жизни, которая волновала людей в разные времена. Само понятие этого слова меняется в зависимости от возраста человека, его культуры, социальных условий. Поэтому данная тема на самом деле является актуальной и сейчас.

Наше внимание привлекло фундаментальное исследование Ермакова С. А. «Императивы счастливой жизни человека» («Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» Национальный исследовательский университет).

На сайте союза писателей мы заинтересовались статьей, в которой рассмотрены принципы счастья в русской и зарубежной литературе 19–21 веков.

Мы соотнесли модель счастья Ермакова С. А. с анализом модели счастья Союзов писателей. Свои наблюдения представили в виде таблицы, в которой сопоставили критерии исследований в виде модели счастья в сравнении с литературными произведениями.

Принципы счастья неразрывны от таких понятий как целеустремленность, сопереживание, сочувствие, любовь, щедрость, усердие, взаимопонимание и другие. Сопоставив две модели счастья, мы разработали буклет, содержанием которого стали аргументы к написанию сочинения.

Создание буклета мы рассматривали, как вспомогательную вещь, а простыми словами шпаргалку для лицеистов, которая поможет в написании сочинений и в приведении



аргументов в заданиях № 13 ОГЭ и № 27. ЕГЭ, а также я думаю, что для заданий ОГЭ по литературе этот буклет будет полезным.

По результатам работы мы пришли к выводам:

– Что понятие счастья остается практически неизменным спустя множество веков, годов.

– Принципы счастья для людей не меняются в зависимости от времени.

– На первый план для героев 18–19 веков ставится: Свобода, любовь, благополучие семьи.

– Нравственные ориентиры человека – это путь к счастью во все времена.

Так же анализ подтвердил, что не зависимо от возраста человек хочет и может быть счастливым! Многие счастливы в настоящее время, ведь рядом с ними их близкие или родные им люди. Приходя из школы, нас встречают наши любимые родители! А приходя в школу, нас встречают учителя, друзья и тут тоже мы обретаем счастье.

ОБЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭПОХУ ONLINE

Пискарев Артем Алексеевич

Научный руководитель: Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время проблема чистоты современного русского языка актуальна, потому что речевая свобода, с одной стороны, – благо для языка, это способствует его развитию, вовлекаются в активную сферу пользования различные пласты: и разговорная речь, и просторечие, и жаргон, современный компьютерный сленг; с другой стороны, – дозировка «коверкания» речи зависит от внутренней культуры человека, получается некая искусственная смесь, которая и не воспринимается серьезно. Возможно, мы живем в эпоху языковой распушенности, и это является большой потерей для общества.

Интернет сегодня – это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но быстрота и доступность связи позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения. А виртуальная коммуникация, которая возникла благодаря быстрому развитию сети, породила особый язык – язык виртуального общения. Множество чатов, программа ICQ, блоги (личные дневники) – основные способы общения молодежи. Ими пользуются сотни тысяч молодых людей России.

Коммуникация в интернете – явление достаточно молодое и, как нетрудно догадаться, появилось оно примерно в то же время, когда доступ к Всемирной паутине стал практически общедоступным и компьютеры, а потом и смартфоны с доступом к Сети появились едва ли не в каждом доме.

Наиболее распространенный и популярный способ виртуального общения – переписка. Сегодня существует огромное множество разнообразных сайтов и порталов, предназначенных для того, чтобы люди со всей планеты знакомились, общались, заводили отношения, обменивались различным жизненным опытом или, например, помогали друг другу изучить ту или иную тему (изучение иностранных языков через разговоры с носителями – один из популярнейших видов общения с образовательной целью).

Только искаженным языком можно произнести то, что порой встречаешь в форумах и чатах всемирной паутины. Ошибки не замечаются, писать с ошибками становится



нормой. Пользователям важно, как можно быстрее передать информацию. Тут уж не до грамматики.

Русский человек должен говорить на своем родном языке правильно. Это говорит о том, что семье, школе, средствам массовой информации нужно уделять больше внимания культуре речи, нашим традициям, манере разговора, мимике, жесту, письменному общению (традициям русского эпистолярного жанра), русскому речевому этикету.

Пишущий создает текст не для себя, а для того, чтобы кто-то прочитал его и получил максимальную информацию – в этом заключается главная задача любого текста. В компьютерном общении грамотность почти отсутствует, а запятые редко ставят из экономии времени. Знаки чаще употребляются только для передачи эмоций и написания смайликов. И вот в таком общении подростки проводят огромное количество времени. После этого грамматика усваивается труднее. Компьютерное общение также содержит достаточно много нецензурных слов. Своей безграмотностью, своим стилем общения молодые люди лишь подчеркивают неуважение к родному языку. Этим они показывают неуважение и к самим себе.

Помните о том, что любовь к Родине выражается отношением к родному языку. Давайте уважать свою Родину, свою культуру и свой язык!

ИСТОРИЯ ПОДВИГОВ СЕМЬИ ПРОКОПОВЫХ В СООТНОШЕНИИ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ОРЕНБУРГСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Прокопов Егор Алексеевич, Соколова Валентина Анатольевна

Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Целью данной работы является важность описания мужества, героизма, стойкости и беззаветной любви к Родине нашего народа в период Великой Отечественной войны (далее ВОВ);

Уникальность данной работы заключается в прослеживании сходства некоторых моментов сюжета произведений оренбургских поэтов и писателей с теми событиями, которые происходили с предками семьи Прокоповых в страшные дни войны.

В работе идет речь о родственниках- участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла: семье Федосеевых, Савиных, Прокоповых, Чегодаеве Ф.К.

Чем больше узнаешь жизнь своих предков, тружеников тыла, фронтовиков; чем больше знакомишься с событиями тех лет через произведения писателей, тем лучше познаешь детали глобальных исторических событий, гораздо лучше понимаешь их влияние на жизни различных людей. Предки автора издавна жили и трудились на Илекской земле, в трудные годы защищали нашу Родину от врагов, в мирное время пахали землю, растили хлеб.

Описание жизни родственников, их участие в Великой Отечественной войне, труд в тылу как будто переключается с судьбами и произведениями оренбургских писателей и поэтов: М. Джалиля, М.Г. Трутневым, В.В. Можаровым.

Великая Отечественная война объединила людей разного возраста, национальности, вероисповедания. У людей была одна цель – освобождение своей Родины от фашистских захватчиков. Несмотря на разность обстоятельств можно найти много совпадений в судьбах реальных людей и литературных героев, описанных участниками войны в своих произведениях.



**ПОЛЬ СКАРРОН, КАЛЕКА-ШУТ, КОТОРЫЙ УЧИТ НАС... ЖИТЬ/PAUL
SCARRON, UN HANDICAPÉ BURLESQUE QUI NOUS APPREND A**

Сизикова Анна Алексеевна, Дмитриева Наталья Викторовна

МАОУ «Гимназия № 16 «Французская» город Новосибирск

Казалось бы, название работы очень противоречиво. Как может инвалид, прикованный к коляске, учить быть счастливыми? Оказывается, может, несмотря на то что он из XVII века, но писатель – жизнелюб и шутник.

Актуальность работы заключается в ответе на вопрос: как может классический поэт быть актуальным сегодня?

На самом деле, он по-прежнему современен, потому что он – пример для подражания. В его произведениях можно найти ответ, как выжить в сложной ситуации, например, на войне в наши дни, если ты ранен и возвращаешься инвалидом.

Поль Скаррон стал незаменимым для своих друзей и близких. Скрученный в Z-образную форму с обездвиженными руками до запястий, он мог передвигаться только в инвалидном кресле... Его литературный дебют был отмечен короткими, живыми и остроумными стихами. В 1643 году он опубликовал сборник из нескольких бурлескных стихов, который положил начало его карьере и привел к бесчисленным подражаниям.

В 1657 году он закончил работу, начатую в 1651 году, – «Комический роман», в котором описывается трудное существование странствующих комедиантов и который до сих пор легко читается. Любовь – главная тема романа, вокруг которой строится все повествование. Автор хотел показать, что нет ничего важнее этого чувства, пусть даже слепого и безответного. Он показывает свое восприятие модели мира, центром которой является любовь.

Большую часть своих работ Скаррон посвятил смеху. Это не случайно, ведь после его парализации у него не осталось других удовольствий, кроме шуток, насмешек и сатиры на других. Можно сказать, что он стал мастером смеха, чтобы не впасть в депрессию и не перестать писать.

Поль Скаррон был первым, кто написал оды еде и алкоголю (*chanson a boire, chanson a manger*) – простые понятия, которые не считались достойными целых произведений. Однако автор просто делал то, что забавляло как его друзей, так и оппонентов.

Что объединяет все произведения Поля Скаррона? Ответ прост: они учат нас быть счастливыми, наслаждаться моментом. Своим примером он также показывает, что не существует безвыходных ситуаций, которые могли бы помешать быть счастливыми. Нет человека, у которого никогда не было бы трудностей, а значит, не стоит концентрироваться на их существовании.

Человеку дан короткий промежуток времени, называемый ЖИЗНЬ, чтобы вкусить безграничное счастье. Это основная идея творчества Поля Скаррона. Поль Скаррон – противоречивая и неординарная фигура, совершившая прорыв в области классической литературы. Его новаторство заключается в умении смеяться над тем, что, на первый взгляд, кажется не смешным или нелепым для смеха. Скаррон боялся честно ответить на вопрос, кем он стал, как его изменила болезнь, боялся, что не найдет в себе сил продолжать жить и писать. Поэтому он стал «шутком в литературе» на потеху друзьям и всему миру, чтобы не оставалось времени на размышления о своей ничтожности и жалость к себе.



Работа выполнена на двух языках (французском и русском), а также содержит переводы стихов Скаррона, чтобы сделать ее более доступной для заинтересованной публики.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ЯКУТСКИХ ЭПИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Лыткина Сардана Егоровна

Научный руководитель Сивцева Ньургуйаана Алексеевна

*МБОУ «Дюпсунская СОШ имени И. Н. Жиркова», Республика Саха (Якутия)
Усть-Алданский улус (район), с. Дюпса*

Изучение цветообозначений издавна является весьма актуальной темой. Изучением данной темы занимаются специалисты разных областей знаний – психологи и филологи, этнолингвисты, этнографы и антропологи, историки и даже физиологи. Цветообозначения представляют собой семантическое поле, изучение которого вносит вклад в системный анализ лексики в целом. Наряду с этим, актуально изучение функционирования цветообозначений в олонхо.

Данная работа посвящена изучению цветообозначения в якутском языке, в частности в эпических текстах «Эрчимэн Бэргэн», «Ёлян Хардааччы», «Кюн Эрили», «Айыы Джурагастай» С. С. Васильева-Борогонского, «Кыыс Дэбилийэ» Н. П. Бурнашева, «Могучий Эр Соготох» В. О. Каратаева.

Цель работы: изучение и анализ функционирования цветообозначений в олонхо С. С. Васильева-Борогонского, Н. П. Бурнашева «Кыыс Дэбилийэ», В. О. Каратаева «Могучий Эр Соготох». Методами исследования послужили метод сплошной выборки, техники статистического, лексико-семантического анализов. Новизна исследования заключается в том, что в якутском языкознании цветообозначения в олонхо С. С. Васильева-Борогонского, Н. П. Бурнашев «Кыыс Дэбилийэ», В. О. Каратаева «Могучий Эр Соготох» еще не исследовались. Предлагаемая работа является первой попыткой. Выявлены лексико-семантические особенности цветообозначений в определении национальной культурной специфики языковых и речевых средств, проведен анализ и классификация цветообозначающих слов в якутском языке, в частности в эпических текстах. В рамках исследования разработан сборник в таблицах «Использование цветообозначений в олонхо».

В олонхо найдено всего 22 цветообозначения. Чаще всего используются хара 'черный' – 252, үрүн 'белоснежный' – 124, маган 'белый' – 87, күөх 'зеленый/синий' – 73, араҕас 'желтый' – 46. Всего обнаружили 867 примеров цветообозначений. По содержанию цветообозначения в олонхо классифицировали на 9 групп: описание природы, животные, домашний скот, жилище, строительство, орудия труда, утварь, описание человека, имя, одежда, украшения.

Цветообозначения в олонхо классифицировали на 4 значения: прямое значение, сравнение, описание природы, предмета, лошади, переносное значение. В олонхо найдено 9 мастей лошади: маган 'белый', хара 'черный', сизэр 'саврасый', көбөччөр 'сивый', кэрэмэс 'темно-серый', тураҕас 'гнедой, рыжий', маҕаас 'белоголовый, беломордый', элэмэс 'пегий, пестрый', сур 'серый, бурый'.

Таким образом, функционирование цветообозначения в олонхо имеют значение изобразительности. В олонхо через цвета передается история, традиции, обычаи, культура якутского народа. Цветообозначение в олонхо демонстрирует богатство, вы-



разительность его языка, украшают якутский язык, являются художественным приемом распространения.

«ГОВОРЯЩИЕ» ФАМИЛИИ В ПОЭМЕ Н. В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ» КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Гасанов Тельман Фарманович, Гасанова Минаханум Абдулгусеевна

МБОУ «Чинарская СОШ№ 1», с. Чинар, Дербентский район, Р. Дагестан

Проектная работа посвящена произведению Н. В. Гоголя. «Мертвые души». Автор произведения, выбирая фамилии героям, очень четко отобразил через фамилию их характер нрав и жизненную деятельность. Фамилии – это фактор Гоголевского языка, в котором нет пустотелых слов для Гоголя важно как звучание фамилии, так и её смысловая сторона. В творчестве Гоголя имена являются атрибутами его внешнего мира и внутреннего мира его персонажей, что определяет характер, сущность героя. «Говорящие фамилии и имена осложняют восприятие героя, но при этом она не изменяет его сущность». А какая она «говорящая фамилия»?- это та фамилия, которая скажет о человеке все, что о нем хотел написать автор.

Цель работы: рассмотреть использование говорящих фамилий на примере произведения Н. В. Гоголя «Мертвые души», раскрыто их значение и значимость в произведении. Имена и фамилии героев часто имеют определенное значение в художественных произведениях, несут определенную смысловую нагрузку, проясняя авторскую позицию, идею произведения, задавая проблематику и мотивы.

Задачи:

1. Проанализировать говорящие фамилии в произведении Н В Гоголя «Мертвые души».
2. Определить происхождение фамилий Н В. Гоголя «Мертвые души».
3. Выявить влияние фамилий к характеру героев произведений Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Объект исследования является произведение Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Предмет: фамилии героев произведения Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Методы исследования: литературоведческий анализ.

Актуальность работы обусловлена тем – что фамилию носит каждый человек. В произведениях Н. В. Гоголя нет ни одного слова, которое было бы решено смысла или заменено другим. Это в полной мере относится к именам и фамилиям, которыми героев наделяет автор.

Гипотеза: отражают ли фамилии сущность, характер героев. Я хочу доказать, что говорящие фамилии – это отличный приём для раскрытия как положительных, так и отрицательных образов, который помогает увидеть сущность и характер героев с первых страниц произведения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАРОСЛАВЯНИЗМОВ В ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. С. ПУШКИНА

Воронковский Иван Андреевич, Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современен ли Пушкин сегодня? Думаю, что да. Современен потому, что именно с Пушкина началась эпоха особой классической литературы, которая не существовала



ранее. Мы гордимся нашей художественной литературой как своим национальным достоянием. Но именно А.С. Пушкина до сих пор мы называем величайшим поэтом русского народа, родоначальником русской классической литературы, началом всех начал. А.С. Пушкин – и поэт и реформатор. Он стоит у истоков создания русского литературного языка.

Именно он соединил выразительный говор народа и изящную, возвышенную речь аристократии, вывел литературу за рамки системы «трёх штилей», разделил язык поэзии и прозы. Живость и красочность пушкинского стиля объясняется еще и тем, что поэт использовал народную речь, фольклорные элементы, старославянизмы.

Старославянизмы – это слова и части слов, пришедшие в русский литературный язык из старославянского (IX–X вв.) языка. В допушкинской поэзии их функция сводилась в основном к приданию торжественности и возвышенности, то есть старославянизмы служили маркером «высокого стиля».

Исследование функциональных возможностей славянизмов и поиск места для них в языковой системе русского языка – это одно из основных направлений изысканий золотого века русской литературы. В XIX веке задачи, связанные с этим поиском, в основном нашли своё решение, и стилистически значимые славянизмы сохранили свои функции в литературном языке, употребляясь для создания возвышенного слога, передачи исторического колорита, для выражения гражданских идей. Неразрывная генетическая связь церковнославянского языка и современной им русской речи осознавалась писателями XIX века.

На основании изученного был сделан вывод о том, что старославянизмы играют значительную роль в творчестве Пушкина. Помимо того, что их использование в одном ряду со словами общеупотребительными или даже сниженными само по себе являлось вызовом для языковой системы того времени, мы так же отмечаем что с помощью этих лексем поэт достигает и многих других целей: эстетизация русской речи, создание речевых контрастов, стилизация. В начале своего творческого пути поэт рассматривает старославянизмы как средство выражения восторга, приподнятости и гражданского пафоса, в период своего изгнания – как средство исторической стилизации и лирической поэтизации. К тридцатым годам Пушкин, сближая в своих текстах церковно-славянские единицы с просторечными и разговорными, начинает их использовать как средство реалистического изображения окружающей действительности.

Разнообразие приёмов, основанных на использовании старославянизмов, позволяет судить о том, что Пушкин разрушает устаревшие требования единства стиля а, наоборот, идет по пути сочетания стилистически разнородных элементов, что придает его лирике, особый колорит и неповторимый праздничный стиль. Кроме того, нельзя не отметить заинтересованность поэта в популяризации русской речи, его неравнодушие к судьбе родного языка: старославянизмы в творчестве поэта вплетены в обычную речь и придают ей неувимую красоту и изящество, которое современники поэта искали в других языках. Итак, старославянизмы – это неотъемлемая часть разнообразнейшего, живого пушкинского языка.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЖАРГОН. СЛОВАРЬ ГАЗОВЩИКА

Шеглов Всеволод Игоревич

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво

Интенсивное развитие промышленности в современном мире неизбежно дает толчок к изучению различных аспектов профессиональной деятельности специалистов, занятых в различных ее отраслях, в том числе и вопросов, относящихся к аспектам профессиональной коммуникации.

Целью данной работы является изучение профессионального сленга специалистов газовой отрасли промышленного производства. Актуальность исследования состоит в том, что профессиональная лексика, содержащая в себе особые социальные, культурные и психологические характеристики называемых понятий, входит в состав профессиональной речи и выполняет различные коммуникативные функции.

Профессиональная лексика – это слова и выражения, используемые в различных сферах деятельности человека, не ставшие общеупотребительными. (В общем эти понятия называются профессионализмами. «Профессионализмы – слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы.

По своему происхождению профессиональные жаргонизмы – либо переосмысленные общеупотребительные слова, либо новообразованные от них.

Профессиональные жаргонизмы часто образуются путем метафоризации значений разговорно-просторечных слов: постель как 'место укладки трубопровода в определенные насыпные материалы (песок, щебень и т.д.).

Семантический способ заключается в переосмыслении общеупотребительных или специальных слов при введении их в новую профессиональную языковую сферу (метафорический перенос значений): метафора по форме («свеча», «горизонт», «фонтанная ёлка»); 2) метафора по функции («покрышки» – непроницаемые горные породы, покрывающие залежи нефти (газа), не позволяющие им проникать в вышележащие породы; «свита» – совокупность последовательно залегающих пластов горных пород, объединённых общностью состава и условиями отложения); 3) метафора по сходству местоположения («этаж нефтеносности» – расстояние от первого до последнего нефтяного пласта); 4) метафора по сходству формы и эмоциональных впечатлений («Баба Дуня» – приспособление для разборки центробежного нагнетателя (ЦБН)).

Синтаксический способ характерен для образования терминов-словосочетаний, которые могут состоять из двух, трех и более слов: Парить елку – очистить паром фонтанную арматуру.

Мы провели опрос среди студентов ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» (СП «Кабаново») с целью выявления процента использования и понимания словаря газовщика. В опросе участвовали 60 обучающихся.

Данные опроса говорят о скудном употреблении профессиональных жаргонов на уроках спецпредметов и на занятиях учебной практики. Однако, наибольший процент правильных ответов приходится на студентов 3 курса, прошедших производственную практику. Отсюда можно сделать вывод, что профессиональный сленг газовщика активно используется на предприятиях газового хозяйства. Употребление жаргонизмов позволяют работнику почувствовать себя частью профессионального коллектива, упрощает взаимодействие между работниками и формирует особое отношение к профессиональным реалиям.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2024



ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АТАК НА МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА

Куфтин Василий Максимович, Лукаш Елена Тимофеевна

ГБПОУ КК НКРП им. генерал-майора Суховецкого А. А.,

Краснодарский край, г. Новороссийск

Большинство современных пользователей выбирают мобильные устройства в качестве основного способа коммуникации в сети интернет. Мобильные устройства весьма сложны, с их помощью можно удовлетворить почти любые потребности в интернете. Это дает огромные возможности злоумышленникам (киберпреступникам) для проведения атак на мобильные устройства. Для взлома смартфона или планшета может быть использовано буквально все – от Wi-Fi и Bluetooth до динамика и микрофона.

В настоящее время киберпреступность находится на рекордно высоком уровне. Ежегодно компании и частные лица теряют миллиарды долларов из-за киберпреступных деяний. Одним из направлений исследования в данной работе является рассмотрение актуального состояния киберпреступности в Российской Федерации за последние несколько лет, а также анализ методов обнаружения атак на мобильные устройства, подключенные к сети интернет.

Целью данной работы является проведение анализа методов обнаружения и предотвращения атак на мобильные устройства, исследование особенностей киберпреступности.

На основании статистики о состоянии киберпреступности, которая опубликована Министерством внутренних дел РФ, было выполнено сравнение количества официально зарегистрированных за 2018–2022 гг. преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации. Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод, что количество киберпреступлений неуклонно растет и в перспективе будет только увеличиваться. А это значит, что необходимо усиливать кибербезопасность во всех сферах жизнедеятельности людей.

Существует пять основных сценариев атак на мобильные устройства и приложения, с помощью которых злоумышленники получают прибыль за счет обычных пользователей.

Всем пользователям мобильных устройств необходимо помнить общие рекомендации по основам безопасной работы с девайсами, которые гарантируют тот минимум защищенности их информации, который в нынешней ситуации просто необходим. Следует помнить о следующих нюансах: в первую очередь нужно установить на мобильное устройство антивирусную программу; необходимо создавать более сложные пароли; вовремя обновлять программное обеспечение; проверять банковские выписки и мобильные платежи на наличие подозрительных покупок; отключать неиспользуемые функции; и по возможности не хранить персональные данные (пароли и другие учетные данные) на мобильном устройстве.

В ходе выполнения научной работы было проведено исследование атак на мобильные устройства. Было установлено, что киберпреступники уже давно расценивают мобильные устройства как одну из приоритетных целей. Внедрение технологий вроде NFC делают эти девайсы еще более привлекательными для мошенников. Данные статистики о состоянии киберпреступности в 2022 году говорят о том, что, число преступлений, которые были совершены с помощью высоких технологий, выросло на 94,7%, в том числе тяжких и особо тяжких – на 129,7%. Всегда помните, что злоумышленников ин-



тересуют две вещи: ваши денежные средства и ваши личные данные. Исходя из этого, сделайте вывод, что можно хранить на устройстве, а что лучше доверить более защищенным платформам.

СОЗДАНИЕ ИГРЫ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PASCAL ABC В ЖАНРЕ КАЗУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Коротков Сергей Николаевич, Тарасенко Светлана Демьяновна

БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», Омская область, г. Омск

В современных реалиях умение программировать также важно, как умение читать.

В настоящее время в мире существует довольно много языков программирования. Одним из них является Pascal, имеющий простой и понятный синтаксис. Программы на Pascal легко читать и понимать, даже если вы не являетесь программистом. Pascal позволяет создавать файлы с расширением. exe, поэтому сама программа очень доступна и может самостоятельно выполняться на любом устройстве.

Цель работы: Создать игру на языке программирования Pascal в жанре казуальные игры.

Задачи:

- Познакомиться с историей программирования, изучить литературу, связанную с игровой индустрией;
- Изучить среду программирования;
- Написать необходимые для игры процедуры;
- Создать игру в жанре казуальные игры на языке программирования PascalABC.

Актуальность поставленной задачи: многие школы используют язык программирования Pascal для обучения детей программированию. Это позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению своих знаний в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих программирование.

Для реализации игры на Pascal ABC был выбран жанр инди. Было решено создать что-то кардинально новое. В качестве концепции я выбрал игру Undertale (Приложение Б [1]). Undertale – компьютерная инди-игра, она в 2D, и стиль рисования – пиксельный, поэтому её будет относительно просто реализовать на Pascal ABC.

В процессе написания игры выявлены как достоинства, так и недостатки языка программирования Pascal.

Заключение: Работа над данным проектом позволила выяснить, что во время создания игры на Pascal можно многому научиться и столкнуться с некоторыми проблемами, но они не имеют большого значения. Pascal постоянно обновляется и совершенствуется, поэтому я считаю, что ставить на нем крест – нельзя.

Созданная игра включает в себя многие возможности Pascal, на ней можно объяснять принципы работы алгоритмов, работы функций и процедур модулей GraphABC и ABCObjects. Данный проект можно применять на уроках информатики и на дополнительных занятиях по программированию. Игра содержит наглядные представления графиков различных функций, Игру можно использовать для подготовки к текстовой части ОГЭ и ЕГЭ, а также игрок может пройти тесты, содержащие познавательные вопросы.



ФУНКЦИИ ВОКРУГ НАС

Кононов Андрей Дмитриевич, Лисюкова Юлия Владимировна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

Всем известно, что без математики не существует ни одна наука. Как сказал К. Ф. Гаусс: «Математика – царица наук». Бесспорно, ее значение и применение в физике, химии, биологии, экономике, географии, информатике, логистике и других науках трудно переоценить. В них она нужна как строгий, необходимый инструмент, без которого существование этих наук было бы невозможно. Метапредметные и межпредметные связи между этими науками изучаются в школьном курсе. Я считаю, что в изучении любого предмета должна быть связь с реальной жизнью.

Актуальность темы состоит в том, что реальные процессы обычно связаны с большим количеством переменных и зависимостей между ними. Описать эти зависимости можно с помощью функций. Знание свойств функций позволяет понять суть происходящих процессов, предсказать ход их развития, управлять ими. Изучение функций является актуальным всегда.

Цель: исследовать и изучить связь функций с явлениями окружающего мира и практической деятельностью человека.

Исходя из цели, я поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Узнать историю происхождения функций;
2. Найти и рассмотреть функции, которые существуют в нашем мире;
3. Установить связь математических функций с другими науками;

Выяснить, как часто в практической деятельности и природе человек может использовать функции и их свойства и, каким образом это позволит улучшить качество жизни людей.

Гипотеза: Функции окружают нас повсюду!

Объект исследования: математические функции.

Предмет исследования: функции в окружающей жизни.

А чтобы проверить эту гипотезу мною была изучена и проанализирована дополнительная литература, а также был проведен опрос учащихся моего класса с целью выявления мнения о роли функции в жизни человека.

В рамках одной работы невозможно полностью показать все многообразие применений функций и их исследований, и показать некоторые примеры нестандартного взгляда на применение математических понятий и функций в окружающей нас жизни. То, что на первый взгляд ускользает из поля зрения, и на что не всегда можно обратить внимание.

В проекте рассмотрены функции в повседневной жизни, физике, биологии и архитектуре. Функции находят самое широкое применение, как в различных областях науки, так и в обыденной жизни.

Практическая значимость проекта: работа позволяет развивать интерес школьников к урокам математики, убеждает в высокой практической значимости математической науки, формирует представление о взаимосвязи математики с объектами реального мира, убеждает в необходимости применять полученные знания на практике и поможет желающим расширить свои знания о функциях и их приложениях.



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Меляков Егор Олегович, Лисюкова Юлия Владимировна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

Компьютер является одним из основных элементов в нашей жизни, на нем мы храним тонны информации и других важных компонентов. В сети все больше появляется различных вирусов. С каждым годом информационная безопасность набирает все более важное значение для нас всех, так как вирусы не только могут украсть информацию, но и навредить компьютеру.

Однако проблема компьютерных вирусов и правильной защиты компьютера от вредоносных программ так и остается до конца не освещенной, это и явилось актуальностью выбранной темы проекта. Работая над проектом я задался проблемным, я думаю для многих, вопросом: а можно ли создать вирус самому? Обнаружат ли его антивирусные программы?

Цель работы: создать и внедрить созданный мной вирус «Майнер» и проверить антивирусные программы на то смогут ли они его обнаружить, а также выявить лучшие способы защиты ПК.

Задачи: 1. Узнать какие вирусы бывают и как от них обезопаситься; 2. Выявить какой из антивирусов является лучшим; 3. Определить лучшие способы защиты от внедрения вирусов; 4. Внедрение вируса «Майнер» и проверка его антивирусными программами.

Гипотеза: существующие антивирусные программы способны защитить информацию, хранящуюся на компьютере. Объекты исследования компьютерные вирусы. Предмет: обнаружение вирусов антивирусными программами.

Методы: Теоретическое (анализ литературы и информации по теме исследования, классификация, сравнение, обобщение)

Практическая значимость: данным исследованием я покажу, как стоит лучше защитить свой персональный компьютер от внедрения стороннего ПО.

Новизна исследования: данный проект покажет глобальность проблемы компьютерных вирусов и поможет в борьбе с ними.

В своем проекте я расскажу вам, что из себя представляют «вирусы» и антивирусные программы. Среди обучающихся школы было проведено анкетирование на тему «Компьютерный вирус. Что ты о нём знаешь?». После чего я внедрил собственный вирус под названием «Майнер» и проверил его различными антивирусами. Проведя работу по проекту, можно сделать следующие важные выводы:

- ни одна антивирусная программа не может обеспечить стопроцентный уровень защиты компьютера;
- необходимо адекватно оценивать возможности вредоносных программ. Например, очень неразумно будет отформатировать жесткий диск только из-за того, что на нём было обнаружено подозрение на такой-то вирус. Это приведет к неоправданной потере информации и сильной потере времени и сил, что, по нанесенному ущербу, будет больше, чем смог бы сделать вирус;
- не стоит пытаться защитить компьютер несколькими антивирусными программами одновременно. Это может привести к неэкономному использованию аппаратных возможностей компьютера, а, следовательно, и к невозможности выполнения некоторых важных задач.



Вы можете эффективно защитить свой ПК, опираясь на памятку, которую я составил. Также я бы порекомендовал с умом выбирать антивирусную программу. Из-за санкций в России осталось не так много антивирусов, но все же есть из чего выбрать. Лично я пользуюсь только платным софтом, так как считаю, что на безопасности экономить нельзя.

СОЗДАНИЕ ТЕЛЕГРАМ-БОТА С ПОМОЩЬЮ GPT-ЧАТА И PYTHON

Мясищева Диана Константиновна, Лисюкова Юлия Владимировна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

В нашем мире, на данный момент достаточно быстро развиваются информационные технологии. Каждый день мы общаемся с помощью различных мессенджеров, узнаем что-то новое из диалога с людьми. Существует много разных мессенджеров для общения, например, как: Telegram, WhatsApp, Viber, Discord и многое другое. Лично меня заинтересовал такой мессенджер как Telegram в котором есть всё для удовлетворения потребностей человека.

И мне в голову пришла такая идея: можно ли в мессенджере Telegram создать бота с помощью языка программирования Python и нейросети ChatGPT? А главное узнать, как создать его проще и лучше.

Актуальность темы заключается в том, что большинство подростков пользуются ботами в Telegram и не знают, что могут создать бота для себя с помощью языка программирования Python и нейросети ChatGPT.

Проблема: Заключается в том, что по какой-то части Telegram бот может облегчить тебе жизнь. Не все люди знают о пользе этих ботов и не понимают, что могут создать такого же имея знания о программировании и знания пользования ChatGPT.

Цель работы: изучить как создать Telegram бот.

Объект: Телеграмм бот

Предмет: язык программирования Python и нейросеть ChatGPT

Задачи исследования: 1. Изучить язык программирования Python и нейросеть ChatGPT. 2. Научится писать программу в данных приложениях. 3. Провести определенные опыты и сравнить полученные результаты. 4. Проверить полученные каналы на функционирование. 5. Сравнить использование Python и ChatGPT (удобство, быстрота действий и т. д).

Гипотеза исследования: Человек способен создать собственного Telegram бота, с помощью языка программирования и нейросети, имея персональный компьютер.

Мною проанализировано достаточно много источников информации таких как книги, различные сайты в сетях интернета. Информация была разноречива, но очень интересна. Я отобрала нужную информацию из различных источников, чтобы рассмотреть выбранную мною тему.

Для начала я создала обычного бота с использование приложения PyCharm. Затем был создан бот с помощью ChatGPT-4. Созданные боты сравнила. К сожалению, у меня не получилось создать бота, который бы создала нейросеть.

Разработка и использование телеграм-ботов открывает широкие перспективы для автоматизации и оптимизации различных процессов. Программирование играет ключевую роль в создании функциональных и удобных ботов, способных выполнять раз-



нообразные задачи и дать пользователям новые возможности в сфере коммуникации, обучения, развлечений и бизнеса.

Разработка телеграм-ботов требует не только технических навыков программирования, но и креативного подхода к проектированию интерфейса и функционала, что делает этот процесс увлекательным и интересным. Важно постоянно совершенствовать свои знания и умения в области программирования, чтобы создавать инновационные и конкурентоспособные продукты, способные удовлетворить потребности и ожидания пользователей.

Этот проект я буду продолжать дальше, так как хочу до конца доказать свою гипотезу, которую поставила.

ГРАФЫ КАК МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Новоселов Максим Владимирович, Скворцова Елена Анатольевна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

В такой огромной стране как Россия тема «Графы» стала сегодня неотъемлемой частью жизни. Каждый житель нашей страны совершает переезды в транспорте и тратит огромное количество времени на эти поездки. Так проблема решения задач Графов о кратчайшем пути стала одной из самых актуальных, которую мы решаем ежедневно при планировании маршрута.

Теория графы интересна возможностью помогать в решении различных головоломок, математических и логических задач особенно при подготовке к олимпиадам.

В настоящее время теория графов является современной, быстро развивающейся наукой. Встречается практически во всех областях. Графы необходимы в использовании во многих областях практической и научной деятельности людей. Например, карты движения метрополитена, маршрутных такси, троллейбусов, автобусов и поездов, генеалогическое древо, карты города, иерархическая структура администрации, таблицы, различные схемы, план дома и график функции.

Цель работы: научиться находить кратчайшие пути в графе при помощи алгоритма Дейкстры; получение навыков при решении задач нахождения пути в графе.

Задачи:

1. Найти и изучить литературу по теме проекта.
2. Изучить материал, связанный в решении задач нахождение кратчайшего пути в графе.
3. Приобрести практические умения использования специального программного обеспечения для моделирования.
4. Использовать математический аппарат теории графов.
5. Применение алгоритмов поиска кратчайшего пути.
6. Планирование структуры сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.
7. Подобрать практические задания для отработки навыков решения задач.

Объект исследования: графы.

Предмет исследования: нахождение кратчайшего пути с помощью графов. Гипотеза: всякий k -хроматический граф стягиваем к полному графу на k вершинах.



Графы являются простым и удобным языком для построения математических моделей различной степени подробности и сложности, эффективным средством для обучения мышлению, связанному с анализом дискретных процессов.

Графовые задачи постоянно встречаются на математических олимпиадах различного уровня, и данная исследовательская работа послужит материалом для подготовки к ним.

ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ

Панасюк Андрей Андреевич, Скворцова Елена Анатольевна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Одной из важнейших задач преподавания стереометрии в школе является формирование и развитие у учащихся пространственного воображения, а также умения работать с пространственными объектами.

Изучение стереометрии в старших классах способствует формированию пространственного мышления обучающихся, развитию логического мышления, развитию практических навыков построения, моделирования и конструирования пространственных фигур.

Одним из главных средств достижения целей образования средствами геометрии являются задачи на построение сечений многогранников и круглых тел. Решение задач на построение сечений имеет мощный развивающий потенциал, сечения пространственных тел представлено в задачах ЕГЭ по математике, в этом заключается актуальность темы моего проекта.

Проблема проекта заключается в том, что в настоящее время многие выпускники недостаточно времени уделяют теории и практике решения задач на построение сечений. Не все ученики могут с легкостью видеть в пространстве, что приводит к затруднениям во время решения стереометрических задач. Поэтому задачи данного класса вызывают затруднения у школьников. Примером такой задачи является задача под номером 14 из ЕГЭ профильного уровня.

Целью работы является исследовать методы построения сечений, применить их для решения задач и составить методическое пособие для учащихся 10–11 классов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- найти и изучить литературу по теме проекта;
- систематизировать методы решения задач на построение сечений многогранников.
- подобрать тренировочные задания для отработки навыков решения задач на применение каждого метода построения сечений многогранников.

Объект исследования: стереометрия в старшей школе.

Предмет исследования: сечение многогранников.

Гипотеза: предполагаю, что наличие знаний о методах построения сечений позволяет быстрее и легче решать стереометрические задачи.

Автор проекта систематизировал методы задач на построение сечений в многогранниках. Исследовал через примеры способы их решения и научился решать задачи, на построение сечений в многогранниках. Разработал методическое пособие для самостоятельного изучения темы, которой он посвящен. Пособие включает в себя подробное описание решения некоторых задач на построение сечений в многогранниках и задачи для самостоятельной работы.



СФЕРИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК В АСТРОНОМИИ

Гавриленко Любовь Васильевна, Шредер Инесса Владимировна

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Свойства треугольника в изучении космоса. Геометрия, несомненно, присутствует в астрономическом знании. В содержании астрономического образования встречаются следующие понятия, определения, аксиомы, леммы и теоремы геометрии: прямая, луч, отрезок, расстояние, угол, равенство углов, окружность, длина окружности, сфера, центральный угол, касательная, радиус-вектор, параллельность и перпендикулярность прямых, плоскость, сечение сферы плоскостью, проведение плоскости через три точки, пересечение двух плоскостей, система координат, площадь, соотношения между углами и сторонами обычного и прямоугольного треугольника, векторы, сумма векторов, теорема Пифагора.

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел – решение прямоугольных треугольников, связь между центральными углами в окружности и величинами стягивающих их дуг; Расстояния до звезд – решение прямоугольных треугольников, причем следует обратить внимание на использование приближений, связанных с заменой тригонометрических функций синуса и тангенса малых углов значениями самих углов, выраженных в радианной мере.

В настоящее время тема астрономии активно исследуется людьми, а треугольник является одной из важнейших геометрических фигур, в том числе и в космосе. Сам по себе треугольник является одной из важнейших геометрических фигур. Благодаря своей простоте и многофункциональности широко используется в науке и технике.

Теория сферических треугольников представляет большую аналогию с теорией плоских треугольников. Например, свойства равнобедренного сферического треугольника и три признака равенства сферических треугольников аналогичны основным теоремам относящимся к треугольникам не плоскости; при этом двугранные углы заменяют углы, а грани – стороны плоских треугольников. Можно сделать вывод, что некоторые свойства плоских треугольников можно применять в изучении космоса.

Целью данной работы было узнать и понять значимость и практичность сферических треугольников в астрономии.

В процессе моего исследования мы выяснили, что представляют сферические треугольники, как они связаны с астрономией и насколько они важны для человека. Мы также решали задачи с применением параллактических треугольников на сфере.

Благодаря сферическим треугольникам путешественники и географы могут рассчитывать свой путь по координатам небесных тел, а астрономы применять эти знания для расчёта нахождения светил в том или ином моменте времени и пространства. Мы проанализировали главные теоремы (теорема косинусов, мнемоническое правило Непера) и решения параллактических треугольников и выяснили основные принципы работы с ними в астрономии, подтвердив их важность в данной науке.



РЕШЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСТРОЕНИЯ»

Пронина Анастасия Владимировна, Литвинова Ирина Николаевна

МОУ «ЛИЦЕЙ № 230», Пензенская область, г. Заречный

В геометрии существуют задачи, к которым традиционные методы или не применимы, или дают сложные и громоздкие решения. При решении задач такого вида помогает введение в чертёж дополнительных линий или проведение дополнительных построений. Так как чертёж данной в задаче фигуры можно достроить до фигуры другого типа, то всегда с многоугольной фигурой можно связать окружность и можно на чертеже выделить равные и подобные фигуры.

Суть данного метода дополнительных построений заключается в том, что чертёж и задача, на котором трудно заметить связь между данными и искомыми величинами, дополняется новыми элементами, после чего эти связи становятся очевидными.

Объект исследования: планиметрические задачи по геометрии.

Предмет исследования: планиметрические задачи по геометрии, которые решаются с помощью дополнительных построений.

Цель исследования: выявление дополнительного построения, которое позволяет решить задачу рациональным способом.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал и литературу по теме исследования.
2. Проанализировать способы решения задач и выбрать более эффективный.
3. Показать практическое применение данного метода.
4. Сформировать навыки решения геометрических задач с помощью дополнительных построений.
5. Подобрать примеры для самостоятельного решения задач.

Анализ решений задач показал, что для каждой фигуры существуют характерные признаки, которые можно классифицировать.

В курсе геометрии 7–9 классов для формирования практических навыков решения задач, метапредметных компетенций задачи такого типа не сведены в отдельные темы.

Предложенная классификация задач позволяет систематизировать и обобщить знания по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», обратив особое внимание на отработку навыка дополнительных построений, что позволяет найти рациональный способ решения задачи. Такой навык формирует нестандартное мышление, умение анализировать ситуацию с различных точек зрения, выйти за предложенные рамки условия задачи.

Особое внимание привлекает тот факт, что при решении задач такого типа происходит пересечение геометрических фигур (треугольники достраиваются до параллелограммов, в трапеции выделяются треугольники и т.д.), что позволяет применять различные свойства и признаки фигур.

Думаем, что работа будет полезна учащимся школы для расширения и углубления своих знаний по математике, формирования навыка самостоятельности мышления, творческих подходов при решении нестандартных ситуаций, культуры выполнения геометрических построений.



ЗАДАЧИ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Петренко Арина Андреевна, Лупанина Наталья Владимировна

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
Белгородская область, г. Белгород*

Сетевое планирование и управление (СПУ) представляет собой систему методов, с помощью которых осуществляется планирование и управление разработкой крупных хозяйственных комплексов, строительством новых объектов и реконструкцией старых, научными и конструкторскими исследованиями и проектами, организацией и проведением крупных общественных мероприятий. Диапазон применения СПУ весьма широк: от задач, касающихся деятельности отдельных лиц, до проектов, включающих сотни организаций и десятки тысяч людей, таких как, например, создание крупного территориально-промышленного комплекса.

В настоящее время методы сетевого планирования и управления успешно используются:

- для создания календарных планов реализации комплекса работ;
- для управления комплексом работ по принципу «ведущего звена» с прогнозированием и предупреждением возможных срывов в ходе работ;
- для выявления и мобилизации резервов времени, а также трудовых, материальных и денежных ресурсов, и оптимизации сроков исполнения и затрат.

Математической основой методов сетевого планирования и управления является отражение производственного процесса (т.е. последовательности выполняемых работ) в виде так называемого сетевого графика, который представляет собой специфический частный вид взвешенного графа. В систему СПУ включаются также организационные и контрольные мероприятия по планированию и управлению комплексом работ.

Основными элементами сетевой модели являются работы и события.

Под работой понимается процесс, требующий для своего осуществления затрат определенного времени и ресурсов.

Под событием понимается момент, отражающий определенный этап выполнения проекта, это момент завершения отдельной работы или группы работ и возможность начать новую работу или группу работ. Событие не имеет продолжительности во времени, считается, что событие свершается мгновенно. Среди событий сетевого графика выделяют исходное (начальное) событие, обозначающее начало работ (начало осуществления проекта) и завершающее (конечное) событие, которое означает окончание всех работ рассматриваемого комплекса (завершение проекта).

События на сетевом графике изображаются кружочками (вершинами графа), а работы – стрелками (дугами ориентированного графа).

Исходным материалом для сетевого планирования служит список работ с указанием их взаимной последовательности, обусловленности возможного начала одних работ завершением других (опорой одних работ на другие) и продолжительностью выполнения каждой работы.

Основными задачами сетевого планирования являются:

1. построение сетевого графика и расчет его временных характеристик (метод критического пути);
2. расчет вероятностных характеристик для трехпараметрической или двухпараметрической сетевой модели;



3. оптимизация стоимости выполнения проекта.

АППАРАТУРА И МЕТОДИКИ ЛЕЧЕНИЯ

Набиуллин Ратмир Рустемович, Усачева Вера Ивановна

МБУДО “ГДДТ им. А. Алиша”, Республика Татарстан, г. Казань

Медицина России успешно лечит миллионы людей по всей стране.

Познание истории медицинской культуры возможно только на основе анализа всех факторов и ее составляющих. Одним из этих факторов является медицинское образование, определение закономерностей развития которого, изучение фактических данных, связанных как с деятельностью учебных заведений, так и с деятельностью специалистов, разработавших медицинские аппараты. Осознание вклада отдельных деталей позволяет глубже проникнуть в сущность медицины.

Большое значение приобретает анализ исторического развития, изучение закономерности развития медицины и врачевания.

Цель настоящей работы: изучение истории создания, развития, конструктивных особенностей медицинских аппаратов и методах их лечения, и разработка Web-сайта на основе изученных материалов.

Актуальность и новизна работы состоит в систематизации изученных материалов по теме и в создании на их основе web-сайта, так как в глобальной сети эти материалы разрознены.

Проанализировано большое количество литературных источников по медицинским аппаратам и методах их лечения.

Разработан web-сайт “Аппаратура и методики лечения”, адрес сайта в Глобальной сети metodiki.atwebpages.com

Материал сайта систематизирован и размешен в разделах: Главная, Ультразвуковые аппараты, Лазерные аппараты, Лапароскопия, Лучевая терапия, Гидротерапия, Искусственный интеллект. Все разделы иллюстрированы фото- и видеоматериалами.

При создании сайта были использованы язык разметки гипертекста HTML для написания кода сайта; каскадные таблицы стилей CSS для оформления дизайна сайта; графический редактор Paint для обработки изображений; редактор исходного кода Sublime Text 4 для набора кода.

С помощью языка сценариев JavaScript установлена защита сайта от копирования.

Сайт протестирован в web-браузерах Google Chrome, Samsung Internet, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Яндекс Браузер.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Салихова Дарина Марсовна, Усачева Вера Ивановна

МБУДО “ГДДТ им. А. Алиша”, Республика Татарстан, г. Казань

Искусственный интеллект (ИИ) – это система, которая способна имитировать человеческое поведение для выполнения определенных задач и может постепенно обучаться, используя полученную информацию. Его развитие повлияло практически на все сферы человеческой деятельности: алгоритмы ИИ сегодня используются многими онлайн-платформами и в различных отраслях, от производства и здравоохранения до финансов и торговли. Сегодня объем данных намного опережает способность людей поглощать, обрабатывать и принимать сложные решения на основе этих данных. Глав-



ными плюсами технологий ИИ является выход на новые уровни производительности, автоматизации, эффективности, анализа, обучения, принятия решений, прогнозируемости, а также обучаемость.

Цель работы: изучение литературных источников по теме искусственного интеллекта, истории его развития, методов работы, областей применения, а также представления новейших материалов по выбранной теме и разработка сайта на основе изученного материала.

Актуальность и новизна состоит в систематизации изученного материала по данной теме и создание на их основе Web-сайта.

Выбранная тема носит инновационный характер.

Изучено и систематизировано большое количество литературных источников по искусственному интеллекту.

Разработан Web-сайт «Искусственный интеллект».

Материал сайта систематизирован и размещен в разделах: Главная, Актуальность, Типы, Области, Сферы работы, Эволюция, Будущее, Новости.

При создании сайта были использованы язык разметки гипертекста HTML, каскадные таблицы стилей CSS, графические редакторы Photoshop, Photopea и Paint.

Выполнена Защита сайта от копирования при помощи языка сценариев JavaScript.

Сайт протестирован в WEB-браузерах: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Яндекс. Браузер.

Сайт размещен в Глобальной сети по адресу <http://iskusstvennyintellect.atwebpages.com>

РАЗРАБОТКА ПЛАТФОРМЫ CODEKID ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЯЗЫКУ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Сабиров Ильхан Равилович, Усачева Вера Ивановна

МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» г. Казани

В современном мире навыки программирования становятся все более востребованными. Дети, которые уже в юном возрасте осваивают основы программирования, получают значительное преимущество в будущем.

Python – это язык программирования общего назначения, который широко применяется в различных областях: от создания веб-страниц до систем управления роботами на других планетах. Язык скриптовый, он универсален и является самым популярным языком программирования в мире. Python – это отличный язык программирования для начинающих и опытных разработчиков. Его простота освоения, универсальность и обширная поддержка делают его отличным выбором для широкого спектра задач.

Цель работы: разработка платформы «CodeKid» для обучения детей языку программирования Python.

Актуальность разработки платформы «CodeKid» обуславливается возрастающей потребностью в навыках программирования у детей, а новизна настоящей работы состоит в систематизации изученных материалов по данному вопросу и созданию на их основе обучающей платформы.

Разработана платформа для обучения детей языку программирования Python «CodeKid». С помощью этой платформы, можно быстро и самостоятельно получить информацию о программировании на языке Python от начального до продвинутого уровня.



Материал платформы систематизирован и созданы разделы Главная, Обучение и Проверить себя.

При создании платформы использованы каскадные таблицы стилей CSS, язык разметки гипертекста HTML, язык программирования JavaScript, графический редакторы Paint, Photoshop, редактор исходного кода Visual Studio Code.

При помощи языка сценариев JavaScript выполнена защита от копирования.

Подготовлены текстовые материалы разделов платформы, обработаны фото и видеоматериалы. Создан удобный для пользователя интерфейс, позволяющий легко обратиться к любому разделу платформы и получить необходимую информацию.

С помощью CSS разработан дизайн платформы, подобрано оптимальное соотношение цветов текста и фона.

Размещён QR-код, который позволяет попасть мобильным пользователям на платформу. Создана возможность выхода в социальные сети.

Размещена карта с точным указанием места создания работы.

Платформа протестирована в различных WEB-браузерах: Google Chrome, Яндекс Браузер, Microsoft Edge, Mozilla Firefox.

Платформа размещена в Глобальной сети по адресу: <https://codekid.atwebpages.com/>

ПОИСК СОВЕРШЕНСТВА В ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Шевченко Дмитрий Сергеевич, Гаврилова Елена Леонидовна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

В нашей современной жизни игры имеют значимую роль. Какие масштабные проекты разрабатываются по всему земному шару! Какой бюджет в них вкладывается и, в конце концов, какой путь они проходят, чтобы мы могли опробовать продукт? А какие виды подобных проектов вообще существуют? Необходимо в этом разобраться.

В данной работе вы узнаете о таком термине как, gamedev и, возможно, сами захотите создать свой проект.

Для начала стоит разобраться с типами игровых проектов. Сложность их разработки и количество вложенных средств показывают буквой А. Чем больше букв, тем больше усилий прилагалось в процессе создания.

1. А (Indie games) – это небольшие проекты созданные небольшой группой лиц, а возможно и вовсе – одним человеком. Подобные игры не имеют высокого бюджета. Такие проекты отличаются своим стилем, оригинальным геймплеем и особым подходом к игрокам.

2. AA (mid-tier games) – это как правило проекты средней сложности, в них уже бюджет и количество разработчиков гораздо больше чем у инди-игр.

3. AAA (Triple A games) – гиганты игровой индустрии. Такие массовые проекты отличаются огромным бюджетом и количеством привлеченных разработчиков. Подобные игры предлагают либо инновационный геймплей или вовсе переворачивают игровую индустрию. Также они отличаются широкой рекламной кампанией.

С типами проектов мы разобрались, но какие существуют примеры таких проектов? Их великое множество.

1. Инди – игры – Five Night's at Freddy's, Undertale, Shadow Fight
2. Mid-tier игры – No Man's Sky, Little Nightmares, FallGuys
3. Triple A игры – Grand Theft Auto 5, Counter Strike 2, The last of us



Любителям компьютерных игр всегда интересно было узнать, как же создаются игровые шедевры. И я решил заняться созданием своей первой игры Unkown глава 1 «Горизонт событий». Игра в жанре point-and-click рассказывает о появлении робота ИОНа в параллельной вселенной. Он попадает в безлюдный комплекс, откуда он должен выбраться. Но не все так просто, ИОН не один в комплексе, и главный противник – программа Параллель – не собирается отпускать робота...

Поначалу разработка давалась очень сложно. Были различные подводные камни, например – отсутствие определенных навыков. Спустя долгое время – игра вышла в свет. И стоит сказать, что игровая вселенная Unkown активно развивается и по сей день. Помимо первой главы, вышло дополнение (DLC) «СИГНАЛ». Написано две книги, которые рассказывают о предыстории событий игры. Книги «Схождение звезд» и «Заметки лаборанта» доступны на официальном сайте ЛитРес, а игровой продукт на сайте gamejolt. И дополнительно, существует YouTube – канал, на котором выпускаются видеоролики по игре.

Как можно понять, создание игр стало целью жизни. Инди – игры – это словно книга, в которой рассказывается история, но тут читатель (т.е. игрок) может погрузиться в атмосферу всей истории.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРТИФИКАТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИЩЕННОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ

Мельник Иван Сергеевич, Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Нередки случаи, когда киберпреступники перехватывают конфиденциальные данные в момент их движения. Если злоумышленникам удастся без проблем прочесть сведения, будет считаться, что произошла утечка. Чтобы личные и платежные данные не подозревающих об опасности интернет-пользователей были в безопасности, многие организации применяют в отношении своих ресурсов меры защиты.

Цифровые сертификаты позволяют удостоверить личность пользователя, подтвердить целостность передаваемых данных и обеспечить шифрование информации. Они помогают предотвратить несанкционированный доступ к данным, защитить информацию от кибератак и обеспечить соответствие законодательным требованиям в области безопасности информации.

Актуальность работы заключается в необходимости обеспечения защиты конфиденциальных данных, предотвращении кибератак, соответствии нормативным требованиям и упрощении процесса аутентификации. В современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль, безопасность данных становится все более важной, что делает использование цифровых сертификатов актуальной и неотъемлемой частью обеспечения безопасности информационных систем.

В контексте использования цифровых сертификатов в операционной системе Astra Linux, их роль становится особенно важной для обеспечения безопасности информационных ресурсов и защиты конфиденциальных данных. Astra Linux, как отечественная операционная система, активно поддерживает стандарты безопасности информации и внедрение цифровых сертификатов является одним из ключевых элементов этой стратегии.



В работе рассмотрена структура цифрового сертификата безопасности, на основе проведенных исследований и опираясь на экспериментальную часть работы сделаны выводы по организации алгоритма внедрения сертификата безопасности в систему, работающую под управлением операционной системы Astra Linux. Использование цифровых сертификатов в Astra Linux способствует повышению уровня безопасности операционной системы в целом, обеспечивает надежную идентификацию пользователей и повышает доверие к системе как к безопасному и надежному инструменту для работы с конфиденциальными данными.

В результате проделанной работы можно сделать вывод о том, что внедрение цифровых сертификатов безопасности в операционной системе Astra Linux играет ключевую роль в обеспечении безопасного доступа к информационным ресурсам, защите данных от утечек и киберугроз, а также в повышении общего уровня безопасности информационной инфраструктуры организации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШТАТНЫХ СРЕДСТВ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ASTRA LINUX В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Соломко Антон Сергеевич, Копылов Роман Дмитриевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Из-за сложившейся ситуации в мире требуется качественная замена западным операционным системам. Выбор Astra Linux способствует повышению безопасности информационных систем и защиты данных от внешних угроз. Эта операционная система разработана с учетом требований кибербезопасности, имеет сертификации таких организаций, как ФСТЭК, Министерства обороны, а также ФСБ что означает отсутствие в ней всевозможных уязвимостей. Немаловажно упомянуть, что Astra Linux имеет сертификацию первого класса защиты Министерства обороны.

Актуальность работы заключается в том, что в соответствии с указом президента № 166 от 30 марта 2022 года, все объекты критической инфраструктуры с 1 января 2025 года обязаны перейти на отечественное программное обеспечение. В обществе популярно мнение о том, что российское программное обеспечение еще недостаточно совершенно для перехода на него. Многие специалисты призывают оставаться на западном ПО, между тем отечественные программы необходимы для функционирования российской информационной системы.

Цель исследования состоит в изучении возможности штатных средств отечественных операционных систем на примере Astra Linux с целью определения функциональных подсистем, позволяющих решить проблему информационной безопасности.

В результате исследования стало понятно, что безопасность операционной системы Astra Linux и информационных систем, работающих на ее базе, основывается на применении отечественных доверенных технологий разработки входящих в ее состав средств защиты информации, в основе которых лежат в целом простые и понятные правила управления доступом. При этом комплексное применение этих подсистем обеспечения безопасности обеспечивает реальную защищенность от основных угроз безопасности информации.



В работе рассмотрены, практически отработаны механизмы мандатного контроля целостности, мандатного управления доступом, режима Киоск, являющиеся встроенными в операционную систему Astra Linux средствами защиты информации.

Astra Linux способствует снижению зависимости от иностранных технологических компаний и содействует развитию российского IT-рынка, обеспечивая сохранение национальной информационной безопасности и контроль над цифровыми технологиями в стране.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КУКОЛЬНОЙ АНИМАЦИИ

Красавцева Лина Витальевна, Сельницкая Гаухар Даулетовна

«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

Мультфильмы – это удивительный и прекрасный мир, который оживает на экране. Рисованные и кукольные персонажи ведут себя как живые. С ними происходят невероятные чудеса. Нет на свете человека, который бы не любил мультфильмы. Существуют различные виды мультфильмов: рисованные, компьютерные, пластилиновые, кукольные и т.д.

При просмотре работ Тима Бертона: «Труп невесты», «Франкенвини», «Кошмар перед рождеством» я заинтересовалась тем, каким образом создавались эти мультфильмы. Не много поискав информацию, я узнала, что эти мультфильмы созданы с помощью кукольной анимации.

Данная тема актуальна в наши дни, так как в многих кинофильмах, мультфильмах используется кукольная анимация, но много людей даже не представляют себе, что это такое и с каким трудом это создается. С развитием информационных систем сейчас большинство людей считают, что кукольная анимация – это компьютерная графика.

Меня заинтересовал процесс создания мультфильма с использованием кукольной анимации, и я решила попробовать сделать свой собственный мультфильм.

Проблема, решению которой посвящен проект: как создать мультфильм с использованием техники кукольной анимации? Какие приспособления и материалы необходимы для его создания?

Объектом проекта будет является кукольная анимация.

Предметом – особенности её создания.

Для решения проблемы я поставила перед собой цель узнать, что такое кукольная анимацию, определить ее особенности и создать анимационный видеоролик

В качестве гипотезы я предположила, что любой человек способен создать мультфильм с использованием техники кукольной анимации самостоятельно, если предоставить ему необходимые материалы.

Кукольная анимация- это трудоемкий и очень долгий процесс, каждая деталь создается руками простых людей. Но несмотря на появление компьютерной графики, спецэффектов и прочих технологических процессов, ручное создание мультфильмов сохраняется.

Сегодня кукольная анимация находится на новом уровне развития. Анимированные куклы выделяются на фоне персонажей, созданных с помощью компьютерной графики.

Кукла, прожившая свою жизнь в фильме, становится совершенно другой. Она отличается от новой куклы, которую аниматор еще не брал в руки. После съемок создается впечатление, что у куклы появляется собственная душа, она становится живой. Новая кукла не имеет такого вида.



В ходе своего проекта я создала пару мультфильмов с использованием техники кукольной анимации и пластилиновой техники. На свои короткие видеоролики я затратила несколько часов подряд, но на полноценные полнометражные мультфильмы, или мультсериалы аниматоры, художники, тратят на много больше времени и сил, порою на создание одного такого мультфильма может уйти больше одного года. В любом случае создать простейший мультфильм с использованием техник кукольной и пластилиновой анимации способен любой человек, главное терпение и стремление получить результат.

Таким образом, моя гипотеза подтвердилась: любой человек способен создать мультфильм с использованием техники кукольной анимации самостоятельно, если предоставить ему необходимые материалы. Я считаю, что сумела достичь цель своего проекта.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО АДАПТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Жуков Андрей Сергеевич, Смирнова Лидия Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Контроль результатов обучения является неотъемлемой частью образовательного процесса. С развитием цифровых технологий были созданы новые подходы, позволяющие существенно улучшить этот этап. Одним из таких подходов является использование компьютерного адаптивного тестирования. Данный вид тестирования предполагает использование компьютерной программы, в алгоритме которой заложен способ адаптации под ученика, проходящего тест, таким образом, что последующие вопросы выбираются, исходя из предыдущих ответов. Учеными было доказано, что такой подход к проведению контроля знаний является наиболее эффективным, так как позволяет дать достаточно точную оценку уровня знаний учащегося за наименьшее число вопросов. По этим причинам адаптивное тестирование часто используется в различных образовательных Интернет-ресурсах.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что тема «Разработка системы компьютерного адаптивного тестирования на языке программирования Python» является актуальной.

Целью данной работы является разработка программы на языке программирования Python для создания и проведения адаптивного тестирования.

Для реализации поставленной в работе цели необходимо было решить следующие задачи:

1. ознакомиться с технологией адаптивного тестирования;
2. разобрать преимущества использования адаптивного тестирования;
3. изучить способы реализации адаптивного тестирования;
4. создать приложение на языке программирования Python, реализующее адаптивное тестирование.

В результате была разработана программа, с помощью которой можно создавать и проводить тесты, работающие адаптивным методом.

Программа может быть использована в школе для проведения самостоятельных работ и диагностических тестирований.



РОЛЬ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В МАТЕМАТИКЕ

Соколов Максим Денисович, Едигарян Маргарита Славиковна

*Частное учреждение профессиональная образовательная организации
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса», Краснодарский
край, г. Краснодар*

Окружающий нас мир математически упорядочен и описуем несмотря на многообразие форм, размеров объектов и связанных с ними понятий.

От условий задачи до результата – всё становится числами, приближенными к истинным значениям, при этом с наименьшей потерей точности при максимальной упрощенности.

Такие вычисления, где всё является аппроксимацией реальных чисел, называют приближенными вычислениями. А способы найти эти самые значения называют численными методами.

Если, к примеру, возьмём старые аппроксимации числа π в разных странах, то можно вычислить их абсолютные, относительные, приведённые погрешности.

Из результатов вычислений видно, что число π с наименьшей точностью использовали в Древней Индии, более 1,7% погрешность, самую же точную аппроксимацию использовали в Древнем Китае менее 0,000003% погрешность.

A	B	C	D	E	F
Вавилон 3,125	Др.Египет 3,16	Др.Индия 3,088	Античная Греция 3 1/7	Др.Китай 3 1/7	константа 3,14159265
1,659265E-02	1,840735E-02	5,359265E-02	1,264489E-03	2,667642E-07	Абсолютная погрешность
0,5281606%	0,5859240%	1,7059071%	0,0402499%	0,0000085%	Относительная погрешность
0,1690114%	0,1854190%	0,5524311%	0,0128068%	0,0000027%	Приведенная погрешность

Можно, например, преобразовать выражение $x=\sqrt{2}$ в $x-\sqrt{2}=0$, тогда становится возможным использовать метод дихотомии, который заключается в уточнении значения корня полученного уравнения – итерационный процесс (рассмотрим с точностью до 5 знаков после запятой).

x	b	a	k
2	1	2	1
2	1,333333333	1,5	2
2	1,411764706	1,416666667	3
2	1,414211438	1,414215686	4
2	1,414213562	1,414213562	5

Уже на 4 итерации 5 знаков после запятой у левой и правой границ совпадают. Следовательно, $\sqrt{2} \approx 1,41421$.

Значение численных методов в математике велико. Многие методы решений математических задач представляются в численном виде.

Численные методы являются основным инструментом решения современных прикладных задач. Аналитическое решение той или иной задачи в виде отдельных формульных



соотношений является скорее исключением, нежели правилом в силу сложного и приближенного характера исследуемых моделей.

Вот почему численный анализ математических моделей – метод, алгоритм, программа, вычислительный эксперимент – является в настоящее время актуальным и наиболее эффективным аппаратом конструктивного исследования прикладных проблем.

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ РЕВЕРС-ИНЖИНИРИНГА

Карелин Георгий Андреевич, Векшин Даниил Алексеевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В данной работе рассматривается вопрос разработки приложения на Android, которое помогает реверс-инженерам работать с исполняемыми файлами (ELF- и PE-файлы). Я выбрал эту тему, потому что она мало разработана.

Цель работы: анализ языков программирования и создание приложения с предварительным подбором наиболее подходящего из них.

Актуальность: обычно с исполняемыми файлами работают на ПК, но если у пользователя есть доступ только к мобильному устройству, то он лишён возможности модифицировать приложения с исполняемыми файлами, так как их неудобно анализировать. Отсюда вытекает актуальность данной работы – необходимо создать приложение в сфере реверс-инжиниринга для полноценной работы с исполняемыми файлами.

До начала работы была написана программа на Python, которая предназначалась для ПК. Она была очень медленная, алгоритм был недоработан. Перенести программу на Android не получилось, и была выдвинута гипотеза, что можно написать новое приложение для работы с исполняемыми файлами, которое будет быстро функционировать на мобильных устройствах с ОС Android, при этом не требовать больших ресурсов оперативной памяти.

Объект: языки программирования, как основа для разработки приложения для работы с исполняемыми файлами. Выбор между Java и C++.

Предмет: практическое применение языка программирования при написании приложения.

Задачи: изучить подробнее структуру исполняемых файлов, реализовать оффлайн-конвертер машинного кода, выбрать оптимальный язык программирования, создать быстрые алгоритмы поиска.

Было написано четыре версии программы. Первая для ПК, вторая для Android на языке Java, третья и четвёртая тоже для Android, но на языке C++.

В ПК-версии было много проблем, одна из них: после выбора любого режима окно никак визуально не отличалось, и понять, какой режим сейчас выбран, можно было только при открытии файла.

Во второй версии интерфейс стал более удобным для использования на мобильных устройствах, но были некоторые недостатки. Весь интерфейс рисовался и менялся с помощью Java и все вычисления происходили там же.

В третьей весь интерфейс был переработан – окно настроек, окно преобразования, окно обновления, появились подсказки.

После сравнения второй и третьей версии стало понятно, что на C++ быстрее работают алгоритмы, и разработка занимает меньше времени.



В четвёртой версии код был почти полностью переписан для улучшения производительности, читаемости и его совместимости с большим количеством устройств. Кроме того, была добавлена поддержка PE-файлов.

Цель достигнута, и результатом стало приложение в сфере реверс-инжиниринга для работы с исполняемыми файлами, написанное на языке C++. Приложение уже можно применять на практике. Кроме того, в будущем, после внесения ещё большего количества функций, его можно опубликовать в Google Play Market.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Глушенко Ульяна Александровна, Головки Римма Анатольевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Одним из важных вопросов работы с обучающимися в образовательных учреждениях является психолого-педагогическое сопровождение, которое ориентировано на сохранение психического благополучия. Большую работу в данном направлении осуществляют педагоги-психологи: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение и профилактика, консультативная деятельность, организационно-методическая деятельность. Все виды работ сопровождаются оформлением соответствующей документации. Одним из самых затратных видов работ с этой точки зрения является проведение психологического тестирования обучающихся, которое позволяет выявлять студентов, нуждающихся в помощи. Но проведение тестирования на листах бумаги даже одной группы студентов с последующим ручным подсчетом, подготовку отчета требует большого объема времени, примерно до 5 часов.

Цель работы – повышение эффективности процесса психологического тестирования студентов за счет автоматизации ряда задач, которые должен в процессе психодиагностики выполнить педагог-психолог, а именно, подготовка и проведение тестирования, анализ данных тестирования, подготовка отчетной документации. Тестирование должно проводиться на основе следующих методик: «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» Зигмонда и Р.П. Снейта, «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, «Диагностика интернет зависимости» Кимберли Янг, «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса, «Изучение психологического климата» А.Г. Федоренко и «Выявление буллинг-структуры» Е.Г. Норкина.

Важным аспектом разработки систем такого рода является обеспечение надежности и точности результатов, так как психолог должен получать достоверные результаты тестирований для дальнейшего анализа и интерпретации. Результаты должны быть представлены в унифицированной форме, пригодной психологу для работы. Подобные системы должны обеспечивать высокий уровень конфиденциальности и безопасности данных, отражающих результаты тестирования студентов, обладать интуитивно-понятным пользовательским интерфейсом.

Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

1. Выполнено предпроектное обследование, в ходе которого был проведен анализ предметной области, позволивший выделить основные проблемы и обозначить основные задачи автоматизации.
2. На этапе эскизного проектирования были разработаны модели и алгоритмы, описывающие возможные варианты решения задач, подлежащих автоматизации.



3. В рамках техно-рабочего проектирования была разработана база данных с применением средств MS SQL Server Management Studio, разработаны программные модули на языке С# в среде MS Visual Studio 2022, а также проведена опытная эксплуатация разработанного программного обеспечения с привлечением группы студентов.

Данные опытной эксплуатации показали, что полный цикл задач, составляющих процесс тестирования на примере одной группы, составляет около 25–30 минут. Педагогом-психологом проведена первичная экспертиза достоверности выдаваемых системой результатов.

В дальнейшем потребуется провести внешнюю экспертную оценку системы, аттестацию на предмет соответствия требованиям по безопасности данных и ряд работ по внедрению.

БИФУРКАЦИЯ В МАТЕМАТИКЕ

Абдусаламов Баганд Алигаджиевич, Едигарян Маргарита Славиковна

*Частное учреждение профессиональная образовательная организации
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса»*

Краснодарский край, г. Краснодар

Основы теории бифуркации заложены А. Пуанкаре и А. М. Ляпуновым в начале 20 в. Важнейший вклад в её развитие сделан А. А. Андроновым и Л. С. Понтрягиным, которые ввели понятие грубости (структурной устойчивости) динамических систем на плоскости.

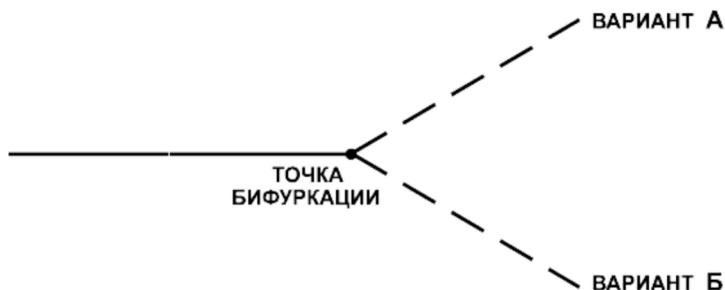
Самыми распространёнными типами поведения систем различного происхождения являются состояния равновесия и периодического движения.

Поведение динамической системы может зависеть от некоторых параметров. Оказывается, что при медленном изменении параметра могут происходить качественные перестройки установившихся режимов. Изучение таких перестроек при вариации параметров в динамических системах составляет предмет теории бифуркаций.

Примеры бифуркаций можно увидеть в окружающем мире, в нашей повседневной жизни.

Основное понятие бифуркации – это точка бифуркации – смена установившегося режима работы системы (термин из неравновесной термодинамики и синергетики).

Точка бифуркации – критическое состояние системы, при котором система становится неустойчивой и возникает неопределённость: станет ли состояние системы хаотическим или она перейдёт на новый, более сбалансированный и высокий уровень упорядоченности.





В точке бифуркации встает выбор между двумя вариантами в данный момент (вариант А и вариант Б). Также и в жизни, выбор влияет на судьбу.

Разновидности бифуркаций: седло-узловая, транскритическая (бифуркация типа «обмен устойчивости»), бифуркация «вилка» и др.

Бифуркации имеют фундаментальное значение при исследовании динамических систем.

Теория бифуркаций является математической наукой. Ее приложения очень разнообразны и встречаются практически во всех естественных науках. Поэтому необходимым и полезным является изложение ее подходов и методов на физическом уровне так, чтобы было удобно использовать в различных приложениях.

Теория бифуркаций динамических систем говорит о качественных, скачкообразных изменениях фазовых портретов дифференциальных уравнений при непрерывном, плавном изменении параметров. Так, при потере устойчивости особой точкой может возникнуть предельный цикл, а при потере устойчивости предельным циклом – хаос.

УДИВИТЕЛЬНАЯ ПАРАБОЛА

Абросимова Екатерина Олеговна, Молоканова Татьяна Михайловна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Орский технический техникум имени А. И. Стеценко»,

Оренбургская область, г. Орск

Посмотрите, сколько вариантов использования очертаний параболы присутствует тут... горные массивы с низменностью, траектория падения баскетбольного мяча, струя воды из фонтана, лучи прожектора, сосуд с жидкостью, камень, брошенный под углом к горизонту, снаряд, выпущенный из пушки ...

Параболоид вращения получается, если парабола вращается вокруг оси z -это бесконечная «чаша». На этом свойстве основано конструирование автомобильных фар, прожекторов, параболических антенн и других устройств с отражающими поверхностями. Так как свойства параболы применимы как для света, так и радиоволн, наибольшее распространение парабола нашла в виде зеркальных антенн.

Параболические формы можно встретить в архитектурных сооружениях. Золотые ворота – один из немногих памятников оборонного зодчества Киевской Руси. Благодаря своей отражающей способности парабола используют в постройке куполов дворцов и соборов, а также амфитеатров, чтобы зрители четко слышали актеров.

В СССР были разработаны специальные параболические нагреватели, состоящие из лампы и параболического зеркала, которые были предназначены для интенсивного прогрева участка тела. В медицине используется параболическое устройство, за счет которого удается разрушить камень в почках.

Баскетбол – одна из самых популярных спортивных командных игр, которая не обходится без математики. Когда бросают мяч, участвует три фактора: углы, толчок и положение рук. Парабола является кривой линией, которая получается при каждом броске. При броске нужно понимать, что чем выше парабола, тем чище или легче мяч залетает в корзину, а чем ниже, тем больше шансов, что мяч попадет в дужку. В спортивных состязаниях в таких видах, как метание копья и молота, толкание ядра и других видах легкой атлетики присутствует движение по параболе.



В процессе своей работы я расширила свои знания о свойствах параболы. Изучив график квадратичной функции – параболу, можно сделать вывод, что она окружает нас практически везде; начиная с создания самой природой и заканчивая строением человека. Парабола является не просто геометрической кривой, она эффективный инструмент в руках инженера. С помощью неё можно решить широкий спектр технических задач в различных устройствах и приборах.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**МЕДИЦИНА
И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ**

Москва, 2024



РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Мигарева Диана Александровна

Научный руководитель Мяжкинская Марина Викторовна

ГБПОУ Белореченский медицинский колледж, Краснодарский край

Зрение – одно из чувств восприятия, с помощью которого мы получаем информацию об окружающем нас мире. И каждый должен понимать, как важно оберегать и сохранять зрение. Проблемы со зрением, как правило, начинают развиваться в детстве;

Актуальность темы на сегодняшний день, это проблема, связанная со снижением остроты зрения занимает одно из ведущих мест в ряду наиболее распространенных болезней, как среди взрослого населения, так и среди детей. Роль медицинской сестры в профилактике нарушения зрения у школьников, одна из главных, так как именно медицинская сестра первая контактирует со школьником, дает им необходимую информацию о заболевании и основных методах его профилактики. В школах медицинские сестры проводят беседы и выполняют санитарно – просветительную работу на такие темы, как формирование здорового образа жизни, профилактика нарушения зрения. Все это способствует снижению развития нарушения зрения у подрастающего поколения. Нарушения зрения у детей обусловлены не только условиями зрительной деятельности, но и рядом других широкими социальными и бытовыми условиями. В числе, которых питание, авитаминоз, природные условия, климатические условия, экологические характеристики. На сегодняшний день установлена теснейшая связь между нарушениями зрения и общим состоянием здоровья. Огромное имеет значение рост и развитие самого органа зрения, наследственный фактор и др. То есть нельзя выделить один фактор, влияющий на развитие нарушений зрения.

Объектом исследования является объем проводимых профилактических мероприятий, позволяющих свести к минимуму возникновение нарушения зрения у детей школьного возраста.

Предметом исследования является деятельность медицинской сестры образовательных учреждений по предупреждению возникновения нарушения зрения у школьников.

Цель:

· Раскрыть роль медицинской сестры в профилактике нарушения зрения у детей.

Задачи:

- провести анализ литературных источников специализированной медицинской литературы по теме нарушение зрения у детей, особенности профилактики нарушения зрения;
- рассмотреть роль медицинской сестры в организации профилактики нарушения зрения;
- исследовать уровень информированности школьников об основных направлениях профилактики нарушения зрения.

Зрение дает людям более 90% всей информации, получаемых человеком из внешнего мира. Хорошее зрение залог успеха в любой деятельности человека: в учебе, в отдыхе, в общении со сверстниками. Болезни глаза и его придаточного аппарата находятся на третьем месте в структуре заболеваемости детей (по обращаемости в медицинские организации) и составляют более 9200 на 100тысяч детского населения.

Берегите зрение с детства!



ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ХИРУРГА КАК ЭТАП ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВОСЬМИКЛАССНИКОМ

Попов Филипп Евгеньевич, Бардабаева Марина Викторовна.

МБОУ СОШ № 1, Чукотский автономный округ, г. Билибино

Хирург – это врач, занимающийся диагностикой и лечением разного рода патологий, проводящий оперативные вмешательства. Внедрение новых технологий и материалов позволяет хирургам проводить сложные операции с высокой степенью точности и меньшим риском для пациента. Однако, несмотря на все преимущества инноваций, их внедрение требует высокой квалификации врачей и постоянного обучения. Но не смотря на престижность профессии хирурга, в России за последние годы происходит уменьшение их числа в больницах. Поэтому, работу по «Изучению новых технологий в современной хирургии как этап выбора профессии восьмиклассником», мы считаем актуальной.

Целью нашей работы было изучить новые технологии, используемые в хирургии и в Билибинской районной больнице.

Исследование состояло из двух этапов: на первом теоретическом этапе мы узнали, что в современной хирургии используются новые технологии: биологически активные шовные материалы и клеевые композиции, тканевая инженерия, робот –ассистированная хирургия, эндовидеохирургия, новые современные препараты для анестезии, компьютерная навигация и интегрированные операционные. Во время второго практического этапа мы посетили Билибинскую районную больницу и провели беседу с практикующим хирургом по вопросам использования новых технологий для лечения пациентов.

В результате нашей работы, мы выяснили, что в Билибинской районной больнице используют современные биологически активные шовные материалы, новые препараты для анестезии. Жители города проходят диагностическое обследование на современных УЗИ и КТ аппаратах хорошего поколения. В Билибинской районной больнице есть современное эндоскопическое оборудование, новые аппараты для рентгена и современное клиничко-лабораторное оборудование. В больнице проводят неотложные и плановые хирургические операции. Например, в Билибинской районной больнице проводят лапароскопические операции по удалению желчного пузыря и аппендикса. Мы пришли к выводу, что в районной больнице г. Билибино пациентам оказывают квалифицированную хирургическую помощь с использованием некоторых новых технологий. Возможно, эта работа поможет мне определиться с выбором будущей профессии.



ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ В АПТЕКАХ

Катковская Светлана Александровна, Решетникова Ольга Васильевна

Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» Ленинградская область, г. Луга

Лекарственные формы с жидкой дисперсионной средой применяют достаточно широко. Они составляют около 60% общего числа рецептов индивидуального изготовления (особенно в аптеках лечебно-профилактических учреждений). В настоящее время отмечена тенденция возрастания числа рецептов, поступающих в аптеки, на изготовление жидких лекарственных форм наружного применения. В связи с тем, что жидкие лекарственные формы, обладая большой эффективностью, применяются как жизненно-необходимые, гарантия качества, эффективности и безопасности жидких лекарственных средств является одной из актуальных задач в области охраны здоровья граждан. Жидкие лекарственные средства являются специфическим продуктом производства, качество которых потребитель не может ощутить самостоятельно. Поэтому особую актуальность приобретает проблема обеспечения надлежащего качества лекарственных препаратов жидких форм, находящихся в обращении на фармацевтическом рынке.

Цель работы: изучить технологический процесс производства медицинских растворов с контролем качества по стадиям и стандартизацией готовых жидких лекарственных форм, выпускаемых аптекой ООО «Фармация» г. Луга, Лужского района.

Задачи:

- дать характеристику жидким лекарственным формам;
- раскрыть технологическую схему приготовления жидких лекарственных форм;
- провести анализ качества жидких лекарственных форм.

Предмет исследования: жидкие лекарственные формы, выпускаемые аптекой ООО «Фармация». Объект исследования: раствор кальция хлорида 5% (для приема внутрь), раствор протаргола 2% (капли в нос).

Основные виды жидких лекарственных форм: растворы, суспензии, эмульсии, капли. Капли относятся к жидкой лекарственной форме, предназначенной для внутреннего или наружного применения, дозируемая каплями, например глазные, ушные, назальные



капли. Как дисперсные системы капли представляют собой растворы истинные, коллоидные, суспензии, эмульсии. Преимуществом капель для внутреннего употребления перед микстурами является высокая концентрация действующих веществ. Поэтому капли иногда называют концентрированными микстурами.

Технологическая схема получения растворов состоит из следующих стадий: санитарная обработка производства, подготовка лекарственного вещества и растворителя, растворение, очистка, фасовка, стандартизация и упаковка.

Все химические вещества, применяемые как лекарственные средства, должны отвечать требованиям Государственной фармакопеи (ГФ) по внешнему виду, растворимости, химическому составу, чистоте, величине рН, «удельный показатель поглощения», «удельное вращение», температура плавления и др. Количественное содержание действующего вещества или нескольких веществ должно находиться в требуемых пределах.

Исследование качественных показателей жидких лекарственных форм (2% раствор протаргола, 5% раствор кальция хлорида) были проведены на базе биохимической лаборатории биотехнологического факультета Лужского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина. Данные жидкие лекарственные формы по физическим, химическим и органолептическим показателям удовлетворяют приказа от 26.10.15 г. № 751

ОБ ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Гусельщикова Ирина Александровна, Симбирякова Елена Юрьевна

*ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России медицинского колледжа,
Челябинская область г. Челябинск*

Труд медицинского работника – один из самых сложных видов деятельности, поскольку связан с высочайшим уровнем нервно-эмоциональной нагрузки, воздействием химических и токсических веществ, антибиотиков, биологических агентов, а также факторов трудового процесса, которые при несоблюдении гигиенических требований, могут привести к возникновению профессиональных заболеваний и потере трудоспособности.

Профессиональные заболевания – это группа болезней, возникающих в результате неблагоприятных условий труда, воздействия вредных факторов производства и профессиональных вредностей на рабочем месте.

Актуальность темы связана с профессиональным риском. Здоровье каждого медицинского работника ежедневно стоит под угрозой. Каждодневное воздействие вредных факторов различной этиологии влияют на снижение качества жизни и её толерантности. На данный момент удалось провести исследование профессионального риска среди процедурных медицинских сестер. Исследование осуществлялось на основании анкетирования и проведенной беседы с профессионалами своего дела. Своевременное выявление вредных факторов поможет снизить риск влияющий на здоровье медицинского работника, а также возможное устранение очага вредных воздействий, на организм человека исполняющего обязанности в данном учреждении.

По статистическим данным, ежегодно 320 тысяч медиков не выходят на работу из-за потери трудоспособности. Одним из факторов являются инфекционные заболевания (в среднем от них страдают 82% врачей и медсестер), другим – аллергические (13%). Положение с охраной здоровья медицинских работников оставляет желать лучшего, так



как наметилась тенденция роста несчастных случаев и профессиональных заболеваний и вопрос профилактики приобретает сегодня все большую значимость.

В настоящее время проводятся исследования и научные разработки, посвященные данной проблеме. Тем не менее, можно отметить неполные сведения о профессиональной заболеваемости медицинских работников, недостаточную изученность проблемы безопасности больничной среды и факторов риска в работе процедурной медицинской сестры. Социальная значимость, актуальность и недостаточная систематизированность изучаемого нами вопроса обусловило выбор темы исследования.

Основные причины профессиональной заболеваемости медсестер процедурного кабинета составляют инфекции, вызываемые порезами и уколами; работа с дезинфицирующими средствами и лекарственными препаратами; необходимость продолжительного стояния и ходьбы во время выполнения манипуляций.

Важнейшими условиями производственного процесса медицинской организации должно быть соблюдение гигиенических и эпидемиологических требований; оценка состояния здоровья медицинских работников; организация санитарно-эпидемиологического надзора; учет и порядок расследования случаев заболеваний.

Проблема улучшения условий труда и повышения безопасности работы среднего медицинского персонала – одна из актуальных для российского здравоохранения, так как напрямую влияет не только на здоровье самих работников, но и на качество оказания медицинской помощи в целом и, как следствие, на здоровье пациентов

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Хачарян Милена Завеновна, Геффель Елена Викторовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края
Краснодарский край, г. Краснодар.*

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что патологии дыхательной системы характеризуются широкой распространенностью среди всех слоев населения, приводят к снижению качества жизни, ранней инвалидизации лиц молодого и активного трудоспособного возраста, а также высокой смертности.

Область исследования: патологии дыхательной системы.

Объект исследования: особенности сестринской деятельности при реабилитации пациентов с патологиями дыхательной системы.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция, статистические данные по заболеваемости населения патологиями дыхательной системы в Российской Федерации и Краснодарском крае, данные анамнеза пациентов с патологией дыхательной системы, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: организация и обеспечение сестринской помощи при реабилитации пациентов с патологиями дыхательной системы позволят предупредить осложнения, значительно улучшить качество их жизни.

Цель работы: анализ организации сестринской деятельности при реабилитации пациентов с патологиями дыхательной системы на примере медицинской организации г. Краснодара.



Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать нормативную документацию, литературу по теме исследования.
2. Выполнить анализ статистических данных по распространенности патологий дыхательной системы среди населения в Российской Федерации и Краснодарском крае.
3. Составить и выполнить план работы медицинской сестры при реабилитации пациентов с патологиями дыхательной системы.
4. Разработать материалы для санитарно-просветительской работы медицинской сестры.

Методы исследования: теоретический, научного исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление), социологический, статистический.

Выводы. В структуре заболеваний органов дыхательной системы ведущее место занимают БА и хронический бронхит, которые широко распространены в Российской Федерации и Краснодарском крае. Деятельность медицинской сестры при реабилитации пациентов с патологиями дыхательной системы заключается в выполнении назначений лечащего врача, а также в информировании пациентов о принципах профилактики развития осложнений и повышении качества жизни пациента.

Следовательно, цель и задачи исследования выполнены. Гипотеза о том, что сестринский уход и наблюдение при реабилитации пациентов с патологиями дыхательной системы позволят предупредить осложнения, значительно улучшить качество их жизни, подтверждена.

РАЗРАБОТКА БЛЮД МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ, ОБЛАДАЮЩИХ ВЫСОКОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, НА ОСНОВЕ ПОЛИСАХАРИДОВ ВОДОРΟΣЛЕЙ БЕЛОГО МОРЯ С ЦЕЛЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА

Комарова Алена Михайловна, Оберюхтина Ирина Александровна

*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия»,
Архангельская область, г. Архангельск*

Проживание в Арктическом регионе накладывает на его жителей постоянную нехватку необходимых микроэлементов: калия, магния, цинка, йода, кальция и др., важных для здоровья населения Севера. Архангельская область занимает одно из первых мест по количеству выявленных онкологических заболеваний у населения.

Профилактика заболеваний в арктическом регионе является ключевой задачей, учитывая особенности жизни и климатические условия этой местности.

Наш край богат водорослевыми запасами. И именно, использование полезных полисахаридов из бурых водорослей может быть ценным инструментом в поддержании здоровья населения Севера.

Бурые водоросли богаты диетическими волокнами, полисахаридами и другими биологически активными веществами, которые имеют потенциал для улучшения здоровья и укрепления иммунитета. Полисахариды, такие как альгинаты, фукоидан, и каррагинан, обладают различными свойствами, которые могут быть полезными для профилактики различных заболеваний.



Русский Север сейчас становится интересен туристам. И используя истинно северные природные ресурсы в кулинарии, мы вносим вклад не только в развитие туризма, но и профилактику заболеваний.

Цель проекта: практическое получение полезных блюд молекулярной кухни с использованием полисахаридов бурых и красных водорослей Белого моря – альгината натрия, фукоидана, агар-агара, маннита и насыщение готовых блюд микро- и макроэлементами.

Разработанные нами блюда содержат ценнейшие полисахариды водорослей: альгинат натрия и фукоидан. Для приготовления их мы использовали принципы молекулярной кухни желирования и метод прямой сферификации. Объяснили химизм получения вкусной медовой красной и черной икры в блюде «Симфония Белого моря», а также смогли подобрать оптимальные концентрации альгината натрия для получения «Клюквенных спагетти», которые держат свою форму.

Изготовленная нами водорослевая соль представляет собой смесь микронизированной *Laminaria digitata* (40%), маннита (20%) и морской соли из Белого моря (40%). Она обладает богатым составом макро- и микро- элементов, полезных для здоровья. Органический йод, входящий в ее состав, помогает справиться с депрессией, улучшить иммунитет и восполнить дефицит йода, свойственный почти для всего современного населения. Водорослевая соль является в настоящее время уникальным продуктом и не имеет аналога на Российском рынке.

Водорослевые чипсы изготавливали путем спиртового экстрагирования ламинарии.

Водорослевые чипсы в готовых блюдах – источник пищевых волокон в составе наших блюд, а также для украшения при подаче.

Приготовленные нами полезные и вкусные блюда молекулярной кухни вкусные и очень полезные, насыщают организм необходимыми микроэлементами и проявляют мощную биологическую активность по отношению к излечению от многих недугов и профилактики заболеваний.

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ У БЕРЕМЕННЫХ

Барабанова Анастасия Романовна, Бондаренко Ирина Анатольевна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность проблемы герпетической инфекции обусловлена повсеместным распространением вируса, пожизненной персистенцией вируса в организме человека, возможностью бессимптомного течения заболевания.

Область исследования: герпетическая инфекция.

Объект исследования: профессиональная деятельность акушерки по организации и оказанию информационной помощи по профилактике заболеваемости герпетической инфекцией у беременных на примере женской консультации.

Предмет исследования: нормативная документация, статистические данные по заболеваемости герпетической инфекцией беременных в России и Краснодарском крае, материалы анкетирования беременных, данные анамнеза беременных.

Гипотеза исследования: в современных подходах к профилактике герпетической инфекции важная роль принадлежит санитарно-просветительным и профилактическим мероприятиям, проводимым акушеркой женской консультации.



Цель работы: исследование роли акушерки в проведении санитарно-просветительных и профилактических мероприятий для предупреждения герпетической инфекции у беременных.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ литературы по теме исследования, определить роль акушерки в профилактике герпетической инфекции у беременных.
2. Проанализировать статистические данные по заболеваемости герпетической инфекции у беременных.
3. Определить и ранжировать факторы риска развития герпетической инфекции у беременных по данным их анамнеза.
4. Определить информированность беременных о профилактике и возможных неблагоприятных воздействиях герпетической инфекции на беременную и плод по результатам их опроса.
5. Разработать памятку для беременных по современным мерам профилактики герпетической инфекции

Методы исследования: теоретический, научного исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление), социологический, статистический.

Выводы. Представители семейства Herpes viridae относятся к группе TORCH-инфекций, которые являются самой распространенной причиной инфицирования плода, что приводит к поражению разных систем и органов плода, порокам развития, а также вызывают патологию плода и новорожденных. Вирус способен внедряться в организм человека. Находится в организме человека пожизненно в виде латентной инфекции и под влиянием ослабляющих организм факторов реактивироваться с образованием новых вирусов, вызывая различные клинические формы. В ходе проведенного исследования подтверждена важность роли акушерки в санитарно-просветительской работе по профилактике герпетической инфекции у беременных.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ

Тимченко Алина Аркадьевна, Бондаренко Ирина Анатольевна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Тема научной работы актуальна, так как маточные кровотечения часто влекут за собой снижение репродуктивной функции девушки, ее трудоспособности, существенно влияют на качество жизни. Кроме того, при некоторых формах нарушений возникает развитие предраковой формы заболеваний и рака эндометрия. В связи с этим важное значение имеет ранее выявление и своевременное устранение возможных патологических состояний.

Область исследования: маточные кровотечения.

Объект исследования: профессиональные аспекты деятельности акушерки в профилактике маточных кровотечений различного генеза.

Предмет исследования: нормативная документация, статистические данные, медицинская документация.

Гипотеза исследования: своевременная профилактика маточных кровотечений, организация деятельности акушерки, основанная на утвержденных стандартах и порядках



оказания медицинской помощи, способствует сохранению здоровья девочек, девушек, а также спасению жизни женщины и ее ребенка в родах.

Цель исследования изучение деятельности акушерки в профилактике маточных кровотечений, изучение алгоритмов оказания медицинской помощи при маточных кровотечениях, а также изучение методов лечения маточного кровотечения у пациенток разного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературных данных;
2. Изучить профессиональные аспекты деятельности акушерки в профилактике кровотечений;
3. Изучить систему профилактических мероприятий при маточных кровотечениях;
4. Провести анкетирование и обработать полученную информацию пациенток с акушерскими кровотечениями;
5. Разработать рекомендации по профилактике маточных кровотечений в разных возрастных периодах женщины.

Методы исследования: научно-теоретический анализ медицинской литературы по теме, метод наблюдения, социологический метод, метод математической статистики, логический метод

Были проанализированы статистические данные по исследуемому родильному отделению, изучены факторы риска по развитию акушерских кровотечений, изучены «индивидуальные карты беременных и родильниц» формы № 111/у и выяснены данные анамнеза женщин с акушерскими кровотечениями, проведено анкетирование. Результаты исследования были систематизированы, обобщены и по результатам исследования сделаны выводы.

Выводы: Особенностью акушерских кровотечений является их внезапность и массивность, которая может привести к терминальному исходу. Анализ случаев материнской смертности от маточных кровотечений показывает, что в 90% случаев можно было бы избежать патологической кровопотери и смерти матери, благодаря профилактическим мероприятиям.

НОВОЕ ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФАЗОВОЙ РАБОТЫ СЕРДЦА

Бреславский Сергей Георгиевич, Полосова Татьяна Александровна

*ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, г. Москва*

Актуальность

Существующая в настоящее время фазовая структура сердечного цикла была разработана в 1921 году С. Wiggers и получила свое дальнейшее развитие в многочисленных работах В. Л. Карплана и др. За годы изучения сердечной деятельности было предложено большое количество различных вариантов графического изображения сердечного цикла. Чаще всего в иллюстрациях фазовой работы сердца была представлена информация о давлении в камерах сердца, состоянии клапанов, временных показателей, звуковых явлений и взаимосвязь с ЭКГ. Но существующие таблицы и графики имеют ряд недостатков. Табличные данные, несмотря на полноту изложенной информации, в силу своего формата вызывают трудности восприятия. В то время как использование иллюстраций, улучшающих скорость восприятия информации, не дает в полной объеме включить не-

обходимые для ознакомления данные. В эпоху цифровизации общества видется решение данных недостатков в создании цифровой модели с «радиальным» представлением информации, взяв за основу диаграмму, где все данные исходят из центра к периферии, от самых базовых параметров, к частным показателям.

Цель. Создание универсальной модели графического изображения фазовой структуры сердечного цикла.

Результаты. Создание универсального подхода к представлению сердечной деятельности в виде графического изображения, возможного к применению при подготовке как студентов, так и использование данной модели в реальной клинической практике.

Научная новизна.

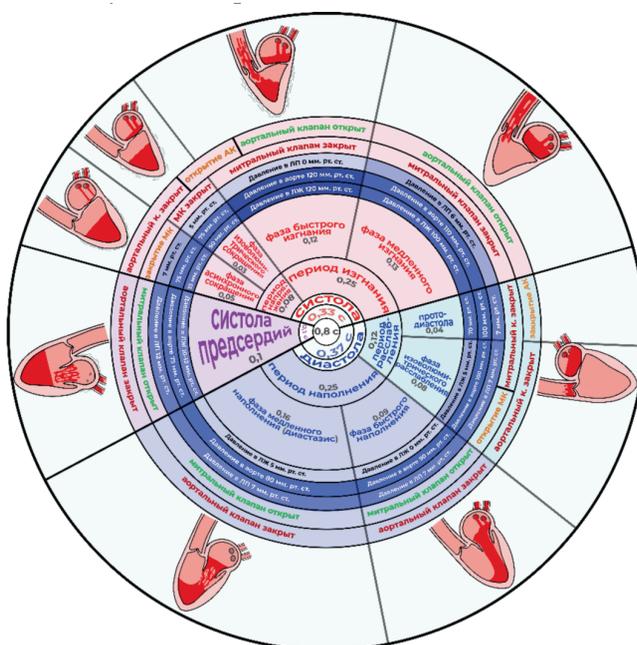


Рисунок 1: диаграмма фазовой работы сердца.

Планируется создание компьютерной программы, которая позволит проецировать на диаграмму различные патологии сердца, а также точки приложения лекарственных препаратов, используемых в аритмологии.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
В ПЕРВИЧНОМ МЕДИКО-САНИТАРНОМ ЗВЕНЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ VITA. БОЛЕЗНЬ, КОТОРУЮ
МОЖНО КОНТРОЛИРОВАТЬ»**

Гостюхина Софья Сергеевна, Веретенникова Светлана Юрьевна

*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
Тюменская область, г. Тобольск*

При опросе пациентов терапевтических подразделений, поликлиник было выяснено, что рекомендации по лечению пациенты получают от лечащего врача. Консультацию по профилактике дают терапевты. Со слов пациентов, этой информации бывает недостаточно, так как они не могут запомнить всю информацию многое забывают. Отсутствует дополнительная возможность задать вопросы медицинским работникам, когда требуется профессиональная консультация, не хватает раздаточного материала. Основные проблемы и вопросы у пациентов и их родственников возникают в домашних условиях. А каждый раз искать ответы на свои вопросы, посещая прием не представляется возможным, из-за большой нагрузки врачей приема и отсутствия большого количества времени на общение с пациентом у участковых врачей. Информации в интернете большинство пациентов и родственников не доверяют.

Мы рассмотрели основы организации школы здоровья. Основной целью подобных школ является формирование определенной культуры отношения к укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом потенциальных и имеющихся проблем.

После изучения и анализа литературных источников были разработаны анкеты и проведено анкетирование среди населения. После анализа полученных результатов, было разработано наглядно-методическое пособие «Школа здоровья VITA. Болезнь, которую можно контролировать». Пособие включает в себя: «Школа здоровья при остром коронарном синдроме», «Школа здоровья при артериальной гипертонии», «Школа здоровья при бронхиальной астме», «Школа здоровья при нарушениях периферического кровообращения», «Школа здоровья при желчнокаменной болезни у лиц разного возраста», «Школа здоровья при сахарном диабете», «Школа здоровья при колите кишечника», «Школа здоровья при онкологических заболеваниях».

Каждая школа состоит из отдельных занятий (5–8) длительностью 45 минут. Занятия представлены, как в виде печатного издания, так и в виде мультимедийной презентации. Занятия включают информационный материал, направленный на развитие умений и навыков у пациентов. Наше учебно – наглядное пособие «Школа здоровья VITA. Болезнь, которую можно контролировать» зарегистрирован как электронный образовательный ресурс и включен в Реестр Центра сертификации продукции, услуг и процедуры оценки соответствия уровням знаний и компетенций с присвоением международного идентификатора DOI. Школы имеют рецензии от практического здравоохранения.

Мы проводим занятия Школ здоровья на базе практического здравоохранения, получаем положительные рецензии и отзывы.

Активная профилактическая работа фельдшеров, существенно влияет на эффективность лечения заболевания, способствуя коррекции некоторых факторов риска <https://veretennikova-vita.ru/realizuemye-proekty/#proekt1>.



ОБ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГРАХ КАК МОТИВАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Кружнова Анастасия Андреевна, Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

Как известно, городские школьники ведут малоподвижный образ жизни. Учатся за партой в школе, дома сидя выполняют домашнее задания и, как правило, развлекаются в виртуальных мирах тоже сидя.

Самым эффективным средством борьбы с гиподинамией является физическая активность.

Актуальность данной работы заключается в поиске эффективного пути укрепления и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития учащегося, обучающегося в городской школе.

Целью данной работы является то, чтобы посредством осетинских подвижных игр создать у учеников городских школ мотивацию к физической активности в школе и в своём дворе.

В работе описаны несколько простых осетинских народных игр, которые использовались при проведении экспериментальной части работы. Игры проводились пять недель, с понедельника по субботу, после занятий в школьном дворе в течение 40 минут.

Для объективности полученных результатов, до и после выполнения экспериментальной части работы, проводилось анкетирование и тестовые физические испытания учеников.

Исследование проводилось на базе школы № 26 города Владикавказа, в период с сентября 2019 года по октябрь 2019 года. В исследовании принимали участие ученики 4 класса в количестве 30 человек (16 мальчиков и 14 девочек).

По окончании эксперимента проведён анализ результатов.

Физические испытания в начале эксперимента показали слабую физическую подготовку школьников:

1. Перед экспериментом норматив на бронзовый значок ГТО в беге на 30 метров сдали: 2 мальчика и 1 девочка.
2. Норматив на бронзовый значок ГТО по прыжкам в длину сдали 3 мальчика и 1 девочка.
3. Норматив на бронзовый значок ГТО по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа на полу сдали 2 мальчика и 1 девочка.
4. Чувство равновесия по тесту Бондаревского не выполнил ни один мальчик и выполнила одна девочка.

После эксперимента нормативы на серебряный значок ГТО по первым трём пунктам испытаний сдали 2 мальчика и одна девочка.

Нормативы на бронзовый значок ГТО, по тем же трём пунктам испытаний, сдали 4 мальчика и 5 девочек.

Чувство равновесия по тесту Бондаревского выполнили 6 мальчиков и 8 девочек.

Основываясь на результатах проведения опытно-экспериментальной работы по изучению влияния осетинских народных подвижных игр на укрепление здоровья младших школьников можно утверждать, что использование их не только обосновано, но и необходимо, с целью укрепления здоровья младших школьников.



Осетинские народные игры – эффективный путь укрепления мышц и увеличения двигательной активности, и являются важным фактором мотивации учеников городских школ к физической активности, как школе, так и в своём дворе.

ОБ СЕСТРИНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Айвазян Роза Андраниковна, Камаева Оксана Сергеевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Бронхиальная астма одно из наиболее распространенных хронических заболеваний, которым страдают от 3 до 12% населения. Обострения бронхиальной астмы нередко препятствуют стойкой утраты трудоспособности, снижения качества жизни больных и их семей. Это выдвигает проблему бронхиальной астмы на одно из первых мест в современной медицине. Необходимость изучения данного заболевания и его профилактики очень важна в современной медицине. Неосведомленность простых людей, не имеющих отношение к медицине, может только навредить им. Также необходимо помнить о населении нашей страны, которое имеет наследственную предрасположенность и находится в зоне риска развития заболевания. В данной работе рассматривается значимость деятельности медицинской сестры в формировании безопасного образа жизни пациентов, страдающих бронхиальной астмой, что снизит количество и частоту развития приступов удушья. Сделан вывод, что грамотная, внимательная и профессиональная деятельность медицинской сестры при работе с пациентами страдающими бронхиальной астмой, помогает снизить частоту приступов удушья, а также уменьшаются показатели развития осложнений и смертности от данного заболевания.

ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА

Марченко Полина Евгеньевна, Быстрова Нина Эдуардовна

ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград

Одной из основных причин глубокой и длительной инвалидизации населения в современном обществе являются инсульты. Доля пациентов, неспособных к самостоятельному проживанию и самообслуживанию, уже через год после инсульта составляет примерно 30%. Отсутствие своевременного и адекватного восстановительного лечения больных после инсульта ведет к возникновению необратимых анатомических и функциональных изменений, а также социальной и бытовой дезадаптации человека. В связи с этим одной из основных задач российского здравоохранения является замедление возрастания инвалидизации населения, что осуществляется за счет активного развития системы реабилитации в нашей стране.

1. В последние годы были проведены клинические исследования, в которых изучалась эффективность комплексной реабилитации на этапе раннего восстановительного периода инсульта с использованием сочетанных методов: лекарственной терапии, кинезиотерапии, механотерапии, физиотерапевтических методов, помощи психологов и логопедов, и было установлено, что комплексный подход, последовательность и преемственность в работе специалистов, вовлеченность больного в процесс восстановления, позволяли достоверно улучшить функции передвижения, показатели ходьбы, улучшались показатели психической и когнитивной сферы, что также повлияло на позитивный ход дальнейшего восстановления нарушенных функций организма.



2. Мобилизацию пациентов, или кинезиотерапию, на этапе ранней реабилитации можно проводить разными методами: пассивным (лечение положением (ЛП) с помощью поворотного стола, функциональной кровати); пассивно-активным, когда пациент выполняет упражнения сам с помощью медицинской сестры, кинезотерапевта, петлевой разгрузочной системы; активным, когда пациент выполняет упражнения самостоятельно (активную физическую нагрузку строго дозируют с постепенным увеличением продолжительности, количества повторений и амплитуды движений)

3. Важным моментом при ведении обездвиженных пациентов является решение вопроса о приоритетном расположении пациента и частоте смене его положения. В каждом конкретном случае данный вопрос решается индивидуально. Однако в научной литературе указывается на необходимость соблюдения «золотых» правил расположения тела и конечностей при различном позиционировании неподвижных пациентов.

4. К основным физическим и физиотерапевтическим методам, используемым в раннем периоде реабилитации после перенесенного инсульта, относят позиционирование, лечебную физическую культуру, электростимуляцию периферических нервов, массаж, психотерапию, логопедическую помощь. К числу высокоэффективных физиотерапевтических методов реабилитации относят транскраниальную магнитотерапию, транскраниальную магнитную стимуляцию, которые дополняют друг друга, цветоритмотерапию. В комплексе методов ранней реабилитации важное место занимает обучение пациента ходьбе и простым бытовым навыкам самообслуживания (самостоятельное вставание с кровати, навыки гигиены, одевание и раздевание, прием пищи), что способствует самостоятельности больного, независимости от постоянной посторонней помощи и улучшает субъективное восприятие заболевания.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ЛЕЧЕНИИ, ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

*Долженко Александра Петровна, Сагынов Кумар Рахатбекович,
Осетрова Любовь Сергеевна*

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы обусловлена тем, что артериальная гипертензия является одним из наиболее распространенных хронических неспецифических заболеваний человека, на долю которых в целом приходится по данным ВОЗ 30% всех смертельных исходов. Россия занимает одно из первых мест по смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, поэтому вопросы профилактики и лечения гипертонической болезни в настоящее время являются актуальными.

Область исследования: артериальная гипертензия.

Объект исследования: профессиональная деятельность фельдшера при артериальной гипертензии.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция фельдшера, статистические данные по гипертонии, методы реабилитации, амбулаторные карты пациентов, имеющих в анамнезе артериальную гипертензию, результаты их анкетирования.



Гипотеза исследования: профессиональная деятельность фельдшера при артериальной гипертензии способствует достижению целевых значений артериального давления, увеличивает период ремиссии, нормализует психоэмоциональное состояние, качество жизни пациента с артериальной гипертензией.

Цель работы: исследование роли фельдшера в комплексном лечении и реабилитации пациентов с артериальной гипертензией на примере поликлиники г. Краснодара.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ статистических данных о распространённости пациентов с артериальной гипертензией среди населения в мире, России, Краснодарском крае.
2. Определить и ранжировать, факторы риска возникновения артериальной гипертензии у пациентов по результатам анализа историй болезни.
3. Определить степень осведомленности пациентов о методах реабилитации артериальной гипертензии по результатам анкетирования.
4. Разработать и обосновать программу реабилитации пациентов с артериальной гипертензией на стационарном этапе.

Методы исследования: теоретический, научного исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление), социологический, статистический.

Выводы:

1. Деятельность фельдшера при лечении пациентов с артериальной гипертензией заключается в обеспечении неотложной помощи, адекватного ухода, выполнении всех указаний врача, наблюдением за состоянием пациента, правильном проведении реабилитационных мероприятий.
2. Анализ результатов анкетирования показал, что значительную роль в профилактике заболеваемости гипертонии пациентов играет санитарно-просветительная работа фельдшера.

Практическая значимость исследования. Разработана, обоснована и выполнена полная программа реабилитации пациентов с артериальной гипертензией, которая получила одобрение лечащего врача и способствовала достижению целевых значений артериального давления, улучшению состояния и качества жизни пациентов с артериальной гипертензией.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БЕЛОЙ СМЕРТИ?

Шапошник Юрий Владимирович, Рагульская Елена Александровна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В нашу жизнь всерьёз и надолго вошёл сахар. На данный момент он имеет огромное значение в жизни каждого человека, поэтому так или иначе мы не можем без него обходиться. Учитывая, что мало людей знают о его пользе и вреде, а ученые считают его белой смертью, тема моего исследования остается актуальной.

Целью данного исследования стало выявление влияния сахара на организм человека. Приносит он пользу или вред? Зависит ли содержание глюкозы в крови от потребляемой пищи?

Для решения данной проблемы было проведено большое количество исследований учеными разных стран, доказывающих вред потребления сахара.



В ходе выполнения работы мною был проведен опрос и анкетирование среди студентов 1 курса «Краснодарского колледжа электронного приборостроения», чтобы выяснить, как они относятся к сладкому и знают ли о последствиях большого потребления сахара.

В результате подсчета результатов данного исследования проводимого со 150 первокурсниками, было выявлено, что большинство студентов любят сладкое, знают, что в рационе его должно быть в меру. Однако, мало знают о последствиях переизбытка его или недостатке в организме.

Чтобы проверить, как меняются показатели уровня содержания сахара в крови при потреблении продукта, содержащего сахар, был проведен эксперимент на себе. Для этого глюкометром было измерено содержание глюкозы в моей крови.

После выпитого напитка Кока-кола (0,5мл.) было проведено повторное измерение через 20 минут. Показатели увеличились с 5.4 ммоль/л. До 6.0 ммоль/л, что доказывает увеличение уровня содержания сахара в крови и выхода его из нормы, которая должна составлять 3,3–5,6 ммоль/л.

Можно сделать вывод, что при потреблении сахаросодержащих продуктов, количество глюкозы увеличивается и может привести к проблемам здоровья, описанным в моей работе.

В заключении можно сказать, что поставленные мною цели были выполнены. В небольших количествах сахар – идеальное питание для мозга, источник хорошего настроения и профилактика сердечно-сосудистых болезней. В избыточных – причина ожирения, кариеса, депрессий и повышенного давления. Польза и вред сахара для организма человека сопряжены не с самим продуктом, а с превышением суточной нормы его потребления.

МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ

Жукова Ксения Руслановна, Шапошник Маргарита Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В современном мире миопия является одной из наиболее распространенных заболеваний глаз. В последние десятилетия заболеваемость миопией стала стремительно возрастать, особенно среди молодежи. Заболевание коснулось меня и мир моими глазами стал выглядеть иначе.

Исследование данной проблемы позволит лучше понять масштабы этого заболевания и разработать эффективные стратегии профилактики и лечения. Именно с этой целью были мною проведены исследования.

В работе рассмотрены факторы, влияющие на развитие заболевания, а также психологические и социальные последствия, которые оно может вызвать. Более того, предложено несколько рекомендаций по профилактике и лечению миопии с целью улучшения качества жизни пациентов.

Мое исследование позволяет лучше понять масштабы этого заболевания, чтобы разработать эффективные стратегии профилактики и лечения заболевания.

В ходе выполнения мною работы осенью 2023 года было проведено исследование-опрос с молодежью от 16 до 20 лет, имеющих диагноз миопия. С помощью данного опроса, в котором приняли участие 100 человек (включая меня), можно составить представление об общем положении жизни людей с высокой миопией.



Анкетирование включало в себя 6 вопросов, которые предполагали ответ да/нет. Исследование о последствиях миопии для жизни людей подтверждает, что данное заболевание может иметь серьезные негативные последствия на качество жизни. Люди с миопией испытывают затруднения при чтении далеких надписей, управлении автомобилем, наблюдении за спортивными событиями и другими деятельностью, требующими хорошего зрения на расстоянии. Это может привести к ограничению возможностей в работе, учебе и повседневной жизни. Исследование также указывает на то, что миопия может оказывать негативное влияние на психологическое благополучие людей. Они могут испытывать чувство изоляции, низкую самооценку и депрессию из-за ограничений, связанных с зрением. Это может повлиять на их социальные отношения и общую жизненную удовлетворенность, отношение к работе, учебе и повседневной жизни.

В заключении можно сказать, что помимо наследственности на развитие близорукости влияют и другие факторы. Наиболее часто-высокие нагрузки на зрение вблизи: чтение, особенно лежа, длительная работа за компьютером и с гаджетами, плохое освещение рабочего места. Поэтому в работе даются советы о профилактических и лечебных методах.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что цель данного исследования была достигнута, гипотеза доказана.

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ ХВОЩА ПОЛЕВОГО (EQUISETUM ARVENSE) В ФАРМОКОЛОГИИ

Серебряков Дмитрий Сергеевич, Иванова Наталья Александровна

МАОУ «Медико-биологический лицей», Саратовская область, г. Саратов

В современной фармации возникает актуальная проблема создания новых лекарственных средств на основе растительного происхождения. Особый интерес вызывают дикорастущие лекарственные растения, так как они имеют обширный ареал обитания и обеспечивают потребности здравоохранения в лекарственном сырье. Пристальное внимание исследователи и клиницисты уделяют Хвощу Полевому. Тем не менее, фармакологическое действие хвоща, его лекарственные формы и методы оценки пока остаются недостаточно изученными, что вызывает необходимость более глубокого исследования хвоща как лекарственного средства.

Исходя из этого, целью нашей работы является, установить биологическую активность на основе качественного состава экстракта водного и водно-спиртового раствора и перспективы использования в современной фармакологии растения вида Хвощ Полевой (*Equisetum Arvense*).

Объектом нашего изучения стала трава, проходившая воздушно-теневую сушку, Хвоща Полевого. Производилось получения двух видов экстрактов (извлечений): водного и водно-спиртового.

Провели качественный анализ извлечения растения вида Хвощ Полевой на сапонины, танины, флавоноиды, а также проверили экстракт на антибактериальные свойства.

Результаты исследования показали, что растение обладает обширным химическим составом. Нам удалось доказать наличие таких веществ как флавоноиды, сапонины, танины. Данные вещества могут обладать огромным фармакологическим потенциалом в развитии индустрии, могут использоваться для создания новых лекар-



ственных препаратов. Но классы этих активных веществ должны быть подвергнуты дальнейшим изучением.

С целью изучения антибактериальных свойств биологически активных веществ растения вида Хвоща Полевого при посеве микроорганизмов методом «газон». Предварительно две расплавленные среды (11–12 мл) разлили в стерильные чашки Петри, на застывшую среду производился посев микроорганизмов – грамположительной спорообразующей палочковидной бактерии *Banibacillus Polymixa*, а также желтоватой аэробной грамотрицательной подвижной палочковидной бактерии *Pseudomonas Aureofaciens*.

Исходя из таких результатов – водно-спиртовое извлечение действует против микроорганизмов *B. Polymixa* и *P. Aureofaciens* эффективнее, чем водное извлечение. Возможно это связано с тем, что водно-спиртовое извлечение содержит в своем составе спирт. Однако водное извлечение также показало активность против данных микроорганизмов, но в меньшей степени.

Оба извлечения обладают антибактериальными свойствами, что делает его потенциально полезным для борьбы с инфекционными заболеваниями.

Из литературных источников известно, что растение обладает противовоспалительными свойствами, которые могут быть полезны для лечения различных воспалительных заболеваний, включая артрит и предменструальный синдром. А также перспективность Хвоща Полевого для применения в дерматокосметологии.

Соединения, полученные из хвоща, имеют большой потенциал в медицинской науке, но необходимы дальнейшие исследования и клинические испытания, чтобы оценить их эффективность и безопасность.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ ВОДЫ НА РАЗНЫХ СРОКАХ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Загумённых Маргарита Максимовна, Шукшина Светлана Сергеевна

ГАПОУ «ООМК», Оренбургская область, г. Оренбург

Недостаточный уровень внедрения современных технологий водоочистки, высокая изношенность разводящих сетей, территориальные особенности источников водоснабжения, обуславливающие дефицит или избыток биогенных элементов, оказывают негативное влияние на качество питьевой воды и как следствие, на здоровье населения. Поэтому качество питьевой водопроводной воды часто не соответствует гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям. Такая вода вызывает у потребителей недоверие по своим органолептическим и эксплуатационным качествам.

Основными проблемами питьевой водопроводной воды Оренбурга является ее повышенная жесткость, наличие запаха и привкуса. Для устранения данных нежелательных свойств воды жители пользуются различными методами доочистки. Один из самых популярных из них – фильтры кувшинного типа. Однако, согласно нашим исследованиям больше половины пользователей фильтров-кувшинов не соблюдают рекомендации производителя и используют кассету дольше положенного срока.

В связи с вышесказанным, целью нашего исследования стало изучение эффективности работы фильтра для воды кувшинного типа «БАРЬЕР жесткость» на разных сроках его использования.

В качестве объекта исследования была взята холодная водопроводная вода центрального водоснабжения, очищенная фильтром кувшинного типа фирмы «БАРЬЕР».



В фильтре применялась кассета фильтрующая сменная «БАРЬЕР жесткость». Пробы водопроводной воды отбирали до очистки фильтром и после очистки на разных сроках эксплуатации фильтра: новым фильтром, через 14 дней его использования, один, два и три месяца использования.

Согласно нашим исследованиям, жесткость водопроводной воды составляет 12,8 мг/л, что превышает норму – 7 мг/л. Новый фильтр эффективно очищает воду – жесткость составляет всего 1,98 мг/л. Уже через 2 недели использования фильтра жесткость воды вновь превышает норму и составляет 9,4 мг/л. Через месяц и более жесткость остается в средних значениях 11,5–12,0 мг/л.

Перманганатная окисляемость исследованной воды не превышала норму. В неочищенной воде показатель составил 3,31 мгО/л при норме 5 мгО/л. На всех сроках эксплуатации фильтр эффективно снижал перманганатную окисляемость, даже при использовании его в течении 3 месяцев.

Результаты исследования качества воды по химическим показателям

	Норма	Вода не-очищенная	Новый фильтр	Время эксплуатации фильтра		
				14 дней	1 месяц	3 месяца
Жесткость, мг/л	7*	12,8	1,98	9,4	11,65	11,71
Хлориды, мг/л	350**	172,89	159,75	160,85	168,19	165,08
Перманганатная окисляемость, мгО/л	5*	3,31	1,12	1,23	1,30	1,44

* – норма для питьевой водопроводной воды

** – норма для питьевой бутилированной воды

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что при доочистке водопроводной воды повышенной жесткости фильтром «БАРЬЕР жесткость» ресурса сменной кассеты хватает на 14 дней его эксплуатации. При дальнейшем использовании качество воды снижается – ухудшаются органолептические показатели, жесткость полученной воды превышает нормативные показатели.

ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ КАЛЬЦИЕМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Крайникова Виолетта Михайловна, Шукшина Светлана Сергеевна

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Качество питания играет главную роль в формировании здорового образа жизни и профилактике алиментарных заболеваний. Важными составляющими рациона являются витамины и макроэлементы.

В настоящее время многими исследователями отмечается нарушение структуры питания жителей России за счет повышенного содержания в рационе жиров, насыщенных жирных кислот, сахаров, поваренной соли и недостаточного потребления полиеновых жирных кислот, пищевых волокон, витаминов, микро- и макроэлементов, в том числе и кальция.

Кальций выполняет в организме следующие функции: формирование костей, дентина и эмали зубов; участие в процессах сократимости мышц, нервной и нервно-мышечной



проводимости; обеспечение оптимальных условий коагуляции; регуляция проницаемости стенок сосудов; поддержание кислотно-щелочного баланса организма; активация ряда ферментов и гормонов; противовоспалительное, противоаллергическое действие; участие в формировании кратковременной памяти и обучающих навыков.

Выявить дефицит кальция в организме по его содержанию в крови невозможно, поскольку при дефиците поступления этого макроэлемента начинается резорбция его из костной ткани. Поэтому адекватность поступления кальция можно оценить по признакам его недостаточности в организме и по оценке рациона питания.

Целью работы стало: оценить обеспеченность студентов ГАПОУ «ОМК» кальцием и выявить наименование молока, содержащего максимальное количество кальция.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы.

1. 30% опрошенных студентов ежедневно включают в свой рацион молоко, 23% вообще не употребляют его в питании.

2. 48% опрошенных отмечают у себя признаки недостаточного потребления кальция, такие как ломкость ногтей, болезненность десен, разрушение зубов, судороги.

3. Из всех исследованных видов молока, реализуемых в магазинах города Оренбурга, максимальное содержание кальция установлено в марке «Молоко Оренбуржья» (2,5%) – 62 мг/100 г. Такое же содержание кальция выявлено в молоке, приобретенном в МБУ «Центр здорового питания» (3,2%).

4. Наибольшее содержание кальция установлено в молоке, приобретенном у частного производителя, но мы не можем рекомендовать его к употреблению, т.к. оно не проходит необходим экспертиз качества.

Кроме того, мы разработали примерный суточный рацион питания, который содержит среднесуточную норму кальция для юношей и девушек. Опираясь на данный рацион каждый может составить индивидуальный план питания.

ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ ПНЕВМОНИИ

*Ерастова Софья Евгеньевна, Чернова Екатерина Игоревна,
Осетрова Любовь Сергеевна*

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы обусловлена тем, что пневмония является одним из наиболее распространенных заболеваний. В России за год пневмонией заболевают 1,5 млн. человек. Наиболее часто болеют лица моложе 5 лет и старше 75 лет.

Область исследования: восстановительное лечение пневмоний.

Объект исследования: реабилитационная деятельность медицинской сестры в восстановительном лечении пневмонии.

Предмет исследования: нормативная документация, статистические данные, методы реабилитации на различных стадиях восстановительного лечения пневмонии, амбулаторные карты больных, результаты анкетирования.

Гипотеза исследования: реабилитационная деятельность медицинской сестры в восстановительном лечении пневмонии увеличивает период ремиссии, нормализует психо-



эмоциональное состояние, повышает уровень сопротивляемости организма, качество жизни пациента.

Цель работы: исследование особенностей реабилитационной деятельности в восстановительном лечении пневмоний в условиях стационара.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ нормативной документации, литературных источников, статистических данных по пневмониям среди населения в России, Краснодарском крае.
2. Определить и ранжировать, факторы риска возникновения пневмонии у пациентов по результатам анализа историй болезни.
3. Определить степень осведомленности пациентов о методах реабилитации пневмонии по результатам анкетирования.
4. Разработать, обосновать и выполнить полную программу реабилитации пациентов с пневмониями, материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры.

Методы исследования: теоретический, научного исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление), социологический, статистический.

Выводы. Диагностика, лечение и профилактика пневмоний является одной из самых актуальных задач в современной терапевтической практике. Наиболее частой причиной развития пневмоний является вирусная инфекция. Деятельность медицинской сестры при лечении пациентов с пневмонией заключается в обеспечении адекватного ухода, выполнении всех указаний врача, наблюдением за состоянием пациента, правильном проведении реабилитационных мероприятий. Значительная роль в профилактике заболеваемости пневмонией среди населения России принадлежит санитарно-просветительной и профилактической работе медицинской сестры.

Практическая значимость исследования. Разработана, обоснована и выполнена полная программа реабилитации пациента с пневмонией, которая получила одобрение лечащего врача и способствовала профилактике осложнений и полному выздоровлению пациента.

БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Карасова Алина Султановна, Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск

Биомедицинская этика является важной составляющей области медицины, которая изучает моральные, этические и деонтологические принципы и правила, которые руководят профессиональной деятельностью медицинских работников.

Актуальность:

Изучение этической практики медицинских сестер неврологического отделения является актуальным, так как это поможет повысить качество медицинской помощи, укрепить доверие между пациентами и медицинским персоналом, а также предотвратить возможные негативные последствия этических нарушений.

Объектом исследования является этическая практика медицинских сестер в неврологическом отделении.

Предметом исследования являются основные принципы этики и деонтологии в медицинской практике, особенности работы сестры в неврологическом отделении,



а также факторы, влияющие на соблюдение или нарушение этических принципов. Цель работы изучить этическую практику медицинских сестер неврологического отделения и разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Выявить основные принципы этики и деонтологии в медицинской практике;
 2. Сделать анализ особенностей работы медицинской сестры в неврологическом отделении;
 3. Выявить основные этические проблемы;
 4. Идентифицировать факторы, влияющие на соблюдение или нарушение этических принципов.
- Биомедицинская этика является основой профессионального поведения медицинской сестры в неврологическом отделении.
 - Медицинская сестра должна соблюдать конфиденциальность и приватность пациентов, обеспечивая право на защиту их личной информации.
 - Этический принцип «не наносить вреда» является основополагающим в работе медицинской сестры неврологического отделения и требует достижения наилучших результатов для пациента и минимизации возможных рисков.
 - В соответствии с профессиональными стандартами медицинской сестры, она должна постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы обеспечить качественную и безопасную медицинскую помощь.
 - Медицинская сестра неврологического отделения должна уметь эффективно коммуницировать с пациентами и их семьями, обеспечивая четкое и понятное объяснение поставленного диагноза и прогноза лечения.

Выводы. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что этика и деонтология играют важную роль в работе медицинской сестры в неврологическом отделении. Соблюдение принципов этики и деонтологии позволит сестре лучше взаимодействовать с пациентами, улучшить качество медицинской помощи и способствовать развитию профессиональных навыков.

ВЛИЯНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНО – ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА (ОВП) ВОДЫ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ (НА ПРИМЕРЕ ЛУКА И СЕМЯН ПШЕНИЦЫ)

Куликова Юлия Андреевна, Малышев Иван Викторович

МБОУ СШ № 13 г. Арзамас, МБОУ «Берёзовская СШ» г.о.г. Арзамас

Актуальность исследования.

Здоровье для каждого человека является естественной жизненной ценностью, занимающей верхнюю ступень в иерархической системе ценностей. Поэтому в настоящее время актуализируется феномен здоровья как ценный капитал, как выигрышное инвестирование в будущее.

В научно – популярной литературе встречается много информации о влиянии воды с различным окислительно-восстановительным потенциалом (ОВП) на живые организмы.

Практическая значимость исследования.

Мне показались убедительными утверждения некоторых авторов, что живые клетки имеют в своём составе большую долю воды и по этой причине ОВП имеет огромное



значение. Для того чтобы проверить утверждения авторов, были проведены исследование влияния ОВП воды на растениях.

Растения на 50–98% состоят из воды. Даже сухие части их в состоянии анабиоза (почвенные водоросли, семена, споры) содержат воду. Без воды невозможен ни один физиологический процесс. Для получения быстрых результатов, исследования проводились на растениях.

Объект и предмет исследования.

Предмет исследования – влияние ОВП воды на живые организмы.

Объект исследования – лук, семена пшеницы.

Гипотеза 1.

Вода с различным окислительно-восстановительным потенциалом (ОВП) оказывает большое влияние на развитие растений.

Цель исследования: выяснить влияние ОВП воды на развитие растений.

Задачи исследования:

1. Создать установку для получения воды с различным ОВП;
2. Провести исследование развития лука в воде с различным ОВП;
3. Провести исследование развития пшеницы при поливе водой с различным ОВП.

Программа исследования.

Для исследования были использованы луковицы лука и семена пшеницы. Период исследования лука составил 14 дней семян пшеницы 21 день. Растения поливались водой с различным ОВП.

Проведённые исследования показали большое влияние ОВП воды на рост и развитие растений. Наименьший результат развития показали растения, поливаемые водой с положительным ОВП (кислотная вода), наилучший результат развития был у растений, поливаемых водой с отрицательным ОВП (щелочная вода). Средний показатель развития у растений, которые поливались водопроводной водой без электрохимической обработки.

Вывод.

Моя гипотеза подтвердилась. Отрицательный ОВП воды способствует лучшему развитию живых организмов. Исследования показали практическую ценность применения воды с отрицательным ОВП.

Из результатов исследования у меня появилась гипотеза 2:

Вода с отрицательным ОВП может оказывать полезное воздействие и на организм человека.

В данный момент занимаюсь исследованием влияния ОВП воды на организм человека.

КУРИТ ОДИН, А ВРЕД МНОГИМ (ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ)

Сергеев Геральд Витальевич

Научный руководитель Давиденко Людмила Евгеньевна

ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа 1500», Москва

Недавно я побывал в интерактивном Музее Здоровья в Ярославле. Очень интересные экспонаты, цифровые образы процессов, происходящих в организме. Но наиболее впечатляющее воздействие производит яркая демонстрация изменений в организме курильщика. Легкие, сердце, мозг, сосуды – это очень страшно. Страшно и то, что страдают от



вреда табака не только те, кто курит сам, но и те, кто находятся рядом с курильщиками. И ведь все знают, что курить вредно, но курят повсеместно. Как объяснить человеку, что он/она убивают не только себя, но и окружающих? В школе мы обсуждаем эту проблему, и я в своем проекте опираюсь на пословицы и поговорки. Народная мудрость – это серьезный и важный аргумент в споре с тем, кто не понимает вреда курения.

Цель проекта: определить роль пословиц и поговорок о вреде курения в формировании основ здорового образа жизни второклассников.

Объект исследования: вред курения.

Предмет исследования: роль пословиц и поговорок в пояснении вреда курения для второклассников.

Задачи исследования:

1. Выявить основные факторы негативного влияния курения на организм самого курильщика и окружающих его людей.
2. Подобрать пословицы и поговорки о вреде курения.
3. Обсудить с одноклассниками роль выбранных пословиц и поговорок о вреде курения для формирования основ здорового образа жизни младших школьников.

Подборка пословиц для второклассников:

Курит один, а вред многим.

Куриль – здоровью вредить.

Куришь – сам себя погубишь.

Курение – это не личное дело, а общественное зло.

Кто хочет долго жить, тот бросит курить.

Раннее старение – результат курения.

Поскорей бросай курить, чтобы себе не вредить.

Куриль начинают по глупости, а не бросают от слабости духа.

ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ И СТРУКТУРЫ ДЕНТАЛЬНЫХ ИМПЛАНТАТОВ С УГЛЕРОДНЫМ ПОКРЫТИЕМ

Таболин Игорь Вячеславович, Лабис Варвара Владимировна

*ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России,
г. Москва, Россия*

Актуальность: проводятся научные исследования, направленные на анализ структуры поверхностей разных систем дентальных имплантатов и разработку новых модификаций их покрытий [1].

Цель: оценить поверхности и структуру новой системы дентальных имплантатов с углеродным покрытием.

Задачи исследования: 1) Используя метод оптической электронной спектроскопии, оценить способность к эмиссии углеродсодержащего покрытия на поверхности дентальных имплантатов, изготовленных на основе сплава титана; 2) Изучить количественный и качественный состав наночастиц, выделяемых с поверхности имплантатов при свободной эмиссии и при имитации физической нагрузки; 3) Провести сравнительную характеристику частиц по следующим параметрам: частота встречаемости (kcps), размер частиц (nm), атомный состав частиц.

Материалы и методы: 1) Получение супернатантов, составной частью которых являются углеродсодержащие наноразмерные металлические частицы, используя методику,



описанную в патенте (№ 2611013); 2) Осаждение частиц, полученных в составе супернатанов при свободной эмиссии, на углеродсодержащей медной сетке; 3) Исследование с помощью оптической электронной спектроскопии количество и качество наночастиц при свободной эмиссии и при имитации физической нагрузки ультразвуковым воздействием. 4) Сравнение наночастиц при свободной эмиссии и под нагрузкой по следующим параметрам: частота встречаемости ($k_{срs}$), размер частиц (nm), атомный состав частиц.

Результаты исследования: отмечается отсутствие свободной эмиссии частиц без имитации физической нагрузки с поверхности дентальных имплантатов с углеродным покрытием. При имитации механической нагрузки на поверхность дентальных имплантатов отмечается увеличение эмиссии частиц, с тенденцией к увеличению в размере. Кроме того, при имитации механической нагрузки чаще встречаются частицы с повышенным содержанием атомов титана, алюминия, железа и кальция.

Заключение: можно сказать, что углеродное покрытие может сдерживать эмиссию металлических частиц под нагрузкой до определенного времени.

Список литературы:

1. Повстанко Ю.А. – Исследование современных дентальных имплантатов: экспериментально-клинические и технологические аспекты //Москва: МГМУ. – 2018. – С. 7–12.

НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ. ТРЕНИРОВКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (БОС)

Ткачева Марина Витальевна, Сорочинский Максим Анатольевич

Кафедра ИВТ СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность исследования: Основные тенденции развития мирового спорта в настоящее время свидетельствуют о применении современных технологий в подготовке и тренировках. Также на государственном уровне развивается направление «нейротехнологии», которое связано с использованием знаний о нашем мозге в практической деятельности. При поддержке Национальной технологической инициативы реализуется проект «EduНейро 2050», который является инфраструктурным центром «Нейронет» на базе Фонда развития Физтех-школ. Данная инициатива в сфере нейрообразования и нейроспорта направлена на: «развитие нейроинтерфейсов и технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении; реализацию образовательных программ и устройств по нейротехнологиям; изучение и применение устройств для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга». В рамках реализации проекта, начиная с 2022 года, проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей, летние проектные смены для обучающихся, создание кружков в регионах. Среди основных направлений реализации проекта представлены: нейромоделирование, искусственный интеллект, программирование, робототехника, робофутбол, информатика, математика, физика.

Данное исследование соответствует приоритетным направлениям исследований в области спорта и физической культуры, а именно, разработке и применению новых методик тренировок, оптимизации физических и психологических показателей у спортсменов. Многие мировые футбольные клубы уже используют нейротехнологии для тренировки спортсменов (например, ФК Ливерпуль).



Итоговые результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего применения нейроинтерфейсов в спорте, а также для развития исследований в области нейротехнологий и их применения в других сферах человеческой деятельности.

Таким образом, данное исследование подчеркивает важность использования нейротехнологий, таких как БОС, в спортивной практике для улучшения психологической готовности и эмоционального контроля у спортсменов, что в свою очередь может способствовать более эффективной тренировке и достижению лучших результатов.

Список использованной литературы

1. Биологическая обратная связь и коррекция вариабельности ритма сердца у спортсменов, тренирующихся на выносливость // Интерактивная наука. 2018. № 4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskaya-obratnaya-svyaz-i-korreksiya-variabelnosti-ritma-serdtsa-u-sportsmenov-treniruyuschih-sya-na-vynoslivost>
2. Использование БОС в спортивных тренировках и реабилитации. Фортис сайт. – URL: <https://fortis-med.ru/bos-v-sporte/>
3. Методики с использованием биологической обратной связи в спортивной практике: Учебно-методическое пособие / Н. Н. Захарьева, Е. Г. Сергеева. – М.: Издательство «ОнтоПринт», 2021. – 62 с.: https://medicom-mtd.com/htm/Pub/pub_bfb_100.pdf

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2024



УЧИТЕЛЬ И ВРЕМЯ

Аржанухина Арина Алексеевна, Лабзун Татьяна Аркадьевна

МАОУ СОШ посёлок Цементный, Свердловская область.

Мир держится на учителе. При любом режиме, при любых условиях, в любую погоду он входит в класс и начинает урок. Всегда, из года в год, из века в век он всеми силами своей души старается внушить своим ученикам разумное, доброе, вечное. Хорошо, что профессии учителя уделяют всё больше внимания. В 2022 году Владимир Путин поздравил учителей с профессиональным праздником. На видеовстрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России» президент подчеркнул, что личность учителя, его эмоции, мудрость, теплота, внимание и сила убеждений оказывают колоссальное влияние на интеллектуальное и нравственное становление учеников.

И 2023 год в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя стал годом учителя, педагога и наставника.

На протяжении всей истории учитель находится и в центре внимания литераторов. Авторы рассказывают читателям, каким может быть педагог и каким он должен быть. Время влияет на образ учителя.

В своей работе ученица попыталась через произведения литературы побольше узнать об этой профессии: кто такой учитель? Какие были учителя раньше и какие сейчас? И рассказать об этом своим ровесникам. Нами были проанализированы как известные, так и неизвестные ученикам и даже многим учителям произведения современных авторов.

Цель работы: привлечение внимания к этой профессии через произведения литературы, составление модели современного учителя.

Определили гипотезу проекта: быть учителем трудно, но увлекательно. Настоящий Учитель всегда должен соответствовать требованиям, которые ему предъявляет время, оставаясь при этом человеком высоконравственным, творческим, с неординарным мышлением, способным принимать быстрые решения и не пугающимся трудностей.

Мы увидели, что личностное развитие учителя, а также динамика его взаимоотношений с учениками зависят от условий исторической действительности, что и нашло своё отражение в литературе.

Меняется жизнь, а вместе с ней и люди. Конечно же, изменился и облик учителя. А какими качествами должен обладать учитель сегодня? Какой он, современный учитель?

С целью выявления мнения учеников о том, каким должен быть учитель, было проведено анкетирование учащихся по ранжированию качеств личности педагога, по определению типа учителя, которого любят дети.

На основе опроса участников образовательного процесса и в соответствии с требованиями педагога мы «нарисовали» образ Учителя XXI века.

Современная школа может развиваться и быть востребованной только при хорошем учителе. Учитель – это друг по отношению к детям, их помощник, советчик, союзник. Не человек, дающий готовые истины, а искатель, странник, всегда находящийся в пути, способный изменить свою точку зрения, делающий добро и учащийся у своих учеников.



ИГРА «ДОРОГАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.»

Скачко Ксения Дмитриевна, Куликова Марина Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А. Варшавского

Актуальность данной работы заключается в формировании у детей потребности в пополнении и корректировке своих знаний о своем регионе в годы Великой Отечественной войны.

Цель данной работы: разработать историческую игру для подготовки учеников к заданиям ВПР, связанным с историей Республики Саха (Якутия) в годы Великой Отечественной войны, внедрить игровые технологии в учебный процесс, показать эффективность метода, повысить интерес школьников к изучению истории и культуры своей малой родины.

Гипотеза: настольная игра поможет повысить интерес в подготовке к Всероссийской Проверочной Работе и к изучению роли своего региона в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи проекта:

1. Изучить роль Якутии в годы ВОВ
2. Собрать необходимый языковой материал
3. Систематизировать материал
4. Разработать структурно-содержательные и визуально-полиграфические особенности игры
5. Оформить продукт проекта в удобную для игры форму

Новизна работы заключается в том, что изучение истории Республики Саха (Якутия) в годы ВОВ с помощью игры, позволит учащимся лучше узнать и вызвать интерес к событиям того времени. Таких игр нет, поэтому мы являемся первооткрывателями в этой области.

Предмет: историческая игра – «Дорогами Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг.»

Практическая значимость: данный материал может быть использован на уроках истории. На основе представленного материала можно по аналогии разработать игры на развитие представлений детей о любом регионе России.

Методы исследования:

1. Проблемно-поисковой метод
2. Метод анализа информации
3. Метод работы с литературными источниками
4. Творческий: составление вопросов и заданий для игры.



БИОГРАФИЯ АЛЕКСЕЯ ЕЛИСЕЕВИЧА КУЛАКОВСКОГО И ДРУГИХ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Панчук Анастасия Сергеевна, Базаров Сергей Очирович,

Миляева Надежда Николаевна

МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри

Актуальность данного исследования состоит в том, чтобы, используя различные способы приобщить молодое поколение Якутии к изучению того богатого культурного наследия, что оставили после себя такие великие люди, как Алексей Елисеевич Кулаковский, Максим Кирович Аммосов,, Платон Алексеевич Ойунский, Гавриил Иосифович Чиряев и многие другие. Я как жительница города Нерюнгри, так же хочу, чтобы мои сверстники бережно хранили память о людях, стоявших у истоков появления и становления нашего города, таких как, Саима Сафиевна Каримова, Евгений Александрович Варшавский и другие.

Объектом исследования стал процесс преподавания английского языка в МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри.

Предмет исследования – формирование устойчивых знаний о выдающихся деятелях родного края на уроках английского языка.

Целью исследования стало формирование знаний у учащихся о выдающихся деятелях Якутии и Нерюнгри, а также отработка навыков владения английским языком и навыков работы с текстом.

Гипотеза заключается в том, что если предложить обучающимся интересные задания на английском языке, связанные с деятельностью выдающихся людей республики, то мы сможем повысить познавательный интерес и качество знаний по предмету.

Достижение цели исследования возможно при решении следующих задач:

1. Собрать и подготовить материалы, составить учебное пособие на русском и английском языках
2. Применить учебное пособие на практике на уроках английского языка
3. Отследить динамику роста интереса к предмету и качества знаний.

В исследовании использовались следующие методы:

- поиск, переработка и анализ необходимой информации по теме исследования
- разработка и составление заданий для проверки уровня владения и понимания текста на английском языке
- проведение занятий в форме уроков английского языка
- анкетирование обучающихся с целью выявления эффективности проведенных занятий.

Научная новизна исследования состоит в том, что это первая попытка популяризировать знания о А. Е. Кулаковском и других выдающихся деятелях Якутии и Нерюнгри на уроках английского языка.

Практическая значимость заключается в том, что создано учебное пособие, которое прошло проверку на уроках и может быть использовано в учебной деятельности учителями МОУ ИТА 24 г. Нерюнгри. Работа по сборнику включена в рабочие программы преподавания английского языка в 7–9 классах, как национально-региональный компонент обучения.



СИНГАПУРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС

Нюкина Маргарита Павловна, Чумакова Анна Сергеевна

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновская область, г. Ульяновск

Российская система образования стремится вернуть положительные практики советского образования.

Сингапур является эталоном современного уровня развития образования.

Сингапурские технологии обучения разработаны на основе работ советских педагогов-психологов и методистов – В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Сингапурские образовательные технологии стали активно проникать в Россию.

Простое механическое копирование структурных элементов сингапурской образовательной системы не принесёт положительного результата.

Отдельные элементы из сингапурской образовательной системы могут быть внедрены в образовательную систему Российской Федерации.

Сингапурские образовательные технологии – перспективная методика обучения, которая может быть эффективна в российской школе в связи с переходом на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.

Сингапурская методика может эффективно применяться на уроках гуманитарного цикла – истории и обществознания – в российской образовательной системе в сочетании с традиционными методиками преподавания.

Сингапурская методика может рассматриваться как методика работы с одарёнными обучающимися.

Сингапурская методика продемонстрировала свою эффективность в классах с пониженными образовательными способностями как коррекционная методика работы.

«ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Пилькова Дарья Владимировна, Реутов Михаил Иванович

КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

«Ложные друзья переводчика» имеют широкое распространение в языковой среде в разных сферах жизни общества. Они часто употребляются. В связи с этим возникает потребность хорошо ориентироваться в мире «ложных друзей переводчика», чтобы не допустить лексической и фактической ошибки при переводе. Семантические отношения между сопоставляемыми интернациональными словами могут представлять: полное несоответствие значений, частичное несоответствие значений, полное семантическое соответствие.

Трудности перевода состоят в том, что переводчик часто забывает об употребительности слова, допуская в переводе буквализмы и нарушая нормы родного языка. Следовательно, слова, ассоциируемые или отождествляемые в двух языках, не полностью соответствуют или даже полностью не соответствуют друг другу.

На основе результатов теоретического исследования было изучено состояние проблемы в 6–7 классах языковой гимназии, что позволило проанализировать качество перевода учащимися данной категории слов. «Ложные друзья переводчика» вызывали



у школьников самую большую трудность при переводе. Для минимизации ошибок было проведено мероприятие на тему «Translator's false friends» у учащихся. Данное мероприятие было направлено на знакомство учащихся с теорией, классификацией «ложных друзей переводчика», их видами, способами перевода и причинами возникновения ошибок. Учащимся также задавались дополнительные вопросы в ходе мероприятия: перевести слова, словосочетания, а также фразеологические обороты, которые вызывают затруднения при переводе. Данная форма работы показала, что школьникам удалось понять нюансы перевода данной категории слов. Эффективные способы запоминания данной лексики помогут им в будущем избежать ошибок при переводе. В гимназии ранее не проводилось отдельных мероприятий, посвящённых этой теме, не уделялось внимания «ложным друзьям переводчика», что подчёркивает его новизну.

КУКЛА...В ЧЁМ ЕЁ СИЛА?

Гармашова Софья Андреевна, Гармашова Наталья Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, город Норильск

Детство – самая прекрасная пора в жизни любого человека; это время полета фантазии и творчества; а особое место в познании мира занимают игрушки, с которыми подрастающее поколение не расстается длительное время. И даже в подростковом возрасте многие школьники имеют куклы-талисманы, которые они носят в качестве украшений на одежде, рюкзаках. Что же это? Дань моде или определенная философия?

Цель исследования: выявить, какое воздействие на современного подростка оказывают куклы. В работе представлены «обрядовая» кукла коренных народов Севера и талисманы (сувениры) корейской группы «Stray Kids». Практическая значимость данного исследования заключается в том, что через шамана и мультяшных представителей музыкальной культуры «К-Поп» (сокращенное название – “Korean pop”) подростки поняли, что культура каждого народа уникальна, но, помимо эстетического удовольствия, эти игрушки могут рассказать и о духовных ценностях народов: Южной Кореи (красота) и коренных жителей Севера (жизненная философия).

Проведено 2 эксперимента: «Визуальная лаборатория» (погружение в видеоклип корейской группы) и социальный проект волонтерского отряда гимназии «Фольклорная шкатулка». Респонденты отметили, что персонажи «Stray Kids Skzoo» являются куклами – сувенирами (без смысловой нагрузки), представляя прообразы членов группы (айдалов) в ярких костюмах. По сути, их можно назвать мерчем музыкальной корейской группы, дополнением визуального образа, и, скорее, это лишь часть бизнес-плана в продвижении корейской музыки в мире. Стоит отметить, что мои ровесники особый интерес проявили к «обрядовой кукле» коренных народов Севера. Подростки узнали, что каждая деталь в этой культуре значима своей уникальностью (так родился слоган нашей творческой группы: «Эвенки, долганы, энцы, нганасане и ненцы – основа Северных квинтэссенций!»). На стойбище при инсценировании нганасанской легенды о шамане Пянтуку Лодаседо (постановка театральной студии гимназии «Метаморфозы») мои сверстники обратили внимание на обрядовые движения, этническую музыку и камлания персонажа, облик шамана: его костюм состоит из парки, отороченной мехом собак (их для этого разводят специально), поверх нее – расшитый нагрудник, ровдужные натазники, обувь с мехом, высокий султан из меха надо лбом. Подобный образ встречается и в тексте легенды, где, пройдя разные испытания, Пянтуку Лодаседо, смог доказать владыке птиц Тэmine,

что человек разумнее птицы. Получается, уникальность его облика совпала и с особенной его силой и разумом. Так, в ходе практического эксперимента, подростков удалось заинтересовать историей северян и их культурным наследием. Мои ровесники стали активными участниками творческих мастерских: создавали кукол с орнаментами и атрибутами коренных северян, их предметами быта, представителей флоры и фауны Крайнего Севера.

В ходе проведенного эксперимента «Визуальная лаборатория» и реализованного социального проекта «Фольклорная шкатулка» сделан вывод о том, что куклы обладают уникальными свойствами воздействия на подрастающее поколение: помогают в развитии творческих способностей подрастающего поколения, приобщают их к культуре, помогают установить коммуникации с окружающими. Все это старшеклассники могут использовать при изучении следующих школьных дисциплин: искусство, обществознание, мировая художественная культура, краеведение и психология, в будущем мне (и моим единомышленникам) пригодится это в профессиях, связанных с историей искусства и обществоведческими науками. Уверена, полученные выводы пригодятся и родителям (настоящим и будущим) для того, чтобы они могли установить психологический контакт со своими детьми, вникая в мир и увлечения подростков, что, на мой взгляд, особенно актуально в Год Семьи.



Фотографии кукол (творческие мастерские)

ПРОСТОЙ СЛОЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ИДЕАЛЬНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Широковская Софья Романовна, Реутов Михаил Иванович

КГУ им У.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

Знание английского языка в наше время является очень важным, а его изучение популярным, его учит почти каждый с раннего возраста на протяжении многих лет. Однако кто-то достигает высоких результатов и выходит на желаемый уровень знания языка, а кто-то стоит на месте по разным причинам.

В творческой работе рассмотрена проблема выбора подхода в преподавании иностранного языка, так как несмотря на важность собственного желания и усилий, роль учителя в изучении языка также велика. Часто традиционные методы преподавания, основанные на «зубрёжке», правилах, выполнении огромного количества грамматических заданий снижают интерес к изучению языка.



В теоретической части была обоснована необходимость использования таких нестандартных подходов, как коммуникативный и культурологический для более эффективного преподавания английского языка детям. Было описано, как изменение подхода повлияло на отношение учеников к языку и их результаты за короткий промежуток времени.

В основу проведения практической части творческой работы положены идеи, как сделать уроки увлекательными, развивающими, уникальными, полезными и эффективным на основе указанных выше подходов и собственного стиля преподавания. Представленная разработка содержит не только нетипичные авторские упражнения, но и личные разработки.

Наше исследование видится нам полезным не только для собственного опыта, но и для преподавателей, которые также стремятся видеть прогресс в работе своих учеников и их мотивацию к изучению иностранного языка.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Григорова Анастасия Николаевна, Валяева Марина Юрьевна

Белгородский ГАУ, Белгородская область, п. Майский

В Год семьи наиболее актуальной становится проблема формирования семейных ценностей в студенческой среде. Мы предлагаем свою программу мероприятий по формированию семейных ценностей на примере студентов, получающих образование по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», реализуемой в Белгородском аграрном университете им. В. Я. Горина. Разработка подобных проектов способствует, на наш взгляд, развитию таких важных базовых общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, как совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; построение воспитывающей образовательной среды.

В рамках организации образовательного процесса предлагаем: 1) включить обсуждение тем в рамках дискуссии или круглого стола в процессе изучения основных тем специальных педагогических дисциплин (с 1 по 3 курсы), например «Семья в системе базовых национальных ценностей» (дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании», изучаемая в первом семестре); «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка» (дисциплина «Психология профессионального образования», 3 семестр); 2) проводить тематические конференции среди студентов на следующие темы: «Демографическая политика России», «Укрепление духовно-нравственных ценностей в России», научные беседы по вопросам охраны здоровья молодых семей, информационные конференции, семинары по вопросам поддержки и проблематики молодых семей.

Блок воспитательных мероприятий во внеурочное время по формированию семейных ценностей у студенческой молодежи может включать следующие блоки:

1. общие мероприятия (напр., циклы тематических кураторских часов; праздники молодой семьи, конкурсы семейных традиций; встречи, тренинги, дискуссии и беседы с психологами-педагогами; просмотры фильмов и спектаклей с последующим обсуждением);
2. мероприятия, приуроченные к памятным датам, как, например, День семьи, любви и верности; День матери; День отца и т.д.;



3. мероприятия, включённые в перечень региональных, федеральных мероприятий, конкурсов соответствующей тематики (напр., Всероссийский семейный Форум «Родные – любимые»; Всероссийский конкурс семей «Это у нас семейное»; Всероссийский конкурс «Семья года»; Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия» и т.д.)

4. волонтерство и добровольчество: привлечение студентов к участию во всероссийских акциях по семейному волонтерству; проведение акций в поддержку многодетным семьям и семьям с детьми с ОВЗ, помощь семьям военнослужащих, организация спортивных семейных флешмобов; проведение социологических исследований по проблемам брачносемейных установок студенческой молодежи; организация специализированных информационных стендов для родителей-студентов; привлечение к участию в деятельности клуба «Современная семья».

Таким образом, предложенная нами интеграция в традиционные формы образования системы специально направленных мероприятий, могла бы способствовать формированию у студенческой молодежи педагогических специальностей семейных ценностей в рамках стратегической траектории «вуз-студент-семья».

ФАКТОРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МАЛЬЧИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Попова Эвелина Егоровна, Иванова Агния Афанасьевна

МБОУ «Тамалаканская СОШ», Республика Саха (Якутия), Тамалакан с.

Актуальность: Изучение причин снижения учебной мотивации мальчиков, вместе с этим изучение способов решения этой проблемы – очень актуальная тема, так как от уровня образованности мальчиков зависит будущее нашего народа.

Целью исследования является изучение особенностей учебной мотивации школьников-мальчиков в сельской общеобразовательной школе.

Методы: метод сопоставительного анализа, опрос, интервьюирование; психодиагностические методики: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (4 класс) М. Р. Гинзбург; «Изучение мотивации учения подростков» (7, 9–10 класс) М. Лукьяновой, метод индукции.

Учебная мотивация. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на реализацию учебной деятельности. Различаются две большие группы учебных мотивов: познавательные и социальные.

Учебная мотивация мальчиков Тамалаканской школы. Опрос мальчиков начальных классов (14) выявил, что более низкий уровень учебной мотивации наблюдается в 1-м и 2-м классах, а в 4-м классе становится высоким. Опрос по анкете Н. Г. Лускановой показал, что мальчики 1–2-х классов находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В опросе по диагностике Уфимцевой Л. П. (5–9 кл.) участвовали 23 мальчика 5–10-х классов. Результат опроса: у большинства мальчиков средний уровень учебной мотивации, высокий уровень есть только у 1 ученика 8-го класса, доминирующие мотивы – социальные мотивы саморазвития и самоутверждения.

Опрос учителей об учебной мотивации мальчиков (15). Опрос показал, что учителя знакомы с проблемой снижения учебной мотивации мальчиков. Причиной этого они считают: лень, безответственность (20%), перемена интересов, влияние гаджетов



(26%), семейное воспитание, отсутствие родительского надзора (20%), слабая целевая установка (33%).

Опрос лучших выпускников и их родителей. 3 выпускника-отличника указали, что у них была определенная целевая установка, что важна роль родителей в формировании их учебной мотивации. Также выпускники указали роль похвалы, вознаграждений и разнообразие методики преподавания, чтобы мальчикам не было скучно на уроке. Родители рассказали о контроле за учебной детей и о внимании к психофизиологическим переменам в своем ребенке.

Мы стали искать информацию о том, как известные якутские педагоги стремились повысить учебную мотивацию обучающихся, изучили статьи о Народном учителе СССР Алексееве М. А., о Самсонове П. Н, которого назвали «якутским Ушинским», о Спиридонове Д. С.

Выводы:

1. В начальных классах необходимо обратить особое внимание к формированию учебной мотивации и адаптации мальчиков в 1-м и во 2-м классах..

2. Для повышения учебной мотивации мальчиков важно указывать практическое значение учебы для них, т.е. ставить определенное целеполагание.

3. Известные педагоги постоянно следили за учебной мотивацией мальчиков, создавали эмоциональное общение с детьми, воспитывали жажду знаний, организовывали учебный процесс с дифференцированным и системно-деятельностным подходом.

4. Родителям при снижении учебной мотивации мальчиков надо вовремя поддержать, поощрить ребенка или повысить требования к нему.

ИНФО-ДЖИН

Гуляева Екатерина Сергеевна, Жданова Светлана Николаевна

Гжельский государственный университет, Московская область, пос. Электроизолитор

Играя в телефон, одна малютка спросила папу: Папа, а что это за зеленые циферки и буквы? Что ты с ними делаешь?

– Я использую их для слежки за разными людьми, ну тебе рано знать об этом пока\...Иди спать, или поиграй в телефон.

Малышка, взяв игрушку, пошла в свою комнату, села на диван и задумалась: а зачем это папе? Что там такого интересного, одни буквы и цифры? Зачем вы тратите на это время?

Вдруг из телефона появился Джин. Он был маленьким, размером с ладошку.

– Я помогу тебе понять мир, как ты называешь «символов и букв». Но у тебя только три желания, помни об этом.

– Хорошо, покажи мне, чем интересен взрослым тот черно-зеленый мир.

– Закрой глаза и жди, когда я скажу открыть.– Он произнес заклинание и, повернувшись к Девочке, сказал, открывая глаза

Открыв глаза, она удивилась. Девочка не знала где она находится. Все вокруг было белым, и только под ногами иногда появлялась тень. Малышка шла долго, пока не увидела вдалеке темное пятно. Просто волшебная картина молчаливо стоящих деревьев, покрытых тончайшими проводами, незримо околдовывает своей путанной, холодной и сдержанной красотой. Лес окрашивается в полу-мрачные тона. И посередине этой прекрасной картины стояло огромное дерево. Его крона была настолько объемна, что



закрывала собой все небо. С веток свисали провода совершенно разных цветов. Они медленно покачивались, тем самым издавая громкие скрипучие звуки. От огромного дерева провода уходили в небо. И они поднимались настолько высоко, что им не было видно конца. Но куда они вели? Вдруг мимо что-то пролетело. В этом лесу было много странных существ. Все они выглядели так: красные глаза, везде провода, их лапы состоят из компьютерных мышек, хвосты и крылья из букв, символов и цифр.

– Какие странные существа?! Они выглядят как часть компьютера.

– Так и есть, но они могут причинить вред, в тебе есть код, которым они любят питаться. Но не бойся, пока я рядом все будет хорошо.

Подойдя к большому дереву, Девочка увидела лестницу, что обвивала весь огромный ствол по кругу. Наконец переступив последнюю ступеньку, она вошла в пространство... улучив момент, когда Джин отвернулся, малышка резко вошла в ярко горящую рекламу. Внутри было уже не так весело и красиво, как при входе, была лишь напряженность. Холод исходил от множества глаз, которые смотрели на нее из темноты. Недалеко от портала была установлена вывеска «Добро пожаловать в Даркнет». И сразу, как Девочка переступила эту вывеску, посыпалось множество предложений. Они были странными, непонятными и настолько ужасающими, что у девочки мгновенно появились мурашки от страха и подкосились ноги.

Ее затянуло настолько глубоко, что малышка уже не понимала, где она находится и что с ней происходит. Вдруг вокруг нее, что потеряла уже надежду на возвращение, появился тот самый зеленый свет. «Это папа» – подумала Девочка – «Он пришел меня спасти!»

Вдруг малышка вновь очутилась в своей комнате, и рядом с ней летал тот самый Джин.

– Ну что? Я же говорил, что это опасно. А ты меня не послушала!

– Я хочу, чтоб у моего папы было больше свободного времени, и он смог рассказать мне про компьютеры побольше!

– Хорошо! Отлично! – Джин произнес заклинание. – Через много лет твои желания исполняться, а пока береги себя! Удачи тебе на просторах интернета!

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Егорова Вероника Александровна, Чурсанова Наталья Ивановна

ФГБОУ ВО ГГУ, Московская область, пос. Электроизолатор

Цифровизация является важной составляющей в развитии экономики нашей страны. Благодаря цифровым технологиям и глобальной сети «Интернет» цифровизация внедрилась, во все сферы профессиональной деятельности и общественной жизни. Будущих специалистов среднего профессионального по направлению подготовки 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в Гжельском государственном университете готовят с учетом изменений в строительной отрасли. Целью исследования стало провести анализ и сравнение работ, выполняемых в строительстве работ в условиях цифровизации, по контролю ресурсов с использованием действующих методик. Контроль ресурсов входит в состав профессионального вида деятельности «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства» и прописан в федеральном государственном стандарте 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» от 2018 года



Актуальность исследования обусловлена тем, что в строительстве, как и в других ключевых отраслях экономики, проводится активное изменение процессов для достижения «цифровой зрелости» в соответствии с национальной целью «Цифровая трансформация». Так, за несколько десятилетий, произошла трансформация в проектировании, в ценообразовании. Медленно осуществляется переход с базисно-индексного метода на ресурсно-индексный метод; переход к применению цифрового двойника объектов капитального строительства.

Главную позицию в системе образования занимает формирование компетенций, как способностей осуществлять определенный тип действий и построение на их основе большого количества компетентностных моделей. Серьезная нехватка компетентностных кадров является главным препятствием для внедрения инноваций и повышения конкурентно способности в строительной отрасли.

Обобщая результаты анализа, по развитию профессиональных компетенций по изучаемой специальности можно сделать вывод, что в образовательной организации происходит формирование общих и профессиональных компетенций. Для качественного формирования и развития компетенций нужны условия практического ориентира. Также необходимо отслеживать изменения в отрасли строительства, включающего наукоемкие технологии. Выпускник по завершению обучения имеет базовую профессиональную подготовку, для достижения требуемой квалификации необходим практический опыт. Приобретая опыт работ, он станет специалистом, понимающим условия производства, отвечающим запросам современной экономики.

Научное исследование затронуло лишь часть возможностей использования цифровизации строительной отрасли, выразившихся во внедрении и использовании технологий информационного моделирования, обуславливающих единую цепочку создания и управления информационной моделью – от инвестиционного замысла до стадии ликвидации объекта.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГЕОФИЗИЧЕСКАЯ ГРУППА ЮФУ КАК ФЕНОМЕН

Журавлёва Ирина Евгеньевна, Серeda Наталья Витальевна

*МБОУ «Школа № 83» им Героя Российской Федерации Казанцева В. Г.,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Научная деятельность обучающихся и студентов создает предпосылки для самореализации личностных творческих способностей, развития универсальных и профессиональных навыков. Вовлечение молодежи в научно-исследовательскую работу является важнейшей составляющей системы подготовки современных высококвалифицированных будущих специалистов.

Научно-исследовательская деятельность – важная часть любого образовательного процесса не только в высших учебных заведениях, но и в колледжах, школах. Для этого создаются факультативы, лаборатории, научные общества, проводятся конференции и организуются печатные издания. Для студентов и старшеклассников все это разнообразные возможности для поиска единомышленников и начала активной научной деятельности. В исследовательскую или научную работу, так или иначе, вовлечен любой обучающийся старших классов и студент. Ведь без этого не подготовить ни реферат, ни серьезный исследовательский проект. Результатом вовлечения обучающейся молодежи



в исследовательскую деятельность становится формирование в будущих специалистах различных профессиональных качеств. Они становятся более самоорганизованными, ответственными, учатся отстаивать и формировать позицию, мыслить творчески и нестандартно.

Из интервью с руководителем проекта Середя Н.В.

Вопрос: «Вы порекомендовали назвать наш исследовательский проект «Геофизическая научно-исследовательская группа ЮФУ как феномен». Почему?»

Ответ: «Будучи студенткой Ростовского Педагогического института с 1977 года по 1982 год я принимала участие в научно-исследовательской деятельности геофизической группы, участвовала в экспедициях, научно-практических студенческих конференциях, в том числе в других вузах бывшего Советского Союза, дважды была на стажировке в Главной геофизической обсерватории в Ленинграде. Общение с руководителями группы, их личный пример беззаветной преданности делу и высокого уровня ответственности оказало серьёзное влияние на моё личностное становление. Воспитание геофизикой не осталось незамеченным. Уже через два года педагогической деятельности мне был предложен пост директора школы, который я возглавляла в течение 12 лет. Я никогда не теряла связь с геофизической группой и знаю не по наслышке, что практически все геофизики- выпускники Ростовского- на- Дону педагогического института (в последствии РГПУ, ЮФУ) стали руководителями разного ранга: начиная от директоров школ до руководящих постов в министерствах.

Всё это позволяет мне оценить геофизическую группу как феномен, обладающий мощным потенциалом, мотивирующим студентов к научно-исследовательской работе, воспитывающим в них умение не бояться брать на себя ответственность и отвечать за принимаемые решения.

В исследовательской работе подробным образом изучены и обобщены педагогические методы и приёмы почти вековой деятельности геофизической группы ЮФУ, которые способствовали формированию сильных личностей, добившихся заметного успеха на разных поприщах.

...

ПРИТЧА ОБ УЧИТЕЛЕ

Захарова Любовь Алексеевна, Жданова Светлана Николаевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Гжельский государственный университет
Московская область, Раменский р-н, пос. Электроизолитор*

Актуальность проекта

В проекте поднята важная тема обучения. Проблема преподавания всегда была и всегда будет оставаться актуальной. Вопрос, как передавать знания и воспитывать ученика, основываясь на индивидуальных способностях, метафорически раскрывается в работе.

Притча об учителе

Странник шёл по бархатной земле, шагал по твердым, острым скалам и зелёным холмам, переступал через звонкие ручейки и переплывал реки. С собой у этого человека всегда была лишь потерянная сумка с инструментами.



Поиск камней – вот какое предназначение имела жизнь путешественника. Человек собирал неприметные на вид мутные минералы по берегам речушек, выдалбливал куски породы из скал, складывал в свою сумку камни с пыльных дорог.

Вечером, разведя костерок, странник выкладывал возле себя находки и принимался их очищать и шлифовать, сохраняя форму. Тусклая поверхность кварца приобретала какой-то неземной блеск. Аметистовая жеода, выглядевшая как серое яйцо, раскалывалась, являя миру десятки сиреневых кристаллов. Бугристый, сероватый камешек после обработки начинал переливаться голубыми и зелёными оттенками, и теперь уже не только геолог, но и обыватель мог безошибочно определить – бирюза.

И вот так ночами около весёлого разговорчивого огня сидел человек, выполняя кропотливую работу большими мозолистыми руками. Глаза его светились живыми зелёными турмалинами подобно обработанным камням, а по чёрному покрывалу неба были, кажется, рассыпаны бриллианты.

Странник оставлял своих подопечных, когда понимал, что они готовы. И камни теперь светили, наполняя энергией собратьев, кто в горном ручейке, кто на склоне холма, а кто на пыльной дороге.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время наиболее важная задача системы образования заключается в формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих умение школьников учиться, способность к самосовершенствованию и всестороннему саморазвитию.

На необходимость формирования у подростков коммуникативной компетентности указывает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО). В разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» во ФГОС ООО прописано, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) должны отражать «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности».

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие контакт с другими людьми для общения и поддержания оптимальных отношений.

Формирование коммуникативных умений – необходимость в условиях современного образовательного процесса. Все, чему обучаются школьники, они используют в повседневной жизни.

Целью настоящего исследования стало выявление методических средств и условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Для развития невербальных и вербальных умений возможно использовать как урочную, так и внеурочную деятельность. То есть, основой решения данной образовательной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает актив-



ность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

Для успешного формирования коммуникативных УУД на уроках необходимо включать учащихся в активную учебную деятельность, правильную организацию которой можно представить в виде схемы: учитель, опирается на потребность и готовность учеников к овладению знаниями → ставит перед учащимися проблему, задачу → организует процесс выполнения учащимися УУД (целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция). В урочной деятельности можно использовать следующие способы и приемы: технология проблемного диалога, групповая работа, применение ИКТ.

Таким образом, формирование коммуникативных УУД – является важной задачей в обучении. Именно эти навыки учат школьников мыслить, предполагать, анализировать информацию, а также взаимодействовать с обществом. Поэтому, развитие коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности крайне важно и актуально в наше время.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Косицына Людмила Юрьевна, Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В последнее десятилетие интерес к русскому языку и потребность в знании этого предмета значительно возросли. В связи с политической ситуацией в стране и в мире потребность в знании родного языка постоянно растёт. Актуальность также приобрел дистанционный формат образовательного процесса, что обязывает современного учителя подстраиваться под текущие тенденции и использовать данный формат обучения в своей работе. Одна из основных задач преподавателя – вызвать интерес к изучению русского языка и продолжить работу так, чтобы она была постоянной и стабильной. Учитывая последние тенденции образования, а именно компьютеризацию, современному учителю необходимо обращаться к образовательным веб-ресурсам во время проведения уроков. Интернет является основой для создания интерактивной и информационно-предметной среды для образования учащихся. Использование образовательных веб-ресурсов на уроках русского языка не только делает занятия более интерактивными и захватывающими для обучающихся, но и поможет им развить компьютерные навыки и информационную грамотность.

Несмотря на то, что дистанционное образование проходит в нестандартном формате, преподавателям следует соблюдать формы обучения и подстраиваться под онлайн-формат. Для этого следует использовать образовательные веб-ресурсы. Мы выбрали платформы, которые можно использовать на дистанционных уроках по русскому языку, которые помогут сделать их интерактивнее, нагляднее и интереснее для обучающихся:

- Интерактивная доска Miro;
- Joyteka;
- Quizizz;
- Грамота ру.



Также мы рассмотрели эффективность их использования на уроках русского языка и составили методические рекомендации.

Далее мы подобрали веб-ресурсы для внеурочных занятий:

- Грамотей;
- Лингво-лаборатория Амальгама;
- Тестирование онлайн;
- Морффер.
- Castle quiz.

Хотя данные ресурсы удобны для самообразования и использования материалов на уроках русского языка, все же следует помнить, что прохождение курсов, олимпиад и выполнение заданий должно осуществляться под контролем преподавателя. Это связано с тем, что большинство учащихся не обладают достаточным уровнем самомотивации. Поэтому мы также подготовили методические рекомендации по использованию данных ресурсов на внеурочных дистанционных занятиях по русскому языку. Также стоит отметить, что все представленные постоянно обновляются, на платформах появляются новые материалы.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Москаленко Ефим Борисович, Колычева Галина Юрьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический университет»,
Московская область, г. Орехово – Зуево*

На современном этапе развития общества одной из приоритетных задач дошкольного образования становится организация образовательно- воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением ребенком знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса. Прочные знания – основа активности ребенка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит.

Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, через игру он познает его окружающий мир, ставит себя в условия, которые его окружают и, которые он будет решать.



В эпоху компьютеризации, ребенку легче создавать и придумывать мир вокруг себя, ведь на помощь ему приходят ИКТ технологии.

Использование таких технологий позволит погрузить ребенка в новый мир – мир фантазий и снов, который ему будет интересно исследовать, а самое главное взаимодействовать с ним. Данные инструменты (ИКТ технологии) способствуют развитию интереса детей, повышают любознательность и познавательную мотивацию, развивают воображение и творческую активность, а также стимулирует самостоятельную творческую деятельность детей дошкольного возраста и формируют становление эстетического отношения к окружающему миру, а самое главное, что обучение проходит в движении, ведь двигательная активность является важнейшим компонентом здорового образа жизни и поведения детей, а также является неотъемлемой частью развития ребенка.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии выступают средствами развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, так как они дают возможность расширить границы познаваемого материала, выбирать более сложный материал, использовать для изучения ситуации, с которыми невозможно столкновение ребенка в реальной жизни. Использование информационно – коммуникационных технологий позволяет облегчить процесс познания и сделать его более интересным и увлекательным для детей. А наша задача, как педагогов – совершенствовать свою компетентность в использовании ИКТ технологий.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ивлиева Дарья Алексеевна, Степанова Татьяна Ивановна

*ФГАОУ ВО Белгородский государственный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ») Старооскольский филиал, г. Старый Оскол Белгородской области*

Воспитание патриотических чувств, обучающихся нужно начинать с начальной школы, так как в этот период у ребенка происходит осознанное формирование культурных, ценностных ориентиров, развиваются чувства, эмоции, мышление, механизмы социальной адаптации в обществе. Знакомство школьников с культурным наследием своего отчества воспитывает уважение, гордость за малую Родину. Ведь для ученика начальной школы Родина начинается с дома, улицы, где он живет, семьи, в которой воспитывается. И именно в семье начинает формироваться будущий гражданин своей страны. Воспитание патриотических чувств младших школьников является одной из ключевых задач современной школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации младших школьников своих индивидуальных потребностей (в содержательном досуге, участии в самоуправлении, общественно-полезной деятельности), интересов, способностей в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, социальной, культурной), которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий (на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций).

Обращая внимание на патриотическое воспитание в сравнительно независимое течение воспитательной работы, важно определить его неотъемлемую взаимосвязь с другими направлениями: гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим.

Для достижения целей патриотического воспитания существенную роль играют внеурочные воспитательные мероприятия. Они способствуют углублению знаний



обучающихся по истории и культуре русского народа, его традиций, формированию патриотических взглядов, убеждений и чувств, соответствующего поведения, которые они получают на уроках по предмету «Окружающий мир».

Таким образом, внеурочная деятельность как форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата, базируется на учебном программном материале. Внеурочная деятельность тесно связана с учебной деятельностью, обеспечивает результаты развития личности младшего школьника. Воспитание патриотических младших школьников является одной из главных задач внеурочной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ КАК СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Вавилова Мария Денисовна, Хижняк Елена Владимировна

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар

Научно-технический прогресс не стоит на месте и развивается очень бурно. То, что раньше считалось фантастическим, сейчас используется нами в обычных жизненных ситуациях.

Современную школу уже трудно представить без компьютеров, проекторов и иной техники. Но процесс постоянного развития науки и техники должен приводить к внедрению в обучение большего числа инноваций, например, QR-кодов, которые помогут не только получить упрощённый доступ к различной информации по тем или иным предметам, но и предоставить большой её объём в компактном виде. Данное решение поможет обучающимся восстановить пробелы в знаниях, особенно это полезно для тех, кто готовится к экзаменам, углублённо изучить ту или иную дисциплину, готовясь к олимпиадам. Кроме того, сейчас людям проще изучать электронные источники, чем брать нужную литературу в библиотеках. Электронные варианты книг гораздо компактнее и дешевле, нежели их бумажные предшественники. Этот проект поможет не тратить время на поиск учебников в Интернете – достаточно будет просто отсканировать QR-код с помощью камеры на телефоне и перейти по предлагаемой ссылке.

Целью проекта служило создание QR-кодов для поиска учащимися информации по естественнонаучным дисциплинам. Цель проекта также включала в себя следующие **задачи:**

1. познакомиться с теоретическим материалом по теме проекта;
2. научиться работать в программах по созданию QR-кодов;
3. собрать и закодировать справочный материал;
4. разработать и создать макеты уголков с QR-кодами.

Объектом исследования служил учебный процесс, а именно предметы естественнонаучных дисциплин. В ходе проекта были даны определения для каждой дисциплины естественнонаучного цикла, подобраны учебники для успешной подготовки к экзаменам и книги для получения дополнительных знаний по интересующим направлениям.

Предметом исследования выступили QR-коды и их эффективность при изучении предметов естественнонаучных дисциплин. В ходе выявления актуальности данного нововведения было проведено три опроса среди учеников и преподавателей МБОУ



СОШ № 103. Была изучена история изобретения QR-кодов и способы их создания; было произведено кодирование найденной ранее литературы.

В рамках научно-исследовательской работы был проведен анализ полученных в ходе анкетирования данных, разработаны электронные макеты специальных интерактивных уголков для обучающихся, которые в будущем могут помочь им в успешном освоении учебной программы.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ «ААҔЫҔА АЙАН» (ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЧТЕНИЯ) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кривошапкина Дарина Николаевна, Сивцева Таисия Васильевна

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова»,
республика Саха (Якутия), с. Чурапча*

Создание компьютерных обучающих средств, в частности электронных пособий, является актуальным. Электронное пособие универсально и необходимо для обучения детей. При помощи таких пособий осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. В данное время все дети умеют пользоваться современной техникой. Они могут свободно использовать интернет. Поэтому у них есть доступ к обучению через нее. Но все программы, приложения ведутся и обучаются на русском или на других языках. Мы заметили, что в интернете для них есть мультики, переведенные на якутский, есть детские каналы, но электронных пособий, обучающих чтению, нет. Таким образом, к нам пришла идея создать для них обучающее электронное пособие. Пособие разработано с целью помочь начинающим читать на якутском языке. Для её создания мы изучили язык визуального программирования scratch. За основу нашего пособия мы проанализировали несколько букварей и выбрали учебник «Буукубаар» М. Е. Охлопкова и Д. К. Сивцева. Затем провели сравнительный анализ электронных приложений с целью узнать, существуют ли приложения, обучающие чтению на якутском и ознакомиться с тем, как устроены другие обучающие приложения. Приложений, обучающих чтению на якутском, не существует. Позже мы провели опрос среди родителей, дети которых учатся в начальных классах, и учителей начальных классов. По опросу мы узнали, что большинство родителей и учителей нуждаются в дополнительных обучающих ресурсах. Почти у всех причина заключается в том, что у детей возникают трудности с обучением. У нашего пособия пока 6 уроков. В нашем пособии есть якутские буквы, слоги, дифтонги, тексты, диктанты и игры, всё это сопровождается голосом, чтобы детям было проще учить самостоятельно. Пособие направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Материал будет постоянно пополняться. Мы провели несколько проверочных работ у учеников 1а и 1б классов. 1а класс взяли в качестве экспериментального класса, а 1б обозначили как традиционный класс. Мы проверили их скорость чтения, словарный запас, осмысленное чтение и грамотность письма на якутском языке в 1-й четверти, затем в 3-й сделали то же самое. Все результаты вывели в диаграммах. Сделали такой вывод из сравнения полученных результатов двух классов: повысилось качество успеваемости детей. Дети стали больше интересоваться своим родным языком, у них увеличился словарный запас, скорость чтения и письмо. Также их чтение стало более осмысленным. По мнению учителей и родителей, наше



электронное пособие на языке визуального программирования Scratch можно использовать как дополнительное пособие к учебнику.

ПОМОЩЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ

Насонов Илья Александрович, Доброва Наталья Сергеевна

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулево

Цель работы:

– Содействие в реализации творческих идей среди юного поколения и межрегиональный обмен опытом среди детей.

Задачи работы:

Привлечение их в творческую сферу, раскрытие их талантов и подготовка к проведению собственных творческих мероприятий.

Социальная значимость проекта:

– Развитие вербальных и коммуникативных навыков среди молодёжи разного возраста, способности к самоанализу происходящего, способность к самообладанию эмоциями;

– Развитие бескорыстной любви к своему делу, любви к людям, которые окружают повсеместно, чувства патриотизма, который может проявляться в различных его формах.

На протяжении трёх лет я с различными командами и наставниками провели множество творческих проектов. Семейные фестивали, анимационные программы, благотворительные концерты – всё это стало огромным шагом для реализации идей множества детей.

В России участников благотворительных организаций долгое время называли просто добровольцами. Понятие «Волонтерство» в значении «добровольная помощь» в русском языке закрепилось, как и в английском, только к концу XIX века. Однако разные виды бескорыстной поддержки существовали с древности. В то же время идея добровольного труда на благо общества стала одной из основных в коммунистической идеологии. Уже весной 1919 года прошли первые субботники – так называли бесплатный труд на благо общества в выходные. Как и многие другие советские добровольческие общества, дружина сохранилась до наших дней. В то же время в 1990-х и 2000-х в России возникло множество некоммерческих, общественных, благотворительных организаций. Сегодня в стране проходят добровольческие акции – Всемирный день молодежного служения, Весенняя неделя добра. А число только официально зарегистрированных волонтеров превысило три миллиона человек. Волонтеры, или добровольцы – те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд – хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению,



культуре общения. Волонтерство помогает начать ориентироваться в мире трудовой деятельности, научиться многим социальным и коммуникативным навыкам. Также для многих людей волонтерская деятельность – это способ применить и развить свои таланты.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ

Пак Кристина Владимировна, Шарипова Эльнора Решатовна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь

Будущие закройщики должны соответствовать целому комплексу предъявляемых требований. Обучение должно быть ориентировано на развитие практических навыков и умений, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных задач. Обучающиеся должны иметь возможность применять свои знания и умения в реальной жизни, чтобы они могли принимать эффективные решения и достигать успеха в своей профессиональной деятельности.

Процесс проектирования моделей одежды представляет собой четко структурированную систему. Художественное проектирование одежды также включает в себя работу с мастерами ремесла и профессионалами в области шитья, вышивки и других техник, которые придают одежде роскошь и качество. Один из важных аспектов проектирования одежды – это учет требований и потребностей клиента, чтобы создать модель, которая будет, не только привлекательна, но и комфортна при эксплуатации.

Тема исследования – Формирование умений художественного проектирования у будущих закройщиков.

Объект исследования – профессиональная подготовка обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по профессии «закройщик».

Предмет исследования – формирование профессиональных умений художественного проектирования обучающихся.

Цель исследования – выбор и обоснование наиболее оптимальных педагогических условий по формированию профессиональных умений художественного проектирования обучающихся по профессии «закройщик».

Задачи исследования:

1. Определить состояние формирования профессиональных умений художественного проектирования обучающихся по профессии «закройщик».
2. Разработать методику обучения, включающую совокупность педагогических условий для формирования профессиональных умений художественного проектирования обучающихся по профессии «закройщик».
3. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий для формирования профессиональных умений художественного проектирования обучающихся.

Методы исследования:

1. теоретические – анализ, синтез, дедукция, сравнение. Анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы с целью систематизации, сравнения и сопоставления различных взглядов учёных на исследуемую проблему, определения её теоретических основ и понятийно категориального аппарата;

2. эмпирические методы исследования – педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, которые предполагается использовать с целью исследо-



вания уровня сформированности профессиональных умений художественного проектирования у обучающихся СПО по профессии «закройщик»;

3. статистические – обработка данных; графическое изображение результатов для количественного и качественного анализа эмпирических данных.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Борлаков Расул Азрет-Алиевич, Кипкеева Файруза Ибрагимовна

*ФГБОУ ВО «СКГА» Медицинский институт, Карачаево-Черкесская Республика,
г. Черкесск*

В данной статье рассматриваются инновации в высшем профессиональном образовании. Изучается влияние инноваций на процесс обучения, как они изменяют подходы к преподаванию и учению, а также их влияние на карьерное развитие студентов

. Ключевыми темами в статье являются использование технологий для эффективного обучения, развитие онлайн-курсов и дистанционного образования,

Ключевые слова: инновации, высшее профессиональное образование, уровни образования, онлайн -курсы, дистанционное образование

Высшее профессиональное образование является ключевым фактором успешной карьеры в современном обществе. С развитием общества и изменением требований рынка труда, необходимо постоянно совершенствовать методы обучения и приспосабливаться к новым вызовам. Инновации как раз и являются определяющим элементом образования, качественно изменяют современное образование по сравнению с традиционным. Рассмотрим различные инновации в высшем профессиональном образовании и их влияние на студентов, университеты и образовательные учреждения в целом. Инновации включают в себя следующие направления:

- техника -технологические
- организационно-управленческие
- социально-экономические.

В совокупности они влияют на качественные изменения личности студента.

В России происходят кардинальные изменения в государственной образовательной политике, которое связано с оптимизированием современной образовательной среды, выработкой готовности ответить на ее требования.

Использование технологий в образовании сегодня становится все более популярным и эффективным. Технологии позволяют обучающимся использовать интерактивные инструменты и ресурсы, которые помогают им осваивать новые знания и навыки. Одно из преимуществ технологий в обучении – это доступ к информации. Интернет позволяет обучающимся получать доступ к широкому спектру учебных материалов, как статических, так и интерактивных. Вместо того, чтобы только слушать лекцию или читать учебник, обучающийся может изучать предмет через видеоматериалы, аудиозаписи, игры или интерактивные задачи. Это делает обучение более интересным и запоминающимся. Технологии также позволяют обучающимся индивидуализировать свой учебный процесс. С помощью различных онлайн-платформ и платформ для обучения по запросу обучающиеся могут работать со своими сильными и слабыми сторонами, следуя собственному темпу и уровню понимания. Это особенно полезно для студентов с разными уровнями способностей, интересами и обучаемостью. Технологии также улучшают коммуникацию



и сотрудничество между обучающимися и преподавателями. Онлайн-форумы, чаты и платформы совместной работы позволяют студентам обсуждать учебные вопросы, делиться идеями и решениями задач, а также получать обратную связь от преподавателя и других студентов. Это способствует активному взаимодействию и обмену знаниями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС АВТОРСКОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКОВ

Панина Мария Олеговна, Жданова Светлана Николаевна

Гжельский государственный университет, Московская область, пос. Электроизоллятор

Воспитание мальчиков – это важная задача, требующая особого подхода. Стремительно меняющийся мир представляет перед нами множество вызовов, и наша миссия состоит в том, чтобы помочь растущему поколению справиться с ними. Игровая индустрия в настоящее время является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей медиа. С развитием технологий и появлением новых игровых платформ, игры стали не только развлекательным продуктом, но и могут предоставлять обучающий и педагогический опыт.

На наш взгляд, современный мир сложно представить без минимального взаимодействия с информационными технологиями, но находясь в таком тесном контакте, многим людям сложно отличить реальный мир от виртуального, теряя тем самым ценность полноты жизни. Именно поэтому, нами была разработана идея создания авторской сказки, способной указать яркий свет живого общения, богатое полотно жизни. Это особый вид литературы, созданный автором специально для целей образования и воспитания детей. Такие сказки отличаются своей спецификой и педагогическим потенциалом, который мы сегодня и рассмотрим.

Использование авторских сказок в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Такие сказки способствуют развитию воображения и творческого мышления у детей. В процессе прочтения и изучения сказки, дети могут представлять себя в роли героев и создавать свои собственные истории. Это развивает их фантазию и способность к творческому мышлению.

Цель данной работы заключается в том, чтобы исследовать и обосновать силу влияния сказочных элементов и мотивов на формирование позитивного отношения к миру новой волны геймерства посредством педагогического ресурса авторской сказки. Это, включает в себя изучение того, как сказочные аспекты могут быть использованы в игровом контенте для создания положительного и привлекательного опыта для игроков, которые способствуют смещению фокуса на реальную жизнь, ценностного понимания живого общения.

Для достижения этой цели мы провели анализ сказочных мотивов в играх, изучили реакцию аудитории на такие элементы, выявили особенности восприятия и воздействия сказки на игровой опыт. С помощью сказочных элементов можно эффективнее донести ценности реальной жизни, которые могут теряться во время игрового процесса. Сказочные мотивы могут быть использованы для передачи важных жизненных уроков и ценностей в контексте игрового опыта, заслуживает внимания и анализа.

Данная исследовательская работа «Педагогический ресурс авторской сказки в воспитании мальчиков» раскрывает влияние сказки на формирование личности ребенка. Эта захватывающая история, пронизана героями, событиями и смыслами, которые



способствуют развитию мужества, силы духа, справедливости, исследовательской ответственности и других важных качеств у мальчиков. Данная сказка разработана с учетом возрастных особенностей и интересов мальчиков, чтобы они могли в полной мере погрузиться в мир фантазии и приключений. Это не только прекрасный источник чтения, но и мощный инструмент в практике воспитания и формирования ценностных ориентиров. Этот ресурс педагогической сказки поможет родителям и педагогам вдохновить мальчиков на развитие творческого мышления, эмоционального интеллекта и социальных навыков и положительных личностных качеств.

Результаты исследования могут послужить основой для разработки рекомендаций по использованию сказочных элементов в игровом контенте для мальчиков.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Шишкина Евангелина Андреевна, Ивлева Мария Геннадьевна

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

По данным исследователей, педагогов-практиков количество школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) не уменьшается. Для данной категории детей характерным является нарушение письма (дисграфия), проявляющееся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках, что затрудняет полноценное освоение содержания образования, влияет на академическую успешность, негативно отражается на отношении к школе и учению.

В настоящее время нарушения письма достаточно хорошо изучены у обучающихся с ТНР, однако вариативность их проявлений, значительная роль письма для освоения содержания учебных предметов гуманитарного цикла обосновывают актуальность и значимость их дальнейшего изучения.

Нами было проведено констатирующее исследование; экспериментальную группу составили 10 школьников с тяжелыми нарушениями речи 2 класса, группу для сопоставительного анализа – 10 их сверстников без нарушений. Эксперимент проводился с использованием методики, составленной на основе методических работ по диагностике состояния письма и включающей задания, направленные на исследование неречевых и речевых функций, обеспечивающих процесс письма, а также на изучение состояния письма.

По результатам проведенного исследования обучающиеся с ТНР показали выраженную дефицитарность речевых функций, обеспечивающих процесс письма. В частности, были отмечены существенные нарушения сложных форм фонематического анализа, фонематического восприятия; значительные трудности анализа слогов в словах, слов в предложениях; многочисленные ошибки грамматического строя речи.

Проведение письменных работ (списывание, слуховой диктант) позволило выявить различные типы ошибок у обучающихся экспериментальной группы, характеризующиеся качественной неоднородностью проявлений. По результатам выполнения всех заданий методики были выделены 3 типологические подгруппы школьников с ТНР в зависимости от структуры дисграфического дефекта. Полученные экспериментальные данные, анализ литературы по проблеме исследования обуславливают необходимость осуществления дифференцированного подхода при определении содержания методических рекомендаций по коррекции выявленных нарушений. Нами были выделены основные



направления работы по преодолению нарушений письма у экспериментальной группы: развитие навыка фонемного распознавания; развитие языкового анализа и синтеза; развитие словоизменения, словообразования и синтаксической структуры предложения. Практическая значимость исследования заключается в том, что составлена программа работы по преодолению нарушений письма с учетом характера выявленных дефицитов у каждой типологической подгруппы школьников с ТНР.

С учетом современных тенденций в цифровой трансформации образования в содержание методических рекомендаций по коррекции нарушений письма включен ряд интерактивных игр, разработанных на платформе LearningApps. org. Дидактический потенциал геймификации в логопедической работе по преодолению дисграфии представляется достаточно высоким (особенно в начальной школе), так как она помогает включить обучающегося в определенную информационно-обучающую среду, способствующую повышению его когнитивной активности, познавательного интереса и мотивации к обучению в целом.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2024



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ В И СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

Терешенко Софья Евгеньевна, Лабзун Татьяна Аркадьевна

МАОУ СОШ, Свердловская область, пос. Цементный

Подростковый возраст – наиболее сложный в жизни человека. Подросток – это личность в процессе взросления.

Определяющими факторами, влияющими на формирование личности человека, начиная с раннего детства, а особенно в подростковом возрасте, признаны взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, учителями. Но в жизни это общение обычно не обходится без конфликтов.

Исходя из жизненного опыта, многих заголовков журналов, названий телепередач, я задумалась, какие конфликты бывают в жизни человека? Из-за чего происходят конфликты в обществе? И как предотвратить конфликты, связанные с подростками? На данный момент я не могу ответить на поставленные мной вопросы, так как у меня недостаточно жизненного опыта. И поэтому за помощью я решила обратиться к художественной литературе, ведь в хороших книгах можно найти ответы на любые вопросы.

В книгах можно найти ответы на самые разные вопросы.

Предлагая подросткам книги, мы не даем им готовый рецепт решения той или иной проблемы, не советуем подражать главному герою. Мы предлагаем им начать думать о какой-то ситуации, посмотреть на нее с разных позиций. Как поступил бы каждый из них? Нужно ли мстить или нет? Есть ли способы остановить издевательства? И что делать в ситуациях, кажущихся безысходными.

Часто детям не хватает книг с героями-ровесниками, которые находятся в точно таких же жизненных ситуациях. Если девочка переживает первую любовь, ей, скорее всего, захочется прочитать об этом. И важно предложить подростку нескучную книгу, книгу, которая его увлечет, заставит размышлять, поможет справиться с собственными переживаниями. Герои мировой литературы пережили совершенно все, что переживают современные подростки

Герои книг позволяют говорить открыто и честно о проблемах, которые важны для подростков в их возрасте. И говорить на их языке. Подросток лучше поймет именно подростка, даже если это литературный герой.

Новизна работы заключается в том, чтобы найти примеры конфликтов в художественной литературе и с её помощью научиться решать жизненные конфликты. Собрать подборку книг, которые помогут подростку в решении его проблем.

Художественная литература полностью раскрывает проблемы конфликтов в подростковом возрасте, указывает на причины этих конфликтов и помогает найти решения для их предотвращения. Мы предполагаем, что частые причины конфликтов в начальной стадии подросткового периода и старших подростков будут различными.

Важно, чтобы дети понимали не только окружающих, но и видели и оценивали себя. Это важнейшее условие нравственного роста личности. Можно ли недооценивать значение литературы, позволяющей увидеть человека “изнутри”, заглянуть в тот мир, который тщательно оберегается каждым, понять, что именно в мучениях, борениях с самим собой рождается истина, вырабатывается правильная жизненная позиция? Литература помогает взглянуть на себя со стороны, учит “властвовать собою”: “выстрадать” решение, быть



убежденным в его правильности, не судить поспешно о других, критически оценивать свою человеческую сущность.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

Мочалова Татьяна Владимировна, Женченко Евгения Владимировна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков.

В наши дни, когда компьютер есть практически в каждой семье и во многих школах, всех родителей волнует влияние компьютера на ребёнка. Имеет ли компьютер для растущего организма пользу? На самом деле, достоинство компьютера – в его безграничной увлекательности. Вред компьютера для детей может быть обусловлен только несоблюдением простых правил, которые помогают сохранить здоровье. Поэтому, покупая ребёнку компьютер, родители должны чётко понимать: теперь им придётся следить за тем, сколько ребёнок проводит за ним времени. Другими словами, именно родители несут ответственность за то, принесёт ли компьютер детям пользу.

Цель: воздействие компьютерных игр на здоровье человека.

Компьютерные игры не так плохи, как их часто любят представлять в различных исследованиях и делать виноватыми во всех дурных событиях в мире. Безусловно, если не знать меры и излишне увлечься видеоиграми, как минимум, пользы от них никакой не получите.

Но если подходить к играм со здравым смыслом, не ставить их во главу всего, не забывая про первостепенные задачи в жизни, и уделять должное внимание собственному здоровью, то ни одна компьютерная игра не принесет серьезных проблем. А в каких-то случаях и вовсе может стать спасительным кругом, который позволит отвлечься от постоянной суеты, особенно в наши непростые времена.

Проведя исследование выявлено следующее, что всё без исключения устремляется в чувство меры и разновидность игры. Виртуальная реальность никак не должна занимать все свободное время человека, она также не должна побуждать провоцировать его на жестокость, развивать в нем агрессию и озлобленность. Это должен быть просто один из вариантов отдыха, наряду с занятиями спорта, прогулками на свежем воздухе, чтением книг, просмотром фильмов, встречами с друзьями. Я пришла к выводу, что компьютер может стать по большей степени другом или по меньше залятым врагом, может помочь в беде, а может добавить кучу проблем в некоторых случаях, может помочь найти единомышленников, а может привести к одиночеству. В итоге, моя гипотеза подтвердилась: компьютерные игры могут больше всего приносить пользу, а также меньше всего вреда.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Самошин Андрей Робертович, Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Экология семейных отношений – необходимое условие устойчивого развития личности, так как именно в семье формируется и развивается представление о здоровом образе жизни, прививаются навыки личной гигиены, и воспитывается бережное отношение к окружающей среде.



Наибольшее влияние на развитие ребёнка оказывает его семья: без семейного воспитания невозможно эффективное педагогическое воздействие со стороны социальных структур, в том числе школы.

Семья – такое пространство, где личность развивается согласно своей природе, в логике осознанного выбора. Этим объясняется актуальность выбранной темы исследования.

Исследованием социально-экологических проблем занимались многие исследователи (Ситаров В.А., Прохоров Б.Б., Пивоваров Ю.П. и другие), однако аспекту влияния социально-экологических факторов на семью в научной литературе уделено весьма мало внимания.

Цель данной работы: выявить степень влияния здорового образа жизни на семью в её социально-экологических аспектах.

Для выявления степени влияния здорового образа жизни на семью в её социально-экологических аспектах мы провели анкетирование среди родителей обучающихся АНО ДОО «Образовательный центр «Орион» г. Сочи.

По результатам проведённого исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Здоровый образ жизни для многих – это: рациональное питание, двигательная активность, отказ от вредных привычек, положительные эмоции, личная гигиена.

2. Сохранению здоровья и продлению жизни способствуют физическая активность на свежем воздухе, умеренное питание, преобладание в рационе растительных и кисломолочных продуктов.

3. Одним из путей сохранения здоровья является также отказ от вредных привычек: курения, употребления спиртных напитков, наркотиков.

На основании проведённого исследования нами был выделен комплекс социально-экологических факторов, оказывающих влияние на семью: рациональное питание, физическая нагрузка, распорядок дня, преодоление вредных привычек, организация семейного быта.

Уровень здоровья – универсальный признак, рассматриваемый в процессе общественного воспроизводства населения, находящегося в определённом взаимодействии с окружающей средой, обладающего динамическими тенденциями, структурой, спецификой размещения и территориальной организацией

Экологическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни должно начинаться с семьи. В семье должны прививаться основы личной гигиены и бережного отношения к окружающей среде. Необходимость этого подтверждается проведённым практическим исследованием.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в качестве методического материала педагогами, социальными работниками.

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ

Мерешко Максим Владимирович, Першина Татьяна Олеговна

Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

В последние годы все большее число авторов обращается к изучению феномена психологической защиты как важного неосознаваемого механизма регуляции поведения и деятельности человека. Психологическая защита играет важную роль в процессе формирования личности и ее потребностей. Эти механизмы предохраняют осознание личностью отрицательных эмоциональных переживаний, способствуют разрешению



внутриличностных конфликтов и протекают на бессознательном и подсознательном психологических уровнях. Психологические защитные механизмы в психологии рассматриваются как система регуляторных механизмов, которые служат для устранения или сведения до минимума негативных, травмирующих личность переживаний.

Любой человек имеет определенную систему психологической защиты, которая обеспечивает иммунитет от разрушающих влияний на ее личность. Сила защиты зависит от врожденных и приобретенных за жизнь психологических особенностей человека и его знаний.

Преобладание у человека какого-либо защитного механизма может привести к развитию определенных черт и акцентуаций характера. И наоборот, люди с определенными свойствами склонны доверять конкретным защитам.

Из позитивных последствий механизмов психологической защиты личности можно выделить то, что они бессознательно оберегают психику от травм.

В числе негативных их последствий можно назвать то, что они мешают человеку осознать свои заблуждения относительно собственных черт характера и мотивов поведения, что часто затрудняет эффективное разрешение личных проблем.

Становление системы психологической защиты происходит по мере взросления личности, в процессе ее развития и научения.

Существует около 50 видов механизмов психологической защиты. Наиболее распространенными из них являются отрицание, вытеснение, идентификация, проекция, замещение, регрессия и подавление.

Все защитные механизмы делятся на базовые и вторичные, которые строятся на основе базовых и являются их функциональными производными или комбинациями. Кроме того, принято делить защиты на примитивные и высшего порядка

Существует большое количество механизмов психологической защиты у инвалидов, которые позволяют предотвратить психические расстройства, связанные с их заболеванием, устранить сильные отрицательные чувства и эмоций, поддерживать внутреннюю гармонию и баланс. Среди которых можно назвать отрицание, замещение, вытеснение – данные механизмы наиболее часто проявляются у людей с инвалидностью.

Также существуют различные копинг-стратегии, которые представляют собой психологическую готовность человека справляться с разнообразными жизненными проблемами.

Многие соотносят данные понятия как синонимы, однако, это не так. У копинг-стратегий сознательный характер использования, а вот механизмы психологической защиты используются бессознательно.

МОЛОДЁЖЬ И ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТЕЙ: ПРОФИЛАКТИКА И МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Лазарев Герман Витальевич, Понкратова Алла Николаевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Синдром зависимости от психоактивных веществ проявляется в сильном желании потреблять эти вещества, которое становится приоритетом для человека. Возврат к употреблению после воздержания усиливает признаки зависимости. Курение, употребление алкоголя и наркотиков являются разновидностью наркомании, которая считается трудноизлечимой болезнью. Для предотвращения зависимости и вредных привычек важно: отказываться от вредных веществ, налаживать полезные занятия, выбирать правильных



друзей и развивать себя. Социальная среда, включая семью, школу, друзей и средства массовой информации, играет большую роль в формировании личности и воспитании подростка. Социально-педагогические факторы, способствующие вредным привычкам, включают отсутствие внутренней дисциплины и ответственности, недостаток мотивации и цели, коммуникативные трудности, экспериментирование, желание уйти от проблем и особую уязвимость молодых людей к воздействию токсичных веществ.

Профилактика вредных привычек у детей и подростков включает воспитание здорового образа жизни, предоставление объективной информации о вреде привычек, формирование негативного отношения к психоактивным веществам, развитие навыков общения и эмоционального управления. Усилиями родителей, учителей и детей можно противодействовать различным видам зависимости, таким как алкоголизм, наркомания, игровая, пищевая, информационная, эмоциональная. Негативные воздействия, такие как чрезмерная опека или насилие в семье, могут приводить к нарушениям развития и возникновению зависимостей. Важно поддерживать эмоциональное развитие детей и помогать им находить здоровые способы удовлетворения своих потребностей.

Чтобы справиться с зависимостями, необходимо понять их причины и обеспечить эмоциональную поддержку и развитие самостоятельности у детей. Наиболее вредными зависимостями являются наркотики, алкоголь, курение и игровая зависимость. Они приводят к серьезным последствиям для здоровья, включая хронические симптомы, поражение внутренних органов и даже смерть. Лечение зависимостей требует психотерапии, фармакотерапии, социальной адаптации и поддержки близких. Профилактика включает борьбу с пьянством, курением и наркоманией, а также просветительскую работу среди молодежи и создание условий для здорового образа жизни. Физическое воспитание также играет важную роль в профилактике вредных привычек. Важно мотивировать людей заботиться о своем здоровье и принимать меры по предотвращению распространения зависимостей.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Пасюк Кирилл Евгеньевич, Понкратова Алла Николаевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В настоящее время особенно актуальным становится вопрос о социальной защите людей пожилого возраста и инвалидов, что находит подтверждение в данных статистических наблюдений сотрудников социальных служб: 31% нуждаются во вспомогательной помощи для самообслуживания; 50% испытывают сложности с передвижением; у 17 до 41% возникают препятствия в передвижении по городу без помощи; 8% ограничены в возможности покинуть свой дом; 5% испытывают затруднения при подъеме с постели.

Категория граждан, включающая пожилых людей и инвалидов, присутствует в каждой стране, определяет социально-психологические черты характера пожилого населения и является объектом внимания и сооподдержки со стороны государства. Прекращение или ограничения в трудовой деятельности приводят к изменениям в социальном статусе гражданина, что обуславливает необходимость создания специальных методов поддержки и защиты.

Пожилыми называется период жизни после шестидесяти лет и до конца жизни. В этой возрастной группе часто встречаются инвалиды, которые либо частично, либо полностью



потеряли трудоспособность из-за травм, увечий или заболеваний. Понятие «инвалидность» имеет юридический аспект, охватывающий людей с различными физическими, психическими или интеллектуальными нарушениями, которые мешают полноценному участию в жизни общества.

Эта работа является актуальной благодаря ее практическому применению в общении с пожилыми людьми и людьми с ограниченными возможностями. В процессе исследования пожилые и инвалиды рассматриваются как различные социальные группы, хотя частично пересекающиеся, с учетом возраста и способностей. Цель работы заключается в выявлении специфики проблем общения с этими группами, выработке решений на основе литературных и практических источников, а также практическом анализе проблем, с которыми сталкиваются люди данных социальных слоев.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Шербина Анастасия Витальевна, Бондаренко Елизавета Владимировна

*ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В. В. Нурғалиева»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Актуальность исследования:

В век наличия невероятного количества возможностей и ресурсов, непременно популяризируется идея развития личности. Идея постоянного, планомерного саморазвития культивируется и транслируется через различные источники. Книги рассказывающие о способах самосовершенствования выпускаются миллионными тиражами, а лекции по “повышению продуктивности”, “раскрытию себя” собирают тысячи слушателей. В постоянно меняющемся мире, заставляющем познавать что-то новое, для качественной адаптации, непременно следует развивать лучшие свои качества, иметь гармонично сформированную, целостную личность. Наличие ресурсов и возможностей для, например, профессионального развития, порождает высокую конкуренцию. Исходя из этого, каждый человек, желающий проявить себя в качестве специалиста, в выбранной им сфере, обязан проявлять свои лучшие качества, развивать свои таланты, постоянно стремиться к более высокой ступени развития своих профессиональных навыков. Раз тема развития в обществе является настолько актуальной, в любом социальном слое, будь то взрослый, осознанный карьерист, мечтающий о повышении или подросток, только вступающий на путь своего профессионального определения, но уже осознающий важность своего самосовершенствования, то и тема самоактуализации не может быть не востребована. Ведь именно самоактуализация включает в себя понятия развития, раскрытия личности. Наряду с самоактуализацией популярной становится информация о эмоциональном интеллекте, о его влиянии на развитие и формирование личности. Бытует мнение, что от уровня эмоционального интеллекта зависит уровень самоактуализации индивида.

Цель исследования:

Изучение взаимосвязи уровня самоактуализации личности и компонентов эмоционального интеллекта у обучающихся 10 класса.

Гипотеза:



Уровень самоактуализации личности может обуславливаться как уровнем интегративного эмоционального интеллекта, так и его отдельными структурными компонентами, в разной степени взаимосвязи.

Методы и методики исследования:

1. тест на определение уровня самоактуализации САМОАЛ (интерпретация Н. Ф. Калина),
2. методика оценки эмоционального интеллекта (Н. Холл).
3. метод ранговой корреляции Спирмена, использовался для математического анализа

Выборку для исследования составили учащиеся химико-биологического класса ГБОУ СК «Лицея № 14 имени Героя РФ В. В. Нургулиева»

Вывод:

Результаты нашей исследовательской работы позволяют подтвердить правильность сформулированной гипотезы. Уровень самоактуализации личности обуславливается уровнем как интегративного эмоционального интеллекта, так и уровнем его отдельных структурных компонентов, хотя и в разной степени. Практическое значение нашей работы состоит в том, что понимание факторов, которые обуславливают уровень самоактуализации, позволяет нам делать соответствующие предположения о возможности повышения уровня самоактуализации путем развития уровня эмоционального интеллекта.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Михалева Екатерина Евгеньевна, Погорелова Анна Вячеславовна

УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Актуальность выбранной темы заключается в том, что пожилые люди – являются значимым социально-экономическим ресурсом России. Поэтому очень важно, чтобы общество, способствовало продлению активной трудовой деятельности пожилых людей.

Целью нашей работы является изучение обучения пожилых людей, проведение исследования и разработка образовательной программы.

Главная цель образовательной работы с пожилыми – создать чувство гармонии, что помогает определить направленность важных аспектов учебной деятельности, выбрать методы работы.

Принципы обучения пожилых – это ориентация на потребности, диалог, как центральный инструмент в обучении взрослых, обучение действием, на практике с последующей рефлексией.

Для лиц старшего поколения приобретенные навыки в области компьютерных технологий – это шаг на пути к социальной адаптации и полноценной жизни в современном мире.

Человек не должен бояться компьютера, думать, что освоить его слишком сложно, и он с этим не справится, надо верить в себя и свои силы, а «КЦСОН» Южного округа в этом с удовольствием помогает пожилым людям.

Было проведено анкетирование, направленное на выявление потребности обучения пожилых людей компьютерным технологиям, а также определение возникших проблем и трудностей во время обучения, результаты были представлены в диаграммах.

На основе полученных данных исследования, можно сделать следующий вывод, что у пожилых людей, прошедших обучение компьютерной грамотности на базе ГБУСО



«Комплексный центр социального обслуживания» Южного округа города Оренбурга, почти не возникло сложностей во время обучения. Они столкнулись с такими трудностями, как возможность воспроизведения и уменьшение возможностей памяти.

Занятия по компьютерной грамотности были посвящены:

1. работе с документами, общению в социальных сетях;
2. сохранение документов на разные электронные носители, оплате коммунальных услуг;
3. общению с помощью e-mail;

Пожилые люди научились: уверенно общаться с персональным компьютером, работать с электронной почтой, находить необходимую информацию в интернете.

Приобрели такие навыки, как: оплата коммунальных услуг, заказ покупок и услуг, получение онлайн консультаций, сохранение документов на разные электронные носители.

70% пожилых людей, стали часто пользоваться полученными навыками после обучения на курсах, большая часть граждан пожилого возраста остались в восторге от обучения на компьютерных курсах в КЦСОН Южного округа и 64% были бы не против посещать аналогичные курсы. Большая часть пожилых людей сталкиваются с тем, что без компьютерных технологий в условия современной жизни им не обойтись.

Поэтому при обучении людей старшего поколения нами была разработана образовательная программа «Наверстаем упущенное», которая сочетает теоретическую информацию и практические навыки. Программа предполагает коллективное обучение граждан пожилого возраста. Благодаря данной программе обучения, пожилые люди смогут без каких-либо проблем найти нужную им информацию в сети Интернет, а также возможность получения необходимых государственных услуг.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ В ЦЕНТРАЛЬНЫХ РАЙОНАХ ЯКУТИИ)

Дьячковский Сергей Афанасьевич, Слепцов Андрей Петрович

*МБОУ «Хамагаттинский Саха-французский лицей» им. В.П. Артамонова,
Республика Саха (Якутия), Намский район, с. Крест-Кытыл*

В современном информационном обществе СМИ стали неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения. Этот активный медиа-потребительский образ жизни сопровождается высокой степенью воздействия СМИ на когнитивные, эмоциональные, социальные и поведенческие аспекты развития подростков.

СМИ могут оказывать большое влияние на формирование мнений, стереотипов, ценностей и поведения людей. А инструментом манипуляции является пропаганда. Сейчас, во время информационной войны западная пропаганда не скупается на откровенно лживую информацию, проводит политику очернения политики руководства нашей страны. В таких условиях особенно важно не только предупредить, но и научить подрастающее поколение трезво осмысливать получаемую информацию, т.е. мыслить критически. В исследовании Морозова К. Е. «Психологические механизмы воздействия пропаганды СМИ» выделены пять основных методов информационно-психологического воздействия на индивида: внушение; агитация; убеждение; стереотипизация; проблематизация. Каждый из этих методов включает в себя множество различных приёмов, используемых СМИ для воздействия на общественное сознание и манипулирования аудиторией. Важно профессионально подобрать такое «средство психологического



убеждения, которое может не только влиять на целевую аудиторию, но и изменять отношения аудитории к проблеме. Стоит обратить внимание и на то, что СМИ имеют прямое воздействие и на социализацию подростков. Чрезмерное использование СМИ, а в настоящее время и социальных сетей разных форм, может привести к зависимости от технологических и интернет-форм тратить время. Такую опасную тенденцию нельзя оставлять без внимания, но и устанавливать жесткую государственную цензуру за средствами СМИ не надо.

Для выявления степени влияния СМИ на подростков, нами был создан опрос в Google формах. Опрос среди учащихся 7–11 классов. Исходя из полученных нами данных, мы пришли к выводу, что, действительно, подростки чаще всего не проверяют полученную информацию, наша гипотеза подтвердилась. Стоит обратить и на тот факт, что в большинстве своём респонденты доверяют именно государственным СМИ, что отрадно, но, стоит признать, и они сейчас не являются истиной последней инстанции, хотя информация у них является достоверной, важно учесть с каким контекстом подается та или иная новость. Дополнительно нами проведён тест на анализ уровня критического мышления Старки. Данный тест был проведен для учащихся 7 класса, средний возраст 13–14 лет. Потому что данный период характеризуется гормональным взрывом что проявляется в повышенной эмоциональности и вспыльчивости, что делает их наиболее уязвимыми к критике, непроверенной информации из различных источников. Как показал результат нашего тестирования, уровень критического мышления находится выше среднего, хотя есть отдельные учащиеся, у которых уровень критического мышления находится на крайне низком уровне.

По итогу, можем сделать вывод – работа будет продолжена. Мы охватили центральные районы и один заречный район Республики Саха (Якутия). Постараемся расширить нашу географию и охватить не только центральные районы, но и арктические и западные, и восточные районы нашей республики.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2024



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СЕЛЕКЦИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ ПРЕМИАЛЬНОЙ «МРАМОРНОЙ» ГОВЯДИНЫ

Лукьянова Ольга Викторовна, Лебедько Егор Яковлевич

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, с. Кокино

В современных условиях ведения отрасли в направлении селекционно – племенной работы эффективно применяются новые методы геномной селекции. Это технологии современной селекции животных, позволяющие при использовании равномерно распределенных по геному ДНК – маркеров проводить отбор по генотипу в отсутствии данных о генах, влияющих на тот или иной признак. Геномная селекция позволяет сэкономить до 90% средств, затрачиваемых на оценку быков – производителей и сократить время их оценки с 6 лет до 1 года 9 месяцев.

В ООО «Брянская мясная компания» широкое распространение получило искусственное осеменение коров и телок, в том числе использование сексированного семени (разделенного по полу) быков – производителей и трансплантация эмбрионов.

Цель исследований заключалась в аналитической оценке использования биотехнологических методов в повышении воспроизводительных качеств стада мясного скота абердин – ангусской породы.

Материалом для исследований послужили зооветеринарные данные, характеризующие воспроизводство стада, по племенному репродуктору филиала ООО «Брянская мясная компания» Брянской области. Исследования выполнены в течение 2021–2023 гг. на базе племенного репродуктора филиала ООО «Брянская мясная компания» Брянской области.

В исследованиях применены генетические методы, общепринятые в США и Австралии по EPD/EBV современным селекционным признакам. Учитывали приоритетные признаки селекции животных: CED; BW; CW; JMF – MARBL. На основе результатов оценки племенное стадо распределяется на селекционно-производственные группы, каждая из которых имеет целевое направление и технологии производства «мраморной» говядины.

EPD/EBV определяли для каждого племенного животного по методу BLUP на основе следующих данных: происхождения, генома, собственной продуктивности, оценки по качеству потомства.

Приоритетными (в порядке убывания) при селекции быков являются следующие признаки:

- CED – легкость отелов коров;
- BW – живая масса телят при рождении;
- CW – масса туши;
- JMF – MARBL – «мраморная» говядина.

Применение сексированного семени быков – производителей в стаде племрепродуктора филиала ООО «Брянская мясная компания» позволило получить в общем балансе приплода в течение 2017–2019 гг. 67,0–81,9% бычков, что позволяет целенаправленно регулировать рождение телят по полу.

Из двух методов, применяемых в племрепродукторе по получению эмбрионов – in vitro и in vivo – наиболее эффективным при комплексной оценке считается in vitro, при этом распределение полученного потомства в филиале составляет и остается в перспективе на таком же уровне – 75–80: 25–20%.



Геномная индексная оценка племенных животных позволяет с высокой точностью отбирать для селекционного процесса лучших особей, способствующих существенно повысить потенциал мясной продуктивности бычков абердин – ангусской породы.

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ ЛУКА РЕПЧАТОГО НА ВСХОЖЕСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ

Фотева Эмма Александровна

Научный руководитель Касимова Надежда Зинатовна

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Репчатый лук – принадлежит к семейству луковых из рода луковых. Питательная ценность лука определяется наличием в его составе сахаров (6–12%), белков (3–4%). Он содержит соли кальция, калия, фосфора, железа, а также цинка, алюминия, меди и других элементов (Литовкин, 1987). в своих работах затрагивали вопрос морфологического и ботанического описания лука, проверяли разные способы предпосевной обработки лука.

Цель исследования – изучить всхожесть и урожайность предпосевной обработка лука в условиях выращивания на территории Свердловской области. Описываются разные способы предпосевной обработки лука. Цель: изучить влияние предпосевной обработки лука репчатого на всхожесть и урожайность.

Объект исследования – Лук репчатый.

Предмет исследования – влияние предпосевной обработки препаратами.

Методы:

- теоретические: анализ научной литературы;
- эмпирические: полевой опыт, экспериментирование, наблюдение;
- статистические: расчет практических данных.

Для проведения исследования было заложен с 2020–2021 гг. в полевой опыт на опытном участке учебной агробиологической станции.

Гипотеза: предполагаем, что обработка луковиц перед посадкой различными препаратами может способствовать повышению урожайности.

Результаты. Проведенные исследования показали, что наиболее эффективная предпосевная обработка лука – раствором золы, менее эффективная предпосевная обработка лука – раствором перекиси водорода. На урожайность лука репчатого оказывают совместное влияние факторы вегетационного сезона года и предпосевная обработка. Для ускорения появления всходов лука репчатого используют предпосевную обработку репчатого лука. материала. Так же использование препаратов для предпосевной обработки лука репчатого способствует получению оздоровленного посадочного. При анализе полученных данных эксперимента методом однофакторного дисперсионного анализа, была установлена значимость использования предпосевной обработки лука. В полученных материалах обоснованы наилучшая предпосевная обработка лука, обеспечивающие наиболее высокую всхожесть и урожайность лука.

Научная новизна работы состоит в том, что её результаты покажут эффективность предпосевной обработки лука, которые повлияют на урожайность

Гипотеза, поставленная в начале нашего исследования, подтвердилась.



МЯСНАЯ ПОРОДА СКОТА ВАГЮ – НОВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБЪЕКТ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕМИАЛЬНОЙ «МРАМОРНОЙ» ГОВЯДИНЫ

Ноздрева Софья Андреевна, Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, с. Кокино

В последнее время на мировом рынке большим спросом пользуется «мраморное» мясо, получаемое в результате отложения жира между мышечными волокнами. При оценке качества мясной продукции мраморность считается одной из важных характеристик, оказывающих влияние на вкусовые качества и сочность говядины.

После 2010 года в России начали реализовываться крупные инновационно – инвестиционные проекты в направлении развития специализированного мясного скотоводства. Крупнейшим мега-проектом в этом считается технология производства премиальной «мраморной» говядины в ООО «Брянская мясная компания» АПХ «Мираторг».

В связи с этим, одной из основных целей работы явилось изучение и выявление хозяйственно-полезных, породно-продуктивных характеристик и особенностей животных породы вагю, которые дают основание на их перспективное использование для производства премиальной «мраморной» говядины в России.

Материалом для исследований послужили литературные научные, научно – производственные, исторические, экономико-статистические публикации в открытой печати и сети Интернет, а также первичные производственно-экономические данные функционирования ООО «Брянская мясная компания» за 2011–2023 гг.

Вагю – это общее название мясных пород скота в Японии, отличающихся генетической предрасположенностью к интенсивной «мраморности» и высокому содержанию ненасыщенных жиров. Мясо животных мясных пород вагю отличается высоким качеством и стоит очень дорого.

Быки вагю имеют отличное либидо и превосходят другие породы по легкости отёла. Разведение первотелок вагю позволяет экономить деньги и снижают расходы на ветеринарию, что приводит к более раннему отелу. Половина потомства вагю может принести премиальную цену при отъёме. Животное породы вагю известны своими миролюбивым темпераментом, обладают необыкновенно крепким здоровьем, и легко приспосабливаются к широкому спектру климатических условий.

В ООО «Брянская мясная компания» в 2020 году объем производства говядины скота вагю составил 1,2 тыс. тонны. Этот показатель побил значение 2019 года в 2,3 раза. В 2020 году поголовье скота вагю в компании составило 9,5 тыс. голов.

ООО «Брянская мясная компания» АПХ «Мираторг» к 2031 году намерена нарастить выпуск такой говядины до 3,5 тыс. тонн в год – это в 15 раз больше по сравнению с аналогичным показателем в 2021 году.

ООО «Брянская мясная компания» АПХ «Мираторг» планомерно наращивает производство качественной говядины и обеспечивает её доступность для потребителя. Агрохолдинг является единственным производителем в России, который выращивает породу вагю.

Для получения сверхмраморной говядины помимо генетики используется особая система откорма и условия содержания: специальный рацион из кукурузы, силоса и артезианской воды и длительный период содержания на фидлоте для постепенного набора веса – порядка 500 дней.

Таким образом, в России наблюдается рост инновационно-инвестиционного развития специализированного мясного скотоводства. Приведенные данные свидетельствует



о перспективности использования в этом направлении мясной узкоспециализированной породы скота вагю.

ИННОВАЦИОННАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫСОКОПРОДУКТИВНОЙ МОЛОЧНОЙ КОРОВЫ ИДЕАЛЬНОГО ТИПА

*Мишакова Вероника Александровна, Шальнева Елена Алексеевна,
Лебедько Егор Яковлевич*

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск

Работа с модельным идеальным типом молочных коров начинается с его проектирования, включающего в себя несколько этапов. На первом этапе по изучению эволюции породы определяют требования к животному желательного (модельного) типа по биологическим, экстерьерно-конституциональным, продуктивно-технологическим параметрам. На втором этапе устанавливают методы селекционно-племенной работы и направления использования основного стада. На третьем этапе рассчитывают прогрессирующую численность коров желательного типа.

Основной целью исследований явилось детальное выполнение и представление ростовых моделей коров идеального типа разных пород.

Исследования выполнены на обширной информационной базе данных по племенным коровам голштинской, черно-пестрой, красно-пестрой, бурой швицкой, костромской, симментальской пород, справочников, ежегодников по племенной работе в животноводстве, комплексных программ селекционно-племенной работы с породами скота, разводимыми в племенных хозяйствах Брянской, Смоленской и Владимирской областей.

В зоотехнии ранее были предложены две ростовые модели для описания взаимосвязи «возраст*размеры тела». Первая в 1927 году Самуилом Броди; вторая – в 1928 году Н.В. Найденовым. Оба автора выходцы из Республики Беларусь. С. Броди в начале XX-го века эмигрировал в США. В последующие годы, в биологии и зоотехнии, больше других моделей не появилось.

При селекции по типу и молочности у коров оптимально проявляется способность к использованию резервов тела при интенсивном раздое и восстановлению их во время второй половине стельности. Это качество получило название «молочный темперамент». У коров бурой швицкой породы этот признак развит очень хорошо

Результаты экспериментальных данных показали, что обе модели имеют высокую разрешающую возможность, достаточно точны и надежны. Наибольшее совпадение фактических и расчетных данных наблюдается с возрастом животных или приближения к зрелому размеру (асимптоте). Обе модели базируются на фундаментальной теоретической основе и доступном математическом аппарате.

Приведенные данные описания идеальных типов модельных коров характеризуют их возрастные ростовые стандарты. Они находят свое применение в племенных хозяйствах, разводящих и совершенствующих скот молочных пород, созданных в разных природно-климатических и производственно-экономических зонах страны.



ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНОЙ ОРГАНИКИ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ЛЮПИНА

Цветкова Дарья Сергеевна, Мишина Ольга Степановна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Проблема обеспечения Нечерноземной зоны России растительным белком имеет чрезвычайно большое значение для местного животноводства. В этой связи актуальным является проведение исследований по разработке технологических приемов возделывания белого люпина, обеспечивающих максимальную продуктивность и выход протеина с единицы площади. Среди направлений исследований перспективным является изучение возможности повышения содержания белка и выноса его с урожаем за счет применения фитопрепаратов.

Цель исследования: разработать научно-исследовательский проект по оценке эффективности использования вытяжки из растительного опада туи и лиственницы на семена, проростки и вегетирующие растения белого люпина в условиях лабораторного и вегетационного опытов

Объект исследования: вытяжки из растительного опада туи и лиственницы, семена, проростки и вегетирующие растения белого люпина (*Lupinus albus* L.).

Предмет исследования: физиологические показатели роста и развития семян, проростков и вегетирующих растений белого люпина, обработанных вытяжками лиственницы и туи.

Задачи исследования:

- Оценить влияние вытяжек из туи и лиственницы на энергию прорастания и всхожесть семян белого люпина в условиях лабораторного и вегетационного опытов;
- Установить эффект от обработки исследуемым раствором по таким показателям как длина корневой системы и проростков в условиях лабораторного опыта;
- Определить влияние вытяжек из туи и лиственницы на линейный рост и биомассу растений в условиях вегетационного опытов
- Оценить значение обработки вытяжками из туи и лиственницы в формировании урожая белого люпина в условиях вегетационного опыта
- Выявить значение обработки вытяжками из туи и лиственницы в образовании клубеньков на корнях растений белого люпина.

Выводы:

- Установлено положительное влияние вытяжек из туи и лиственницы на энергию прорастания и всхожесть семян белого люпина в условиях лабораторного опыта;
- Положительный эффект был получен от обработки исследуемым раствором по таким показателям как длина корневой системы и проростков;
- Определили положительное влияние вытяжек из туи и лиственницы на линейный рост и биомассу растений в условиях вегетационного опыта;
- Увеличение биомассы растений, под воздействием вытяжек, способствовало более эффективному формированию урожая белого люпина в условиях вегетационного опыта по сравнению с контрольными образцами;
- Обработка вытяжками из туи и лиственницы способствовала увеличению числа и массы клубеньков на корнях растений белого люпина.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2024



СТАРЫЙ БЕРДИГЕСТЯХ (СОЗДАНИЕ ДИОРАМЫ АРХИТЕКТУРНОГО ОБЛИКА СЕЛА БЕРДИГЕСТЯХ В 1970–1980 ГГ.)

Заровняева Анжелика Николаевна

Научный руководитель Антонова Алена Николаевна

МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», Республика Саха (Якутия), с. Бердигестях

Постановка проблемы. Жизнь любого населенного пункта или района похожа на жизнь отдельного человека: годы молодости и становления, зрелости и расцвета, и, возможно старости и забвения. Потому так важно сохранить то, что пришло к нам из прошлого, то, что имеет историю, особую неповторимую эстетику и уникальность.

Сохранение памятников архитектуры дело хлопотное и пока экономически невыгодное – в скором времени все это приведет к тому, что мы будем только на картинках представлять, каким наше село было сто, двести лет назад. В связи с этим у меня возникла идея создания макета архитектурного памятника старого Бердигестяха, на территории исторического квартала. Проект позволит сохранить и передать архитектурную историю и культуру села, а также понять, как развивалось его пространство со временем.

Актуальность проекта. Данный проект даст возможность подрастающему поколению:

- узнать и открыть для себя историю становления и развития нашего села, сравнить на сколько время ее преобразовало в то каким мы его видим сейчас
- развитию патриотизма, любви к родине, духовности, повысить интерес к истории родного края, бережному отношению к окружающему, к толерантности.

А для жителей старшего возраста станет приятным воспоминанием, своего детства и юности. Актуальность также обусловлена тем, что знание истории своего края, его прошлого помогает лучше оценить настоящее и понять, что нас ждёт в будущем.

Цель проекта: создание диорамы «Старый Бердигестях»

Задачи проекта:

- Изучение литературно- краеведческих источников
- Сбор и изучение фотоматериала по теме проекта
- Создание эскиза и чертежа будущей диорамы с масштабированием и соотношением с реальными размерами зданий прошлого столетия.
- Проектирование диорамы на основе собранных материалов в программе «Блендер»
- Создание диорамы «Старый Бердигестях»

Бердигестях Основан в 1931 г. Образован в 1994 году. Село Бердигестях – крупнейший населённый пункт и административный центр Горного улуса.

Диорама – это 3D изображение стоящее на подставке. Обычно оно яркое, привлекающее внимание, выглядит очень реалистично. Это как будто сюжет, картина или персонаж из мультфильма оказался у тебя прямо перед глазами и застыл. Диорама это ожившая картинка из фильма или мультфильма. Вся композиция изготавливается практически в ручную, используется 3D печать. Зачастую диорама выглядит шокирующе реалистично. Например, застывший водопад или какая-либо сцена из военного фильма, невозможно оторвать глаз.

Заключение

В ходе работы над проектом:



Собраны и изучены фотоматериалы по теме проекта, сделан альбом по старым фотографиям села. Сделан дизайн (стилевое решение) диорамы и выполнен чертеж с масштабированием и соотношением с реальными размерами зданий прошлого столетия. Спроектирована 3D модель диорамы в графическом редакторе «Блендер» После завершения проекта хотим участвовать с данной работой на грант Главы РС (Я), выставках и конкурсах. Хочется, чтобы данный проект воплотился в жизнь, и стал историческим достоянием нашего родного села.

РАЗВИВАЮЩИЙ БУКЛЕТ-РАСКРАСКА «БЕЗОПАСНОСТЬ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Иордан София Леонидовна, Лукьянова Татьяна Николаевна,
Ильина Виктория Валентиновна*

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»,
г. Санкт-Петербург*

Разработано развивающее пособие в форме буклета-раскраски, содержательная часть которого направлена на решение задачи формирования культуры личности ребенка; привития ему социальных, нравственных и иных качеств, в том числе развитие культуры безопасности личности; развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Буклет-раскраска разработан для наглядной демонстрации и доходчивого объяснения в игровой форме основ безопасного поведения ребенка в быту, в социуме (среди ровесников, в семье), на природе, и рассчитан на обучение детей с разными типами психической активности. Универсальность пособия обеспечивается разнообразностью его содержательной части – наличием статичных и интерактивных страниц, в том числе с анимационными вкладками.

Содержательная часть включает набор информационных полноцветных страниц плакатного типа, в которых рассмотрены правильные решения различных ситуаций, несущих опасность жизни и здоровью ребенка (пожарная опасность, опасность отравления, опасность здоровью при распространении инфекционных заболеваний и др.). И набор интерактивных страниц раскрасочного типа с конкретными ситуационными сюжетами. Предусмотрена анимационная вставка, с активацией через QR-ссылку. Сюжетная линия построена на поведенческих реакциях двух разработанных авторами главных персонажей.

Таким образом, использование предлагаемого буклета-раскраски помогает в доступной форме объяснять детям различные ситуационные моменты, формировать их взгляды на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Социальная значимость проекта заключается в обеспечении занятий с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях различного типа.

Актуальность и значимость проекта обоснованы проведенными предварительными исследованиями с применением следующих методов:

1. Метод анализа использован при изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и выявлении задачи формирования культуры личности ребенка, привития ему социальных, нравственных и иных качеств, в том числе развитие культуры безопасности личности.



2. Метод анализа использован при обосновании варианта использования игровой формы для воспитания детей младшего возраста и использования для этого развивающего пособия в форме буклета раскраски при организации статичных занятий с детьми.

3. Метод анализа использован при обосновании дизайн-концепта буклета раскраски (основных персонажей, ситуационных фрагментов).

4. Метод синтеза использован при создании образов основных персонажей и создании ситуационных фрагментов.

5. Метод формализации и метод качественного наблюдения использован при выстраивании логических схем ситуационных фрагментов.

6. Образы персонажей созданы в программе Photoshop.

7. Анимационный фрагмент создан в программе Adobe Animate.

НРАВСТВЕННОСТЬ И ШКОЛЬНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

Зубенин Роман Евгеньевич

МАОУГ г. Нижняя Салда Свердловской области

Вот уже 1 год, как автор проекта – ученик 8 класса, стал волонтером школьного отряда «Радость» МАОУГ. В отряде мы с ребятами не только работаем, но и обсуждаем «новости», услышанные по телевидению, радио, какую огромную пользу несут волонтеры нашей стране, городу, школе своим бескорыстным добровольным трудом. Конечно, волонтеров в России много, но все равно не каждый человек готов этим заниматься. А почему?

Гипотеза автора проекта заключается в том, что если окружающие люди будут создавать условия для формирования нравственных качеств у школьников, то наше общество будет состоять из активных людей, преданных своей Родине, трудолюбивых с уважением относящихся друг к другу. Таким образом, целью данного проекта стало исследование и доказательство того, что через волонтерскую деятельность поднимается общий уровень нравственности у школьника. Предметом исследования стали нравственные качества человека: милосердие, совесть, достоинство. Выбор именно этих качеств носит субъективный характер. При этом автор не претендует на полную характеристику исследования нравственности.

Выводы по проведенным исследованиям:

1. Для школьников, работающих в волонтерском отряде характерен более высокий уровень таких нравственных качеств, как милосердие, совесть, достоинство.

2. Специалисты утверждают, что на формирование нравственных качеств человека влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Поэтому волонтерская деятельность может использоваться даже в целях профилактики преступности несовершеннолетних детей.

3. Нравственные качества формируются, или продолжают совершенствоваться в процессе волонтерской деятельности. Ребята становятся активнее, охотнее выполняют разного рода активности, предложенные как в рамках школы, так и за ее пределами.

4. Сформированные нравственные качества помогают сделать правильный профессиональный выбор.

Результаты исследований заставили меня задуматься, что некоторые качества человека не передаются ему по наследству от родителей, а могут формироваться в процессе жизни. Исследование показало, что волонтерская деятельность влияет не только на



формирование нравственных качеств, но и на повышение жизненной активности людей в разных направлениях; и даже на профессиональный выбор в будущем.

Исследование может быть интересно администрации, учителям школ, которые занимаются планированием воспитательных мероприятий в школе, в классе, направленных на мотивацию ребят к волонтерской и другим положительным видам деятельности, для повышения уровня нравственности школьников.

ДОБРОЕ СЕРДЦЕ – ШКОЛЬНЫЙ ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ МЕДИКОВ

*Олейникова Лейла Руслановна, Устинова Юлиана Николаевна,
Сидорова Мария Петровна*

*МБОУ «Харанская ССОШ имени И.Г. Игнатъева», Республика Саха (Якутия),
Мегино-Кангаласский район, с. Петровка*

Цель проекта: Повысить грамотное и ответственное отношение к своему здоровью у учащихся Харанской спортивной СОШ путем создания школьного отряда волонтеров-медиков «Доброе сердце».

Задачи проекта:

1. Подготовить условия для успешной реализации проекта и информационного сопровождения.
2. Создать школьный отряд волонтеров-медиков «Доброе сердце» на базе Харанской СОШ
3. Повысить у школьников ответственное отношение к здоровью и пропаганда здорового образа жизни.
4. Подведение итогов проекта.

Краткое описание проекта. Проблема:

Наш проект «Доброе сердце – школьный отряд волонтеров-медиков» предусматривает создание школьного отряда волонтеров-медиков на базе спортивной Харанской СОШ Мегино-Кангаласского района, дальнейшее их обучение, проведение профориентационной работы, декады здоровья, мониторинг здоровья целевой группы, привлечение в добровольческую деятельность, проведение просветительских бесед, лекций с участием специалистов Республиканского штаба волонтеров и АНО «Центр по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия)». В результате реализации проекта мы ожидаем повысить количество детей с ответственным и грамотным отношением к своему здоровью, привлечение в работу школьного отряда волонтеров-медиков учащихся Харанской СОШ.

В рамках проекта мы работаем с учащимися Харанской спортивной средней общеобразовательной школы в количестве не менее 80 подростков. В опросе участвовали 73 респондента из с 8–11 класс.

В ходе анкетирования выявлено:

1. Дети не информированы о первопричинах болезней,
2. Нет достаточного знания про свое тело,
3. Нет целостного грамотного отношения к своему здоровью.

Заключение:

Для реализации проекта необходимыми условиями являются:

- Создание школьного отряда волонтеров-медиков;
- Онлайн обучении на сайте «Волонтеры-медики. рф»;
- Приобретение медицинского оборудования (смета прилагается);



– Проведение цикла школьных и улусных мероприятий.

Создание школьного отряда волонтеров-медиков будет эффективно способствовать формированию у школьников знаний и навыков к здоровому образу жизни.

Будут проводиться биометрические данные учащихся школы, с помощью аппаратов, создание индивидуального плана работы ученика по развитию своего организма и для коррекции учебно-тренировочных занятий для тренеров.

Данный проект разработан для профориентационной работы среди учащихся. выпускники Харанской СОШ преимущественно поступают в медицинские учебные заведения, химическое, биологическое отделение и в институт физической культуры и спорта.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Фомин Владимир Владимирович, Елистратова Ольга Васильевна

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пензенская область,
г. Пенза*

Актуальность работы обусловлена тем, что в настоящее время Россия сталкивается с вызовами, требующими укрепления национального единства и сплоченности народов. При этом патриотическое воспитание молодого поколения является очень важным для укрепления российского общества и государственности.

Для формирования патриотического сознания у населения необходимо проводить с ним работу. В нашей стране активно и регулярно проходят мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием. Так, в России организуются встречи со спикерами-патриотами, выставки, концерты и иные мероприятия, направленные на формирование истинных ценностей.

Особенно важно взаимодействовать с молодым поколением. Молодежь как социальная категория в силу возраста подвержена постороннему влиянию, а также излишне внушаема. Причем не всегда это влияние положительное, ввиду чего ценности молодого поколения искажаются.

Цель работы – формирование и укрепление патриотического сознания молодежи.

С молодым поколением необходимо вести непрерывную работу, однако подобная активность необязательно должна исходить от общества или государства. Именно поэтому нами был сформулирован курс лекций, направленных на формирование патриотического сознания у молодого поколения, а также был создан паблик в социальной сети для распространения собственного опыта.

Для того, чтобы наша страна процветала и была великой и мощной державой, необходимо воспитывать в людях и прежде всего среди молодежи патриотизм, гордость за Россию и желание ее защищать, продолжать ее славную историю, укреплять обороноспособность и безопасность, развивать науку!

Только так мы сможем сохранить великую Россию, добиться того, чтобы будущие поколения с благодарностью вспоминали о нас и продолжали наши дела!



НЕВОЗМОЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Александрова Полина Сергеевна, Женченко Евгения Владимировна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

Одна из проблем, с которой сталкиваются современные литераторы, – это ограничения и сложности в самореализации своей творческой индивидуальности. В современном мире существует множество факторов, которые могут осложнить или препятствовать этому процессу.

Цель: создание социально-культурной среды для творческих людей.

Первым фактором является конкуренция. Существует огромное количество писателей, которые стремятся привлечь внимание аудитории и пробиться в литературной среде. Это может создавать давление и ограничения на творческую свободу, так как авторы могут чувствовать необходимость соответствовать определенным стандартам или трендам, вместо того чтобы следовать своей собственной уникальной визии.

Вторым фактором является коммерциализация литературы. В современном мире литературное произведение часто рассматривается как товар, а успех автора измеряется продажами книг. Это может ограничивать авторов в их творческом выражении, поскольку они могут быть склонны адаптировать свои идеи и стили под требования рынка, вместо того чтобы исследовать более оригинальные и экспериментальные подходы.

Третьим фактором является доступность и адаптация к новым технологиям. С появлением интернета и цифровых платформ, писателям теперь предоставляются новые возможности для самовыражения и общения с аудиторией. Однако, с этим также приходит и большая конкуренция, и обилие информации, что может затруднять процесс самореализации и привлечение внимания к своим произведениям.

Несмотря на эти проблемы, современные литераторы также имеют уникальные возможности для творческой самореализации. Они могут использовать социальные сети и платформы самоиздания для привлечения внимания к своим работам, создавать собственные сообщества и взаимодействовать с читателями напрямую. Также, развитие технологий позволяет авторам экспериментировать с новыми форматами, такими как электронные книги, аудиокниги или интерактивные тексты.

В итоге, хотя современные литераторы могут столкнуться с некоторыми проблемами в самореализации, они все же имеют возможность использовать новые технологии и доступы к аудитории для творческого роста и развития. Важно найти баланс между коммерческим успехом и сохранением своей индивидуальности и оригинальности.

НЕВОЗМОЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Фролова Софья Андреевна, Женченко Евгения Владимировна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков.

Одна из проблем, с которой сталкиваются современные литераторы, – это ограничения и сложности в самореализации своей творческой индивидуальности. В современном мире существует множество факторов, которые могут осложнить или препятствовать этому процессу.

Цель: создание социально-культурной среды для творческих людей.

Первым фактором является конкуренция. Существует огромное количество писателей, которые стремятся привлечь внимание аудитории и пробиться в литературной среде. Это может создавать давление и ограничения на творческую свободу, так как



авторы могут чувствовать необходимость соответствовать определенным стандартам или трендам, вместо того чтобы следовать своей собственной уникальной визии.

Вторым фактором является коммерциализация литературы. В современном мире литературное произведение часто рассматривается как товар, а успех автора измеряется продажами книг. Это может ограничивать авторов в их творческом выражении, поскольку они могут быть склонны адаптировать свои идеи и стили под требования рынка, вместо того чтобы исследовать более оригинальные и экспериментальные подходы.

Третьим фактором является доступность и адаптация к новым технологиям. С появлением интернета и цифровых платформ, писателям теперь предоставляются новые возможности для самовыражения и общения с аудиторией. Однако, с этим также приходит и большая конкуренция, и обилие информации, что может затруднять процесс самореализации и привлечение внимания к своим произведениям.

Несмотря на эти проблемы, современные литераторы также имеют уникальные возможности для творческой самореализации. Они могут использовать социальные сети и платформы самоиздания для привлечения внимания к своим работам, создавать собственные сообщества и взаимодействовать с читателями напрямую. Также, развитие технологий позволяет авторам экспериментировать с новыми форматами, такими как электронные книги, аудиокниги или интерактивные тексты.

В итоге, хотя современные литераторы могут столкнуться с некоторыми проблемами в самореализации, они все же имеют возможность использовать новые технологии и доступы к аудитории для творческого роста и развития. Важно найти баланс между коммерческим успехом и сохранением своей индивидуальности и оригинальности.

СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Шарудинова Луиза Тиграновна, Лаврентьева Мария Сергеевна

ФГБОУ ВО РГАИС, г. Москва

Цифровые технологии создают новую современную среду, в которой действуют свои правила и законы – киберпространство. Киберпреступность становится все более распространенной, и это представляет серьезную угрозу для общества, экономики и государственной безопасности.

Существует множество форм и способов совершения противоправных деяний с помощью информационных технологий. Это могут быть как классические правонарушения, совершаемые в сети Интернет, так и специфические, существующие и совершаемые исключительно в цифровой среде. Особое значение в данной сфере общественных отношений имеет квалификация того или иного деяния.

Для обеспечения высокого уровня защищенности и устранения пробелов в регулировании необходимо учитывать два базовых уровня защиты пользователей в виртуальной среде: технический и правовой. Безопасность граждан РФ в киберпространстве напрямую зависит от уровня правового регулирования цифровой среды. В законодательстве РФ лишь в некоторых случаях предусмотрена юридическая ответственность за совершение противоправных деяний в киберпространстве. Назревает необходимость обновления и внесения изменений с переходом к цифровой реальности с целью предотвращения совершения противоправных деяний.



По своей сути киберпространство имеет тесную взаимосвязь с цифровыми технологиями. Общемировые тенденции развития информационных технологий и как следствие повсеместная цифровизация привели к появлению такого понятия, как «киберпространство».

Видится необходимым уточнение понятий в законодательстве во избежание различных интерпретаций. Например, определение понятий «хакерство», «вредоносное программное обеспечение», «киберпреступление», «способ совершения противоправного деяния в киберпространстве» «фишинг» и других терминов, связанных с киберпреступлениями, которые будут содержать в себе все существенные признаки данных явлений. Это, в свою очередь, облегчит судам ведение процессов и вынесение решений по данной категории дел.

Основными формами совершения противоправных деяний являются: социальная инженерия, фишинг, смишинг, вишинг, кибербуллинг, киберсталкинг, кибербуллизид, похищение «цифровой личности», спам, хакерство, хищение трафика, «антикино», незаконная деятельность с помощью шифрования.

Для того чтобы улучшить ситуацию в области борьбы с киберпреступностью, необходимо усилить контроль и ответственность операторов связи за предоставление доступа к сети Интернет.

Видится необходимым увеличение сроков давности для возбуждения уголовного дела в связи с противоправными действиями в киберпространстве и ужесточение ответственности за совершение противоправных деяний в виртуальной среде.

Была выявлена низкая эффективность действующего законодательства и системы пресечения киберпреступлений, а также необходимость совершенствования правовых механизмов борьбы с ними. Видится необходимым расширить перечень юридической ответственности за совершение противоправных деяний в киберпространстве и ужесточить санкции.

Необходимо разработать обязательные стандарты, которые будут регулировать вопросы охраны секретной и (или) конфиденциальной информации, получения доступа, использования данных.

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО НЕРЮНГРИНСКОМУ РАЙОНУ

Климчук Даниил, Юсупова Яна Васильевна

МОУ ИТЛ 24, г. Нерюнгри им. Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия),

12 сентября 2023 года Президент РФ принял участие в работе VIII Восточного экономического форума (ВЭФ), на котором глава государства заявил о том, что развитие Дальнего Востока является абсолютным приоритетом для России на весь XXI век. В рамках данного события Владимир Путин рассмотрел реализацию программы развития дальневосточных городов и поддержал мастер-план г. Нерюнгри, на реализацию которого будет выделена значительная сумма бюджетных средств. Мастер-план Нерюнгри разработан на основании мнения жителей города, его успешное выполнение позволит не только улучшить качество жизни горожан, но и обеспечить стабильное социально-экономическое развитие города. Более того, это позволит заложить благоприятные социально-экономические условия на многие поколения вперед. Заглядывая в будущее, можно с уверенностью сказать, что в скором времени Нерюнгри привлечёт не только поток квалифицированных работников, которые будут совершенствовать его



инфраструктуру, но и постоянных жителей города. В результате чего, создание структурированной и интерактивной платформы значительно облегчит ориентирование приезжих в городе, а также продемонстрирует природные и культурные богатства района, что наиболее благоприятным образом скажется на развитии туризма. Следовательно, данная работа является актуальной. Целью работы является создание сайта, направленного на повышение осведомленности жителей и гостей Нерюнгринского об имеющихся достопримечательностях, культурно-досуговых объектах, особенностях района.

Результаты проведённой работы:

- представлена общая характеристика Нерюнгринского района;
- рассмотрены основные достопримечательности и культурно-досуговые объекты района;
- определены предпосылки создания портала, направленного не только на знакомство с районом, но и удобное ориентирование в районе
- проведен опрос местных жителей на знание достопримечательностей, культурно-досуговых объектов Нерюнгринского района;
- проведён анализ существующих методов разработки сайтов
- создан портал-путеводитель по Нерюнгринскому району (<https://neru-gid.ru/>);
- проведена апробация сайта с последующим анкетированием для оценки удовлетворённости пользователей сайтом.

В ходе работы над проектом изучены особенности Нерюнгринского района, перспективы его дальнейшего развития, объекты туристической направленности. Для создания портала с навигацией по Нерюнгринскому району, собран необходимый материал и учтены потребности жителей района в наличии ресурса с достоверной и полноценной информацией о существующих объектах, относящихся к туристической инфраструктуре. Портал «Путеводитель по Нерюнгринскому району» предоставит доступ к структурированной, понятной и полноценной информации о культурно-досуговых объектах и о местах, значимых для истории г. Нерюнгри. Созданный ресурс повысит осведомленность жителей и гостей района об имеющихся природных и культурных богатствах края, будет способствовать более комфортному ориентированию в городе, а также окажет положительное влияние на развитие туризма.

ЦЕНА ЖИЗНИ

Мальмина Виктория Юрьевна, Горшенина Анна Александровна

ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково

С каждым годом становится всё меньше и меньше участников и свидетелей Великой Отечественной Войны. Люди начинают забывать тех, кто спас нашу страну от фашистской Германии. Практически ничего мы не знаем о тех, кто побывал в фашистских концлагерях, многое просто замалчивалось. Огромное количество наших бабушек и дедушек было зверски убито за пределами нашей Родины, в германских концлагерях. Сами цифры уничтоженных мужчин, женщин и детей поражают многих до сих пор. Ведь счёт шёл ни на сотни, ни на тысячи, даже ни на десятки тысяч, а на миллионы. Выжить смогли единицы.

Есть на земле места, которые являются символами страдания и низости, героизма и жестокости. Это – концлагеря, лагеря смерти. Построенные гитлеровскими инжене-



рами, управляемые нацистскими «профессионалами» лагеря служили единственной цели – полному истреблению людей.

У заключенных практически не было шансов выжить в нечеловеческих условиях, однако они не теряли надежды. Они одерживали моральную победу, отстаивая достоинство человеческого рода. Их нельзя забыть, особенно сегодня, когда многие части мира снова охвачены фанатизмом, расизмом, нетерпимостью.

Рядом с нами в Балаково и по сей день живут 37 бывших узников фашистских концлагерей, из которых пять человек имеют группу инвалидности. Все они, пользуются положенными им мерами социальной поддержки и льготами, установленными для участников и инвалидов Великой Отечественной войны. И это только малая частичка благодарности и помощи всем тем, кто пережил войну, выжил на «фабриках смерти» и выдержал выпавшие на их долю нечеловеческие испытания.

Подвиг узбекских солдат в лагере смерти: «Гитлер поручил что-то предпринять, чтобы поднять боевой дух армии. Геббельс решил сыграть на контрасте и показать противника жалким и ничтожным. Он задумал снять небольшой фильм, где советские солдаты рвут друг друга на части за кусок хлеба. Была поставлена цель замучить их до животного состояния, чтобы ничего человеческого в них не осталось... и швырнуть еду, как стае голодных зверей.

Спустя какое-то время в лагерь приехали большие чины, а вместе с ними целый отряд кинооператоров. По периметру загона с узбеками выстроились арийцы – высокие, красивые, голубоглазые. Привезли свежий хлеб, от него шел невыносимый аромат.

Все ждали как «полуживотные» военнопленные бросятся на хлеб, вырывая его друг у друга. Но всё пошло не так. Брошенная булка хлеба упала в середину загона, к ней подошел самый молодой мальчишка. Он бережно поднял хлеб и трижды поцеловал его. А потом передал самому старшему. Затем узбеки сели в кружок, сложили ноги по-восточному и стали передавать по цепочке крошечные кусочки хлеба. Каждый получил кусочек и неторопливо, закрыв глаза, съел. В конце этой странной трапезы прозвучало: «Худога шукур» (Богу слава).

Немцы были вне себя от досады и ярости. Геббельс не представлял, насколько величественными могут быть люди другой расы, какими могут быть отношения между людьми, насколько можно любить Родину и с каким достоинством относиться к хлебу». Все они были расстреляны...

Историю этого позорного провала фашистской пропаганды удалось восстановить только по свидетельствам узников лагеря, так как раздосадованные немцы никаких документов об этом инциденте не сохранили.

Проникнувшись прочитанными архивными данными, письмами и воспоминаниями о многочисленных преступлениях, совершённых нацистами и их пособниками против нашей страны, я решила разработать проект малой мемориальной формы в память о людях, погибших и выживших в тех бесчеловечных условиях.

Мемориал спроектирован в виде скрещенных рук. На каждой руке висит чаша. На одной чаше весов лежит человеческое сердце, на другой – кусочек хлеба. Вес сердца взрослого человека составляет 220–260 г, именно столько хлеба получали заключенные концлагерей для поддержания работоспособности. Если заключенный ослабевал и больше не мог трудиться его убивали или просто переставали кормить. Сердце символизирует жизнь, а кусочек хлеба – стоимость этой жизни.

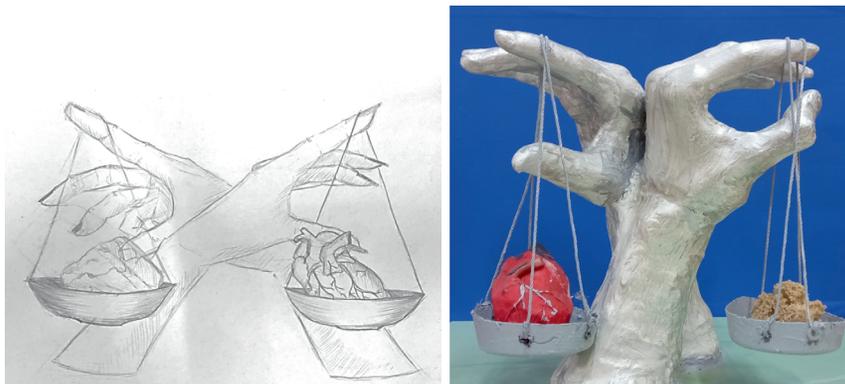


Рисунок 1 – Эскиз и макет малой мемориальной формы «Цена жизни»

Габаритный размер мемориала без подиума составит: длина – 3200 мм; ширина – 1200 мм, высота – 1600 мм. Высота подиума – 500–600 мм.

Материал памятника – бронза. Подиум к скульптуре будет выполнен из черного гранита, в цвет существующего мемориального комплекса.

Стоимость работ по реализации проекта зависит от ряда факторов, от сложности художественных работ, объема и размера скульптуры, срочности заказа. В расчет берется вес металла, детализация скульптуры, количество дополнительных элементов.

Все элементы монумента – пустотелые, с толщиной стенок – 5 мм. Но в объекте есть мелкие детали, которые могут быть полнотелыми. Например, пальцы. Они могут увеличить конечную стоимость. Ориентировочный вес металла (бронза марки БрО6Ц6С2х) составит 650 кг.

Примерную стоимость работ составит 999 тысяч рублей.

Памятник планируется расположить на аллее Героев по ул. Факел Социализма в г. Балаково. Оригинальное решение и высокая художественная ценность сделают памятник одним из наиболее примечательных мест в городе. На данный момент Мемориальный комплекс состоит из нескольких скульптурных ансамблей. Вдоль аллеи располагаются стелы с названиями городов-героев и годами Великой Отечественной войны. На специальных площадках установлена выставка военной техники. Комплекс завершает памятный барельеф, посвященный тринадцати Героям Советского Союза и четырем полным кавалерам Ордена Славы, уроженцам Балаковского района. Главными объектами являются памятник Солдату-победителю и Обелиск памяти балаковцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Мемориальный комплекс – это центральное место проведения торжественно-траурных церемоний в память о защитниках Родины.

В память о погибших и выживших узниках фашистских концлагерей необходимо дополнить Мемориальный комплекс монументом, который станет местом памяти истории, и не позволит пересмотреть историю в будущем. На гранитной плите подиума будет выгравирована надпись: Цена жизни.

Создание мемориала в нашем городе станет местом наследия истории. Местом куда люди смогут приносить цветы в память жертв фашизма. Я бы хотела, чтобы люди не забывали через что, пришлось пройти нашим предкам, в те страшные годы войны. Пока бьется наше сердце – память жива! Главная задача человечества, чтобы подобное больше никогда не повторилось.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2024



ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сударикова Анна Андреевна, Калашникова Наталия Алексеевна

ГБОУ ПОО ЗТТиЭ, Челябинская область, г. Златоуст

Одной из самых острых проблем в наше время является дискриминация. Дискриминация не проходит бесследно и всегда отражается на психологическом состоянии человека, поэтому в этом исследовании будет подробно изучена тема дискриминации, ее проявление и методы борьбы с ней.

В ходе исследования, было проведено анкетирование населения и студентов города Златоуст. Целью данного анкетирования является выяснение, фактов проявления дискриминации и ее видов, определить, как она проявляется по мнению опрошенных, какая социальная группа наиболее подвержена дискриминации и выявить самый распространенный вид дискриминации в современном обществе. Дискриминация – это неприязнь к человеку по признаку расы, цвета кожи, пола, ориентации, религии, политических убеждений, национального происхождения или социальной принадлежности.

Она проявляется в лишении человека возможности использовать в полном объеме свои права и свободы. Типы дискриминации: 1) По возрасту; 2) Дискриминация людей с инвалидностью; 3) Дискриминация в сфере труда; 4) По национальности; 5) По расе или этносу; 6) По полу и гендеру; 7) Языковая дискриминация; 8) По имени; 9) Русофобия – предвзятое, неприязненное, отношение к русскому народу, русскому языку.

По результатам проведенного анкетирования видно, что у населения города Златоуст и студентов ЗТТиЭ есть представления о понятии дискриминации, многие из опрошенных сталкивались с ней лично или являлись свидетелями со стороны. Анализ анкет позволил понять, что самыми распространенными видами дискриминации на сегодняшний день являются: дискриминация по полу и гендеру, по национальности, и по наличию инвалидности, а также этническая дискриминация и русофобия которая в настоящее время получила широкое распространения,

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что проблемы дискриминации в современном мире актуальна и особенно тревожным выглядят факты проявления русофобских настроений в странах Запада и Постсоветского пространства, а так же проявление нацизма, шовинизма, и геноцида в современном мире.

МОЛОДЕЖНЫЕ ГРУППИРОВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Тенешева Николетта Александровна, Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

В современном обществе молодежные группировки стали одной из наиболее обсуждаемых тем. Их влияние на социализацию подростков вызывает серьезные опасения у родителей, педагогов, социологов и представителей правоохранительных органов. Это явление вызывает не только социальное беспокойство, но также имеет серьезные последствия для общества в целом. Актуальность молодежных группировок и их влияние на социализацию подростков» чрезвычайно высока, поскольку подростки в различных странах сталкиваются с проблемой влияния молодежных группировок, которая может иметь серьезные последствия. Влияние таких группировок на подростков включает в себя угрозы безопасности, участие в преступной деятельности, утрата ценностей, а также социальную изоляцию и психологические проблемы.



«ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС», МОДА И МОЛОДЕЖЬ

Серебренникова Полина Петровна, Серебренникова Марина Николаевна

МАОУ «СОШ № 9», Приморский край, г. Находка

Мода имеет большое значение в современном обществе, это один из способов самовыражения и социальной идентификации. Она является зеркалом эпохи. Развитие моды в СССР в период 1940–1960 годов включает в себя значимый отрезок времени в истории нашей страны. После войны сложились две политические системы, из-за противостояния и расхождения политических идеологий между державами завязывается «холодная война» и опускается «железный занавес».

Государству, оказавшемуся в изоляции, необходимо было найти собственные пути развития моды и доказать всему миру, что «железный занавес» никаким образом не влияет на экономический рост страны. В данной работе объектом исследования является вестиментарная мода, предмет исследования: развитие моды в СССР во времена «железного занавеса». Актуальность данного исследования состоит в том, что мода тесно связана с событиями, происходящими в обществе, что появление тех или иных тенденций зачастую является отражением нормативно-ценностных ориентиров современного общества, что от того, как эти ценности воспринимаются молодежью, во многом зависит духовная составляющая человека. Работа призвана донести эту мысль до своих современников, одноклассников. Цель работы: на основании развития моды в СССР показать зависимость моды от политики государства и наоборот. Для решения проблемных вопросов были поставлены следующие задачи: овладеть историческими данными при помощи литературы и электронных источников, детально изучить предмет исследования, просмотреть кинофильм режиссёра Валерия Тодоровского «Стиляги», провести интервьюирование с представителями молодого поколения того времени.

Акцент работы направлен на модную одежду и стиль в моде СССР. Наше государство поставило перед собой цели: возродить моду, создать собственный «советский стиль» достойно и красиво одеть граждан, все это были задачи и действия, направленные на общую массу людей.

В процессе работы, было проведено интервьюирование пяти представителей поколения сороковых-пятидесятых годов прошлого века о моде и стилягах.

Анализ собранной информации помог сделать вывод, что мода способна оказать непредсказуемое влияние на общество, повлиять как на повседневность, так и политические предпочтения людей, сформировать их взгляды. Поэтому проблема взаимоотношения моды и политики всегда будет являться актуальной.

ЧУВСТВА, ОТНОШЕНИЯ, ЛЮБОВЬ

Родионова Анастасия Романовна, Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

С точки зрения биологии любовь – сложный нейробиологический комплекс, в основе которого лежит система положительного подкрепления мозга. Биохимический гормональный «оркестр» отвечает за переживание доверия, привязанности, влечения. Если упростить эту систему до максимума, то получится, что для любви нам нужен: гормон окситоцин, который отвечает за эмпатию и возникновение привязанности (достаточно большое количество окситоциновых рецепторов расположено в области так называемо-



го прилежащего ядра в мозге), эндорфины, вызывающие приятные ощущения от секса, и дофамин – медиатор системы положительного подкрепления.

Но помимо биологического аспекта, есть также и психологический, например «язык любви» – то как партнер выказывает свою симпатию. Выделяют 5 основных языков: 1) прикосновения; 2) подарки; 3) слова поддержки и одобрения; 4) совместно проведенное качественное время; 5) забота, акты служения. Обычно у человека от 1 до 3х основных языков, зачастую отношения останавливаются на уровне влюбленности из-за несовпадения в этой области.

У любых отношений есть определенные стадии развития: 1) Влюбленность, 2) Преышение, 3) Недовольство, 4) Терпимость, 5) Уважение, 6) дружба, 7) Любовь. Любой переход на новый этап в отношениях обусловлен кризисом, самый яркий и сильный кризис возникает между 3 и 4 этапом, большинство пар расстаются именно на этом этапе. Каждая пара существует до тех пор, пока им комфортно быть вместе. Под комфортом стоит понимать не «удобно», а гармонично, спокойно и безопасно.

Все мы хотим находиться в гармоничных и здоровых отношениях, но есть такие типы личности с которыми их построить практически не реально, но надо отметить, что на этапе влюбленности они пользуются большим успехом, это «Тёмная триада». Тёмная триада – это группа дурных сторон личности, которая состоит из трёх комплексов черт: нарциссизм, макиавеллизм и психопатия. В человеческой популяции их приблизительно 6%, причём из четырёх представителей тёмной триады трое принадлежат к мужскому полу. Тёмная триада относится к врождённым расстройствам личности и по последним исследованиям учёных не подлежит психотерапии в виду физиологических изменений на уровне головного мозга. Все носители черт тёмной триады прибегают к манипуляциям и обману при общении с партнёрами противоположного пола. Единственный вариант сосуществования это выставление четких границ, если вы понимаете что они систематически нарушаются вашим партнером, то в случае темной триады такие отношения 100% стоит заканчивать.

Подводя итог отмечу: Каждая пара имеет свои уникальные динамики и нюансы, и нет единственного правильного ответа на вопрос, что такое отношения между мужчиной и женщиной. Важно помнить, что отношения требуют работы и усилий от обеих сторон и их успех зависит от взаимопонимания, поддержки и коммуникации. //И, наконец, отношения между мужчиной и женщиной должны быть основаны на взаимной поддержке, сотрудничестве и росте. Взаимное вдохновение, поддержка в достижении личных целей и развитие партнерства могут способствовать укреплению связи между партнерами.

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

Ким Ксения Игоревна, Вальчук Ярослава Олеговна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В современном мире в сфере образования сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. Развитые страны усиливают конкурентную борьбу за лидерство в мировой системе образования, что в современном обществе является одним из наиболее эффективных инструментов влияния.

Благодаря достаточно большому количеству молодежи, желающей обучаться за границей, в научной среде увеличился интерес к проблеме социализации иностранных



студентов в вузе. Современная Россия, наравне с развитыми странами, является одним из центров студенческой миграции.

Цель настоящего исследования – выявить основные этапы социализации иностранных студентов в условиях российского университета на примере г. Ростова-на-Дону.

Достижение поставленной цели требует решения следующих исследовательских задач:

1. обосновать социокультурный характер социальной мобильности иностранных студентов в российском университете;
2. выявить основные критерии эффективности процесса социализации;
3. показать функции языка в процессе освоения личностью другой культуры;
4. выявить институциональные условия, предлагаемые российским университетом иностранным студентам для обучения в процессе социализации;
5. изучить возможности коммуникативного пространства российского университета для социализации студентов-иностранцев;
6. исследовать жизненный мир студента-иностранца на первоначальной фазе вхождения в культуру российского общества;

Объектом данного исследования является процесс социализации иностранных студентов в Южном Федеральном Университете г. Ростове-на-Дону.

Предметом исследования является выделение этапов и эффективности процесса социализации иностранных студентов в условиях российских вузов.

В исследовании рассмотрены понятия социализации, социальной адаптации и социальной мобильности, особенности и факторы адаптации иностранных студентов в российских вузах, нормативно – правовая база в вопросах обеспечения образования иностранных студентов в нашей стране. Определено положение России в мировой студенческой мобильности на современном этапе, а также, проведено исследование процесса социализации иностранных студентов в поликультурной среде вуза на примере Южного Федерального Университета г. Ростова-на-Дону.

Благодаря рассмотренному материалу, источникам, можно сказать, что можно утверждать, что социальная адаптация иностранных студентов – процесс взаимной деятельности студентов, педагогов и администрации вуза направленная на подготовку высококвалифицированных специалистов через развитие их социальных, межкультурных, коммуникативных, профессиональных и учебных компетенций при сохранении собственной культурной идентичности. На данный момент проблема социальной адаптации иностранных студентов в вузах России непременно существует, что является подтверждением актуальности последующих исследований.

МЕДИАКУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Пушкаренко Камилла Ярославовна, Вальчук Ярослава Олеговна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Медиакультура в настоящее время является неотъемлемой частью нашей жизни. Мы окружены рекламой, новостями, телешоу, социальными сетями и другими медийными форматами. Все это влияет на наше мышление, поведение и образ жизни. В данном проекте будет рассмотрено, как медиа культура влияет на современное общество, а также будут предложены меры для развития критического мышления и снижения негативного влияния медиа.



Актуальность проекта:

Медиа культура имеет большое влияние на общество, формируя мнения и убеждения людей, а также влияя на их поведение и межличностные отношения. В современном мире, где доступ к информации и медиа технологиям стал более легким и доступным, проблемы, связанные с медиа культурой, стали более острой. На сегодняшний день критическое мышление и умение анализировать информацию является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. В этом контексте, проект по изучению влияния медиа культуры на общество, разработке мер для развития критического мышления и снижения негативного влияния медиа на общество, имеет большую актуальность

Цели проекта:

Изучить влияние медиа культуры на общество, в том числе новостных сюжетов, телешоу и культуры знаменитостей, а также социальных сетей на межличностные отношения.

Рассмотреть проблемы, связанные с медиа культурой, такие как искажение реальности и ложная информация, риск зависимости от социальных сетей и других медийных форматов.

Разработать меры для развития критического мышления и снижения негативного влияния медиа на общество.

Задачи проекта:

1. Проанализировать основные формы медиа культуры и их влияние на общество.
2. Изучить особенности воздействия новостных сюжетов на мнение общественности.
3. Исследовать влияние телешоу и культуры знаменитостей на общество.
4. Изучить влияние социальных сетей на межличностные отношения и развитие зависимости от них.
5. Определить проблемы, связанные с медиа культурой, включая искажение реальности и распространение ложной информации.
6. Разработать меры для развития критического мышления и снижения негативного влияния медиа на общество.

ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ: ЕЩЁ РАЗ О ЛЮБВИ

Семькина Арина Дмитриевна, Агишова Елена Владимировна

МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск

О важности духовно-нравственного воспитания, сохранения традиционных ценностей (для нас, прежде всего, православных) сейчас говорят очень много в государстве, в школе, детских и юношеских объединениях. К сожалению, в наше время очень многие ценности поменяли свое содержание. Мне захотелось оглянуться вокруг: а в нашей современной жизни есть место настоящей любви? И какие нравственные ценности важны сейчас молодежи? Моя работа имеет культурологическую составляющую и содержит анализ опроса группы старшеклассников нашей школы 2011 и 2024 года (по 36 человек). Изменилось ли что-нибудь, ведь мы – другое поколение?! Это определяет актуальность работы. Цель работы: проанализировать понятие о любви, выяснить, какие нравственные ценности являются важными для моих ровесников, и сравнить полученные данные с данными 2011 года. Гипотеза: мы предположили, что основные нравственные ценности за прошедшие 13 лет не изменились, но, возможно, будут отличия по некоторым



вопросам (например, в видении идеальных и реальных юношей и девушек), что может быть связано с изменением обстановки у нас в стране и мире.



Результаты опроса: 1. Сейчас, как и 13 лет назад значимыми нравственными ценностями названы доброта и честность. Настораживает тот факт, что совесть названа 1 раз, тогда как 13 лет назад – 22,2% опрошенных назвали «совесть» среди важных нравственных ценностей. Патриотизм в 2011 году назван у 5,5% опрошенных, в 2024 году – один раз (2,8%). 2. Основными качествами идеальной девушки названы ум и доброта, а такое качество как верность назвали 38,8% респондентов в 2011 году и всего 13,9% моих ровесников. Менее выражено в наше время такое качество как отсутствие вредных привычек (30,5% в 2013 году; 8,3% – в 2024), что, скорее всего, свидетельствует о более лёгком отношении к ним. 3. В качествах идеального юноши наиболее часто выделены «умный» (42,7%), как и 13 лет назад (55,5%). 4. С качествами реального юноши ситуация такая же, как с качествами реальной девушки. Их восприятие неоднозначно: они не всегда обладают только отрицательными качествами, тогда как в 2011 году мнение опрошенных было более категоричным и названы были только отрицательные качества. 5. В выделении факторов, влияющих на формирование нравственных ценностей, появилось, на наш взгляд, существенное различие: в 2011 году на первом месте стояла семья, сейчас на первую строчку вышло окружение, общество. Говорят ли эти данные, что за 13 лет произошло ослабление влияния семьи, наверное, в каком – то смысле – да, и именно поэтому сейчас наше государство семье уделяет огромное значение, большое внимание восстановлению традиций семьи, её ответственности за воспитание ребёнка. Портрет молодого современника отражает проблемы нашего общества. Размышляя над результатами, мы увидели некую пирамиду: верхним полем которой станут современные реальные юноши и девушки, сформировавшиеся в мире, живущем под лозунгом «Бери от жизни все!» Но в каком бы мире мы не жили, нам каждый день приходится делать нравственный выбор, напрямую зависящий от сформированного в нас нравственного стержня. Чтобы делать правильный выбор у человека должен быть идеал, измеритель, мера, которой он будет мерить свои поступки. За все время существования человечества, лучшей меры, мерила нравственности и безнравственности, чем «книга книг» – библия, не изобретено. У истоков выбора, каким быть, может стоять вера человека. Вера формирует образ (если в Бога, то образ – Божий). Таким образом, существующая сейчас пирамида получается крайне неустойчивой, она «заваливается» то на один, то на другой бок, а вот если ее перевернуть, то она будет иметь другой вид: это уже не шатающаяся из стороны в сторону конструкция, а вполне устойчивая платформа для возникновения настоящей любви. Свобода выбора дана нам от Бога, но когда мы этот выбор делаем, то должны помнить слова Апостола Павла «Все мне позволительно, но не все полезно» (1 Кор 6, 12).

Проделанная работа показала, что наша гипотеза подтвердилась.



ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Айрапетов Арсен Витальевич, Хабибулина Елена Борисовна

ЧОУ СОШ «Перспектива», Краснодарский край, город Армавир

В условиях социальных и политических процессов, которые претерпели значительные изменения в последние десятилетия, произошла трансформация современного российского общества. В большей степени эти изменения коснулись молодёжной среды. Из курса обществознания мы знаем, что все сферы жизни общества взаимосвязаны, так, под воздействием данных явлений ценности современной молодежи меняются, у молодежи появились новые интересы к жизни и её формированию.

Актуальность. На сегодняшний день многих волнует вопрос о ближайшем будущем России. Это будущее неразрывно связано с духовно-нравственным обновлением общества. Молодёжь – это будущее России. В этом возрасте ценностные ориентации оказывают колоссальное влияние на развитие личности. Данная социальная группа наиболее восприимчива к трудностям и негативным явлениям действительности, это сказывается на мировосприятии и системе ценностей.

Цель данного исследования заключается в исследовании ценностей современной молодёжи, анализ значения данных изменений на основании социологического исследования.

Объект исследования – обучающиеся школ, студенты СПО и ВО в возрасте от 12 до 30 лет.

Предмет исследования – ценности современной молодёжи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда конкретных исследовательских **задач**:

1. Анализ научной литературы и прочих источников по проблематике исследования.
2. Составление опросника.
3. проведение социологического исследования «Ценности современной молодёжи» и анализ полученных результатов.

Для решения поставленных задач, нами было проведено социологическое исследование, в котором приняло участие 1774 респондента. Респондентами выступили обучающиеся и студенты учебных заведений МО г. Армавир. Преобладающее число респондентов – женщины – 69% (1228 человек).

Практическая значимость результатов исследования – результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов при работе с молодёжью.

В рамках социологического опроса было представлено 9 вопросов. Например: кто лучше помогает обучаться на Ваш взгляд? Что Вы цените больше всего в своей жизни? Какие качества Вам кажутся наиболее значимыми? и прочие вопросы.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о важности продолжения формирования рационального, критического и гуманистически ориентированного мировоззрения у молодёжи и подрастающего поколения. Основная работа в этом направлении должна реализовываться в учебных заведениях (школах, техникумах), остаётся важным своевременное издание доступной и интересной научно-популярной литературы для формирования мировоззрения населения, а также учёт возрастных особенностей и индивидуальных интересов при организации такой работы.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2024



КОРРУПЦИЯ ГЛАЗАМИ ПРОКУРОРА

Билей Святослав Михайлович, Брагер Ольга Константиновна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

Коррупция была и остается одной из самых острых проблем современной России и серьезным препятствием на пути развития страны, формирования гражданского общества. Несмотря на то, что в последние годы способы и методы борьбы с коррупционными проявлениями совершенствуются, как и меры уголовно-правового характера, направленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности, вопросы противодействия коррупции криминологическими и иными средствами остаются актуальными. Представляется, что задача комплексной борьбы с коррупцией в государстве по-прежнему требует приложения новых сил и средств, совершенствования законодательства. Среди государственных органов, работа которых направлена на противодействие коррупции, отдельно следует выделить органы прокуратуры, реализующие ряд важных направлений антикоррупционной политики государства. Основными из этих направлений являются предупреждение коррупционных проявлений посредством прокурорского надзора, а также надзор за ходом предварительного расследования уголовных дел коррупционной направленности и поддержание обвинения по ним в суде. Общественный резонанс, который связан с коррупционными проявлениями, напрямую свидетельствуют о масштабности работы, проводимой органами прокуратуры в данном направлении, а также актуальности проблематики антикоррупционной политики и необходимости ее дальнейшего исследования и совершенствования.

Цель: изучение роли прокуратуры, как координирующего звена в борьбе с коррупцией, последствия совершения коррупционных правонарушений.

В ходе работы был проведен социологический опрос, по итогам которого проведена просветительская и воспитательная работа по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся МАОУ «СОШ № 1», в том числе беседы с учащимися по проблемам коррупции будет способствовать знанию у учащихся о сущности коррупции, ее формах, особенностях, причинах и последствиях этого явления. В дальнейшем разработан план мероприятий по борьбе с коррупционными правонарушениями и предложения по совершенствованию антикоррупционного противодействия. Создана брошюра «Коррупция и меры борьбы с ней», которая была представлена одноклассникам и передана в школьную библиотеку; информационный стенд «Роль прокуратуры в борьбе с коррупцией», в котором отражена роль прокуратуры в борьбе с коррупцией, а так же собственный сайт «Противодействие коррупции», в котором нашли отражение не только ответы на вопросы, что такое коррупция, что такое противодействие коррупции и роль прокуратуры в борьбе с этим явлением, но и предложения и меры по противодействию коррупции.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАН РФ О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЧЕРЕЗ КЛИЕНТСКИЕ СЛУЖБЫ СФР

Доронин Дмитрий Сергеевич, Акимцева Алина Алексеевна

ФГБОУ ВО «ГГУ», Московская область, пос. Электроизолятор

Один из самых важных ресурсов нашего времени – информация. В связи с этим информационное сопровождение граждан о различных аспектах социальной жизни, включая пенсионное обеспечение, является одной из задач государства. В связи с не-



достаточным информирование граждан в вопросах пенсионного обеспечения многие молодые люди и граждане среднего возраста не рассчитывают, что смогут получить достойное пенсионное обеспечение в их старости. В этом контексте клиентские службы Социального Фонда России (СФР) становятся важным инструментом для распространения информации о правах и возможностях, связанных с пенсионным обеспечением.

Эффективное использование клиентских служб для информационной поддержки граждан способствует повышению их осведомленности о пенсионных выплатах, процедурах получения пенсии, а также о других важных аспектах пенсионной системы.

Основной целью научной работы является разработка рекомендаций по информационно-разъяснительной деятельности клиентских служб СФР по вопросу пенсионного сопровождения граждан Российской Федерации. Вследствие поставленной цели были выделены **задачи**:

1. Изучить информационное сопровождение граждан РФ в клиентских службах социального фонда РФ в настоящее время.
2. Провести независимое тестирование с целью выявления информированности граждан через клиентские службы СФР по предмету исследования.
3. Разработать рекомендаций по информационно-разъяснительной деятельности клиентских служб Социального Фонда России с целью повышения информированности граждан в пенсионном обеспечении.

В качестве решения проблемы были предложены рекомендации с целью улучшения работы фонда. Рекомендации были разделены на два уровня: региональный и федеральный.

1. Региональные – публикация материалов о ходе реформ, об изменениях в законе, о переменах в работе СФР в городских и региональных СМИ, а также, по возможности, продвижение таких материалов в общероссийских СМИ; проведение городских и региональных публичных мероприятий, посвященных ходу реализации реформ, изменениям в законе, переменах в работе СФР.

2. Федеральные – создание дополнительно информационного центра «Пенсионный навигатор: Информация и Рекомендации», Создание раздела в приложении «Госуслуги» нацеленного на информирование граждан о пенсионном обеспечении с видео пособиями и вариантами решения различных проблем граждан онлайн. Часть рекомендаций представленных в научной работе

Практическое применение данных рекомендации может реализовано в нынешних условиях существования СФР через клиентские службы Социального Фонда России.

Исследование также выявило, что большинство респондентов оценивают свой уровень осведомленности о пенсионном обеспечении как средний, однако значительная часть опрошенных оказалась мало осведомленной на эту тему.

Это свидетельствует о необходимости улучшения информационной поддержки и повышения осведомленности граждан в данной области. Также полученные данные подтверждают, что большинство опрошенных граждан доверяют и поддерживают действия Социального Фонда России. Это свидетельствует о важной роли и значимости деятельности СФР в обеспечении социальной защиты населения.

Анализ показал, что уровень поддержки действий СФР может вырасти с помощью информирования конкретных лиц, что представляет потенциал для увеличения доверия к организации.



СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ

Колоскова Екатерина Дмитриевна, Рафалёнок Евгения Викторовна

МОУ «Лицей № 26» Московская область, г.о. Подольск

Смертная казнь – одна из самых дискуссионных тем в современном обществе. Некоторые считают ее необходимым средством наказания за самые тяжкие преступления, в то время как другие настаивают на ее полном запрете в силу недопустимости лишения жизни любого человека.

Смертная казнь как вид наказания появилась ни сегодня и ни вчера. Истории известно множество видов приведения столь сурового приговора в действие.

Смертная казнь – высшая и одна из самых древних мер уголовного наказания. Узаконенное государством лишение преступника жизни. Осуществляется по решению суда, либо другого государственного или военного органов в зависимости от страны, действующих в ней законов и обычаев.

Исследователи полагают, что корни этой практики восходят к древнему принципу талиона, более известного как принцип «око за око, зуб за зуб». По нему преступление и наказание должны быть равны, возмездие должно быть идентично проступку.

Виды казни отличаются завидным разнообразием: повешение, распятие, сожжение на костре, утопление, обезглавливание мечом, топором или гильотиной, удушение, поражение электрическим током, отравление газом, расстрел, смертельная инъекция и множество других.

В настоящее время проблема применения смертной казни вышла за пределы какого-либо отдельного государства. Это наказание за общеуголовные преступления назначают сегодня более 100 стран. В связи с применением смертной казни все государства могут быть условно разделены на несколько групп:

- в 18 странах смертная казнь может быть применена лишь при особых обстоятельствах, например, в военное время. (Великобритания, Италия, Швейцария, а также Аргентина, Бразилия, Израиль, Канада, Мексика, Новая Зеландия);
- 26 стран сохранили смертную казнь в законодательстве, но не применяют ее в течение последних 10 и более лет (Бельгия, Греция, Боливия и др.);
- более 100 стран применяют смертную казнь за общеуголовные преступления. К их числу, например, относятся бывшие республики Советского Союза, бывшие социалистические страны, а также ряд азиатских стран (Афганистан, Бангладеш, Бирма, Индия, Индонезия, Корея, Кувейт, Пакистан и др.), целая группа африканских государств (Ангола, Замбия, Нигерия и др.), арабские государства (Египет, Ирак, Иран, Сирия и др.). В США 38 штатов применяют смертную казнь;
- государства, которые применяют смертную казнь за значительное число преступлений (Иран, ЮАР, Китай, Нигерия, Ирак).

На протяжении практически всей своей истории в вопросах смертной казни Россия шла в ногу со временем. В феврале 1996 г. наша страна вступила в Совет Европы, обязавшись запретить смертную казнь. Причем это было одним из самых основных требований, которые выдвинула Европа. На современном этапе становления гражданско-правового общества в Российской Федерации институт смертной казни фактически регулируется правом судебного прецедента, а не законодательством РФ. В настоящее время смертная казнь так и не возобновила свое действие, вместе с тем, так и не принят закон и об отмене смертной казни, несмотря на то, что ее отмена является обязательным условием членства России в Совете Европы. Несмотря на прямое нормативное регулирование,



институт смертной казни в России де-факто не работает, смертная казнь не назначается и не применяется в связи с общеизвестным мораторием, де-юре так и не введённым в России.

ФЕНОМЕН ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ

Скворцова Виктория Николаевна, Польшваня Лилия Анатольевна

УК ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в свете последних изменений в политической атмосфере России становится все более важным рассмотрение процесса президентских выборов. Это позволяет оценить необходимость адаптации избирательных процедур к современным вызовам, а также открыть новые горизонты для обсуждения и совершенствования избирательной системы.

Цель нашей работы заключается в проведении всестороннего анализа выборов президента в России с учетом прерогативных направлений развития законодательства.

История введения института президента в отечественную практику началась после прихода Горбачёва к власти, с попыток внедрения в проект Конституции СССР 1936 года, и заключилась в принятии закона о учреждении поста Президента СССР в 1990 году.

Процесс формирования института президентства в России был обусловлен разделением функций государства и партии, необходимостью согласования деятельности законодательных и исполнительных ветвей власти, а также потребностью в стабилизации обстановки и оперативном разрешении чрезвычайных ситуаций.

Внимание общественности и политического сообщества в России сосредотачивается на совершенствовании избирательной системы, и внедрение избирательного кодекса становится ключевым аспектом обсуждения с целью понимания влияния данной инициативы на выборный процесс и демократические процессы в целом.

Процесс модернизации избирательной системы с использованием электронного голосования способствует повышению уровня эффективности и прозрачности, что в свою очередь может улучшить доверие к избирательной системе.

Внедрение избирательного кодекса представляет собой важный шаг в сторону создания более структурированной и согласованной системы для проведения выборов в России.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЬНОЙ ПАРКОВКИ ПО УЛ. НОВОСЛОБОДСКАЯ

Дмитриев Артём Андреевич, Быстрова Валентина Николаевна
*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области*

Я думаю, многие не раз замечали заброшенные участки, когда шли на работу, прогуливались или даже по телевидению. Данная проблема стала довольно острой в наших реалиях. Любая неухоженная часть земли становится сразу большим источником сложностей, которые не всегда возможно решить быстро.

Прилегающая территория к учебному заведению, в котором я обучаюсь, находится в неудовлетворительном состоянии – мусор, заросли и разрушенные сооружения. Мною было принято решение разобраться в данной проблеме.

Актуальность: решение проблемы нерационального использования заброшенного участка.

Цель исследования: улучшение состояния прилегающей территории к учебному заведению.

Данная территория в пользу своего расположения и площади отлично подходит под разработку автомобильной парковки, которая не только качественно повлияет на состояние выбранного объекта, но и решит проблему нехватки парковочных мест для рабочего персонала и студентов.

Объект исследования: прилегающая территория к учебному заведению.

Предмет исследования: автомобильная парковка.

Методы выполнения исследования:

1. Исследование объекта
2. Анализ научной литературы
3. Изучение и обобщение полученных сведений
4. Абстрагирование
5. Анализ и синтез
6. Идеализация

Результатами научно-исследовательской работы является разработка автомобильной парковки, которая решает проблему нерационального использования заброшенного участка, но также хотелось отметить, что в процессе выполнения исследования была разработана техническая карта процессов строительства, которая может стать типовой для дальнейших разработок в данной области.

О КОНЦЕПЦИИ ГРУЗОВЫХ АЭРО-ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОТНЫХ ЦИРКУЛЯЦИЙ АТМОСФЕРЫ

Циноев Арсен Мурманович, Грибанов Василий Петрович
*МАУ ДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ*

Современный этап развития мировых авиационных перевозок характеризуется постоянным увеличением их объёмов, что связано, с расширением международной торговли товарами высокой степени переработки и научной продукцией, на цены которых высокие авиационные тарифы не оказывают существенного влияния. Интенсивность



грузовых авиаперевозок по маршруту Россия-США-Западная Европа-Россия растёт опережающими темпами из-за неудовлетворённого спроса.

Немалая часть перевозимых грузов не требует срочной и дорогостоящей доставки потребителям.

Таким образом, появляется возможность для более экономичной доставки таких товаров на большие расстояния со скоростью меньшей, чем у самолётов, но, всё же значительно превышающей скорость наземного и морского транспорта.

В данной работе предложена идея использования энергии высотных (4–10 км) циркулирующей атмосферы (струйных течений), окольцовывающих планету, для аэро-перевозок грузов на трансконтинентальные и межконтинентальные расстояния.

Для уменьшения стоимости грузовых аэро-перевозок таким путём предложен новый вид летательных аппаратов – транспортный грузовой дископлан, удовлетворяющий определённым требованиям, таким как: большая грузоподъёмность (порядка 500 тонн и выше) и продолжительность полёта; высокая устойчивость в полёте, в том числе, в сильных турбулентных потоках; возможность более удобного и надёжного размещения грузов внутри конструкции в отличие от самолётов, имеющих узкий, длинный корпус.

В будущем транспортные дископланы смогут принять на себя весомую долю дальних и сверхдальних авиационных грузовых аэро-перевозок.

Целью данной работы является разработка концептуальной технологии использования альтернативной энергии высотных циркулирующей атмосферы для трансконтинентальной и межконтинентальной аэро-перевозки грузов с применением летательного аппарата нового типа – транспортного дископлана.

Задачи работы:

1. Определение возможности использования высотных циркулирующей атмосферы для транспортировки грузов.
2. Выбор варианта использования высотных циркулирующей атмосферы.
3. Определение основного маршрута кольцевой перевозки грузов по струйным течениям.
4. Определение возможного транспортного средства для перевозки грузов.
5. Определение концепции технологии использования высотных циркулирующей атмосферы

для транспортировки грузов.

В результате выполненной работы определена возможность использования альтернативной энергии высотных циркулирующей атмосферы для сверхдальних аэро-перевозок грузов.

Разработана концепция технологии грузовых аэро-перевозок с использованием высотных циркулирующей атмосферы и предложен концептуальный вариант макета грузового дископлана.

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ БЫСТРОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ
ИЗОЛЯЦИИ ПРОВОДА ПОДРУЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Меншиков Денис Иванович, Симонова Елена Николаевна, преподаватель

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Идея попробовать быстро и просто восстановить изоляцию провода возникла во время просмотра ассортимента электротехнической продукции на торговой площадке



«Озон». Привлекла внимание жидкая изолянта Isolastic. Именно этот материал послужил поводом для выполнения данной научно-исследовательской работы.

Поэтому ЦЕЛЮ данной научно-исследовательской работы стало исследование параметров и условий восстановления изоляционного слоя проводов классическими материалами, а также возможность их замены подручными аналогами.

Данная тема имеет ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ, т.к. предполагает как изготовление изоляционного слоя на токопроводящей жиле, так и проведение ряда опытов для проверки изготовленного покрытия, в том числе и выполнение замеров электроизмерительным приборами.

Для реализации заявленной темы научно-исследовательской работы сделано следующее:

1. Изучена теория о материалах изоляционного покрытия электрических проводов.
2. Выполнен поиск нормативных требований, предъявляемые к изоляционному слою электропровода.
3. Подобраны материалы для восстановления изоляционного слоя токопроводящей жилы.
4. Изготовлены образцы с восстановленной изоляцией.
5. Проведены серии опытов по исследованию изготовленных образцов изоляционного слоя.
6. На всех этапах выполнялись замеры сопротивления изоляции всех образцов, включая сопротивление производственной изоляции.
7. Результаты занесены в сводную таблицу.
8. Подведены итоги исследования и сделаны соответствующие выводы.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ проведенных экспериментов можно подвести следующие итоги:

- Предположение о возможности восстановления изоляционного слоя подручными средствами оказалась обоснованной;
- По результатам серии опытов наихудший результат показала жидкая изолянта, она не пригодна для выполнения изоляционного слоя;
- Наилучшие результаты показала изолянта, купленная в специализированном магазине средней ценовой категории;

Стоит отметить, что приведенные результаты не учитывают длительность сохранения изоляционных свойств выполненных слоев.

Считаем, что выполненная научно-исследовательская работа крайне полезной. Значимость проведенного исследования можно обозначить следующим образом:

- студенты глубоко изучили теоретический материал по теме «Провода и кабели», включая нормативные положения и ГОСТы;
- приобрели опыт не только изготовления новых изоляционных слоев, но и оценивать экспериментальным путем их свойства и работоспособность;
- данная работа стала мотивационной базой для организации дальнейшего изучения технических материалов, проведение исследований их свойств, с изменением их составов, нахождения новых областей применения.



ФРЕЗЕРНЫЙ СТАНОК С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

Экспер Иосиф Матвеевич, Харитонова Ольга Сергеевна

ОГБПОУ «КЭТ им. Ф.В. Чижова», Костромская область, г. Кострома

Современное производство характеризуется применением станков с многообразными и сложными функциями. Одними из наиболее используемых в настоящее время на производстве станков являются станки с числовым программным управлением. Эти станки применяются при производстве плит и иных деревянных деталей; выпуске пластиковых элементов различных форм; шлифовке камней и твердых материалов природного происхождения; изготовлении сложных металлических изделий, среди которых и ювелирные. В процессе обучения студентов электротехнических специальностей необходимо иметь оборудование для получения обучающимися навыков работы со станками с числовым программным управлением.

Цель работы: разработать фрезерный станок с ЧПУ, имеющий характеристики, сравнимые с аналогами, и предназначенный для применения в учебном процессе.

Для достижения указанной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- изучить принципы построения станков с ЧПУ,
- разработать конструкцию станка,
- изучить программу работы станка,
- разработать электрическую схему станка,
- выполнить монтаж электрооборудования,
- произвести отладку механической части станка и наладку работы системы,
- создать рабочую программы на G-коде и осуществить пробный запуск системы,
- составить инструкцию по работе с фрезерным станком.

В результате выполнения комплекса мероприятий по проектированию, монтажу, наладке была создана действующая модель фрезерного станка с числовым программным управлением, предназначенного для применения в учебном процессе. Выполненный станок находится в лаборатории автоматизированного электропривода техникума и предназначен для изучения электропривода с числовым программным управлением. Студенты при работе с данным станком изучают построение 3D моделей, учатся создавать рабочую программу станка, знакомятся с G-кодами и учатся их писать, осваивают принципы работы подобных станков, могут попробовать себя в качестве наладчиков станков с программным управлением, могут увидеть результат своего обучения и проделанной работы в качестве готовых изделий. Станок может быть использован для индивидуальных мастерских и малых предприятий.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМОРАСШИРЯЮЩИХСЯ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ПОЖАРНЫХ

Иванова Вероника Владимировна

Научный руководитель Абразумов Владимир Владимирович

Академия ГПС МЧС России

Рассмотрена возможность создания огне и теплозащитных покрытий для индивидуальных средств спасения пожарных при тушении верховых лесных пожаров.



Представлена краткая характеристика огнезащитных тканей и теплозащитных покрытий на основе интеркалированного графита. Выполнены экспериментальные исследования по определению степени вспучивания терморасширяющихся покрытий и теплозащитных свойств образцов из огнестойкой кремнеземной ткани и покрытий.

О ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ШУМОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ПОСЁЛКЕ МИЗУР РСО – АЛАНИИ

Дзгоева Амелия Олеговна, Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

Окружающий нас мир полон энергии. Движение автомобилей, ветер, шелест листья, переплетение голосов людей и другие звуковые шумы являются нашими спутниками ежедневно.

В настоящее время одновременно в разных странах началась разработка электрогенератора, который смог бы перерабатывать в электроэнергию шум.

В основе разработок – преобразование звуковых волн, которое позволит обеспечивать электроэнергией приборы различных масштабов и уровня энергопотребления. А поскольку звук есть везде, зона применения таких приборов будет почти неограниченной.

В ходе проведения данной работы выбран принцип действия преобразователя шумовой электростанции, работающий на основе явления электромагнитной индукции, проведены предварительные эксперименты для последующего создания шумового преобразователя будущей электростанции, определено место для шумовой электростанции: РСО – Алания, поселок Мизур, в районе шумозащитных экранов.

ВОДОРОДНЫЕ ДВИГАТЕЛИ И ГЕНЕРАТОРЫ

Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В данном исследовании был проведён анализ статистики по количеству выбросов вредных веществ в атмосферу, рассмотрены принципы работы водородных технологий и собрана миниатюрная модель водородного двигателя. Всё это выполнено с целью доказать необходимость реализации водородных технологий, так как экология Земли находится в ужасном состоянии и рискует безвозвратно начать разрушаться к 2040-м годам.

Самую большую угрозу для экологии представляет парниковый эффект – явление, при котором отражённая поверхностью Земли энергия от солнца останавливается очень плотной атмосферой, что приводит к перегреву планеты, погодным аномалиям и разрушению климата.

Самым оптимальным аналогом горючего является водородное топливо. При реакции соединения водорода и кислорода вырабатывается огромное количество энергии, которую можно использовать, чтобы толкать поршни двигателя или запускать космические аппараты. В качестве выхлопного газа будет выделяться водяной пар, что будет безопасно для экологии земли и не будет приводить к развитию парникового эффекта.

По результатам социального опроса 100 студентов ГБПОУ КК «ККЭП» возрастом от 15 до 20 лет выяснилось, что большинство представителей молодёжи обеспокоены состоянием экологии на сегодняшний день и видят спасение в использовании экологически безопасного топлива – водорода.



Мнение студентов и преподавателей о необходимости водородных технологий

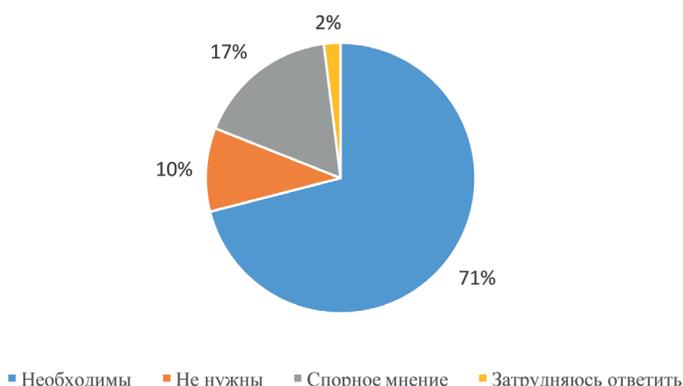


Диаграмма 1 «результаты опроса сотни студентов ККЭП возрастом от 15 до 20 лет»

Водородные технологии нельзя внедрять резко – это очень сильно навредит экономике. Следовательно, данное действие нужно выполнять постепенно, чтобы не уничтожить экологию и экономику.

МИКРОЛИДАРНЫЕ МОДУЛЬНЫЕ ДАТЧИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ

Рябцев Данил Константинович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В данном исследовании были изучены недостатки «Хирургического аппарата Da Vinci», исследованы методы по улучшению работы аппарата с целью обеспечения безопасностью человека, рассмотрены возможные варианты микролидарных устройств. Всё это выполнено с целью доказать необходимость эксплуатации микролидарных модульных датчиков в «Хирургическом аппарате Da Vinci».

Аппарат имеет не большое количество недостатков, но в исследовании была рассмотрена самая важная проблема, которая присутствует в данной роботизированной технике – возможное столкновение с частью тела пациента во время проведения операции. Происходит это из-за не состояния хирурга оценивать происходящую ситуацию у него за спиной.

Для реализации установки микролидара понадобится: набор для моделирования Arduino, микролидарные модули – 4 устройства на каждое из плеч аппарата, микроконтроллер, плата, расходные материалы для крепления, расходные материалы для подключения.

В ходе исследования было решено использовать Arduino, так как платформа является популярным решением для тестирования новых образцов электронной техники.

Микролидарный модуль – это устройство, предназначенное для определения расстояния до объекта при помощи оптических систем.

В ходе исследования была выбрана модель TFMini-S, потому что:

1. имеет более высокое разрешение и точность;
2. оснащен большей дальностью измерений;



3. обладает более простым и удобным интерфейсом.

Использование датчиков для роботизированных систем может предложить более удобный формат проведения операций, уменьшение в процентной степени травм пациента во время хирургического вмешательства.

Если реализовать метод усовершенствования хирургического аппарата в ближайшее время, можно получить хорошее процентное соотношение о благополучно проведенных операциях, который прошли без дополнительного вмешательства хирурга.

КОНСТРУКТОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Беляев Никита Евгеньевич, Богданов Роман Александрович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Робототехника в современном мире является достаточно важной его частью. Это сфера, совершенствованию которой уделяется особое внимание ввиду пользы, которую она приносит человечеству. Промышленность, медицина, военно-промышленный комплекс, сельское хозяйство – лишь немногие примеры сфер, где робототехнические механизмы нашли обширное применение. Разработка новых образовательных решений в области робототехники может стать эффективным инструментом для реализации инженерно-технического потенциала в целом по стране и за ее пределами.

Актуальность темы: в рамках реализации новых ФГОС, в предметную область “технология” введена модульная система реализации рабочей программы, одним модулем из которой является робототехника. На сегодняшний день для 8–9 классов нет оптимального образовательного решения для преподавания данного модуля.

Цель работы: разработка, тестирование и внедрение конструктора для изучения основ робототехники и программирования.

Гипотеза: возможно ли разработать конструктор для изучения основ робототехники и программирования используя простые материалы и электронные компоненты.

Предмет исследования: образовательная робототехника.

Объект исследования: конструктор для изучения основ робототехники и программирования.

Задачи:

1. Изучение технической литературы по работе со станками лазерной резки;
2. Изучение технической литературы по работе с микроконтроллером Arduino;
3. Подобрать электронные компоненты и подходящие материалы для изготовления элементов корпуса;
4. Разработка элементов корпуса в редакторе компас 3D;
5. Произвести сборку опытного образца;
6. Произвести настройку оборудования и испытания.

В ходе работы над проектом был разработан Конструктор для изучения основ робототехники и программирования который можно использовать на уроках технологии при изучении модуля робототехники, входящего в стандартный набор модулей при разработке программы по новым ФГОС.



КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПО 3D ПЕЧАТИ 3D-ФЕРМА

Осипов Евгений Кириллович

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Аддитивные технологии (Additive Manufacturing) – метод создания трехмерных объектов, деталей или вещей путем послойного добавления материала: пластика, металла, бетона и, возможно, в будущем – человеческой ткани. Такие трехмерные или 3D-объекты создаются с помощью 3D-принтеров. Название технологий произошло от английского слова add – добавлять.

Термины «аддитивные технологии» и «3D-печать» часто используют как синонимы. Термин «3D-печать» появился раньше и его чаще употребляют, когда речь идет о недорогих домашних принтерах. В масштабах промышленного производства обычно говорят об аддитивных технологиях.

Актуальность темы: Аддитивные технологии очень активно развиваются, и сфера их применения постоянно растет. Создание 3D фермы на базе МОУ ИТЛ № 24 позволит в кратчайшие сроки изготавливать большие объемы кастомных изделий при помощи FDM технологии.

Цель работы: реализация проекта 3D фермы на базе Информационно-технологического лицея № 24 имени Е. А. Варшавского.

Предмет исследования: 3D технология FDM печати.

Объект исследования: изготовление кастомных изделий при помощи технологии послойного производства деталей.

Задачи:

1. Изучение технической литературы по аддитивным технологиям;
2. Разработать проект оснащения мебелью помещения под лабораторию;
3. Подобрать оптимальную по характеристикам модель 3D принтера для оснащения 3D лаборатории;
4. Произвести установку и настройку оборудования;
5. Начать производство компонентов для оснащения медицинских госпиталей и переносных групп в зоне СВО.

Гипотеза: возможно ли наладить производство компонентов для нужд СВО, на базе МОУ ИТЛ № 24.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, анализ и синтез); теоретический (изучение технической литературы по данному вопросу), экспериментальный, сравнительный.

Новизна исследования: использование в качестве основного материала PET пластика собственного производства, для изготовления компонентов для нужд СВО.

В ходе исследовательской работы были изучены теоретические аспекты и практические особенности 3D печати, реализуемой при помощи FDM технологии. Произведен сравнительный анализ ведущих моделей и производителей 3D принтеров, с целью выбора оптимальной модели ориентируясь на соотношение цена\качество, для создания на базе информационно-технологического лицея имени Е. А. Варшавского – 3D фермы. Целью, которой является создание кастомных изделий и компонентов для нужд специальной военной операции. На данный момент ферма насчитывает 6 производственных единиц 3D принтеров, на которых идет непрерывный цикл производства изделий



и компонентов для оснащения медицинских госпиталей и передовых групп в зоне СВО (Рисунок 19, Рисунок 20).

НАСТОЛЬНАЯ ЛАМПА НА ДИСТАНЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ С ЗАРЯДНОЙ СТАНЦИЕЙ НА БАЗЕ ARDUINO V2.0

Горьявчев Степан Валерьевич, Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность. Настольная лампа относится к осветительным приборам, основной функцией которых является создание дополнительного света в определенной зоне, в данном случае – на столе. Такая вещь является неперенным атрибутом любого письменного стола, ведь в вечернее время, когда естественного освещения не хватает, искусственного, верхнего света также бывает недостаточно. Кроме этого, в обычном обиходе подростка довольно много различных гаджетов, будь то телефон, планшет, электронная книга или что-то подобное. Все из перечисленных устройств требуют постоянной зарядки и, если объединить настольную лампу с зарядной станцией, которая сможет заряжать все перечисленные ранее устройства это будет отличным решением.

Гипотеза: возможно, ли создать настольную лампу на базе Arduino UNO и встроенной зарядной станцией.

Цель работы: создание настольной лампы с дистанционным управлением, оснащенной зарядной станцией с возможностью одновременной зарядки нескольких устройств.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анализ), теоретический, сравнительный.

Новизна исследования: на данный момент в свободной продаже нет устройств, объединяющих функции зарядки гаджетов с функцией подсветки рабочего места. Разработанное нами устройство объединяет указанные ранее функции в одном гаджете. Среди уникальных особенностей нашего проекта стоит также отметить возможность дистанционного управления режимами подсветки светодиодной матрицы через разработанное нами приложение для смартфона или любого другого гаджета под управлением ОС Android.

Практическая значимость: настольную лампу можно применять как ночник для чтения книг, настольный светильник при выполнении домашней работы, дополнительную подсветку рабочего места, а также использовать как декоративное украшение интерьера. Дополнительная функция зарядки позволяет разработанному нами устройству заряжать до четырех мобильных устройств или других гаджетов через функцию быстрой зарядки USB, а также дополнительно осуществлять зарядку через беспроводной модуль устройств, оснащенных данной функцией и аккумуляторов типа 18650. Компоновка типов зарядки, а также их количество регламентируется запросом пользователя.

В ходе исследовательской работы была создана действующая модель настольной лампы для освещения рабочего места, и для украшения интерьера. В качестве корпуса используется разработанная самостоятельно модель из PLA пластика, программа управления режимами работы светодиодной матрицы написана в среде программирования Arduino IDE, дополнительно для управления настольной лампой дистанционно создано приложение для смартфона или любого другого гаджета под управлением ОС Android.

Список использованной литературы:

1. Ревич Юрий «Занимательная электроника», Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2015



2. Ули Соммер «Программирование микроконтроллерных плат Arduino», Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2012

3. Мовнин, Израелит, Рубашкин: «Основы технической механики», М., Политехника, 2013

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2024



ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ФИЗИКА» И «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Болотин Николай Николаевич, Скидин Никита Михайлович

Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»,
Ставропольский край, г. Минеральные Воды*

Использование в рассматриваемой работе виртуальной лаборатории и целого ряда других альтернативных симуляторов электрических и электронных схем с похожим функционалом позволяет будущим специалистам железнодорожного транспорта значительно расширить возможности и улучшить понимание в процессе выполнения лабораторного практикума и контрольных заданий, в ходе курсового и дипломного проектирования, а также стимулирует к более глубокому изучению данного виртуального инструмента с целью создания, расчета и тестирования электрических схем объектов на этапах проектирования, производства и эксплуатации производственного цикла.

В ходе выполнения данной работы были решены следующие задачи:

- изучена предметная область: выяснено назначение и принцип работы измерительных приборов;
- разработана структура программы;
- в качестве используемого программного обеспечения были выбраны язык C++ и среда разработки Qt Creator;
- реализована виртуальная лаборатория для расчета цепей постоянного и переменного токов;
- определены экономические затраты.

Результатом работы является программный продукт, позволяющий проводить занятия по дисциплинам «Физика» и «Электротехника» по двум темам: «Исследование цепей постоянного тока» и «Цепей переменного тока при последовательном соединении активного, индуктивного и емкостного сопротивлений».

Применение данной виртуальной лаборатории позволит расширить образовательные возможности студентов при выполнении лабораторных работ, не находясь непосредственно в аудитории.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Вирт Анна Андреевна, Филяевских Ольга Васильевна

*МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область,
Невьянский городской округ, п. Цементный*

В наше время, наверняка, у каждого из нас есть любимые мелодии. Одни нам просто нравятся своим ритмом и гармонией, другие навевают ассоциации, связанные с определенными событиями жизни. Проблема заключается в том, что многие из нас ничего не знают о влиянии музыки на организм человека, несмотря на то, что слушают её постоянно.

Я считаю свой проект актуальным, так как если бы люди знали, какая музыка способствует их здоровью, то, наверное, стали бы более разборчивы в том, какую музыку выбрать для постоянного прослушивания.



Цель: Изучить влияние музыки на рост растений, на самочувствие человека и выявить жанры, способствующие их развитию.

Гипотеза: Возможно, что классическая и фольклорная музыка способствуют улучшению физического и эмоционального состояния человека, увеличивают рост растений.

Объект исследования: музыка разных жанров.

Предмет исследования: влияние музыки разных жанров на живые организмы.

Практическая значимость: проект поможет людям разобраться, какая музыка полезна для нашего здоровья, роста растений, а какая нет.

О воздействии музыки на организм человека знали еще в древние времена и использовали ее в различных целях. Музыка лечила, использовалась как противоядие от укуса змей. А почему так? Чтобы ответить на эти вопросы и другие, надо знать физику музыки.

Музыка – это звук, а значит механическая продольная волна определенной частоты, на которую реагирует наш организм, органы растений. Музыка создается музыкальными инструментами, которые делятся на несколько видов, это и ударные, и струнно-смычковые, и духовые, и народные, и даже стеклянная арфа. Мелодии и звуки сопровождают человека с момента рождения до самой смерти, вызывают положительные или отрицательные эмоции, влияют на деятельность нашего мозга.

На сегодняшний день теория благотворного влияния музыки многих известных авторов на организм человека набирает все большую популярность. В своей работе я проверила влияние музыки на живые организмы. Моя практическая часть была связана с влиянием музыки на рост растений, на самочувствие человека. Я наблюдала, что классическая музыка благотворно влияет на рост растений. В практической части моей работы помогала мне моя семья. При прослушивании музыки разных жанров я измеряла давление и пульс у членов моей семьи до прослушивания и после. Заметила, что разные жанры по-разному влияют на человека. Можно сделать вывод, что правильное прослушивание музыки помогает нормализовать свое здоровье. Я убедилась, что моя гипотеза была правильная.

Я попробовала создать стеклянную арфу и исполнить на ней мелодию детской песенки «Маленькой елочке холодно зимой». Я представила свою работу моим одноклассникам на уроке физики, у ребят появился интерес к ней.

Благодаря проведённой работе удалось выяснить, как тот или иной жанр влияет на человека и растения, какие жанры помогут успокоиться, а какие наоборот получить больше энергии.

Я смогла дать несколько рекомендаций для выбора подходящей музыки для улучшения настроения и своего здоровья, а также дать советы для прослушивания музыки в лечебных целях.

Эта работа помогла мне разобраться с воздействием звуков на живые организмы. Теперь я смогу снять напряжение после трудного учебного дня самостоятельно и без лекарственных препаратов.



ДОСТАВКА ГРУЗОВ НА КОСМИЧЕСКУЮ СТАНЦИЮ КОСМИЧЕСКОЙ ЛЕБЁДКОЙ

Назарова Карина Рияновна, Фаизова Лима Халиловна

МБОУ «Гимназия № 5», Московская область, г. Королёв

В связи с интенсивностью изучения космоса высокоразвитыми странами увеличивается необходимость в снабжении космической станции грузами различного назначения. До настоящего времени на Международную космическую станцию (МКС) грузы доставляются российскими грузовыми ракетами системы «ПРОТОН», для которых используются высокотоксичные составляющие ракетного топлива. Стоимость запуска РН «Протон-М» и находящихся в ней трех спутников «ГЛОНАСС» составляла в 2013 году примерно 4,4 млрд.

Грузы также доставляются американским частным транспортным беспилотным кораблем многократного использования «DRAGON», двигатели которого работают на токсичной смеси четырехоксида азота и монометилгидразина.

Для нас стала актуальной проблема переноса грузов для МКС при малых экологических и экономических затратах.

Цель: исследовать способ транспортировки грузов на МКС.

В работе предлагается способ доставки грузов для международных космических станций посредством космической лебёдки. В качестве троса используются графеновые трубки с уже хорошо известными физическими свойствами.

На конце стравливаемого троса находится наконечник. Наконечник автоматически раскрывается синхронно с приближением к морской платформе с транспортируемым грузом для международной космической станции (МКС). За некоторое время до прибытия МКС в зону нахождения платформы с грузом на специальной подставке, платформа начинает движение с такой скоростью, которая позволила бы спускаемому графеновому тросу с наконечником с крючками (паучьи лапки) произвести мягкий захват.

Разработана система космического лифта для подъёма груза посредством космической лебёдки, графеновых нитей и платформы с грузом, находящейся в зоне бесполётного движения самолетов.

Создан мультипликационный фильм «Доставка грузов на космическую станцию космической лебёдкой» с подробным описанием принципов работы системы.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Чистякова Ульяна Дмитриевна, Садовникова Ирина Анатольевна

*Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко,
г. Орехово-Зуево*

В повседневной жизни люди повсеместно используют разнообразную бытовую технику и мобильные устройства, которые стали неотъемлемой частью быта современного человека. Сегодня электромагнитное поле является одним из важных экологических факторов, обладающих высокой биологической активностью.

Влияние электромагнитных полей на здоровье человека ещё не полностью изучено, и последние исследования учёных вызывают серьёзное беспокойство. Есть основания полагать, что электромагнитные поля оказывают вредное воздействие на телесное и психическое самочувствие. Проблема, рассмотренная в этой работе, настоящее



время является объектом пристального внимания научного сообщества, как в нашей стране, так и во всем мире.

Электромагнитные излучения с мобильных телефонов влияют на головной мозг.

Самое опасное место в квартире – кухня.

Источниками электромагнитных полей являются объекты радиовещания, телевидения, радиолокации, сеть высоковольтных линий передач

Таким образом, можно заключить, что электромагнитное излучение оказывает отрицательное, пагубное воздействие на организм человека

К сожалению, исследования будто не воспринимаются всерьез и, возможно, поэтому не получают широкого распространения.

Важно следить за своим здоровьем, ведь бытсобладателем хорошего здоровья актуально всегда.

Важно вести просветительскую работу по сохранению здоровья человека с учетом влияния электромагнитных полей, разрабатывать меры предосторожности и распространять информацию о них.

ПРИБОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ ЭЛЕКТРОЛИЗА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Кудрявцева Анастасия Владимировна, Серeda Наталья Витальевна

*МБОУ «Школа № 83» им. Героя Российской Федерации Казанцева В. Г.,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Прибор для изучения законов электролиза в условиях средней школы

Истоки современной электротехники восходят к замечательным трудам английского ученого Майкла Фарадея, которые, в свою очередь, были подготовлены предшествовавшими работами по изучению электрических и магнитных явлений.

Остановимся на законах электролиза, которые он открыл, базируясь на теории Дэви, развитой Берцелиусом и другими известными учеными. Но количественных закономерностей изменений, происходящих в растворе, никто установить не смог. А звучат законы настолько просто, что диву даешься, как их не смогли сформулировать маститые ученые.

1. Количество разложенного при электролизе вещества увеличивается пропорционально силе тока и времени его прохождения.

2. Количество выделенных на электродах веществ пропорциональны их химическим эквивалентам.

Но законы не только позволили вести количественные расчеты. Благодаря законам Фарадея стало возможным сделать вывод «об электрической природе материи и об атомном строении электричества, на которых зиждется все современное материалистическое естествознание».

В 1834 г. Фарадей в работе «Об электрохимическом разложении» предложил ввести новую терминологию. И на этот раз, как и все, что выходило из-под пера Фарадея, терминология была проста, научно обоснованна и понятна: Электролиты, ионы (путешественники), катионы (к отрицательному полюсу), катод (путь вниз), анод (путь вверх) и соответственно, анионы. Это был вклад в основу единого языка и международного сотрудничества. Справедливо говорил Бульвер-Литтон, английский писатель: «Гений творит то, что он должен, талант – то, что может».



«Имеется огромное количество фактов, – пишет Фарадей, – заставляющих нас думать, что атомы материи каким-то образом одарены электрическими силами или связаны с ними, им они обязаны своими наиболее замечательными качествами». В этих словах великая научная прозорливость учёного, ведь в то время теория атомизма ещё не существовала.

К сожалению, в оборудовании школьных кабинетов физики нет приборов для демонстрации явления электролиза и изучения его законов. Изготовленный мной прибор поможет закрыть эту «брешь». С помощью сконструированного мной прибора можно провести не только исследовательские эксперименты в 7–8 классах («Химический источник тока», «Химическое действие электрического тока», «Выделение меди на угольном электроде»).

Прибор для изучения законов электролиза можно использовать для выполнения работ физического практикума в профильных классах законов электролиза.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Рыбаков Антон Дмитриевич, Шашина Алла Борисовна

МОУ ОШ № 8, Ивановская область, г. Фурманов

Цель проекта: изучить проблему влияния электромагнитного излучения на человека, а также разработать предложения по уменьшению этого влияния.

Актуальность работы состоит в том, что ежедневно мы подвергаемся воздействию электромагнитного излучения, которое может быть как полезным, так и вызывающим неблагоприятные изменения в организме. Поэтому проявлять безграмотность по данной проблеме, по крайней мере, безрассудно, так как от степени нашей информированности зависит то, с каким успехом мы сможем как можно дольше сохранить свое здоровье в неблагоприятных условиях современного мира. Была проведена работа по исследованию изменений жизненно важных характеристик организма человека – пульса и давления.

Необходима разъяснительная работа с учащимися. Материалы нашей работы могут быть использованы для проведения бесед с учащимися во время классных часов и доведения информации до родителей на собраниях. С этой целью мы решили исследовать зависимость учащихся школы от компьютера и сотовых телефонов, влияние компьютера и сотового телефона на здоровье школьника.

В ходе работы была проверена гипотеза о негативном влиянии электромагнитного излучения на здоровье человека. Из результатов анкетирования выяснилось, что подавляющее большинство участников знает о вреде электромагнитного излучения, но не придает этому значение.

Исследование проводилось в течение 2022–2023 года в МОУ ОШ № 8 среди учеников 5–9 классов. В анкетировании участвовало 156 человек, для проведения эксперимента были отобраны 10 человек 7–9 классов, которые были разделены на две группы. Измерения проводились с помощью тонометра omron m2 basic автомат/hem-7121-ru.

В эксперименте принимали участие две группы испытуемых. Сначала испытуемым измерили пульс и давление с помощью тонометра (см. Приложение 2). После этого в течение 30 минут первая группа работала на персональном компьютере, вторая группа испытуемых играла на телефоне, а затем снова измерили давление и пульс. Второе измерение пульса и давления показало, что пульс участился практически у всех испытуемых,



а давление у части увеличилось, а у некоторых осталось неизменным. Это доказывает, что электромагнитное излучение оказывает влияние на организм. А именно, электромагнитное излучение оказывает негативное влияние на сердечно – сосудистую систему.

Вывод: По результатам анкетирования выяснилось, что многие из опрошенных часто чувствуют боль и резь в глазах, (также было отмечено ухудшение зрения у некоторых), после продолжительного использования компьютера; большинство проводит за компьютером очень много времени, чаще всего используя интернет для того, чтобы общаться в социальных сетях. Эксперимент показал, что электромагнитное излучение пагубно влияет на сердце и сосуды.

Таким образом, можно заключить, что электромагнитное излучение оказывает отрицательное, пагубное воздействие на организм человека, а это значит, что гипотеза о том, что электромагнитное излучение оказывает негативное влияние на организм и здоровье человека, подтвердилась. Опасность влияния электромагнитного поля на организм человека заключается в невидимости данного процесса. Поэтому негативный эффект может длительное время накапливаться, а потом еще и трудно диагностироваться.

«ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО МАКЕТА АТОМА УГЛЕРОДА 126С)»

Кустова Дарья, Короткова Наталья Леонидовна

МБОУ «Школы № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Сегодня осталось мало людей, которые не верят в существование атома. Почти у каждого с этим понятием связано интуитивное представление о чем-то маленьком и неделимом.

И все же, какой смысл вкладывает в понятие «атом» нынешняя физика? Как оно возникло? Что понимали под этим в древности, как потом развивалось?

Именно ответы на эти вопросы содержатся в нашей работе. Отмечается история возникновения понятия «атом», переворот в науке и различные модели строения атома (Томсона, Резерфорда, Бора).

Конечно, сказано и о сегодняшнем дне атомной физики. В рамках проекта сделан макет атома изотопа углерода 126С, с использованием которого понятия нейтрального атома, положительного и отрицательных ионов, изотопов, изобар, нуклонов и прочее приобрели осязаемый образ, и теперь путаницы с ними нет.

На примере работы Ростовской АЭС раскрывается практическое использование атомной энергии, обращается внимание на то, что изучение ядерной физики играет важную роль не только в фундаментальных научных исследованиях, но и в разработке технологий, которые оказывают влияние на нашу повседневную жизнь. А значит каждый может связать свою будущую профессию с атомной отраслью.

Цели:

- Добиться понимания физических процессов, происходящих в атомных ядрах
- Способствовать развитию интереса к физическому эксперименту и решению физических задач
- На примере работы Ростовской АЭС показать практическое применение атомной энергии для нужд человека и в научных исследованиях

Задачи:



1. Проанализировать информацию из печатных источников и ресурсов „Интернет» по исследуемой теме
 2. Продумать схему и подготовить необходимый материал для изготовления макета атома изотопа углерода ^{12}C , с целью использования его в качестве наглядного пособия на уроках физики
 3. Сделать подборку физических задач из тестов ЕГЭ по атомной физике, содержание которых можно моделировать на самодельном приборе
- Актуальность и значимость работы очевидны!

МОДЕЛЬ ТРАЕКТОРИИ «МЕРТВАЯ» ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ПРОВЕРКИ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЕ И ПРЕВРАЩЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Рогачков Илья, Жученко Валентина Ивановна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В школе техническое творчество любят многие. Около сотни самодельных приборов «работают» на уроках физики. Их значение трудно переоценить. Они вносят оживление на уроках, побуждают к творчеству, дают импульс новым делам.

Наш проект о движении по очень непростой траектории, которую часто называют «Мертвая петля» или «петля Нестерова».

В работе дается историческая справка о том, как появилась такое необычное название траектории.

Уделено внимание теоретическим основам движения, отмечены примеры «мертвой петли» в повседневной жизни.

Изготовление модели «Мертвой петли»-хорошее дополнение к проекту, потому что имеется возможность не только наблюдать, изучать физические явления, которых с избытком при таком движении, но и моделировать задачи по этой теме (они также есть в каждом сборнике и тестах ЕГЭ и ОГЭ).

Убедительную демонстрацию закона сохранения и превращения механической энергии на уроках физики ребята воспринимают с большим интересом. Представляется, наш проект сыграет определенную роль в повышении качества знаний по предмету, а значит мы достигли поставленной цели:

– Изучить физические принципы движения по траектории «Мертвая петля» с использованием самодельного прибора, а также его применения для моделирования физических задач.

Актуальность и значимость работы- очевидны.

ВЛИЯНИЕ ПРОТИВОГОЛОЛЕДНЫХ СМЕСЕЙ НА КОЭФФИЦИЕНТ ТРЕНИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ В ГОРОДЕ ЧЕЛЯБИНСКЕ

Петрова Елизавета Сергеевна, Родимова Дарья Вячеславовна

*ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»,
Челябинская область, г. Челябинск*

Исследование влияния противогололедных смесей на коэффициент трения скольжения в городе Челябинске позволяет оценить эффективность применяемых средств и их последствия для дорожного движения. В зимнее время года в Челябинске используются



различные противогололедные смеси, в основном на основе солей кальция, ацетата кальция или хлорида калия, а также песчаники и гравий.

Трение является сложным комплексом механических, физических и химических явлений, и поэтому опыты с трением очень чувствительны и трудно воспроизводимы, с учетом всех реальных условий. Коэффициент трения зависит от различных факторов, таких как род поверхностей, температура дорожного покрытия, заснеженность и так далее.

Поэтому целесообразно сказать, что город Челябинск, расположенный на Урале, имеет свои уникальные климатические особенности, которые оказывают непосредственное влияние на состояние и характеристики дорожной сети.

Наиболее существенным фактором, влияющим на дорожную сеть в Челябинске, является суровая зима с длительным периодом низких температур и обильными осадками. Морозы могут достигать $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ и ниже, что создает серьезные проблемы для асфальтового покрытия дорог. Резкие перепады температур и периодические заморозки-оттаивания приводят к потере эффективности некоторых противогололедных смесей.

Решение данной проблемы требует комплексного подхода. В данном случае, необходимы регулярный мониторинг дорожного покрытия и выявление наиболее эффективного противогололедного реагента. Конечно, это требует значительных финансовых и трудовых затрат, однако без эффективных мер по обеспечению надежности и безопасности дорожной сети, город Челябинск будет сталкиваться со значительными проблемами транспортного движения и повышенным риском аварий.

Цель исследования: Измерение коэффициента трения-скольжения по поверхности льда, обработанного твердыми реагентами и выявление зависимостей коэффициент трения типа реагента.

В работе представлены теоретическое и экспериментальное исследование с целью определения влияния различных смесей на коэффициент трения скольжения.

Экспериментальная часть работы включала проведение двух опытов, во время которых были протестированы различные противогололедные смеси и измерены показатели коэффициента трения скольжения. Результаты эксперимента позволили сделать выводы о влиянии смесей на трение скольжения.

В ходе исследования было установлено, что эффективность реагентов на коэффициент трения скольжения зависит от их состава, применяемых материалов и концентрации компонентов.

МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Тимошенко Андрей Вячеславович, Григорова Элина Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Цель проекта – изучение основных принципов магнитных свойств и конструирование магнитометра.

Задачи проекта включают в себя проанализировать и систематизировать информацию по теме данного проекта, изучить физические основы магнетизма, создать рабочий макет магнитометра для нахождения более выгодных способов его сделать, проверить работоспособность нашего магнитометра.

Для проверки работоспособности мы будем использовать сетевой фильтр, подключенный к розетке, чтобы создать в проводе электромагнитное поле.



В процессе создания рабочего магнитометра мы высчитали цену создания прототипа, стараясь сэкономить как можно больше средств.

Во-первых, мы решили сэкономить – это корпус магнитометра, т.к. он придает по большей части визуальный стиль прототипа, во-вторых, мы решили не тратить деньги на источник питания, а взять его из другого уже не работающего устройства, в магазине радиотехники мы приобрели светодиод, три транзистора BC-546, кнопку включения, а также медную проволоку. Мы взяли с запасом источник питания на 3.85 Вольт, что бы его хватило на питание всей системы.

При создании прототипа, мы спаяли друг с другом три транзистора и подключили к ним светодиод, кнопку включения, а также припаяли медную проволоку к первому транзистору на провод «база», медную проволоку предварительно загнули в форме спирали. Мы подключили к светодиоду источник питания, чтобы, когда прототип засекал магнитные поля, он мог это показывать, включая светодиод.

В среднем цены на магнитометры начинаются от 1500 рублей, а наш прототип обошёлся нам в 200 рублей с затратами на компоненты. Из чего можно сделать вывод, что мы сэкономили порядка 1300 рублей при конструировании прототипа, что я считаю отличной работой.

МИРНЫЙ АТОМ НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕКА

Кудрявцева Анастасия Владимировна, Середа Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В прошлом веке советским радиоастрономом Николаем Кардашовым была предложена шкала определения уровня развития цивилизации (кстати не только земной цивилизации). В основу этой шкалы было положено количество потребляемой человечеством энергии. Первый, самый низкий уровень- потребление энергии своей планеты, второй уровень- использование энергии Солнца, третий, самый высокий- потребление энергии Вселенной. Цивилизация не стоит на месте, а развивается. Земная цивилизация, согласно шкале Кардашова, находится на первом уровне развития, т.е. осваивает и потребляет энергию своей планеты. Похоже, что первый уровень развития подходит к концу. По оценке МАГАТЭ запасов энергоносителей, традиционно используемых в энергетике: нефть, газ, уголь хватит на 50, 60, 70 лет соответственно. В таких условиях использование атомной энергии становится особенно актуальным.

Открытие радиоактивности, сделанное Анри Беккерелем, исследования открытого явления Марией и Пьером Кюри привели учёных к выводу, что атом имеет сложную структуру.

1931 году ученикам Резерфорда Кокрофту и Уолтону удалось расщепить ударами атомами ионизированного водорода ядра атома металла лития. После расщепления получились два атома гелия. Главное значение этого опыта было в том, что масса, полученная после расщепления, оказалась меньшей по сравнению с массой атома лития. За счет уменьшения массы должна была выделиться энергия. Подсчёты показали, что при распаде каждого грамма лития выделяется около 100 миллионов калорий. Известно, что при сгорании 1 грамма угля получается всего лишь около 7,4 калории. Становится понятным ясным, что источник энергии, заключенный в ядрах атомов, неизмеримо богаче всего, чем до сих пор пользовался человек.



В настоящее время радиация находит полезное применение не только для получения электрической и тепловой энергии на АЭС. Полезные свойства радиации нашли применение в различных областях естествознания, технике, медицине, промышленности. С развитием атомной отрасли неразрывно связано появление новых профессий, а, следовательно, и образовательных подразделений, занимающихся подготовкой специалистов для атомной отрасли.

Отметим применение радиации в сельском хозяйстве (радиационная селекция). Главная цель радиационной селекции – получение большого разнообразия искусственных мутантов- высокоурожайных и устойчивых к болезням сельскохозяйственных культур, что недостижимо ни в естественных условиях, ни при применении химических мутагенов.

На сегодняшний день, пожалуй, одной из самых главных развивающихся отраслей медицины является ядерная медицина – раздел медицины, связанный с использованием достижений ядерной физики, в частности, радиоизотопов. Ядерная медицина позволяет исследовать практически все системы органов человека и находит применение в неврологии, кардиологии, онкологии, эндокринологии, пульмонологии и других разделах медицины.

С помощью методов ядерной медицины изучают кровоснабжение органов, метаболизм желчи, функцию почек, мочевого пузыря, щитовидной железы. Возможно не только получение статических изображений, но и наложение изображений, полученных в разные моменты времени, для выявления динамики процесса.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЕТОДА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Головань Станислав,

Руководитель: Жученко Валентина Ивановна

МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Тема исследования не совсем обычная и на первый взгляд может показаться неинтересной. На самом деле это не так. Понимание глубины научного метода познания окружающего мира приходит после изучения основных его принципов и истории становления.

К сожалению, в школьных учебниках физики о научном методе говорится или вне истории его возникновения и развития, или об этом упоминается сухо, кратко, бессистемно, а то и вовсе ничего не сказано, что значительно обедняет предмет.

Цель исследования:

- способствовать формированию потребности добиваться глубокого понимания сути научного метода познания мира и основных его принципов;
- обратить внимание на значение исторических сведений при изучении физических тем, значение биографий творцов фундаментальных открытий для того, чтобы обучающиеся по-человечески смогли понять смелость, бескорыстие, трудолюбие, честность и скромность людей, для которых наука и служение истине было смыслом жизни.

В работе в полном объеме раскрыты этапы развития научного метода, основные его принципы, история возникновения, что позволяет применять результаты исследования в качестве вспомогательного методического материала для уроков физики.

Считаем удачным дополнением к проекту самодельный прибор (модель «Мёртвой петли»), который используем для демонстрации основных принципов научного метода



познания мира, моделирования физических задач и проведения несложных научных исследований.

Научный метод преобразовал мир, в котором мы живём: он населил его машинами, впервые накормил людей, защитил от болезней. Но, как и всякий последовательный метод-научный метод имеет свои преимущества, область действия, границы применимости – об этом также сказано в нашем проекте.

Работа получилась интересной, полезной. Актуальность её очевидна.

ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЙ И ЕГО ОТКРЫТИЯ

Чистякова Ульяна Дмитриевна, Садовникова Ирина Анатольевна

*Орехово-Зуевский Железнодорожный техникум им. В.И. Бондаренко,
г. Орехово-Зуево*

В наше время часто можно услышать слово Галилео. Оно ассоциируется с названием научно-популярной передачи, но никто не задумывался кто он и что он сделал.

Галилей – один из величайших ученых, он заложил основы таких наук, как физика, механика, астрономия и математика, так же изобрел многие приборы, которые в усовершенствованном виде используются и сегодня.

Вот несколько его открытий и изобретений:

1. Телескоп
2. Галилеевы спутники
3. Наличие фаз у Венеры
4. Солнце
5. Геометрический и военный компас
6. Спутники Юпитера

Великий механик, физик, астролог, внес огромный вклад в мир.

Его изобретениями и открытиями до сих пор пользуются в наше время, все его открытия имеют огромное значение в современном мире

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2024



РЕЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСТВА И. КАНТА Л. Н. ТОЛСТЫМ

Жестовских Александра Владимировна, Канькин Станислав Владимирович

СТИ НИТУ МИСИС, Белгородская область, г. Старый Оскол

300-летие И. Канта в России

В 2024 году празднуется 300-летие со дня рождения Иммануила Канта. В России (прежде всего – в Калининграде), планируется проведение тематических мероприятий: международный Кантовский конгресс, открытие памятника “Три критики Иммануила Канта”, открытие маршрута с названием «Философская тропа Канта. Sapere aude!”, создание “Русскоязычной Кантианы”.

Влияние И. Канта на развитие философии в России

Интерес к Канту в России начался в период его преподавания в Кёнигсберге. Его идеи вызвали оживленные обсуждения среди российских интеллектуалов. Многие русские мыслители изучали философию у И. Канта лично, слушая его лекции и затем распространяя его идеи, тем самым влияя на развитие русской философской мысли. Русское кантианство стало частью духовной жизни общества, проливая свет на различные аспекты культуры, общественной жизни и литературы.

Хронология знакомства Л. Н. Толстого с произведениями И. Канта

Л. Н. Толстой начал знакомство с творчеством И. Канта после увлечения трудами А. Шопенгауэра, можно сказать, что он во многом понимал идеи И. Канта через их интерпретацию А. Шопенгауэром. Пик интереса Л. Н. Толстого к философии Канта пришелся на 60-е и 70-е годы XIX века и первое десятилетие XX века. Л. Н. Толстой периодически обращался к его текстам, цитировал их и использовал основные мысли, близкие ему самому, в своих произведениях. Л. Н. Толстой составил сборник с избранными мыслями философа, сделав его воззрения более доступными и понятными российскому читателю.

Сходство убеждений Л. Н. Толстого и И. Канта

Л. Н. Толстой берет на вооружение идеи И. Канта о роли практического применения разума в преодолении его ограничений и стремлении сделать человеческую волю доброй. Л. Н. Толстой применяет его мысли к собственному этическому рационализму и критике роли разума в морали. Особенно ярко влияние идей И. Канта прослеживается в «Войне и мире» (соотношение свободы и необходимости) и в трактате «О жизни» (этическая проблематика, близкая к кантовским идеям о «вечном мире»).

Различие взглядов Л. Н. Толстого и И. Канта

Хотя взгляды И. Канта и Л. Н. Толстого имеют некоторое сходство, их концепции не следует считать абсолютно одинаковыми. Они различаются, прежде всего, по методологии, которую они использовали в своих теоретических исследованиях. Также они имели разные взгляды в отношении свободы, роли души и любви в жизни человека, а также не совпадали в религиозных убеждениях и подходе к морали.

Современное значение рецепции Л. Н. Толстым философских идей И. Канта

Л. Н. Толстой значительно облегчил понимание творчества И. Канта для широкой аудитории, обобщив его мысли о морали, религии и философии в своем сборнике «Избранные мысли Канта». Также ценными являются его комментарии к собранию сочинений немецкого философа, содержащие множество его пометок и высказываний, критикующих и развивающих идеи И. Канта.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2024



ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТИЙ ВОЗДУШНОГО АККУМУЛЯТОРА

Рябцев Давид Константинович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В данном исследовании была изучена технология литий-воздушного аккумулятора, а именно составные компоненты и принцип действия. Концепция литий-воздушной батареи заключается в том, чтобы использовать реакцию лития с кислородом, полученного из воздуха, для создания электрической энергии. Литий-воздушный аккумулятор – это тип батареи, где литий используется в качестве анода, а кислород из воздуха – в качестве катода. Когда батарея работает, литий окисляется, освобождая электроны, которые поступают в зарядное устройство и затем во внешнюю электрическую цепь. Кислород, поступающий в катод, реагирует с электронами и образует оксид кислорода.

Во время исследования было проведено изучение литий-воздушного аккумулятора, в результате которого были выделены его преимущества и недостатки, а также потенциал применения литий-воздушных аккумуляторов в различных областях. На основе этого были разобраны концепции развития данной технологии. Был проанализирован способ использования уже чистого кислорода, наполненного в баллонах. Однако это эффективно лишь в сферах, которые могут предоставить территорию для размещения дополнительной конструкции. Также для того, чтобы решить проблему с воздействием влажности и углекислого газа, были рассмотрены способы получения кислорода из атмосферного воздуха. В результате этого был определен наиболее эффективный способ фильтрации воздуха с целью получения кислорода – мембранный метод.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2024



КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОДЫ В РЕКЕ КОРСАКОВКЕ ГОРОДА КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ БИОПЛАТО ДЛЯ ЕЕ ОЧИСТКИ

Билей Святослав Михайлович, Гридасова Светлана Георгиевна

МАОУ «СОШ № 1» Сахалинской области, г. Корсакова

Актуальность исследования заключается в развитии экологически и социально значимой темы для социума города Корсакова Сахалинской области. Река Корсаковка проходит через центр города на протяжении 2 км 800 метров. На нее оказывается большое антропогенное воздействие. Новизна работы состоит в том, что дается биологическое и экологическое обоснование создания биоплат для очистки воды в реке и использования определенных видов растений в черте зоны отдыха для озеленения, укрепления берегов и улучшения состояния почвы. Это стало возможно только при комплексном исследовании территории вдоль реки, где строится зона отдыха.

Цель работы: Комплексное исследование экологического состояния реки Корсаковки протекающей в городе Корсакове и создание биоплато для ее очистки.

Объект исследования: вода из реки, почва, снег и древесные насаждения вдоль реки Корсаковки

Предмет исследования: качество воды (из реки Корсаковки), почвы, снежного покрова, биологическое состояние деревьев вдоль строительства зоны отдыха.

Гипотеза: если провести комплексное исследование экологического состояния реки Корсаковки протекающей в городе Корсакове и создать биоплато для ее очистки, то с течением времени улучшится экологическое состояние реки и ее территории. Проблема, раскрываемая автором работы, является ранее не исследовавшийся и используемые методики при исследовании воды из реки Корсаковки, почвы, снежного покрова и древесной растительности ранее также не проводилось. Работа нацелена на решение важной проблемы для жителей города и главное в области охраны водной среды. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследований помогли внедрить в проект, который реализуется администрацией города Корсакова, установку биоплат на реке, так как экологическое состояние реки и ее территории, по всем изученным показателям находятся в экстремально грязном состоянии. В работе корректно и просто проведены расчеты экономической эффективности и администрация города Корсакова Сахалинской области внесла корректировку в реализуемый с 2023 года Федеральный проект, на сумму, которую рассчитали ученики. Реализация этой работы значительно улучшит качество жизни людей и окружающей среды того города, так как река Корсаковка протекает через центр города и является его украшением. Эта работа позволила посмотреть на проблему загрязнения и гибели реки с новой точки зрения, сочетая экологические и социальные аспекты. Работа направлена на решение проблемы устойчивого экологического развития территории, рассматриваемой в работе. Предложенные ребятами биоплато просты, удобны, эстетичны и малозатратны. В работе дается обоснование, на основе проведенных исследований, какие растения являются самыми лучшими очистителями в их случае: камыш (*Schoenoplectus lacustris*), ирис болотный (*Iris pseudacorus*), погоз (*Турфа*) и гиацинты (*Eichhornia crassipes*). Проведя расчеты, ученики определили сколько надо посадочного материала: 510 прибрежных, 600 водных. Для озеленения берегов лучшим оказался тополь пирамидальный (*Populus pyramidalis*). Он не дает пуха и соответственно не будет переносить вещества вызывающие аллергические



реакции у людей. Сумма затрат составляет 600 тыс. рублей (они дополнительно внесены в проект). Совместная работа по реализации Федерального проекта на сумму 90 млн. руб., учеников МАОУ СОШ № 1 г. Корсакова Сахалинской области и администрации города Корсакова, позволит сделать реку Корсаковку, протекающую через центр города, украшением города и очистит воды реки!

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОДЫ В РЕКЕ КОРСАКОВКЕ ГОРОДА КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ БИОПЛАТО ДЛЯ ЕЕ ОЧИСТКИ

Ошкин Семен Евгеньевич, Гридасова Светлана Георгиевна

МАОУ «СОШ № 1» Сахалинской области, г. Корсакова

Актуальность исследования заключается в развитии экологически и социально значимой темы для социума города Корсакова Сахалинской области. Река Корсаковка проходит через центр города на протяжении 2 км 800 метров. На нее оказывается большое антропогенное воздействие. Новизна работы состоит в том, что дается биологическое и экологическое обоснование создания биолат для очистки воды в реке и использования определенных видов растений в черте зоны отдыха для озеленения, укрепления берегов и улучшения состояния почвы. Это стало возможно только при комплексном исследовании территории вдоль реки, где строится зона отдыха.

Цель работы: Комплексное исследование экологического состояния реки Корсаковки протекающей в городе Корсакове и создание биолат для ее очистки.

Объект исследования: вода из реки, почва, снег и древесные насаждения вдоль реки Корсаковки

Предмет исследования: качество воды (из реки Корсаковки), почвы, снежного покрова, биологическое состояние деревьев вдоль строительства зоны отдыха.

Гипотеза: если провести комплексное исследование экологического состояния реки Корсаковки протекающей в городе Корсакове и создать биолат для ее очистки, то с течением времени улучшится экологическое состояние реки и ее территории. Проблема, раскрываемая автором работы, является ранее не исследованным и используемые методики при исследовании воды из реки Корсаковки, почвы, снежного покрова и древесной растительности ранее также не проводилось. Работа нацелена на решение важной проблемы для жителей города и главное в области охраны водной среды. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследований помогли внедрить в проект, который реализуется администрацией города Корсакова, установку биолат на реке, так как экологическое состояние реки и ее территории, по всем изученным показателям находятся в экстремально грязном состоянии. В работе корректно и просто проведены расчеты экономической эффективности и администрация города Корсакова Сахалинской области внесла корректировку в реализуемый с 2023 года Федеральный проект, на сумму, которую рассчитали ученики. Реализация этой работы значительно улучшит качество жизни людей и окружающей среды того города, так как река Корсаковка протекает через центр города и является его украшением. Эта работа позволила посмотреть на проблему загрязнения и гибели реки с новой точки зрения, сочетая экологические и социальные аспекты. Работа направлена на решение проблемы устойчивого экологического развития территории, рассматриваемой в работе. Предложенные ребятами биолат просты, удобны, эстетичны и малозатратны. В работе дается



обоснование, на основе проведенных исследований, какие растения являются самыми лучшими очистителями в их случае: камыш (*Schoenoplectus lacustris*), ирис болотный (*Iris pseudacorus*), рогоз (*Typha*) и гиацинты (*Eichhornia crassipes*). Проведя расчеты, ученики определили сколько надо посадочного материала: 510 прибрежных, 600 водных. Для озеленения берегов лучшим оказался тополь пирамидальный (*Populus pyramidalis*). Он не дает пуха и соответственно не будет переносить вещества вызывающие аллергические реакции у людей. Сумма затрат составляет 600 тыс. рублей (они дополнительно внесены в проект). Совместная работа по реализации Федерального проекта на сумму 90 млн. руб., учеников МАОУ СОШ № 1 г. Корсакова Сахалинской области и администрации города Корсакова, позволит сделать реку Корсаковку, протекающую через центр города, украшением города и очистит воды реки!

ОПЯТЬ ПЕРЕСОЛИЛИ: ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРУДА В ПАРКЕ СЕРГИЕВКА (ПЕТРОДВОРЦОВЫЙ РАЙОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

Доморацкая Ясьмина Алексеевна, Надпорожская Марина Алексеевна

ГБОУ СОШ 542, СПбГУ, Санкт-Петербург

Объект нашей работы – пруд парка Сергиевка – Кристателлевы. Парк Сергиевка – памятник природы, включен в список мировых ценностей ЮНЕСКО, находится в 5 км к западу от фонтанных парков Петергофа. Водная система парка Сергиевка состоит из нескольких прудов, как бусины, нанизанных на два ручья – западный и восточный. С 2002 года сотрудниками СПбГУ проводится периодическое обследование главных прудов, Палудинового, Кристателлевого, Оранжерейного и Огородного, а также ручьев, западного и восточного. В 2002 году было обнаружено повышенное содержание хлоридов натрия в воде Кристателлевого пруда. С 2006 года периодическое обследование прудов парка проводят в сотрудничестве с СПбГУ учащиеся школ Петродворцового района Санкт-Петербурга под руководством М. А. Надпорожской. Воды Кристателлевого пруда в 2002–2006 годах были солоноватыми, то есть содержали повышенные концентрации хлорида натрия (больше 500 мг/л). Высокое содержание солей в поверхностных водах нашей природной зоны – это показатель загрязнения бытовыми или промышленными сточными водами. В 2006 г. было установлено, что источником загрязнения воды прудов Сергиевки является промзона Мартышкино. Там при погрузочно-разгрузочных работах регулярно просыпали соль на землю. Соль растворялась в дождевых и талых водах, затем по западному ручью поступала в Кристателлевы пруд. После обращения администрации СПбГУ в дирекцию промзоны Мартышкино проблема была устранена. В период с 2007 по 2019 гг. повышенных содержаний солей в Кристателлевом пруду не было обнаружено, хлориды отсутствовали. Следовательно, тогда загрязнение было остановлено.

Цель нашей работы – контроль минерализации воды некоторых прудов и ручьев в парке Сергиевка. **Задачи работы.** 1. Провести маршрутные обходы парка. 2. Отобрать пробы воды. 3. В лаборатории определить минерализацию и pH проб воды, качественно – хлориды. Выдвинута гипотеза: загрязнение воды прудов могло восстановиться, нужно провести очередной контроль по приоритетным показателям качества воды.

В проведенной в 2024 году работе установлено, что в Кристателлевы пруд по западному ручью возобновилось поступление вод, имеющих признаки антропогенного загрязнения. Это доказывают, как повышенная минерализация проб из западного ручья (от 706 до 8000 мг/л) и проб воды Кристателлевого пруда (720 мг/л), так и положительные качественные реакции на хлориды этих проб.



После таяния снега будет продолжено исследование западного ручья для установления источника загрязнения солевыми растворами.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКРОФИТОВ В БИОИНДИКАЦИИ

Мальгина Элина Николаевна, Гусенков Сергей Владимирович

*МБОУ «Абрамовская СШ им. А. И. Плотнокова»,
Нижегородская область, с. Абрамово*

Интегральную оценку состояния окружающей среды можно получить методом биологической индикации, т.е. определить состояние среды по реакциям живых организмов-биоиндикаторов.

Цель работы: произвести оценку экологического состояния водоемов с помощью растений – палиноиндикаторов.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества.

Наиболее масштабным и значительным является химическое загрязнение среды несвойственными ей веществами химической природы. Среди них – газообразные и аэрозольные загрязнители промышленно-бытового происхождения. Прогрессирует и накопление углекислого газа в атмосфере. Дальнейшее развитие этого процесса будет усиливать нежелательную тенденцию в сторону повышения среднегодовой температуры на планете.

При анализе качества пыльцы различают жизнеспособность и оплодотворяющую способность пыльцевых зерен.

Фертильность пыльцы растений определяли ацетокарминовым методом. Подсчет окрашенных и неокрашенных пыльцевых зерен проводили через несколько часов на световом микроскопе при увеличении в 80 и 120 раз в 5 полях зрения в 3-х кратной повторности.

Полученные результаты обработаны статистически (Лакин, 1990), достоверность различий между контрольными опытными вариантами оценивали с помощью критерия Стьюдента на 5% уровне значимости, обеспечивающем 95% доверительную вероятность ($P < 0,05$), поведен был и однофакторный дисперсионный анализ (критерий Фишера) полученных результатов (достоверность 99%). При обработке результатов исследования была использована программа «Биостат».

1. Антропогенное загрязнение окружающей среды негативно влияет на репродуктивную сферу растений, снижая фертильность пыльцы в среднем на 28%.

2. Выявлено, что наиболее чувствительная к антропогенной нагрузке пыльца стрелолиста обыкновенного, а наиболее устойчива к загрязнению пыльца незабудки болотной.

3. По результатам анализа пыльцы всех растений наибольшее загрязнение зарегистрировано на участке № 1 – пруд Горячий, а самым экологически чистым является район № 6 – участок р. Теши в районе д. Березовки.



УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА КРЕСТЬЯНСКО-ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Нюдльчиева Ирина Сергеевна, Стаселько Елена Анатольевна

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»

Актуальность. В связи с нестабильным состоянием охраны труда в крестьянско-фермерских хозяйствах, выражающимся существенным числом случаев производственного травматизма, и имеющимися проблемами в области обеспечения безопасности труда, данная работа посвящена вопросам совершенствования условий труда с целью повышения уровня безопасности труда и снижения производственного травматизма на примере крестьянско-фермерских хозяйств на территории Республики Калмыкия.

Объект исследования: крестьянско-фермерские хозяйства на территории Республики Калмыкия.

Предметом исследования: условия и безопасность труда в крестьянско-фермерских хозяйствах Республики Калмыкия.

Целью является исследование современного состояния и разработка мероприятий, направленных на улучшение условий и безопасности труда работников крестьянско-фермерских хозяйств на территории Республики Калмыкия.

В сельскохозяйственной отрасли существует четко выраженная региональная специфика, данный вопрос мы рассматриваем на примере крестьянско-фермерских хозяйств Республики Калмыкия, поскольку республика является сельскохозяйственным регионом страны. Из общей площади республики 7473,1 тыс. га сельскохозяйственных угодий, находящиеся во всех категориях земель, 95,5% относятся к категории земель сельскохозяйственного назначения (6938,4 тыс. га). В Республике Калмыкия общая численность населения по состоянию на 01.01.2020 г. составила 271035 чел., 45,8% (или 124393 чел.) из которых проживают в городах республики. Остальная часть населения при достаточно низкой его плотности на территории региона трудится в скотоводстве, соблюдая исторически сложившиеся традиции кочевых ойратских племён.

Исследования проводились по следующим источникам: работы ученых, раскрывающие сущность и характеристики качества трудовой жизни; статистические материалы; нормативные правовые акты; результаты социологических опросов.

Все приведенные данные свидетельствует о недостаточном внимании, уделяемом проблеме создания безопасных условий труда, также вопросам его охраны в сельском хозяйстве страны в целом и в Республике Калмыкия. Уровень качества трудовой жизни с точки зрения условий труда может быть оценен как низкий, что подразумевает необходимость изменения подходов к управлению этой сферой. Мы рассмотрели уровень государственного и общественного управления в этой сфере в зависимости от формы управления и хозяйствования.

Выполненный анализ дал возможность сформулировать вывод о том, что самой проблемной остается ситуация с созданием необходимых условий труда для сельскохозяйственных работников, занятых в личных подсобных и крестьянских хозяйствах. Все это связано с тем, что социально-трудовые отношения в ЛПХ находятся вне правового поля, что не дает возможным образом управлять всей системой отношений, которые складываются в сельском хозяйстве. Трудно управлять качеством



трудовой жизни работников КФХ из-за отсутствия нужного контроля и своевременных наблюдений со стороны государства и общества.

ПРОЕКТ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗЕЛЕННОЙ ЗОНЕ

Корелина Вероника Денисовна, Шумков Иван Анатольевич

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Благоустройство территории зеленой зоны – важный фактор, влияющий на уровень комфортной жизнедеятельности граждан. Оно представляет собой совокупность мероприятий по ее содержанию, направленных на обеспечение благоприятных условий проживания граждан, поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории.

Актуальность темы обусловлена тем, что благоустройство зеленой зоны способствует созданию комфортной среды для населения.

Целью данного исследования является разработка мероприятий по благоустройству зеленой зоны.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение классификации и значение зеленой зоны.
2. Анализ природно-экономической характеристики предприятия.
3. Разработка мероприятий по благоустройству зеленой зоны.
4. Изучение основных принципов по уходу за городским зелеными насаждениями.

Зелёная зона – элемент градостроительства, содержащий зелёные насаждения (древесные, кустарниковые и травянистые растения). Служит для поддержания качества городской среды обитания населения и охраны окружающей среды.

Зеленые зоны можно классифицировать на 4 основные группы:

1. Насаждения общего пользования – городские парки культуры и отдыха; районные парки культуры и отдыха; сады жилых районов, микрорайонные сады, скверы, бульвары, набережные, лесопарки (в пределах городской черты).
2. Насаждения ограниченного пользования – территории жилых районов и кварталов, территории микрорайонов, участки детских садов и яслей, участки школ, участки спортивных комплексов, участки учреждений здравоохранения, участки культурно-просветительных учреждений, участки высших, средних специальных учебных заведений, территория промпредприятий;
3. Насаждения специального назначения – санитарно-защитные зоны, ботанические и зоологические сады, коммунально-складские территории;
4. Насаждения улиц.

В данной исследовании были изучены нормы, классификации и значение городских зеленых насаждений, определены перспективы планирования системы, озеленения города, показано содержание организации объектов садово-паркового строительства, изучены основные принципы по уходу за городскими зелеными насаждениями, рассмотрен баланс территорий городских насаждений, а так же с краткой история садово-паркового строительства.

Особенности формирования системы озеленения городов определяются многими факторами, главными из которых являются географическое положение города, местные природно-климатические условия, размеры и народнохозяйственный профиль города норм обеспеченности населения зелеными насаждениями.



Таким образом, при подборе зеленых насаждений города необходимо руководствоваться, прежде всего, функциональным назначением посадки, однако нельзя забывать, что помимо основной функции любая посадка имеет и вспомогательную – декоративную, что должно находить отражение в подборе номенклатуры зеленых насаждений.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОЦИУМА

Кораблёва Анастасия Андреевна, Воронцова Елена Владимировна

ФГБОУ ВО «ЮЗГУ», Курская область, г. Курск

Понимание экологической безопасности как необходимого условия для благополучного существования социума, каждого отдельно взятого индивида и народа в целом формировалось на протяжении десятилетий. Рост городов, промышленное развитие, во многом беспорядочное потребление природных ресурсов привели к неизбежному результату – крупным экологическим проблемам, кризисам, которые не замыкаются в границах определенного государства, – они напрямую затрагивают весь мир, и игнорирование, а тем более отрицание их, представляется невозможным. Согласно оценке текущего состояния экологической безопасности в Российской Федерации, нашедшей отражение в Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», состояние окружающей среды на значительной территории нашей страны является неблагоприятным по экологическим параметрам.

В настоящее время продолжает оставаться актуальным определение проф. О. С. Колбасова, согласно которому экологическая безопасность представляет собой систему мер, позволяющую устранить угрозу массовой гибели людей, к которой могут привести неблагоприятные антропогенные изменения состояния природной среды. Сущность таких изменений сводится к невозможности существования человека как биологического вида по причине отсутствия условий и ресурсов для удовлетворения им своих естественных физических и, что немаловажно, социальных потребностей, необходимых для жизнедеятельности, за счет окружающего материального мира.

В основу экологической политики государства должно быть положено формирование экологической культуры населения. Общество есть социальный организм, элементы которого тесно взаимосвязаны. Соответственно, только развитое экологическое мировоззрение будет способствовать эффективной ликвидации экологических угроз техногенного характера в долгосрочной перспективе. Не менее значимыми представляются мероприятия, проводимые с участием медицинских работников: экологически обусловленные болезни в XXI веке продолжают оставаться бичом человечества, и прочная связь здоровья человека с состоянием окружающей среды уже давно не подвергается сомнению.

Важно понимать, что любой человек, проживающий на территории того или иного региона Российской Федерации, ответственен за состояние окружающей среды. Борьба за улучшение экологической ситуации путем ликвидации несанкционированных свалок и точек размещения промышленных отходов лежит не только на уполномоченных органах – это еще и ответственность граждан и организаций. Своевременное сообщение о появлении подобных мест от равнодушных к жизни своего региона жителей – один из способов результативной и быстрой борьбы с проблемой свалок. Немалую роль



в разрешении проблемы загрязнения окружающей среды играет правосознание граждан и предпринимателей: если каждый начнет заботиться об экологической ситуации и не допускать экологических нарушений, тогда данная проблема станет заметно менее острой.

Для того, чтобы провозглашенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации задачи по обеспечению экологической безопасности и рационального природопользования были реализованы, необходимо, помимо прочего, продолжать совершенствование законодательства в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Жизнь не стоит на месте, а, соответственно, и закону важно отвечать требованиям настоящего времени. Лишь системные преобразования, комплекс продуманных мер и мероприятий, способны реализовать цели государственной политики в области экологической безопасности, без которой, в свою очередь, не может полноценно обеспечиваться национальная безопасность и существование социума.

СЕЛЬСКИЙ (АГРАРНЫЙ) ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Давыдов Вадим Сергеевич, Москаленко Елена Владимировна,

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»
Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани*

Одним из направлений, которое могло бы стать в российском туризме популярным, является агротуризм. Агротуризм – это сектор индустрии туризма, который ориентирован на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности и ее особенностей для создания комплексного туристского продукта. Агротуризм подразделяется на подвиды: промысловый, приключенческий, оздоровительный. Привлекательными чертами данного туризма являются чистый воздух, нетронутая природа, домашняя атмосфера, тишина и неспешный быт. По оценкам специалистов, ежегодный спрос на указанный вид туризма довольно высок.

Для России агротуризм является относительно новым, но достаточно перспективным направлением. В данное время интерес представляют многие регионы, такие как Алтайский край, Краснодарский край, Карачаево-Черкесская республика и т.д. Аграрный туризм в регионе способствует росту его доходов, появлению новых рабочих мест, повышению жизненного уровня сельского населения, благоустройству территорий и развитию инфраструктуры. В последние годы широким спросом пользуются экскурсии на медовые пасеки; в курортный сезон в крае работает порядка десяти пасек, где туристы могут продегустировать разные сорта меда, приобрести понравившуюся продукцию. Неизменный интерес жителей и гостей Кубани вызывает и такой объект агротуризма, как станица «Атамань». Методологически значимыми в плане подготовки проекта оказались работы следующих ученых в сфере изучения геопространства: Э.Б. Алаева, А.Д. Арманда, П.Я. Бакланова, В.М. Гохмана, и др. Теоретические основы изучения территориальных социально-экономических систем (ТСЭС), представленные в работах: Н.Т. Агафонова, Э.Б. Алаева, Н.Н. Баранского, Р.М. Кабо послужили теоретико-методологической основой раскрываемой тематики. Особо важным исследованием по проблематике развития сельского туризма в регионах РФ является работа экономиста Здорова А.Б., а также исследования географов Б.Б. Родомана, Т.Г. Нефёдовой,



А. И. Трейвиша. Для достижения поставленной цели в работе использованы следующие методы исследования: описательный, ранжирования, районирования, статистический, сравнительно-географический, сравнительно-типологический, системно-структурный, метод балльной оценки, картографический, метод социологического опроса. Их применение позволило обеспечить обоснованность и достоверность выводов и предложений.

Проанализирована специфика сельского туризма в России и за рубежом, формы организации деятельности, используемые хозяйственные модели. На основе намеченных подходов и предшествующего опыта разработана методика и осуществлена количественная оценка ресурсов Краснодарского края для развития сельского туризма. Детально изучены в пространственном отношении и рассчитаны все многочисленные компоненты его потенциала. Доказана высокая пространственная дифференциация потенциала развития сельского туризма в исследуемом регионе. На основе разработанной многогранной специализации муниципальных образований, каждое из которых будет иметь многостороннюю красочную характеристику сельскохозяйственного, этнического и исторического аспектов, можно будет разрабатывать комбинированные агромаршруты, которые будут максимально удовлетворять интересам агротуриста.

Таким образом, Краснодарский край имеет уникальную совокупность факторов, содействующих развитию агротуризма. Необходимо собрать воедино все самобытные проявления данного сектора туристской деятельности и позиционировать регион на основании исторических, этнических и сельскохозяйственных ценностей.

КАРАБИДОФАУНА КАК ИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ НАРУШЕННЫХ ЛЕСНЫХ БИОЦЕНОЗОВ СЕВЕРНОГО ПОДМОСКОВЬЯ

Бровкина Светлана Алексеевна, Зыков Игорь Евгеньевич

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Жужелицы (Coleoptera, Carabidae) широко распространены в разных биоценозах средней полосы России, включая биотопы, испытывающие антропогенные нагрузки. В работе представлен анализ видового состава и экологической структуры комплексов жужелиц на зарастающих вырубках и участках смешенного леса, не затронутых таким видом воздействия.

Исследования выполнены в окрестностях деревни Костино Дмитровского района Московской области. Сбор материала проведен на площади около 5 га в летний период 2023 года с помощью ловушек Барбера. В качестве фиксатора использовался 4% формалин. Плотность населения рассчитана по количеству экземпляров на 10 ловушек/суток, биотопическая характеристика по шкале Ренконена. Полученные результаты не претендуют на исчерпывающую полноту и предполагают их корректировку в ходе дальнейших исследований.

За время исследования поймано около ста экземпляров жесткокрылых относящихся к семействам Жужелицы (Carabidae), Долгоносики (Curculionidae) и Стафилиниды (Staphylinidae). В лесном биоценозе из жужелиц доминировали *Carabus nemoralis* O. F. Muller, *C. hortensis* L., *Pterostichus (Platysma) niger* Schaller, на вырубке – *P. melanarius* Illiger. Вид *P. niger* чувствителен к влажности почвы, обычно малочислен в лесах северного Подмосковья и в достаточных количествах встречается лишь в городских парках. Отчетливый спад численности на обоих участках отмечен у *C. granulatus* L., *P. oblongopunctatus* F. Из



долгоносиков на вырубке доминировали *Hylobius abietis* (L.) и *Sitophilus granarius* (L.), из стафилинид – *Ocyropsolens* O. F. Muller, *Staphylinus caesareus* Cederhielm.

Анализ изменения спектров жизненных форм жужелиц, показал, что на участках неповрежденного леса по видовому и численному обилию преобладают зоофаги. На вырубке по видовому и численному обилию доминируют стратобионты подстильно-почвенные. На контрольном неповрежденном участке леса выше численность стратобионтов поверхностно-подстильных и эпигеобионтов ходящих. Заселение жужелицами подстильного яруса в основном определяется режимом увлажнения биотопа. Численность подстильных и поверхностно-подстильных форм увеличивается в более влажных местообитаниях и значительно сокращается в ксерофитных. Основу численности в подстильном ярусе контрольного участка леса поддерживают влаголюбивые виды *Synuchus vivalis* Jlliger и *Loricera pilicornis* F. в меньшей степени – лесные виды: *L. terminatus*, *C. melanocephalus*. На вырубке численность подстильных, особенно поверхностно-подстильных форм значительно снижается. Миксофитофаги немногочисленны в обоих биоценозах.

В заключение следует отметить, что локальные вырубки в лесных биоценозах оказывают незначительное влияние на изменение почвенной мезофауны.

Данные по количественному и качественному составу мезофауны определенной мере могут служить для биомониторинга почвенных процессов в лесных биоценозах с разной степенью нарушения древостоя.

А НУЖНЫ ЛИ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ПАКЕТЫ

Дитерле Роберт Максимович, Хорошева Людмила Ивановна

МБОУ «СОШ № 8» Пермский край, г. Кудымкар

Полюбившиеся всем полиэтиленовые пакеты наносят серьезный ущерб окружающей среде.

Целью нашего исследования является: привлечение внимания общественности к губительному воздействию полиэтиленовых пакетов на окружающую среду

Задачи:

1. Изучить литературу и Интернет-ресурсы
2. Провести социологический опрос
3. Провести эксперимент
4. Определить способы минимизации использования полиэтиленовых пакетов
5. Сделать выводы и выработать рекомендации

Первые полиэтиленовые пакеты появились в середине 50-х годов прошлого века в Америке. На современном этапе ежегодно в мире используется до 5 трлн. При этом каждый год из-за пластиковых пакетов в мире погибает до 100 тысяч морских животных. Одни потому, что они проглотили пакет, другие – запутались в пакетах.

Чем можно заменить полиэтиленовый пакет? В ходе проверок и экспериментов на первое место по всем показателям вышел бумажный пакет. И понятно, низкая цена, гигиеничность, экологичность, легкость, возможность повторного использования.

В ходе социологического опроса выяснили: ученики предпочли бы полиэтиленовым пакетам тканевые сумки, а более старшее поколение бумажные пакеты.

Для выявления наиболее гигиеничных типов упаковок, нами проведен эксперимент. Первыми плесенью суши покрылись в полиэтиленовом пакете.



Общеизвестно, существует четыре основных фактора, которые могут вызвать плесневение хлеба: воздух, влага, время и температура. В нашем случае плесневение вызвано повышенной влажностью и теплом. Как правило, затем начинается процесс гниения, а это значит, – возрастает риск отравления!!!!

Поэтому, мы считаем, полиэтиленовый пакет – не лучшая упаковка для хранения продуктов питания.

Так какой же выход из сложившейся ситуации?

Для начала мы решили уточнить, можно ли в г. Кудымкаре сдать материалы из пластика. В интернете нам удалось найти сайт, где указаны номера телефонов, но дозвониться не получилось.

Из беседы со специалистом отдела «Экология и природопользование» Кудымкарского муниципального округа выявили: «На территории города Кудымкара размешено 22 контейнера «рыжего цвета» для сбора пластика»

Для привлечения внимания населения к проблеме полиэтиленовых пакетов нужна информационная работа: листовки, баннеры, рекламные шиты, сообщения в местной газете, оформление информационных листовок и буклетов.

Полученной нами в ходе исследования информацией, мы поделились на классных часах, выступили на родительском собрании.

В школе провели конкурс экологических плакатов «Стоп. Пластик» среди учащихся 6-х классов.

Часть детских работ разместили в торговых точках города Кудымкара.

Надеемся, что наша работа заставит читателей задуматься над вопросом: «А нужен ли полиэтиленовый пакет?»

СЕЛЬСКИЙ (АГРАРНЫЙ) ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Давыдов Вадим Сергеевич, Москаленко Елена Владимировна,

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»
Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани*

Одним из направлений, которое могло бы стать в российском туризме популярным, является агротуризм. Агротуризм – это сектор индустрии туризма, который ориентирован на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности и ее особенностей для создания комплексного туристского продукта. Агротуризм подразделяется на подвиды: промысловый, приключенческий, оздоровительный. Привлекательными чертами данного туризма являются чистый воздух, нетронутая природа, домашняя атмосфера, тишина и неспешный быт. По оценкам специалистов, ежегодный спрос на указанный вид туризма довольно высок.

Для России агротуризм является относительно новым, но достаточно перспективным направлением. В данное время интерес представляют многие регионы, такие как Алтайский край, Краснодарский край, Карачаево-Черкесская республика и т.д. Аграрный туризм в регионе способствует росту его доходов, появлению новых рабочих мест, повышению жизненного уровня сельского населения, благоустройству территорий и развитию инфраструктуры. В последние годы широким спросом пользуются экскурсии на



медовые пасеки; в курортный сезон в крае работает порядка десяти пасек, где туристы могут продегустировать разные сорта меда, приобрести понравившуюся продукцию. Неизменный интерес жителей и гостей Кубани вызывает и такой объект агротуризма, как станица «Атамань». Методологически значимыми в плане подготовки проекта оказались работы следующих ученых в сфере изучения геопространства: Э.Б. Алаева, А.Д. Арманда, П.Я. Бакланова, В.М. Гохмана, и др. Теоретические основы изучения территориальных социально-экономических систем (ТСЭС), представленные в работах: Н.Т. Агафонова, Э.Б. Алаева, Н.Н. Баранского, Р.М. Кабо послужили теоретико-методологической основой раскрываемой тематики. Особо важным исследованием по проблематике развития сельского туризма в регионах РФ является работа экономиста Здорова А.Б., а также исследования географов Б.Б. Родомана, Т.Г. Нефёдовой, А.И. Трейвиша. Для достижения поставленной цели в работе использованы следующие методы исследования: описательный, ранжирования, районирования, статистический, сравнительно-географический, сравнительно-типологический, системно-структурный, метод балльной оценки, картографический, метод социологического опроса. Их применение позволило обеспечить обоснованность и достоверность выводов и предложений.

Проанализирована специфика сельского туризма в России и за рубежом, формы организации деятельности, используемые хозяйственные модели. На основе наметенных подходов и предшествующего опыта разработана методика и осуществлена количественная оценка ресурсов Краснодарского края для развития сельского туризма. Детально изучены в пространственном отношении и рассчитаны все многочисленные компоненты его потенциала. Доказана высокая пространственная дифференциация потенциала развития сельского туризма в исследуемом регионе. На основе разработанной многогранной специализации муниципальных образований, каждое из которых будет иметь многостороннюю красочную характеристику сельскохозяйственного, этнического и исторического аспектов, можно будет разрабатывать комбинированные агромаршруты, которые будут максимально удовлетворять интересам агротуриста.

Таким образом, Краснодарский край имеет уникальную совокупность факторов, содействующих развитию агротуризма. Необходимо собрать воедино все самобытные проявления данного сектора туристской деятельности и позиционировать регион на основании исторических, этнических и сельскохозяйственных ценностей.

ПОДБОР РАСТЕНИЙ ДЛЯ ФИТОРЕМЕДИАЦИИ ЗАГРЯЗНЕННЫХ ПОЧВ ШУВАЛОВСКОГО КАРЬЕРА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА МЕТОДАМИ БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Ловецкая Нина Дмитриевна, Воропаева Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Павловск

В современном мире проблема загрязнения почв является одной из наиболее актуальных и значимых, миз нее вытекают проблемы урожайности сельскохозяйственных угодий, а также появляется вопрос продовольственной безопасности человека. Наиболее перспективной и недорогостоящей технологией является фиторемедиация, обеспечивающая восстановление загрязненных почв за счет использования растений и их ассоциированных микроорганизмов для очистки почвы от токсичных веществ.

Актуальность исследования: проблема воздействие загрязнения карьера на здоровье населения района, а также, по территории карьера протекает река Каменка, несущая



свои воды в Юнтоловский заказник, играющий важную роль в экологическом состоянии города. Целью исследования является проведение комплексного анализа и подбора оптимальных растений для проведения фиторемедиации загрязненных почв в Шуваловском карьере. При написании научной работы, была проведена геоэкологическая оценка современного состояния Шуваловского карьера, результатом которой стало заключение о повышенной загрязненности почв карьера тяжелыми металлами (Pb, Zn, Cu и Ni) и нефтепродуктами (НП), на месте границы предприятия ОДК «Климов». Особой проблемой также является усиление миграций загрязнителей посредством их движения в подземных водах района загрязнения. На основе уже существующих теоретических материалов были выбраны следующие кандидаты для вегетационного опыта с биотестированием: Бархатцы прямостоячие (*Tagetes erecta*), Космея дважды пестрая (*Cosmos bipinnatus*), Подсолнечник однолетний (*Helianthus annuus*) и Горчица белая (*Sinapis alba*). Для исследования почвы были отобраны по ГОСТУ Р 58595–2019 в 7-ми точках на берегу карьера. Был заложен вегетационный опыт на 7 почвообразцов было сделано 10 повторностей для каждого растения. Для контроля были взят торф. Для полива бралось примерно 10–20% воды от общего веса почвы, полив производился дважды в неделю, источником освещения служили LED-светильники полного (Full) спектра, созданные на основе светодиодной панели HLG Quantum Board QB288 V2 Rspec (SpecLED). На протяжении 30 дней опыта проводились замеры высоты ростков, из чего были выведены следующие результаты: у бархатцев средняя высота в день последнего замера составила 1,55 см, что в 3,8 раза меньше ср. значения ср. высоты ростков на других точках, у подсолнечника высота составила 2,4, что в 2 раза ниже ср. высоты, у горчицы – 4,65, что в 3 раза ниже, у Космеи – ср. высота – 10,75, что в 1,6 раза меньше. У остальных растений вегетация происходила более стремительно.

Согласно данным эксперимента, точно можно отметить, что растения *Tagetes erecta*, *Cosmos bipinnatus*, *Helianthus annuus* и *Sinapis alba* подходят для дальнейшей фиторемедиации объекта исследования внутри проекта по благоустройству Шуваловского карьера: Бархатцы прямостоячие могут накапливать тяжелые металлы в точках 1,2,3 и 7, но не могут расти в точке 4 из-за наличия керосина, что снижает их высоту; Подсолнечник подходит для очистки от керосина, имеет большую биомассу, но не растет в точках 5 и 6; Горчица белая также эффективна для очистки почв, меньше страдает от керосина в точке 4; Космея двупестрая показывает хорошие результаты в фитоэкстракции, имеет большую биомассу.

Данная работа доходчиво показывает актуальность очистки объекта исследования, особенно возрастающую в связи с данными об усилении миграций загрязняющих веществ. Это исследование может использоваться для разработки ландшафтного дизайн-проекта для Шуваловского карьера.

РОЛЬ БОБОВО-РИЗОБИАЛЬНОГО СИМБИОЗА В ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПОЧВ

Сомов Илья Петрович, Дудник Елена Юрьевна

МБОУ «СШ № 40», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

Многие задавались вопросом, когда замечали на корнях бобовых растений небольшие клубеньки. В этих клубеньках находятся азотфиксирующие бактерии, которые состоят



в симбиозе с растениями из семейства бобовые. Симбионты – организмы разных видов, находящиеся в тесном сожительстве, которые не могут существовать отдельно друг от друга и тесно связаны как общим домом, так и извлекаемой пользой от такого сожительства. Бактерии обогащают растение азотосодержащими веществами, а растение обогащает бактерий сахарами. Таким образом, из азота они синтезируют большое количество белков и азотсодержащих соединений. Благодаря этому, все плоды бобовых растений содержат много белка и незаменимых аминокислот. При изучении азотфиксирующих бактерий, мы задались вопросом: А зависит ли количество клубеньков от содержания азота в почве? Существует ли специальная система которая регулирует численность клубеньков на корнях бобовых растений? Как происходит инфицирование растения клубеньковыми бактериями? Так как мы живем в северном крае, почвы у нас очень бедные гумусом и азотом, подзолистые и сильно кислые, болотно-мерзлотные и насыпные, поэтому мы хотим предложить биологический метод экологизации почв. Данный метод доступный и незатратный. Мы и собираемся это доказать!

Цель работы: Экологизация бедных почв северных районов биологическими методами. Проведенные исследования: Лабораторное исследование почвы, Культивирование, окраска по Граму бактерий рода *Rhizobium*, определение морфологии бактерий рода *Rhizobium*, лабораторный анализ клубеньков на корнях бобовых растений.

Вариант решения проблемы: Для обогащения почвы азотом лучше засеивать газоны, клумбы и т.д. города Нижневартовска клевером луговым, так как он не прихотлив к условиям среды и образует большое количество гумуса.

Выводы:

1. Таким образом, у бобовых растений существует сигнальная система, благодаря которой, формируются клубеньки на их корнях. Чем менее обогащена почва азотом, тем больше клубеньков образуется на корнях бобовых, так как при его нехватке, растения активнее вступают в симбиоз, для того чтобы получать больше азотсодержащих веществ. Когда азота в почве достаточно, то растения менее активно вступают в симбиоз, чтобы не отдавать свои сахара бактериям.

2. Клевер луговой является кормовой культурой, защищает почву от ливней и ветра. Бобовые культуры имеют важное значение как элементы экологизации и биологизации почв. Так как в городе Нижневартовске почва насыпная, подзолистая, болотно-мерзлотная, то посеи клевера лугового (*Trifolium pretense*) улучшают физико-химические показатели почвы, а также замедляют её деградацию.

3. На сегодняшний день, стоит большая проблема загрязнения почв азотосодержащими удобрениями, поэтому мы и предлагаем экологизировать и биологизировать почвы.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2024



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Тикеева Даяна Олеговна, Хартылова Данара Бадмаевна

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В настоящее время туризм является самостоятельным, мощным сектором экономики и занимает лидирующее положение среди крупнейших мировых отраслей, но во многих случаях развитие туризма происходит без учета экологического состояния природных комплексов. Инновационным способом решения экологических проблем является экологический туризм, имеющий высокий потенциал развития.

1. Экологический туризм является важной составляющей туризма в целом, который набирает все большую популярность в мире. По данным

Всемирной туристской организации (ВТО) годовой рост экотуризма составляет от 20% до 34%. Повышение спроса к такому виду туризма вызывает интерес предпринимателей и инвесторов к данной области.

«Киты» экотуризма – четыре главные составляющие экотуристических программ

1. Широкий спектр туристских ресурсов создает возможности развивать в республике различные направления туризма, в том числе экологический. Одно из крупнейших событийных мероприятий этно-экологического туризма в Калмыкии – Фестиваль тюльпанов.

2. Глэмпинг-индустрия сейчас находится на начальной стадии развития в России, что обеспечивает низкую конкуренцию на рынке и интерес со стороны гостей, которые ищут новый формат отдыха. Другим стимулирующим фактором является внимание со стороны государства ко всей туристской индустрии и также субсидирование глэмпингов. Одним из перспективных регионов России с благоприятной окружающей средой для развития глэмпинга является Республика Калмыкия.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Улюмджиев Айта Владимирович, Голденова Виктория Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Для экономики региона устойчивое развитие будет означать возможность обеспечивать качество жизни населения на достойном уровне, социально-экономическую и общественно-политическую стабильность. Кроме этого, регион должен уметь противостоять влиянию внутренних и внешних угроз, опираясь на рациональное использование собственных довольно ограниченных ресурсов.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью решения текущих проблем, стоящих перед регионом, и стремлением обеспечить его устойчивое развитие в долгосрочной перспективе. Республика Калмыкия, как и многие другие субъекты Российской Федерации, сталкивается с вызовами экономического развития, социальной стабильности, сохранения природных ресурсов и улучшения качества жизни населения.

Существующие проблемы, такие как моноукладность экономики, отсутствие значимого промышленного комплекса, миграционный отток населения, высокий уровень безработицы, ухудшение экологической обстановки, требуют всеобъемлющего подхода



для их решения. Исследование устойчивого развития Республики Калмыкия важно для выявления причин и последствий данных проблем, разработки эффективных стратегий и механизмов их преодоления, а также предложения конкретных рекомендаций для достижения устойчивого развития региона.

Экономическая устойчивость Республики Калмыкия требует диверсификации экономики, развития малого и среднего бизнеса, создания инфраструктуры для привлечения инвестиций и содействия развитию туризма.

Укрепление экологической устойчивости в Республике Калмыкия требует комплексного подхода, включающего в себя защиту природных ресурсов, развитие экологически чистых отраслей экономики и повышение осведомленности общества о вопросах экологии.

Социальная устойчивость Республики Калмыкия зависит от развития образования, здравоохранения, культуры и социальной защиты населения, а также от создания равных возможностей для всех слоев общества.

Решение проблем устойчивого развития Республики Калмыкии требует совместных усилий государства, местной власти, бизнеса и гражданского общества, а также принятия целенаправленных программ и стратегий развития.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ И ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ

Сапаркина Анастасия Сергевна, Гужина Галина Николаевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Развитие экономических процессов в условиях рыночной экономики и их социальной составляющей на современном этапе имеют явные показатели снижения в отношении государственного регулирования этих процессов. Безусловно, это не могло не оказать влияние и на молодежную среду. Учитывая изменчивость среды, следует отметить, что первостепенными проблемами молодежи являются – отсутствие финансового обеспечения, которое они могли бы направить на оплату своей учебы в образовательных учреждениях высшего образования и оплату проживания на период обучения. Так же проблематичным видится процесс трудоустройства после окончания образовательного учреждения.

Для формирования системы социальной защиты и поддержки студентов, важное значение приобретает организационная структура ВУЗа, в которой как единый слаженный механизм работают различные подразделения в этой сфере. В комплекс социально-защитных подразделений, которые постоянно проводят мероприятия, направленные именно на социальную поддержку студентов в период его обучения входят не только учебные кафедры, то так же и различные молодежные объединения, которые позволяют определить социальные интересы студентов, провести в отношении их адаптационные мероприятия и дать возможность творческого развития и формирования физически здорового гражданина.

Основными жизненно важными целями, без которых невозможно обойтись является улучшение материального положения и условий жизни людей. Именно на этом строится социальная политика. Социальная политика затрагивает все аспекты жизнедеятельности граждан и их правовой самоидентификации. В сферу ее реализации



входят: конституционные права граждан как в сфере труда, так и социальной защиты. Отдельное внимание уделяется таким важным аспектам как: образование, здравоохранение, культура. Реализация жилищной политики и эффективное трудоустройство тоже являются элементами социальной политики государства. Не маловажное значение в общей структуре имеет и поддержка молодежи, которая обучается в высших учебных заведениях. На сегодняшний день студенчество по всей России в своих рядах имеет больше 9 млн. человек. А это не много не мало, почти 6% от общего числа населения.

В условиях изменчивости среды, вопросам создания системы социальной защиты в отношении студентов, уделяется очень большое внимание. Поскольку основной задачей в настоящее время является – сохранение и укрепление физического здоровья молодежи. Так же без внимания не должны остаться моральное и психологическое состояние студентов. При необходимости, должна быть организована помощь ребятам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Воспитательная и педагогическая деятельность в ВУЗе должна иметь в своей основе цель – обеспечение саморазвития личности студента, его творческой составляющей.

Эффективность работы наставников будет определяться в первую очередь высоким уровнем адаптированности студентов первого курса к студенческой жизни. Цель организационной работы по поддержке студентов вуза – создание условий для достижения целей деятельности наставников, а также развития и формирования профессионально-личностных качеств наставников как будущих специалистов с предоставлением возможности для самореализации.

СЕМЕЙНЫЙ БИЗНЕС КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смоленская София Алексеевна, Захарова Лариса Валерьевна

ГБПОУ МО «Комледж Подмосковьё», Московская область, г. Солнечногорск

Тема моей исследовательской работы «Семейный бизнес как форма предпринимательской деятельности», я выбрала именно эту тему для исследования, потому что в будущем планирую вести семейный бизнес. Актуальность темы исследовательской работы обусловлена тем, что в условиях современного финансового кризиса особая роль отводится семейному предпринимательству, как составляющей малого бизнеса. Семья является фундаментом развития общества, хранительницей общечеловеческих и культурных ценностей, национальных традиций, опыта поколений и поведенческих норм. Не случайно 2024 год официально объявлен годом семьи по указу Президента России Путина В. В.

Предметом исследования является система внутренних и внешних экономических отношений, определяющих функционирование семейного предпринимательства в РФ. Объектом исследования являются предприятия семейного бизнеса в Российской Федерации.

Цель исследования – изучение особенностей организации деятельности и поиск путей решения проблем при разработке и ведении семейного бизнеса.

Исходя из цели исследовательской работы были выявлены следующие задачи: изучить понятие «семейный бизнес»; рассмотреть историю развития семейного бизнеса; охарактеризовать возможные виды деятельности семейного бизнеса; выявить основные проблемы семейного бизнеса и пути их решения.



Семейный бизнес – разновидность коммерческой деятельности, характеризующаяся своей принадлежностью конкретной семье или нескольким семьям, члены которых перероднены между собой династическими браками и другими неформальными связями, являются владельцами и выгодоприобретателями указанного бизнеса

Мне стала интересна история семейного бизнеса в России, поэтому я углубилась в ее изучение в исследовательской работе более подробно.

В семейных бизнесах существует множество различных моделей и направлений. Семейный бизнес является коммерческой организацией, в которой на принятие решений влияют члены семьи, тесно связанные с фирмой. Рассмотрим основные виды семейного бизнеса: сетевой маркетинг, животноводство, фотосъемка, книжное дело, ресторанный бизнес, продажа десертов, тортов и т.д.

Всю совокупность семейного бизнеса по структуре и рассредоточению капитала, по управлению организациями, по величине самих компаний можно условно разделить на две группы.

Семейный бизнес представляет собой совместную деятельность членов одной семьи, направленную на достижение общих целей и улучшение финансового положения семьи. Однако, семейный бизнес также имеет свои проблемы, которые могут серьезно повлиять на его успешность и даже привести к его разрушению. Рассмотрим некоторые из них: nepoтизм, отделение бизнеса от семьи, конфликты, неконтролируемый вывод, неясный контроль над бизнесом, проблемы поколений, проблемы роста и т.д.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что изучение семейного бизнеса – это актуальная и важная составляющая современной экономики. Таким образом, в ходе исследования цель работы достигнута, поставленные задачи решены, полученные выводы могут быть использованы при планировании ведения семейного бизнеса. Данная информация поможет избежать появления возможных проблем в процессе ведения семейного бизнеса, а также в случае возникновения поможет решить их без особых финансовых потерь.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Очир-Горяева Ияна Александровна, Хартылова Данара Бадмаевна

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Актуальность развития сельского туризма обусловлена тем, что данное направление будет способствовать, с одной стороны, повышению социально-экономического благосостояния населённых пунктов, способствуя созданию новых рабочих мест, росту доходов и качества жизни сельского населения, а, с другой стороны, расширению регионального туристского предложения.

Сельский туризм выступает одним из подвидов внутреннего туризма, который в настоящее время набирает популярность среди туристов и субъектов сельского туризма, во многом благодаря грантовым программам государственной поддержки. Следует отметить, что сельский туризм – эффективно работающий во всем мире механизм социально-экономического развития сельских территорий, а не просто один из видов туризма. Как один из видов несельскохозяйственной деятельности на селе, что в условиях сокращения аграрной сферы экономики на сегодня имеет важное значение в плане



создания возможностей для улучшения финансово-экономического состояния сельских жителей, сельский туризм позволяет повысить уровень занятости, улучшает качество труда и условия жизни сельского населения.

Целью исследования является разработка направлений развития сельского туризма в регионах России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить роль сельского туризма в социально-экономическом развитии территории;
- изучить меры государственной поддержки сельского туризма в России;
- проанализировать тенденции и проблемы развития сельского туризма в регионах России;
- выявить особенности развития сельского туризма в Республике Калмыкия;
- охарактеризовать векторы территориального развития сельского туризма;
- предложить проект развития сельского туризма в Республике Калмыкия.

В исследовании были рассмотрены теоретические аспекты развития сельского туризма, анализ трендов и проблем развития сельского туризма в России, перспективы развития сельского туризма в России, а также в одном из регионов- Республике Калмыкия.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОЗАНЯТОСТИ В РОССИИ

Бажора Владислава Владиславовна, Захарова Лариса Валерьевна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Солнечногорск

Трансформация экономической и социально-политической жизни страны обусловила появление ряда новых явлений в сфере занятости населения. В первую очередь это относится к самозанятости. Самозанятость – это форма трудовой деятельности, при которой человек работает на себя, не являясь наемным работником. Статус самозанятого в России ввели в 2019 году.

Актуальность темы моей работы «Современные тенденции и перспективы развития самозанятости в России», заключается в том, что в настоящее время самозанятость становится все более очевидной и востребованной.

Объектом исследования выступает трудоспособное население России, а предметом непосредственно особенности становления и перспективы развития самозанятости в нашей стране.

В данной исследовательской работе я поставила перед собой следующие цели изучения самозанятости: приобретение навыков предпринимательства, описание развитие тенденций самозанятости, изучение его характеристик, прогнозирование развития самозанятости в будущем.

Для достижения целей исследовательской работы были поставлены следующие задачи: изучить понятие «самозанятость» и её субъекты; разобрать налоговую базу для самозанятости; проанализировать плюсы и минусы перехода на самозанятость; рассмотреть возможные виды деятельности самозанятого; узнать про подводные камни самозанятости; спрогнозировать развитие самозанятости в будущем.

В данной исследовательской работе использовались методы наблюдения, индукции и дедукции, анализа и синтеза.



Самозанятость – это трудовая деятельность работника, осуществляющего свою деятельность в сфере оказания услуг (или реализации товаров) физическим лицам или юридическим лицам в установленном законом порядке, которая связана с удовлетворением личностных и общественных потребностей при самостоятельной организации собственного рабочего места и приносящей заработок или трудовой доход (может носить непостоянный характер). Применять специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» вправе физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, местом ведения деятельности которых является территория любого из субъектов Российской Федерации. Профессиональный доход – доход физических лиц от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наемных работников по трудовым договорам, а также доход от использования имущества. Объектом налогообложения признаются доходы от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав). Самозанятые могут предоставлять разного рода услуги, продавать вещи собственного производства и сдавать в аренду жилье. Этот налоговый режим подходит для многих профессий из разных областей.

У нового налогового режима довольно много плюсов и минусов, которые рассмотрены в исследовательской работе. Как у любого налогового режима, у НПД есть свои подводные камни.

Эксперимент по введению НПД продлится до конца 2028 года, при этом есть еще достаточное количество нерешенных вопросов.

В данном исследовании были подробно разобраны моменты, на что стоит обратить внимание самозанятым на старте своей деятельности. Отдельные выводы и положения могут быть использованы студентами и выпускниками СПО.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2024



УЧАСТНИКИ

АРХЕОЛОГИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ РЕКОНСТРУКЦИИ, ВЕРХНЕЙ ЧАСТИ, СИСТЕМЫ ФОРТИФИКАЦИИ РАННЕСРЕДНЕВЕКОВЫХ МОХЭ** 350
Попондопуло Иван Евгеньевич
Научный руководитель Васильева Юлия Николаевна
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,
Забайкальский край г. Чита

АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- ВКЛАД МОИХ ЗЕМЛЯКОВ, ПРОЛОЖИВШИХ ДОРОГУ К ЗВЕЗДАМ** 352
Баишев Дамир Владиславович
Руководитель Михайлова Юлия Николаевна
МБУ ДО ЦТТ, Республика Саха (Я), г. Якутск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЛГОТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОЛЯРИЗАЦИИ СПУТНИКА ЮПИТЕРА ИО** 353
Дьяченко Герман Геннадьевич
Научный руководитель: Киселев Николай Николаевич
ФГБУН «КрАО РАН», ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым,
г. Симферополь
- ЯВЛЕНИЕ НЕВЕСОМОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)** 354
Карпун Полина Вадимовна, Жученко Валентина Ивановна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- МАКЕТ ПУСКОВОГО СТОЛА КОСМОДРОМА «ВОСТОЧНЫЙ», СДЕЛАННЫЙ НА 3D-ПРИНТЕРЕ** 355
Краснобаев Александр Денисович, Чернявская Евгения Анатольевна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ СВЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ НЗ И КЗ СПУТНИКА ЮПИТЕРА ИО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «STELLARIUM» И ТЕЛЕСКОПА** 355
Ренжигло Варвара Васильевна
Научный руководитель Егоркина Галина Константиновна
МБОУ «Школа № 67, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВЛИЯНИЕ ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА
(НА ПРИМЕРЕ Г. ЛИКИНО-ДУЛЕВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** 358

Рыкунова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна

Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

**РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РАСШИРЕННОГО
ПРИМЕНЕНИЯ** 359

Быкова Анастасия Павловна

Научный руководитель Ганин Роман Алексеевич

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Московская область, г. Реутов

БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ)

НАСЕЛЕНИЕ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ С КЮЛЬ 362

Кузьмина Илена Ильинична

Научный руководитель Габышев Вячеслав Юрьевич,

Максимова Людмила Витальевна

ИБПК СО РАН

ВЛИЯНИЕ СМЕСИ КНОПА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЯ ОГУРЦА 363

Жветолук Ульяна Александровна

Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна

МАОУ СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

**МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗМЫ ПОЖАРНОГО ВОДОЛМА ПОСЛЛКА
ВАГОННИКИ ГОРОДА СЕРОВА** 364

Котриков Евгений Игоревич

Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна

МАОУ СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

**ЭКОЛОГИЯ ОРЛАНА-БЕЛОХВОСТА (HALIAEETUS ALVICILLA) В ПРЕДЕЛАХ
ПРОРЫВИНСКОГО ЗАКАЗНИКА** 365

Золотухина Валерия Ивановна

Научный руководитель Папулов Николай Иванович

МКОУ Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В., Курганская область, с. Лесниково



- КАК СОХРАНИТЬ ЗРЕНИЕ В 21 ВЕКЕ** 365
Вербянская Елизавета Александровна
Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна
Консультант Журавлёва Люция Динарисовна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, Серов
- ЗАВИСИМОСТЬ ВЕГЕТАТИВНОГО РОСТА РАСТЕНИЙ (РУККОЛЫ И ШПИНАТА) ОТ ЦИКЛОВ ДОЗИРОВАНИЯ СВЕТА** 366
Звездина Вера Евгеньевна
Научный руководитель Звездин Евгений Юрьевич
МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск
- РАРИТЕТНЫЕ ВИДЫ И ИХ ФИТОЦЕНОТИЧЕСКАЯ ПРИУРОЧЕННОСТЬ В РАСТИТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ «ДУБКИ» УРОЧИЩА «АК-КАЯ-ЧЕГЕР»** 367
Перелович Елизавета Юрьевна
Научный руководитель Капралова Надежда Михайловна
МБОУ «Ароматновская СШ», Республика Крым, Белогорский р-он, с. Ароматное
- ОПЫТ ИНТРОДУКЦИИ ХВОЙНЫХ ПОРОД В ДОЛИНЕ РУЧЬЯ КУРТЫ** 368
Ибрагимова Рузана Эльдаровна
Научный руководитель Капралова Надежда Михайловна
МБОУ «Ароматновская СШ», Республика Крым, Белогорский район, с. Ароматное
- БЛЕДНАЯ БЕРЕГОВАЯ ЛАСТОЧКА (RIPARIADILUTA) В ОКРЕСТНОСТЯХ С. СУНТАР** 369
Константинов Альберт
Научный руководитель Афанасьев Айсизэн Анатольевич, учитель истории и обществознания
Администрация МР «Сунтарский улус (район)» МБОУ «Сунтарский ПТЛ-И»
- СОСТАВ И СТРУКТУРА ФЛОРЫ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ АНТРОПОГЕННЫХ ЭКОТОПОВ ГОРОДА НЕВЬЯНСКА** 370
Кочурин Матвей Николаевич
Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна
МБОУ ДО СЮН НГО, Свердловская область, г. Невьянск
- НОЧНЫЕ БАБОЧКИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ШУШЕНСКИЙ БОР»** 371
Горин Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Бабичев Никита Сергеевич
МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск
- ВЕТЕРИНАРИЯ**
- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТИПОВОЙ ФЕРМЫ В МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ** 374
Башакин Матвей Иванович
Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ г. Брянск, Брянский район, с. Кокино



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЕ МОЛОЧНЫХ
МОДЕЛЬНЫХ КОРОВ ИДЕАЛЬНОГО ТИПА** 374
Исаева Инна Александровна
Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск

- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ КОШЕК ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ** 375
Твердов Кирилл Игоревич
Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна
ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

- ГЕНЕРАЛ БОНЧ-БРУЕВИЧ М. Д.** 378
Епинин Игорь Вячеславович
Научный руководитель Порошин Алексей Алексеевич
Медицинский университет Реавиз, Саратовская область, г. Саратов

- СОЛДАТСКИЙ СЛЕНГ ВРЕМЁН ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ
ИСТОЧНИК** 379
Сманцьерь Никита Ильич ученик 10Б
*Научный руководитель: Базаров Сергей Очирович учитель истории
и обществознания*
*Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-
технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского*

- БОЕВОЙ ПУТЬ ВТОРОГО ГВАРДЕЙСКОГО МОТОЦИКЛЕТНОГО ПОЛКА. ПОРАЖЕНИЯ
И ПОБЕДЫ** 379
Курилов Андрей Сергеевич
Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна
МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

- ЭКИПАЖ ПЕ-2 СТАРШЕГО ЛЕЙТЕНАНТА НИКОЛАЯ ПРОЗВОНЧЕНКОВА В БОЯХ ЗА
СТАЛИНГРАД** 381
Сологубов Андрей Павлович
Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна
МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

- ИСТОРИЯ БАЗЫ ПОДВОДНЫХ ЛОДОК В ГОРОДЕ НАХОДКА** 382
Анохина Татьяна Васильевна
Научный руководитель Сельницкая Гаухар Даулетовна
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

- 2 ГОДА – МЫ ВМЕСТЕ ПРОТИВ ВСЕХ** 383
Арефьева Полина Юрьевна
Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна
*Профессионально – педагогический колледж ГГТУ, Московская область,
г. Орехово-Зуево*



ГЕОГРАФИЯ

- ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЯКУТСКОЙ АРКТИКИ** 386
Камынин Данил Игоревич
Научный руководитель Гуков Александр Юрьевич
МБОУ Арктическая Гимназия, Республика Саха(Якутия), п. Тикси
- НЕОБХОДИМОСТЬ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ ДЛЯ ЯКУТИИ** 387
Эргешов Бекболот Толкунбекович
Научный руководитель Гуков Александр Юрьевич
МБОУ Арктическая Гимназия, Республика Саха(Якутия), п. Тикси
- СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ПО ГОРНОМУ АЛТАЮ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТА ЕГО РЕЛЬЕФА И ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ** 388
Шалагинов Дмитрий Юрьевич
Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна
МАОУ «Лицей № 159», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ЛЕДНИКИ ТАДЖИКИСТАНА, КАК ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА
В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ** 389
Усмонов Абдурахмон Муродович
Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна
СОШ РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе
- ФЕНОМЕН КЕЛЬТОВ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** 390
Миржалолова Камелла Фуркатовна
Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна
МОУ РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

- ЧУДЕСНЫЕ ПОДЕЛКИ ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК** 394
Понохова Сара Анатольевна
Научный руководитель Алексеева Мария Федоровна
МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова»
МР «Сунтарский улус (район)» РС (Якутия), с. Вилючан
- РЕЦИКЛИЗАЦИЯ В РАЗНЫХ ТЕХНИКАХ ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА** 394
Сигаева Эльмира Александровна
Научный руководитель Лотова Саргылана Афанасьевна
МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой», Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ТЕКСТИЛЬНЫЕ КУКЛЫ** 396
Лысенко Виктория Александровна
Научный руководитель Ефимова Ирина Владиславовна
БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск



- СКВЕР ТРУДОВОЙ СЛАВЫ В СЕЛЕ СУНТАР** 397
Ефремова Кристина Яновна
Научный руководитель Федорова Любовь Георгиевна
МБОУ «Сунтарский ПТЛ-И», Республика Саха (Якутия), с. Сунтар
- АВТОРСКИЕ КУКЛЫ ПО ПЕРСОНАЖАМ ЯКУТСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ТЕХНИКЕ ВАЛЯНИЯ** 398
Неустроева Юлиана Климентьевна
Научный руководитель Винокурова Александра Афанасьевна
МБОУ Х–СОШ им. И. Е. Винокурова, Республика Саха (Я), Намский улус, с. Аппаны
- СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА АЛЕКСАНДРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ** 399
Билалова Софья Николаевна
Научный руководитель Карасёва Ирина Николаевна
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум», Свердловская область, г. Нижняя Тура
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЕЖЕДНЕВНИКОВ В ТЕХНИКЕ СКРАПБУКИНГ** 400
Пестрая Дарина Алексеевна
Научный руководитель Заброда Людмила Николаевна
МАОУ СОШ № 1 с уиоп «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- КОЛЛЕКЦИЯ АВАНГАРДНОЙ МОДЫ ГРАЦИЯ** 401
Эверстова Александра Петровна
Научный руководитель Антонова Алена Николаевна
МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», Республика Саха (Якутия), с. Бердигестях
- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**
- МОЛОДЕЖЬ ПАРИТ, А НЕ КУРИТ** 404
Тихонов Илья Максимович
Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар
- ФОБ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГРАХ КАК МОТИВАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА** 405
Кружнова Анастасия Андреевна
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания
- ПРИОРИТЕТЫ В ПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ, ВЕДУЩЕЙ АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ФГБОУ ВО «УРАЛГУФК»** 406
Татаринова Анастасия Александровна
Научный руководитель Чадова Елена Викторовна
Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК», Свердловская область, г. Екатеринбург



ЖИЗНЬ В РИТМЕ ТАНЦА. ВЛИЯНИЕ ТАНЦА НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 407
Шешукова Эвелина Александровна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ЯБЛОКО – КАК ЦЕННЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ПЕРЕКУСА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА 407
Авраменко Юлия Сергеевна
Научный руководитель Гребенюк Альбина Сергеевна
МАОУ СОШ № 12, Приморский край, г. Находка

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА С УНИКАЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ, ПОСВЯЩЕННЫМ ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ 408
Семешко Екатерина Андреевна
Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна
МБОУ Гимназия № 5, Свердловская область, город Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОДЕЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ МАС-РЕСТЛЕРОВ 409
Захаров Артем Петрович
Руководители Румянцев Александр Семенович-учитель физической культуры,
Неустроева Екатерина Иннокентьевна-педагог-организатор
МБОУ «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа № 2» Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус (район), село Борогонцы

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПАРАМЛЕЛИ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ 152 ШКОЛЫ Г. КРАСНОЯРСКА 410
Морозова Ангелина Александровна
Научный руководитель Потылицына Елена Николаевна
МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

UX ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ASTRALINUX 414
Калинин Владислав Алексеевич
Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 415
Тимошенко Фёдор Яковлевич
Научный руководитель Моисеев Игорь Владимирович
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево



РОССИЙСКИЕ ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	416
<i>Федоров Даниил Олегович</i> <i>Научный руководитель Солокина Александра Григорьевна</i> <i>ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал, Московская область,</i> <i>г. Истра</i>	
СВЕТОВАЯ ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ НА ЛЮБЫЕ РАССТОЯНИЯ. ЛАМПЫ ДРУЖБЫ	417
<i>Шестакова Елизавета Ильинична</i> <i>Научный руководитель Мкртычян Елена Георгиевна</i> <i>МАОУ-лицей № 11 им. В. В. Рассохина, Краснодарский край, г. Армавир</i>	
WAFL: РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ФРЕЙМВОРКА	418
<i>Названов Денис Дмитриевич, Шуткин Владислав Александрович</i> <i>Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна</i> <i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
ГЕНЕРАТОРЫ МНОВОВАРИАНТНЫХ УЧЕБНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ШИФРОВАНИЮ И ДЕШИФРОВАНИЮ В КРИПТОСИСТЕМЕ ЭЛЬ-ГАМАЛА	419
<i>Храмушин Кирилл Олегович</i> <i>Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович</i> <i>Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область,</i> <i>г. Тамбов</i>	
РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА – ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ	420
<i>Винокурова Алина – Санаайа Андреевна</i> <i>Научный руководитель Кононов Дмитрий Игнатович</i> <i>МОБУ СОШ № 12, республика Саха (Якутия), город Якутск</i>	
ВАРИАТИВНОСТЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ САЙТОСТРОИТЕЛЬСТВА	420
<i>Алексеев Егор Александрович</i> <i>Научный руководитель Бирюкова Инна Владимировна</i> <i>МБОУ СОШ № 17, Калужская область, г. Калуга</i>	
СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ 1-ЗНАЧНОГО 7-СЕГМЕНТНОГО LED ДИСПЛЕЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ СХЕМЫ И ОТКРЫТОГО ИСХОДНОГО КОДА ARDUINO	422
<i>Макарова Анна Владимировна, Соловых Юрий Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Дрегла Алёна Ивановна</i> <i>Иркутский национальный исследовательский технический университет,</i> <i>Иркутская область, г. Иркутск</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРЫ ПИНГ-ПОНГ НА ARDUINO	422
<i>Пузанов Константин Андреевич, Гаврилова Елена Леонидовна</i> <i>ОГБПОУ ИВГПЭК, Ивановская область, Иваново</i>	
СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ «АМЛАГА»	424
<i>Емельянов Ян Александрович</i> <i>Научный руководитель Степанова Анна Влиандровна</i> <i>МБОУ «Амлагинская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Амлага</i>	



- REBUSSAKHA – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОДИЧНОМУ ЦИКЛУ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА САХА С ПОМОЩЬЮ РЕБУСОВ** 425
Ксенофонтов Ярослав Александрович
Научные руководители Слободчикова Тамара Егорвна, Петров Борис Павлович
МБОУ “Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева”, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Майя
- ГОЛОСОВОЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ АССИСТЕНТ НА RYTHON** 426
Гладченко Богдан Иванович
Научный руководитель Ребрикова Наталья Васильевна
МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым», Республика Крым, г. Евпатория
- «УМНЫЙ ДОМ» – МЕЧТА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** 426
Мишкус Даниэлус
Научный руководитель Лобанов Алексей Александрович
ЧОУ «Школа «Таурас», г. Санкт-Петербург
- РАЗРАБОТКА 3D МОДЕЛИ ГОРОДСКОГО СПОРТИВНОГО ПАРКА В ПРОГРАММЕ КОМПАС 3D** 428
Чулочников Дмитрий Александрович
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов
- РАЗРАБОТКА 3D МОДЕЛИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПАРКА «НАДЕЖДИНСКИЙ»** 430
Антонова Мария Сергеевна
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов
- ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРИМЕНЕНИЕ И ПРИНЦИП РАБОТЫ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ. ИНТЕГРАЦИЯ TELEGRAM И СНАТGPT НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЧАТ-БОТА** 431
Сенин Кирил Ростиславович, Рябова Татьяна Викторовна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОРОДА ПРИ ПОМОЩИ СОЗДАНИЯ 3D МОДЕЛИ СМОТРОВОЙ ПЛОЩАДКИ** 432
Воронцова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Мосолова Юлия Валерьевна
МБОУ «Гимназия № 9 имени дважды Героя Советского Союза Сергея Георгиевича Горшкова», г. Коломна
- КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДВЕРЬЮ** 433
Воденисов Егор Алексеевич
Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Московская область, г. Реутов



- АНИМАЦИЯ – ЭТО ХОББИ ИЛИ БИЗНЕС** 434
Гуляева Валентина Аполлоновна
Руководитель Павлова Мария Егоровна, Гуляев Аполлон Аполлонович
МБОУ Кобяйская СОШ, Республика Саха (Якутия), МР «Кобяйский улус (район)»,
с. Кобяй

- ТРЕНАЖЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ЛОГИКИ** 434
Сенина Ксения Андреевна, Кондрашов Григорий Константинович
Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна
ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, Московская область,
г. Орехово-Зуево

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- ТВОРЧЕСТВО М. И. ГЛИНКИ-ЖИВОЙ РОДНИК ВСЕЙ РУССКОЙ МУЗЫКИ** 438
Рубеко Татьяна Дмитриевна
Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна
МБУДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел

- МУЗЫКА И. С. БАХА КАК СИНТЕЗ МИРОВОЙ МУЗЫКИ** 439
Гордиенко Мария Павловна
Научный руководитель Маликова Ольга Викторовна
ГАПОУ МО «МОБМК им. А. Н. Скрябина», Московская область, г. Электросталь

- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 147** 440
Лешукова Анна Дмитриевна
Научный руководитель Валишева Наталья Владимовна
МАОУ СОШ школа № 147, Свердловская область, г. Екатеринбург

- ХУДОЖНИК – ИЗОБРЕТАТЕЛЬ ПАВЛОВ ОЛЕГ БОРИСОВИЧ** 441
Везнер Вероника Вячеславовна
Научный руководитель Саломатина Людмила Анатольевна
МОУ СОШ № 4, Калужская область, г. Малоярославец

ИСТОРИЯ

- НАСЛЕДИЕ ЛЕНИНИЗМА. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИИ. В. И. ЛЕНИН** 444
Бизяев Юрий Николаевич
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- РОССИЯ ДО И ПОСЛЕ ПЕТРА 1** 444
Новоселова Вероника Максимовна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск



- ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ** 445
Рявкина Дарья Владимировна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- БЫТ, РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА ЦИВИЛИЗАЦИИ АЦТЕКОВ** 445
Хохрина Дарья Михайловна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ. МИРОВОЙ ОПЫТ** 445
Бабий Полина Олеговна
Пократова Владислава Александровна
Научный руководитель Слободенюк Анна Владимировна
ХТЖТ ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск
- ИЗ ИСТОРИИ УЧАСТИЯ ЧУРАПЧИНЦЕВ В ОСВОЕНИИ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В 19 ВЕКЕ** 446
Кривошапкин Максим Иванович
Научный руководитель Иванова Оксана Константиновна
МБОУ Хатылынская СОШ им. В. С. Соловьева-Болот Боотура, Республика Саха (Якутия), с. Харбала-1
- ФЕНОМЕН КЕЛЬТОВ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** 448
Миржалолова Камелла Фуркатовна
Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна
МОУ РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе
- ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА** 448
Сидорова Милана Сергеевна
Научный руководитель Мкртчян Нина Михайловна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- НАЦИСТСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ПРОПАГАНДЕ НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ** 450
Юдина Юлия Игоревна
Научный руководитель Мкртчян Нина Михайловна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877–1878 ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦЕВ** 451
Костенко Кристина Васильевна, Мкртчян Нина Михайловна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ЭЛЕКТРОННЫЙ АРХИВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ПРАВНУКОВ ПОБЕДЫ»** 451
Шарков Артём Владимирович
Научный руководитель Готовцева Виктория Семеновна
МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», Хангаласский район, г. Покровск, Республика саха (Якутия)



КРАЕВЕДЕНИЕ

- ТРАДИЦИОННОЕ РЫБОЛОВСТВО У ЭВЕНКОВ** 454
Иванов Александр Анатольевич
Научный руководитель Гуков Александр Юрьевич
МБОУ «Арктическая гимназия», Республика Саха (Якутия), п. Тикси
- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ** 455
Хоботов Владислав Юрьевич
Научный руководитель Липич Оксана Александровна
Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита
- УЛИЧНЫЕ ИГРЫ СЕЛА ТУРУХАНСК КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (50–60-Е ГОДЫ XX ВЕКА)** 455
Жадан Александр Михайлович
Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна
МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- ВОЛОНТЕРСТВО В СЕЛЕ ТУРУХАНСК** 456
Москалева Наталия Викторовна, Зубова Светлана Сергеевна
МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- ЖАНР БАИТА В ТАТАРСКОЙ КУЛЬТУРЕ** 457
Закиева Язгуль Радиковна
Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна
МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск
- СОСТАВЛЕНИЕ СБОРНИКА ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО МАТЕРИАЛАМ
КРАЕВЕДЕНИЯ «МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»** 458
Мартыненко Анастасия Владимировна
Научный руководитель Дерягина Валентина Викторовна
МАОУ «Гимназия Английская», Магаданская область, г. Магадан
- АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ТРУДОВ С. П. КРАШЕНИННИКОВА С ОЛЕКМИНСКОГО ОСТРОГА
ДО КЕМПЕНДЯЙСКИХ СОЛЯНЫХ ИСТОЧНИКОВ В 1736 ГОДУ** 460
Саввинова Таисия Георгиевна
Научный руководитель Местникова Татьяна Ивановна
Кемпендяйская сельская библиотека, Республика Саха (Якутия), Сунтарский район, с. Кемпендяй
- ШАГИ В ИСТОРИЮ** 461
Ванчугова Ксения Дмитриевна, Лобанова Ника Артемьевна
Научный руководитель Смолина Александра Васильевна
МАОУ «СОШ № 37», Пермский край, город Пермь
- МАЯКИ ЗЕМЛИ ПРУССКОЙ – ВЕЧНЫЕ СТРАЖИ БЕЗОПАСНОГО МОРЕПЛАВАНИЯ** 462
Кондратенко Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна
МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск



- ЗНАЧЕНИЕ МЕМОРИАЛА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.
МЕМОРИАЛЫ ЗАВОЛЖСКОГО РАЙОНА. ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 463
Соболева Мария Алексеевна
Научный руководитель Дмитриева Надежда Борисовна
ОБГОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», Ивановская область, г. Иваново
- ПАМЯТНИК В ОГОРОДЕ – НЕПРИЗНАННЫЙ ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ** 465
Судейманова Алина Салаватовна
Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- АННА ШЕТИНИНА- КАПИТАН ДАЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ** 466
Морозюк Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Репина Оксана Викторовна
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка
- ИСТОРИЯ СТРАНЫ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ** 467
Алаганчакова Лалина Васильевна
Научный руководитель Алаганчакова Надежда Олеговна
МБОУ «Себян-Кюельская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Себян-Кюель
- ДЕЛАМИ БЛАГИМИ ВО СЛАВУ КУБАНИ** 468
Яремчук Ольга Ярославовна
Научный руководитель Решетова Валентина Николаевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 102-фИмени героя Советского Союза Георгия Бочарникова (ул. Конгресная, 15/3)
- ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ФУТБОЛА В КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЦЕНТРАХ
НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛА XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО)** 469
Коваль Евгения Олеговна
Научный руководитель Рябова Мария Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- ПУТЕШЕСТВУЕМ ВМЕСТЕ** 470
Пиракова Эльвира Александровна
Государственный гуманитарно-технологический университет Орехово-Зуево
- Научный руководитель: Булавкина Елена Борисовна**
РАБОТА С МУЛЬТСТУДИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 471
Романова Софья Сергеевна
Государственный гуманитарно-технологический университет Орехово-Зуево
- Научный руководитель: Тимохина Татьяна Васильевна**
НАЦИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ДОЛГАН – ПАСКААЛ, КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА 471
Пономарева Фелора Сергеевна
Научный руководитель Кононова Мария Егоровна
МБОУ «Анабарская улусная гимназия», Республика Саха (Якутия), с. Саскылах
- КУЛЬТУРОЛОГИЯ**
- ВЛИЯНИЕ ПЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 474
Кокорева Ванесса Сергеевна
Научный руководитель Алексеева Мария Федоровна
МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова» МР «Сунтарский улус (район)» РС (Якутия), с. Вилючан
- РУССКАЯ АРХИТЕКТУРА XVIII ВЕКА** 474
Дюльдина Анастасия Максимовна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- РЕЛИГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ** 475
Гаврилов Никита Сергеевич
Научный руководитель Маликова Ольга Викторовна
ГАПОУ МО «МОБМК им. А. Н. Скрябина», Московская область, г. Электросталь
- ДИАЛОГ КУЛЬТУР РОССИИ И ЯПОНИИ НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА ХАЙКУ(ХОККУ)** 476
Шайхутдинова Регина Азатовна
Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна
МБОУ СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана, Татарстан, г. Альметьевск
- ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МИР КАК ПОДЛИННАЯ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ** 477
Курепин Павел Алексеевич
Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич
ГБПОУ РО «ВТИТБид», Ростовская область, г. Волгодонск
- ЗИМНИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ДЕВУШКИ « ХААРЧААНА»** 478
Копырина Анна Ивановна, Стручкова Саргылана Васильевна
МАОУ СПЛ, Республика Саха(Якутия), г. Якутск



- ЯЛТИНСКОЕ НАСЛЕДИЕ АРХИТЕКТОРА ОСКАРА ВЕГЕНЕРА** 479
Гордиенко Александр Русланович
Научный руководитель Карасёва Антонина Васильевна
МБОУ «ЯСШ № 11» МО ГО Ялта РК, МБУДО «ДЭЦ» МО ГО Ялта РК, Республика Крым, г. Ялта

- СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПРЕДКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ QR-КОДА
МОГОЛ УРАСЫ** 480
Бурмистров Амирхан, 10 класс
Руководитель Григорьева Алина Григорьевна, студент ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева»
МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова»

ЛИНГВИСТИКА

- ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СВОБОДНОЙ
УСТНОЙ РЕЧИ** 484
Золотарь Ева Максимовна
Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна
МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

- ВЛИЯНИЕ РУСИФИКАЦИИ АНГЛИЙСКИХ СЛЕНГОВ НА РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ
В РУССКОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ** 485
Шаханова Вера Николаевна
Научный руководитель Шойдокова Долгор Юндуновна
МОУ СОШ № 9, Республика Саха(Якутия), Нерюнгринский район, п. Чульман

- ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ** 486
Петренко Арина Альбертовна
Научный руководитель Шойдокова Долгор Юндуновна
МОУ СОШ № 9, Республика Саха(Якутия), Нерюнгринский район, п. Чульман

- ПУНКТУАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТРУКТУРЕ ЕГЭ** 487
Незельская Анастасия Михайловна
Научный руководитель Шиликов Сергей Иванович
Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.), Тюменская область, г. Тюмень

- КВАЗИТЕРМИНЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВОПРОЕКТИРОВАНИЯ** 488
Хартикова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Прохорова Елена Николаевна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск



- РЕТРОСПЕКТИВА АНТРОПОНИМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ В. ЛИХОНОСОВА
«НАШ МАЛЕНЬКИЙ ПАРИЖ. НЕНАПИСАННЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ»** 489
Ачмиз Диана Артемовна
Научный руководитель Хачак Фатима Долетчериевна
МБОУ СОШ № 70, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЛИМЕРИКИ – КАК ОБРАЗЕЦ АНГЛИЙСКОГО ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА** 490
Григорьева Лиана Егоровна
Научный руководитель Данилова Матрена Гаврильевна
МБОУ Вилючанский лицей – интернат, Республика Саха (Якутия) село Хордогой
- ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА СЛОВ «ПУТЬ» И «ДОРОГА»: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ
(СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)** 491
Анпилогов Даниил Алексеевич
Научный руководитель Шкуропацкая Марина Геннадьевна
*ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского»,
Алтайский край, г. Бийск*
- ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО
СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА** 492
Туревич Александр Вячеславович
Научный руководитель Мишина Марина Михайловна
ОЧУ ПМГ, Москва
- ЯЗЫК И ДУХОВНОСТЬ ВЕЛИКОБРИТАНИИ** 493
Кириллова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Фролова Юлия Сергеевна
ГПК ГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ
ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНИМАЦИОННЫХ
ФИЛЬМОВ «СМЕШАРИКИ», «ФИКСИКИ: БОЛЬШОЙ СЕКРЕТ»)** 493
Горлова Надежда Сергеевна
Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ДЕВЯТИКЛАССНИКА** 494
Возмилова Яна Алексеевна
Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- ОБЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭПОХУ ONLINE** 495
Пискарев Артем Алексеевич
Научный руководитель: Седова Ольга Викторовна
ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- СЕМАНТИКА И ФУНКЦИИ КОЛОРОНИМОВ (ЦВЕТА) В СКАЗКЕ ДИАНЫ УИНН
ДЖОНС «ХОДЯЧИЙ ЗАМОК»** 497
Федотова Саргылаана Терентьевна
Научные руководители Федотова Валентина Васильевна,
Поскачина Антонина Денисовна
МБОУ «Верхневилуйская СОШ№ 4 им Д. Спиридонова», Верхневилуйский улус,
с. Андреевский
- РЕФОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. ЗА ИЛИ ПРОТИВ?** 498
Рыбакова Татьяна Юрьевна
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 499
Архипова Полина Николаевна
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна
Государственный гуманитарно-технологический университет Орехово-Зуево
- РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ АЛЕШИ ПОПОВИЧА** 500
Воронов Дмитрий Михайлович
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА** 501
Митрясов Иван Александрович
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- ФУНКЦИЯ АВТОДОПОЛНЕНИЯ В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАПРОСОВ НА АНГЛИЙСКОМ
И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 502
Дорофеева Диана Дмитриевна
Научный руководитель Тарасенко Анастасия Юрьевна
МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова», Республика Саха (Якутия), с.
Ытык-Кюель

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- МОЕ ИМЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ** 506
Кузнецова Анастасия Андреевна
Научный руководитель Тушина Елена Юрьевна
ГБПОУ МО Красногорский колледж, Тучковский филиал.Московская обл.,
Русский г-о, п. Тучково
- ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВ Н. В. ГОГОЛЯ И Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В МАНГЕ
КАФКИ АСАГИРИ ПРОЗА БРОДЯЧИХ ПСОВ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ** 506
Корнилова Инесса Дмитриевна
Научный руководитель Копырина Анна Егоровна
МОБУ СОШ № 7 ГО г. Якутск, Республика Саха (Якутия), г. Якутск



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ОБРАЗ ГЕРОЯ-РОМАНТИКА В ПОВЕСТИ Б. Ш. ОКУДЖАВЫ «БУДЬ ЗДОРОВ, ШКОЛЯР»** 510
Закирзянова Айзиля Шамилевна
Научный руководитель Хакимова Н. Н.
МБОУ «Школа № 62», Республика Татарстан, г. Казань
- ГАСТРОНОМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ: ОБРАЗЫ ЕДЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 511
Киселева Полина Викторовна
Научный руководитель Бочкова Юлия Сергеевна
Филиал «Озеры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Озеры
- КОНЦЕПТ «ШЕДРОСТЬ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ И БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 512
Кинзякаева Аделина Айбулатовна
Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович
ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, село Кушнаренково
- МОДЕЛЬ СЧАСТЬЯ ВНЕ ВРЕМЕНИ** 513
Гады Анастасия Сергеевна.
Научный руководитель: Ивина Ирина Александровна.
МОУ ИТА № 24 им. Е. А. Варшавского, Республика Саха Якутия, г. Нерюнгри.
- ПИСЬМЕННАЯ ТЕРАПИЯ И ЕЁ ОТРАЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 514
Яшанина Яна Сергеевна
Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна
МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В. В. БОРОДАЕВСКОГО** 515
Бородаевская Варвара Андреевна
Научный руководитель Мишина Марина Михайловна
ОЧУ «Первая Московская гимназия», Москва
- ЛЮБИТЬ УЧИТЕСЬ, ЛЮДИ, У СОБАК!** 516
Сафиулина Ульяна Владимировна
Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна
МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов
- ТЫ НАМ НУЖЕН, МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ!** 517
Устюжанина Виктория Евгеньевна
Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна
МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов
- ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 518
Наковник Ксения Евгеньевна
Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов



- ОБРАЗ ПЕТРА I В ЛИТЕРАТУРЕ И В ИСТОРИИ** 519
Маховик Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- ЖЕНСКАЯ ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА** 520
Ниязова Надежда Гиваргисовна
Научный руководитель Таратина Шарифет Владимировна
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- СОПОСТАВЛЕНИЕ КОМПОЗИЦИИ ПОВЕСТИ «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»
С КОМПОЗИЦИЕЙ РУССКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ** 521
Старикова Анна Алексеевна
Научный руководитель Черненко Ольга Сергеевна
МБОУ СОШ, Республика(Саха) Якутия, Ленский район, п. Пеледуй
- ЖАНР СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РАССКАЗА Л. С. ПЕТРУШЕВСКОЙ «МАЛЬЧИК НОВЫЙ ГОД»)** 522
Белоус Мария Олеговна
Научный руководитель: Кривошапка Елена Васильевна
МБОУ «ЯСШЛ № 9», Республика Крым, г. Ялта
- ЛИКИ ЛЮБВИ В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ И. А. БУНИНА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ»** 524
Кораблева Алёна Олеговна
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- ДЕМОНОЛОГИЯ ГОРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ»
И «ШИНЕЛЬ»** 525
Кулаков Вадим Вячеславович
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВЛИЯНИЕ ЗАГРАНИЧНОЙ ПОЕЗДКИ НА ТВОРЧЕСТВО С. А. ЕСЕНИНА** 526
Сосновских Олеся Юрьевна
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- ПАНОРАМА РОССИЙСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ XIX В. НА СТРАНИЦАХ РОМАНОВ
ПИСАТЕЛЕЙ-СОВРЕМЕННОКОВ . С. ТУРГЕНЕВА И П. И. МЕЛЬНИКОВА-ПЕЧЕРСКОГО** 527
Врулина Алёна Витальевна
Научный руководитель Жеглова Ольга Викторовна
МАОУ СШ № 6, Нижегородская область, г. Кстово
- БУКТРЕЙЛЕР – СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ КНИГИ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ** 528
Воеводин Илья Александрович
Научный руководитель Седова Ольга Викторовна
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево



МАРКЕТИНГ

- НАУЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ПРОЕКТ БУДУЩЕГО»** 532
Магамедова Алина Рамазановна, Сливина Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Семерьянова Нина Анатольевна
Филиал ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» в г. Нижневартовске, Ханты-мансийский
Автономной округ-Югра, г. Нижневартовск

МАТЕМАТИКА

- ТЕОРЕМА ВАРИНЬОНА КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 536
Зайцев Антон Алексеевич
Научный руководитель Зайцева Татьяна Сергеевна
МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля
- РАЗРАБОТКА ИГРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ НА ПЛАТФОРМЕ UNITY** 536
Калиева Анастасия Валерьевна, Арефьева Ксения Игоревна
ГАПОУ ТО 'Колледж цифровых и педагогических технологий', Тюменская
область, г. Тюмень
- РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ РАЗЛОЖЕНИЯ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ** 537
Гранкин Матвей Александрович
Научный руководитель Козлова Наталья Дмитриевна
МБОУ СОШ №№ «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск
- ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ С ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ** 538
Михайлюк Валерия Андреевна
Научный руководитель: Шавилова Наталья Владимировна
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет» (Колледж
ОмГТУ), Омская область, г. Омск
- СФЕРИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК В АСТРОНОМИИ** 539
Гавриленко Любовь Васильевна
Научный руководитель Шредер Инесса Владимировна
МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- ВЫЧИСЛЕНИЯ КУБИЧЕСКОГО КОРНЯ БЕЗ КАЛЬКУЛЯТОРА** 540
Бережная Ксения Александровна
Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна
ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия», Московская область, г.о.
Жуковский
- ОБ ОБЩЕМ ПОДХОДЕ К РЕШЕНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ
ФОРМУЛ ТИПА КАРДАНО** 541
Балко Елена Сергеевна
Научный руководитель Третьяков Дмитрий Вадимович
МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь



- ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ** 542
Сокольникова Анна Константиновна
Научный руководитель: Бардин Александр Евгеньевич
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

- ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ТРЕУГОЛЬНИКА С ПОМОЩЬЮ ОРИГАМИ** 543
Иванидзе Кристина Николаевна
Научный руководитель Марковская Светлана Владимировна
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 6 Московская область, г. Мытищи

МЕДИЦИНА

- ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ МИОМЕ МАТКИ** 546
Воронина Алена Алексеевна
Научный руководитель Леут Елена Вадимовна
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

- ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАННИХ
ТОКСИКОЗОВ БЕРЕМЕННЫХ** 547
Линник Маргарита Сергеевна
Научный руководитель Леут Елена Вадимовна
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

- ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ НАРУШЕНИЯХ
МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА** 548
Никитина Анна Сергеевна
Научный руководитель Леут Елена Вадимовна
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО БРАТА В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ
ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ** 549
Севлякян Микаэл Вячеславович
Научный руководитель Агаджанова Майя Сергеевна
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

- РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С ПАТОЛОГИЕЙ ПОЧЕК И МОЧЕВЫВОДЯЩЕЙ
СИСТЕМЫ В САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** 550
Марченко Полина Евгеньевна
Научный руководитель Коваленко Анна Сергеевна
ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград

- ПАТОЛОГИИ ОПТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ГЛАЗА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СУНТАРСКОГО
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА** 551
Иванов Даниил Вилордович
Научный руководитель Антонова Светлана Степановна
МБОУ СПТЛ-И, Республика Саха (Якутия). с. Сунтар



- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНАЖЁРА «ХАТАН» НА КОГНИТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 552
Дьячковский Сандал Ильич, Полятинская Саргылана Давыдовна, Данилова Саргылана Петровна
МБОУ «Мугудайская СОШ имени Д.Д. Красильникова», Республика Саха (Якутия), Чурапчинский район (улус), с. Маралайы
- НОВОЕ ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФАЗОВОЙ РАБОТЫ СЕРДЦА** 553
Бреславский Сергей Георгиевич, Полосова Татьяна Александровна
ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва
- ПОДБОР УСЛОВИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ В СИСТЕМЕ RPR-ТЕСТОВ НА СИФИЛИС** 554
Вознюк Елизавета Владимировна
Научный руководитель Коротков Олег Владимирович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ НА АМБУЛАТОРНО ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ УРОВНЕ** 555
Головкова Валентина Андреевна
Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург
- НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО**
- ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРУШКИ НАШИХ ПРЕДКОВ** 558
Морозова Дарина Мичиловна
Научный руководитель Данилова Лариса Егоровна
МБОУ «Вилючанский лицей- интернат им. В.Г. Акимова». Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус (район), Вилючанский наслег, село Хордогой.
- ТЕХНИКА ИГРЫ НА ЯКУТСКОМ ВАРГАННОМ ИНСТРУМЕНТЕ ХОМУС** 558
Сидорова Ариадна Ильинична
Научный руководитель Данилова Лариса Егоровна
МБОУ Вилючанский лицей- интернат им. В.Г. Акимова, Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус (район), Вилючанский наслег, село Хордогой
- СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНОЕ СТРОЕНИЕ – БАЛАГАН** 559
Дьячковский Эрчим Евгеньевич
Научный руководитель Тарабукина Ирина Егоровна
МОБУ СОШ № 17, Республика Саха (Якутия), г. Якутск



ПЕДАГОГИКА

- ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КАРТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ** 562
Бусарова Ульяна Андреевна
Научный руководитель Табачук Наталья Петровна
ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОМАТЕРИАЛОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ** 563
Бикмухаметова Анна Александровна
ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», Краснодарский край, ст. Ленинградская
- ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** 564
Кирсанова Анастасия Владиславовна
Научный руководитель Табачук Наталья Петровна
ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ** 565
Вангели Елизавета Ивановна
Научный руководитель Сальков Алексей Владимирович
БУ ВО Сургутский Государственный Университет, ХМАО-Югра, г. Сургут
- ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ** 566
Рудая Злата Сергеевна
Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич
АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи
- ИГРА «ДОРОГАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.»** 567
Скачко Ксения Дмитриевна, ученица 8 класса МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри
Научный руководитель Куликова Марина Владимировна, учитель истории и обществознания МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри.
- БИОГРАФИЯ АЛЕКСЕЯ ЕЛИСЕЕВИЧА КУЛАКОВСКОГО И ДРУГИХ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 568
Панчук Анастасия Сергеевна, ученица 8 класса МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри
Научный руководитель: Базаров Сергей Очирович учитель истории и обществознания,
МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри.
- ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ** 569
Немыкин Роман Дмитриевич
Научный руководитель Смолина Александра Васильевна
МАОУ «СОШ № 37», Пермский край, г. Пермь



- ТРАДИЦИОННЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 570
Андропова Кристина Александровна
Научный руководитель Капранова Анастасия Владимировна
ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов
- ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА** 571
Беляева Лия Геннадьевна
Научный руководитель Гайдукова Мария Анатольевна
ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов
- СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕСТВА** 572
Сарычева Елизавета Михайловна
Научный руководитель Рахманина Татьяна Николаевна
ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов
- РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ** 573
Котельникова Елизавета Николаевна
Научный руководитель Толмачева Наталия Николаевна
ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов
- ТЕХНОЛОГИЯ ДЕБАТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ** 574
Николаева Карина Рустамовна
*Научные руководители Винокурова Мария Захаровна, Павлова Сардана
Михайловна*
МБОУ Намская СОШ № 2, Намский улус, с. Намцы
- ИНДУСТРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ИСТОРИИ** 575
Мухлынина Есения Денисовна
Научный руководитель: Рыжкова Ольга Васильевна
СГФ филиала РГППУ в г. Нижний Тагил, Свердловская область
- ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ** 576
Урган Александра Сергеевна
Научный руководитель Арутюнян Марина Нелсоновна
Филиал СГПИ в г. Железноводске
- ПУНКТУАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТРУКТУРЕ ОГЭ** 577
Моисеенко Никита Иванович
Научный руководитель Шиликов Сергей Иванович
*Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.), Тюменская
область, г. Тюмень*



- СОЗДАНИЕ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛОВ КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ ПРИЁМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА XIX–XX ВЕКА СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 578
Кудрина Анна Павловна
Научный руководитель Шипанова Александра Константиновна
Сургутский политехнический колледж, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут
- К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 579
Минюшкина Зоя Александровна
Научный руководитель Ершова Ольга Владимировна
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», город федерального значения Москва
- ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ПЕСЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 580
Аникина Анна Ивановна
Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРОФЕССИЯМИ НАДЕЖДИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА** 581
Якимов Григорий Александрович
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов
- РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЯМИ НА АО «БОГОСЛОВСКОЕ РУДОУПРАВЛЕНИЕ»** 582
Шимук Тимофей Сергеевич
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов
- РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЯМИ НА АО «БОГОСЛОВСКОЕ РУДОУПРАВЛЕНИЕ»** 583
Шимук Тимофей Сергеевич
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов
- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРОФЕССИЯМИ НАДЕЖДИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА** 585
Якимов Григорий Александрович
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов



ПОЛИТОЛОГИЯ

РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ 588

Верховых Арсений Викторович

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

СТРЕМЛЕНИЕ ШОТЛАНДИИ ВЫЙТИ ИЗ СОСТАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ. АНАЛИЗ И ГИПОТЕЗА 589

Невзорова Вера Дмитриевна

Научный руководитель – Босакевич Лариса Николаевна

ГАОУ МО Долгопрудненская Гимназия

ПРАВО

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 592

Полторак Дарья Андреевна

Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна

ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук

ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ТОРГОВОМ ОБСЛУЖИВАНИИ 592

Гончарова Кристина Валерьевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ 593

Бессонов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК МЕРА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 595

Таранов Илья Станиславович

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 596

Чопенко Валентина Николаевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 597

Алейникова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Эйвазов Эйваз оглы Гасан

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог



- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРОТИВ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, НАРУШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 598
Напалкова Виктория Вадимовна, Поярков Даниил Анатольевич
Научный руководитель Толочко Виктор Николаевич
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог
- ФАШИЗМ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ** 599
Каскинова Ляйсан Румановна
Научный руководитель Польшьянская Лилия Анатольевна
Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург
- ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ** 600
Стаценко Малена Генриховна
Научный руководитель Сергеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО РГАИС, г. Москва
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** 601
Басова София Андреевна
Научный руководитель Робак Ольга Александровна
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь
- ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ** 602
Стаценко Малена Генриховна
Научный руководитель Сергеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО РГАИС, г. Москва
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «СЛЕДЫ НА УЛИЦЕ»** 603
Игнатъева Полина Владимировна
Научный руководитель Желтых Инга Николаевна
МАОУ СОШ №1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** 603
Гончарук Дарья Аркадьевна
Научный руководитель Робак Ольга Александровна
ГБОУ ДО «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь
- К ВОПРОСАМ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СОУЧАСТИИ** 604
Кариков Мерген Александрович
Научный руководитель Нактанов Константин Константинович
ФГБОУ ВО КалмГУ имени Б.Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ 605

Бессонов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ 607

Верховых Арсений Викторович

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

ИНСТИТУТ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 608

Нахаева Цагана Ивановна

Научный руководитель Цебекова Гиляна Владимировна

ПСИХОЛОГИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ 612

Гаранина Варвара Андреевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ 613

Зубарева Виталина Евгеньевна

Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ЧЕЛОВЕКА 614

Беляев Денис Эдуардович

Научный руководитель Гладышев Юрий Сергеевич

КузГТУ, Кемеровская область, г. Кемерово

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 615

Ферапонтова Софья Алексеевна

Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ИСТИННЫХ ПРИЧИН ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ 616

Левушова Алина Аветисовна, Волкова Валерия Романовна

Научный руководитель Киктенко Татьяна Геннадьевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРА НА ПОЧЕРК ЧЕЛОВЕКА 618

Гасанханова Арсения Арсланхановна

Научный руководитель: Гадыршина Эльмира Васильевна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, город Нижний Тагил



- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 620
Загоровская Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ СПО** 621
Бойнова Елена Сергеевна
Научный руководитель Ковалева Наталья Леонидовна
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск
- ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СИНДРОМА ОТЛОЖЕННОЙ ЖИЗНИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ «УВАРОВШИНСКОЙ СОШ»** 622
Шубкина Марина Сергеевна
Научный руководитель Зубова Ирина Владимировна
МБОУ «Уваровшинской СОШ». Тамбовская область, Кирсановский муниципальный округ
- МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ** 623
Биннатова Фироза Романовна
Научный руководитель Журавлева Люция Динарисовна
МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Серов
- КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ МАНИПУЛЯЦИЯМ В ОБЩЕНИИ** 624
Журавлева Диана Денисовна
Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** 625
Сабанина Марина Ивановна
Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ** 626
Казюлькина Ирина Игоревна
Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПОЧЕРК И ХАРАКТЕР. ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ** 627
Дохунаева Вероника Степановна
Научный руководитель Томская Ираида Петровна
МБОУ «Абыйская СОШ имени д.т.н. Слепцова А. Е» Республика Саха (Якутия) Абыйский район, с. Абый
- ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ** 628
Рудая Злата Сергеевна
Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич
АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи



- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 629
Иванова Дарья Евгеньевна
Научный руководитель Кудрявцева Жанна Валентиновна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки
Псковской области

- ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX И НАЧАЛА XXI ВЕКА НА СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА** 630
Решетова Мария Артемовна
Научный руководитель: Парфиненко Оксана Николаевна
МБОУ «Лицей № 62» Кемерово

РОБОТОТЕХНИКА

- КОНСТРУКТОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ** 634
Беляев Никита Евгеньевич
Научный руководитель Богданов Роман Александрович
МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

РОДОСЛОВИЕ

- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ. ЛИСТАЯ ПОЖЕЛТЕВШИЕ СТРАНИЦЫ...** 636
Катан Дарина Максимовна
Научный руководитель Гаврилова Ирина Михайловна
Иваново, ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РОДОСЛОВИЯ** 637
Сумкина Александра Михайловна
Научный руководитель Гусев Иван Евгеньевич
Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ) Московская область г. Орехово-Зуево

- ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ В ИСТОРИИ СЕМЬИ** 638
Левицкая Злата Игоревна
Научный руководитель Воярж Елена Владимировна
Второй курс, Ростовский государственный университет путей и сообщения (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС), Краснодарский край, Тихорецк

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- ИНГИБИТОРЫ РОСТА В КЛУБНЯХ КАРТОФЕЛЯ** 642
Терехова Сайаана Ивановна
Научные руководители Максимова З. В., Терехова Е. И.
МБОУ «Кобяйская СОШ им. Е. Е. Эверстова» Республики Саха (Якутия)
Коколова Л. М. РАСН ГАУ ЯНИИСХ Республики Саха (Якутия)



РАСЧЕТ ПРИБЫЛИ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ИНДЮШАТ 643
Максимова Айталиа Андреевна, обучающаяся 8 класса
Руководитель Максимова Любовь Юрьевна, учитель английского языка
МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова» МР «Сунтарский улус
(район)» Республики Саха (Якутия)

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 644
Спицына Дарья Васильевна
Научный руководитель Веселкова Олеся Станиславовна
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

ПОДГОТОВКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА К ВЫСТАВКАМ 645
Гореленкова Ксения Николаевна
Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС С ДВУМЯ АРЕНАМИ 648
Зайцев Егор Денисович
Научный руководитель Дмитриева Елена Анатольевна
ГБОУ СПО Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОРИЕНТИР: ТЕХНОЛОГИЯ ПОГРУЖЕНИЯ 648
Саливон Татьяна Викторовна, Радченко Анастасия Андреевна
Научный руководитель Теличева Елена Геннадьевна
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,
г. Хабаровск

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО НЕРЮНГРИНСКОМУ РАЙОНУ 649
Климчук Даниил, Гочеев Дондок Галсанович
МОУ ИТЛ 24, г. Нерюнгри им. Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия)

**ОСОБЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ КАДРОВОГО МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ГОРОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ** 650
Бондаренко Анна Сергеевна
Научный руководитель Гладиллина Ирина Петровна
ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства
Москвы имени Ю. М. Лужкова», г. Москва

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ЯРМАРКА 651
Стефанова Екатерина Кирилловна
Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна
БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская области, г. Березовский

САПБОРД – ДЛЯ КАЖДОГО 652
Малых Екатерина Александровна
Научный руководитель Жёлтых Инга Николаевна
МАОУ СОШ№ 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов



ДИЗАЙН-ПРОЕКТ СКВЕРА «ТРАМВАЙНЫЙ» ПО УЛ. ЗАСЛАВСКОГО 653
Ежов Сергей Сергеевич
Научный руководитель Вивтоненко Ирина Леонидовна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ – ПАРК ИМ. В. И. ЧАПАЕВА 654
Сенатаев Данила Федорович
Научный руководитель Владимирова Ольга Андреевна
ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ КАЗЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «УЛИТКА»» 658
Доенко Оксана Анатольевна, Гранкина Валентина Анатольевна
Научный руководитель Кривенко Наталья Александровна
ФГБОУ ВО «АГТУ» ФСПО отделение «Сервис и право» Астраханская область, г. Астрахань

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 659
Бодрых Дмитрий Андреевич
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ПРЕСТИЖНО ЛИ БЫТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ СЕГОДНЯ? 659
Шахнабаев Кирилл Андреевич
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШКОЛЬНЫХ МЕДИА: ПОМОШНИК ИЛИ КОНКУРЕНТ? 660
Букрин Артем Ильич
Научный руководитель Ильиных Екатерина Петровна
МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ БРИГАД КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 661
Канаев Афанасий Николаевич
Научный руководитель Михайлова Вера Юрьевна
МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова», Республика Саха (Якутия), с. Ытык-Кюель

КАК НЕ ПОПАСТЬ В СЕТИ СЕТИ... 662
Николаева Елена Олеговна
Научный руководитель Николаева Ольга Евгеньевна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог



- ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ ИЗМЕНЕНИЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 663
Масленников Дмитрий Александрович
Научный руководитель Федотова Светлана Борисовна
МБОУ СОШ № 21, Владимирская область, г. Ковров
- КОРАНИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА** 665
Ольшевский Вячеслав Владимирович
Научный руководитель: Соболевская Зоя Трофимовна
*Государственное Казённое Общеобразовательное Учреждение Московской
Области Кадетская Школа-интернат с Первоначальной Лётной Подготовкой
имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина, г. Фрязино*
- КАК РЕБЕНОК ВЫБИРАЕТ ПРОФЕССИЮ И ВЛИЯЮТ ЛИ РОДИТЕЛИ НА ЕГО ВЫБОР** 666
Иванидзе Злата Николаевна
Научный руководитель Зыкова Марина Владимировна
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 6 Московская область, г. Мытиши
- ВРЕМЯ ЧИТАТЬ: ВЫКЛЮЧИТЕ КОМПЬЮТЕР, ОТЛОЖИТЕ ТЕЛЕФОН!** 667
Шорина Светлана Сергеевна
Научный руководитель Варюхина Татьяна Александровна
*ФГБПОУ «Братский целлюлозно-бумажный колледж», Иркутская область,
г. Братск*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ. УВЕЛИЧЕНИЕ КПД СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ С ПОМОЩЬЮ
ТРЕКЕРА** 670
Буторин Евгений Евгеньевич
Научный руководитель Мкртычян Елена Георгиевна
МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, Краснодарский край, г. Армавир
- КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПО 3D ПЕЧАТИ 3D-ФЕРМА** 671
Осипов Евгений Кириллович
Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- РАЗРАБОТКА ПОРТАТИВНОЙ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ** 672
Чупахин Михаил Валерьевич
Научный руководитель Митрофанов Алексей Сергеевич
*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область,
г. Тамбов*



**ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРИВОДА ПРИ ДОБЫЧЕ И ТРАНСПОРТИРОВКЕ
УГЛЕВОДОРОДОВ**

672

Кочакаев Эмиль Русланович

Научный руководитель Кочетов Валерий Владимирович

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Астраханский государственный политехнический колледж», Астраханская
область, г. Астрахань,

РАЗРАБОТКА ХВОСТОВОГО СТАБИЛИЗАТОРА ДЛЯ БОЕПРИПАСА «ВОГ-17»

673

Середа Артём Юрьевич

Научный руководитель Сулов Илья Дмитриевич

ГБОУ Школа № 158, г. Москва

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛАТЯ
ЖЕНСКОГО В РОМАНТИЧЕСКОМ СТИЛЕ**

674

Пак Кристина Владимировна

Научный руководитель Усеинова Ленара Юсуфовна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова», Республика Крым, г. Симферополь

КОТЕНОК ПО ИМЕНИ ГАВ. ЭЛЕКТРОННЫЙ ИМИТАТОР ЗВУКА

675

Чаусова Кира

Научный руководитель Ребрикова Ольга Геннадьевна

МБОУ Бобровская СОШ № 2, Воронежская область, г. Бобров

РЕЦИРКУЛЯЦИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ/ЭНЕРГОРЕСУРСОВ ШАХТЫ «СЕВЕРОПЕСЧАНСКАЯ»

Кузнецов Владимир Александрович

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

Наставник Заброда Людмила Николаевна

МАОУ СОШ № 1 с уиоп «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

ТИСКИ СТАНОЧНЫЕ

677

Мангатаев Дамба Александрович

Научный руководитель Ванданов Григорий Лобсанович

МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

ТЕХНОЛОГИИ

**ОБ ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ
ШУМОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ПОСЁЛКЕ МИЗУР РСО – АЛАНИИ**

682

Дзгоева Амелия Олеговна

Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

**РАЗРАБОТКА СОСТАВОВ ГЛАЗУРИ ДЛЯ ДЕКОРИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ШАМОТНЫХ
МАСС**

682

Кёся Александр Иванович

Научный руководитель Неклюдова Татьяна Львовна

ГГУ, НП-ЦК, Московская область, Раменский район, п. Электроизолятор



РАКЕТНЫЕ ДВИГАТЕЛИ БУДУЩЕГО 683
Лукиных Виктория Андреевна
Научный руководитель Бушкина Диана Ильясовна
СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ХЛАДАГЕНТОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЯ НА СВЯЯХ 684
Данилов Альберт Николаевич
Научный руководитель Алексеева Римма Григорьевна
*МБОУ Сунтарский политехнический лицей-интернат, Республика Саха (Якутия),
с. Сунтар*

ТРАНСПОРТ

**О КОНЦЕПЦИИ ГРУЗОВЫХ АЭРО-ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОТНЫХ
ЦИРКУЛЯЦИЙ АТМОСФЕРЫ** 688
Циноев Арсен Мурманович
Научный руководитель Грибанов Василий Петрович
*МАУ ДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания,
г. Владикавказ*

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ РЕМОНТЕ
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА** 689
Бачурина Ольга Вячеславовна
Научный руководитель Безрукова Мария Валерьевна
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, Забайкальский край г. Чита

КИРОВСКИЙ ТРОЛЛЕЙБУС: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ 690
Русинов Никита Алексеевич
Мардежев Егор Антонович
МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, Кировская область, г. Киров

ДИРИЖАБЛЬ КАК ВИД ТРАНСПОРТА, ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 691
Сушева Виктория Александровна
Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна
ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

ФИЗИКА

MAGIC OF CRYSTALS 694
Роньшина Кира Владимировна, Сторчак Михаил Алексеевич
Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ В ФОТОГРАФИИ 695
Емельянов Анатолий Валерьевич
Научный руководитель Базарова Баярма Дашидондоковна
МБОУ СОШ № 7, Республика Саха (Якутия), г. Мирный



- НАБЛЮДЕНИЕ У УЧАЩИХСЯ, ОСНОВНЫХ РИТМОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА** 696
Потапова Виолетта Андреевна
Научный руководитель Рожина Анжелика Дмитриевна, учитель физики и астрономии
МБОУ «Эльгетская СОШ им. А. Р. Слепцова» Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, с. Хайысардах
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНО – КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗАБОРОВ** 697
Горохов Максим Алексеевич
Научный руководитель Алексеева Римма Григорьевна
МБОУ Сунтарский политехнический лицей-интернат, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар
- САМОДЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ЛУЧИСТОГО ТЕПЛООБМЕНА** 699
Дмитриев Илья Петрович, Жученко Валентина Ивановна
Ростов-на-Дону, МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ ЭТО МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** 699
Гашимова Софья Вадимовна
Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ – ЭТО НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ** 700
Приходькова Кристина Алексеевна
Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ФИЛОСОФИЯ

- ПРЕЛОМЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭПОХ** 704
Фесенко Алексей Вячеславович
Научный руководитель Ищенко Наталья Викторовна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар
- ПАВЕЛ ФЛОРЕНСКИЙ – ЯРКИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОГО РЕНЕССАНСА** 705
Переведенцев Иван Владимирович
Научный руководитель: Соболевская Зоя Трофимовна
Государственное Казённое Общеобразовательное Учреждение Московской Области Кадетская Школа-интернат с Первоначальной Лётной Подготовкой имени трижды героя Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино



ХИМИЯ

ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТ. КАЗАНСКАЯ 708

Ташян Алина Саркисовна

Научный руководитель Серопян Ирина Сергеевна

МБОУ СОШ 20 им. Н. Г. Чернышева, Краснодарский край, станица Казанская

КАТАЛИЗАТОРЫ В ХИМИИ И В БЫТУ 708

Климцева Кристина Вадимовна

Рассомахина Ольга Владиславовна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г Нижний Тагил

ЭНЕРГЕТИКИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД ДЛЯ ПОДРОСТКОВОГО ОРГАНИЗМА? 710

Новокшанова Евгения Сергеевна

Научный руководитель: Рассомахина Ольга Владиславовна

8а класс, МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, город Нижний Тагил

ИНДИКАТОРЫ PH РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА 711

Ковнеристая Доротея Артемовна

Научный руководитель Репина Оксана Игоревна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЛИНЫ МЕСТНОСТИ МЭЙИК
СЕЛА ХОРДОГОЙ СУНТАРСКОГО УЛУСА РС (Я) 712**

Никифорова Надежда Анатольевна 8 класс

Научный руководитель учитель химии и биологии высшей категории Фёдорова

Ульяна Гаврильевна

*МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова», с. Хордогой МР
«Сунтарский улус (район)» Республика Саха (Якутия)*

**РАЗРАБОТКА ИДЕИ МОДЕРНИЗАЦИИ СПОСОБОВ ОКРАШИВАНИЯ БУМАЖНЫХ
ИЗДЕЛИЙ В ЦВЕТНОМ ПРИНТЕРЕ 713**

Казанская Елена Валерьевна

Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна

МБОУ гимназия № 5, Свердловская область, город Екатеринбург

**СИНТЕЗ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ВЕЩЕСТВ ПУТАМ МОДИФИКАЦИИ 2,6-БИС-
ЕНАМИНО-4-ПИРОНА 714**

Андреев Илья Андреевич

Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна

МБОУ гимназия № 5, Свердловская область, город Екатеринбург

ЭКОЛОГИЯ

**СОРТИРОВКА МУСОРА КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УТИЛИЗАЦИИ
БЫТОВЫХ ОТХОДОВ 718**

Трофимова Дарья Олеговна

Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна

ОГБОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель



- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ КАК ЭТАП ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ЭКОЛОГА** 718
Лушников Таисия Игоревна.
Научный руководитель Бардабаева Марина Викторовна.
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», Чукотский автономный округ, г. Билибино
- ВЛИЯНИЕ АРОМАТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА** 719
Моисеенко Полина Анатольевна
Научный руководитель Гуженко Татьяна Николаевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Мухоудеровская СОШ» Белгородская область, Алексеевский городской округ, село Мухоудеровка
- РАЗВИТИЕ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ШАГ НАЗАД ИЛИ ДОРОГА В БУДУЩЕЕ?** 720
Чернецкий Андрей Владимирович
Научный руководитель Клинова Анастасия Игоревна
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново
- АЛЛЕРГИЯ КАК ПОСЛЕДСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ** 721
Шишкина К. П., Филонова С. А.
Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна
ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог
- МОНИТОРИНГ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЯКУТИИ** 722
Сысоева Динара Леонидовна
Научный руководитель Михайлова Юлия Николаевна
МБУ ДО ЦТТ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЗЕЛЁНЫЙ ПУТЬ»** 723
Таранов Олег Александрович
Научный руководитель Папулов Николай Иванович
МКОУ «Звериноголовская СОШ имени Дважды Героя Советского Союза Г. П. Кравченко» Курганская область, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11а
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЧНЫХ ВОД НЮРБИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 724
Самиева Самира Русланбековна
Научный руководитель Васильева Ольга Прокопьевна
МБОУ НТЛ им. А. Н. Чусовского, Нюрбинский район, г. Нюрба
- ХИМИЧЕСКОЕ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЧВЫ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ** 725
Сюняев Тимур Ренатович
Научный руководитель Бравая Надежда Анатольевна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, Ростов-на-Дону



ПРЕКРАЩЕНИЕ СБРОСА ПРОМЫВНЫХ КИСЛЫХ ВОД НА СТАНЦИЮ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ 726
Рагозина Полина Ивановна
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА СНЕГА И ТАЛОЙ ВОДЫ 727
Сулейманов Виктор Рафаэлевич
Научный руководитель Помаскина Лариса Геннадьевна
МАОУ ВНГ, Новосибирская область, г. Новосибирск

АНАЛИЗ ЧИПСОВ 728
Овчинникова София Александровна
Научный руководитель Чистова Екатерина Сергеевна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

**МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЯ МИКРОКЛИМАТА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА КАК
СЛЕДСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РУСЛА РЕКИ ЕНИСЕЙ** 729
Федорова Полина Александровна
Научный руководитель Ершова Анастасия Владимировна
МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск

ЭКОНОМИКА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ТАМОЖЕННЫХ
ОРГАНОВ РОССИИ** 732
Ярмушко Алексей Дмитриевич
Научный руководитель Мильников Александр Сергеевич
ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КАРАНТИННОМУ
ФИТОСАНИТАРНОМУ НАДЗОРУ** 732
Протасова Светлана Алексеевна
Научный руководитель Мильников Александр Сергеевич
ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ 733
Жакович Юлия Сергеевна
Научный руководитель Ионова Ася Чагбановна
Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь



- УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ** 734
Яремчук Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель Снегирева Наталья Вадимовна
Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь
- ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ** 735
Рябченко Полина Дмитриевна
Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна
Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь
- ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ** 736
Коновалова Вероника Сергеевна
Научный руководитель Малахова Оксана Борисовна
Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург
- АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВКУСОВЫХ ТОВАРОВ: КОФЕ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 737
Брыль Тимофей Вячеславович, Напалкова Виктория Вадимовна
Научный руководитель Фрига Елена Владимировна
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог
- ФОРМИРОВАНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПО КАТЕГОРИИ «ПРОДУКЦИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ФРУКТОВ, ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ»** 738
Пиксаева Диана Романовна, Брыль Тимофей Вячеславович
Научный руководитель Фрига Елена Владимировна
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог
- ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА В РФ** 739
Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич
ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск
- СВЯЗЬ МЕЖДУ ИННОВАЦИЯМИ И ЭКОНОМИЧЕСКИМ РОСТОМ** 740
Острый Александр Сергеевич, Рахматулина Ляйсана Ильдаровна
ФГБОУ ВО Оренбургский Государственный Аграрный Университет, Оренбургская область, г. Оренбург
- БИЗНЕС-ПРОЕКТ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ИЗ ДЕРЕВЯННЫХ МАТЕРИАЛОВ** 741
Алексеев Егор Александрович
Научный руководитель Гладкина Юлиана Федотовна
МБОУ «Сыланская СОШ им. Г.П. Башарина», Республика Саха (Якутия), с. Усун-Кюель



ПРОЕКТ ЯКУТСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ТЫЛ ХОНУУТА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 742

Баснаева Милена Александровна,

Научный руководитель Слепцова Анфиса Васильевна

МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова», с. Ытык-Кюель

ВЛИЯНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ 743

Фунтусов Дмитрий Михайлович

Научный руководитель Выборова Ирина Николаевна

РЖД лицей № 21, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре

ЭТНОГРАФИЯ

ТОПОНИМИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ГИДРОНИМОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ АРКТИЧЕСКОГО СЕЛА (НА ПРИМЕРЕ МОМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)) 746

Кудрявцев Оскар Николаевич

Научный руководитель Слепцова Элеонора Геннадьевна

МБОУ «Индигирская средняя общеобразовательная школа им. Н. А. Брызгалова», Республика Саха (Якутия), с. Буор-Сысы

СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯКУТСКИХ ПАЛЬМ-БАТАСОВ: ФУНКЦИИ И ОПИСАНИЕ 747

Томский Андриян Ильич

Научный руководитель Атласова Жанна Кирилловна

МБОУ «Верхоянская СОШ им. М. Л. Новгородова», Республика Саха (Якутия), г. Верхоянск

МОЛОЧНАЯ ПИЩА В ЭТНОМЕДИЦИНЕ ЯКУТОВ НА ПРИМЕРЕ КУМЫСОЛечения 748

Захаров Тимофей Федотович

Научный руководитель Михайлова Саргылана Михайловна

МОБУ «Саха гимназия», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АРХЕОЛОГИЯ

Москва, 2024



ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ РЕКОНСТРУКЦИИ, ВЕРХНЕЙ ЧАСТИ, СИСТЕМЫ ФОРТИФИКАЦИИ РАННЕСРЕДНЕВЕКОВЫХ МОХЭ

Попондопуло Иван Евгеньевич

Научный руководитель Васильева Юлия Николаевна

*Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,
Забайкальский край г. Чита*

Целью является найти захоронения раннесредневековых мохэ, их жилище, оборонительную систему, на основании полученных результатов разработать 3D макет оборонительных систем раннесредневековых мохэ.

Мохэ – китайское название группы тунгусоязычных племен, населявших во второй половине I тысячелетия современную территорию юга российского Дальнего Востока, Приамурья и Северо – Востока Китая. От племен мохэ по всей территории их расселения сохранились археологические памятники: поселения, городища, могильники.

Основными задачами научной археологической экспедиции являлось:

- исследование территории, на которой по данным научных источников, могут находиться захоронения городищ раннесредневековых мохэ;
- раскопки исследуемой территории;
- изучение полученных результатов;
- сравнительный анализ с аналогичными городищами, ранее описанных в разных научных источниках;
- создание 3D модели на основе полученных результатов.

Основным источником информации о городищах послужили различные научные статьи, научная литература, археологические памятники найденные в ходе раскопок.

В результате научной археологической экспедиции, была исследована территория вдоль реки Шилка, определено место захоронения раннесредневековых городищ эпохи мохэ.

Удалось обнаружить расположение жилищ, это были небольшие ямы, формы квадрата немного углубленные в поверхность земли, поверх которых укладывали ветки, для защиты от атмосферных осадков.

В середине жилища находилось место для разведения костра. По краям располагались спальные места из деревянного настила. Недалеко от городищ располагались оборонительные системы, представляющие ров, по верх которого установлен плетенный забор, небольшой высоты.

Также вблизи городищ были распложены дымовые сигнализации (костры), которые служили сигналом для соседних городищ о нападении врага.

Экспедиции удалось создать похожую конструкцию. Костер соорудили особой формы из определенной породы дерева.

В ходе организации научной археологической экспедиции были обнаружены следы средневековых мохэ: примерная планировка жилищ, расположение входа в жилище, расположение костра, расположение спальных мест, примерное расположение оборонительной системы.

После проведения сравнительного анализа и полученных данных в результате раскопок, был создан 3D макет оборонительной системы городищ раннесредневековой эпохи мохэ.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2024



ВКЛАД МОИХ ЗЕМЛЯКОВ, ПРОЛОЖИВШИХ ДОРОГУ К ЗВЕЗДАМ

Баишев Дамир Владиславович

Руководитель Михайлова Юлия Николаевна

МБУ ДО ЦИТТ, Республика Саха (Я), г. Якутск

В 2021 году я участвовал на Международной выставке «Облетев Землю – 60 лет в космосе», посвященное 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина и Г.С. Титова в городе Троицк. Посетили музей Московского авиационного института, в ходе экскурсии заинтересовался космосом. В итоге решил начать изучение с земляков, проложивших вклад в развитии космоса. С целью сбора материала вместе с руководителем посетили музей «Дружбы народов имени К.Д. Уткина» в Нюрбе. Работник музея показывала стенды, фотографии рассказывала о истории космонавтики, о земляках, которые внесли свой вклад в развитии космоса. Внимательно прослушав, у меня появилась гордость за наших именитых земляков.

Наша Нюрба отдаленный район и оказывается, вносит немалый вклад в развитии космонавтики страны. И в этом поистине грандиозном процессе участвовали наши земляки-нюрбинцы – гордость народа саха. Поэтому считаем, что наша тема актуальна и по сей день.

Проблема: Отсутствие знаний учащихся о вкладе нюрбинцев в космонавтику.

Объект исследования: Нюрбинцы в истории космонавтики

Предмет исследования: Изучение роли нюрбинцев в освоении космоса.

Цель: Исследовать связь Нюрбинского района с космонавтикой, вклад ученых из Нюрбы в развитии космической техники и их участие в научных космических разработках.

Задачи:

1. Познакомиться с историей развития космонавтики в Нюрбинском районе.
2. Познакомиться с именами отечественных космонавтов, открывших путь за пределы Земли.
3. Посещение музея в Нюрбинском районе.
4. Привлечь внимание наших сверстников к вкладу наших земляков-нюрбинцев.

Географическое положение района

Нюрбинский район относится к западному региону Республики Саха (Якутия), расположен на благодатной, красивой и богатой природными ресурсами земле. Район занимает центральное положение в группе Вилюйских районов. Наша Нюрба отдаленный район и оказывается, вносит немалый вклад в развитии космонавтики страны:

12 апреля 1961 года свершилось то, о чем мечтали лучшие умы человечества. Человек полетел в космос. В 9 часов 07 минут мощная ракета оторвалась от стартового стола. По громкой связи пронеслось знаменитое гагаринское «Поехали!». Первым поймал позывные Ю.А. Гагарина наш земляк Тимофеев Александр Григорьевич. И именно за это ему объявлена благодарность и выдана денежная премия в размере 15 рублей. Об этом имеется запись в трудовой книжке.

В практической части провели анкетирование и беседу о наших земляках, которые проложили вклад в развитии космоса, показывали презентацию среди одноклассников. После беседы и анкетирования сделал вывод, что большинство ребят привлекает тема космоса, но на некоторые вопросы вызвали затруднение. Из отзывов ребят стало понят-



но, что тема космонавтики актуальна и по сей день. И что мою информацию заценили и очень заинтересовались.

Выводы

В результате работы пришли к следующим выводам:

- изучили историю развития космонавтики в Нюрбинском районе;
- изучили имена отечественных космонавтов, открывших путь за пределы Земли;
- посетили музей «Дружбы народов им. К. Д. Уткина»;
- провели анкетирование и беседу среди одноклассников;
- создали буклет о наших земляках-нюрбинцах.

Исследовав и назвав имена земляков, покорителей космоса, мы отдали дань признательности и уважения человеческому подвигу, чтобы о них знали не только мы, но и будущее поколение. Они для нас пример для трепетного поклонения и пример для подражания.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЛГОТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОЛЯРИЗАЦИИ СПУТНИКА ЮПИТЕРА ИО

Дьяченко Герман Геннадьевич

Научный руководитель: Киселев Николай Николаевич

*ФГБУН «КрАО РАН», ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»,
Республика Крым, г. Симферополь*

В работе описывается исследование особенностей поляризации спутника Юпитера Ио, а именно долготной зависимости, основанное на данных, полученных летом – началом осени 2023 года, и обработанных для построения и анализов графиков зависимости.

Актуальность работы заключается в получении новых характеристик поверхности спутника Юпитера Ио. Это одна из задач решения фундаментальной проблемы – происхождения и эволюция Солнечной системы.

Гипотеза – будет ли меняться степень поляризации света, отраженного локальными участками поверхности Ио, в связи с его вулканической активностью.

Цель работы – исследовать долготную зависимость поляризации спутника Ио.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить информацию о поляриметрии, как об одном из эффективных методов исследования небесных тел.
- Провести собственные наблюдения спутника Юпитера Ио с помощью двуканального поляриметра, установленного на 2.6-м телескопе в Крымской астрофизической обсерватории.
- Обработать наблюдения Ио, полученные в КрАО и на 2-м телескопе обсерватории Пик Терскол.
- Построить долготные зависимости поляризации Ио и сравнить их с результатами, имеющимися в литературе.
- Сделать выводы о проделанной работе.

Объект исследования – спутник Юпитера Ио.

Методы исследования – поляриметрические наблюдения, построение долготных зависимостей поляризации и их анализ.

После получения и обработки данных, построения и анализа графиков, сравнения результатов с литературными источниками были сделаны следующие выводы:



- Проведены и обработаны поляриметрические наблюдения Ио в узком диапазоне фазовых углов;
- Установлено, что степень поляризации Ио зависит не только от фазового угла, но и от долготы поверхности;
- Получена долготная зависимость поляризации Ио, с амплитудой гораздо меньше, чем получена ранее Зельнером и Градьё
- Сделано предположение, что значительное различие в амплитудах долготных зависимостей Ио, наблюдаемые Зельнером и Градьё и нами, связано с тем, что вулканическая активность Ио меняется со временем.

ЯВЛЕНИЕ НЕВЕСОМОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)

Карпун Полина Вадимовна, Жученко Валентина Ивановна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Цель проекта:

- глубоко изучить явление невесомости и для его демонстрации изготовить яркий, удобный прибор, который поможет сложную тему излагать доступно и просто;

Задачи:

- Проанализировать печатные источники и ресурсы «Интернет» по исследуемой теме;
- Разработать схему и подобрать необходимые материалы для изготовления прибора;
- Определить возможность использования самодельного прибора для демонстрации явления невесомости на уроках физики в 7-х, 9-х, 10-х классах.
- Подготовить презентацию проекта для участия в конкурсных мероприятиях.

В работе подробно раскрывается невесомость как физическое явление. Указываются причины, по которым наступает частичная потеря веса тела, а также ситуация, когда тело находится в состоянии невесомости. Дается анализ вредного влияния невесомости на здоровье человека.

Приводятся примеры научных исследований в космосе – уникальной естественной физической лаборатории, а значит, какие новые технологии может получить человечество.

Хорошим дополнением к работе является самодельный прибор, с помощью которого наглядно демонстрируется непростое физическое явление. Причем, прибор по своим характеристикам превосходит имеющиеся в кабинете физики аналоги. Отмечены эти отличия, приводятся фотографии.

Наш проект, и в частности самодельный прибор – полезный методический материал для любого урока космической тематики. Это подтверждено многократным его использованием на уроках. Отмечается разноплановая работа, проводимая в школе по воспитанию космической культуры обучающихся.



МАКЕТ ПУСКОВОГО СТОЛА КОСМОДРОМА «ВОСТОЧНЫЙ», СДЕЛАННЫЙ НА 3D-ПРИНТЕРЕ

Краснобаев Александр Денисович, Чернявская Евгения Анатольевна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-На-Дону

На протяжении многих лет в школе проводится разнообразная работа по воспитанию космической культуры учащихся.

Техническое творчество – одно из таких направлений. Самодельные Макеты, модели, приборы космической тематики, всегда вызывают живой интерес к теме, побуждают к творчеству и дают импульс новым делам.

В работе отмечено много интересных фактов о космодромах.

Должное внимание уделено описанию изготовления макета пускового стола, где были использованы новые технологии – печать трехмерных деталей на 3D-принтере.

Подробно отмечены этапы выполнения работы, начиная от рассмотрения фотографий и определения основных параметров объекта, цветовой гаммы и прочего.

Представляется, поставленная цель проекта достигнута, задачи выполнены. Об этом говорит неподдельный интерес ребят к теме, особенно в космическом классе (есть у нас такой 6 «Д»): как устроен 3D принтер? Что представляет собой процесс получения трехмерных деталей? Где можно научиться этому? Почему запуски ракет делаются с запада на восток и другие вопросы.

Цель работы: Изучить условия расположения и основную структуру современных космодромов. Способствовать формированию убеждений одноклассников об уникальности изучаемых объектов, привлечения их для работы в космическую отрасль.

Задачи:

- Проанализировать информацию печатных источников и ресурсов «Интернет» по исследуемой теме
- Рассмотреть схему пускового стола космодрома «Восточный» и с помощью 3D-принтера изготовить его макет. Подготовить необходимые материалы для выполнения этой работы
- Определить возможность использования макета в качестве научного пособия на уроках физики и внеклассных мероприятиях космической тематики
- Подготовить презентацию проекта с целью участия в конкурсных проектах

Актуальность работы и ее значимость – очевидны

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ СВЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ИЗ И КЗ СПУТНИКА ЮПИТЕРА ИО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «STELLARIUM» И ТЕЛЕСКОПА

Ренжигло Варвара Васильевна

Научный руководитель Егоркина Галина Константиновна

МБОУ «Школа № 67, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону»

Объект исследования – фундаментальные физические константы.

Предмет исследования – скорость света.

Цели работы:

- По результатам наблюдения ИЗ и КЗ спутника Юпитера Ио с использованием компьютерной программы «Stellarium» провести вычисление скорости света.



– Изучить историю определения этой константы в прошлом и ее определение на современном этапе.

Задачи:

– Изучить информацию в печатных источниках и ресурсах «Интернет» по теме проекта.

– Используя ШАК, определить удобное время для наблюдения НЗ и КЗ спутника Юпитера Ио.

– Изготовить макет фрагмента Солнечной системы для моделирования квадратуры Юпитера и движения спутника Ио, необходимого для визуального наблюдения небесных тел.

– Отработать выполнение наблюдения НЗ и КЗ спутника Юпитера Ио, используя компьютерную программу «Stellarium».

– Определить возможность применения результатов исследования на уроках физики и астрономии.

– Подготовить презентацию проекта для участия в конкурсных мероприятиях.

Выводы и результаты исследования:

Каждого, кто впервые встречается с константой – скоростью света – поражает огромное её значение. Компьютерная программа «Stellarium» позволила продублировать астрономический метод определения скорости света, выполненный около 350 лет назад датским ученым Оле Рёмером. Полученный результат превзошел все наши ожидания, погрешность оказалось минимальной. В работе также уделено внимание современным методам определения скорости света. Кроме того в рамках проекта изготовлен макет фрагмента Солнечной системы «Юпитер и его спутники», который стал прекрасным дополнением к урокам физики и астрономии в школе. Исследуемая тема оказалась намного интереснее, чем предполагалась. Но иногда у меня в душе всё же возникали некоторые переживания и волнения от того, что я вплотную прикасалась к удивительному миру науки, определяя основную фундаментальную константу – скорость света.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2024



ВЛИЯНИЕ ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛИКИНО-ДУЛЕВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Рыкунова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Основными факторами отрицательного влияния автомобильного транспорта являются: загрязнение воздуха, загрязнение окружающей среды, шум, вибрация, выделение тепла (рассеяние энергии). К основным токсичным выбросам автомобиля относятся: отработавшие газы, картерные газы и топливные испарения, сажа, окись углерода, углеводороды, альдегиды.

Ежегодно в мире в автомобильных двигателях внутреннего сгорания сжигается около 2 млрд. т нефтяного топлива. При этом коэффициент полезного действия в среднем составляет 23%, остальные 77% уходят на обогрев окружающей среды.

Экологические проблемы автотранспортного комплекса усугубляются возрастом автотранспортных средств, несовершенством структуры парка, а также низким уровнем технико-эксплуатационных показателей производимых в России автомобилей. Наряду с интенсивным старением транспортных средств значителен – свыше 50% – износ основных производственных фондов в целом.

В крупных городах автомобиль стал основным источником загрязнения атмосферного воздуха. Он выделяет в воздух более 95% оксида углерода, около 65% углеводородов и 30% оксидов азота.

Была составлена схема микрорайона, с указанием движения к лицу от ул. Коммунистической, а также с обозначением мест наблюдения за автотранспортом.

Результаты работы показали, что на ул. Кирова, на которой расположен лицей, движение более интенсивное, чем на улице Коммунистической (см. табл.).

Компоненты	Тип двигателя	
	карбюраторный	дизельный
Ул. Кирова		
Монооксид углерода CO	1312800	34500
Углеводороды CH _x	164100	11040
Оксиды азота NO _x	131280	48300
Сернистые соединения	6564	41400
Сажа	6564	4140
Ул. Коммунистическая		
Всего	1621308	139380
Монооксид углерода CO	84000	2250
Углеводороды CH _x	10500	720
Оксиды азота NO _x	8400	3150
Сернистые соединения	420	2700
Сажа	420	270



Всего	103740	9090
-------	--------	------

Таким образом, улице Кирова достаточно сильно загрязнена продуктами сгорания автомобильного топлива, особенно угарным газом, что негативно влияет на здоровье людей, которые передвигаются по данному пути.

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РАСШИРЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Быкова Анастасия Павловна

Научный руководитель Ганин Роман Алексеевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»,
Московская область, г. Реутов*

Мой проект не сможет заменить человека, но сможет донести до него данные с проблемного участка, чтобы люди знали, чего ожидать и могли более хорошо подготовиться и принять альтернативные меры по устранению проблемы. Мое изделие также можно применять как «робота-разведчика». Он сможет собрать для людей данные о противнике. При должном оснащении он полностью может заменить человека в изучении места аварии и других разведывательных работах, зависящих от нужд человека, не подвергая его опасности.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ,
МИКРОБИОЛОГИЯ)**

Москва, 2024



НАСЕЛЕНИЕ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ С КЮЛЬ

Кузьмина Илена Ильинична

Научный руководитель Габышев Вячеслав Юрьевич,

Максимова Людмила Витальевна

ИБПК СО РАН

Цель исследования: изучение видового разнообразия населения зимующих птиц в окрестностях села Кюль Верхневелиюльского района

Объект исследования: зимующие птицы

Для исследования были выбраны места и маршруты исследования, изучен видовой состав зимующих птиц, маршрутным методом проведены учеты численности и статистическая обработка полученных результатов.

Село Кюль является территориальной единицей Верхневелиюльского района. Расположено на правом берегу реки Быракан, в 40 км к северо-востоку от райцентра села Верхневелиюск. Село со всех сторон окружено в основном хвойными и смешанными лесами. Для учета численности использовали методику маршрутного учета без ограничения полосы обнаружения с расчетом плотности населения по средним дальностям обнаружения птиц, разработанную Ю.С. Равкиным. Выборка учета птиц производилась на основе методики разработанной А.Б. Панковым. При проведении учета указывали вид птицы, число встреченных особей и расстояние от учетчика до птицы в момент обнаружения. Кроме того, отмечали время начала и конца учета и пройденное расстояние, погодные условия.

Наблюдения за птицами начали проводить с середины октября 2023 г. Всего по маршруту пройдено 32 км. Весь маршрут разделен на 5 участков, которые связаны между собой.

Видовое разнообразие и количество птиц в исследуемых районах в зимний период во многом зависит от метеоусловий, состава лесообразующих древесных пород и близости к населенному пункту. Полученные в ходе проведения исследований учетные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. На период учета в черте села встретили 15 видов птиц, из них 12 видов оседлых птиц, 3 вида птиц являются не оседлыми.

2. Население зимующих птиц с. Кюль представлено четырьмя отрядами: Воробьинообразные, Собообразные, Дятлообразные, Курообразные

3. Доминирующим видами являются птицы отряда Воробьинообразные. По плотности лидирующее положение имеет Воробей полевой

4. Отряд Собообразных у нас представлен видом Неясыть бородатый. Также встречается Сова болотная

5. Отряд Дятлообразных представлен видом Дятел пестрый

6. Отряды Курообразные представлен видами: Куропатка, Рябчик, Глухарь,

7. Встречены два вида редко встречаемых в нашей местности птиц Снегирь обыкновенный, Синица.

8. Отмечен залет вида Свиристель,

9. В населенном пункте обнаружен нехарактерный для данного периода. вид Желтоголовая трясогузка и представитель отряда Воробьинообразных семейства Дроздовых – Рябинник (*Turdus pilaris*), в количестве одной особи встречен по маршруту Дъэбинэ Мээкинэ



Наиболее богата видами орнитофауна территории населенного пункта, Численность птиц колеблется в зависимости от погодных условий и кормовой базы и хищников.

ВЛИЯНИЕ СМЕСИ КНОПА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЯ ОГУРЦА

Жевтолюк Ульяна Александровна

Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна

*МАОУ СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»,
Свердловская область, г. Серов*

Для почвенного питания растениям необходимы неорганические вещества – вода и минеральные соли, главными из которых являются соли калия, фосфора, азота, магния, железа, кальция и т.д. Получая их, растение активно растёт и развивается, формируя цветы, плоды и семена. Питательная смесь Кнопа – раствор, содержащий все необходимые для роста и развития минеральные компоненты. При использовании данной смеси можно получить хороший урожай, так как растение будет обеспечено всеми необходимыми для роста и развития минеральными компонентами. При этом, применение смеси Кнопа для выращивания культур даёт возможность не использовать почву, что сохранит от обеднения и разрушения столь ценный ресурс.

В городе Серове садоводы выращивают разнообразные сельскохозяйственные культуры. Одной из самых популярных является огурец.

Поэтому целью проекта стало исследование влияния смеси Кнопа на рост и развитие растения огурца на различных субстратах.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Провести эксперимент по выращиванию растения огурца на различных субстратах с использованием и без использования смеси Кнопа.
3. Проанализировать результаты эксперимента.

Объект: растение огурца.

Предмет: процесс выращивания огурцов при помощи питательной смеси на различных субстратах.

Гипотеза: возможно, питательной смесью Кнопа можно полностью заменить почву и вырастить на ней урожай.

В процессе работы произведён отбор субстратов для эксперимента – подготовленный грунт, почва с огорода, песок, опил, вода с бумажными салфетками, приготовлен раствор Кнопа, а также подготовлены семена огурца для посадки. Для оценки влияния смеси Кнопа на рост и развития растения огурца каждый субстрат продублирован два раза – со смесью Кнопа и без смеси. Семена проращивались в контейнерах с субстратами, затем пересаживались. На протяжении всего времени роста и развития растений происходила фиксация наблюдений в дневник, а также замер высоты развивающихся растений перед пересадкой и подсчёт количества листьев.

Выращены растения огурца на различных субстратах со смесью Кнопа и без неё. Выявлено, что на рост и развитие растения огурца повлияло наличие смеси Кнопа в субстрате. Со смесью семена прорастают быстрее, растение растёт активнее, формируется более крупным и мощным, с большим количеством листьев. Урожай удалось собрать только с растений, выращенных на грунте и со смесью, и без неё, на почве и песке со смесью. Возможно, это связано с тем, что при заданных условиях почва и грунт имели



дополнительные минеральные компоненты, почва с огорода оказалась беднее, а песок со смесью обладал лучшими механическими свойствами по сравнению с опилом и водой, что позволило сформировать более мощную корневую систему.

МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗМЫ ПОЖАРНОГО ВОДОЁМА ПОСЁЛКА ВАГОННИКИ ГОРОДА СЕРОВА

Котриков Евгений Игоревич

Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна

*МАОУ СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»,
Свердловская область, г. Серов*

Царство животных разделено на два подцарства: одноклеточные (простейшие) и многоклеточные. Простейшие – это свободноживущие и паразитические организмы, состоящие всего из одной клетки. Они обитают всюду, где есть влажная среда. Но не только одноклеточные могут быть невидимы глазу, но и некоторые многоклеточные животные также скрыты от наблюдателя своими микроскопическими размерами. Иногда простейшие даже крупнее по размерам. Микроскопические простейшие и многоклеточные организмы обитают в водоёмах, во влажной земле, мхах и лишайниках, и предпочитают водоёмы с застойной водой, так как их не сносит течением.

Мне захотелось узнать больше о разнообразии простейших, которые обитают в водоёмах моего города.

Поэтому целью работы стало исследование микроскопических организмов пожарного водоёма, расположенного в посёлке Вагонники.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Провести сбор воды из пожарного водоёма посёлка Вагонники.
3. Исследовать разнообразие и поведение микроорганизмов в пробе воды.

Объект: микроорганизмы, населяющие пресные водоёмы.

Предмет: разнообразие микроорганизмов пожарного водоёма посёлка Вагонники.

Гипотеза: возможно, что разнообразие микроорганизмов с течением времени будет изменяться.

Проведён сбор воды из пожарного водоёма посёлка Вагонники. Система живых организмов находилась в лабораторных условиях без внешнего воздействия. Наблюдения за разнообразием и поведением микроскопических организмов велись на микроскопе Левенгук 870Т.

Выявлено, что низкие температуры неблагоприятны для простейших. Бактерии – ценный пищевой ресурс в ограниченной системе. Наличие субстрата в пробе позволяет появиться прикрепленным формам – трубачам и сувойкам. При разрастании колоний бактерий появляются парамеции. Простейшие используют субстрат для укрытия от врагов – рачков циклопов. Кроме парамеций замечены инфузории стилионихии, урочентрум турбо, спиростомум и халтерии, но в ограниченном количестве. Размножение инфузорий вызвало появление хищников – дилептусов. Отмирающие остатки поедаются падальщиками – колепсами. Рост численности циклопов, не имеющих врагов в пробе, привёл к гибели инфузорий. Система, которая сложилась в пробе, разрушилась. Рачки циклопы исчезли позже по причине уменьшения числа простейших.



ЭКОЛОГИЯ ОРЛАНА-БЕЛОХВОСТА (*Haliaeetus albicilla*) В ПРЕДЕЛАХ ПРОРЫВИНСКОГО ЗАКАЗНИКА

Золотухина Валерия Ивановна

Научный руководитель Папулов Николай Иванович

*МКОУ Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В.,
Курганская область, с. Лесниково*

Орлан-белохвост (*Haliaeetus albicilla*) в России в первой половине XX века населял всю территорию за исключением арктических тундр, но редкий вид, численность которого сокращается. Однако данные об особенностях гнездования в Зауралье нет. Исходя, из актуальности изучения данной проблемы нами выбрана тема для исследования: «Характеристика гнёзд Орлана – белохвоста (*Haliaeetus albicilla*) в пределах Прорывинского заказника».

На протяжении 2020–2022 гг. во время полевых работ в Прорывинском заказнике (Звериноголовского района), проводилось подробное описание гнезд орлана-белохвоста (*Haliaeetus albicilla*). Составлено описание 3 гнезд орлана. На каждое гнездо был составлен гнездовой паспорт.

Численность орлана-белохвоста (*Haliaeetus albicilla*) в пределах «Прорывинского заказника» – 3 пары.

Определена фенология: прилёт птиц после 25 марта до 10–15 апреля; откладывание и насиживание яиц с 5–20 апреля по 10 мая; появление птенцов с 10 по 30 мая; вылет птенцов с 20 июня по 20 июля; отлёт с октября по декабрь.

Гнездовой биотоп орлана-белохвоста (*Haliaeetus albicilla*) в районе исследования – сильноизрезанный прибрежный пояс мелководий старечных озёр, озера Горькое – Звериноголовское (100%).

Гнездовой период более 3 месяцев. В кладке обычно 2 яйца.

Основу рациона питания орлана-белохвоста (*Haliaeetus albicilla*) – рыба (56.57% от общего количества жертв) с доминированием окуня. Всего в пищевом спектре отмечено 30 видов животных, включая млекопитающих и птиц.

Негативные факторы, воздействующие на популяции изученных видов – антропогенное беспокойство птиц в период насиживания кладок, рубки старовозрастных лесов и одиноких деревьев, лесные пожары, а также влияние климатических трансформаций и экстремальных погодных условий в период гнездования.

КАК СОХРАНИТЬ ЗРЕНИЕ В 21 ВЕКЕ

Вербянская Елизавета Александровна

Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна

Консультант Журавлёва Люция Динарисовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, Серов

По данным общероссийской статистики: среди первоклассников близоруких – 4%, среди школьников 3-х классов – 10%. В 9-м классе этим заболеванием страдают уже 16% юношей и девушек, и часто в высокой степени! Среди выпускников школ нарушение зрения имеются уже у 40% подростков. В данном исследовании рассматриваются причины плохого зрения и формулируются некоторые правила сохранения зрения.

Цель: изучение причин нарушения зрения и способы его профилактики



Задачи: изучить литературу по теме проекта, выяснить причины ухудшения зрения, познакомиться с правилами бережного отношения к зрению, разработать беседу для обучающихся начальной школы «Как сохранить хорошее зрение в 21 веке?»

Методы исследования: анализ, интервьюирование, анкетирование.

Гипотеза: предположим, если правильно следить за здоровьем глаз, то можно сохранить хорошее зрение надолго.

Глаз человека – оптическая система, проецирующая изображение. Она воспринимает и «кодирует» полученную информацию для головного мозга. В состав глаза входят живые линзы (хрусталик и роговица, стекловидное тело). По статистике в возрасте 12–14 лет, в период полового созревания у подростков наблюдается прогрессирующее раннее близорукости, либо ее появление. Ещё одно часто встречающееся заболевание – дальнозоркость, при котором ребенок нечетко видит объекты, расположенные на небольшом расстоянии от его глаз.

Причины нарушения зрения: инфекционные, паразитические, грибковые и прочие заболевания глаз; стрессовые состояния, вследствие которых ухудшается зрение; работа, связанная с постоянным зрительным напряжением, плохое освещение рабочего места; работа за компьютером, которая создает большую нагрузку на глаза, чем например телевизор или книга. Негативно влияют на глаза синий свет от монитора, его яркость, размер шрифта, расстояние до экрана. Чтобы сохранить здоровье глаз, необходимо один раз в год посещать офтальмолога для профилактики, избегать травм и попадания бытовой химии в глаза, Соблюдение правила работы с цифровой техникой, моргать каждые 3–5 секунд, выбирать правильное расстояние до монитора, По возможности сокращать время работы за компьютером 8–10 лет 45 мин; 11–13 лет 90 мин; 14–16 лет 135 мин; взрослый 6 часов, делать 2–3 минутные перерывы при работе за компьютером

По данной теме разработан и проведён классный час элементами игры в начальной школе.

ЗАВИСИМОСТЬ ВЕГЕТАТИВНОГО РОСТА РАСТЕНИЙ (РУККОЛЫ И ШПИНАТА) ОТ ЦИКЛОВ ДОЗИРОВАНИЯ СВЕТА

Звезда Вера Евгеньевна

Научный руководитель Звездин Евгений Юрьевич

МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск

Не так давно моя семья переехала. В этом доме есть эркер: там светло и прохладно. Мы определили его как лучшее место для зимнего сада, поэтому поместили туда все комнатные растения. Несмотря на нахождение эркера с солнечной стороны дома, внешний вид части поселившихся там растений ухудшился: они стали более вялыми. Чтобы помочь растениям в эркер купили фитолампу, которая включалась на всю ночь по таймеру. У мамы к папе возник вопрос: а полезен ли свет для растений в ночное время. Папа не придумал ничего лучше, как поискать в Интернете статью на эту тему. Нашёл. Мама оказалась права. В статье утверждалось, что у растений, как и у людей, есть циклы, и им необходим отдых от света, к тому же «Цикличная смена дня и ночи нужна для стабилизации этих сложных процессов». Решили провести исследование, чтобы проверить, действительно ли растение способно негативно реагировать на сбитый режим освещения.



Актуальность данной работы обусловлена тем, что растения в зимний период требуют несколько иных условий для роста. Необходимо учесть температуру, влажность в помещении, спектр света, и немаловажным является его продолжительность.

Цель: выявить зависимость вегетативного роста растений от циклов дозирования света.

Гипотеза: биологические циклы действительно влияют на рост растения.

Одним из основных условий роста растений является свет. Свет необходим для фотосинтеза – важного процесса, в результате которого неорганические вещества (углекислый газ и вода) преобразуются в органические (глюкоза и кислород). Если же растение недополучает солнечный свет, то возможны проблемы в его развитии: стебель удлиняется и изгибается, листья становятся меньше размером.

Для эксперимента были использованы три фитолампы, шесть прозрачных пластиковых контейнеров, грунт, дренаж, семена рукколы и шпината, медного купороса, трёх таймеров с шагом в 15 минут.

В середине эксперимента мы не могли предугадать результаты: казалось, что растения из второй коробки будут выше и гуще, чем растения из первой коробки. Но последние измерения показали, что сбитый режим освещения (то есть относительно быстрое чередование «дня и ночи» за одни сутки) пагубно влияло на здоровье растений. Постоянный режим, наоборот, развил растения лучше всего, к тому же разброс в измерениях был небольшой.

Проанализировав результаты нашего исследования, мы подтвердили гипотезу: чем больше приближены условия выращивания того или иного растения к естественным (природным), тем выше его питательная способность; чем более ярко выражены день и ночь для растения, тем лучше для него.

Данные результаты могут быть использованы для выращивания любых растений, исходя из предпочитаемых для них условий.

РАРИТЕТНЫЕ ВИДЫ И ИХ ФИТОЦЕНОТИЧЕСКАЯ ПРИУРОЧЕННОСТЬ В РАСТИТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ «ДУБКИ» УРОЧИЩА «АК-КАЯ-ЧЕГЕР»

Перелович Елизавета Юрьевна

Научный руководитель Капралова Надежда Михайловна

МБОУ «Ароматновская СШ», Республика Крым, Белогорский р-он, с. Ароматное

Перелович Елизавета Юрьевна, ученица 9 класса, МБОУ «Ароматновская СШ» Белогорского района Республики Крым. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»

Научный руководитель Капралова Надежда Михайловна, ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования.

Актуальность. Не менее важной задачей, чем изучение и сохранение раритетных видов растений и грибов, охрана уникальных объектов, является задача сохранения и изучения существующих зональных, типичных ландшафтов региона, к которым относятся сообщества лесостепного пояса крымского предгорья, в том числе «дубки» – островные участки дубрав, расположенные в предгорьях Крыма, выделяющиеся богатым биоразнообразием.



Цель настоящей работы – выявить раритетные виды растений и их фитоценотическую приуроченность в урочище «Ак-Кая-Чегер».

Задачи:

1. Изучить физико-географические условия формирования растительного сообщества, как по данным литературных источников, так и непосредственно в ходе полевых исследований;
2. Провести мониторинг и составить аннотированный список раритетных видов растений и грибов урочища;
3. Изучить фитоценотическую и экотопическую приуроченность раритетных видов;
4. Выявить современное состояние раритетных и нуждающихся в охране растений и грибов и дать рекомендации по их сохранению.

Объект исследования: урочище «Ак-Кая-Чегер».

Предмет исследования: раритетные виды растений и грибов и их фитоценотическая и экотопическая приуроченность.

Результаты. Урочище «Ак-Кая-Чегер» представляет собой куэсту, в пределах которой под влиянием абиотических факторов (различной подстилающей поверхности, почвы, экспозиции и крутизны склона, характера увлажнения) сформировались степной, лугово-степной и лесо-кустарниковый фитоценозы. В аннотированный список и иконотеку раритетных видов, зафиксированных в урочище, внесены 21 вид растений и 1 вид грибов, включённых в Красную книгу Республики Крым и 4 вида растений, имеющих охранный статус в других регионах Российской Федерации. Подавляющее большинство раритетных видов приурочены к сообществам со степной и лугово-степной растительностью. На сегодняшний день в урочище не ведётся хозяйственная деятельность.

Теоретическая и практическая значимость. В работе впервые представлены результаты мониторинга раритетных видов. Полученные данные могут быть использованы в образовательной сфере, в подготовке материалов для создания в границах урочища территории особого природного значения (ТОПЗ).

ОПЫТ ИНТРОДУКЦИИ ХВОЙНЫХ ПОРОД В ДОЛИНЕ РУЧЬЯ КУРТЫ

Ибрагимова Рузана Эльдаровна

Научный руководитель Капралова Надежда Михайловна

МБОУ «Ароматновская СШ», Республика Крым, Белогорский район, с. Ароматное

Лесная интродукция способствует эволюции вида, расширяет его ареал, обогащает видовой состав лесных фитоценозов. Данная работа посвящена опыту интродукции пихты белой и сосны крымской, заложенный 70 лет назад в долине речки Курты Белогорского района. Исторические события, происходящие в нашей стране в конце прошлого столетия, помешали завершить работу по лесной интродукции и дать оценку перспективности того или иного экзота.

Цель исследования – дать оценку перспективности лесной интродукции пихты белой (*Abies alba* Mill.) и сосны крымской (*Pinus pallasiana* D. Don.) в условиях пояса дубового леса северного макросклона Восточного Горного Крыма. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить физико-географические условия района исследований; определить видовой состав и структуру леса в границах лесонасаждений и соседних участков лесного сообщества;



- сравнить морфометрические характеристики пихты и сосны, дать оценку жизнеспособности, определить способность видов к территориальной экспансии;
- оценить пригодность изучаемых видов для интродукции в условиях северного макросклона Восточного Горного Крыма.

В ходе исследований было выполнено геоботаническое описание леса, определены морфометрические характеристики древостоя хвойных, бонитет и степень господства, жизнеспособность и возобновляемость пихты и сосны. Сделаны следующие выводы:

1. Пихта белая (*Abies alba* Mill.) и сосна крымская (*Pinus pallasiana* D. Don.) являются интродуцентами для северного макросклона Восточного Горного Крыма. Публикаций, отражающих результаты интродукции 70-летней давности в районе исследований, нами не найдено;

2. Лесопосадка пихты площадью 0,25 га, лесопосадки сосны площадью 0,65 га и 0,28 га расположены на левом склоне Куртинской балки на высоте около 400 м над у.м. в 4 км южнее с. Курское Белогорского района в поясе дубового леса. Лесопосадки заложены на площадях с относительно мезофитными условиями, где лесообразующими породами являются ясень, граб, бук, дуб скальный. На участках вырубке лиственного леса и дальнейшей высадки хвойных пород сегодня сформировалось новое лесное сообщество с широким видовым разнообразием при доминировании хвойных пород;

3. По основным морфометрическим показателям характеристики пихты и сосны близки, однако у сосны значительно меньше показатели вариативности значений и более высокие показатели жизненности. Способности хвойных пород к территориальной экспансии не выявлено.

4. Изучаемые виды перспективны для интродукции в условиях северного макросклона Восточного Горного Крыма. Древостой пихты на 67,5% и сосны на 84,7% относится к первым двум классам бонитета и пригоден для использования в хозяйственной деятельности, в том числе для заготовки деловой древесины.

БЛЕДНАЯ БЕРЕГОВАЯ ЛАСТОЧКА (RIPARIADILUTA) В ОКРЕСТНОСТЯХ С. СУНТАР

Константинов Альберт

*Научный руководитель Афанасьев Айсизн Анатольевич,
учитель истории и обществознания*

Администрация МР «Сунтарский улус (район)» МБОУ «Сунтарский ПТЛ-И»

Актуальность темы исследования заключается в том, что бледная береговая ласточка была выделена в отдельный вид совсем недавно – долгое время она рассматривалась как обыкновенная береговая ласточка (*riparia riparia*). На территории нашей республики сведения об изучении этой птицы отрывочны, во многих уголках неясен характер обитания. Все затрудняется тем, что бледная береговушка часто смешивается с обыкновенной и создают совместные колонии.

На территории среднего Вилюя, в частности, в Сунтаре и его окрестностях тоже не было проведено систематического исследования характера обитания и гнездования птицы.

В этой связи цель нашей работы заключается в выявлении процентного отношения бледной береговушки среди обыкновенной в колониях в селе Сунтар и его окрестностях. Задачи:



1. Изучение особенностей бледной и обыкновенной береговушек.
2. Посещение мест гнездований и ловля птиц сетями.

Объект исследования – береговые ласточки

Предмет исследования – бледная береговушка

Бледная береговая ласточка (*hiraira diluta*) – вид перелетных птиц из семейства ласточковых (*hirundinidae*). Очень похожа на близкий вид того же рода – обыкновенную береговушку. Бледная береговая ласточка меньше и стройнее, чем обыкновенная. Перевязь на груди светлее и также более серо-коричневая. Грудная перевязь не только светлее, но и менее четкая, чем у обыкновенной береговушки, и поэтому менее контрастная, особенно на нижней размытой границе.

Область распространения бледной береговушки это Центральная и Восточная Азия, азиатская часть России и Казахстан. У нас в Якутии, в частности, в среднем течении Вилюя прилетают во второй половине мая. Выкапывают гнездовую нору и выстилают гнездовую камеру сухой травой и перьями. Кладка из 3–5 яиц происходит в первой половине июня.

СОСТАВ И СТРУКТУРА ФЛОРЫ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ АНТРОПОГЕННЫХ ЭКОТОПОВ ГОРОДА НЕВЬЯНСКА

Кочурин Матвей Николаевич

Научный руководитель Тумбаева Татьяна Юрьевна

МБОУ ДО СЮН НГО, Свердловская область, г. Невьянск

Целью исследования являлось – изучение видового состава и структуры флоры травянистых растений г. Невьянска, установление её особенностей.

Изучением урбафлоры Невьянска занимаюсь два года. В 2022 году было обследовано 6 биотопов и выявлено 156 видов травянистых растений. В этом, 2023 году, по рекомендации экспертов, были исследованы ещё 2 биотопа, флористический список пополнился ещё 47 видами. Всего в ходе флористического исследования в черте города Невьянска было зафиксировано 203 вида травянистых растений относящихся к 148 родам и 44 семействам.

– Преобладающей биоморфой по Раункиеру среди городских видов оказались гемикриптофиты – 115 видов; по Серебрякову преобладали малолетники – 26,6% и стержнекорневые поликарпики – 25,6%.

– Среди экологических групп в черте города преобладали светолюбивые, мезофитные, мезотрофные виды.

– Среди эколого-ценотических групп самой многочисленной была группа луговых видов – 42,4%.

– Самыми многочисленными, по составу видов, являются биотопы, включающие территории пустырей и свалок. Их заселяет 68% видов городских растений.

– Среди травянистых растений, в условиях нашего города, узкую экологическую амплитуду имеют 46,3% видов, заселяя лишь 1–2 биотопа. Широкую экологическую амплитуду имеют 12,3% видов, встречающиеся в 7–8 биотопах.

– Среди широтных групп половина городских растений относилась к Полюзорной группе – 52,7%; среди долготных групп – преобладали представители Евразийской группы видов – 37,4%.



– Практической частью работы стал флористический список растений города и собранный гербарий из 176 листов.

НОЧНЫЕ БАБОЧКИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ШУШЕНСКИЙ БОР»

Горин Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Бабичев Никита Сергеевич

МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск

Фаунистические исследования животного населения региона закладывают базу для всех прочих типов научной работы. Красноярский край в отношении видового состава насекомых изучен недостаточно – например, несмотря на общие достаточно полные сведения о видовом составе чешуекрылых насекомых (бабочек), их распределение по регионам края и локальные очертания ареала исследованы недостаточно.

Красноярский край – огромная территория в Азии, которая состоит из различных природных зон – от арктической пустыни Таймыра до полупустыни Тувы. Животное население природных сообществ, протянувшихся с севера на юг более чем на 3000 км известно учёным лишь приблизительно (Средняя Сибирь, 1964; Безруких, Кириллов, 1993). Например, состав флоры и фауны сравнительно хорошо изучен только в южной части Края. Несколько лучше ситуация в заповедниках, однако и там отдельные группы животных и растений по-прежнему не изучены даже в отношении видового состава – на данный момент информация о бабочках национального парка «Шушенский бор» в открытых источниках отсутствует (Объединенная дирекция..., 2023).

Сведения о составе это группы будут полезны для специалистов по защите растений и энтомологов. Наше исследование поможет пополнить список чешуекрылых и определить наиболее массовые виды.

Сведения о видовом составе чешуекрылых национального парка «Шушенский бор» практически отсутствуют в открытых источниках. Известно только, что на прилегающих территориях обнаружено 770 видов насекомых разных систематических групп, а на самой территории парка насекомые – 263 вида (Объединенная дирекция..., 2023). Специального изучения чешуекрылых парка не проводилось.

Наиболее полная на сегодняшний день информация о видовом составе близлежащей территории Саяно-Шушенского биосферного заповедника опубликована в работе В. М. Яновского (1996), где указано 30 семейств, 168 родов и 252 вида чешуекрылых.

Таким образом, наше исследование будет одной из первых работ, специально посвящённых бабочкам НП «Шушенский бор».

Материалом для работы послужили сборы бабочек, сделанные, в августе 2022 г. Д. С. Гориним в Перовском лесничестве нац. парка «Шушенский бор». Улов собран при помощи двух ламп (накаливания и ультрафиолетовая). Сбор и монтирование бабочек происходило стандартными методами (Голуб и др., 2012). Определение бабочек проводилось по школьным и специальным определителям насекомых (Мамаев и др., 1976; Мамаев, 1985; Бабенко, Алексеев, 2010; Ткачева, 2015).

Итого собрано зафиксировано 63 экземпляров бабочек, пригодных для определения.

Из них 1 вид относится к сем. Pieridae, 3 вида (2 рода) к сем. Lasioleptidae, 1 вид к сем. Erebididae, 8 видов (7 родов) к сем. Geometridae, 1 вид к сем. Pyralidae, 1 вид к сем. Notodontidae, 2 вида к сем. Tortricidae, 1 вид к сем. Crambidae. Самым богатым на виды оказалось сем. Geometridae.



15 видов являются вредителями сельского и лесного хозяйства. 12 видов (20 экз.) было поймано на ультрафиолетовую лампу, 6 видов (32 экз.) поймано на лампу накаливания. И два вида оказались одинаково чувствительны к лампам обоих типов.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВЕТЕРИНАРИЯ

Москва, 2024



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТИПОВОЙ ФЕРМЫ В МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Башакин Матвей Иванович

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ г. Брянск, Брянский район, с. Кокино

В материале статьи представлена комплексная характеристика функционирования модульной типовой фермы по разведению мясного скота абердин-ангусской породы. В системе производства «мраморной» говядины в ООО «Брянская мясная компания» насчитывается 99 ферм, в том числе 49 в Брянской области. Отлаженная система деятельности каждой фермы базируется на ее стандартной типовой структуре, обеспечивающей получение молодняка, его доращивание и передачу на откорм на фидлот.

Ключевые слова: модульная ферма, «мраморная» говядина, прирост, ангус, фидлот, откорм, порода, корма.

Цель исследований: Основной целью исследований явилось изучение функционирования модульной типовой фермы в мясном производстве.

В исследованиях использованы математические, экономико-статистические методы, а также технико-технологические наблюдения авторов в течение 2009–2019 г. В детальной оценке представлены материалы по каждой ферме, характеризующие численность мясного скота, ее динамические изменения, создание собственной кормовой базы и оптимизация кормления мясного абердин-ангусского скота разных половозрастных групп.

Заключение: Комплексная результативность производственно – экономической деятельности ООО «Брянская мясная компания» зависит от четкой отлаженной работы 99 специализированных мясных скотоводческих ферм. Каждое такое структурное подразделение характеризуется классической структурой по численности скота своими приемами и методами ведения с ним селекционно – племенной работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЕ МОЛОЧНЫХ МОДЕЛЬНЫХ КОРОВ ИДЕАЛЬНОГО ТИПА

Исаева Инна Александровна

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск

Современные системы технологий молочном скотоводстве включают в себя кроме основных элементов (кормление, содержание и др.) и селекционно-генетические приемы и методики по созданию высокопродуктивных молочных коров идеального типа. Модельный тип скота в современных условиях производства обусловлен требованиями технологий. Такой тип животных определяется их продуктивными, биологическими, экстерьерно-конституциональными и технологическими качествами.

Благодаря селекционной работе с разными породами коров достигнуты значительные успехи в формировании желательного экстерьерного и конституционального типа, наиболее приспособленных к промышленным технологиям производства молока.

Животные, отражающие и несущие в себе характерный и отличительный тип племензавода, породы, называют модельными.

Основной целью исследований явилось детальное создание и представление ростовых моделей коров идеального типа разных пород, выполненных на базе данных по



племенным коровам голштинской, черно-пестрой, красно-пестрой, бурой швицкой, костромской, симментальской пород, справочников, ежегодников по племенной работе в животноводстве, комплексных программ селекционно-племенной работы с породами скота, разводимыми в племенных хозяйствах Брянской, Смоленской и Владимирской областей. В общем итоге смоделированы количественные характеристики роста телок и коров модельного идеального типа для перспективного их использования в селекционно-племенной работе в Российской Федерации.

Работа с модельным идеальным типом молочных коров начинается с его проектирования, включающего в себя несколько этапов.

На основании идеального типа коровы ведутся долгосрочные селекционные программы по типу. Идеальные типы не являются «жесткими» конструкциями. Они имеют определенные допуски.

На материалах племенных хозяйств Брянской, Смоленской и Владимирской областей, были определены размеры тела коров бурой швицкой породы, соответствующих идеальным типам 1931 и 1974 годов. Они представлены в минимизированном значении (варианте).

При селекции по типу и молочности у коров оптимально проявляется способность к использованию резервов тела при интенсивном раздое и восстановлению их во время второй половине стельности. Это качество получило название «молочный темперамент». У коров бурой швицкой породы этот признак развит очень хорошо.

В сравнении с идеальным типом коровы 1931 года были приняты более высокие требования. В частности, увеличение живой массы полновозрастных коров составило 100–130 кг; высоты в холке – 10–15 см; косой длины туловища – 10 см; обхвата груди – 7 см; глубины и ширины груди соответственно 5 и 5 см.

Решение этой задачи возможно путем отбора и целенаправленного выращивания ремонтных телок в течение нескольких поколений (не менее пяти). Об этом можно судить по темпам роста оценок коров по типу в ведущих племенных хозяйствах.

Приведенные данные результатов математического описания идеальных типов модельных коров характеризуют их возрастные ростовые стандарты. Они находят свое применение в племенных хозяйствах, разводящих и совершенствующих скот молочных пород, созданных в разных природно-климатических и производственно-экономических зонах страны.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ КОШЕК ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Твердов Кирилл Игоревич

Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Бронхиальная астма – это хроническое рецидивирующее заболевание, поражающее бронхи и бронхиолы, и сопровождающееся их сужением. Наиболее актуальной, проблема становится в связи с недостаточно изученными причинами развития бронхиальной астмы у кошек.

Согласно журналу регистрации животных в ветеринарной клинике, видно, что чаще всего обращения владельцев с питомцами с приступами астмы регистрировались в весенне-летний период времени года. Бронхиальная астма у кошек сопровождается



угнетённым состоянием, плохим аппетитом, при аускультации грудной клетки обнаруживали хрипы и усиленное дыхание, наиболее заметное при акте выдоха, так называемый «Брюшной толчок», одышка. При гематологическом исследовании у подопытных кошек установили лейкоцитоз. С помощью бронхоскопии в просвете трахеи и бронхов обнаружены значительное количество пенистого и слизистого экссудата, отёк и гиперемия слизистой оболочки бронхов. По результатам цитологического исследования смывов из бронхов кошек, с клинической картиной бронхиальной астмы, наблюдали выраженное повышение нейтрофилов и эозинофилов. Были исключены легочные гельминтозы. При рентгенографическом исследовании лёгких подопытных животных в инспираторную фазу дыхания выявлено: гиперинсуффляция лёгких, диафрагма смещена каудально, слабовыраженные диффузные изменения (затемнения) бронхиального типа. С целью исключения заболеваний сердечно-сосудистой системы, которые протекают со схожими симптомами, а также с целью допуска животного к проведению процедур под общим наркозом, была дополнительно проведена эхография. В результате проведения данной процедуры каких-либо патологий сердца выявлено не было.

Эксперимент проводили в течение 10 дней. Животным контрольной группы назначили преднизолон 5 мг перорально – доза 2,5 мг (1\2 таблетки), 2 раза в день, курс 5 дней; осуществляли подачу кислорода через кислородную маску, ежедневно для стабилизации дыхания; амброксол, перорально – доза 6,0 мг (s таблетки), 1 раз в день. Кошкам опытной были назначены: преднизолон 5 мг, перорально – доза 2,5 мг (1\2 таблетки), 2 раза в день, курс 5 дней; ингаляции с фликсотидом при помощи спейсера AeroKat, в дозе 250,0 мкг (1 нажатие) – с удержанием маски на мордочке кошки 10–15 секунд, два раза в день, следить, чтобы кошка сделала 15–20 вдохов, осуществляли подачу кислорода через кислородную маску, ежедневно для стабилизации дыхания; раствора Флуимуцила в дозе 0.5 мл через небулайзер с детской маской или путём помещения животного в контейнер, подведя через отверстие шланг от небулайзера. Кошкам обеих групп, была назначена диетотерапия – сухой полнорационный диетический корм «Pro Plan Veterinary Diets», для взрослых кошек, для постепенного снижения избыточной массы тела.

Схема лечения опытной группы, где применяли ингаляции Фликсотидом через Спейсер AeroKat, а также процедуры с применением флуимуцила через небулайзер, оказалась более эффективной, за счёт того, что применение ингаляторов увеличивает скорость проникновения лекарственного вещества в зону патологического процесса, даже через суженные бронхи. Поэтому клинические признаки астмы у кошек опытной группы начали исчезать уже на 4-е сутки терапии. В условиях мегаполиса Челябинской области, экономическая эффективность ветеринарных мероприятий по лечению кошек, больных бронхиальной астмой в опытной группе составила –116213,4 руб., а в контрольной группе –98970,0 руб..

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Москва, 2024



ГЕНЕРАЛ БОНЧ-БРУЕВИЧ М. Д.

Епинин Игорь Вячеславович

Научный руководитель Порошин Алексей Алексеевич

Медицинский университет Реавиз, Саратовская область, г. Саратов

В военной профессии с момента появления генерал-квартирмейстерской (оперативной) службы и по настоящее время особое место занимали (и занимают) офицеры (генералы), ее возглавляющие. Это обусловлено сложностью решаемых ими задач. Офицеры, которые выдвигались в качестве руководителя упомянутой службы, должны обладать кроме соответствующих знаний, навыков и умений, высокой нравственностью. К сожалению, в годы Первой мировой войны на должность генерал – квартирмейстера зачастую назначались лица, не отвечавшие необходимой суммой качеств. Одним из таких штабных деятелей на наш взгляд был генерал-майор М. Д. Бонч-Бруевич.

По многочисленным воспоминаниям сослуживцев Михаил Дмитриевич был бесчестным человеком, очень завистливым, сгорал от ненависти ко всем, кто, по его мнению, мешал блеску его карьеры: его ненавидели. В своих военных знаниях и умениях он представлял собой офицера без широкого образования, недалекого, но чрезвычайно упорного, с громадной трудоспособностью и большой волей. Офицеры, которые в ходе военных действий сталкивались с ним по профессиональным вопросам, считали его пустопорожним и безграмотным в военном деле честолюбцем.

Вся совокупность его отрицательных качеств проявилась в начальных и в последующих операциях Первой мировой войны, в которых он участвовал в качестве генерал – квартирмейстера сначала 3-й армии (входящей в Юго-Западный фронт), затем – Северо-Западного фронта (СЗФ). В первом случае, отсутствие у него (и у командования 3-й А) стратегического мышления, способностей разбираться в быстроменяющейся обстановке начального (маневренного) периода войны, обратило вполне ожидаемую триумфальную победу ЮЗФ лишь в относительно небольшой успех.

Все дальнейшие операции СЗФ, проводимые при непосредственном руководстве со стороны генерал – квартирмейстера М. Д. Бонч-Бруевича их разработкой и управлением в ходе сражений, отличались отсутствием гибкости, своевременным реагированием на меняющуюся в ходе боевых действий обстановку, сковыванием инициативных действий подчиненных. Михаил Дмитриевич в военном искусстве был привержен военной школе XIX в. – наступать на противника «стеною корпусов», а не совершать сложные маневры, которые русским войскам, по его мнению, не по плечу. Локальные успехи фронта иногда имели место «не благодаря, а вопреки», когда подчиненные военачальники осмеливались, не взирая на запреты штаба фронта и лично генерал-квартирмейстера, действовать по обстановке, совершая именно активные действия, фланговые маневры и другие современные формы боевых действий.

Неутешительный вывод военных историков о том, что «...русская армия выступила на войну (Первую мировую, – Е. И.) с хорошими полками, с посредственными дивизиями и корпусами и с плохими армиями и фронтами» был предопределен наличием именно таких генералов, как генерал-квартирмейстер М. Д. Бонч-Бруевич.



СОЛДАТСКИЙ СЛЕНГ ВРЕМЁН ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Сманцырь Никита Ильич ученик 10Б

*Научный руководитель: Базаров Сергей Очирович учитель истории
и обществознания*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-
технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А Варшавского*

Проблема исследования заключается в том, что в современной школе уделяется мало времени изучению Первой мировой войны. Актуальность исследования заключается в том, что мы попытались взглянуть на события войны глазами простых солдат через анализ их военных жаргонов. Цель работы. Доказать, что солдатский жаргон (сленг) времён Первой мировой войны, может являться историческим источником. Гипотеза: изучение солдатских жаргонных слов (сленга) позволит нам лучше проникнуться духом времени и увидеть Первую мировую войну глазами простых солдат.

Задачи: определить, что является историческим источником и могут ли жаргонные солдатские слова таковыми являться. Выяснить, кто из исследователей занимался в рамках темы исследования, чьи работы могут стать отправными для нашего исследования. Определить слова из солдатского сленга, которые могут послужить в качестве исторического источника. Изучить воспоминания участников войны, исторические документы и исследования историков, привлечь к исследованию статистические данные.

В итоге исследования мы определили термин исторический источник, его классификацию и отнесли солдатский сленг к устным источникам. Нами были изучены три, по нашему мнению, основных термина «Каша со шрапнелью», «Гошпиталь/Вошпиталь» и «Чемодан». В ходе исследования было использовано множество источников, поэтому для собственного удобства мы их разделили на три вида: статистические данные, воспоминания участников событий и работы историков.

БОЕВОЙ ПУТЬ ВТОРОГО ГВАРДЕЙСКОГО МОТОЦИКЛЕТНОГО ПОЛКА. ПОРАЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ

Курилов Андрей Сергеевич

Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна

МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

Актуальность. 19 декабря в Российской Федерации отмечался День военной контрразведки (в 2018 г. отмечалось 100-летие.). Мы с одноклассниками специально в этот день поехали возложить цветы к памятнику советским воинам – мотоциклистам 2-го гвардейского отдельного мотоциклетного Ярцевского Краснознаменного полка, воинам 271-го отдельного моторизованного батальона особого назначения и отдела контрразведки «СМЕРШ» 91-й гвардейской стрелковой Духовшинской ордена Ленина Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени дивизии. Памятник находится на пересечении дорог, ведущих на п. Шатрово и п. Дунаевку. Памятник открыт 8 мая 2016 года к 70-ю образования Калининградской области и 71-й годовшине Великой Победы. Этот памятник уникален тем, что установлен на месте боевых действий, которые проходили с 2–7 февраля 1945 года под Тиренбергом (немецкий населённый пункт, ныне не существует). Инициатива увековечения памяти воинов – мотоциклистов на местах



сражений на территории Восточной Пруссии принадлежит Дмитрию Копырзову, основателю Мотодвижения «Колесо истории» и Владимиру Беспалову автору книги «Прорыв на Земландский полуостров». Также мы посетили мемориальный комплекс в п. Русское (Гермау), авторами которого являются А. В. Марков, В. Ф. Боровской, сооружён в 1982 году. Здесь Братская могила образовалась в ходе боевых действий, захоронено более 2,5 тысяч воинов. Постановлением Правительства Калининградской области от 23 марта 2007 года № 132 мемориальный комплекс на Братской могиле получил статус объекта культурного наследия местного значения. Вообще в нашей школе каждый год организуются экскурсии «Дорогами войны» по Братским могилам.

Проблема. Судя о большом мемориальном комплексе в п. Русское и памятнике 91-й дивизии, со слов Дмитрия Копырзова, здесь попала в окружение 91-я дивизия, шли кровопролитные бои и погибло очень много солдат. Этот памятник от современных байкеров в память тем байкерам 2-го мотоциклетного полка. Также сложность в поиске материала, т.к. кроме книги историка В. А. Беспалова «Прорыв на Земландский полуостров» и А. В. Гаврилова почти нет источников информации. Обращались в архив г. Поляндска, но нужного ответа не последовало. Материал собирался по крупицам целый год.

Цель: Выяснить боевой путь 2-го гв. Ярцевского мотоциклетного полка и выявить причины неудач боевых действий полка на Земландском полуострове.

Гипотеза: предполагаем, что здесь, в Калининградской области заинтересовались подвигом 2-го мотоциклетного полка и установили памятник, значит этот легендарный полк закончил свой боевой путь в Восточной Пруссии, на протяжении своего боевого пути действовал в тылу врага, выводил из окружения части и соединения, о них наверняка писали в военных газетах. Но, несмотря на то, что эти байкеры хорошо подготовленные бойцы, в Восточной Пруссии – логове фашистов шли кровопролитные бои и полк потерял много боевых товарищей.

Бои в Восточной Пруссии слились в сражение грандиозное и историческое. Решение о направлении мотоциклов с целью пересечения путей отхода группировки противника из Мемеля через Кранц на юг подтверждает тот факт, что советское командование не имело полной картины о численности немецкой группировки, для купирования действий которой требовалось гораздо больше сил, чем те, которые выделялись. Отправка полка с дополнительной задачей проведения разведки боем и установления численности прибывавших с Куршской косы немецких частей – было верным решением, но имевшим очень тяжёлые последствия для разведчасти. Потери 91-й дивизии приравниваются к потерям 39 армии в январском наступлении. Генерал Людников (командующий 39 армией) отмечал, что прорыв 91 дивизии к морю преследовал цель помешать противнику осуществить выход на косу Фрише Нерунг. Расчленение немецкой обороны на Земланде негативно повлияло на оперативную обстановку и во многом смешало карты командованию группы армии «Север». Продвижение советских войск по Земландскому полуострову вызывало у немцев ощущение надвигающегося краха.

Ход боёв в Восточной Пруссии показал советскому командованию, что решение разделить свои силы на 2 направления оказалось неудачным. Ставка ВГК восстановила единое командование. С 24 февраля 1 Прибалтийский фронт стал Земландской группой 3-го Белорусского фронта, который возглавлял маршал А. М. Василевский. Полк часто привлекался как подвижный резерв командарма или командующего фронтом в операциях по выводу окруженных частей и ликвидации прорывов противника: 18 ноября 1941 г. направлен в помощь 18-й кавалерийской дивизии для ликвидации прорыва



55 танков противника при поддержке пехоты западнее Спас-Заулка и вывода дивизии из окружения; 22 января 1942 г. полк переброшен северо-западнее Ржева для прорыва немецкой обороны и помощь 29-й армии, попавшей в окружение. Полк потерял в боях 6 командиров полка. Бои в окружении и выход из окружения – один из самых сложных видов боя, где проверяются лучшие командирские и личные качества каждого командира, стойкость и бесстрашие каждого бойца.

ЭКИПАЖ ПЕ-2 СТАРШЕГО ЛЕЙТЕНАНТА НИКОЛАЯ ПРОЗВОНЧЕНКОВА В БОЯХ ЗА СТАЛИНГРАД

Сологубов Андрей Павлович

Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна

МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

Актуальность. Один из важнейших дней Воинской Славы России – день разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. – отмечается 2 февраля. В этот день в далёком 1943 году была окончательно разгромлена действовавшая на сталинградском направлении группировка немецко – фашистских войск. Победители сражения дальше крушили врага, многие из участников Сталинградской битвы продолжили свой боевой путь, дошли до Германии, Восточной Пруссии и участвовали в штурме Пиллау. В городе Балтийске есть 3 Братские могилы. Одна из них находится на улице Красной Армии. 25 апреля традиционно является Днём штурма Пиллау. В этот день каждый год у Братской могилы проходят Вахты Памяти. За Братской могилой цитадель Пиллау. Это и своеобразный памятник героизма и самопожертвования наших воинов, сокрушивших цитадель в апреле 1945 года. 25 апреля 1945 года войска 11-й гвардейской армии под командованием генерал – полковника К. Н. Галицкого взяли город Пиллау, а 26 апреля пала крепость. Восточно – Прусская операция фактически завершилась. Последний бой был и для экипажа лётчика, заместителя командира авиаэскадрильи гвардии старшего лейтенанта 135-го гвардейского Таганрогского бомбардировочного авиационного полка – Прозвонченкова Николая Ивановича, штурмана самолёта Пе – 2 гвардии младшего лейтенанта – Ткаченко Адама Ивановича и стрелка – радиста гвардии старшего сержанта – Марьюшкина Виктора Фёдоровича. Имена Прозвонченкова Н. И. и Марьюшкина В. П. увековечены и на мемориальных плитах Братской могилы на Красной Армии, Адама Ткаченко – в п. Севастопольский.

Памятника лётчикам – балтийцам так и не было до недавнего времени. 7 мая 2015 года за Братской могилой около крепости «Пиллау» был установлен закладной камень, о чём свидетельствует заметка в газете «Вестник Балтийска», с целью увековечить память героев – лётчиков. Активистами школьного музея была проведена большая поисковая работа. Памятник экипажу Пе-2 был установлен к 75-летию Великой победы. Работаем мы в непосредственной связи с председателем совета ветеранов – Коротковым Анатолием Николаевичем и музеем «Балтийского флота».

Проблема. В справке из Центрального Архива Министерства Обороны Российской Федерации сказано: «В книге учёта безвозвратных потерь личного состава 135 гв. бомбардировочного авиационного полка за 1942–1945 гг. значатся погибшими 25 апреля 1945 года при выполнении боевого задания над городом Пиллау (сбиты над целью противника ИА, самолёт врезался в центр города Пиллау, экипаж сгорел вместе с самолётом)». И эти лётчики, прошедшие всю войну, главные сражения Великой Отечественной войны



– не Герои Советского Союза. В дни штурма Пиллау потери советской военной авиации оказались почти вдвое больше, чем во время взятия Кёнигсберга. Оставшихся в живых участников воздушных боёв отметили высокими наградами. Около 30 лётчикам присвоили звание Героя Советского Союза. Экипаж Прозвонченкова Н. И., повторивший подвиг Гастелло до сих пор посмертно не представили к наградам.

Гипотеза. Есть предположение, что Прозвонченков Н. И. служил в 284-м бомбардировочном авиационном полку, входившего в 270-й бомбардировочную авиационную дивизию. Эта дивизия входила в состав 8-й воздушной армии. География боевого пути лётчика Прозвонченкова Н. И. должна совпадать с географией боевого пути 284-го и 135-го гвардейского бомбардировочного авиационного полка. Также предполагаю, что во время Сталинградской битвы экипаж Прозвонченкова Н. И. был другой.

Цель работы: Найти информацию, свидетельствующую о подвиге экипажа в Сталинградской битве, проследить боевой путь командира звена, старшего лейтенанта Прозвонченкова Николая Ивановича и его экипажа.

В ходе Сталинградской битвы, по мнению ряда исследователей, в том числе зарубежных, немецкая авиация потерпела первое сокрушительное поражение. После этого люфтваффе уже не могло добиться того преимущества, которое наблюдалось летом 1942 г.. Для Сталинграда главной силой в этом отношении являлась Восьмая воздушная армия, сыгравшая значительную роль в её победоносном завершении. Победа в Сталинградской битве в большой степени была определена в воздухе. Ни о каком разгроме немецкой группировки не могло бы быть и речи, если бы в ноябре-декабре 1942 года немцы имели бы подавляющее превосходство в воздухе, какое они имели в июне-июле. Самолёты 8-й воздушной армии стали настоящими крыльями победы февраля 1943 года. Во время Сталинградской битвы воздушные силы врага превышали в численности, поэтому было принято решение бомбить вражеские самолёты на аэродромах. Экипаж летал на разведку и уничтожал самолёты, эшелоны противника. Во время последнего вылета 25 декабря 1942 г. самолёт подбили, но Прозвонченков действовал мужественно: доложил разведданные, сообщил о крушении самолёта и гибели экипажа, хотя сам был в ожогах. Сталинградский экипаж погиб (бомбардир Дмитриев и радист – стрелок Цаплин). В Сталинграде у лётчиков истребителей сказывались отсутствие достаточной летной подготовки и недисциплинированность, не было взаимодействия в паре и между парами. Предполагаю, поэтому Прозвонченков летал без прикрытия истребителей.

ИСТОРИЯ БАЗЫ ПОДВОДНЫХ ЛОДОК В ГОРОДЕ НАХОДКА

Анохина Татьяна Васильевна

Научный руководитель Сельнишкая Гаухар Даулетовна

«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

Приближается 79-летие победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Приморский край остался в стороне от больших боевых действий, но нужно помнить, каких усилий это стоило нашей стране. Чтобы не допустить нападения Японии на Дальний Восток в 1930-е годы строилось множество укреплений, стягивалась военная техника, формировались всё новые и новые воинские подразделения. Одним из направлений оборонительной работы было укрепление флота, в том числе подводного.



Моё исследование посвящено истории подразделения, которое располагалось в моём родном городе – Находке, в предвоенные, военные и послевоенные годы – Пятой морской бригаде подводных лодок.

Для проведения исследования мы поставили перед собой цель: изучить историю появления и деятельности подводников в городе Находка, а также выявить в Находке исторические объекты, связанные с бригадой подводных лодок: постройки, захоронения;

Для достижения цели было поставлено несколько задач:

- изучить источники, в которых есть упоминание о событиях или фактах, связанных с историей бригады подводных лодок в Находке;
- провести полевую работу по поиску исторических объектов, связанных с историей подводников в Находке;
- обработать полученные данные и изложить результаты в письменной работе.

Актуальность указанной работы состоит в том, что с течением времени всё дальше уходят от нас времена возникновения и становления нашего города. Всё меньше становится людей, видевших и помнящих события и факты тех лет. В результате хозяйственной деятельности сносятся старинные постройки, с которых начинался когда-то город. Поэтому важно успеть найти, зафиксировать и, по возможности, восстановить уходящие факты, предметы.

Моя работа – это попытка собрать воедино хотя бы часть сведений о бригаде подводников, которые несли службу в бухте Находка в течение почти трёх десятилетий. В ходе работы применялись различные методики: исследование архивных источников, анализ старых фотографий, полевая работа на территории микрорайона «Мыс Астафьева» и района НСРЗ города Находки, опросы местных жителей и краеведов.

Сначала мы осмотрели небольшой городок подводников, а затем решили разыскать и посетить некоторые захоронения, чтобы осмотреть их состояние. Проведённое исследование показало, необходимость продолжать исследование местности, вести архивную работу. Поэтому выполнение задач, поставленных в начале исследования, будет продолжаться.

14 ноября 2024 года исполняется юбилей «Сводного отряда подводного плавания», базировавшегося в бухте Находка – 90 лет со дня образования бригады. К этой дате наш отряд клуба «Прим-Поиск» Дома детского и юношеского туризма и экскурсий города Находки планирует привести в порядок несколько могил, сохранившихся на кладбище подводников.

Мне кажется, что эта работа привлечёт внимание жителей города к этой малоизвестной странице истории нашего города. И может быть, найдутся новые факты, документы и фотографии об истории бригады. Главная же цель – увековечить память о военнослужащих, погибших при исполнении своих служебных обязанностей.

2 ГОДА – МЫ ВМЕСТЕ ПРОТИВ ВСЕХ

Арефьева Полина Юрьевна

Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна

*Профессионально – педагогический колледж ГГТУ, Московская область,
г. Орехово-Зуево*

В наше время тема военно-политических конфликтов стала актуальной, и во многих аспектах очень тяжелой. Подобные ситуации случаются не очень часто, но обязательно



затрагивают каждого из нас – каждого гражданина определенного государства, каждую семью и многие города. Одним из таких конфликтов является специальная военная операция (СВО) на Украине, которая представляет собой процесс восстановления мирного порядка и защиты территориальной целостности Российской Федерации, ее интересов и суверенитета. Уже второй год наши соотечественники храбро и мужественно защищают Родину, рискуя своими жизнями, но не теряют боевого духа благодаря своей сплоченности.

ППК ГГТУ активно сотрудничает с организацией и принимает участие во всех социально значимых событиях. Неоднократно наш колледж собирал для участников специальной военной операции гуманитарную помощь, сборы помощи проходили регулярно, каждая группа принимала участие, и ни один из студентов не остался в стороне.

Также совместно с «Молодежным клубом» студенты ППК ГГТУ участвовали в плетении маскировочных сетей для СВО. Моральная поддержка очень важна для солдата, и люди ее всячески оказывают. Маскировочные сети очень важный атрибут для оборудования боевых позиций. Их плетение – это нелёгкая, но интересная задача. Те, кто прошёл обучение у специалистов, наставляют добровольцев, показывают, как правильно нужно плести, и помогают исправлять проблемные участки. Волонтеры с большим желанием включились в это дело, ведь всем вместе работать гораздо быстрее и плодотворнее.

Профессионально-педагогический колледж в городе Орехово-Зуево активно участвует в волонтерской деятельности, различных патриотических мероприятиях и организует сбор гуманитарной помощи для наших военнослужащих. Своими поступками наши студенты формируют у молодого поколения чувство долга перед Родиной и побуждают к совершению бескорыстных поступков на благо общества.

Задачей моего проекта в канун второй годовщины начала СВО является создание альбома – воспоминания о том, как студенты ППК провели эти два года, и рассказ об этом на классных часах, которые будут способствовать воспитанию духа патриотизма у подрастающего поколения.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2024



ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЯКУТСКОЙ АРКТИКИ

Камынин Данил Игоревич

Научный руководитель Гуков Александр Юрьевич

МБОУ Арктическая Гимназия, Республика Саха(Якутия), п. Тикси

Арктическая зона Республики Саха(Якутия) чрезвычайно богата полезными ископаемыми. На западе республики найдены месторождения каменной соли, нефти, алмазов. В устье реки Оленёк находится уникальное месторождение угля-богхеда. Это ископаемый уголь, обладает массивной однородной структурой, высокой теплоёмкостью и является ценным сырьём для получения нефтепродуктов. Залежи редкоземельных металлов Томтора являются крупнейшими в мире. В нижнем течении Яны обнаружено месторождение золота Кючус, на берегу губы Буор-Хая разрабатывается месторождение золота Нюлка. На шельфе моря Лаптевых и Новосибирском мелководье находятся запасы касситеритоловянных руд Горные породы, минералы и полезные ископаемые собраны во время летних школьных экспедиций «Приморский кряж» в горных районах Верхоянья и дельте реки Лены. Материалы по современному развитию горной промышленности и геологоразведке собраны в п. Таймылыр в архиве Оленёкской геофизической партии, Институте геологии в г. Якутске и пос. Тикси. Изучалась история геологического освоения северных районов Якутии начиная с экспедиций А.А. Чекановского и И.Д. Черского. Отчёты по состоянию горно-сырьевой базы Арктики собраны с помощью геологов Института Океанологии ДВО РАН Документы и фотографии, экспедиционные отчёты найдены в Музее естественной истории «Горностай», в Информационном Центре «Тикси», Булунской районной библиотеке. Ученики Арктической Гимназии участвовали в экологической экспедиции Тиксинского филиала Якутского управления по гидрометеорологии и мониторингу природной среды с целью отбора проб грунтов и почв на берегах бухты Тикси и со дна моря Лаптевых. Использовался дночерпатель ДЧ-0.025 кв. м.. В анализе проб минералов и грунтов, оценке их качества и загрязнения принимали участие инженеры Лаборатории мониторинга природной среды ЯУГМС. Была собрана коллекция минералов и горных пород нашего района из разных месторождений. Сформирована коллекция полезных ископаемых рудного и нерудного происхождения.

Изучение современного состояния топливно-энергетического комплекса в Булунском районе Якутии подтверждает большие перспективы использования местного сырья – угля богхеда. В районе Тикси расположено месторождение бурого угля. На базе Таймылырского месторождения каменного угля в Булунском улусе (районе) Республики Саха (Якутия) можно осуществить проект газификации, что будет способствовать созданию топливно-энергетического комплекса в Арктике, создаст условия и предпосылки для дальнейшего промышленного освоения территории Якутии, повышения энергетического обеспечения населения, оптимизации северного завоза. Это приведёт к улучшению уровня жизни местного населения, росту его количества и укреплению страны.



НЕОБХОДИМОСТЬ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ ДЛЯ ЯКУТИИ

Эргешов Бекболот Толкунбекович

Научный руководитель Гуков Александр Юрьевич

МБОУ Арктическая Гимназия, Республика Саха(Якутия), п. Тикси

Материалы по современному развитию трассы Северного морского пути собраны в г. Якутске и пос. Тикси. Изучалась история судоходства в море Лаптевых и современные проекты развития транспорта в Якутии. Отчёты по состоянию морского порта Тикси собраны с помощью сотрудников Тиксинского морского торгового порта директора Чусовского А.Г., Шугаева А.Н., Земнухова В. Н, Куликова В.В. Фотоматериалы найдены в Музее естественной истории «Горностаи», в Информационном Центре «Тикси», Булунской районной библиотеке. Ученики Арктической Гимназии участвовали в гидрологической экспедиции Тиксинского филиала Якутского управления по гидрометеорологии и мониторингу природной среды с целью оценки экологического состояния акватории морского порта, с помощью обстановочного катера Жиганского участка Ленского бассейнового управления. Были отобраны пробы воды с помощью батометра БМ-48 и грунта дночерпателем Петерсена, сделан промер глубин на судовом фарватере. На содержание нефтепродуктов отобраны вода с поверхностного слоя и донный грунт. В анализе проб, оценке их качества и загрязнения принимали участие инженеры Лаборатории мониторинга природной среды ЯУГМС и учащиеся Арктической Гимназии п. Тикси. Сделаны предложения по улучшению северного завоза.

Трасса по которой сегодня движутся корабли, в том числе, танкеры с СПГ в сопровождении ледоколов, использует те пространства с открытой водой, которые не замерзают даже в сильные морозы. Такие районы морей называются заприпайные полыньи. Зимние заприпайные полыньи Северного Ледовитого океана являются уникальным природным явлением и. В связи с возникшей в последние годы возможностью круглогодичной навигации по Северному морскому пути необходимость их изучения становится еще более актуальной. Анализ актуальных проблем показывает, что для обеспечения возрастающих потребностей промышленных компаний и населения Северной Якутии Тиксинский морской порт нуждается в реконструкции, капитальном ремонте причалов и всех объектов инфраструктуры. При условии, что грузооборот проектируемого порта Найба может достигнуть 30 млн. тонн в год., с аэропортом и посёлком Тикси новый терминал может быть связан новой дорогой. Для устранения проблем северного завоза необходимо опережающее строительство инфраструктурных объектов, модернизация морского порта Тикси, подготовка складов и контейнерных площадок, ускоренное строительство мелкосидящих судов и земснарядов для дноуглубления и «дежурства» в устьях рек. Целевая комплексная система мер, прозрачные механизмы государственной поддержки, позволят снизить сроки доставки продуктов, улучшит сохранность продукции и существенно снизит цены для потребителей в арктических улусах. Необходимо разработать механизмы страхования для продовольственных товаров, доставляемых за счёт кредитных средств, срок доставки которых превышает 180–200 дней и более. В арктических посёлках необходимо создать неснижаемого переходящего страхового запаса топлива и продовольствия в труднодоступных населённых пунктах. Субсидирование транспортных расходов по доставке социально-значимых продовольственных товаров осуществляется только до улусных центров, что отрезает снабжение труднодоступных населённых пунктов.



СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ПО ГОРНОМУ АЛТАЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТА ЕГО РЕЛЬЕФА И ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Шалагинов Дмитрий Юрьевич

Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна

МАОУ «Лицей № 159», Новосибирская область, г. Новосибирск

Последнее время туризм набирает большую популярность, и с каждым годом всё больше людей начинают путешествовать по миру и изучать его. Важно показать людям, насколько обширна наша страна, сколько интересных, неизведанных, а порой загадочных мест находится на территории России.

Интерес к путешествиям может возникнуть ещё в школе, на уроках географии. Исследовательскую работу по моей теме начал в прошлом году, когда на уроке географии задумал сделать макет рельефа России, а после того, как он был готов, появилось желание найти ему полезное применение. Спустя некоторое время появилась идея создать макет рельефа не всей страны, а знакомого мне туристического региона – Республики Алтай. На готовом рельефе я отметил места, в которых побывал, и понял, что их можно объединить в готовые маршруты.

Довольно сложно ориентироваться туристам, которые приехали в Горный Алтай в первый раз, не знают, где остановиться и, самое главное, что посмотреть. Поэтому моя работа с составлением туристических маршрутов и обозначением достопримечательностей является актуальной.

Цель работы – составление туристических маршрутов по Горному Алтаю, рассчитанных на туристов разной подготовки, с демонстрацией маршрутов на макете рельефа местности и представлением подробного плана маршрутов в интерактивной презентации.

Задачи:

1. составить несколько туристических маршрутов по Алтаю, с выделением и группировкой их по уровням сложности;
2. создать макет Горного Алтая, приближённый к реальности;
3. разработать интерактивную рекламную презентацию с подробным описанием маршрутов по дням;
4. изучить литературу по данной теме.

В соответствии с целью и поставленными задачами выдвинул рабочую гипотезу о том, что можно составить туристический маршрут по Горному Алтаю для туристов любой физической подготовки и на любое количество дней.

Проведя исследование местности, можно с уверенностью сказать, что отдых в Горно-Алтайском регионе может быть самым разным: от спокойного времяпрепровождения в номере у берега Катуня, любуясь горными пейзажами, до экстремального восхождения на горные вершины. Сотни тысяч достопримечательностей, находящихся на Алтае, уже сегодня собирают вокруг себя туристов со всей страны, а вскоре, с неустанным развитием данного направления, и со всего мира.

Были составлены четыре маршрута: легкий, средний, тяжелый и выходного дня.

Легкий маршрут подразумевает посещение села Чемал с его достопримечательностями.



Средний маршрут более экстремальный и рассчитан на 5 дней. Включает в себя прохождение перевала Кату-Ярык со спуском в долину реки Чулышман, посещения водопада Куркуре и Каменных грибов и южного берега Телецкого озера.

Тяжелый маршрут – это восхождение к ледникам Ирбисту и Талдуринский, продолжительность 7 дней.

Маршруты выходного дня групповые, они более доступны и составляют 3 дня.

Для наглядной презентации маршрутов и облегченного изучения региона были созданы макет и интерактивная презентация. На макете точками отмечены ключевые места маршрутов, а слайды презентации демонстрируют подробное расписание туров. Таким образом, путешественники получают полную информацию о местности и всех деталях туров.

Используя подготовленные материалы, маршруты были представлены в 6 классах, они вызвали у учащихся интерес к путешествиям по Горному Алтаю. Привитая любовь к географии и путешествиям поможет вывести туризм в России на новый уровень: дети будут делиться с родителями своими впечатлениями от учёбы, тем самым подталкивая семью к путешествиям. Учитывая, что подтвердилась рабочая гипотеза, и удалось составить различные туристические маршруты по Горному Алтаю для туристов любой подготовки и на любое количество дней, спланировать семейное путешествие не составит труда.

При подобном подходе к изучению возможностей и потенциала наших территорий можно создавать новые маршруты или модернизировать уже существующие, обеспечивать благоустройство туристических зон.

ЛЕДНИКИ ТАДЖИКИСТАНА, КАК ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Усмонов Абдурахмон Муродович

Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна

СОШ РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе

1. Ледники – это мощные ледяные массы, которые формируются в результате длительной аккумуляции снега и льда на высокогорных хребтах и плато, образуются под влиянием нескольких факторов, включая температуру, количество осадков и топографию местности.

2. Образование ледников – это процесс сглаживания рельефа Земной поверхности, который может прерывать речную эрозию и накладывать отпечаток своей эрозийной и аккумулятивной деятельностью.

3. В современном мире одной из важных проблем являются вопросы охраны окружающей среды, а среди экологических проблем современности является проблема таяния ледников, как фундаментального ресурса пресной питьевой воды. 4. В решении данной экологической проблемы Республика Таджикистан является страной, где вода имеет большое значение для экономики и жизни населения.

4. Таджикистан, расположенный в наиболее возвышенной части бассейна Амударьи, представляет собой страну, в которой самые мощные горные хребты – Туркестанский на севере и Ваханский на юге.

5. На территорию же Таджикистана приходится около 50% площади оледенения всей Центральной Азии, что в 8,5 раз превышает оледенение Большого Кавказа и в 28 раз оледенение Алтая.



6. В общей сложности на территории Таджикистана насчитывается почти 10 тысяч ледников с общей площадью около 8500 км²

7. В ледник Федченко Горно-Бадахшанской автономной области Таджикистана, вливаются около 50 притоков, некоторые являются крупнейшими ледниками Центральной Азии, превышающими по площади 30 кв. км (ледники Бивачный, Наливкина, Витковского, Академии наук).

8. По результатам наблюдений, начиная с 1930 года общая площадь оледенения республики сократилась примерно на 30%.

9. Таяние ледников может представлять прямую угрозу для нормального поддержания искусственных водоёмов, гидроэлектростанций, посевных полей, населенных пунктов.

10. Одним из ключевых проектов в этой области стала Водная инициатива Президента Таджикистана Эмомали Рахмона для решения водных проблем региона, связанных в первую очередь с таянием ледников.

ФЕНОМЕН КЕЛЬТОВ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Миржалолова Камелла Фуркатовна

Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна

МОУ РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Кельты – это древнейший народ Европы.

Кельтское государство, кельтское искусство, кельтская культура, пройдя свой длительный путь эволюции, превратилось в своеобразное и особенное основание для зарождения загадочной и необыкновенной кельтской цивилизации.

Кельты и это одна из древних народов, чей язык и культура оказали столь значительное влияние на многие регионы прошлой Европы.

Кельтские следы существования обнаружены в Ирландии, Британии, в областях Прованс Южной Франции, на побережье Средиземного моря, в западных частях Азии.

Самым знаменитым памятником архитектуры кельтов является знаменитый Стоунхендж в Англии, который был не только храмом, но и гигантской обсерваторией.

На протяжении всей своей истории кельтская цивилизация как будто соперничала с древним Римом, порой, весьма успешно: когда Рим только набирал силу, кельты вторглись в северную Италию, одержали ряд блестящих побед и даже осадили «вечный город».

Во главе кельтского общества всегда и во всём стояли друиды, которые были не просто жрецами – священнослужителями в кельтском обществе, но и были: лекарями, так как отлично знали о разных лекарственных травах, судьями, решая споры между членами общины, учителями для тех, кто собирался сам стать в будущем друидом, историками, точнее хранителями древних сказаний, легенд, историй о прошлом.

У кельтов основную роль играла религия и мифология, которые хранили и воплощали в жизнь кельтские друиды.

Друиды возлагали на кельтского правителя многочисленные запреты – гейсы: не покидать территорию королевства, не брать слова раньше друида, не проводить более восьми ночей вне своей резиденции.

В гэльской мифологии боги были разделены на два противоположных лагеря, что характерно для всех арийских религий.

На одной стороне сражаются боги дня, света, жизни, плодородия, мудрости и добра, на другой – демоны ночи, мрака, бесплодия и зла.



Все главные праздники этого культа так или иначе связаны с фазами солнечного цикла, причем дни весеннего и осеннего равноденствия считались более важными, чем дни солнцестояния.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2024



ЧУДЕСНЫЕ ПОДЕЛКИ ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК

Понохова Сара Анатольевна

Научный руководитель Алексеева Мария Федоровна

МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова»

МР «Сунтарский улус (район)» РС (Якутия), с. Вилючан

Актуальность темы: пустые пластиковые бутылки-прекрасный исходный материал, который можно использовать для поделок и для домашнего обихода. Легкость исполнения и недорогие исходные материалы обусловили популярность этого декоративного направления.

Проблема: все улицы села, все дороги захламлены мусором, большую часть которого составляют пластиковые бутылки. Поэтому мы решили избавиться от них и придумать им вторую жизнь.

Значимость и прикладная ценность работы: научить школьников бережно относиться к окружающей нас природе, привить им навыки ручного труда.

Выпив сок, пластиковые бутылки мы бросаем в мусор. И не догадываемся, насколько это вредно влияет на экологию природы. При сжигании пластиковых бутылок выделяется ядовитый дым, который загрязняет воздух и плохо влияет на здоровье человека. Мы убедились, что ни сжигать, ни выбрасывать пластиковые бутылки нельзя. Поэтому у нас появилась много идей, из пластиковых бутылок. Можно вторично использовать пластиковые бутылки для хозяйства, это будет польза для жизни.

Анкетирование показало, что семьи учащихся нашей школы, покупают продукты в пластиковой упаковке и в большинстве случаев упаковку выбрасывают или сжигают, а также используют в домашнем хозяйстве. Наши наблюдения и опрос школьников показали, что если подходить к этой проблеме творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов применения пластиковой упаковке. Нам приятно, что придумали такие поделки. Это радует глаз и пользуется успехом для повседневной жизни.

В будущем мы планируем еще придумать вторичное применение пластиковой бутылки и дальше продолжить исследовательскую работу о пластиковых бутылках.

РЕЦИКЛИЗАЦИЯ В РАЗНЫХ ТЕХНИКАХ ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

Сигаева Эльмира Александровна

Научный руководитель Лотова Саргылана Афанасьевна

*МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой», Республика Саха (Якутия),
г. Якутск*

В современном мире возникает потребность вовлечение детей к творческому труду. Узнав о том, что текстильный гербарий и валяние из шерсти стало очень популярным видом декоративно – прикладного творчества. Вдохновившись работой известной художницы Анны Анниковой <https://www.instagram.com/alovakmag/> по созданию текстильных рюкзаков и сумок, мы решили сшить сумку используя бисероплетение, акриловые краски, технику смешанного валяния (способ сухого и мокрого валяния), также использовать технику батик.

Актуальностью нашей темы является то, что Республика Саха (Якутия) в последнее время пострадала от пожаров, в связи с этим многие виды растений исчезают и эко-



система стоит на грани исчезновения. Мы решили создать изделия с использованием рециклизации. Это повторное использование или возвращение в оборот отходов производства или мусора. Все мои сумки сшиты из старой одежды. Наши работы будут являться пропагандой защиты природы.

Мы выдвинули гипотезу о том, что, техника изготовления сумок будет намного эстетичной, если будут использоваться натуральные экологические материалы.

Цель исследования: изготовление эксклюзивных сумок, разными техниками валяния шерсти, батик, бисероплетение с учетом современных модных направлений, так же самостоятельное выполнение работы.

Объект исследования: сумка по технике текстильного гербария «Времена года».

Предмет исследования: сумки сшитые в разных техниках. (из шерсти, выполненные с использованием техники сухого и мокрого валяния, роспись тканей акриловыми красками, вышивка техникой мулине (техника изготовления текстильного гербария, батик).

Задачи: изучить историю возникновения сумок; рассмотреть виды декоративного творчества; собрать текстовый и иллюстративный материал по технике.

Методы исследования: эмпирический опрос (анкетирование), анализ, синтез, обобщение, практическая работа, изучение теоретического материала.

Практическая значимость: материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках технологии, мастер-классах, а также в домашнем обиходе. В наших в северных условиях такие сумки будут экологичны, практичны и морозостойки.

В ходе исследования мы соблюдали все правила техники безопасности, так как работали с острыми предметами: иглы, швейная машина. Изучили историю самой древней техники изготовления текстиля – валяния, технику батик, изучили историю сумок.

В нашем изделии вы можете наблюдать смешение многих техник. Это текстильная аппликация, вышивка нитками мулине, роспись акриловыми красками, два вида вышивки: машинная и ручная, и добавление объемных элементов из шерсти по технике валяния, батик. Работа шла поэтапно: с начала создали эскиз сумки, затем наложили образ и выполняли все пошагово.

В процессе исследовательской деятельности, нами было изучено искусство текстильного гербария и валяния шерсти с древности до современности через знакомство с историей его возникновения и развития. На собственном опыте убедились, что для мокрого валяния требуется только натуральная шерсть, которая обладает высокой валкостойкостью, а при сухом валянии можно добавлять кусочки искусственной шерсти.

Я глубже познала рециклизацию-повторное использование или возвращение в оборот отходов производства или мусора. Все мои сумки сшиты из старой одежды.

Таким образом, считаем, что цель и задачи нашего исследовательского и творческого проекта достигнуты. По итогам анкетирования хотелось бы отметить, что не все мои сверстники знакомы с такой техникой, но были весьма увлечены, что вдохновило нас работать дальше по этой теме.



ТЕКСТИЛЬНЫЕ КУКЛЫ

Лысенко Виктория Александровна

Научный руководитель Ефимова Ирина Владиславовна

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

История тряпичной куклы имеет несколько назначений и является неотъемлемой частью быта людей. Кукла – это народный идеал красоты. С древних времён она оказывала покровительство и помощь людям в разных жизненных ситуациях. В каждую тряпичную куклу был заложен свой определённый смысл. Эта кукла могла быть оберегом, свадебным атрибутом или быть просто игрушкой для детей. С древних времён и до наших дней история тряпичной куклы остаётся актуальной и востребованной.

В наше время изделия ручной работы очень ценятся и пользуются спросом. По популярности, интерьерная кукла стоит на первом месте. Она станет прекрасным дополнением интерьера и внесет в дом свою изюминку. Создание текстильной куклы – это очень увлекательное занятие, которое даёт простор вашей фантазии. Сегодня в моей коллекции уже несколько кукол, изготовленных мною. Я использовала для изготовления куклы готовые выкройки, а авторская кукла – это плод фантазии автора. И я решила сшить куклу совершенно не похожую на остальных, проявив свою фантазию. Ведь процесс изготовления кукол увлекателен и приносит огромную радость мастерице. Когда рождается в твоих руках кукла, поёт душа, происходит чудо.

Цель: разработать и изготовить авторскую куклу своими руками.

Текстильная кукла «Соня» красивая и достаточно сложная. У этой куклы очень сложная техника изготовления. Мы разработали технологическую карту с пошаговым изготовлением куклы, сделали экономические расчеты затрат, ознакомились с техникой безопасности при швейных работах.

Технологическая последовательность выполнения куклы

№	Этапы работы	№	Этапы работы
1	Делаю волосы. Нарезаю ленту на полоски нужной длины и фиксирую один край полоски зажигалкой, чтобы волосы не распались.	7	Склеиваю детали с помощью клея пистолета и завязываю шнурки. Ботиночки готовы!
2	Выкраиваю круг из капрона диаметром 14 см. Прошиваю по краю круга, плотно набиваю и затягиваю шар. Далее из трикотажной ткани выкраиваю ещё один круг диаметром 17 см и обтягиваю шар из капрона, затягиваю. Делаю нос, рот и ямки для глаз.	8	Для того чтобы сшить панаму мне потребуется ткань двух цветов. Выкраиваю 4 детали из белой ткани и 4 детали из розовой. Затем сшиваю между собой все клинья одного цвета и клинья другого.
3	Теперь, когда голова готова, я пришиваю волосы и глаза. Рисую карандашом губы, ресницы и веснушки. Делаю румяна на щёчках.	9	Готовые детали соединяю лицевыми сторонами внутрь и сшиваю. Выворачиваю и украшаю панаму цветочком.
4	Теперь приступаю к телу. Рисую на бумаге выкройки и вырезаю их. Выкраиваю детали из ткани и делаю припуски на швы. Прошиваю всё на машинке.	10	Приступаю к пошиву платья. Делаю выкройки из ткани. Шью платье и подюбник, чтобы платье держало форму. Пришиваю кружева и пуговицы.



5	Выворачиваю и набиваю детали, прошиваю пальцы на руках. Пришиваю к телу ноги, руки и голову.	11	Вот такая милая текстильная кукла у меня получилась.
6	Приступаю к изготовлению ботинок. Делаю выкройки из бумаги, а затем из фетра.	Кукла Соня 	

СКВЕР ТРУДОВОЙ СЛАВЫ В СЕЛЕ СУНТАР

Ефремова Кристина Яновна

Научный руководитель Федорова Любовь Георгиевна

МБОУ «Сунтарский ПТЛ-И», Республика Саха (Якутия), с. Сунтар

Актуальность. Сегодня проблема планировки и благоустройства сельских территорий стала более актуальной, чем раньше. Она требует другого подхода, иных материально-этических норм и правил. Благоустройство участка напрямую зависит от реальных возможностей, от размещения, особенностей и величины земельного участка, а также от степени творческой фантазии. 2023 год – это год Труда. В центре с. Сунтар находится Площадь Героев Труда, о котором многие не знают из-за непривлекательности. Для популяризации этого места необходима реконструкция, отвечающая современным требованиям, так как площадь была построена в 1971 г.

Цель работы: разработать проект Сквера Трудовой Славы с целью сохранения и увековечения памяти о Тружениках тыла, Героях труда, пропаганду престижа труда сельского труженика.

Задачи:

1. Провести предпроектное социокультурное исследование
2. 3–д визуализировать место сквера Трудовой Славы с образовательной и профориентационной функциями, отвечающий современным требованиям по результатам исследования и описать программу развития проекта

Методы исследования:

1. изучение законодательной базы, распоряжений, постановлений;
2. рабочие встречи;
3. общественные обсуждения, в которых могли участвовать все желающие;
4. интервью с представителями экспертных и сельских сообществ, с основными пользователями территории;
5. офлайн- и онлайн-анкетирование (социологическое исследование);
6. натурные наблюдения;
7. анализ краеведческих материалов, архивных документов;
8. анализ социальных сетей и интернет-ресурсов.

Практическая и теоретическая значимость работы заключается в решении проблем, связанных с социально-экономической стратегией, нацеленной на развитие комфортной среды в сельской местности.



Создание Сквера Трудовой Славы на данной территории позволит повысить уровень жизни каждого жителя села Сунтар. В целом, понимание необходимости проведения мероприятий по благоустройству совместно с жителями ведет к улучшению экологической обстановки, укреплению здоровья его жителей. При реализации проекта благоустройства территории село получит обновленную территорию в самом центре, создаст новые функции данной территории и даст толчок дальнейшему развитию прилегающих территорий (объекты торговли товаров местного производства и промысла, кафе, гостиничный бизнес, ремесленное и декоративно-прикладное производство, развитие ресторанной местной кухни, туризм). А также станет доступной для всех, в том числе инвалидов и маломобильных групп населения.

Использованная литература:

1. <https://zsmk-neft.ru/raznoe/malye-arhitekturnye-formy-v-sovremennom-dizajne-primenenie-malyh-arhitekturnyh-form-v-landshaftnom-dizajne-goroda.html>
2. <https://kartarf.ru/dostoprimechatelnosti/227187-obelisk-soyuz-rabochego-s-krestyanstvom-1971-g>

АВТОРСКИЕ КУКЛЫ ПО ПЕРСОНАЖАМ ЯКУТСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ТЕХНИКЕ ВАЛЯНИЯ

Неустроева Юлиана Климентьевна

Научный руководитель Винокурова Александра Афанасьевна

МБОУ Х-СОШ им. И.Е. Винокурова, Республика Саха (Я), Намский улус, с. Аппаны

Актуальность заключается, в том что, создание авторских кукол по персонажам якутских народных сказок позволяет приобщиться к национальной культуре, но и использовать современные технологии. Технология валяния дает возможность «выразить» эмоции, характер персонажа-это основание выхода на другой уровень.

Цель: создать свою коллекцию авторских кукол в технике валяния по персонажам якутских народных сказок.

Задачи: найти и изучить литературу по теме исследования, подобрать материал для изготовления собственной коллекции авторских кукол, провести анкетирование по изучению степени осведомленности о валянии и изготовлении кукол

Гипотеза: если куклу изготовить по технологии валяния, то она может стать самостоятельным авторским произведением искусства, так как куклы в национальном стиле несут определенную функцию.

Объект исследования: авторские куклы

Предмет исследования: технология изготовления авторских кукол

Новизна: создание самобытных авторских кукол по персонажам якутских народных сказок в технике валяния.

Практическая значимость: авторские куклы можно использовать на уроках национальной культуры и литературного чтения в качестве литературных героев для съемки мультипликаций,

также они могут быть экспонатами на выставках прикладного творчества. Мы планируем разработать инструкции по изготовлению кукол в национальном стиле.

Отличие якутских народных сказок выражается в том, что они богаты чудесными персонажами, предметами и действиями. И все эти герои меня вдохновили для создания образов авторских кукол. По сравнительной таблице самая подходящая шерсть для



валяния игрушек – кардочес по скорости увалки. Так как шерсть прошла минимальную обработку. Для своих кукол использовала коллажный метод работы. В практической части: делаем каркас из проволоки, для туловища берем прядку синтепона. И для утолщения протыкаем насквозь иглой в различных направлениях. Затем оборачиваем шерстью телесного цвета, формируем голову из шерсти. Приваливаем голову к туловищу, волосы приваливаю из черной шерсти меринос, лицо куклы декорирую цветной шерстью. Для одежды можно использовать различные материалы. Основные одежды валяю мокрым валянием. Шила платье халадай (ручным способом).

В заключение можно сделать вывод, что куклы выполняются в коллажной технике, здесь можно использовать различные виды материала, на разных этапах работы подходят разные виды игл, выполнения изделия в технике сухого валяния можно использовать несколько видов шерсти, что куклы можно использовать на уроках национальной культуры, литературного чтения в качестве литературных героев для съемки мультипликаций.

Цель представленной работы – создание авторских кукол в технике сухого валяния, достигнута. Описание выполнения работы в технике сухого валяния может быть использовано в качестве методических рекомендаций для обучения творчеству детей на занятиях по войлоку.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА АЛЕКСАНДРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Билалова Софья Николаевна

Научный руководитель Карасёва Ирина Николаевна

*ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»,
Свердловская область, г. Нижняя Тура*

Богато и разнообразно декоративно-прикладное искусство. В этом виде искусства народ выражал свои представления о прекрасном, стремился преобразить по законам гармонии и красоты свое непосредственное окружение. Лучшие произведения декоративно-прикладного искусства поражают простой и лаконичностью, служат великолепными образцами использования обычных, повсеместно распространенных материалов.

Декоративно-прикладное искусство уходит своими корнями в глубь веков. Человек создавал эстетически ценные предметы на всем протяжении своего развития, отражая в них материальные и духовные интересы, поэтому произведения декоративно-прикладного искусства неотделимы от того времени, когда они были созданы.

Декоративно-прикладное искусство огромно и разнообразно, как окружающий нас мир. У каждого народа складывались свои формы предметов, орнаменты, образы и мотивы, цветовые сочетания. При создании предметов использовались разнообразные материалы: глина, камень, ткань, металл, позже стекло, разные способы художественной обработки материалов. Декоративно-прикладное искусство создает среду, в которой живут люди, украшает повседневный быт, помогает сделать жизнь более привлекательной и праздничной. Но самое главное, это искусство организует общение людей, строит их отношения.

Поистине, увлекателен, приносящий большое удовлетворение процесс освоения «тайн мастерства» отдельных видов художественных ремесел. Эти ремесла передаются из одного поколения к другому. Результатом этих ремёсел становятся предметы быта,



игрушки, одежда и украшения. Всё это в современном обществе зачастую становятся предметом искусства, олицетворяющем культуру разных народов, населяющих нашу страну, благодаря этому мы имеем представление о том, как жили наши предки, как формировались их традиции, обычаи и обряды. Задачей нашего поколения является сохранение традиций декоративно-прикладного искусства, т.к. это позволит не прерывать связь поколений и передать потомкам культуру и самобытность нашего народа.

Обращение к народному искусству позволяет формировать у человека историческую память, представления об исторической преемственности в развитии материальной и духовной культуры, способствует превращению художественных образов и идей произведений народного искусства в духовное достояние личности. Таким образом, народное художественное искусство формирует интеллектуально-ценностные качества как отдельной личности, так и народа в целом.

Объектом исследования является декоративно-прикладное искусство.

Предметом являются традиции, направленные на сохранение декоративно-прикладного искусства Пермского края.

Цель исследования анализ традиционных видов декоративно – прикладного творчества и способов их сохранения в Александровском муниципальном округе Пермского края.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЕЖЕДНЕВНИКОВ В ТЕХНИКЕ СКРАПБУКИНГ

Пестрая Дарина Алексеевна

Научный руководитель Заброда Людмила Николаевна

МАОУ СОШ № 1 с уиоп «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Посмотрите вокруг, каждый второй старается выделиться, показать свои умения. У кого-то это простое хобби, а у кого-то хобби переросло в основную профессию.

Подарки, сделанные своими руками, всегда восхитительны и производят неизгладимое впечатление на человека.

С чем у вас ассоциируется телефон? Камера, сообщения в мессенджерах, социальные сети, яндекс. go и куча всего другого. Да, ваш гаджет – супер многофункциональный товарищ и с легкостью возьмет на себя роль планировщика. Но я советую не смешивать всё подряд. Все мы знакомы с такой вещью, как ежедневник. Мы знаем, что это блокнот или тетрадь, предназначенная для ведения ежедневных дел. Кроме того, ежедневник принято использовать как календарь и как место для занесения важной информации.

Ежедневник – это больше, чем просто список задач. Он ваш помощник в организации порядка в жизни и голове. И будет правильно, если важную функцию распределения задач на себя возьмет не привычный для вас телефон, а отдельный инструмент. Тактильные ощущения от бумаги отлично стимулируют участки мозга, которые отвечают за фантазию и творчество. Да и искать записи от прошлой недели гораздо приятнее, когда ты перелистываешь страницы сам, а не выполняя механические движения пальцем.

Ежедневники остаются востребованным инструментом, который помогает планировать рабочее время и вести заметки десяткам миллионов офисных сотрудников во всем мире. Смартфоны и планшеты не смогли вытеснить бумажные носители.

Однажды было сказано «успех будет сопутствовать тому, кто начал вести свой первый ежедневник еще за школьной партией».



Ежедневник – верный и надежный спутник современного человека. Яркий и необычный ежедневник может стать отражением индивидуальности его хозяина.

Поэтому цель проекта:

Изучить технику скрапбукинг для изготовления авторского изделия

Для достижения цели поставили ряд задач:

1. Познакомиться с историей создания ежедневников
2. Изучить предложения рынка по продаже ежедневников
3. Изготовить авторский продукт

Практическая значимость заключается в выполнении серии работ в технике «скрапбукинг», что позволит мне овладеть интересным и увлекательным видом искусства (творчества).

Меня очень заинтересовало изготовление ежедневников, планирую не останавливаться на достигнутом и изготавливать дальше различные планеры, ежедневники а в дальнейшем может и что то большее...

КОЛЛЕКЦИЯ АВАНГАРДНОЙ МОДЫ ГРАЦИЯ

Эверстова Александра Петровна

Научный руководитель Антонова Алена Николаевна

МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», Республика Саха (Якутия), с. Бердигестях

Рано или поздно у всех людей появляется человек, которым восхищаются и пытаются быть похожим. Человеком, который меня вдохновляет своим творчеством является известная наша землячка, художник-модельер Августина Филиппова.

Опираясь на костюмы моего кумира мне захотелось разработать и создать свою коллекцию костюмов, в котором я бы хотела отразить свою индивидуальность и характер нашего поколения. Моим вдохновением будет – Узоры моего родного края. Модели будут показывать красоту, нежность якутских узоров.

Решила изготовить костюмы в авангардном стиле, в котором нет таких строгих требований и ограничений. Особенности авангардного стиля одежды – это смелые модели одежды, яркие ткани, необычные формы.

Актуальность: в этом учебном году являюсь выпускницей студии моды «Кэрэ» в котором занимаюсь уже 10 лет и мне очень захотелось создать свою оригинальную коллекцию «Грация», учитывая национальный стиль и национальный колорит.

Новизна моей работы заключается в том, что разработаны авторские костюмы.

Исходя из актуальности, определила цель работы: создание коллекции «Грация» с применением современных материалов и инструментов. Главным акцентом являются «Якутские узоры».

Задачи:

1. Изучить литературы по дизайну одежды, творчество Августины Филипповой;
2. Разработать эскизы моделей. Выбрать наиболее подходящее;
3. Подбор материалов и инструментов;
4. Разработка и изготовление собственной авангардной коллекции «Грация».
5. Оценка проделанной работы.

Мои коктейльные, нарядные, авангардные платья предназначены для особых мероприятий. Они изготовлены из красивых тканей, имеют элегантный дизайн. Искусственная



замша – материя плотная, мягкая, бархатистая, приятная на ошупь. Хорошо держит форму, в отличие от натуральной замши не впитывает влагу.

Для отделки выбрала декор из фанеры. Сначала сделала узоры в программе CorelDRAW, вырезала на лазерном станке, покрасила морилкой. Декор сделает уникальной даже самую простую вещь.

Еще сшила воротники и украсила декором из фанеры для повседневной носки. Обычно повседневные воротники имеют современный, но в то же время, достаточно простой дизайн. Тем самым они удобны и комфортны в использовании. Такие воротники можно надевать для прогулки, встречи с друзьями, походов по магазинам. Чтобы узнать какой материал лучше подходит для декора из фанеры, сшила их из разного материала.

Думаю, что я достигла цели и решила все задачи, которые поставила в начале проекта, были разработаны и созданы прекрасные образы в авангардном стиле.

На эту работу было потрачено много времени и труда, но костюмы получились такими, какими были задуманы в начале. В результате проделанной работы, я усовершенствовала свои знания, умения в проектировании и изготовлении костюмов.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2024



МОЛОДЕЖЬ ПАРИТ, А НЕ КУРИТ

Тихонов Илья Максимович

Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар

Курение разрушает здоровье человека, оказывая влияние на весь организм человека, – провоцируя различные виды рака, инфаркт миокарда и много других смертельных заболеваний. От последствий употребления табака ежегодно погибает около восьми миллионов человек – в два раза больше, чем от коронавирусной болезни. При воздержании от табака 40% этих болезней можно предотвратить. Кроме того, курение вызывает психологическую и физическую (химическую) зависимость. Зависимость обусловлена выработкой гормонов счастья, – во время курения курильщик испытывает положительные эмоции, в организме вырабатываются дофамин, серотонин, норадреналин, окситоцин. Эти вещества способствуют возникновению ощущения легкой эйфории и чувства радости у человека.

Актуальность исследования заключается в том, что современная молодежь активно переходить от курения классических сигарет к «безопасному» вдыханию пара электронных сигарет, испарителей и других подобных устройств, не зная, что безопасных форм курения не существует и лучшим способом избежать вреда от никотина – бросить курить и не становится пассивным курильщиком.

Объектом исследования является потребление никотина.

Предметом исследования – вейпинг среди молодежи.

Цель – провести социологический опрос среди молодежи, исследовав современное отношение молодежи к курению и парению.

Задачи исследования:

- провести сравнительный анализ сигарет и вейпа;
- рассмотреть правовые основы регулирования использования электронных сигарет в РФ;
- проанализировать статистические данные о курении в РФ;
- исследовать стоимость курения и парения.

Гипотеза заключается в том, что современная молодежь не владеет точной информацией о вреде вейпинга и не может конструктивно оценить уровень риска. Основу исследования составили нормативно – правовые документы, различные научные и информационные электронные ресурсы и обзорные тематические статьи.

В ходе выполнения исследования используются теоретический метод (изучение литературы), метод сравнения, статистический метод, логический метод (анализ и синтез), социологический метод (опрос).

Научная новизна работы заключается в исследовании стоимости курения и парения, а так же проведении социологического опроса среди молодежи о курении и парении.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать материал как дополнительный для родителей, педагогов, социологов и психологов.



ФОРМЫ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР КАК МОТИВАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Кружнова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

Как известно, городские школьники ведут малоподвижный образ жизни. Учатся за партой в школе, дома сидя выполняют домашнее задания и, как правило, развлекаются в виртуальных мирах тоже сидя.

Самым эффективным средством борьбы с гиподинамией является физическая активность.

Актуальность данной работы заключается в поиске эффективного пути укрепления и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития учащегося, обучающегося в городской школе.

Целью данной работы является то, чтобы посредством осетинских подвижных игр создать у учеников городских школ мотивацию к физической активности в школе и в своём дворе.

В работе описаны несколько простых осетинских народных игр, которые использовались при проведении экспериментальной части работы. Игры проводились пять недель, с понедельника по субботу, после занятий в школьном дворе в течение 40 минут.

Для объективности полученных результатов, до и после выполнения экспериментальной части работы, проводилось анкетирование и тестовые физические испытания учеников.

Исследование проводилось на базе школы № 26 города Владикавказа, в период с сентября 2019 года по октябрь 2019 года. В исследовании принимали участие ученики 4 класса в количестве 30 человек (16 мальчиков и 14 девочек).

По окончании эксперимента проведён анализ результатов.

Физические испытания в начале эксперимента показали слабую физическую подготовку школьников:

1. Перед экспериментом норматив на бронзовый значок ГТО в беге на 30 метров сдали: мальчика и 1 девочка.
2. Норматив на бронзовый значок ГТО по прыжкам в длину сдали 3 мальчика и 1 девочка.
3. Норматив на бронзовый значок ГТО по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа на полу сдали 2 мальчика и 1 девочка.
4. Чувство равновесия по тесту Бондаревского не выполнил ни один мальчик и выполнила

одна девочка.

После эксперимента нормативы на серебряный значок ГТО по первым трём пунктам испытаний сдали 2 мальчика и одна девочка.

Нормативы на бронзовый значок ГТО, по тем же трём пунктам испытаний, сдали 4 мальчика и 5 девочек.

Чувство равновесия по тесту Бондаревского выполнили 6 мальчиков и 8 девочек.

Основываясь на результатах проведения опытно-экспериментальной работы по изучению влияния осетинских народных подвижных игр на укрепление здоровья младших



школьников можно утверждать, что использование их не только обосновано, но и необходимо, с целью укрепления здоровья младших школьников.

Осетинские народные игры – эффективный путь укрепления мышц и увеличения двигательной активности, и являются важным фактором мотивации учеников городских школ к физической активности, как школе, так и в своём дворе.

**ПРИОРИТЕТЫ В ПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ,
ВЕДУЩЕЙ АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ
ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ФГБОУ ВО «УРАЛГУФК»**

Татаринова Анастасия Александровна

Научный руководитель Чадова Елена Викторовна

*Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Вопросы рационального питания – один из самых актуальных вопросов современной медицины. Пища оказывает на человека значительное влияние. Она даёт энергию, силу, развитие, а при грамотном её употреблении – и здоровье. Можно с определённой уверенностью утверждать, что здоровье человека зависит от питания.

С целью определения рациональности питания современной молодежи было проведено анкетирование студентов Екатеринбургского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК». В анкетировании приняли участие 48 респондентов возраст 16–18 лет.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие заключения. Вопрос рационального питания для студентов колледжа является актуальным, более того, многие заинтересованы вопросами рационального питания и здорового образа жизни (77% респондентов).

Большинство студентов охотно признают важность уметь делать расчеты калорийности собственного суточного рациона и пробовали изучать эту тему самостоятельно (85% респондентов).

83% опрошенных справились с расчетами и смогли составить себе рацион питания нужной калорийности, что говорит о высоком уровне мотивации в вопросах рационального питания и сохранения своего здоровья.

Калорийность одно из самых важных критериев для того, чтобы узнать правильно ли питается человек, понять сколько он получает килокалорий в день или неделю.

Итоги обработки полученных результатов исследования: для сохранения веса расчетная суточная потребность в калориях девушки возрастом 16–17 лет и весом 45 кг, при росте 163 см. и активном образе жизни составила 2150 ккал. Для похудения рекомендуется сократить потребление калорий до 1827 ккал в день, а для набора веса стоит употреблять порядка 2473 ккал в день.

В среднем у девушек с исходными параметрами 45 кг, 163–165 см рост и активный образ жизни в день по расчетам выходит 2490 ккал, что говорит о хорошем питании, которое позволяет максимально получать максимальное количество нужных элементов для роста и укрепления мышц и костей.

Предложила варианты недельного меню и рецепты приготовления блюд, которые могут быть использованы студентами в своем рационе питания. Поступление и расход энергии должны быть сбалансированы.



Предложила практические рекомендации: для поддержания нормального обмена веществ и хорошего состояния здоровья обязательно нужно двигаться и сокращать время, проведенное в течение дня в сидячем положении, особенно за различными экранами. Разнообразие питания имеет большую важность. Включение в ежедневное меню как растительных, так и животных продуктов, служащих источниками пищевых веществ – главное, что сможет поддержать растущий организм.

ЖИЗНЬ В РИТМЕ ТАНЦА. ВЛИЯНИЕ ТАНЦА НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Шешукова Эвелина Александровна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Красноуральск

Танец – это одно из древнейших искусств: оно отражает восходящую к самым ранним временам потребность человека передавать другим людям свои радость или скорбь посредством своего тела. В древнее время танцы – это было не больше, чем движение корпуса с ногами, сопровождающееся мимикой и жестикуляцией, а как известно, именно мимика была первым языком человека. Сейчас же танцы – это целое исполнительное искусство. Танцуют в танцевальных студиях, на сцене, в клубах или просто на улице, отсюда и названия некоторых танцевальных направлений. Какое влияние оказывает танец на здоровье и жизнь человека в целом? Сегодня практически каждый взрослый человек, а также врачи говорят нам, что нужно вести активный образ жизни и заниматься спортом. Врачи считают, что ребёнок школьного возраста должен двигаться не менее 60 минут в день. Известно, что танцы – это спорт, а спорт напрямую связан с нашим физическим состоянием и здоровьем.

ЯБЛОКО – КАК ЦЕННЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ПЕРЕКУСА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Авраменко Юлия Сергеевна

Научный руководитель Гребенюк Альбина Сергеевна

МАОУ СОШ № 12, Приморский край, г. Находка

1. Современные дети живут по стандартам своего времени: не придают значение здоровому питанию, на перекус используют еду которую можно съесть быстро с большим содержанием калорий и малой пользой для растущего организма.
2. Своим исследованием хочется напомнить о пользе свежих яблок, как продукта питания, используемого человечеством с незапамятных времен.
3. Изучить пользу яблока, как ценного продукта питания, используемого на перекус.
4. Из проведенного анкетирования, в котором участвовали 150 школьников, лишь 17 учащихся используют яблоки в качестве здорового перекуса.
5. На основании изученной темы провести классные часы и беседы о пользе яблок как
6. полезного перекуса в разных возрастных группах.
7. Химический состав и свойства яблок хорошо изученная тема современной медициной и химией.
8. Проведя исследование по содержанию железа, я убедилась в том, что в яблоках разных цветов содержится железо, но совсем в небольшом количестве.



9. Содержание аскорбиновой кислоты самое низкое в зелёных яблоках, самое большее содержание обнаружилось в жёлтых яблоках, а затем в красных в исследуемых образцах не было обнаружено крахмала.

10. В жёлтых яблоках содержится больше глюкозы, затем в красных и меньше всего в зеленых

11. Человек, который следит за своим здоровьем, красотой нужно взять за привычку съедать от 1 до 3 яблок в день, независимо от цвета яблочной кожуры.

12. Главная польза яблок – положительное влияние на работу ЖКТ, помогают ощущению кишечника, выводить из организма лишнюю соль и воду, снижают вес, предупреждает инфаркт и атеросклероз, повышают иммунитет.

13. Большое содержание минеральных солей благоприятно влияют на работу суставов, печени и почек.

14. Наличие антиоксидантов помогает укрепить мозг, улучшить память, избавиться от диабета и даже опухолей.

15. Обратиться к администрации школы и заведующей школьной столовой продавать яблоки в буфете, а также готовить компот и выпечку с использованием яблок.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА С УНИКАЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ, ПОСВЯЩЕННЫМ ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

Семешко Екатерина Андреевна

Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна

МБОУ Гимназия № 5, Свердловская область, город Екатеринбург

Актуальность. Для организма человека основным источником поступления всех необходимых компонентов является пища. Огромная роль в работе пищеварительной системы человека отводится неперевариваемым углеводам (пищевым волокнам), регулярное потребление которых защищает от развития кардиологических болезней, уменьшает риск возникновения колитов, рака толстой кишки и других заболеваний. В связи с чем, использование неперевариваемых углеводов при создании продуктов функционального назначения является актуальным. Не менее важным аспектом в решении проблем здорового питания является информирование людей о продуктах, стимулирующих процесс пищеварения. Создание информационного сайта, посвященного здоровому питанию, является актуальным методом здоровьесбережения в современных условиях. Цель – разработать рецептуры функциональных продуктов питания с применением неперевариваемых углеводов и создать информационный сайт «ШАГ В ЗОЖ».

Материал и методы исследований. Технология производства и рецептура продуктов изучалась на основе самых распространенных марок производителей. Физико-химический анализ готовой продукции проводили в лаборатории РОСПОТРЕБНАДЗОРА города Екатеринбурга и в лаборатории техно-химического контроля продуктов питания ФГБОУ ВО УрГЭУ. Отбор проб и оценка готовых продуктов осуществлялись в соответствии с нормами, указанными в ГОСТ.

Результаты и выводы. Разработанная рецептура и апробированная технология производства функциональных продуктов питания позволили в домашних условиях приготовить йогурт и пшеничный хлеб с добавлением неперевариваемых углеводов: семя льна, яблоко сушеное, корица порошок. Неперевариваемые углеводы вносили в количестве относительно суточной нормы потребления пищевых волокон для взрослого человека.



В результате дегустационной оценки органолептических показателей различных образцов готового продукта установлено, что пшеничный хлеб с добавлением семени льна оценен экспертной комиссией выше других образцов (4,9 баллов). На втором месте оказался образец йогурта с корицей (4,6 баллов). Все исследуемые образцы продуктов соответствовали нормативным требованиям ГОСТ по основным физико-химическим показателям.

Корица содержит жирорастворимые витамины, которые с большей вероятностью сохраняются в готовом продукте после термической обработки сырья. В наших образцах с корицей установлена достаточно высокая массовая доля витамина А: в хлебе – 16,3 мг/кг, в йогурте – 50,0 мг/кг. Витамина Е содержалось во всех исследуемых продуктах менее 1,0 мкг/кг. Следовательно, разработанный нами рецепт хлеба и йогурта с корицей способствует пополнению организма человека витаминами А и Е.

Анализируя показатели экономической эффективности произведенной продукции, видим, что себестоимость функциональных продуктов питания невысока и доступна широкому кругу потребителей.

Созданный информационный сайт «ШАГ В ЗОЖ» дополнительно обеспечил удобство и оперативность поиска информации о функциональных продуктах и неперевариваемых углеводах в питании человека. Грамотная и качественно спроектированная структура информационного сайта, удобный интерфейс, полезный онлайн калькулятор для расчета суточной нормы пищевых волокон в разработанных нами рецептурах функциональных продуктов позволили добиться высоких результатов эффективности сайта по ключевым показателям.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОДЕЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ МАС-РЕСТЛЕРОВ

Захаров Артем Петрович

*Руководители Румянцев Александр Семенович-учитель физической культуры,
Неустроева Екатерина Иннокентьевна-педагог-организатор*

*МБОУ «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа № 2» Республика Саха
(Якутия), Усть-Алданский улус (район), село Борогонцы*

Актуальность темы определяется тем, что процесс учебно-тренировочной работы должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой мас-рестлинга, развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости), воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высокого спортивного мастерства. Все эти моменты должны быть учтены в обучении и тренировке мас-рестлеров.

Но, к сожалению, в данное время для занятий мас-рестлингом нет специального спортивного оборудования, утвержденной программы. Поэтому важным является разработка и изготовление специальных спортивных снарядов, позволяющих эффективно заниматься данным видом спорта и достигать наибольших результатов.

Объект исследования: процесс освоения технических приёмов в мас-рестлинге.

Предмет исследования: самодельные тренажеры, как средство для освоения технических приёмов в мас-рестлинге.



Цель исследования: изучить процесс освоения технических приёмов в мас-рестлинге при помощи самодельных тренажеров.

Анализ литературных источников показал, что техническая подготовка – это процесс обучения мас-рестлера технике движений и действий, совершенствования техники.

Основным средством технической подготовки в мас-рестлинге являются физические упражнения. Их большое многообразие, и даже упражнения с использованием специальных тренажёров.

Использование технических средств в тренировочном процессе спортсменов различной квалификации для развития двигательных качеств и структуры технической подготовленности является неотъемлемой частью в системе подготовки, однако на сегодняшний день практически отсутствуют данные относительно специализированных тренажеров, учитывающих специфику технико-тактических действий спортсменов, специализирующихся в мас-рестлинге.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛИ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ 152 ШКОЛЫ Г. КРАСНОЯРСКА

Морозова Ангелина Александровна

Научный руководитель Потылицына Елена Николаевна

МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск

Здоровье человека формируется под влиянием наследственных, средовых, биологических и социальных факторов. Способность организма адаптироваться к меняющимся условиям среды обитания, противостоять, сохранять устойчивость к внешним факторам зависит от уровня физического развития, степени функционирования отдельных органов и систем организма человека

Традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, способствующие развитию хронических заболеваний, что в будущем может привести к необратимым процессам [7]. В России лишь 10% выпускников школ можно считать здоровыми, 40% имеют различные хронические заболевания.

Гиподинамию в настоящее время рассматривают как один из главных факторов риска развития заболеваний. До 70% своего времени ребёнок проводит в стенах школы. С учётом домашних заданий учебный день школьника удлиняется до 10–12 ч в начальных классах и до 15–16 ч – в старших, когда у взрослого человека трудовой день составляет 8 ч рабочего времени.

Психоземotionalные и умственные перегрузки на фоне малоподвижного образа жизни стабилизируют эпизодический переход повышенных значений артериального давления в хроническое нарушение регуляции тонуса кровеносных сосудов, что приводит к развитию ранних форм артериальной гипертензии уже в школьном возрасте.

Проба Руфье характеризуется простотой выполнения пробы, методика ее проведения, описывается, как оценить полученные результаты. В настоящее время в связи с быстрым прогрессированием роста числа заболеваемости лиц молодого возраста встает вопрос о своевременной диагностике имеющейся патологии, готовности и возможности человеческого организма переносить тот или иной вид физических нагрузок.

В работе была проведена оценка состояния здоровья учащихся МАОУ СШ № 152 г. Красноярск. Всего в работе приняло участие 60 человека, в возрасте 12 до 16 лет (6–9 классы). Учащиеся были из разных классов школы. Анкетирование было анонимным.



Собрав все данные в таблицу Excel, было рассчитано среднее значение массы респондентов, она составила 58 кг. Кроме того, рассчитали среднее значение индекса Руфье, оно равно 8, что говорит об удовлетворительном результате.

Среди школьников, которые приняли участие в исследовании, у 25% отмечается ПЛОХОЕ и ОЧЕНЬ ПЛОХОЕ состояние сердечно-сосудистой системы. 26,7% респондентов показали УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ состояние сердечно-сосудистой системы, и лишь 36,6% имеют ОТЛИЧНОЕ и ХОРОШЕЕ состояние сердечно-сосудистой системы. Это говорит о недостаточной физической активности учащихся.

Таким образом, проведенное исследование помогло выявить в среднем удовлетворительный и плохой показатели уровня физического здоровья школьников как женского, так и мужского пола, что говорит о низкой работоспособности сердца и плохой переносимости физической нагрузки. Также результаты данного исследования показывают, что для 25% школьников данная нагрузка была чрезмерной, что говорит о слабости и плохой работоспособности сердца, о недостаточной его тренированности.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2024



UX ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ASTRALINUX

Калинин Владислав Алексеевич

Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Astra Linux – операционная система на базе ядра Linux, которая внедряется в России в качестве альтернативы Microsoft Windows в государственных организациях. Обеспечивает степень защиты обрабатываемой информации до уровня государственной тайны «особой важности» включительно.

Цель проекта является провести тестирование отечественного программного обеспечения. На базе операционной системы Astra Linux, были разработаны практические задания для того, чтобы ознакомить и показать студентам, как работать в отечественном программном обеспечении, и выяснить его преимущества и недостатки. Так же тестирование велось на примере компьютерных игр. Были разработаны тесты в Google Forms для того чтобы понять общую картину работы.

Этапы выполнения проекта:

1 Этап. Сбор информации об операционной системе Astra Linux

- Изучение документации, описывающей продукты ГК «Астра» на сайте компании;
- Изучение видео-уроков по работе с операционной системой Astra Linux;
- Установка операционной системы Astra Linux на персональный компьютер.

2 Этап. Подготовка к проведению UX тестирования

– Постановка цели исследования. Цель исследования должна быть направлена на поиск проблем с точки зрения пользователя при использовании интерфейса операционной системы Astra Linux;

– Описать пользовательский сценарий, по которому проводится тестирование (use case);

– Определить метод сбора данных.

3 Этап. Проведение UX тестирования

– Попросить пользователей пройти пользовательский сценарий в соответствии с выбранным методом сбора данных и ответить на вопросы.

– Проанализировать результаты и выдвинуть гипотезы для развития интерфейса операционной системы Astra Linux.

В тестировании приняли участие несколько пользователей. В среднем для прохождения всех практических заданий каждым пользователем было затрачено от 30 до 40 минут. В целом работа в системе с предложенным программным обеспечением ребятам понравилась. Все успешно справились с предоставленными тестами и практическими заданиями. Работа в предложенных программных продуктах особо ничем не отличаются от аналогов в системе Windows.

По отзывам пользователей составлены следующие предложения:

1. Интерфейс нужно упростить для удобства работы и сделать большинство функций на главной странице что бы не искать их.

2. Добавить оптимизацию системе.

3. интерфейс Astra Linux не совсем удобен в работе по созданию каталогов и файлов.



Возможность дальнейшего развития и адаптации программного обеспечения на отечественной операционной системе является весьма перспективной задачей. Важен момент популяризации и внедрения данного программного комплекса в различные сферы.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тимошенко Фёдор Яковлевич

Научный руководитель Моисеев Игорь Владимирович

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Вопрос широкого использования информационных технологий актуален для всех областей деятельности современного общества, не обходит он стороной и общеобразовательные организации. Наличие современной компьютерной сети в общеобразовательной организации и широкое применение информационных технологий в учебном процессе позволяет значительно расширить доступ обучающимся и педагогам к учебной, методической и научной информации, проводить дистанционные онлайн занятия и консультации.

Во всех образовательных организациях в настоящее время имеются локальные компьютерные сети (ЛВС) и доступ к ресурсам Интернета, но возможности данных ЛВС часто ограничены рамками, в лучшем случае, одного – двух компьютерных классов, коммутатором и парой компьютеров у администрации, что явно недостаточно для реализации новых технологий обучения с применением современных ИТ – средств.

Актуальность данной работы связана с тем, именно в целях устранения выше описанной ситуации и проводится модернизация ЛВС общеобразовательной организации.

Цель работы – разработать комплекс мероприятий по модернизации компьютерной сети общеобразовательной организации в соответствии с техническим заданием заказчика.

В соответствии с поставленной целью в работе определены задачи:

1. Провести анализ существующей инфраструктуры ЛВС организации.
2. Разработать комплекс мероприятий по модернизации компьютерной сети общеобразовательной организации.
 - 2.1. Модернизация аппаратной части ЛВС.
 - 2.2. Модернизация программной части ЛВС.
 - 2.3. Обеспечение информационной безопасности.

Согласно техническому заданию и проведенному анализу существующей инфраструктуры ЛВС организации разработан комплекс мероприятий по модернизации компьютерной сети общеобразовательной организации включающий:

- Внедрение беспроводного сетевого оборудования WLAN AP;
- Внедрение оконечного оборудования;
- Внедрение информационного табло;
- Внедрение сетевого оборудования в библиотеку;
- Внедрение сервера локального сегмента сети;
- Комплексная настройка и проверка работоспособности сети;
- Внедрение программного обеспечения администрирования сети;
- Обеспечение безопасности компьютерной сети.



При выполнении работы использовалось следующее программное обеспечение: draw.io-15.8.7 (Diagrams.net), Microsoft Office Visio 2007, Cisco packet tracer, Ekahau Survey.

РОССИЙСКИЕ ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Федоров Даниил Олегович

Научный руководитель Солокина Александра Григорьевна

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал,
Московская область, г. Истра*

По оценке специалистов количество информации, передаваемой по Интернету, удваивается каждые полгода. Мне было интересно изучить, какая поисковая система в России самая популярная.

Цель проекта: выявление самой популярной поисковой системы в России.

Задачи:

1. Узнать, что такое поисковая система
2. Изучить историю поисковых систем
3. Провести опрос среди студентов своей группы на пользование различными Российскими поисковыми системами.
4. Изучить рейтинг основных Российских поисковых систем за 2022 год.
5. Обзор основных поисковых систем.

Поисковая система – представляет собой алгоритмы и осуществляющая их классификацию компьютерных программ, обеспечивающая пользователю необходимость мгновенного доступа к необходимой ему информации, благодаря поисковой системе в широкой коллекции легкодоступных данных. Одни из чрезвычайно популярных использований поисковых систем, это веб-сервисы для нахождения текстовой или же графической информации в Интернете.

Я изучил что WebCrawler – стал одной из первых полноценных поисковых систем. В 1996 году, появившаяся поисковая система Lycos. В 1998 году они создали компанию – «Google». Они разработали алгоритм поиска как у «PageRank», которая в свою очередь могла учитывать объем страниц, от количества ссылок на нее. Самые актуальные системы на сегодняшний день, это Google и Yandex.

Проведя опрос своей группы я увидел что 40% пользуются поисковой системой Yandex.

А рейтинг поисковых систем России на 2022 год выявил, что на 62,68% используют Yandex, а 36,93% используют Google.

Я узнал, что официальная дата начала работы поисковика считается 23 сентября 1997 года. С 2002 года Яндекс стал регулярно презентовать его пользователям новые сервисы и каталоги: Карты, Блоги, Фотки, Афиша, блогосервис Я.ру и социальная сеть для профессионалов – Мой Круг. Также у Яндекса появилась собственная платежная система – Яндекс Деньги. Развитие поисковика шло стремительными темпами, в 2011 году состоялось первичное размещение акций на бирже НАСДАК.

Rambler.ru – поисковая система, которая в 1996 году стала прорывом, которого тогда еще толком не было. Датой старта поисковой системы Rambler, является 8 октября 1996 год. Поисковая система Rambler перестала существовать в 2011 году, тогда будет заключен договор об использовании вместо нее поисковой машины Yandex'a.



Российская поисковая система Aport была представлена в 1996 году, а в ноябре 1997 года она смогла бы индексировать все пространство российского интернета.

Mail. ru начал свое существование в 1998 году. В 2004 году компания начала разработку своего поискового движка, который назвали «GoGo. ru».

Я узнал какие поисковые системы самые популярные в России и их историю. И понял, что рост информации не стоит на месте, из-за чего нет предела совершенствования поисковых машин. Сделал вывод, что каждый пользователь сети должен уметь пользоваться поисковыми системами, ведь без этого в мире довольно сложно будет находить ответы на поставленные задачи.

СВЕТОВАЯ ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ НА ЛЮБЫЕ РАССТОЯНИЯ. ЛАМПЫ ДРУЖБЫ

Шестакова Елизавета Ильинична

Научный руководитель Мкртычян Елена Георгиевна

МАОУ-лицей № 11 им. В. В. Рассохина, Краснодарский край, г. Армавир

Лампы дружбы – это не только необычный и красивый интерьерный компонент для дома, но и знак близкой связи между людьми. Они представляют собой парные интернет светильники. Устройства являют полностью синхронизированным. Актуальность темы можно обусловить необычностью способа связи между людьми. Такая передача данных не подойдет для обмена большим количеством информации (так как для этого нет возможности), но она позволит владельцам связаться между собой. Устройство, которое может обеспечить такую нестандартную связь, отлично подойдет в качестве подарка близкому человеку, который находится в другом городе, субъекте или даже стране.

Цель проекта: создать бюджетное устройство для ненавязчивого напоминания о себе – лампы дружбы, которые могут послужить оригинальным подарком близкому человеку.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучить информацию о лампах дружбы.
2. Объединить в работе знания по физике и информатике.
3. Продумать разработку устройства.
4. Изготовить устройство, основываясь на полученной информации.
5. Произвести испытания ламп на разных расстояниях друг от друга.

Для осуществления поставленных задач были использованы следующие методы и приемы исследования:

1. Анализ литературы по теме данного исследования;
2. Теоретические сведения;
3. Прием логического вывода;
4. Статистический метод.

Я смогла создать устройства для нестандартной передачи информации. Все задачи и цели были достигнуты. Лампы работают без каких-либо дефектов. Все тестирования устройств были проведены успешно.

Мне впервые довелось работать с подобным. Сборка микросхем, изучение программирования, написание программы – все это я делала впервые. Не смотря на это, моя самоделка выполнена достойно. Лампы получились именно так, как я их представляла. Они четко выполняют свою функцию и выглядят очень эстетично. Например, их можно использовать в любой образовательной организации в качестве оборудования для



связи. Теперь, чтобы вызвать учителя к себе в кабинет, директору не обязательно пользоваться радиовещанием или звонком напрямую. Достаточно просто активизировать лампу в несколько касаний. Учитель увидит световой сигнал и поймет, что он значит. Способность ламп к смене цвета увеличивает диапазон применения. Ведь для каждого цвета можно придумать свое значение. Такие устройства отлично подойдут в качестве подарка человеку, который живет далеко от вас.

WAFLE: РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ФРЕЙМВОРКА

Названов Денис Дмитриевич, Шуткин Владислав Александрович

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

WAFLE (Web Advanced Free Lite Engine) – это наш новый фреймворк, который разработан для создания простых и удобных веб-приложений. Он написан на языках JavaScript/PHP и на нём можно создавать как фронтенд-часть, так и бекенд-часть. Целью разработки является чистый интерес к тому, насколько сложно создавать фреймворки и сколько времени на это понадобится.

Благодаря WAFLE исходный код интерфейса можно упростить и сжать в несколько раз. А разработка API стала гораздо проще благодаря стабильной и построенной системе, которая укладывается всего в несколько функций.

Также этот движок оснащён грамотным компилятором, который собирает код из всех исходных файлов и сжимает его в один файл, удаляя всё лишнее. С помощью такой методики весь фреймворк можно загрузить за несколько миллисекунд, ведь его полная версия весит всего 17 Кбайт, а на официальном сайте WAFLE можно скомпилировать фреймворк под себя, удалив ненужные вам модули и облегчив файл ещё сильнее. И благодаря компилятору, этот фреймворк можно легко подключить к своему сайту, используя всего одну строчку кода.

Из функционала WAFLE имеет в своём арсенале несколько модулей, каждый из которых предназначен упростить определённую область. Используя модуль LoadFuncs, парсинг ссылок, файлов и API сокращается вплоть до одной строки кода. С помощью модуля PartOS Ultra работать с интерфейсом можно легко и просто с помощью простых и понятных функций. С использованием EasyLink сайт можно легко превратить в SPA-приложение. А модулем CookieWork можно легко редактировать куки на сайте.

Что стоит сказать о бекенд-части, так это то, что теперь бекенд можно создать буквально за несколько строк, ведь WAFLE снабдил PHP новой системой обработки ошибок, новыми методами защиты, включая генерацию JWT-токенов и улучшенную систему работы с базами данных SQL, которая полностью защищена от SQL-инъекций.

Разумеется, кроме стабильной базы, WAFLE также вполне неплохо откалиброван на практике и уже используется в нескольких наших проектах. Наша методика тестирования заключается в постепенном улучшении движка непосредственно во время создания проектов, что позволяет отсеять от движка всё ненужное и переделать движок так, чтобы его использование было действительно полезным. Так, фреймворк передаётся из проекта в проект и получает всё больше исправлений багов, больше функционала и изменений функций для удобного кодирования.

Конечно же, помимо методики тестирования наш движок обладает хорошей модульностью и чистым кодом с оформленными комментариями, что помогает разобраться



в исходном коде гораздо лучше и защищает посторонние части движка от ошибок в одной определённой части.

К тому же, фреймворк WAFLE является проектом с открытым исходным кодом, и абсолютно любой пользователь может скачать наш код и переделать движок под свои требования, либо же обновить его в пользу сообщества.

Тем более, наша команда уважительно относится к традициям нулевых и наш фреймворк WAFLE сохраняет принцип работы на JavaScript и PHP и не создаёт какой-либо сложной системы, чтобы разработчики, которые привыкли к классическому программированию с нуля, могли почти сразу привыкнуть к нашему движку и чувствовали себя комфортно.

ГЕНЕРАТОРЫ МНОГОВАРИАНТНЫХ УЧЕБНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ШИФРОВАНИЮ И ДЕШИФРОВАНИЮ В КРИПТОСИСТЕМЕ ЭЛЬ-ГАМАЛЯ

Храмушин Кирилл Олегович

Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович

Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов

Актуальность исследования заключается в насущной необходимости подготовки учащихся средних учебных заведений и студентов высших учебных заведений к решению задач информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы управления экономикой.

Целью исследования является разработка алгоритмов генерации многовариантных учебных контрольных заданий и ответов к ним по шифрованию и дешифрованию английских слов в криптосистеме (с открытым ключом) Эль-Гамала с обязательным выполнением условия уникальности открытых ключей.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи.

Исследована схема Эль-Гамала, включая алгоритм генерации ключей, а также процедуры шифрования и дешифрования информации.

Разработаны алгоритмы генерации многовариантных уникальных учебных контрольных заданий по шифрованию и дешифрованию английских слов по схеме Эль-Гамала с использованием динамической связанной линейной структуры типа стек при определении и выборе первообразных корней в конечном поле, а также алгоритма поиска по бинарному дереву со вставкой для поиска и вставки генерируемых открытых ключей.

Разработаны программы для ЭВМ, реализующие алгоритмы генерации многовариантных уникальных учебных контрольных заданий по шифрованию и дешифрованию в криптосистеме Эль-Гамала.

Сгенерированы с помощью разработанных программ в качестве примеров по 30 вариантов уникальных учебных контрольных заданий и ответов к ним по шифрованию и дешифрованию в криптосистеме Эль-Гамала.

Полученные в работе результаты могут быть использованы для контроля усвоения обучающимися криптосистемы Эль-Гамала, например, при изучении темы «Криптографические алгоритмы с открытым ключом» в дисциплинах «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Информационная безопасность», «Методы и средства криптографической защиты информации».



РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА – ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Винокурова Алина – Санаайя Андреевна

Научный руководитель Кононов Дмитрий Игнатович

МОБУ СОШ № 12, республика Саха (Якутия), город Якутск

В данной работе представлен и разработан ЦОР (цифровой образовательный ресурс), который поможет учащимся изучить основу информатики и икт, также окажет помощь выпускникам 9 класса при сдаче основного государственного экзамена.

Человечество вступило в век информации. Новейшие информационные технологии вносят радикальные изменения во все сферы деятельности человека. По своим функциональным возможностям компьютер сегодня стал практически идеальным средством работы в сфере обучения, поэтому возникает необходимость создания таких программных продуктов, с которыми работать удобно и легко. Программа python по сравнению с другими программами имеет гораздо больше возможностей. Его активно используют на уроках в школе и не только.

Целью проекта является повышение качества обучения учащихся с помощью цифрового образовательного ресурса. Исходя из цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение предметной области.
2. Составление алгоритма программы.
3. Разработка цифрового образовательного ресурса «ОГЭ по информатике» с помощью языка программирования Python.

Объектом изучения стал цифровой образовательный ресурс для изучения задач основного государственного экзамена по информатике.

Предмет исследования – язык программирования python, структура, возможности цифрового образовательного ресурса «ОГЭ по информатике».

Заключение

1. В современном мире цифровые образовательные ресурсы имеют большое значение в сфере образования.
2. Необходимо создать такие ресурсы, с которыми легко и удобно работать широкому кругу пользователей.
3. Разработан алгоритм последовательности действий, которые надо выполнить для достижения поставленной цели.
4. В ходе работы разработали цифровой образовательный ресурс «ОГЭ по информатике», который поможет пользователю быстрее и качественнее ознакомиться с заданиями ОГЭ
5. В ходе исследования гипотеза была апробирована и подтверждена

ВАРИАТИВНОСТЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ САЙТОСТРОИТЕЛЬСТВА

Алексеев Егор Александрович

Научный руководитель Бирюкова Инна Владимировна

МБОУ СОШ № 17, Калужская область, г. Калуга

Для многих объединений школьников, увлекающихся различными науками и при этом не являющихся специалистами в сайтостроительстве, нужен практичный и простой в использовании предметный сайт. И лучше, если они будут создавать его сами.



Но в «море» сайтостроительных ресурсов сразу очень сложно подобрать удовлетворяющий параметрам сайта и, вместе с тем, понятный новичку в этом деле.

Пробы создать сайт с заданными параметрами Астрономического кружка ГМИК им. К.Э. Циолковского в различных хостингов, «движков» и фреймворков привели к следующим результатам:

- Специальные хостинги для создания интернет-сайта, которые позволяют прямо в браузере создать свой собственный сайт. Самые популярные примеры таких хостингов: Beget, HostMain, InterServer и другие. Такие хостинги позволяют быстро создать простой сайт или сайт-визитку, но с помощью них нельзя работать с базами данных, у таких «движков» очень небольшой функционал. Они являются простыми конструкторами, которые не поддерживают ни одного языка программирования.

- Специальные «движки» для создания сайтов, которые позволяют работать с базами данных и имеют большой функционал. Самым популярным из них является WordPress, но и он имеет свои недостатки, в числе которых низкая скорость работы с сервером, небольшой набор базовых возможностей и проблемы с безопасностью. WordPress позволяет работать на таких языках гипертекстовой разметки, которые позволяют работать только с веб-программированием, как PHP, HTML, CSS и Java Script. То есть он предоставляет намного больший выбор действий, в отличие от интернет-конструкторов. Вместе с тем, эта среда позволяет только представлять информацию на сайте.

- Специальный фреймворк Django, который сильно упрощает работу с сервером и базами данных, специальный инструмент, который помогает разработчикам создавать веб-сайты и приложения. Он предоставляет готовые инструменты и правила для работы с веб-сайтами. Django нужен для того, чтобы упростить процесс разработки веб-сайта. В случае с Django можно писать код самостоятельно сразу на нескольких языках программирования (Python, HTML, CSS и т.д. Django самостоятельно создаёт стандартизированную структуру сайта, то есть он делает самую сложную часть работы, работая со структурой, настройками и привязкой к серверу. Так же плюсом Django можно назвать высокий уровень безопасности фреймворка, а также приложения Django (приложением Django является отдельный пакет кода, который содержит набор связанных файлов для определённых целей), которые фреймворк создаёт сам, что так же упрощает работу с сайтом [2]. Django следует классической схеме интернет-фреймворков MVC (модель-представление-контроллер).

Это сильно облегчит выбор интернет-ресурса для сайтостроительства в соответствии с целью и задачами сайта, его структурой.

Сайт Астрономического кружка ГМИК им. К.Э. Циолковского создан с помощью фреймворка Django <http://astroklass.ru>



СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ 1-ЗНАЧНОГО 7-СЕГМЕНТНОГО LED ДИСПЛЕЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ СХЕМЫ И ОТКРЫТОГО ИСХОДНОГО КОДА ARDUINO

Макарова Анна Владимировна, Соловых Юрий Алексеевич

Научный руководитель Дрегла Алёна Ивановна

*Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Иркутская область, г. Иркутск*

Современные открытые платформы с исходным кодом, такие как Arduino, Raspberry Pi, ESP8266/ESP32, предоставляют широкие возможности для создания различных моделей и экспериментов в области электроники, автоматики и автоматизации процессов. Отдельного внимания заслуживает их использование в Интернете вещей, что делает исследования в этой области неотъемлемой частью передового технологического развития. В статье рассмотрен принцип работы 7-сегментного светодиодного дисплея на базе Arduino UNO и принцип работы Arduino.

Семисегментный дисплей – это разновидность электронного устройства отображения, которое широко используется во встраиваемых системах. Данный вид дисплеев характеризуются семью сегментами-светодиодами, расположенными в форме «8». К каждому сегменту имеет два соединения, которые могут быть активированы отдельно для формирования различных чисел и символов. В большинстве случаев, 7-сегментный дисплей, на самом деле, состоит из 8 сегментов, восьмой сегмент представляет собой точку справа от цифры, которая служит десятичной точкой. Каждый сегмент обозначается буквой от A до G, DP-для десятичной запятой.

1-разрядные 7-сегментные светодиодные дисплеи несомненно сыграли важную роль в различных областях техники. От цифровых часов и таймеров до измерительных приборов и промышленных панелей управления, они находят широкое применение. В электротехнике они также используются для точного отображения напряжения и частоты, подчеркивая их значимость в технических приложениях. Эти исследования предоставляют важный вклад в развитие электронных систем и подчеркивают актуальность работы в данной области.

В нашей работе, для наглядного представления работы однозначного семи-сегментного проводника, были использованы демонстрационная модель и код платформы Arduino.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРЫ ПИНГ-ПОНГ НА ARDUINO

Пузанов Константин Андреевич, Гаврилова Елена Леонидовна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, Иваново

Изобретение и развитие микроконтроллеров (МК) произвело настоящую революцию в цифровой технике. В настоящее время МК применяются во многих областях – от ядерной промышленности до детских игрушек. Использование современных микроконтроллеров и языков программирования, несомненно, актуально для выполнения поставленных Правительством РФ задач по развитию робототехники.

Использование МК в проектной деятельности повышает мотивацию к обучению, позволяет экспериментировать и создавать свои собственные устройства.



Целью данной работы является реализация игры Пинг-понг (настольный теннис) на Arduino. Игра создавалась для развития мелкой моторики, социального взаимодействия, развлечения в свободное время. Плюсом таких разработок является переход из виртуального мира игр в реальный – создание собственными руками игровых устройств.

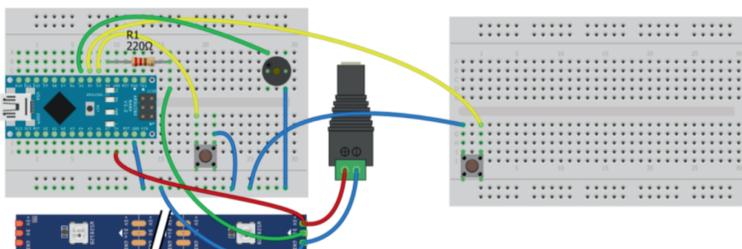
Для создания игры Пинг-понг пройдено несколько этапов разработки:

- написание кода на языке программирования C++;
- сборка и проверка работоспособности продукта;
- разработка и печать рукояток;
- чистовая сборка.

Новшество данной разработки состоит в переходе от 1D к 2D игре, теперь отражение идет от светодиодной ленты с рассеивателем.

Для реализации игры был написан код в программе Arduino IDE на языке C++. В данном коде можно менять яркость светодиодной ленты, количество светодиодов, размер зоны каждого игрока, минимальную и максимальную скорость шарика.

Схема включает работу в самой главной части устройства – в Arduino nano, где находится код программы и откуда идут команды на светодиодную ленту и зуммер, а после отправки сигналов на ленту и сигнал, Arduino считывает информацию с тактовых кнопок и отправляет команды снова, но с учетом данных с кнопок.



Техническая схема устройства

Работает устройство от 5V. У каждого игрока есть своя зона, в которой он должен отбить шарик, чем дальше от начала зоны шарик отбивают, тем он быстрее летит. Игра длится до 5 побед у одного из любого игрока, далее подсвечивается зона победителя, после начинается новая игра.

В ходе создания проекта был освоен язык программирования C++, его возможности в программировании и функции. Выполнена работа в сфере создания 3D дизайна рукояток для составляющих игры. Игра Пинг-понг 2 D реализована на Android nano. А также выполнены все поставленные цели и задачи.

Данная игра способна вовлечь человека в дальнейшее изучение информации о языках программирования, поскольку она является интерактивной и не имеет аналогов. Однако, несмотря на множество плюсов, имеются и минусы, надо хорошее питание, так как светодиодная лента мощная и потребляет много.

Разработка была представлена на научно-технической выставке XV Научно-практической конференции среди обучающихся профессиональных образовательных организаций «От творческого поиска к профессиональному становлению» (октябрь 2023 г.).



СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ «АЛЛАГА»

Емельянов Ян Александрович

Научный руководитель Степанова Анна Влиандровна

МБОУ «Аллагинская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Аллага

Школьный историко-краеведческий этнографический музей «Аллага» был открыт в 1990–1991 учебном году по инициативе директора Ивановой Таисии Семеновны. Девиз “Давайте учить наших отцов и увековечивать их добрые имена” был создан с целью воспитания у жителей родного села традиций боевой жизни и труда, воспитания у подрастающего поколения чувства уважения к Родине, любви к Родине. Сегодня он, не ограничиваясь лишь определением школьного, хранит всю историю и культурное наследие нашего села.

С течением времени все острее становится проблема нехватки помещения, нет возможности так организовать пространство, чтобы все экспонаты и материалы размещались на видном месте. Как итог появляется потребность в каталоге, в котором хранилась бы электронная копия экспоната.

В связи с этим, мы решили организовать для нашего музея виртуальное пространство.

Под виртуальным пространством мы понимаем всю совокупность инструментов, которые позволяют нам перенести данные музея в сеть Интернет.

Мы выделили два основных инструмента:

1. Сайт;
2. Социальные сети (в частности, возможности включения чат-ботов).

При поиске способа создания сайта мы в первую очередь ориентировались на доступность и понятность. Поэтому вместо создания сайта с помощью языков программирования, мы обратились к конструкторам по их сборке. Выбор пал на сервис Tilda, который благодаря его простоте и расширенному функционалу является самым популярным ресурсом для создания сайтов.

В эпоху главенствования социальных сетей мы не могли не уделить внимание мессенджерам, поэтому, не ограничиваясь только созданием сайта, решили использовать инструменты, которые входят в функционал многих платформ – чат-боты. В результате анкетирования выяснили, что ученики нашей школы больше всего пользуются мессенджером Telegram, поэтому чат-бот был создан на базе этой платформы.

В рамках исследовательской работы рассмотрели процесс разработки чат-бота для мессенджера Telegram и создания сайта для музея с помощью сервиса Tilda, а также возможности включения в него 3D элементов. Помимо этого, изучили паспортизацию и инвентаризационную опись музея, подготовили фотографии и 3D-модели экспонатов.

В перспективе надеемся, что другие школьные музеи смогут перенять у нас опыт по организации виртуального пространства.



REBUSSAKNA – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОДИЧНОМУ ЦИКЛУ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА САХА С ПОМОЩЬЮ РЕБУСОВ

Ксенофонтов Ярослав Александрович

Научные руководители Слободчикова Тамара Егоровна, Петров Борис Павлович

МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева», Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Майя

В современных условиях нереалистично сохранить культуру народов Севера в ее «этнографической полноте и чистоте». Северные народы могут сохраниться в современном мире как самобытные культурные общности, только если смогут выделить, осознать и «удержать», передавая из поколения в поколение, важнейшие культурно-ценностные константы, основы своего миропонимания и социального порядка – «ядро культуры» своего народа. Данная проблема одна из ключевых в данной исследовательской работе.

Не каждый знает, что каждый месяц якутского календаря имеет свое уникальное название, представляет собой следующую структуру: «понятие», «божество», «растение», «птицу», «животное», «пищу», «богатыря», «деву», «символ (Си-Бэлиэ)», «звезду», «вещь», «звук». А вы знаете? Для того, чтобы решить эту проблему мы решили сделать электронное пособие раскрывающее культуру народа Саха с помощью ребусов.

На основе научного труда кандидата педагогических наук, профессора Г.С. Поповой – Санаайы в 6 классе по 12 разделам, было составлено 155 ребусов, раскрывающие круглогодичный календарный цикл традиций народа Саха.

Цель работы: с помощью информационных технологий на основе электронного пособия создать игру для мобильных устройств, раскрывающее годичный цикл традиций Саха.

Создание приложения для мобильных телефонов: Android Studio – официальная среда разработки приложений под ОС Андроид. Язык программирования Java.

Изготовление приложения проходит в несколько этапов:

1. создаем новый проект;

2. разрабатываем пользовательский интерфейс;

3. добавляем навигацию, действия, дополнительные опции; тестируем программу в эмуляторе.

Выводы:

1. Составил 155 ребусов, раскрывающие круглогодичный календарный цикл традиций народа Саха.

2. С помощью информационных технологий и составленных ребусов, разработано электронное пособие.

3. Распространили электронную игру-ребус через ютуб канал.

4. Попытались дать возможность всем желающим познакомиться с годичным циклом культурных традиций народа Саха.

5. Исследование показало эффективность нашего пособия.

6. Начали создавать приложение для мобильных устройств SakhaRebus.

7. В этом году планирую закончить и распространить игру.



ГОЛОСОВОЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ АССИСТЕНТ НА PYTHON

Гладченко Богдан Иванович

Научный руководитель Ребрикова Наталья Васильевна

МБОУ «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым», Республика Крым, г. Евпатория

Содержание: Эта работа посвящена созданию виртуального ассистента с использованием языка программирования Python. Введение предоставляет общий обзор темы. В первом разделе определено понятие виртуального ассистента, описан его принцип работы, рассмотрены различные виды и функциональные возможности. Также обсуждается, кому может быть полезен виртуальный ассистент.

Цель: исследовать возможности и перспективы использования виртуальных ассистентов в различных сферах деятельности, а также разработать прототип виртуального ассистента, способного выполнять определенные задачи и функции.

Задачи:

1. Изучить информацию о виртуальных ассистентах, их видах.
2. Провести анализ существующих виртуальных ассистентов.
3. Рассмотреть основные технологии и методы разработки виртуальных ассистентов.
4. Научиться создавать виртуальные ассистенты на языке программирования python.
5. Написать код, учитывая все нюансы
6. Сделать выводы по окончании работы

Актуальность: Виртуальные ассистенты в настоящее время являются актуальными и востребованными в различных сферах. Они находят применение в бизнесе, медицине, услугах доставки, банковской сфере, и других областях. Согласно исследованиям, популярность виртуальных ассистентов продолжает расти, их использование увеличивается в среднем на 30% в год.

Вывод: в ходе работы я успешно создал прототип голосового виртуального ассистента на Python, который может быть загружен с навыками для выполнения различных задач. Изучил процесс создания голосового виртуального ассистента на Python и выбрал самый подходящий метод для моей реализации.

Результат: хорошая база для создания полноценного виртуального ассистента на python, полученные навыки работы с ИИ.

«УМНЫЙ ДОМ» – МЕЧТА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Мишкус Даниэлюс

Научный руководитель Лобанов Алексей Александрович

ЧОУ «Школа «Таурас», г. Санкт-Петербург

*«Умный дом – это не только технологии,
но и умение жить с ними»*

В данном проекте по информатике «Умный дом» автором была изучена информация о таких возможностях «Умного дома», как управление климатом, освещением, розетками, защита от протечек вод, видеонаблюдение для дома, удалённое управление «Умным



домом», умные датчики, пожарная сигнализация в доме, охрана дома и автоматизация приводов.

Индивидуальная исследовательская работа по информатике на тему «Умный дом» позволила в рамках проекта провести практическое исследование по изучению вспомогательных функций системы «Умный дом», выяснить среднюю стоимость системы «Умный дом» в Санкт-Петербурге.

Ещё Н. Винер в 1940 году сказал: «Не за горами день, когда окружающие нас вещи научатся думать и станут много более полезны обществу», и вот этот день настал.

На основании результатов проекта, можно сказать, что не существует единой схемы оптимального комплекта оборудования для получения и преобразования энергии, а также управления ее использованием в каждом доме. Это зависит от слишком многих факторов.

На основании проведенных исследований можно с уверенностью сказать, что серьезное снижение расходов возможно только в случае интеграции всех подсистем (центрального отопления, ГВС, вентиляции / кондиционирования) в одну объединенную систему.

Система, имея актуальные данные о погодных условиях (автоматически измеряемых снаружи и внутри дома в течение всего года), а также учитывая присутствие жильцов, будет в состоянии оптимизировать использование всех видов энергоресурсов, постоянно заботясь о комфорте жильцов. Выбирая систему управления для дома своей мечты, уже на этапе проектирования необходимо задать себе вопрос, для чего она должна быть предназначена: для создания световых сценариев в доме или для обеспечения реального комфорта пребывания в нем, потратив как можно меньше денег. Решение заказчика о монтаже интеллектуальных систем в своем доме должно быть обдуманным. Это следует начать еще на раннем этапе проектирования дома, поскольку после завершения его строительства – это часто оказывается невозможным.

Данная тема проекта проявила большой интерес и в дальнейшем изучении спец дисциплин, я хочу изучить технологии реализации данной системы. Более подробно с информацией о системе «Умный дом» вы сможете на разработанной мною сайте «УМНЫЙ ДОМ», а также рассчитать стоимость системы для воплощения в жизнь.

В ходе выполнения исследовательской работы, мною была достигнута поставленная цель. Я получил новые знания о:



- Системе «Умный дом» и принципах её работы
- Изучил рынок услуг по данной теме
- Разработал приложение «Умный дом» для расчёта стоимости услуг
- Разработал сайт «УДМишкус», на котором каждый пользователь сети сможет познакомиться с:



- историей возникновения понятия «Умный дом»
- системой «УМНЫЙ ДОМ».

РАЗРАБОТКА 3D МОДЕЛИ ГОРОДСКОГО СПОРТИВНОГО ПАРКА В ПРОГРАММЕ КОМПАС 3D

Чулочников Дмитрий Александрович

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Спортивные площадки – одна из эффективных и востребованных форм организации свободного времени населения. И они становятся популярнее с каждым годом. В нашей стране уделяется большое внимание развитию спорта и оздоровлению населения. Выделяются значительные средства на строительство спортивных объектов и сооружений, создаются благоприятные условия для формирования здорового образа жизни. Организация спортивных площадок способствует созданию полноценных условий для занятий физической культурой и спортом детей и подростков. Вовлекает их в массовый спорт, способствует пропаганде здорового образа жизни и является действенной формой профилактики безнадзорности, вредных привычек в молодежной среде.

В нашей стране очень много детей и подростков, которые не могут посещать платные спортивные секции и кружки. Поэтому существует необходимость в создании спортивных площадок на свежем воздухе, под солншком, куда может прийти каждый человек и провести свое свободное время. Такие проекты актуальны тем, что спортивная площадка оснащена профессиональным оборудованием, а посещение абсолютно бесплатно поскольку носит социальный характер.

Не каждый родитель может позволить отдых в оздоровительных учреждениях с детьми, с младшими школьниками отдохнуть в детском учреждении за пределами родного города. А детская спортивная площадка будет местным островком досуга и спортивного отдыха, туда будет доступно прийти каждой семье и провести свободно время. Тем более такие спортивные площадки будут использоваться круглогодично. Такие проекты направлены на массовое вовлечение детей, подростков, молодежи и людей старшего поколения к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни.

Цель работы: разработка 3d модели городского спортивного парка в программе по 3d моделированию Компас 3d.

Работу над проектом я решил начать с изучения литературы, рассмотрев понятие, парк и чем он отличается от других видов площадок, я решил провести анкетирование среди учеников своего класса. Проанализировав результаты анкетирования, я пришёл к выводу, что нашему городу нужен спортивный парк.

Чтобы начать свою работу я решил сравнить 2 программы по моделированию Компас 3D и AutoCAD.

Таблица 1. Сравнительный анализ программ по 3d моделированию.

	Сравнительные характеристики				
	Фирма-производитель	Распространение	Простота интерфейса	Язык интерфейса	Особенности программы

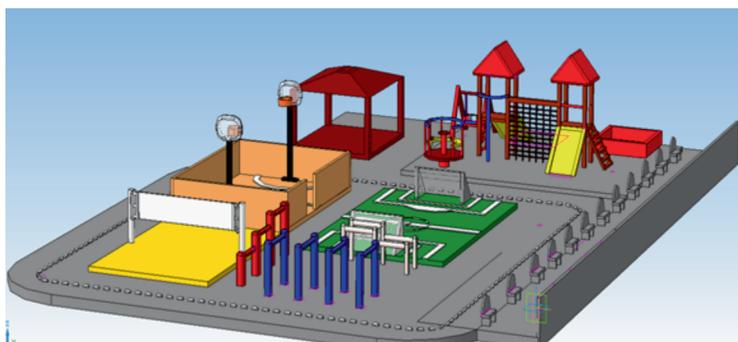


AutoCAD	Autodesk	Имеет бесплатную версию для обучения	Все удобно	Русский и Английский	Создание сразу трехмерных фигур
КОМПАС 3D	Аскон	Имеет бесплатную версию для обучения	удобно и не сложно запомнить	Множество языков	Создание фигур и удобность их расположения

Я провёл сравнительный анализ двух программ таких как «Компас 3д» и «Autodesk». Я остановился на программе «Компас 3д» так как в нем очень много функций которые помогли создать модель городского парка.

Следующим этапом моей работы стал выбор места. Изучая местность нашего города, узнал, что когда то у нас уже был парк отдыха, который пользовался популярностью среди населения и был отличным местом для отдыха всей семьей. Но со временем он разрушился. Рассмотрев местность на Google Картах, я понял, что это место идеально подходит для моего парка. Там чистый и свежий воздух и находится за городом.

Начал создания парка с разработки разных площадок. Сначала решил разбить парк на 5 спортивных площадок: футбольную, спортивную, баскетбольную, детскую и волейбольную. И еще площадку для занятия йогой.



Сначала я сделал спортивную площадку, на которой люди могут заниматься спортом. После я начал работу над волейбольной площадкой, на которой люди могут поиграть в волейбол на песке. Когда я закончил работу над волейбольной площадкой я приступил к футбольной и баскетбольной площадке. После завершения работы основных подростковых площадок я задумался о более взрослом и детском возрасте. И решил сделать детскую площадку детям и зону для йоги более взрослым людям.

Работая над проектом, я изучил программу компас 3d, сделал городской спортивный парк и пришел к выводу, что городские парки становятся средством преодолевающим стресс, депрессию, агрессию и малоподвижный образ жизни. Целями деятельности городских парков являются создание условий для массового, активного отдыха жителей города. Парки помогают поддерживать физическое здоровье, выполняют важные социальные и психологические функции. В нашем городе такого парка нет, поэтому существует необходимость в создании городского спортивного парка.



РАЗРАБОТКА 3D МОДЕЛИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПАРКА «НАДЕЖДИНСКИЙ»

Антонова Мария Сергеевна

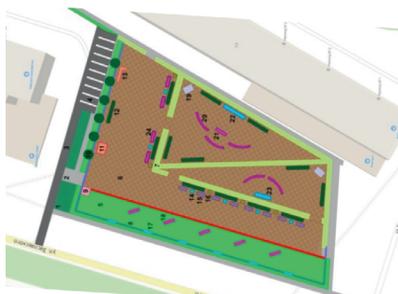
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

В октябре 2021 года в городе стартовал масштабный проект – реконструкция одной из центральных улиц города – улицы Заславского. После окончания работ на участке улицы Заславского от улицы Кирова до Ленина появится полноценная «двусторонка» в две полосы по каждому направлению дороги. Но проект реконструкции не предусматривает обустройство свободных территорий вдоль реконструируемой улицы Заславского. На данной территории находится участок, не вошедший в проект реконструкции и обустройства. Мы решили разработать проект обустройства участка по улице Заславского и создать на данной территории историко-краеведческий парк «Надеждинский», который бы стал комфортной и социально значимой территорией для населения города Серова.

Цель нашего проекта – разработка проекта историко-краеведческого парка «Надеждинский» направленного на обеспечение, повышение комфортности условий проживания граждан и сохранение исторической памяти создания города Серова.

С каждым годом архитектура нашего города меняется. Строятся новые сооружения, площади, которые становятся местом притяжения молодежи и более старшего поколения. В октябре 2021 года в городе стартовал масштабный проект – реконструкция одной из центральных улиц города – улицы Заславского. На данной территории находится участок, не вошедший в проект реконструкции и обустройства. Этот участок расположен вдоль пятиэтажного многоквартирного дома. Мы решили узнать у жителей близ лежащих домов, чтобы они хотели, чтобы было расположено на этой территории. Для этого провели опрос, задавая вопросы проходящим жильцам, мы выяснили. Что большая часть населения, хотела бы, чтобы на этой территории появился парк, на территории которого, были бы памятные исторические объекты. Проанализировав данные опроса, мы пришли к выводу. Что данный участок мы будем использовать для создания историко-краеведческого парка «Надеждинский».



Парк имеет вытянутую трапециевидную форму длина его 65 метров, ширина одной стороны 40 метров, другой 25 метров (рис. 1)

Рис. 1 Графическая модель парка, вид сверху.

Вокруг парка мы делаем асфальтированные дорожки на графической модели они обозначены номером 2,3.

Мы предусмотрели три входа в парк. Два центральных сквозных, вдоль улицы Заславского. Они выходят на главную аллею. Вверху над входами расположены кованые



арки из металла с тематическим рисунком. Третий вход со стороны многоквартирного дома по улице Заславского 17. Он выходит к центральной площади парка и пересекается с главной аллеей парка. Данный вход разделяется живой изгородью.

Перед нами стояла задача каким способом можно огородить территорию парка. Необходимо ли устанавливать ограждение парка целиком. Мы пришли к выводу, что от арки до арки мы установим красивый кованый металлический забор (номер 8) и встроим в него арт-объекты из оргстекла (номер 17), на которых будет выгравирована информация об истории образования нашего города и Надеждинского металлургического завода. Данные арт-объекты будут подсвечены, и в темное время будет казаться, что информация находится в воздухе. Так как оргстекло ночью не видно. Данная информация будет привлекать, и людям захочется зайти в парк. Вторая часть парка со стороны многоквартирного дома будет огорожена живой изгородью из кустарников (номер 7).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРИМЕНЕНИЕ И ПРИНЦИП РАБОТЫ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ. ИНТЕГРАЦИЯ TELEGRAM И СНАТGPT НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЧАТ-БОТА

Сенин Кирил Ростиславович, Рябова Татьяна Викторовна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и искусственный интеллект и нейронные сети становятся все более важными и востребованными в различных областях, таких как медицина, финансы, автомобильная промышленность, маркетинг и др. Искусственный интеллект и нейронные сети уже сегодня изменяют нашу повседневную жизнь. Встроенный голосовой помощник в смартфоне, рекомендательные системы на сайтах, анализаторы текста в социальных сетях – лишь некоторые примеры применения технологии искусственного интеллекта в повседневной жизни. Искусственный интеллект и нейронные сети обладают огромным потенциалом для трансформации нашего мира. Они могут улучшить производительность, повысить эффективность, улучшить качество жизни и привнести инновации в различные отрасли.

Цель настоящего исследования – получить знания и опыт в разработке и применении нейронных сетей, что позволит развить навыки программирования, анализа данных, работы с большими объемами информации и машинного обучения; на основе полученных знаний и опыта интегрировать нейронную сеть в повседневное использование через мессенджер Telegram, создав чат-бота.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- изучить взаимодействие искусственного интеллекта и нейронных сетей, их роль и применение в современном мире;
- изучить основы и принципы работы нейронных сетей, их возможности и ограничения;
- разработать чат-бота: создать прототип чат-бота в Telegram на основе нейронной сети, который может отвечать на запросы и взаимодействовать с пользователями, помогать человеку в повседневных делах, работе и учебе.

Объектом исследования являются нейронные сети.

Предметом исследования являются применение и принцип работы нейронных сетей, процесс разработки, оптимизации и интеграции чат-бота в Telegram.



В исследовании рассмотрены понятия искусственного интеллекта и нейронных сетей, их взаимодействие и применение, принцип работы нейронных сетей, описана интеграция нейронной сети ChatGPT и мессенджера Telegram, этапы создания и оптимизации чат-бота.

Благодаря рассмотренному материалу, источникам, можно сказать, что дальнейшее развитие искусственного интеллекта и нейронных сетей открывает новые возможности для прогресса во многих отраслях. Однако для использования этих технологий на благо человечества необходимо учитывать потенциальные риски и разрабатывать стратегии их минимизации. Исследование подтвердило гипотезу о том, что нейронные сети могут значительно улучшить качество жизни людей и стать надежным инструментом в решении сложных задач. В будущем предстоит углубленная работа над созданием более устойчивых и эффективных моделей искусственного интеллекта, что потребует совместных усилий ученых, инженеров и разработчиков по всему миру.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОРОДА ПРИ ПОМОЩИ СОЗДАНИЯ 3D МОДЕЛИ СМОТРОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Воронцова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Мосолова Юлия Валерьевна

МБОУ «Гимназия № 9 имени дважды Героя Советского Союза Сергея Георгиевича Горшкова», г. Коломна

Прогуливаясь по берегу Оки в моем родном городе Коломна, я неоднократно замечала огромное количество отдыхающих там. Многие из них – туристы, приехавшие посмотреть на завораживающие виды реки. Но проблема заключается в том, что на всём побережье нет ни одной смотровой площадки, и уставшим с дороги туристам приходится сидеть прямо на траве, а в дождливую погоду там и вовсе негде укрыться. Поэтому, я решила помочь нашему городу с данной проблемой и создать 3D модель комфортной смотровой площадки.

Проект направлен на благоустройство города и привлечение туристов, именно поэтому он является актуальным.

Цель данной работы: создание 3D модели смотровой площадки.

Для выполнения своей цели я:

- выбрала конкретное предлагаемое место для смотровой площадки;
- изучила систему автоматизированного проектирования T-FLEX CAD;
- выполнила необходимые расчеты;
- сделала чертеж в системе автоматизированного проектирования T-FLEX CAD.

Объект и предмет исследования: 3D моделирование как наука, система автоматизированного проектирования T-FLEX CAD, 3D модель смотровой площадки, спроектированная в системе автоматизированного проектирования T-FLEX CAD.

Для выбора места для размещения смотровой площадки мною был произведён опрос, в ходе которого выяснилось, что жители, отдыхающие на берегу Оки, выбирают это место в первую очередь с целью полюбоваться живописным видом на реку. Исходя из этого, было выбрано место, с которого открывается прекрасный вид.

За основу модели была взята реально существующая беседка, внешний вид которой был усовершенствован мной с учетом особенностей местности. Из-за неровностей



ландшафта я решила расположить опорные балки под углом, что сделает конструкцию беседки надежнее, а ее внешний вид – уникальнее.

Для реализации практической части моего исследования я изучила программы для 3D моделирования и выбрала для построений программу T-FLEX CAD. Ее преимуществами являются высокая скорость работы, открытость системы, а также интуитивно понятный интерфейс.

В ходе работы я создала в программе T-FLEX CAD модели отдельных деталей, а именно фундамент, крепление, стенку, крышу и балки. После этого была произведена сборка модели и создание 3D модели ландшафта, а также крепление смотровой площадки над рекой с помощью опорных балок. Готовая 3D модель была экспортирована в различных форматах, что позволит просматривать её на различных устройствах, не требуя установки программ для 3D моделирования.

Разработанная мною 3D модель позволила наглядно представить смотровую площадку, помогла спланировать ее форму, размер, материал, взаимное расположение частей, что теперь способствует более быстрому воплощению ее в реальность.

Подводя итог проделанной работы, я с уверенностью могу сказать, что мне очень понравилось проектировать в T-FLEX CAD и я бы хотела связать свою дальнейшую жизнь с 3D моделированием.

КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДВЕРЬЮ

Воденисов Егор Алексеевич

Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»,
Московская область, г. Реутов*

В наше время многие технические решения помогают нам упростить жизнь и не думать о банальных вещах. Часто мы забываем закрыть дверь за собой или наоборот случайно захлопываем дверь. Из-за этого страдают домашние животные, которые не могут войти в комнату. Автоматическую дверь также можно заблокировать от проникновения в комнату маленьких детей, если есть необходимость. Для решения этих повседневных задач, я изготовил комплекс для открытия, закрытия и блокировки двери, простой в установке и практически незаметный на любой двери.

Межкомнатная дверь нужна для разделения пространства в квартире или доме, так можно ограничить пространство для домашних животных и детей. Открытая дверь может привести к сквознякам, потери тепла, разукрашенным обоям маленькими детьми, испорченной мебели домашними животными и многим другим неприятным последствиям. Для решения этих проблем я предлагаю автоматизировать привычную для нас дверь и сделать ее управляемой со смартфона и с возможностью блокировки, открытия и закрытия дистанционно.



АНИМАЦИЯ – ЭТО ХОББИ ИЛИ БИЗНЕС

Гуляева Валентина Аполлоновна

Руководитель Павлова Мария Егоровна, Гуляев Аполлон Аполлонович

МБОУ Кобяйская СОШ, Республика Саха (Якутия),

МР «Кобяйский улус (район)», с. Кобяй

В современной культуре производства анимации занимают важное место, оказывая влияние на развитие других экранных искусств. Анимация – это серьёзные мысли, это искусство рисунка на экране. С появлением современных технологий анимация стала одним из главных способов создания мультимедиа проектов и презентаций, все чаще присутствует в Интернет-проектах.

В основном анимацию рисуют по-кадрово, в специальных приложениях для анимации, например flipaclip. Но я нашла другой более лёгкий способ, для меня, воспользовавшись приложениями ibispaint для рисования, и alightmotion для монтирования.

При покадровой анимации содержимое рабочей области изменится в каждом кадре. Для создания покадровой анимации определяем все кадры как ключевые и создаем различные изображения для каждого кадра. Изначально каждый новый ключевой кадр имеет то же содержимое, что и предшествующий ему ключевой кадр, поэтому можно последовательно модифицировать кадры анимации.

Анимация для меня не только как хобби, но и имеет важную роль для малого бизнеса. По заказу классов школы, детских садов выполняю анимационные видеоролики, рекламы, сказки и т.д.

Школьный бизнес: “Media creators”. Бизнес планом предполагается, что анимационные видеоролики, фотопшоп будут заказываться на выпускные в детские сады, школы, на свадьбу, приглашения ко дню рождения, фотокниги, открытки и т.д.. Для ведения деятельности нужно лишь стол, стул, планшет, ноутбук а в дальнейшем будем арендовать помещение общей площадью 18 кв. м., где планируется разместить мощности по производству анимационных видеороликов, фотокниг и стол для приема заказов. Весь процесс изготовления анимационных видеороликов, фотопечать, фотокниги включает в себя следующие основные этапы: монтирования видеороликов; фотосессия; обработка фотографий; изготовление фотокниги.

Гипотеза о возможности создания мультфильма самостоятельно подтверждена. Действительно, изучив особенности и правила создания мультфильмов, я смогла создать свой анимационный продукт.

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ЛОГИКИ

Сенина Ксения Андреевна, Кондрашов Григорий Константинович

Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж,

Московская область, г. Орехово-Зуево

Я узнала, что память – это способность человека сохранять и воспроизводить информацию в течение длительного времени. Ученые проводили различные исследования на процесс снижения памяти и выяснили интересный факт: объем памяти снижается, начиная с 20 лет. Чаще всего спад заметен в возрасте с 60 до 70 лет, однако начиная с момента двадцатилетия наши способности к запоминанию начинают слабеть. Вни-



мание – способность концентрировать своё внимание на чём-то одном. Это объясняет рассеянность и несобранность: они больше отвлекаются от чего-то или находятся во власти какого – то чувства. Логика является специфической способностью человека, которую он имеет. Это процесс определения взаимосвязей между различными внешними объектами и явлениями (точки зрения). Посредством мышления человек определяет субъективное отношение к различным объектам внешнего мира – охарактеризовать его можно при помощи речи. Мы живем в XXI веке, в мире информационных технологий, где мы каждую минуту наш мозг получает что-то новое. Но, к сожалению, этой информации слишком много, и со временем наша память начинает ухудшаться, а вместе с ним и внимание с логикой. Для того, чтобы быть продуктивным, нужно уметь переключаться с одной задачи на другую, поэтому мы часто отвлекаемся из-за того, что не успеваем обработать новую информацию. Так мы теряем время, которое могли бы потратить с пользой. Научитесь управлять своими мыслями. Не думайте о проблеме, она будет только усиливаться. Предстояло найти подходящие задания для каждой категории. Я начала свои поиски в интернете, именно там нашлась «база» для будущих упражнений, которые мы сейчас видим в нашем тренажёре. Я выбрала самые интересные и эффективные задания и усовершенствовала их. Важно было проверять каждое из упражнений на себе, ведь они должны быть выполнимы и доступны любому. После того, как я находила подходящее задание, корректировала его. Нужно было усложнять либо уменьшать сложность до определенного уровня. Наше приложение-тренажёр написано на языке Python, в частности на его внешнем модуле rpygame. Мы решили выбрать именно его так как вся программа представляет собой набор различных игр, позволяющих развивать пользователю его логику, а rpygame идеально подходит под создание и выполнение подобных нужных нам задач. В основу разработки проекта я вложил две основные концепции: так как программа представляет собой различные «экраны», необходимо реализовать корректное переключение и взаимодействие между ними. Для этого все эти экраны и слайды описываются объектами-классами Python, в разных файлах. Каждый игровой экран должен также реализовывать игровой процесс задания. Это достигается за счёт создания каждым экраном собственного «игрового объекта».

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ТВОРЧЕСТВО М. И. ГЛИНКИ-ЖИВОЙ РОДНИК ВСЕЙ РУССКОЙ МУЗЫКИ

Рубеко Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна

МБУДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел

В ряду великих русских композиторов, составляющих славу и гордость русской музыки, немеркнущим светом сияет имя Михаила Ивановича Глинки. Он первым глубоко и разносторонне выразил в музыке душу русского народа. В истории русской музыки, Глинка, подобно Пушкину в литературе, выступил как зачинатель нового исторического периода: его произведения определили общенациональное и мировое значение русской музыкальной культуры. Первый русский композитор-классик, Глинка был представителем бурного, переломного времени, – Отечественная война 1812 года и восстание декабристов (1825). Они определили основную направленность творчества композитора («Отчизне посвятим души прекрасные порывы»).

Родился Михаил Иванович Глинка в Смоленской губернии, в Новоспасском. Самые сильные впечатления детских лет: русская крестьянская песня, крепостной оркестр дяди, пение церковного хора, звон колоколов сельской церкви. «...И может быть, эти песни, слышанные мною в ребячестве, были первою причиною того, что впоследствии я стал преимущественно разрабатывать народную русскую музыку», – писал композитор в «Записках». Немало ярких художественных импульсов композитору дали путешествия: поездка на Кавказ (1823), пребывание в Италии, Австрии, Германии (1830–34). Кавказ и, шире, тема Востока со времени Глинки стали неотъемлемой частью русской музыкальной культуры. В Италии он познакомился с Г. Берлиозом, Ф. Мендельсоном, В. Беллини, Г. Доницетти, увлекся итальянской оперой, на практике изучал искусство *bel canto*. В Берлине серьезно занимался гармонией и контрапунктом под руководством известного теоретика З. Дена. Много путешествуя, Глинка жадно впитывал впечатления и от природы, и от встреч с людьми, и от искусства. В его сердце укрепилась вера в свой народ и желание служить Родине. Истоки музыки Глинки уводят в русское народное творчество. Любовью к Родине, ее народу, к русской природе проникнуты лучшие его произведения: оперы «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила», романсы на стихи Пушкина, вокальный цикл «Прощание с Петербургом». В качестве примера русского симфонического стиля можно назвать «Камаринскую», – «подобно тому, как весь дуб в желуде» – писал П. И. Чайковский, «Князя Холмского», увертюры и антракты к его обеим операм.

Глинку по праву считают классическим мастером мирового значения. Его музыка вывела русскую школу на мировой уровень по художественному совершенству и профессиональному мастерству. Он по-новому решил проблему национального в музыке – национальный русский характер, русский героический дух, а также создал образцы русской национальной лирики. В его творчестве сформировались основные качества русской классической музыки: высокий профессионализм, широта и многообразие контактов с народным творчеством, с национальными традициями. Основой его музыки является народная песня, а главным героем творчества стал народ. Опираясь на коренные своеобразные черты русской народной песни, он соединил их со всем богатством выразительных средств и создал самобытный национальный музыкальный стиль, ставший основой всей русской музыки последующих эпох. В своих проникнутых патриотизмом прекрасных произведениях, маэстро так воспевал торжество добра и справедливости,



что ими и в нынешнее время не перестают восхищаться и открывать в них всё новые совершенства.

Великого русского композитора Михаила Ивановича Глинку справедливо называют основоположником русской музыкальной классики, как и народное песенное творчество, – поистине живой родник всей русской музыки. Всегда живой в сознании русских музыкантов, Глинка столь же дорог сердцу русского народа.

Михаил Иванович Глинка – наш гений, композитор, для которого народ и родина составляли главное, основное содержание его величайших произведений. Имя Глинки неизменно связывается в нашем сознании со всем широким, многоохватным миром русской классической музыки. Возникшее на основе почвенных вековых традиций, его искусство смело вторглось в будущее, определив пути оперной драматургии, симфонизма и камерных жанров.

МУЗЫКА И. С. БАХА КАК СИНТЕЗ МИРОВОЙ МУЗЫКИ

Гордиенко Мария Павловна

Научный руководитель Маликова Ольга Викторовна

ГАПОУ МО «МОБМК им. А. Н. Скрябина», Московская область, г. Электросталь

В XXI веке Иоганн Себастьян Бах – самый исполняемый композитор в нашем мире, недаром его музыка в числе лучших творений человечества записана на золотой диск “Вояджера”, направленного в космос. В разных странах проходят фестивали его музыки, а в Лейпциге, городе, где он жил и работал, проводится один из крупнейших органных конкурсов мира, носящий имя И.С. Баха. Иоганн Себастьян Бах – музыкант-философ, размышляющий о глубоких и вечных вопросах человеческого бытия: о жизни и смерти, о природе и человеке, о боли и радости в жизни людей. Творчество этого великого композитора оказало сильное влияние на музыку композиторов всего мира. И сегодня каждый начинающий музыкант учится мелодике и гармонии, постигая сплетения мелодических линий его фуг, а опытные музыканты учатся погружению в его гениальные мысли, чтобы подняться на вершину человеческого духа.

Темой своей работы я выбрала вопрос: можно ли рассматривать музыку И.С. Баха как синтез мировой музыки? Объектом моего исследования является музыкальное творчество Иоганна Себастьяна Баха, а предметом исследования – связь музыки Баха с музыкой предшествующих и последующих эпох в мировой культуре. Гипотеза, которую я выдвинула в этой работе, – музыка И.С. Баха – основа воспитания музыканта.

Для достижения цели своей научно-исследовательской работы, а именно: изучение взаимовлияния И.С. Баха с другими композиторами, способствующего развитию общемировых тенденций в музыкальном творчестве, я провела обзор литературы по теме исследования, выявила общую проблематику, разработала план, провела анализ изученной литературы, систематизировала полученную информацию, описала и раскрыла тему, выделив в основной части разделы:

1. Музыкальное воспитание И.С. Баха.
2. «Учителя» И.С. Баха.
3. Последователи И.С. Баха.
4. Современные музыканты о И.С. Бахе.

Делая вывод по исследуемой теме, я дала положительный ответ на выдвинутую гипотезу: музыка И.С. Баха – основа воспитания музыканта. Это подтвердило исследование



биографий композиторов, у которых учился сам Иоганн Себастьян и которые считали Баха своим учителем в самом главном смысле – смысле высокой, божественной идеи музыки. Кроме того, студенты музыкального колледжа им. А. Н. Скрябина, участвовавшие в опросе о важности для их профессионального становления творчества Баха, также подтвердили мою гипотезу. Да и не только профессиональных музыкантов вдохновляет музыка этого великого человека! Любой, кто слышал органное произведение Баха в храме или сюиты в концертном зале, переживает духовный подъем и радость от причастности к миру Баха.

В процессе доказательства своей гипотезы я использовала методы анализа, систематизации, индукции, сравнения и опроса.

Актуальность темы моего исследования состоит в огромном значении той школы, которую проходит начинающий музыкант. Мы живем в XXI веке, но можем повторить слова Роберта Шумана: «Бах не новый, не старый, он нечто гораздо большее – он вечный».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 147

Лешукова Анна Дмитриевна

Научный руководитель Валишева Наталья Владимовна

МАОУ СОШ школа № 147, Свердловская область, г. Екатеринбург

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися с 14–15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что мы сталкиваемся с большим числом случаев, когда учащиеся (выпускники школ) еще не определили свои профессиональные склонности, не выбрали своей будущей профессии; с факторами различных кризисов, связанных с неудачами при поступлении в специальные учебные заведения, отрасли производства, с разочарованием в избранной профессии.

Прежде всего, проблема профориентации касается школ, где уделяется недостаточное внимание данному явлению. Молодежь, вышедшая из старшей школы, зачастую не знает, где себя реализовать. Как правило, это связано с тем, что молодые люди «не нашли себя» в какой-либо профессиональной сфере деятельности. Возможно, старшеклассники и не были знакомы с различным множеством профессиональных сфер. Все это результат ненаправленной, слаборазвитой деятельности государства, в частности общеобразовательных учебных заведений, в отношении профессиональной ориентации.

Итак, при выборе 24 000 человек, от четверти до трети обучающихся считают, что уверенно определились с выбором образования и профессии, еще около трети отмечают, что скорее есть определенность, но также есть и вопросы. В то время как 16–21% респондентов отмечают, что у них определенности нет совсем или скорее нет. Получается примерно 4 560 человек не знают, куда им пойти учиться/работать после школы!

Какие мероприятия проходят в стране? Несколько проверенных идей для старта:

1. Работа для подростков

Первый и самый простой вариант – искать работу на hh.ru.

2. Волонтерство



Волонтерство – это выполнение общественно полезных дел бесплатно, иногда за проживание и питание.

3. Государственные программы
4. Корпоративные программы
5. Другие идеи для профессиональных проб

Но именно наша школа предлагает своим выпускникам:

1. Ярмарка профессий.
2. Сотрудничество с автошколой.
3. Школьный клуб «Выбор за тобой».
4. Эксклюзивная разработка: настольная игра «Выбор за тобой».

Важность помощи своим выпускникам не только в подготовке к экзаменам, но и в выборе профессий. Для этого должна быть отдельная должность тьютора в этих вопросах: выбора профессий, выбора учебных заведений, выбора экзаменов.

ХУДОЖНИК – ИЗОБРЕТАТЕЛЬ ПАВЛОВ ОЛЕГ БОРИСОВИЧ

Везнер Вероника Вячеславовна

Научный руководитель Саломатина Людмила Анатольевна

МОУ СОШ № 4, Калужская область, г. Малоярославец

Многим из нас известны картины знаменитого русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова, в них он отражал подлинно русские мотивы. С раннего детства многие помнят его картину «Грачи прилетели». В ней родной пейзаж: потемневший снег, мутноватое облачко в небе, обогретые весенним солнцем замшелые бревна забора и заботливая суета вьющих гнезда грачей. В конце весны, 27 мая отмечается день рождения А.К. Саврасова, а его правнуку – художнику Олегу Борисовичу Павлову в этом же месяце в 2021 году исполнилось 100 лет. Олег Борисович пошёл по стопам своего великого предка.

Малоярославецкий музейно – выставочный центр имени И.А. Солдатенкова, гордится переданным ему наследием, насчитывающим более 1500 экспонатов, вверенных ему творческой династией семьи Саврасовых – Павловых.

Сотрудники бережно хранят переданную им коллекцию. Олег Борисович Павлов не имел прямых наследников, но о картинах, как о родных детях, он позаботился, передал их в маленький провинциальный музей, неизбалованный вниманием именитых авторов.

Художник свои картины так и называл «мои дети». В этом он видел свое утешение и знал, что они в надёжных руках. Он передал: полотна, графические листы, фотоархив и многое другое. Все эти предметы определяют характер быта семьи, в которой на протяжении двух веков царил атмосфера творческого труда, идущая от основателя династии, великого художника А.К. Саврасова, гениальная простота, скромность, непосредственность и, по словам И.И. Левитана, «безграничная любовь к своей родной земле». Каждый зритель, посетивший музейно-выставочный центр, найдет для себя что-нибудь интересное, то, что удовлетворит духовным и эстетическим запросам каждого, пробудит интерес к истории и культуре и навсегда останется в его сердце.

Сегодня ещё можно встретить картины О.Б. Павлова, которые продаются знающими своё дело людьми. Пройдёт время, и они станут большой редкостью, найти и познакомиться с ними будет непросто! Но ценная коллекция музейно – выставочного центра



имени И.А. Солдатенкова всегда сможет предоставить возможность познакомиться с творчеством художника.

Данная работа проводилась несколько лет. Интерес к творчеству и судьбе человека раскрывался в полную силу с каждым новым открытым фактом его биографии.

Ценнейшим материалом во всём этом являются воспоминания людей, близко знавших художника. Им он дарил свои картины и написанные им книги, посвященные своему уникальному методу росписи храмов снаружи. Этот метод очень сложный, дорогостоящий, но по своему качеству превосходит те, что были известны ранее. Технология термофосфатной живописи, возможно, будет востребована в будущем и не только при росписи православных храмов. Возможно, она заинтересует оформителей тех зданий, чьё внешнее содержание необходимо сохранять веками.

Можно сделать вывод, что, изучая творчество художника, можно изучить его биографию, неуёмный характер и то наследие, которое он оставил после себя.

Олег Борисович прожил долгую, полную творческой работы жизнь. Его наследие будет храниться в фондах музейного – выставочного центра имени И.А. Солдатенкова и радовать зрителей своей самобытностью.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСТОРИЯ

Москва, 2024



НАСЛЕДИЕ ЛЕНИНИЗМА. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИИ. В. И. ЛЕНИН

Бизяев Юрий Николаевич

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

В проекте рассматривается влияние личности Ленина на историю России. В 2023 году Россия отметила 106 лет Великой социалистической революции, вождем которой был В.И. Ленин. В СССР это был Человек номер один, а с распадом Советского Союза, критике подверглось все, что происходило в стране в течение 70 лет, в том числе и Ленин. В деятельности Ленина каждый видит свой смысл и понимает по-своему, поэтому существует три группы спорящих о Ленине: традиционалисты, радикалы, центристы. И у каждой группы своё мнение. Оценить Ленина со знаком «+» или «-» невозможно, но бесспорно можно сказать, что Ленин был неординарной личностью, идеи и планы которого привели к революции и образованию социалистического государства, что на 70 лет определило дальнейший ход истории России, да и наверно оказало влияние на историю всего мира. Несмотря на разоблачительные статьи, карикатуры, частушки и даже требование вынести его из Мавзолея, Ленин прочно занимает первое место в списке великих людей, предлагаемом для опросов. Ленинизм – наше историческое наследие.

РОССИЯ ДО И ПОСЛЕ ПЕТРА 1

Новоселова Вероника Максимовна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Роль Петра 1 неоспорима и очень велика. Реформы Петра в сфере государственного управления, областной, судебной, контроля над деятельностью государственных служащих, военной, церковной, вероисповедания, финансовой, а также преобразования в промышленности и торговле, пошли стране на пользу. Россия стала расцветать, обзавелась постоянной армией и морским флотом. Получение выхода к Балтийскому морю способствовало росту внешней торговли. Началось строительство каналов. Стали появляться мануфактуры, развивались отрасли промышленности по добыче полезных ископаемых. Середина и вторая половина XVIII века вошли в историю России как время превращения нашей страны в великую европейскую державу. Правление Петра Великого открыло новую эпоху. Россия приобрела европейские черты государственного устройства: управление, армия и флот были реорганизованы на западный лад. Это время было периодом больших и серьезных преобразований.



ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

Рявкина Дарья Владимировна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) – это период в политической жизни России, когда переход высшей государственной власти происходил путём захвата. Это период очень интересен для исследований. Дворцовые перевороты начались после смерти Петра Великого в 1725 году, во время правления Петра был принят Указ о единонаследии, который отменял устоявшийся принцип передачи верховной власти от отца к старшему сыну. Вместо этого император был волен сам указать себе преемника из членов императорской фамилии, вне зависимости от старшинства и пола, но к сожалению, царь скончался перед тем, как объявить себе наследника. Смерть Петра сыграла большую роль в последующих годах жизни России. Все претенденты на роль правителя хотели получить власть, и править так, как им хотелось, именно это и послужило основной причиной дворцовых переворотов.

БЫТ, РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА ЦИВИЛИЗАЦИИ АЦТЕКОВ

Хохрина Дарья Михайловна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Необыкновенность древней цивилизации ацтеков неопровержима. Эта тема продолжает быть актуальной до сих пор так как люди продолжают стремительное развитие, хотят постоянно узнать что-то новое, и заглянуть в окошко истории. Раньше это цивилизация хорошо развивалась, но что стало сейчас? И почему она пришла в упадок? Не надо ни возносить эту цивилизацию, ни принижать её достижения. Цивилизации ацтеков часть истории и изъять её из истории невозможно. Ацтеки – одна из наиболее развитых и загадочных цивилизаций в истории всего мира. Все её достижения и не удачи описать в одной работе невозможно.

Прошлое скрыто от нас, мы можем лишь отчасти предполагать, что было и как было. Мы не должны красить людей прошлого и их время только чёрной краской, мы должны разобраться и попытаться воспринять их.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ. МИРОВОЙ ОПЫТ

Бабий Полина Олеговна

Пократова Владислава Александровна

Научный руководитель Слободенюк Анна Владимировна

ХТЖТ ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск

Социальное страхование – это система социальной защиты, задача которой – обеспечивать реализацию конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение.

Самую раннюю форму социальной защиты представляет собой коллективное страхование. Оно появилось в Европе во второй половине XIX века вместе с профсоюзами,



отстаивающими права наёмных работников перед работодателями и государством. Характерным примером в этом отношении является Англия, где социальное обеспечение осуществлялось как коллективная самопомощь и самострахование путём создания касс взаимопомощи, больничных касс, касс по безработице.

В истории XX века можно выделить 4 основные модели социального страхования модель Бисмарка, модель Бевериджа, советскую и частно- корпоративную. Первые три обнаруживают между собой существенное сходство и противостоят четвертой.

Современную систему социального страхования страны образуют: система скидок с подоходного налога многодетным семьям, государственная помощь, социальное обеспечение, государственное здравоохранение, медицинская помощь, политика по охране окружающей среды и пособия жертвам войны.

Развитие этой сферы в нашей стране началось гораздо раньше, чем в других странах. Впервые этот вопрос был поднят ещё в десятом веке, когда был принят князем Владимиром церковный устав.

Главное в «советской модели» тотальная роль государства в деле обеспечения компенсации реализованных социальных рисков.

Федеральным законом от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ в Российской Федерации приняты основы обязательного социального страхования. Данный нормативный правовой акт заложил основы реформирования системы обязательного социального страхования, который продолжается в настоящее время

Социальное обеспечение определяется как совокупность программ социальной защиты, установленных законодательством, или любые другие обязательные договоренности.

Несмотря на обилие законов и активную позицию государства в вопросах социального страхования, эта отрасль всё ещё остаётся несовершенной. Для достижения положительных результатов всё же необходимо дальнейшее реформирование, а также совершенствование этой сферы.

ИЗ ИСТОРИИ УЧАСТИЯ ЧУРАПЧИНЦЕВ В ОСВОЕНИИ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В 19 ВЕКЕ

Кривошапкин Максим Иванович

Научный руководитель Иванова Оксана Константиновна

МБОУ Хатылынская СОШ им. В. С. Соловьева-Болот Боотура, Республика Саха (Якутия), с. Харбала-1

Во время экскурсии в музей Государственности Республики Саха (Якутия) в селе Черкех, мы услышали интересный рассказ специалиста по выставочной деятельности, этнографа Бараховой Марианны Егоровны о том, как она в составе делегации из Таттинского улуса посетила «Американский музей естественной истории» в г. Нью-Йорк, где выставлены якутские экспонаты. В ходе рассказа мы узнали, что в 19 веке через российско-американскую компанию в Америке служили якуты, в том числе и наши земляки, выходцы из Чурапчинского улуса. Мы заинтересовались этой темой и решили провести исследовательскую работу. Таким образом, в данной работе мы постарались найти информацию и изучить данные именно о жителях Чурапчинского улуса, которые служили в Российско-американской компании, (на основе архивных документов Республиканского национального архива).



Мы не нашли информацию о чурапчинцах, служивших в Российско-американских колониях ни в местном музее, ни в книгах, описывающих историю улуса. Мы предполагаем, что тема до конца не изучена и является попыткой фрагментарного восстановления по обнаруженным источникам, и считаем, что данный пробел обуславливает актуальность и новизну нашей темы.

Рассмотренная проблематика определяет цель нашей работы:

Цель – выявить роль чурапчинцев в освоении Северной Америки в 19 веке.

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

- Изучить историю основания российско-американской компании и историю Охотского и Аянского трактов.
- Провести поисковую работу в архивах и музеях республики по изучению истории пребывания якутов в Русской Америке 19 века
- Изучить судьбу выходцев из Чурапчинского улуса, работавших в Русско-американской компании, опираясь на документы из Национального архива.
- Объектом исследования является деятельность Российско-американской компании в Северной Америке 19 века, предметом – чурапчинцы в деятельности Российско-американской компании.

В данной работе были использованы такие методы исследования как анализ источников исследуемой темы, выборка архивных документов, а также интервьюирование. Практическая значимость работы заключается в том, что найденная информация может быть передана работникам музея, библиотек, а также для дальнейшего изучения, и может служить в качестве информации для публикации книги об истории улуса.

Якутянка, живущая в Калифорнии, географ Марина Павловна Яковлева, в своей статье в журнале Илин от № 4 2005г пишет, что первым якутом, появившимся в Северной Америке, вероятнее всего является Логин Захаров. Он прибыл в Америку, точнее в штат Калифорния в 1816–17 гг. для службы Российско-американской компании в селении Форт Росс. Форт Росс – это американское название русской крепости Росс, основанное Российско-Американской компанией в 1812 году для промысла и торговли пушниной. Она была одним из самых южных русских поселений в Северной Америке.

С 1820 по 1838 гг. в Форте Росс побывало 19 якутов, из них 11 мужчин и 4 женщины, а также 4 детей. У двоих якутов, Попова Петра и Захарова Георгия жены были индейского происхождения.

Всего в крепости Форт Росс побывало 536 работников, не считая детей, из них большую часть составляли коренные жители Аляски (257 человек) и русские (101 человек).

Также в Национальном архиве РС (Я) мы нашли список 67 якутов, служивших в Российско-американской компании. (см. приложение) Судя по списку большинство служащих были родом из Хангаласского (38 представителей) и Мегинского улусов (12 представителей).

Чурапчинцы, как и другие выходцы из центральных улусов, внесли свой вклад в освоении Дальнего Востока и Северной Америки. Вполне логично, что наши земляки не остались в стороне, т.к. до середины 19 века через Чурапчинский улус проходил Охотский тракт.



ФЕНОМЕН КЕЛЬТОВ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Миржалолова Камелла Фуркатовна

Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна

МОУ РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе

1. Кельты – это древнейший народ Европы.
2. Кельтское государство, кельтское искусство, кельтская культура, пройдя свой длительный путь эволюции, превратилось в своеобразное и особенное основание для зарождения загадочной и необыкновенной кельтской цивилизации.
3. Кельты и это одна из древних народов, чей язык и культура оказали столь значительное влияние на многие регионы прошлой Европы.
4. Кельтские следы существования обнаружены в Ирландии, Британии, в областях Прованс Южной Франции, на побережье Средиземного моря, в западных частях Азии.
5. Самым знаменитым памятником архитектуры кельтов является знаменитый Стоунхендж в Англии, который был не только храмом, но и гигантской обсерваторией.
6. На протяжении всей своей истории кельтская цивилизация как будто соперничала с древним Римом, порой, весьма успешно: когда Рим только набирал силу, кельты вторглись в северную Италию, одержали ряд блестящих побед и даже осадили «вечный город».
7. Во главе кельтского общества всегда и во всём стояли друиды, которые были не просто жрецами – священнослужителями в кельтском обществе, но и были: лекарями, так как отлично знали о разных лекарственных травах, судьями, решая споры между членами общины, учителями для тех, кто собирался сам стать в будущем друидом, историками, точнее хранителями древних сказаний, легенд, историй о прошлом.
8. У кельтов основную роль играла религия и мифология, которые хранили и воплощали в жизнь кельтские друиды.
9. Друиды возлагали на кельтского правителя многочисленные запреты – гейсы: не покидать территорию королевства, не брать слова раньше друида, не проводить более восьми ночей вне своей резиденции.
10. В гэльской мифологии боги были разделены на два противоположных лагеря, что характерно для всех арийских религий.
11. На одной стороне сражаются боги дня, света, жизни, плодородия, мудрости и добра, на другой – демоны ночи, мрака, бесплодия и зла.
12. Все главные праздники этого культа так или иначе связаны с фазами солнечного цикла, причем дни весеннего и осеннего равноденствия считались более важными, чем дни солнцестояния.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Сидорова Милана Сергеевна

Научный руководитель Мкртчян Нина Михайловна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Цели исследования:

1. Исследовать и документировать эволюцию и развитие ресторанного бизнеса через исторический анализ.
2. Изучить и разработать финансовую модель собственного ресторана.



3. 3. Раскрыть значимость ресторанов в культуре и обществе, их влияние на экономику и гастрономические традиции.

Задачи исследования:

1. Тщательно исследовать историю создания ресторанов, начиная с древних времен до современности.

2. Провести сравнительный анализ различных культур и эпох.

3. Сформулировать выводы и обобщения, которые помогут лучше понять значение и влияние ресторанов на общество и историю в целом.

Объект исследования – ресторан как сфера бизнеса.

Предмет исследования – развитие ресторанного бизнеса во всем мире.

История создания «ресторана», как бизнес и как значение берет своё начало еще с середины 18 века. В те годы люди не обращали какого-то особого внимания на эту задумку. Для всех это

была очередная идея одного предприимчивого парижанина. На неё никто не возлагал никаких надежд, но как оказалось позже – его мысль была гениальной.

Француз безусловно был умён, но если углубиться немного в историю, то мы найдём данные, что некое явление «ресторан» появилось в Китае в эпоху династии Тан (618–906 гг.), а также и в Римской Империи. После этого момента прошло очень много времени: появились новые идеи, развивались технологии. Таким образом, это «явление» распространилось по всему миру. Особенно запоминающиеся события произошли в России и в странах Западной Европы.

В России есть огромное разнообразие ресторанов, от уютных кафе с домашней кухней до изысканных ресторанов авторской кулинарией. Заведения того времени были часто местом для обсуждения политики, искусства и культуры, а также для проведения деловых встреч. Они стали центром общественной жизни и гастрономического наслаждения.

С появлением разнообразных ресторанов на Руси произошло сближение русской и европейской кухни, а также разнообразие культурных влияний в сфере общественного питания.

В ходе выполнения данного проекта была разработана модель ресторанного бизнеса со всеми расчётами на 3 года. Мы уделили особое внимание финансовой части. Для нас было важно разобраться в налоговой системе в целом и в области ресторанного бизнеса.

Актуальность и значимость данного исследования состоят в том, что на сегодняшний день многие люди хотят начать свой бизнес и чаще всего выбирают такие предприятия как ресторан, кафе или кофейни, но мало кто знает историю создания.

В настоящее время сфера общественного питания в России представляет собой крупную организационно-хозяйственную систему. Дальнейшее её развитие является важной социальной задачей, с решением которой связано удовлетворение жизненных потребностей населения.



НАЦИСТСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ПРОПАГАНДЕ НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Юдина Юлия Игоревна

Научный руководитель Мкртчян Нина Михайловна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

На протяжении истории, сила культуры всегда оказывала значительное влияние на массовое сознание и поведение людей. Нацистская культура, пронизанная идеологией национал-социализма, сыграла ключевую роль в пропаганде и популяризации идей нацистского режима. Нацизм – это политическая идеология, которая возникла в Германии в начале XX века, а затем стала доминирующей силой во времена Третьего рейха под руководством Адольфа Гитлера. Хотя нацизм возник в контексте социальных и политических тенденций того времени, его идеология была уникальной и включала в себя несколько ключевых принципов и ценностей. Нацистская культура – это совокупность идеологий, ценностей, искусства и символики, которые пропагандировались и поддерживались нацистским режимом в Германии в период Третьего Рейха (1933–1945). Нацисты использовали культуру как средство для формирования общественного сознания, создания единого идеологического фронта и легитимации своей власти. Нацистская культура оказала значительное влияние на общество и массовое сознание в Германии в период Третьего Рейха. В своём стремлении к созданию единого идеологического фронта и установлению контроля над обществом, нацисты использовали культурные инструменты и пропаганду для формирования определённых ценностей, поведенческих стереотипов и мировоззрения. Формирование национал-социалистической идеологии в Германии проходило в условиях острейшего социально-экономического кризиса, связанного с окончанием Первой мировой войны, приведшего к формированию национал-социалистического движения. В течение 1930–1932 гг. количество голосов, поданных за нацистов на выборах, постоянно росло. Фашистская партия надеялась на скорую победу. Но этого не произошло. В 1932 г. число избирателей, проголосовавших за НСДАП, уменьшилось. Зато большого успеха добились коммунисты, программа которых предлагала простые радикальные меры по выходу из кризиса. Основу этой новой национал-социалистической культуры, как, впрочем, и всего «добропорядочного немецкого общества» составляли эмоции и унифицированная идеология. Адольф Гитлер постоянно подчеркивал значение идеологического фактора и мировоззрения, придавая им исключительную важность.

Целью данной работы является изучение роли культуры в Третьем Рейхе, как средства национал-социалистической пропаганды.

Задачи работы:

- изучить основные средства и формы национал-социалистической пропаганды;
- рассмотреть процесс нацификации культуры;
- охарактеризовать идеологическое содержание культуры Третьего Рейха



РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877–1878 ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦЕВ

Костенко Кристина Васильевна, Мкртчян Нина Михайловна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Русско-турецкие войны всегда находились в поле активного обсуждения и война 1877–1878 годов не стала исключением. Восприятие войны участниками и современниками мы можем понять с помощью личных дневников, через письма и рассказы очевидцев.

Для современного российского общества, пережившего на рубеже XX–XXI веков войну на Северном Кавказе, масштабные террористические акты, важной задачей является разобраться в механизмах формирования восприятия образов врагов и союзников, в механизмах воздействия хода и итогов войн и конфликтов на понимание различными слоями российского общества. Историко-сравнительный метод позволил сопоставить многочисленные взгляды представителей общественного мнения, армейских и правящих кругов на вопросы отношения российского общества к борьбе южных славян, на освобождаемые в ходе русско-турецкой войны балканские народы, дал возможность сравнить мнения российских печатных изданий по вопросу влияния итогов конфликта на положение внутри империи

Актуальность темы состоит еще и в том, что позволяет рассмотреть ряд исторических аспектов, связанных с проблемой человека на войне. Не менее важным является и преодоление в современном общественном сознании изолированности в восприятии событий внутренней политики и общественного движения, с одной стороны, и внешней политики, дипломатии и войн, с другой

Целью данного проекта является изучение личных переписок и взглядов военных министров на Русско-турецкую войну 1877–1878 годов.

Основными задачами проекта являются следующие:

1. Анализировать оценки и мнения высказанные на русско-турецкую войну 1877–1878 гг. членами общества, правящей элитой и армией Российской империи.
2. Определить роль идеологических и ценностных приоритетов общества, а также социально-политической мотивации правящей элиты и военной среды в формировании отношения к войне с Турцией, понимание ее целей и ценностей для внутреннего развития страны и определить его место в мире.
3. Отобразить взаимодействие общественного мнения, политики правительства и отношений в военной среде до и во время русско-турецкой войны.

ЭЛЕКТРОННЫЙ АРХИВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ПРАВНУКОВ ПОБЕДЫ»

Шарков Артём Владимирович

Научный руководитель Готовцева Виктория Семеновна

*МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП»,
Хангаласский район, г. Покровск, Республика саха (Якутия)*

Актуальность темы обосновывается тем, что в современном мире большое значение придается внедрению современных информационных технологий. Один из видов деятельности – электронные архивы.



Цель: анализ материалов, документов и составление электронного архива участников Великой Отечественной войны (по данным учащихся и родителей МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП»)

Задачи:

1. Изучить электронные архивы «Память народа», «Дорога памяти», «Муниципальный архив МР «Хангаласский улус»
2. Собрать материал о предках – участниках Великой Отечественной войны.
3. Изучить их биографию, восстановить боевой путь.
4. Создать электронный архив «Война глазами правнуков Победы» на сайте школы и в социальной сети «В контакте»

Электронный архив – целостная система структурированного хранения электронных документов. Изучены структура, разделы электронных банков «Память народа», «Дорога памяти», Муниципальный архив МР «Хангаласский улус».

Созданию архива способствовали исследования, проводимые с 2019 года. В течение пяти лет анализ и сбор материала был внутри класса. В этом учебном году провели работу с 304 семьями. Итоги: знают предков-участников войны 69%, рассказывают детям о них всего лишь 42%. Указали данные о Ветеранах 96 семей, информация и список в созданном QR-коде.

Анкетирование среди 400 учащихся показало: интерес к теме Великой Отечественной войны колеблется от 31 до 46% учащихся. Наибольший интерес вызывает тема у учеников 7–8 классов. 240 родителей рассказывают детям о своих предках. Знают предков-участников войны 215 учащихся, но при этом указали данные всего 112 учеников.

По итогам работы в классе в 2020 году выпустили книгу «Война глазами правнуков»

Таким образом, поставленные задачи выполнены:

1. Наиболее масштабным по информации является архив «Память народа». Мы также остановились на создании дополнительной страницы в ВК, чтобы было больше пользователей, которые могут добавить свою информацию о предках-участниках Великой Отечественной войны.

2. Собран полный материал у 19 семей. Ведётся исследовательская работа с данными из 96 семей.

3. Изучено 41 письмо с фронта с целью определить и сопоставить боевой путь через архив «Память народа». Воссоздан секретный шифр переписки между Комар М. И. и разведчиком Беляевым А.. Напечатаны статьи в районную газету «Хангаласс».

4. Создан и будет пополняться новым материалом электронный архив «Война глазами правнуков Победы» на сайте школы и в социальной сети «В контакте».

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ТРАДИЦИОННОЕ РЫБОЛОВСТВО У ЭВЕНКОВ

Иванов Александр Анатольевич

Научный руководитель Гуков Александр Юрьевич

МБОУ «Арктическая гимназия», Республика Саха (Якутия), п. Тикси

Эвенки издавна проживают в тайге и лесотундре Крайнего Севера. С целью изучения и реконструкции старинных орудий рыбной ловли эвенков проведены поисковые экспедиции на территории Булунского района Якутии. Жители сёл Чекуровка, Сиктях, Кюсюр и Таймылыр из рыболовецких бригад колхоза «Арктика», оказали помощь в работе. Часть сохранившихся экземпляров и фрагменты старинных вещей из рыболовного снаряжения эвенков переданы в дар Музею Естественной истории «Горностай» в Тикси, где проводилась их систематизация и изучение. Исследования материальной культуры эвенков в районе Тикси, проводились во время школьной экологической экспедиции «Приморский кряж-2022», экспедиций турклуба «Горностай» осенью и летом 2021 года. Старые сети и невода остались со времён масштабного рыбного промысла в XX веке. Многие старинные способы рыбной ловли запрещены, как браконьерские (самоловы, заклы и др.). Для реконструкции орудий подобран специальный материал (древесина, рог оленей, железо, бивень мамонта). Сыромятные кожаные ремни, растительное волокно изготовлены по традиционным технологиям. Были сделаны измерения параметров, полученных от местных жителей предметов промысла и оригинальных орудий охотничьего промысла и по ним восстановлен внешний вид. С развитием сетного и неводного лова и применением новых для эвенков материалов, шансы на выживание в дикой природе возросли. Наши исследования показали, что изготовление орудий рыбного лова требовало терпения и опыта. Так на изготовление (плетение) рыболовной морды у опытного мастера уходило 1–2 дня. Издавна для ловли рыбы использовались крючковые снасти. Рыболовные орудия – костяные крючки – известны на Севере с палеолита (20–25 тыс. лет назад). Для изготовления крючков эвенки использовали прочный материал – кость оленя или лося. Могли использовать грудную кость крупной птицы, как правило, глухаря, косача, если рыбачили на крупную рыбу или грудная косточка рябчика – на мелкую. В старину леску изготавливали из длинного корня кедрового стланика, к концу которого крепился крючок с наживкой, мелкой рыбешкой. Крючок крепили к тонкой плетёной верёвке из конского волоса или растительного волокна. Сыромятную верёвку для этих целей не использовали, а чаще делали леску из сухожилий оленя или лося. Нами изготовлены различные орудия рыбной ловли – острога – дэбгэ (ударная и метательная), острога с тремя деревянными наконечниками (кирамки), марик(элгэ) – острога с железным или костяным крючком, сеть-адыл, самоллов, удочки – махалки, крючки и другие орудия.



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Хоботов Владислав Юрьевич

Научный руководитель Липич Оксана Александровна

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ
«Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

Проведенное исследование позволило нам сделать ряд выводов, а выявленные проблемы позволяют утверждать целесообразность внесения предложений по их устранению:

1. Законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», установлен период предоставления социальных услуг, но не предусмотрены гарантии ежегодного предоставления путевок на санаторно-курортное лечение.

2. Целесообразно разработать и принять закон «О поддержке курортного дела в Российской Федерации».

– Случайная одинаковая нумерация статей не случайно создает взаимодействие 179 статьи Гражданского кодекса и 179 статьи Уголовного кодекса. Касательно уголовно-правового аспекта можно сказать, что, несмотря на получение положительного результата в уголовном производстве и привлечение лица к уголовной ответственности за совершение преступлений по ст. ст. 179 ГК РФ и 179 УК РФ, для признания сделки недействительной по основаниям угрозы или обмана, по мнению многих арбитражных судов, необходимо возбуждать самостоятельное производство в арбитражном суде. Но наличие приговора по уголовному делу оказывается на практике важнейшим условием победы при оспаривании сделки, совершенной под угрозой или обманом, ввиду его преюдициального значения.

УЛИЧНЫЕ ИГРЫ СЕЛА ТУРУХАНСК КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (50–60-Е ГОДЫ XX ВЕКА)

Жадан Александр Михайлович

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск

Цель исследования: изучить игры детей Туруханска 50–60-х годов XX века как проявление социализации.

Задачи:

1. Описать, что повлияло на свободную игровую деятельность детей в условиях отдалённого северного села.

2. Выяснить, что характерно для уличных игр в Туруханске.

3. Выявить, какие качества личности развивались в уличных играх.

По результатам работы мы пришли к следующим выводам.

1. На свободную игровую деятельность детей Туруханска 50–60-х годов XX века оказали влияние климатические условия и территориальная удалённость. На улице в суровые длинные зимы с коротким световым днём дети играли, в основном, в подвижные игры. Большое количество снега давало массу детских фантазий по его использованию в игре. Короткое, часто холодное, лето также способствовало организации игр, в которых преобладало движение. Отсутствие телевизора и какой-либо другой информации,



удалённость села от других населенных пунктов, не давали возможности обмена играми (идеями игр) с детьми других территорий. Поэтому многие игры переходили от возраста к возрасту только с небольшими изменениями.

2. Характерные особенности игр детей Туруханска 50–60-х годов XX века:

Все игры были массовыми, играли все вместе, независимо от пола и возраста, не только живущие на одной улице, но и между улицами. Немало игр было придумано самими детьми, при этом сами изготавливали атрибуты из подручного материала. Многие игры, особенно снежные баталии, были очень увлекательны по сюжету. Обязательным этапом игры являлись предварительные ритуалы.

1. В уличных играх развивались многие качества личности детей. Игры детей 50–60-х годов XX века представляли собой активную творческую деятельность. В играх дети учились умению принимать решения, чувству ответственности, собранности. Игры давали детям возможность примерить на себя разные роли и успешно их выполнять, потому что в играх органично сочетались как ролевые, так и реальные отношения. В процессе игры дети оказывались в разных ситуациях, потому что могли быть и ведущими, и ведомыми, учились выигрывать и проигрывать с достоинством. В игровой ситуации дети осваивали правила поведения и социальные нормы. Происходило накопление социального опыта. В игре реализовывалась потребность в общении, каждый начинал чувствовать себя членом коллектива, в результате чего учился оценивать свои действия и действия своих товарищей, формировались коммуникативные навыки. В процессе игры выстраивались отношения, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. Детей объединяла единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Игры развивали в детях память, честность, внимание, трудолюбие, воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, приобретались навыки. Подвижные игры вырабатывали волевые черты, оказывали благоприятное воздействие на физическое развитие детей, игры на свежем воздухе восстанавливали различные силы ребёнка.

Поэтому в условиях ограниченного пространства села, отсутствия большого объёма новой информации, игры являлись мощным проявлением социализации.

ВОЛОНТЕРСТВО В СЕЛЕ ТУРУХАНСК

Москалева Наталия Викторовна, Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск

Все мы люди, но всем ли нам присуще такое качество, как человечность? Все ли мы умеем почувствовать другого человека, понять его духовный мир, интересы и надежды?

Цель исследования: исследовать волонтерское движение как социальное явление.

Задачи:

1. Описать направления волонтерской деятельности в моём селе.
2. Сравнить деятельность волонтеров с тимуровским движением в селе.

Мы сделали следующие выводы по задачам исследования.

1. Волонтерское движение как социальное явление будит в людях доброжелательное отношение к окружающим и ко всему миру, вызывает в них готовность прийти на помощь любому, кто будет в ней нуждаться. Волонтеры в селе Туруханск действуют по нескольким направлениям – экологическое, культурное, спортивное и социальное. Приобретённые



навыки и умения пригодятся ребятам в дальнейшей жизни: проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявляя в то же время толерантность и уважение к окружающим. В Туруханском районе в 2013 году было образовано добровольческое агентство «Серебряная волна», добровольцы являются участниками флагманской программы «Мы помогаем», а также организация волонтеров «Белый шит», которые участвуют во флагманской программе «Мы вместе». За 2023 год «Белый шит» совершил 98 добрых дел. Это не только почётно и привлекательно, так как позволяет раскрыть человеческие качества, патриотизм и гражданскую позицию, но и приносит огромную пользу обществу.

2. У подрастающего поколения появилась возможность непосредственно участвовать в жизни села, помогать нуждающимся, желая быть полезными обществу. В связи с этим в социуме сложилось такое мнение, что волонтеры – продолжатели добрых дел тимуровцев. И это мнение ошибочное. Волонтерское движение не является продолжением тимуровского движения, каждое из них имеет собственную историю. Сходство и отличие волонтерского движения от тимуровского заключаются в следующем.

Сходство: 1. Деятельность этих движений направлена на оказание помощи, которая носит общественный характер. 2. Помощь оказывается людям, находящимся в сложной жизненной ситуации: пожилым, детям, больным и др. 3. Оба эти движения – это бескорыстное служение добру.

Различия: 1. В основе тимуровского движения лежит коллективизм, а волонтер – понятие индивидуальное. 2. Тимуровец сам находил объект заботы, не ожидая зова или приказа, а волонтеров чаще всего направляют по необходимости. 3. Волонтером может быть и школьник, и взрослый человек – независимо от возраста, а тимуровское движение было рассчитано только на школьный возраст.

ЖАНР БАИТА В ТАТАРСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Закиева Язгуль Радиковна

Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна

МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск

Проживая на территории Татарстана, нельзя не знать хотя бы долю литературных произведений татарского народа. Каждый без труда сможет назвать имена таких известных писателей, как Габдулла Тукай и Муса Джалиль. Легко можно вспомнить и названия их произведений, жанры, в которых они были написаны. Но вряд ли человек, не углублявшийся в татарскую литературу, вспомнит про такой жанр, как баит. Я столкнулась с этим жанром лишь после того, как узнала, что существует баит о предках моей подруги.

Цель работы: Изучить, как представлен жанр баита в народном творчестве татар, населяющих Поволжье.

Гипотеза: Баиты – уникальное направление в татарской культуре, не имеющее аналогов в русской культуре.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с таким жанровым понятием, как баит, его историей
2. Узнать о видах баитов
3. Перевести и проанализировать известные произведения
4. Сравнить баиты с жанрами русского фольклора



Предмет исследования – содержание, основная тематика байтов

Байты – эпические, лиро-эпические и лирические стихотворно-поэтические произведения, рассказывающие о крупных исторических процессах и событиях, социально и семейно-бытовых явлениях, и фактах прошлого. Они создаются в период или после важных исторических событий – войн, крестьянских восстаний, или после каких-либо исключительных происшествий – внезапной смерти, неожиданной, чаще всего трагической гибели кого-либо. Поэтому их содержание связывается с конкретными историческими событиями, бытовыми явлениями и фактами.

В XIII–XIV вв. на территории Волжской Булгарии происходят крупные исторические события: город Булгар разрушается одним из монгольских ханов Тимуром. Вся страна подвергается разграблению и опустошению. В связи с этим чуть севернее возвышается новая столица и создается новое государство – Казанское ханство. Наиболее ранние образцы жанра – многочисленные варианты «Байта города Булгар» и байт «История Казани» как раз повествуют об этих, полных драматизма, событиях.

Существует множество видов байтов, касающихся истории не всего народа в целом, но и отдельной его частицы – семьи. Иногда человек, теряя близких людей, желает запечатлеть память о них на бумаге. Так рождаются произведения, позже передаваемые потомкам.

В этом направлении жанра существует произведение и о предках моей подруги: прадедушке Шарипове Зарифе Шариповиче и прабабушке Шариповой Миннегаян Саматовне. Узнали мы о нем из записей прапрадедушки Хабилова Самата. Имя автора же неизвестно, предположительно, он лишь являлся очевидцем событий. Позже байт был издан в книге татарского писателя Раиса Кашапова «Живописный родной край» в 1997 году.

В произведении автор рассказал историю о том, как предсказание, услышанное во сне, сбылось, как отразилось оно на биографии одной семьи.

Байт, как и жанр предсказание, – это определенная традиция татарского народа. Ее суть заключается в том, что в семье в память об умерших писалось произведение, повествующее о их жизни, тяжелой судьбе, трагичной смерти.

СОСТАВЛЕНИЕ СБОРНИКА ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО МАТЕРИАЛАМ КРАЕВЕДЕНИЯ «МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Мартыненко Анастасия Владимировна

Научный руководитель Дерягина Валентина Викторовна

МАОУ «Гимназия Английская», Магаданская область, г. Магадан

Тема моей работы «Составление сборника задач по математике по материалам краеведения «Магаданская область в годы Великой Отечественной войны»

Актуальность темы Великой Отечественной войны, её хода, особенности итогов очевидна для всех граждан Российской Федерации, и, в первую очередь, освоение этой темы важно для учащихся и молодежи.

Мы исходим из гипотезы, что расширение и углубление знаний о совместных действиях фронта и тыла в Магаданской области целесообразно осуществлять за счет краеведческого материала не только на уроках истории и обществознания, но и при изучении предметов естественно-математического цикла.



Цель нашей работы – разработка и внедрение системы математических задач построенных на фактическом материале деятельности жителей и организаций Магаданской области в годы Великой Отечественной войны. Тем самым обеспечивается усвоение не только качественных, но и количественных характеристик этого важного этапа в отечественной и мировой истории.

В процессе изучения материалов я узнала много нового для себя о том, как жили люди в Магаданской области и в г. Магадане во время Великой отечественной войны, как собирали теплые вещи (причем не только рядовые граждане города, была отдана даже часть фондов музея с теплыми вещами крайних народов севера), деньги на покупку танков, самолетов. Магаданская область тоже внесла свой ошутимый вклад. Оставаясь глубоко тыловым регионом, область успешно справлялась со всеми поставленными перед ней задачами, и вся её жизнь на протяжении почти четырех лет борьбы с фашизмом проходила под лозунгом «Все для фронта, все для победы!». Документы Государственного архива Магаданской области, Центра хранения современной документации Магаданской области, ведомственного архива «Севвостокзолото» и других свидетельствуют, что область, как и вся страна, жила и работала по законам военного времени. В 1942 году начала действовать воздушная трасса между Аляской (США) и СССР. Трасса являлась советской частью авиатрассы по перегонке американских самолётов, выполнялась перевозка оружия, боевых припасов, техники, продовольствия, медицинского оборудования и лекарства, стратегического сырья, включая нефтепродукты на линию фронта. Один из участков трассы, самый сложный и опасный, проходил через территорию Магаданской области, одна из перевалочных баз и аэропорт находились в поселке Сеймчан.

В процессе изучения материала по теме, мной были составлены разные по направлениям математические задачи для 5,6,7 классов. Позднее доработаны задания для 7 и 8 классов. Задания представляют собой кроссворды, ребусы с выполнением задний на отработку вычислительных навыков 5–7 классов и устного счета, текстовые задачи, задания на работу с текстом и выделение из него необходимых данных для ответов на вопросы по теме, задания на тему «Диаграммы и графики», которые могут быть предложены ученикам 5–7 классов при подготовке к ВПР 6–7 класса, а также могут быть использованы на уроках информатики при изучении темы «Обработка информации и представление информации в различных формах (текстовая, графическая, табличная, диаграммы, а также при знакомстве с темой Excel)».

Первый сборник уже имеется в печатном варианте. В дальнейшем мы планируем доработать сборник заданий, добавив задачи для 8, 9 классов (над которыми на данный момент ведется работа), а также посетить архив и краеведческий музей для расширения знаний и подбора новых материалов.

Решая задания, представленные в сборнике, ученики смогут расширить знания в области краеведения Магаданского региона, и решать задачи, на основе реальных исторических фактов. Решение таких задач способствует расширению кругозора, привитию интереса к математике и краеведению, развитие навыков читательской грамотности, разнообразит подготовку к ВПР.

Подводя итог, могу сказать, что наша гипотеза оправдалась. Я не только узнала много нового об истории своего края, но и смогла составить разнообразные задачи, которые можно решать на уроках математики и информатики. По материалам данного сборника были проведены занятия внеурочной деятельности по математике в 6–7 классах, в том числе открытый урок на Рождественских чтениях в 6Б классе.



Все материалы представлены в электронном и печатном сборнике в виде презентации и могут быть использованы на занятиях кружков и внеурочной деятельности по математике, а также при подготовке к ВПР и ОГЭ.

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ТРУДОВ С. П. КРАШЕНИННИКОВА С ОЛЕКМИНСКОГО ОСТРОГА ДО КЕМПЕНДЯЙСКИХ СОЛЯНЫХ ИСТОЧНИКОВ В 1736 ГОДУ

Саввинова Таисия Георгиевна

Научный руководитель Местникова Татьяна Ивановна

*Кемпендяйская сельская библиотека, Республика Саха (Якутия),
Сунтарский район, с. Кемпендяй*

В 2024 году исполнится 300 лет Российской академии наук. Академия наук была создана по распоряжению Петра Первого. Академия наук приняла самое активное участие в академическом отряде Второй Камчатской экспедиции Витуса, Беринга. В составе этой экспедиции был студент Степан Петрович Крашенинников. Ему было всего 25 лет. И именно он обследовал наши Кемпендяйские солёные источники. Его научная работа долго пролежала в архиве Российской академии наук. Лишь в 1966-м году был издан его труд о Кемпендяйских солёных источниках. Ни один учёный подробно не изучал его научные труды о Кемпендяйских соляных источниках. Более подробную об его поездке в Кемпендяй написал краевед, фольклорист Г.Е. Федоров. Поэтому, мы считаем необходимым начать подробное изучение научных трудов Степана Петровича Крашенинникова о Кемпендяе.

Целью нашей исследовательской работы является изучение научных трудов С.П. Крашенинникова, первого ученого изучившего Кемпендяйские соляные источники

Выполнив эту работу, мы пришли к заключению, что научное изучение соляных источников Кемпендяя началось в 1736 году Академическим отрядом Великой Северной экспедиции. В составе этого отряда был студент Степан Петрович Крашенинников. Ему было всего 25 лет. Его научная работа долго пролежала в архиве Российской Академии наук. Лишь в 1966-м году была издана его труд о кемпендяйских солёных источниках. Во многих изданиях были отмечены только название его работы. Ни один учёный подробно не изучал его научные труды. Мы работали в библиотеке, через интернет читали научную литературу, в музее ознакомились с научными трудами С.П. Крашениннова о Кемпендяе.

Подробно изучив научные работы С.П. Крашенинникова, мы проанализировали и сравнили его маршрут с Олекминска до Кемпендяя по названиям рек, озер и заимок на современных географических картах, составили таблицы. Название рек, озёр и заимок мы спрашивали у местных охотников, смотрели на географических картах. Всего отметили названия 43 рек, 2 заимок и 30 озер. Сравнили топографические названия у Крашенинникова и в настоящее время. Сравнили название рек, записанных Крашенинниковым с нынешними названиями. Пока на данном этапе мы нашли названия 23 рек. Эта работа будет продолжена.

Составили карту маршрута С.П. Крашенинникова с Олекминского острога до соляных ключей в 1736 г. в программе QGIS. Всего Крашенинников проехал 669 верст, что равняется 714 км. Пройдя по названиям рек, озер и зимовок с описания исследователя мы составили карту маршрута. Работать над этой темой было интересно, узнали



много нового о нашем Кемпендяе, о Степане Крашенинникове. Научились работать с программой QGIS.

ШАГИ В ИСТОРИЮ

Ванчугова Ксения Дмитриевна, Лобанова Ника Артемьевна

Научный руководитель Смолина Александра Васильевна

МАОУ «СОШ № 37», Пермский край, город Пермь

Проект раскрывает одно из приоритетных направлений в настоящее время – воспитание у учащихся любви к Родине, ценностного отношения к родному краю. Развитие России происходит в условиях сложной внутренней и международной обстановки. Утрачены многие духовные ценности. Сейчас как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание у школьников любви к Родине.

Пермский край – территория развитой промышленности и бизнеса, искусства и культуры, славной истории и богатейших природных ресурсов. Пермский край способен поразить своим многообразием. Регион имеет множество различных памятных мест и просто красивых уголков.

Цель проекта: Разработка экскурсионных маршрутов и эффективная реализация мероприятий по изучению истории малой родины.

Одним из уникальных уголков Прикамья является Гайва. Само название Гайва имеет несколько вариантов обозначения. С коми-пермяцкого языка означает «река с хорошим эхом» (гай – отклик в лесу, ва – вода), или как «птичья вода» (гай – птица, ва – вода). Современные источники расшифровывают название Гайва как «холодная вода».

Археологи утверждают, что люди на территории Гайвы проживали ещё несколько тысячелетий назад. Впервые поселение в районе устья речки Гайвы упоминается в собственных грамотах Строгановых и в некоторых других источниках XVI века. А также в переписи Кайсарова, проведённой в 1623–1624 гг. здесь было два крестьянских двора, где проживали пять человек. А по переписи Елизарова в 1647 г. здесь было уже три двора, где проживало 7 человек. А четвертый двор был для приезжих рыбаков Данилы Строганова.

Известно, что первыми жителями здесь были Трутневы. В начале XX века эту местность стали называть Гайвинским заповедником. Деревня Усть-Гайва в 1904 году имела тогда восемь домов с 44 жителями. Такой и вошла Гайва в Советскую Россию. Все изменилось с началом строительства Камской ГЭС. Теперь Гайва – часть одного большого Орджоникидзевого района города Перми. Основная застройка поселка Гайва пришла на послевоенные сороковые-пятидесятые годы великого двадцатого века. От настоящего захолустья, где основным жильем служили бараки, юрты и землянки до современного микрорайона с многоэтажными домами, центрами культуры и спорта, шестью школами – и это только малая часть замечательной истории некогда деревни, поселка, а теперь огромного района города Перми – Гайвы. Развитие которого произошло только благодаря градообразующим предприятиям. В рамках проекта мы разработали несколько маршрутов: Гайва историческая – «С чего все начиналось» (маршрут проходит от места слияния рек Гайвы и Камы), маршрут «Культура и спорт Гайвы» проходит по улице Репина, маршруты «Истории улиц: Вот эта улица, вот этот дом».

епина



Гайва – уникальная местность! О её истории можно долго рассказывать. Что бы добраться до нее да еще и отыскать нужное вам строение, надо очень постараться! Рекомендуем воспользоваться ГУГЛ или расспросить местных жителей. Ждем в гости! Вас ждут увлекательные экскурсии.

МАЯКИ ЗЕМЛИ ПРУССКОЙ – ВЕЧНЫЕ СТРАЖИ БЕЗОПАСНОГО МОРЕПЛАВАНИЯ

Кондратенко Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна

МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

Актуальность. Калининградская область расположена в Северо – Восточной Европе. На юге граничит с Польшей, на севере и востоке – с Литвой. На западе омывается Балтийским морем и его заливами – Куршским и Вислинским. После распада СССР является полуэксклавом России, так как не имеет с основной территорией страны общей сухопутной границы, но соединена с ней морем.

Входит в состав Северо-Западного федерального округа и Калининградского экономического района. Земланд, Земландский или Самбийский полуостров – старейшая территория Восточной Пруссии, находившаяся между Прегелем, Балтийским морем, Куршской косой и рекой Деймой.

Экономико-географическое положение Калининградской области имеет выгоды, которые определяются следующим: близостью к рынкам Западной и Восточной Европы, близостью к трансъевропейским транспортным коридорам и другим европейским коммуникациям, климатическими условиями, благоприятными для развития туризма, наличием на территории области незамерзающего портового комплекса (выход в Балтийское море).

Моя работа посвящена маякам Калининградской области. Маяки – это морской фасад страны. Мощная морская держава имеет хорошо развитую маячную сеть и всю систему навигационного ограждения опасностей в целом. Создание её неразрывно связано с историей страны и развитием в ней мореплавания.

Сперва, я свою работу начала с описания главного Балтийского маяка, но когда познакомилась с лошией гидрографа Нагаева и современной лошией, поняла, что описание береговой полосы и маяков идёт с севера, т.е. с нуля. Вспомним о Розе ветров. Полоска, проложенная с севера на юг, называлась линией Розы. По сей день этот главный навигационный прибор известен как компас Розы, северное направление обозначается наконечником стрелы. (Приложение 1). Своё описание маяков начинаю с севера, с Куршской косы. С древних времён до перестройки 90-х годов XX века по Куршскому заливу в Балтийское море проходил торговый путь и было развито судоходство.

Проблема. Речного судоходства в Калининградской области уже не стало, т.к. реки обмелели, в связи с развитием сети авто и железнодорожного транспорта, а ещё в связи с развитием технического прогресса (GPS-навигации, спутниковой связи и т.д.) маяки стали терять свою значимость. Не все маяки сохранились в рабочем состоянии из – за потери актуальности. Также проблема в труднодоступности мест посещения, в связи со стратегической важностью объектов и технической документации, архивных данных. Каждый старый немецкий маяк имеет свою архитектурную особенность, но маяки, построенные в советское время созданы по одному образцу и подобию в целях удешевления



конструкции, своего рода «Бочки на ножках». В 1993–1995 годах в результате распада СССР самостоятельным республикам было передано большое количество световых маяков, в частности на Куршской косе – Клайпедский (Мемельский), маяк Юодкранте, Нидский маяк.

Начало экономического развития самбийского полуострова повлекло за собой развитие торговых морских путей и как следствие зарождения маячной и лоцманской служб. В связи с возникновением торговых морских путей, которые проходили в основном вдоль побережья, появилась необходимость в обозначении береговой полосы (выступов, мысов, мелей). С этим связано появление световых огней и маяков. Таковы маяки – на мысе Гвардейский, Пионерский – в этом месте находилась рыбацкая деревня викингов, Таран – в этом месте мель Бакалинская, маяк Обзорный установлен на горе и указывает на место затонувших кораблей, Пиллау порт. Лесной, Рыбачий, Нида – это те населённые пункты, где в былые времена существовали постоянные дворы с обслуживанием почтовых станций, но и зародилась маячная служба. На месте орденского замка Росситтен (Рыбачий) был установлен маяк в 1904 году, а через 4 года в рыбацкой деревне Риндерорт (Заливино) появился маяк внешне похож на Росситтен. На противоположном берегу Куршского залива на мысе Вянте был орденский замок, а позже появился маяк. Мыс Вянте был опасным местом для судоходства, здесь потерпело крушение множество торговых судов. Плохо построенные и слабо управляемые корабли подвергались ударам стихии.

Из маяков довоенной постройки (немецкие) сохранились три: два из них действующие, это на мысе Таран (Брюстерорт) и Балтийск (Пиллау) – маяки первого класса; третий – юго-восточной части Куршского залива – Заливино (Риндерорт) относится к музею Мирового океана. Ансамбль старых маяков сегодня памятники архитектуры культурного наследия Калининградской области. Главный маяк Балтийский – это символ морского города. Единственный световой маяк, который является заднестворным знаком и обозначает фарватер Несмотря на то, что современные корабли и суда оборудованы совершенными техническими средствами определения своего места в море по радиосигналам береговых станций и навигационным спутникам Земли, маячки – старички и природные звуковые маяки продолжают использоваться как дополнительное средство ориентирования.

ЗНАЧЕНИЕ МЕМОРИАЛА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ. МЕМОРИАЛЫ ЗАВОЛЖСКОГО РАЙОНА. ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Соболева Мария Алексеевна

Научный руководитель Дмитриева Надежда Борисовна

*ОБГОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Ивановская область, г. Иваново*

Для понимания современного состояния человечества – нужно знать его историю. И никак нельзя ограничиваться общими знаниями, необходимо знать историю своего края, места, где ты родился и вырос. Важно понимать, что наше государство с его открытиями, рекордами, победами, не стало бы таким, без малых городков, которые ценою своего существования выручали Россию.

Человек, стараясь увековечить память о событиях, людях, повлиявших на развитие страны, создает мемориалы.



Цель данного проекта – собрать и изучить информацию о мемориалах Заволжского района.

Задачи, которые помогут ее достичь

1. Узнать, какое значение имеют мемориалы для человека,
2. Рассмотреть их виды.
3. Обогащать знания о мемориальных сооружениях Заволжского района.
4. Выяснить истории возникновения мемориалов.
5. Обобщить полученные знания.

Актуальность работы: в настоящее время всё больше внимания уделяется изучению родного края, поэтому моя проектная работа посвящается мемориализации Заволжского района.

Мемориал – это архитектурно-скульптурная композиция, созданная в память о людях или событиях. Слово мемориал происходит от латинского слова «memoriālis» – «памятный», которое обозначает сооружение, созданное для сохранения памяти о важных событиях, крупных достижениях и выдающихся людях. Многовековое развитие мемориальной архитектуры породило немало количество их разновидностей, большая часть которых предназначена для увековечивания памяти усопших.

На территории современного Заволжского района в разное время проходили разные события, жили и живут люди, прославившие наш край на всю страну. Жители района свято хранят память о них. В работе постараемся познакомиться с историческими местами, которые относятся к разным эпохам. Узнать историю увековечивания.

В работе рассмотрены мемориалы Заволжского района, посвященные историческим военным событиям 17 века (времена польско – литовской интервенции), 20 века (в память погибших в Великой Отечественной войне). Начало 21 века. Мирная жизнь, но и здесь есть место подвигу. Мемориал сотрудникам, погибшим при исполнении служебного долга в г. Заволжске.

Как в самом городе, так и в районе немало мемориалов, посвященных отдельным людям. В работе рассмотрена лишь часть из них, мы проследили, как в различные эпохи Заволжская земля снова и снова прославлялась известными в стране и мире людьми. Известные на весь мир адмирал Невельской Г. И., ученый – астроном Бредихин Ф. А. (19 век) и наши земляки – Герои Советского союза (20 век). Памятный знак погибшему на СВО Аристову Юрию. Вывод. Подбирая материал для данной работы, изучая местоположение, историю создания мемориалов, много информации было взято из различных сайтов Интернета, из книг краеведов Заволжского района и рассказов директора Заволжского городского музей Светланы Вадимовны Касаткиной. Стало известно, что на территории района расположено множество различных мемориальных комплексов, большей частью – это обелиски, памятные знаки и мемориальные доски. Все они были созданы благодаря неравнодушным людям района. Народ, не знающий или забывший своё прошлое, не имеет будущего.



ПАМЯТНИК В ОГОРОДЕ – НЕПРИЗНАННЫЙ ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Сулейманова Алина Салаватовна

Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Охрана и освоение культурного наследия – одна из приоритетных задач государственной политики и всех культурно развитых стран. За 128 лет существования наш город Серов прошел трудный путь от заводского посёлка до современного города металлургов. Мемориальные доски, памятники, исторические здания – всё это относится к объектам культурного наследия нашего города. Но далеко не все исторические объекты имеют известность.

Изучая публикации, мы наткнулись на упоминание о захоронении военнопленных Первой мировой войны на территории нашего города, но, изучив Единый государственный реестр объектов культурного наследия, выяснили, что памятник военнопленным в городе Серове не числится. Для поиска информации мы обратились с запросом в городской архив и исторический музей и получили краткую информацию из архивной выписки и данные из метрических книг, которые служат основным источником информации о военнопленных (документы приложены к проектной работе). Исходя из вышесказанного, нами была сформулирована проблема неизвестности памятника и гипотеза о том, что многие жители города не знают о сохранившемся памятнике времен Первой мировой войны, который может носить статус объекта культурного наследия.

Цель: привлечь внимание общественности к сохранению памяти о непризнанном объекте культурного наследия города Серова и вовлечь этот процесс молодежь.

Задачи: изучить литературу по истории города Серова и его памятникам, ознакомиться с архивными и музейными документами по данной теме, взять интервью у историка-краеведа Фомичева Игоря Алексеевича, рассмотреть памятники военнопленным в годы Первой мировой войны на территории Свердловской области, провести опрос среди учеников школы и жителей города, создать видео- экскурсию по улице М. Горького города Серова, разместить собранную информацию в аккаунтах социальных сетей города.

Предмет изучения- памятник военнопленным в годы Первой мировой войны по улице М. Горького, д. 17. В целях изучения проблемы мы провели опрос среди жителей Серова. Результаты подтвердили гипотезу. Изучая архивы, узнали, что на территории нашего города захоронено 306 военнопленных, среди них и те, кто работали на Надеждинском заводе и строили железную дорогу. Людей хоронили на приходском кладбище на специально отведённом месте, а в 1918 г. был установлен памятник жертвам войны, из бетона, высотой 2,5 метра, но в 1950-е гг. территорию кладбища отдали под индивидуальное жилищное строительство. В 2006 г. область посетила организация Австрийский Черный Крест» и попыталась решить вопрос о сохранности мемориального места, но местные власти отказались. Мы считаем, что прошлое должны сохранять и постоянно транслировать.

С целью популяризации данного памятника мы провели классные часы, выложили информацию о памятнике в социальных сетях, обратились к Главе города с вопросом о признании памятника культурным наследием, был направлен запрос на адрес Управления государственной охраны объектов, но в признании памятника объектом культурного наследия нам отказали мы решили создать видеозаписи «По улице М. Горького». Мы



надемся, что памятник австрийским военнопленным Первой мировой войны внесут в Единый государственный реестр внесут под № 9.

АННА ШЕТИНИНА- КАПИТАН ДАЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ

Морозюк Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Репина Оксана Викторовна

«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

Когда говорят «женщины рвутся к штурвалу», имеют в виду обычно политическую деятельность. Но многие девочки мечтают о штурвале буквально – хотят на корабль.

В наши дни женщины все чаще занимают, казалось бы, исконно мужские должности. Это уже становится привычным. Но каково было тем, кто первыми решились потеснить мужчин там, куда женщин традиционно не подпускали и близко? Поэтому было интересно узнать о первой женщине-капитане в Союзе, и в мире, нашей землячке – Анне Шетининой.

В Советском Союзе время от времени пропагандировались равные права. Выходили фильмы с девушками-морячками. Но на деле женщин-капитанов дальнего плавания в СССР было совсем немного. Имя Шетининой прогремело по всему свету в 1935 году. Газеты взорвались сенсацией: «Молодая советская женщина провела корабль сквозь полярные льды!» Да, Анне Ивановне было только двадцать семь лет, и она прошла на судне под названием «Чавыча» от Гамбурга до Камчатки по арктическим водам. Романтика: первая капитан-женщина во льдах и – рекорд по срокам перехода.

Но откуда появилась покорительница Арктики? В каких кузнях выковали этот стальной характер?

Цели проекта: изучить информацию о первой женщине – капитане и познакомить однокурсников с жизнью талантливого человека, а также показать на примере А. И. Шетининой, что женщина может овладеть мужской профессией.

Задачи проекта: собрать публицистические и архивные материалы о жизни и деятельности А. И. Шетининой, проанализировать различные виды источников информации по теме проекта;

Объект проекта – Анна Ивановна Шетинина – капитан дальнего плавания

Предмет проекта – жизнь и профессиональная деятельность А. И. Шетининой

Гипотеза: Анна Шетинина-первая женщина капитан, освоившая мужскую профессию. Мы предполагаем, что Анна Шетинина стала примером подражания для многих женщин, которые осваивают профессию капитана.

Некоторые профессии являются исключительно сферой деятельности мужчин. Мореплавание – яркий тому пример. Сегодня во многих странах мира женщины стремятся изменить эту традицию и реализовать себя в любых профессиях, даже «мужских». А Герою Социалистического Труда Анне Ивановне Шетининой уже в то далекое время удалось преодолеть все преграды на пути к поставленной цели и прослужить капитаном морского флота более пятидесяти лет.

Анна Шетинина – пример беззаветной преданности своей профессии и мечте. Она не задумывалась о трудностях и испытаниях, которые поджидали её на профессиональном пути. Через много лет о ней вспоминают с гордостью и удивляются её стойкости. Её имя навсегда увековечено в летописи мореплавания.



Судьба Анны Ивановны Шетининой подсказала выбор профессии многим женщинам, связавшим свою жизнь с морем. Сегодня известны несколько женщин-капитанов, причем все командуют очень солидными судами.

Список женщин-капитанов будет только пополняться, но курс в океаны проложила она – Анна Шетинина первая женщина – капитан.

ИСТОРИЯ СТРАНЫ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ

Алаганчакова Лалина Васильевна

Научный руководитель Алаганчакова Надежда Олеговна

МБОУ «Себян-Кюельская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Себян-Кюель

Аннотация. Автором рассматриваются материалы об исторических событиях таких, как Первый всетуземный съезд ЯАССР 1927 года, о первой школе-двухлетке для детей кочующих эвенов, о ветеранах тыла в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: эвены, ламунхинцы, Себян-Кюель, история, семья, родословная.

Введение: Работа по сбору материала по данной теме является актуальной, так как в нашем семейном фотоархиве хранятся копии фотографии моего прапрадеда – Кейметинова Павла Васильевича, взятые из Национального Архива Республики Саха (Якутия), а также повестка из военного комиссариата Кобяйского района на основании Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» по мобилизации, копии сообщений и фотографий моего отца Алаганчакова Василия Сергеевича – участника Специальной военной операции. Эти исторические документы являются связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим моей родословной.

Цель – изучение истории моей семьи на фоне исторических событий страны и республики Саха (Якутия), повлиявших на судьбу моих родственников.

Задачи исследования:

1. Изучить краеведческий материал о Республике;
2. Изучить родственные связи;
3. Проанализировать вклад рода Кейметиновых 4-х поколений в развитии села, района, республики;
4. Записать воспоминания и сохранить их;
5. Сделать фотокнигу родословной.

В данной работе применяются следующие методы исследования: анализ архивных данных, сбор старых фотографий; опрос родственников и жителей села Себян-Кюель; изучение литературы; обобщение и систематизация собранных данных.

Заключение: Проанализировав вклад рода Кейметиновых четырёх поколений в развитии села, района, республики, узнали, как история страны повлияла на судьбу нашей родословной. Познакомились с материалом, который хранится в Национальном архиве Республики Саха (Якутия) и узнали о событиях 1922 года. Кроме этого, Байбалчаан был лично знаком с такими выдающимися деятелями-идеологами, как Максим Кирович Аммосов, Исидор Никифорович Барахов. Имеется историческая фотография, доказывающая это, найденная в Национальном фонде Архива РС(Я), где запечатлены участники Первого всетуземного съезда ЯАССР. Также в ходе исследования мы узнали, что Павлом Васильевичем Кейметиновым была построена первая школа для детей кочующих эвенов в местности Хадарында. По линии Наркомзема он также построил для ламунхинцев магазин «Саппас маҕаһын».



Я очень горжусь своим прапрадедом, ведь ему пришлось буквально стоять у истоков тех исторических событий, которые происходили сто лет тому назад. Считаю, что помнить о Кейметинове Павле Васильевиче Байбалчаане должны и последующие поколения нашей семьи.

Таким образом, мы изучили самые яркие страницы моей семьи на фоне исторических событий страны и республики Саха (Якутия), повлиявших на судьбу моих родственников. Цель исследования достигнута, решены все поставленные задачи.

ДЕЛАМИ БЛАГИМИ ВО СЛАВУ КУБАНИ

Яремчук Ольга Ярославовна

Научный руководитель Решетова Валентина Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования город Краснодар

Средняя общеобразовательная школа № 102-ф

Имени героя Советского Союза Георгия Бочарникова (ул. Конгресная, 15/3)

Ежедневно тысячи людей в мире совершают добрые поступки, оказывают материальную и иную помощь нуждающимся лицам, находящимся в тяжелой ситуации. Кто-то занимается благотворительностью под влиянием других людей, кто-то хочет искренне помочь инвалидам, сиротам, тяжелобольным людям.

Кубанская земля богата примерами благих дел. Добрая традиция помогать ближнему и участвовать в развитии общественной жизни всегда присутствовала у жителей Кубани. Кубанцы с гордостью вспоминают известных благотворителей и меценатов, внесших вклад в благоустройство Краснодарского края.

На Кубани немало меценатов, благотворительных организаций, да и просто неравнодушных людей, которые готовы прийти на помощь в беде и нужде.

Так что же подразумевает под собой благотворительная деятельность? Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в ней нуждается, милосердие, милость. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания (целевой) помощи. Различают благотворительность, как проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему.

Благотворительная деятельность на Кубани зарождается в эпоху Просвещения, когда в России получает развитие ориентированная на западноевропейские ценности светская культура.

Первым благотворительным обществом, распространявшим свою деятельность на Кубанский регион, было Епархиальное попечительство бедных духовного звания.

Благотворительность была распространена во всех слоях общества. Сохранились имена наиболее активных инициаторов сборов средств, благотворителей, пожертвовавших значительные материальные средства. Это люди из промышленных, военных, купеческих слоев общества – Аведовы, Вербицкие, Бабычи, Дицманы, Калери, Штейнгели, Шардановы, Траховы.

Самым ярким примером меценатства современности можно считать деятельность С. Н. Галицкого. Бизнесмен является самым известным современным меценатом Краснодарского края. Он полностью спонсировал постройку футбольного стадиона «Краснодар» и окружающего его парка площадью 23 гектара. Также Сергей Николаевич является



основателем детской академии футбола, которая является кузницей футболистов для футбольного клуба «Краснодар».

Также следует отметить деятельность предпринимателя О. В. Дерипаски. Являясь основателем крупнейшей инвестиционной компании «Базовый Элемент» и благотворительной организации «Вольное дело», этот предприниматель значительную часть средств направляет на развитие социальных проектов, волонтерства и комплексную модернизацию Усть-Лабинского района и Кубани в целом.

Благотворительная помощь детским домам, домам для престарелых, тяжелообольным людям, беженцам, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является ярким примером доброты, сочувствия и милосердия, которых так не хватает в современном мире. Именно добрые дела представителей благотворительных организаций, волонтеров и меценатов вдохновляют жителей нашего края проявлять сочувствие и милосердие, становиться добрее и отзывчивее. Именно так – вместе, мы делаем этот мир добрее, становясь добрыми тоже. Наши благие поступки в помощь нуждающимся воспитывают в нас все самые лучшие человеческие качества, они вносят огромный вклад во все сферы общественной жизни.

Известные меценаты Кубани являются яркими примерами личностей, на которых ровняется современная молодежь и подрастающее поколение. В каждой школе добрые поступки для людей, нуждающихся в помощи, всегда находят отклик в детских сердцах. Многие ребята не остаются равнодушными, а наоборот, проявляют сочувствие и милосердие, принимая участие в благотворительных акциях. Подтверждение тому – слова благодарности людей, для которых такая помощь жизненно необходима.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ФУТБОЛА В КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЦЕНТРАХ НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛА XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО)

Коваль Евгения Олеговна

Научный руководитель Рябова Мария Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность темы. Исследование богатейшей истории малых городов России является актуальным вопросом до сих пор. Зачастую, говоря о значимых исторических событиях, явлениях, или процессах вклад в эти события небольших городов в учебниках по истории упоминается вскользь, или вовсе все лавры приписываются столичным центрам. Поэтому для краеведов, людей, интересующихся историей родных мест, остаётся актуальным проводить исследования с целью комплексного изучения тех, или иных исторических событий, связанных с родным краем. Для исследователя является любопытным тот факт, что именно промышленники, фабриканты Морозовы, известные в России своим экономическим успехом, повлияли ещё и на становление и развитие отечественного футбола. В своей работе, я бы хотела проследить историю развития революционного футбола на примере социальной политики фабрикантов Морозовых, особенно уделив внимание связи между развитием индустриальной промышленности и зарождением группового вида спорта. Следует отметить, что о становлении футбола в Орехово-Зуевском крае писали такие краеведы, как: В. С. Лизунов, Л. Б. Горянов, Е. Я. Голоднов, но фундаментальные монографии по истории развития этого вида спорта в Орехово-Зуево отсутствуют.



Объектом исследования является эволюция футбола не только как вида спорта, но и как социокультурного явления в Орехово-Зуевском крае. Предмет исследования выступают условия и предпосылки развития отечественного футбола в промышленной среде, а также вклад в этот процесс старообрядческой династии фабрикантов Морозовых. Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы исследовать социальную политику промышленников Морозовых, направленную на улучшение быта и отдыха рабочих и служащих Никольской мануфактуры. А также показать, что проводимая Морозовыми политика поспособствовала становлению и развитию отечественного футбола. Цель исследования может быть достигнута при постановке следующих исследовательских задач: познакомиться с историей города Орехово-Зуево – как центра промышленного развития России конца XIX века; исследовать социальную политику Морозовых и её влияние на организацию фабричного быта и досуга рабочих; изучить историю развития футбола в Орехово-Зуево и вклад команды КСО «Морозовцы» в дореволюционное развитие командного вида спорта в России. Практическая значимость работы. Материалы проведенного исследования могут быть использованы для ведения краеведческой работы.

ПУТЕШЕСТВУЕМ ВМЕСТЕ

Пиракова Эльвира Александровна

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево*

Научный руководитель: Булавкина Елена Борисовна

«Образ Родины всегда конкретен. У одного – это неоглядные степные просторы, у другого – орлы, рисующие ломаную линию на фоне неба. У одного – палящее солнце над головой, у другого – холодные вспышки северного сияния. У одного – это тишина деревенского полдня, у другого – разноголосица городской улицы» – такое определение образа Родины дает великий русский публицист В. Пекелис.

Наш проект посвящен исследованию исторических мест Московской области, которые взрослые могли бы посетить с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с целью организации досуга, познавательного, эстетического и общеинтеллектуального развития. Мы часто путешествуем, желая узнать много интересного о нашей Родине. Подмосковье – это удивительное место, где в каждом городе есть что-то интересное и познавательное, каждый город имеет свою историю. В нашем проекте важную роль занимает факт путешествия родителей с детьми, так как не все исторические места могли бы заинтересовать маленьких путешественников.

Путешествия – это вид семейного досуга. Какова ценность семейных поездок? Восстановления отношений в семье, время проведение с детьми во время отпуска или выходных, а также воспитание любви и уважения к родному краю, что является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы познакомиться с историей любого города, мало только посмотреть в интернете информацию о нем, нужно посетить его, побывать в важных исторических местах, прослушать экскурсии, либо местных жителей, которые могут знать то, что не найдёшь в интернете. Благодаря живому общению, поездкам- дети развиваются, получая новый опыт.

Итак, если найти время для изучения истории своей Родины, истории памятных и исторических мест, то можно делиться этой информацией с другими, каждая семья сможет организовывать свои семейные путешествия по местам, которые находятся рядом.



РАБОТА С МУЛЬТСТУДИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Романова Софья Сергеевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево*

Научный руководитель: Тимохина Татьяна Васильевна

Актуальность выбранной темы для исследования обусловлена тем, что в XXI веке цифровые технологии уже серьезно вошли в жизнь современного человека. Они помогают учиться дистанционно, работать на другом конце земли, общаться с людьми из разных стран. Детей младшего школьного возраста цифровые технологии не обходят стороной. С самого рождения они начинают смотреть различные мультфильмы, показывающие и объясняющие устройство современного мира.

Целью научного исследования является знакомство с программами для создания мультфильмов для работы младших школьников, изучение заинтересованности детей в процессе самостоятельного создания мультиков.

Объектом исследования является мультипликация как особый вид киноискусства.

В качестве предмета исследования мы берем историю возникновения мультипликации, способы и технологии создания простейших движущихся картинок, процесс создания мультипликационного фильма.

Мультфильмы, их использование в педагогической деятельности имеет богатые педагогические возможности:

- расширяют понятия об окружающем мире, знакомят с новыми словами, действиями, ситуациями;
- показывают образцы поведения, содействуют социализации;
- формируют оценочные отношения к миру, формируют мышление;
- развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- мультфильмы могут помочь осуществить эмоциональные потребности.

Однако в образовательной практике потенциал мультфильма реализуется недостаточно. Исследование ряда психолого-педагогических и искусствоведческих источников показало, что формирование у детей любви к родному краю имеет огромный потенциал. Работы ряда мультипликаторов позволяют утверждать: мультик – один из уникальных инструментов влияния на детей. Соединив данные области, мы стремимся исследовать особенности работы с мультстудией в начальной школе по теме «Моя малая Родина».

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ДОЛГАН – ПАСКААЛ, КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Пономарева Фелора Сергеевна

Научный руководитель Кононова Мария Егоровна

МБОУ «Анабарская улусная гимназия», Республика Саха (Якутия), с. Саскылах

Актуальность: в последнее время наблюдается рост интереса к развитию территории Арктики. Особенно к культуре и традициям малочисленного коренного населения Севера: долган, эвенков, эвенов, юкагиров и др.



Традиционный календарь является энциклопедией быта и повседневной жизни народа, его жизненного уклада, инструментом его миропорядка. Знание и изучение календаря долган, эвенов, эвенков и юкагиров как части культуры человека Севера необходимо для сохранения уникальных традиционных культур коренных народов Севера.

Объект: Культура и традиция коренных малочисленных народов: традиционные календари эвенов, эвенков, долган, юкагиров.

Рассмотрев теорию изучения традиционных календарей, можно прийти к выводу о том, что интерес к этой теме не случайный, так как в музеях, в архивах нашего улуса нет упоминаний о традиционном календаре долган. Остались лишь крохотные воспоминания от наших предков, которые передались нам. Удалось зафиксировать информацию о календаре от Алексеевой Л. Е. (приложение 2). И мы по рассказам попытались восстановить календарь долган – Паскаал. Северные народы: долганы, эвены, эвенки и юкагиры проживают на одной и той же или смежных территориях, поэтому их хозяйственная деятельность, зависящая от природных условий, имеет много сходств, которая отражены в ведении традиционного календаря.

Мы создали календарь с помощью 3D технологий. У нас получился календарь -Паскаал (Анабарского района) который представляет собой брусок с зарубками и четырьмя сторонами. Зарубками обозначали дни, конец недели – зарубкой наискосок. Когда заканчивалась последняя неделя, брусок переворачивали и отмечали месяц, и так до круглого года. А если месяц, год заканчивался, то зарубки отмечают по новой на этом же бруске. Паскаал наши предки изготавливали из дерева, так как этот материал был самым доступным и легким, особенно когда долганы кочевали с места на место.

Исходя из этого мы приходим к выводу о том, что национальный календарь долган – Паскаал является средством сохранения и популяризации культуры и традиций коренных малочисленных народов Севера. Так как в данной информации сохранились знания и традиция народа. Традиционный календарь долган во всем его многообразии до сего времени остается одной из малоизученных областей культуры. В целом тема долганского календаря достаточно многоплановая и требует обстоятельного разностороннего изучения.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2024



ВЛИЯНИЕ ПЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Кокорева Ванесса Сергеевна

Научный руководитель Алексеева Мария Федоровна

МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова»

МР «Сунтарский улус (район)» РС (Якутия), с. Вилючан

В сегодняшнем мире музыка чаще всего, воспринимается как развлечение. Под ее звуки танцуют на дискотеках, ее слушают, чтобы скоротать время в транспорте, включают, чтобы создать фон во время выполнения каких-то домашних дел.

Музыка очень часто разделяет с нами моменты печали и даёт в полном объёме наслаждаться радостью. Однако, это далеко не все возможности силы звуков. Стоит заметить, что с течением времени приоритеты в музыке меняются. Если, будучи подростком мы слушали один стиль, спустя некоторое время можно заметить, что нам нравится уже абсолютно другая музыка. Несмотря на это, у многих людей предпочтения зависят от настроения. Роль музыки и пения в жизни человека имеет гораздо большее значение, чем мы себе представляем. Также на восприятие музыки влияет и национально-культурная принадлежность человека.

Актуальность

Наверное, многие из вас замечали влияние музыки на себе, но как-то не придавали этому значения. Вспомните, как услышали когда-то популярную не замысловатую песенку, начинали буквально напевать её себе под нос, просто услышав знакомые нотки, где-нибудь в общественном месте. В нее уходят, когда не хочется ни о чем думать, когда стараются забыть о каких-то неприятностях и проблемах.

Цель: выяснить, как влияет пение на здоровье человека.

Задачи:

– Выделить возможности силы звуков, оказывающих наибольшее влияние на человека.

– Исследовать изменение эмоционального состояния человека при прослушивании музыки.

Объект исследования: Эмоциональное состояние человека.

Предмет исследования: Изменения эмоционального состояния человека от прослушивания пения.

Гипотеза: пение оказывает влияние на организм человека, на его психологическое и физическое состояние.

РУССКАЯ АРХИТЕКТУРА XVIII ВЕКА

Дюльдина Анастасия Максимовна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Русская архитектура выступает важной частью мирового культурного наследия. Формирование архитектурных стилей и направлений русского зодчества происходило преимущественно в XVIII веке, когда российская культура стала развиваться в рамках общеевропейских тенденций и включаться в процессы развития современной цивилизации.



XVIII век в архитектуре и градостроительстве России считается важным и знаковым. Первый этап – первая половина и середина XVIII в. – характеризуется становлением и расцветом в середине столетия архитектуры русского барокко. Второй этап – последняя треть XVIII и первая треть XIX в. – время развития классицизма. Яркая и самобытная архитектура обоих периодов, развивавшаяся на русской национальной основе принципы общеевропейских стилей, выходит на самые передовые рубежи мирового зодчества. В развитии конструктивных форм Россия в это время поднимается на уровень общеевропейских достижений.

РЕЛИГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ

Гаврилов Никита Сергеевич

Научный руководитель Маликова Ольга Викторовна

ГАПОУ МО «МОБМК им. А. Н. Скрябина», Московская область, г. Электросталь

В работе «Религия и психология: история и взаимосвязь» я хочу раскрыть культурологическое и научное взаимодействие психологии и религии, а также влияние религии на личность человека. Влияние религиозности, а точнее сказать, веры на психику человека, его мышление – крайне интересная тема, так как благодаря вере у людей возникает уникальная мозговая деятельность, которая не похожа ни на одну фундаментальную деятельность человека. Отсюда следует, что веру, как психологическое явление, можно воспринимать, как некое состояние личности, которое влияет на него определенным образом.

Темой моего исследования является вопрос о взаимосвязи религии и психологии. Гипотеза, которую я выдвинул в своей работе: вера – важная составляющая в формировании психологического портрета личности человека.

Религиозность и психология человека являются объектом исследования в моей работе. Предметом исследования является влияние веры (и религии как проявления веры) на личность и изучение этого явления посредством психологии.

Для достижения цели своей научно-исследовательской работы, а именно: изучение взаимного влияния таких общечеловеческих культурных достижений, как религия и психология, я провел обзор литературы по теме исследования, выявил общую проблематику, разработал план, провел анализ изученной литературы, систематизировал полученную информацию, описал и раскрыл тему, выделив в основной части разделы:

1. Что такое психология?
2. Аспекты интеграции психологии и религии.
3. Появление психологии в Античности и её взаимодействие с религией.
4. Развитие психологии и её взаимодействие с религией в Средние века.
5. Взаимодействие психологии и религии в Новое время.
6. Психология и религия в наше время.

Делая вывод по исследуемой теме, я дал положительный ответ на выдвинутую гипотезу. Религия и психология связаны очень тесно, так как становление психологии произошло во многом благодаря религии, и лишь в сравнительно недавнее время психология приобрела научную основу. Религия и психология пытаются объяснить человека, его разум и сознание, используя разные подходы к этим важнейшим вопросам. Дело любого – довериться духовному наставнику или квалифицированному специалисту в области психологии. Вы в любом случае получите помощь, которая благоприятно повлияет на вас.



В процессе доказательства своей гипотезы я использовал методы анализа, систематизации, классификации, абстрагирования, наблюдения, сравнения, эксперимента.

Актуальность этой темы подтверждается в настоящее время интересом к вопросам психологии религиозной личности, ее особенностей и проблемам влияния религии на индивидуальное сознание. По моему мнению, дальнейшие исследования по данной проблематике приведут к дальнейшему обогащению научных знаний о возможности развития личности.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР РОССИИ И ЯПОНИИ НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА ХАЙКУ(ХОККУ)

Шайхутдинова Регина Азатовна

Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна

МБОУ СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана, Татарстан, г. Альметьевск

Такие страны, как Россия и Япония давно взаимодействуют между собой. Их взаимовлияние проявлялось во многих исторических процессах и событиях. Из этого можно сделать вывод, что народы этих стран и их культура могли повлиять на мировоззрение друг друга.

В процессе общения с разными людьми по теме проекта, выяснилось, что о диалоге культур России и Японии мало кто задумывался. После проведения опроса среди людей молодого возраста, оказалось, что многие даже не замечали какого-то взаимопроникновения в культуру обеих стран. Такое мнение действительно является правдивым, потому что вероисповедание, традиции и в целом форма правления этих стран отличаются друг от друга. Данная социальная проблема заинтересовала меня поиском точек соприкосновения в культурном диалоге России и Японии.

Актуальность выбранной темы подчеркивается тем, что, изучение культуры других стран является одним из наиболее важных аспектов развития личности. Познание культурных особенностей других народов помогает расширять знания и опыт, повышать уровень культуры и образованности.

Гипотеза – несмотря на различия в мировоззрениях населения России и Японии, можно выделить некоторые точки соприкосновения в культуре этих стран.

Целью данного проекта является знакомство с таким литературным жанром, как хайку (хокку), поиск похожей философской мысли в отечественной лирике.

Диалог культур – это один из прогрессивных способов культурного взаимодействия; это взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение культур разных стран и народов, формирование общих культурных зон и общечеловеческих духовных ценностей; это взаимопроникновение культур, духовное сближение, взаимосвязь между культурами, которая способствует расширению культурных горизонтов и углублению понимания друг друга; это процесс, при котором одни ценности становятся достоянием представителей другой культуры.

Для выявления диалога культур между Россией и Японией на примере литературного жанра хайку(хокку) было выбрано для сравнения 14 произведений из русской и японской поэзии. Все они связаны в смысловом и тематическом плане.

Диалог культур между Россией и Японией простирается на протяжении многих веков, формируя уникальное культурное наследие обеих стран. Этот диалог способствует



более тесным культурным связям, уважению и пониманию между народами, что важно для развития дружественных отношений и сотрудничества.

Поэтическое слово – это прекрасный пример диалога культур между Россией и Японией.

Русские поэты, как и авторы хайку, адаптировали форму и философию стиха. Они использовали рифму для выражения своего видения природы, эмоций и моментов бытия, добавляя особенную мелодику и тематику. Таким образом, поэзия стала средством обмена и слияния культурных особенностей двух стран.

Этот взаимный диалог через поэтическое слово стал символом гармоничного слияния японской традиции с русской эстетикой, что лишний раз подчеркивает уникальность культурного обмена между Россией и Японией.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МИР КАК ПОДЛИННАЯ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ

Курепин Павел Алексеевич

Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич

ГБПОУ РО «ВТИТБид», Ростовская область, г. Волгодонск

Профессия парикмахера неотделима от эстетики. В подобной деятельности лишь одна цель – создание прекрасного. Стрижка, окрашивание, завивка и многие другие стороны парикмахерского искусства – это лишь «инструменты», которыми можно творить и важно, правильно уметь ими пользоваться, чувствовать их. Понимая все это, можно сказать, что хороший парикмахер – это, тоже самое, что и художник, а прическа – это его произведение искусства.

Эстетика открывает самые последние тайны мироздания. Стремление к искусству – явление удивительное! Оно завораживает, притягивая к себе людей, потому что в нем каждый человек познает самого себя, постигает таинства жизни, открывает целый мир чувств, страстей, переживаний. Во имя чего? Во имя своей действительной жизни, чтобы, чтобы сделать её краше, разумней, человечней. Внешний вид человека его прическа – это отражение внутреннего, его богатства и неповторимости. Я счастлив, что могу помочь людям разобраться в себе и эстетика – прекрасное подспорье в этом благородном деле.

В работе парикмахера важно не только “видеть” прическу заранее, но и уметь управляться со своими инструментами. Ножницы и расчёска – главные друзья любого “укротителя волос”, они должны быть эдаким продолжением рук. Их нужно чувствовать, необходимо доверяться им. Но нельзя забывать и про руки мастера. Каким бы не было их продолжение, но они всё ещё остаются. Обычно волосы стригутся на пальцах этих рук с чувством стиля, характера, красоты.

Человек это духовное существо со своим богатым внутренним миром, безграничностью воображения и огромным потенциалом воплощения любых планов и проектов. Он может творить красоту! «Красота не есть нечто победно приближающееся к миру с функцией спасения, нет, но красота есть нечто, уже в нем присутствующее, и за счет этого присутствия в нем красоты мир и будет спасен» эти слова Федора Михайловича Достоевского вселяют веру в добро и светлое будущее. Эстетический взгляд на мир имеет более глубокие корни, чем просто наслаждение от созерцания прекрасного во всех отношениях. Возможно, человек замечающий красоту и пребывая в состоянии



восхищения и благоговения, прикасается к чему-то высшему, вечному и совершенному, тем самым, поднимая себя до высот от которых дух захватывает.

Мы очень разные, уникальные в этом кроются многие наши проблемы, но и выход на новые горизонты, пути к великим свершениям и переходы на следующие уровни бытия человеческого. Дух есть, прежде всего, освобождающая и преображающая сила. Мысль и действие в контексте целого, общей судьбы, единого движения к высокой цели. Он может воплотить самые смелые ожидания. Мы должны не просто замечать прекрасное, но и строить его – преображать мир, на новых твёрдых основах. Мосты между людьми и народами можно и нужно строить на основе эстетического взгляда на мир, который открывается на высоких уровнях бытия. Когда мы замечаем красоту женщины, танца, одежды, жилья или просто прекрасную природу, которая для нас одна родная как Мать возникает нечто очень важное и ценное – желание заботиться и преумножать то, что ты видишь. Если кто не догадался о чем идет речь, то я вам скажу просто – ЛЮБОВЬ – это чувство максимально усиливает духовное и эмоциональное состояние человека. Только в этом случае Он становится творцом жизни и счастья вокруг. Через творчество, через гуманизм к торжеству человечности, к абсолютной полноте бытия.

ЗИМНИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ДЕВУШКИ « ХААРЧААНА»

Копырина Анна Ивановна, Стручкова Саргылана Васильевна

МАОУ СПЛ, Республика Саха(Якутия), г. Якутск

Актуальность: В современном мире Якутии очень актуальна одежда, модные сумочки и разные изделия в национальном стиле. Ручная работа в традиционном стиле уникальная и самобытная. И этим она приобретает ценность и значимость.

Гипотеза исследования: Изготовление зимнего комплекта для девушки «Хаарчаана», способствует развитию творчества национального шитья и сохранению традиционной культуры народов саха из поколения в поколение.

Цель исследования: Изготовление нарядного зимнего комплекта для девушки с якутским узором из бисера (хаппар, моойторук, үтүлүк, кулгаах сабыыта) и традиционной технологии шитья.

Задачи:

- Изучить литературу по изготовлению якутской сумочки, рукавичек, мехового воротника и кулгаах сабыыта.
- Узнать значение орнаментов.
- Изучить технику шитья бисером.
- Изучить технику вышивания
- Подготовка необходимых материалов.

Практическая значимость: Зимний комплект для девушки «Хаарчаана» – изготовлены мною для создания зимнего комплекта, а также для пропаганды традиционного национального шитья.

Заключение: В итоге хочу сказать, что я в свои 15 лет создала, сотворила своими руками такую красоту. Эти 2 года моей работы я создала, и вдохновлялась сделать что-то еще. Созидание своими руками эксклюзивной сумки, зимних рукавиц и манишки выходит намного дешевле, чем покупные.

Любой элемент в произведении народного искусства не случаен, во всем заложено глубокое внутреннее содержание, что и определяет его непреходящую ценность.



ЯЛТИНСКОЕ НАСЛЕДИЕ АРХИТЕКТОРА ОСКАРА ВЕГЕНЕРА

Гордиенко Александр Русланович

Научный руководитель Карасёва Антонина Васильевна

МБОУ «ЯСШ № 11» МО ГО Ялта РК, МБУДО «ДЭЦ» МО ГО Ялта РК, Республика Крым, г. Ялта

Значительный вклад в формирование архитектурного стиля Ялты конца XIX – начала XX века вложил архитектор Оскар Эмильевич Вегенер.

Среди известных построек архитектора в Ялте называют дворец графа Мордвинова и усадьбу княгини М. В. Барятинской. А среди наиболее известных самостоятельных работ О. Э. Вегенера называют здание гостиницы «Метрополь» в Ялте и дворец С. В. Корева в Мухалатке, не сохранившийся до наших дней.

Работа актуальна. Она направлена на выявление и изучение особенностей и истории создания архитектурных сооружений Ялты конца XIX – начала XX века замечательным зодчим, т.к. часть их, несмотря на охранный статус, находится в неудовлетворительном или неухоженном состоянии. Новизна работы заключается в сборе, систематизации и обобщении сведений об архитектурно-историческом наследии архитектора О. Э. Вегенера.

Основная цель работы – выявление архитектурно-исторического наследия архитектора О. Э. Вегенера в Ялте на основании доступных научных и литературных источников.

Задачи работы:

- изучить доступные научные и краеведческие материалы, касающиеся жизни и профессиональной деятельности архитектора в Ялте;
- ознакомиться с сохранившимися архитектурными объектами с целью определения их стилей и направлений;
- на основании собранных материалов постараться доказать, что одно из зданий на склоне холма Дарсан, возможно, было построено архитектором;
- провести опрос сверстников;
- объединить полученную информацию в данной работе.

Объектом исследования стала деятельность архитектора О. Э. Вегенера в Ялтинском регионе.

Предметом исследования являются отдельные здания и сооружения, которые строились под его надзором и при его активном участии.

Работа направлена на популяризацию знаний об архитекторе и формирование бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края. Полученные данные и весь обобщенный материал можно использовать для создания тематического маршрута учебной экскурсии.



СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПРЕДКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ QR-КОДА МОГОЛ УРАСЫ

Бурмистров Амирхан, 10 класс

Руководитель Григорьева Алина Григорьевна, студент ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева»

МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова»

Традиция как унаследованная информация о прошлом человечества выступает важнейшим ценностным основанием бытия (как личного, так и социального), реализуя связь времен и формируя историю. Следовательно, сохранение этого наследия играет важнейшую духовную и практическую роль для функционирования общества как единого организма.

Возрождение сакрального сооружения берестяного Могол урасы является традиционной формой материальной культуры и одним из ответов народа саха к проблеме глобализации.

С каждым новым этапом становления человеческого общества, информация становится более востребованным и наиболее важным ресурсом. Для распространения культурного наследия предков по всемирной сети интернет мы использовали QR-код. Первый этап работы проекта мобильного приложения «Навигатор Могол урасы» с QR-кодом берестяного сооружения носит ознакомительный материал, для сохранения и развития культурного наследия народа Саха. В работе особый акцент будет уделен культурному наследию предков через призму QR-кода Могол урасы, как фактор формирования традиционной культуры. В жизни очень часто встречаемся и пользуемся данными QR-кодами. И с каждым днем использование и области их применения расширяются. Мобильное приложение «Навигатор Могол урасы» поможет пользователям приобщиться к духовно-нравственной культуре наших предков.

Цель работы: разработка преемственного этапа проекта мобильного приложения «Навигатор Могол Урасы» с генерацией QR-кода интерьера берестяного сооружения, для сохранения и развития культурного наследия народа саха.

Задачи:

- изучить работы Б. Ф. Неустроева – Мандар Уус о Могол Урасе;
- сделать частичный перевод Могол урасы на английский язык;
- внести QR-код для интерьера урасы;

Объект исследования: Могол ураса академика, народного мастера Бориса Федоровича Неустроева.

Практическая значимость: приложение «Навигатор Могол урасы» может использоваться для ознакомления гостей Таттинского улуса. А, так же для обучающихся общеобразовательных учреждений для привития духовно-нравственной культуры наших предков на внеурочных занятиях.

В работе мы рассмотрели, что предназначение Могол урасы как культового храма прослеживается в его конструктивном облике. Трехчастная структура модели мира запечатлена в структурной композиции Могол урасы. Как и Вселенная, Могол ураса состоит из трех частей: нижнего, среднего и верхнего миров. И, каждый орнамент, каждый узор на берестяных панно урасы является не только оберегом, но и отражает традиционный быт и культуру народа. Именно для ознакомления с духовно-нравственной



культурой народа мы решили перевести основные термины и понятия на английский язык и использовать QR-код для более быстрого поиска информации.

В дальнейшем по проекту мы собираемся разработать мобильное приложение «Навигатор Могол урасы» для иностранных туристов. Интерактивное мобильное приложение с 5D поможет повысить интерес к духовной и нравственной культуре народа Саха и будет истинным путеводителем в культурное наследие наших предков.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2024



ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СВОБОДНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

Золотарь Ева Максимовна

Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна

МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

Развитие информационных технологий и диджитализация многих сфер жизни общества, невзирая на ряд позитивных воздействий, обладают и рядом негативных черт. Важнейшей из них, на наш взгляд, является низкий уровень развития речи у школьников (в том числе и у обучающихся выпускных классов).

Ученики общеобразовательных школ, не исключая также профильных гимназий и лицеев, испытывают значительные затруднения как в случае необходимости выразить собственную мысль или мнение, так и в условиях, когда требуется принять участие в подготовленном акте коммуникации: устный ответ на уроке, устный этап ОГЭ по русскому или иностранному языкам.

Для решения этой проблемы необходимо проводить работы, формирующие умение выразительно читать, свободно изъясняться с помощью устной речи. Поэтому полезно использовать в рамках уроков литературы и родной литературы, а также внеурочной деятельности упражнения, тренирующие чистоту речи, творческую смелость, уверенность в себе.

Результат (продукт) – буклет с упражнениями для коллективных тренировок навыка выразительного чтения и памятка с рекомендациями для самостоятельных занятий.

Актуальность исследования заключается в том, что, несмотря на то, что современному человеку открыт весь мир, его личное сознание чрезвычайно сужено, так как он не ощущает себя наследником Толстого и Пушкина, Лескова и Бунина, Святых Сергия Радонежского и Александра Невского. Отсюда низкая читательская культура, замена наследия прошлого телевидением и компьютером, низкопробной литературой детективного и любовного жанров, глянцевыми журналами.

Цель исследования: выявление особенностей искусства художественного чтения, изучение методов и приёмов выразительного чтения для усовершенствования навыков свободной устной речи.

Предмет исследования: средства и способы развития выразительного чтения.

Объект исследования: процесс развития и совершенствования навыков выразительного чтения.

Задачи данного исследования:

1. Изучить историю развития и становления выразительного чтения;
2. Рассмотреть средства выразительного чтения;
3. Провести анкетирование;
4. Разработать методический материал развития и совершенствования навыков выразительного чтения.

Исследование проводилось на базе гимназии № 3 г. Белгорода.



ВЛИЯНИЕ РУСИФИКАЦИИ АНГЛИЙСКИХ СЛЕНГОВ НА РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Шаханова Вера Николаевна

Научный руководитель Шойдокова Долгор Юндуновна

МОУ СОШ № 9, Республика Саха(Якутия), Нерюнгринский район, п. Чульман

В последнее время в нашей речи все чаще употребляются иностранные слова, особенно английские, которые в сочетании с русской речью звучат весьма неоднозначно, прогрессирует тенденция к все большему употреблению слов английского происхождения в повседневной речи. Проблема языковых контактов является одной из центральных в современном обществе. Языки и диалекты живут и развиваются в непрерывном и тесном взаимодействии. Постоянное и динамическое изменение, а не стабильность – естественное состояние языка.

Актуальность: вопрос о сохранении чистоты и оригинальности русского языка в настоящее время встал очень остро, поскольку процесс проникновения иноязычных слов в пространство русскоязычной среды растет в геометрической прогрессии.

Объект: русификация английских сленгов и её особенности.

Предмет исследования: влияние английских сленгов на речь учащихся МОУ СОШ № 9.

Гипотеза работы: использование русификации английских сленгов отрицательно влияет на речь учащихся.

Цель моей работы – исследовать влияние русификации английских сленгов на учащихся МОУ СОШ № 9 и выявить негативные последствия этого влияния.

Задачи работы:

1. Изучить понятие «русификация английского языка», основные определения, историю развития данного феномена в русскоязычной среде;
2. Изучить основные английские сленговые выражения, которые употребляются среди современной молодёжи;
3. Провести анкетирование среди учащихся МОУ СОШ № 9 о их знании и использовании английских сленгов;
4. Определить влияние сленгов на современный русский язык.

Используемые методы: изучение научной литературы, изучение материалов с интернета по данной теме, анкетирование, беседа.

Вывод: по результатам исследования можно сделать вывод о том, что русификация английских сленгов широко распространена в речи учащихся МОУ СОШ № 9: большая часть подростков знает и употребляет в своей речи сленговые слова и выражения из «русского английского». Как правило, подростки употребляют их в общении с друзьями и в соцсетях. Тем не менее, большинство ребят осознаёт, что употребление русификационных английских сленгов отрицательно влияет на нашу речь. Есть много русских, литературных слов для общения, и, если мы будем злоупотреблять иноязычными словами, мы начнём забывать наши русские слова и выражения. Результаты опроса показали, что при желании наша молодёжь может формулировать свои мысли русским литературным языком, избегая такого понятия как «русификация английского языка». В целях предотвращения негативных последствий использования русификации английского языка, необходимо проводить просветительскую работу среди учащихся в русскоязычной среде, родителей и педагогов, поддерживать использование правильной, литературной формы речи, а также развивать навыки культуры речи.



ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Петренко Арина Альбертовна

Научный руководитель Шойдокова Долгор Юндуновна

МОУ СОШ № 9, Республика Саха(Якутия), Нерюнгринский район, п. Чульман

На современном этапе развития межкультурной коммуникации все большую значимость приобретает проблема политкорректности и связанное с ней правильное употребление политически корректной лексики. Исследование выполнено с позиций социальной лингвистики и теории межкультурной коммуникации и посвящено рассмотрению универсальных и национально-специфических особенностей феномена «политическая корректность» в русской и англоязычных лингвокультурах.

Актуальность исследования обусловлена: возрастанием роли политкорректности в общественной жизни в условиях глобализации, а также необходимостью понимания позитивного и негативного влияния политической корректности на публичный дискурс и взаимоотношения в социуме; повышением уровня сенситивности современного общества к идеям социального равенства.

Гипотеза: проявление политической корректности в дискурсе России и англоязычных стран обладают как универсальными, так и национально-специфическими характеристиками; коммуникативные практики, связанные с политической корректностью, оказывают влияние на атмосферу в обществе и характер социальных взаимоотношений.

Объектом исследования являются дискурсивные проявления политической корректности. Предметом исследования выступают механизмы формирования политкорректных языковых значений и закономерности их реализации в публичном дискурсе России и англоязычных стран. Цель – выявить универсальные механизмы политической корректности и национально-специфические закономерности ее проявления в русском и англоязычном дискурсе.

Задачи:

1. рассмотреть содержание, функционирование и языковые средства выражения политической корректности как, предположительно, особой культурно-поведенческой и языковой категории;
2. рассмотреть соотношение понятий тесно связанных с политической корректностью, такие как «сенситивность», «эвфемизация», «ресемантизация», «инклюзивность», «толерантность»;
3. выявить причины возникновения и основные этапы развития понятия «политическая корректность»;
4. описать изменения, произошедшие в современном английском языке под влиянием политической корректности.

Вывод: широкое распространение политически корректной лексики оказывает значительное влияние на современный английский язык и заставляет переводчиков постоянно изучать новые тенденции и изменения, происходящие в американском варианте английского языка, пополнять свой словарный запас и пристально следить за своей речью, так как сегодня политическая корректность рассматривается как языковая норма английского языка.



Гипотеза моей работы подтвердилась, политическая корректность действительно представляет собой языковое и культурно-поведенческое движение, которое имеет определенное содержание и средства своего выражения.

Политкорректность необходима для ограждения социально незащищенных групп населения от наносимых языком обид. Особо остро стоит вопрос о политической корректности или языковом такте. Они проявляются в стремлении найти новые способы языкового выражения взамен тех, которые задевают чувства и достоинства индивидуума, ущемляют его человеческие права привычной языковой бестактностью или прямолинейностью в отношении расовой и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида. То есть, эвфемизмы, политически нейтральная лексика, направлены на «смягчение» языка.

ПУНКТУАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТРУКТУРЕ ЕГЭ

Незельская Анастасия Михайловна

Научный руководитель Шиликов Сергей Иванович

*Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.),
Тюменская область, г. Тюмень*

Образовательное пространство РФ предоставляет подрастающему поколению возможность получения среднего общего образования с параллельным обучением по программам дополнительного образования. Автор исследования, одновременно являясь обучающимся МАОУ Гимназия № 108 им. В. Н Татищева, г. Екатеринбург и воспитаником Центра иностранных языков и перевода «Ин. яз.», г. Тюмень, принял участие в исследовательской работе в масштабе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках дополнительного образования детей как основного вида деятельности индивидуального предпринимателя (код по ОКВЭД 80.10.3).

Одной из основных задач обучающихся является научиться не только писать правильно, но и адекватно употреблять пунктуационные знаки. Выполнение данной миссии возможно при детальном рассмотрении способов употребления английских пунктуационных знаков. Мы обратили внимание на то, что помимо семи пунктуационных знаков, перечисленных в «Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку», учебные тексты могут содержать скобки, дефис, тире, звездочку, решётку, точку с запятой и др. Факт ответственности за непонимание и неправильное употребление данных пунктуационных знаков не снимается с обучающихся. Однако, правомочность оценивания педагогическими работниками умения/неумения обучающихся понимать и употреблять в письменной речи пунктуационные знаки, не вошедшие в «Кодификатор», стоит под сомнением. Как следствие, возникает серьёзное противоречие.

Позволительно утверждать, что гипотеза исследовательской работы о том, что пунктуационные знаки в структуре материалов для подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку могут быть представлены не только запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофом, двоеточием, точкой, вопросительным и восклицательным знаками в конце предложений и кавычками, как это представлено в «Кодификаторе», но и другими пунктуационными знаками, подтверждена. Предусмотренные



«Кодификатором» семь пунктуационных знаков в действительности выполняют и другие, не перечисленные в нём, функции.

Следует отметить, что решение проблемы применения пунктуационных знаков имеет некую степень неопределенности для обучающихся по причинам разницы между британским и американским вариантами английского языка, несовершенством ФГОС в части пунктуации английского языка и ограниченностью «Кодификатора» в той же части. Однако, выявленные и описанные системным образом способы применения семи знаков могут в некоторой степени упростить процесс изучения английского языка в области пунктуации обучающимся не только в учебных заведениях дополнительного образования, но и в средних учебных заведениях Российской Федерации.

Апробация результатов исследования убеждает в том, что представленный материал может оказаться полезным в образовательном процессе. Пунктуационные знаки, не вошедшие в перечень «Кодификатора», по-прежнему ждут своего освещения.

КВАЗИТЕРМИНЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВОПРОЕКТИРОВАНИЯ

Хартикова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Прохорова Елена Николаевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Современный этап развития лингвистики характеризуется возросшим интересом к динамическим аспектам языка и переходом к лингвистике антропоцентрической, изучающей язык во взаимосвязи с человеком, его сознанием, мышлением, различными видами деятельности. Существенные изменения происходят и в науке о терминах.

Терминология наиболее активно развивающаяся подсистема лексики литературного языка, так как именно она обеспечивает современные информационно-коммуникативные процессы в условиях научно-технического развития мирового сообщества.

В современных терминоведческих исследованиях подчеркивается сложная структура термина, предполагающая многогранность и многоаспектность терминологического анализа. Рождение новых слов в художественной литературе и их последующее вхождение или невхождение в лексический состав языка представляет особый интерес для лингвистов.

Актуальность исследования заключается в исследовании квазитерминов, как терминов-неологизмов в естественных языках, и их роль в лингвопроектах, то есть искусственных языках.

Материалом для исследования послужили книги английской писательницы Дж. К. Роулинг о мальчике-волшебнике Гарри Поттере и его жизни в Школе Волшебства и Колдовства Хогвартс. Первая книга, «Гарри Поттер и философский камень», из задуманных семи, была опубликована в Великобритании в июне 1997. Она получила успех не только в Англии, но и за её пределами. В последующие годы вышли книги «Гарри Поттер и тайная комната» (1998), «Гарри Поттер и узник Азкабана» (1999), «Гарри Поттер и Кубок огня» (2000), «Гарри Поттер и Орден Феникса» (2003). Эти книги появились всего семь лет назад, но они стали мировым бестселлером и изданы тиражом в 110 миллионов экземпляров. На настоящий момент повести переведены на тридцать пять языков мира. Популярность «Гарри Поттера» обусловлена не только богатым миром фантазии, неисчислимым запасом остроумия и изобретательности, и захватывающим, непредсказуемым



сюжетом, но и доступностью как детскому, так и взрослому восприятию. Указанные произведения, благодаря их жанровой специфике, содержат богатый материал по теме исследования данной квалификационной работы, что и определило её актуальность.

Научная новизна исследования заключается том, что проблема квазитерминов впервые рассматривается в рамках жанра фэнтези.

Нами предлагается семантическая классификация квазитерминов в произведениях Дж. К. Роулинг о «Гарри Поттере», а также делается акцент на трудности их литературного перевода.

Практическая значимость исследования состоит в том, что знание особенностей квазитерминов и принципов, по которым они образуются, необходимо для чтения и понимания научно-фантастической литературы на английском языке.

РЕТРОСПЕКТИВА АНТРОПОНИМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ В. ЛИХОНОСОВА «НАШ МАЛЕНЬКИЙ ПАРИЖ. НЕНАПИСАННЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ»

Ачмиз Диана Артемовна

Научный руководитель Хачак Фатима Долетчериевна

МБОУ СОШ № 70, Краснодарский край, г. Краснодар

В последнее время значительно вырос интерес лингвистов, литературоведов, историков к ономастической лексике, в том числе к литературной антропонимике. В связи с этим в середине XX века сформировалась особая отрасль знания – литературная ономастика, изучающая функционирование онимов в текстах художественной литературы. В основу работы положена следующая гипотеза: имена собственные в художественных текстах В. Лихоносова являются семантически маркированными лексическими единицами (среди которых многие исторически обоснованы), организованными в систему, раскрывающую ономастический код и предьявляющую ономастический хронотип.

Описанное нами в работе ономастическое пространство названного региона наполнено различными ономастическими единицами: антропонимами, зоонимами, топонимами. Они постоянно изменяются, приобретают новые семантические, стилистические и грамматические модели, но в то же время они – носители исторической памяти, самобытных традиций, обрядов и верований народа.

Ономастическое пространство содержит в себе ономастические единицы двух родственных языков – русского и украинского, которые гармонично взаимодействуют в различных сферах человеческого общения: эмоциональной, официальной, бытовой, коммуникативной.

Выбор тех или иных ономастических единиц мощно влияет на язык независимо от сфер их употребления. Культура имяупотребления и имятворчества – основа построения и сохранения ономастической модели «человек – предмет – пространство».

Систематизация фактов языка способствует нормированию онимов, во многом облегчает коммуникативную задачу носителям языка при употреблении их в речи.

Язык – один из показателей культуры. Нам хочется надеяться, что результаты данного исследования помогут в настоящей и кропотливой работе по сохранению, тщательному и бережному изучению исторического языкового наследия, будут способствовать каждодневной борьбе за чистоту языка, соблюдение языковых норм и культуры речи.



ЛИМЕРИКИ – КАК ОБРАЗЕЦ АНГЛИЙСКОГО ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Григорьева Лиана Егоровна

Научный руководитель Данилова Матрена Гаврильевна

МБОУ Вилючанский лицей – интернат, Республика Саха (Якутия) село Хордогой

На уроках английского языка мы познакомились с короткими стихотворениями под названием «Лимерики». Это были шуточные стихотворения, составленные Эдвардом Лиром. Читая и разбирая их, я увидела, что темы стихотворений были разнообразны. Я настолько увлеклась английскими лимериками, что появилось желание не только изучить разные лимерики, но и перевести их в стихотворной форме на русский и якутский языки.

Цель данной работы – определение особенностей английских лимериков, перевода их на русский и якутский языки.

Методы исследования: анализ, синтез, аналогия, классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, описание.

Гипотеза: предполагаем, что чтение лимериков на английском и в переводе на русском языках, их перевод, попытка изобразить лимерики художественно не только познакомят нас с великолепными стихотворными образцами типично английского «абсурдного» юмора, но и позволят перевести лимерики на русский, якутский языки.

В ходе исследования я выяснила, что лимерик – это особое английское пятистишие, английская частушка, небольшое забавное и абсурдное стихотворение. Стихотворная и ритмическая форма лимерика почти всегда одна и та же, она основана на чётком чередовании сильных и слабых ударений в строке. Пятистишие классического лимерика строится по схеме ААВВА, то есть рифмуются первая, вторая и пятая строки, и соответственно – третья и четвертая. В них пять строк: в первой, довольно длинной строке лимерика, обычно описывается, кто и где жил да был; вторая, тоже длинная строка, знакомит с какой-то интересной особенностью героя; третья и четвёртая строки короткие – они повествуют о неожиданных и подчас невероятных событиях; пятая строка довольно длинная и самая смешная. Рифма в лимериках строго фиксирована: первая и вторая строки рифмуются с пятой строкой, а третья строка рифмуется с четвёртой.

В ходе исследования я пришла к выводу, что при интерпретации лимериков интонационные контуры стиха могут варьироваться; при этом меняются ритм, мелодика и темп произнесения лимериков. Использование психологических пауз усиливает эмоциональное воздействие лимерика. Особенностью абсурдных английских стихов является использование авторами лимериков намеренной игры слов, синонимии, полисемии, богатого стилистического разнообразия слов английского языка. В лимерике обыгрываются курьёзные несоответствия английской орфографии и произношения. При интерпретации на русский и якутский языки мы сохранили пятистишие классического лимерика, рифму, интонацию, ритм, темп, содержание лимерика. Наша гипотеза об интерпретации английских лимерик на русский, якутский языки подтверждена.

Практическая значимость: данный исследовательский материал может применяться на литературном конкурсе в рамках «Недели английского языка», а также на уроках английского языка, или на факультативных занятиях. Из-за своей лёгкости и потрясающего чудаковатого юмора лимерик очень нравится детям. Чёткая структура, запоминающаяся рифма и хороший ритм – отличная почва для использования лимерика в отработке навы-



ков устной речи, произношения, пополнения словарного запаса и развитии мотивации к языкам через творческие упражнения.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА СЛОВ «ПУТЬ» И «ДОРОГА»: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Анпилогов Даниил Алексеевич

Научный руководитель Шкуропашка Марина Геннадьевна

*ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского»,
Алтайский край, г. Бийск*

Актуальность исследования определяется выбором в качестве объекта изучения двух базовых понятий в русской языковой картине мира «дорога» и «путь». Предмет исследования – репрезентация семантики данных понятий в лексической системе русского литературного языка. Цель работы – исследовать и описать лексическую семантику слов «путь» и «дорога», выявить сходства и различия в их значениях по данным русских словарей.

Гипотеза исследования: в основе семантической противопоставленности двух синонимов «дорога» и «путь» находятся оппозиции «конкретное» / «абстрактное», «нейтральное» / «книжное». При частичном пересечении, значения данных слов тяготеют к двум противоположным полюсам: слово «дорога» чаще употребляется как нейтральное слово с конкретной семантикой, слово «путь» чаще употребляется как книжное слово с абстрактной семантикой. Для достижения цели исследования применялись анализ словарных дефиниций, сопоставительный метод, описание парадигматических и синтагматических связей лексических единиц, анализ ассоциативных полей слов, количественный метод. Источниками материала стали Большой толковый словарь русского языка С. А. Кузнецова, Малый академический словарь, Толковый словарь С. И. Ожегова; Словарь синонимов под редакцией А. П. Евгеньевой, Словарь русских синонимов Н. Абрамова, Словарь синонимов З. Е. Александровой, Русский ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова и Словарь сочетаемости слов русского языка на сайте «Картаслов».

Авторы синонимических словарей, отмечая «совпадение» почти во всех значениях слов «путь» и «дорога», подчёркивают, что слово дорога имеет конкретное значение, а значение слова путь имеет более общий и отвлеченный характер. Данное мнение складывается на основе частотности употребления слов в том или ином значении. Словарные толкования значений у слов путь и дорога почти полностью совпадают (общими являются 10 значений из 15). Однако слово путь чаще употребляется с переносными значениями «направление деятельности», «путь развития», «средство к достижению чего-либо» и др. Кроме того, у слова путь почти в каждом значении появляются метафорические оттенки: проложить новый путь «быть первооткрывателем»; стать поперёк пути «служить препятствием», сбиться с пути «отклониться от намеченной цели», все пути сюда заказаны «доступ к чему-либо закрыт» и др.

Слово дорога в роли главного компонента, употребляясь в сочетаниях с именами существительными, в 4,3 раза чаще реализует конкретное значение, тогда как слово путь в половине случаев сочетается с абстрактными существительными и реализует переносные значения. Анализ ассоциативных полей слов путь и дорога показал, что у слова путь абстрактные ассоциации встречаются в 2,15 чаще, чем такие же ассоциации у слова дорога.



На основе показателей частотности употребления слов путь и дорога в газетном и поэтическом подкорпусах Национального корпуса русского языка, которые по своей функциональной принадлежности относятся к книжным стилям, слово путь встречается в три раза чаще, чем слово дорога.

Таким образом, гипотеза была подтверждена при анализе всего корпуса изученных словарей и данными Национального корпуса русского языка.

ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА

Туревич Александр Вячеславович

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ ПМГ, Москва

Все мы любим наш родной русский язык, но часто не задумываемся, как и когда появились в нем те или иные слова. Язык, как неотъемлемая часть культуры народа, передается от поколения к поколению, позволяя сохранить связь времен. Именно поэтому мы должны знать его историю, понимать его особенности. На наш взгляд, исследования, которые позволяют глубже проникнуть в историю и культуру Родины, всегда будут актуальны.

Выбрав в качестве объекта исследования лексический состав русского языка, а в качестве предмета – особенности происхождения лексики русского языка, мы предположили, что знаменательные исторические события вносят значительный вклад в формирование лексического состава языка.

Поставив своей целью доказать влияние крупных исторических событий на изменения в лексическом составе русского языка, мы собрали информацию о происхождении языка, об изменении его лексического состава в разные исторические эпохи, уточнили историю и причины появления разного рода заимствований и новых слов в русском языке.

В числе главных факторов, повлиявших на изменения лексического состава русского языка, мы отмечаем появление славянской письменности (создание глаголицы Кириллом и Мефодием), принятие христианства в 988 году, преобразования Петра I, который провел не только орфографическую реформу языка, но и, совершив посольство в страны Европы, привнес множество терминов из научно-технической, культурной и военной сфер в русский язык из европейских. Серьезное влияние на становление лексического состава русского языка оказала Великая французская революция: поток французских аристократов, нашедших

пристанище в России, значительно обогатил наш лексикон словами из французского языка.

В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что одним из важнейших событий истории России, сильно повлиявших на русский язык, является Великая Октябрьская революция 1917 года. Большевики не только кардинально изменили русскую орфографию в 1918 году, но и внесли серьезные изменения в лексический состав русского языка, убрав старые, отжившие своё слова, связанные с царской эпохой, и обогатив язык новой лексикой, имеющей разные варианты происхождения.

В связи с демократическими реформами в СССР, а позже и в Российской Федерации, в нашу страну хлынул поток заимствований из «враждебного капиталистического лагеря».



Целый ряд новых слов, например, обрел русский язык в связи с развитием рыночных экономических отношений.

На основании проведенного исследования можно с уверенностью сказать, что исторические события оказали колоссальное воздействие на формирование лексического состава русского языка.

ЯЗЫК И ДУХОВНОСТЬ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Кириллова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Фролова Юлия Сергеевна

ГПК ГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Английский – международный язык, язык, который позволяет населению всей планеты общаться и взаимодействовать друг с другом. Этот язык объединяет страны всего мира. Язык и духовность немыслимы друг без друга. Духовность делает человека Человеком. Конечно же с помощью языка.

После своего рождения человек сразу попадает в «языковую» атмосферу, а точнее – в «пространство культуры» (П. Флоренский), Родная культура, родной язык окружают человека с первых дней жизни. Если человек вырос в пространстве бездуховности, в нем навсегда останется ярко заметным дефицит развития, воспитания. Его образование не поднимется на уровень самообразования.

Современные британцы – смешанный и неоднородный народ, и всё это разнообразие связано с историческими моментами, приходом эмигрантов и приносимыми ими культурами, и ценностями.

Взаимоотношение народов – проблема, которая волнует любое многонациональное государство. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из четырёх частей. Никто не оспаривает главенства английского языка, но и ущемления терпеть не желает.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ «СМЕШАРИКИ», «ФИКСИКИ: БОЛЬШОЙ СЕКРЕТ»)

Горлова Надежда Сергеевна

Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

На протяжении длительного времени, имена собственные играли важную роль в общении между языками и культурами. Значительная часть имен собственных обладает сложной лингвистической структурой, уникальными формальными особенностями и многочисленными связями с другими языковыми единицами и категориями.

На сегодняшний день анимационные фильмы (мультфильмы) – одни из самых доступных массовых форм получения информации детьми разного возраста. Популярность данного типа мультипликации заключается в персонажах произведения, в их запоминающихся характерах и особенностях поведения. Именно эти аспекты мы перечисляем в первую очередь, когда кто-то спрашивает, о чем идет речь в том или ином развлекательном фильме. Зачастую особенности поведения и характера героев находят отражение



в именах персонажей анимационных фильмов. Поэтому проблема правильной передачи имен собственных при переводе с одного языка на другой была и остается важнейшей задачей переводчиков, которую необходимо решить, чтобы мультфильм смог сохранить при переводе узнаваемость героев и заинтересовать своих зрителей.

В связи с этим, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения способов передачи имен собственных при переводе анимационных фильмов.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы выделить основные способы перевода антропонимов, которые применяются при переводе анимационных фильмов.

Поставленная цель диктует следующие **задачи**:

- изучить имя собственное как языковую категорию;
- изучить проблему классификации имен собственных, выявить классификацию имен собственных, которая будет использоваться при дальнейшей работе;
- изучить антропонимы и прозвищные персоналии как виды имен собственных;
- проанализировать место имен собственных в лингвокультурном пространстве;
- проанализировать группы имен собственных в русскоязычных анимационных фильмах;
- рассмотреть определения мультипликации и анимации;
- исследовать способы передачи имен собственных с русского языка на английский при переводе анимационных фильмов.

Выбранные методы исследования обусловлены целями и задачами работы, спецификой объекта исследования и характером источников, выступающих материалом для рассмотрения. Нами использовались метод сплошной выборки при отборе исследуемых единиц, описательный метод, сравнительно-сопоставительный метод, метод компонентного анализа и метод контекстуального анализа при исследовании структуры, функций и способов передачи на английский язык антропонимов из материала исследования.

Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности использования ее результатов, основных положений и материалов в переводческой практике, а также на занятиях по языкознанию, лексикологии, стилистике, теории и практике перевода.

В ходе исследования был выбран материал исследования – анимационные фильмы российского производства, находящиеся в свободном доступе для просмотра, такие как: «Смешарики»/«Kikoriki» (перевод и дубляж российской продюсерской компанией Рики-групп; с 2008 г. по настоящее время) и «Фиксики: Большой секрет»/«The Fixies: Top Secret» (перевод и дубляж российской продюсерской компанией Рики-групп; 2017 г.), а также изучены примеры имен собственных из анимационных фильмов, общим объемом 198.535 знаков, с русского языка на английский.

РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ДЕВЯТИКЛАССНИКА

Возмилова Яна Алексеевна

Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Школьники быстрее всех подмечают изменения в языке и реагируют на них. Во время обучения в школе происходит развитие языковой личности подростков, поэтому я думаю, они будут продолжать оказывать наибольшее влияние на формирование и сохранение норм языка в дальнейшем, поэтому речевой портрет занял важное место в лингвистике,



что привлекло интерес учёных к созданию индивидуальных или коллективных речевых портретов.

Тема: Речевой портрет девятиклассника

Цель: изучение и анализ речевого портрета обучающихся 9 классов

Задачи: изучить материалы по теме проекта и понять, что такое речевой портрет и из чего он состоит, выявить характерные черты речи подростка и факторы, влияющие на неё, составить анкету по теме проекта, проанализировать и сделать выводы.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, анализ, статистический метод, описание; предмет исследования: обучающиеся 9 классов; объект исследования: школьники 15–16 лет; гипотеза: подросток, владеющий культурой речи способен оценивать ситуацию, устанавливая доброжелательные отношения со сверстниками и окружающими его людьми.

Анализируя речь своих одноклассников, я выделила несколько составляющих речевого портрета: фонетический, словообразовательный, синтаксический, лексический и 3 этапа становления языковой личности

Чтобы составить речевой портрет 9-а класса, мы провели работу. Анализ материала позволил создать обобщенный портрет старшеклассников. На фонетическом уровне речь характеризуется рядом особенностей: это ослабленная артикуляция и нечеткая дикция, что влечет за собой усиленное проглатывание (редукцию) гласных, растягивание гласных; при усечении слогов происходит полная утрата согласных звуков. Словообразовательный уровень: проявляются в выборе слов определенного морфемного состава и в словопроизводстве – усечении. В устной спонтанной речи школьники-подростки чаще всего используют слова, имеющие одну приставку, это касается глагольных форм. Лексический уровень речи проанализировала с помощью ассоциативного эксперимента. Морфологический уровень характеризуется несколькими особенностями: частое употребление слов самостоятельных, служебные части речи: частицы, предлоги, союзы отсутствует употребление причастий и деепричастий. Выявлены ошибки в употреблении некоторых грамматических категорий. Синтаксис речи характеризуется использованием простых предложений и предложений с однородными членами. В ходе наблюдений выяснили, что в лексиконе девятиклассников особое место занимают слова – паразиты и причины их нахождения в речи.

На основе анкетирования, наблюдения, выяснила, что в речи современных девятиклассников прослеживается отчуждение от общепринятого языка, прослеживается влияние на речь окружения. Также результаты показывают, что большинство девятиклассников употребляют в своей речи жаргонные слова. На материале изучения речевого портрета девятиклассников была оформлена таблица «Тематические жаргонные слова», словарь жаргонных слов. Собраны и систематизированы задания по грамматике и орфоэпии, которые были предложены обучающимся 9 классов.

ОБЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭПОХУ ONLINE

Пискарев Артем Алексеевич

Научный руководитель: Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время проблема чистоты современного русского языка актуальна, потому что речевая свобода, с одной стороны, – благо для языка, это способствует его



развитию, вовлекаются в активную сферу пользования различные пласты: и разговорная речь, и просторечие, и жаргон, современный компьютерный сленг; с другой стороны, – дозировка «коверкания» речи зависит от внутренней культуры человека, получается некая искусственная смесь, которая и не воспринимается серьезно. Возможно, мы живем в эпоху языковой распушенности, и это является большой потерей для общества.

Интернет сегодня – это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но быстрота и доступность связи позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения. А виртуальная коммуникация, которая возникла благодаря быстрому развитию сети, породила особый язык – язык виртуального общения. Множество чатов, программа ICQ, блоги (личные дневники) – основные способы общения молодежи. Ими пользуются сотни тысяч молодых людей России.

Коммуникация в интернете – явление достаточно молодое и, как нетрудно догадаться, появилось оно примерно в то же время, когда доступ к Всемирной паутине стал практически общедоступным и компьютеры, а потом и смартфоны с доступом к Сети появились едва ли не в каждом доме.

Наиболее распространенный и популярный способ виртуального общения – переписка. Сегодня существует огромное множество разнообразных сайтов и порталов, предназначенных для того, чтобы люди со всей планеты знакомились, общались, заводили отношения, обменивались различным жизненным опытом или, например, помогали друг другу изучить ту или иную тему (изучение иностранных языков через разговоры с носителями – один из популярнейших видов общения с образовательной целью).

Только искаженным языком можно произнести то, что порой встречаешь в форумах и чатах всемирной паутины. Ошибки не замечаются, писать с ошибками становится нормой. Пользователям важно, как можно быстрее передать информацию. Тут уж не до грамматики.

Русский человек должен говорить на своем родном языке правильно. Это говорит о том, что семье, школе, средствам массовой информации нужно уделять больше внимания культуре речи, нашим традициям, манере разговора, мимике, жесту, письменному общению (традициям русского эпистолярного жанра), русскому речевому этикету.

Пишущий создает текст не для себя, а для того, чтобы кто-то прочитал его и получил максимальную информацию – в этом заключается главная задача любого текста. В компьютерном общении грамотность почти отсутствует, а запятые редко ставят из экономии времени. Знаки чаще употребляются только для передачи эмоций и написания смайликов. И вот в таком общении подростки проводят огромное количество времени. После этого грамматика усваивается труднее. Компьютерное общение также содержит достаточно много нецензурных слов. Своей безграмотностью, своим стилем общения молодые люди лишь подчеркивают неуважение к родному языку. Этим они показывают неуважение и к самим себе.

Помните о том, что любовь к Родине выражается отношением к родному языку. Давайте уважать свою Родину, свою культуру и свой язык!



СЕМАНТИКА И ФУНКЦИИ КОЛОРОНИМОВ (ЦВЕТА) В СКАЗКЕ ДИАНЫ УИНН ДЖОНС «ХОДЯЧИЙ ЗАМОК»

Федотова Саргылаана Терентьевна

Научные руководители Федотова Валентина Васильевна,

Поскачина Антонина Денисовна

МБОУ «Верхневилуйская СОШ№ 4 им Д. Спиридонова»,

Верхневилуйский улус, с. Андреевский

Цвет – один из важных инструментов в повествовании, который способен влиять на настроение читателя. Писатели и поэты используют различные цвета для создания изображений своих героев, сцен и событий, чтобы передать что-то за пределами его буквального смысла.

Актуальность работы определяется недостаточной изученностью группы слов, выражающих значение цвета – колоративной лексики в сказке Дианы Уинн Джонс «Ходячий замок» на английском языке и в переводе на русский язык.

Целью исследования является выявление семантики и функций цветообозначений в сказке Д. У. Джонс «Ходячий замок».

В результате исследования мы выявили 404 случая использований названий цветов в оригинале сказки «Ходячий замок» (сверяя с переводом Анастасии Бродоцкой с английского на русский). Таким образом, мы пришли к выводу о том, что большое место в сказке занимает цветопись, часто встречающаяся при чтении. Это своеобразный прием выразительности в литературе, который помогает оценить неповторимое творчество писателя, понять его самобытную философию, замысел и идею произведения.

Использование цвета в литературе имеет определенные функции. Согласно классификации С. И. Меньчевой, нами выделено 6 типичных функций: предметно-изобразительная функция, эмоционально-экспрессивная, морально-оценочная, психологическая, пространственно-временная и символическая функции.

Черный, синий, зеленый, красный и белый цвета занимают преобладающее количество в сказке.

Наиболее часто используемым цветом в сказке является черный, который в сказке связан с тайной и загадочностью.

Так, волшебный замок Хоула описывается в черном цвете:

There was a large black door in the black wall facing Sophie – В черной стене, обращенной к Софи, виднелась огромная черная дверь.

Синий цвет – второй по частотности в произведении. В нашей сказке он ассоциируется с красотой, благородством и роскошью, особенно в сочетании с серебром. В начале произведения Чародей в облике молодого, красивого юноши предстает перед Софи в невероятном костюме, в голубом с серебром: And when a young man in a fantastical blue-and-silver costume spotted Sophie and decided to accost her as well...

Зеленый цвет является символом радости, жизни и молодости. В «Ходячем замке» зеленый цвет традиционно ассоциируется с природой:

Between the bushes, lanes of long, bright green grass led in all different directions.

Но иногда зеленый цвет в сказке символизирует отвращение, неприятные ощущения: a green slime – зеленая слизь, green powder – зеленый порошок.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в сказке «Ходячий замок» представлена почти вся цветовая гамма. Наиболее часто встречаются цвета: черный (15%), голубой



(13,3%) и зеленый (10%). Эти три цвета помогают автору выразить свое отношение к происходящему, передать внутреннее состояние и внешний образ героев.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что колоративная лексика играет важную роль в понимании происходящих событий и образа героев, доказана.

РЕФОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

Рыбакова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

Проблема сохранения русского национального языка существовала всегда. Но поскольку язык является живым организмом, его изменения неизбежны.

Сегодня, когда очевидна глобализация языков и заимствования из одного языка в другой очень часты, проблема сохранения русского национального языка встаёт особенно остро.

Как же изменялся язык? Под влиянием чего? Какие изменения реформаторам удалось реализовать, а какие нет и почему? Как эти изменения повлияли на современное состояние языка? Эти и другие вопросы послужили поводом для нашего исследования.

Анализ проведённых реформ помогает проследить тенденции изменения разговорной русской речи, светской речи от первых изменений до XXI века. Живой язык развивается непрерывно, что обуславливает актуальность выбранной темы. Результаты реформ XVIII, XX вв. по сей день оказывают влияние на современную речь.

Цель нашей работы: Обоснование причин реформирования русского языка, определение тенденций его развития от Петра I до наших дней.

На пути к достижению цели работы обозначим ряд **задач**:

1. Рассмотреть содержание основных реформ русского языка.
2. Определить причины изменений в языке
3. Проследить тенденции, направления развития русского языка.
4. Определить влияние проведённых реформ на современный русский язык.

Объект исследования: реформы русского языка.

Предмет исследования: причины и последствия реформ русского языка в XVIII–XXI вв.

Реформа русского языка – мероприятие по кодификации и утверждению изменённых правил русского языка, проводимое с целью облегчения изучения и использования языка его носителями.

В работе рассмотрены следующие реформы русского языка:

Реформа Петра I (1708–1710)

Реформы М. В. Ломоносова

Преобразования А. С. Пушкина

Реформа 1917–18 гг.

Свод правил и орфографии 1956 года

Проект: “Предложение по усовершенствованию русской орфографии” (1964 года)

Проект: “Свод правил русского правописания. Орфография. Пунктуация.” (2000 года)

Позднейшие реформы.

Чтобы выяснить отношение к реформам языка, мы разработали анкету, в которой приняли участие учащиеся 8–11 классов. Обобщая результаты анкетирования, необходимо отметить, что против реформ языка высказываются около 90% опрошенных.



Старшеклассники считают, что отсутствие правил усложнит общение. Радует и тот факт, что около 90% респондентов следят за своей речью, стараются соблюдать нормы языка.

Знакомство с материалами данной работы привлечёт внимание школьников к проблеме сохранения русского национального языка; изучение истории развития языка, основанной на его уникальности и самобытности, повысит интерес к языку, желание следовать его нормам, послужит воспитанию гордости за свой язык.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Архипова Полина Николаевна

Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево*

Начальное образование представляет собой первую ступень систематического образования детей в рамках образовательной организации, в котором каждый ребенок начинает путь самореализации и самовыражения. Нам, как педагогам и наставникам следует помнить, что на данном этапе протекает процесс формирования основ учебной деятельности ребенка. Поэтому мы должны замотивировать всех учащихся и вызвать у них интерес к учебе.

В процессе изучения школьниками русского языка, учителю необходимо ориентироваться на методику подготовки к русскому языку в начальных классах, поскольку это важная часть в обучении. Это свидетельствует о том, что тема «Особенности изучения морфемного состава слова» играет огромную роль в грамотном обучении русскому языку. Основная задача подготовки детей младшего школьного возраста заключается в понимании семантического значения слова и структурной связи, существующей между родственными словами в русском языке. Мы рассмотрим некоторые условия, которые возникают при выполнении поставленных задач. Первым условием является то, что основа освоения особенности однокоренного слова и словообразования – усвоение у учащихся знаний о семантической и структурной связи слова в лингвистическом смысле. Второе условие можно объяснить тем, что возникают проблемы в изучении однокоренных слов, морфем, участвующих в словообразовании, которые появляются у учащихся в процессе изучения русского языка.

Проблема исследования содержится в процессе формирования у младших школьников знаний и умений о морфемном составе слова и использование полученных знаний на практике.

Цель работы: рассмотреть морфемный состав слова и особенности его изучения в начальных классах.

Гипотеза исследования: мы предположили, что усвоение младшими школьниками знаний морфемного состава слова будет эффективнее, если изучение морфем будет рассматриваться в совокупности с их значениями и функциями, при этом будут учитываться трудности, возникшие в ходе изучения и дальнейшее их исправление.

Практическая значимость исследования может пригодиться в использовании на урочных занятиях русского языка, а также для выявления распространенных ошибок в ходе урока.



РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ АЛЕШИ ПОПОВИЧА

Воронов Дмитрий Михайлович

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Алеша Попович – один из самых популярных персонажей русского героического эпоса. Отличительная черта героя – отсутствие ярко выраженной физической силы, в некоторых версиях акцентируется его слабость, а иногда он изображается хромым. Тем не менее это не препятствует ему в достижении успеха, поскольку он обладает смелостью, талантом красноречия и остроумием. Представляется целесообразным проанализировать, как речевые приемы, используемые Алешей Поповичем, характеризуют его.

В ходе работы было рассмотрено, как богатырь общается с Владимиром и Тугариным в былине «Алеша Попович и Тугарин Змей». Герой ведет беседу с князем уважительно, что выражается в обращении «Гой, еси» и поклонах, но остается недоверчив к его окружению. Увидев оскорбительное поведение Тугарина на пиру, Алеша Попович начинает делать ему замечания, постепенно раскрывая все негативные черты своего противника. Реплики богатыря построены на противопоставлении языческого и христианского мировоззрения. Главный герой усиливает результат своих высказываний с помощью экспрессивно-эмоциональной лексики с отрицательной оценкой.

Следующая былина, в которой проанализирована речь богатыря, – «Алеша Попович и Илья Муромец». В этом сюжете главный герой раскрывает ораторский талант, произнося воодушевляющую речь перед дружиной. Композиционно монолог делится на две части: в первой декларируется о предстоящих трудностях, а во второй рассказывается о славе, которую воины получают после победы. Богатырь в общении с дружиной демонстрирует уважение и доброжелательность с помощью приветствия «Гой, еси» и эпитета «дружинushка хоробрая». Основное внимание в речи уделяется возможным наградам для мотивирования войска.

«Алеша Попович и сестра Петровицей-Збродовичей» – последняя былина, в которой проанализирована речь богатыря. По сюжету главный герой хвастается на пиру своими любовными отношениями с Оленой, чем опровергает слова о её непорочности. В начале монолога Алеша Попович обращается к Петровичам-Збродовичам, после рассказывает, как проходят его встречи с Оленой, и в конце выражает главную претензию, выставляя братьев глупцами.

Таким образом, в результате исследования мы пришли к выводу, что Алеша Попович – уникальный для русского эпоса богатырь, появляющийся в былинах в разных амплуа. Он полагается на смекалку и хитрость, а красноречие становится его главным оружием. Алеша разбирается в психологии людей, что помогает ему затрагивать слабые места окружающих. Он использует экспрессивную речь и антитезу, предопределяя исход сражения и провоцируя врага. Воодушевляет храбрую дружину, показывая свое честолюбие и уважение к воинам. Осаживает хвастливых гостей на пиру, разоблачая их заблуждения.



СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Митрясов Иван Александрович

Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

В следующем году мне и моим одноклассникам предстоит сдавать Единый государственный экзамен. Возникла идея сделать подготовку к ЕГЭ по русскому языку увлекательной, используя различные технологии.

В рамках образовательного процесса особую воспитательную ценность имеют формы, которые позволяют воспитывать личную ответственность, формировать культуру межличностных отношений, стремление к самореализации, самосовершенствованию. В современной педагогике накопился довольно обширный арсенал форм обучения и воспитания, отвечающих вышеперечисленным требованиям. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, такие как: ролевая игра, работа в малых группах, вебинар, интервью, коллективное решение творческих задач и т.д. Эти формы могут использоваться как отдельно, так и в комплексе.

Гипотеза: изучение русского языка в занимательной форме сделает этот школьный предмет не скучным, а интересным, а подготовку к ГИА продуктивной.

Мы поставили перед собой цель: доказать, что изучать русский язык и готовиться к ЕГЭ не сложно, а интересно.

Из всего многообразия разделов и тем русского языка мы выбрали тему «Синтаксис». Эта тема завершает курс изучения русского языка и, можно сказать, именно на знаниях синтаксиса строятся умения облекать мысли в грамотно построенные предложения (хотя роль грамматики в целом не стоит умалять).

Задачи:

1. Актуализировать теорию по теме.
2. Разработать занимательный материал по выбранной теме.
3. Апробировать материал на учениках 10 класса.

На государственной итоговой аттестации в 9 классе знания по синтаксису и пунктуации нужны при решении заданий 2–5. На едином государственном экзамене эти знания понадобятся при решении заданий 16–21. Я в своей работе попробовал подобрать материалы к этим заданиям.

Один из приёмов, который я решил опробовать, – цветовая классификация предложений. Также я освоил технологию создания образовательного квеста.

Использование личностно-ориентированного подхода позволяет развивать и совершенствовать индивидуальные познавательные стратегии учащихся, обеспечивая заметный рост эффективности восприятия информации. А включение в учебный процесс активных технологий положительно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы не только детей, но и взрослых. Их использование дает возможность нестандартно подойти к повторению тем, превратить подготовку к ЕГЭ в увлекательное путешествие.

Проект имеет практическую ценность, т.к. собранный и систематизированный материал может пополнить дидактическую копилку кабинета, фонд школьной библиотеки, его можно использовать на уроках и в работе над другими проектами.

Актуальность:



В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. А занимательная лингвистика способствует развитию интереса к языку.

ФУНКЦИЯ АВТОДОПОЛНЕНИЯ В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАПРОСОВ НА АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Дорофеева Диана Дмитриевна

Научный руководитель Тарасенко Анастасия Юрьевна

*МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова»,
Республика Саха (Якутия), с. Ытык-Кюель*

Одним из научных методов любого исследования современности является опрос или анкетирование. Многие опрашивают определенную группу лиц и указывают их число для анализа и сравнения. А что если у каждого из вас уже есть инструмент, способный заметить эти научные методы? Статистические данные поисковых систем служат материалом для анализа маркетологов. На наш взгляд поисковая система – хороший инструмент для исследования любой темы. Объект исследования: функция автодополнения в поисковой системе Google. Предмет исследования: Возможность использования функции автодополнения как инструмента исследования на любую тему. Цель: доказать эффективность данной функции в качестве инструмента исследования. Гипотеза: Если автодополнение отражает самые популярные запросы интернета на языке запроса, то оно может стать альтернативой традиционным научным методам исследования. Задачи: – определить самую популярную поисковую систему в мире -изучить функцию автодополнения – провести небольшое исследование на основе самых популярных запросов по определенной теме, ключевому слову – провести опрос среди школьников и учителей Новизна: Насколько нам известно, еще никто не рассматривал автодополнение в качестве инструмента исследования. Наша работа будет полезна при проведении исследований на любую тему.

Функция автодополнения сейчас существует только для облегчения пользователя интернета. Но маркетинговые компании уже обращают внимание на количество запросов того или иного продукта. Сайты, освещающие жизнь и творчество знаменитостей, публикуют списки самых часто запрашиваемых имен. Это является одним из важных показателей популярности не только людей, но и песен или фильмов. Поисковой системе Google отдает предпочтение 77% всех пользователей интернета в мире.

Мы рассмотрели результаты запроса по ключевому слову «ковид» в сочетании с базовыми вопросительными словами.

В основном запросы похожи, кроме слов «как» и «что», англоязычные пользователи больше интересуются общей ситуацией в мире, русскоязычный сегмент ставит здоровье детей на первое место. Пандемия действительно повлияла на все сферы жизни и сравнение данных поисковой системы Гугл еще раз это доказывает.

Так же мы попросили школьников и учителей продолжить запросы о ковиде, начинающиеся с вопросительных слов где, как, когда, почему, что. Получено 50 ответов.

Данный опрос показал, что большинство запросов совпадает как у небольшого числа учителей и учеников сельской местности, так и миллионов пользователей поисковой системы Гугл.



Исходя из результатов проведенного эксперимента и количества запросов, обрабатываемых поисковой системой Гугл ежедневно, объективность выдаваемых результатов, простоту и доступность предлагаемого нами метода мы пришли к выводу, что функция автодополнения может быть инструментом филологического исследования.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



МОЕ ИМЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

Кузнецова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Тушина Елена Юрьевна

*ГБПОУ МО Красногорский колледж, Тучковский филиал.
Московская обл., Рузский г-о, п. Тучково*

В наше время имена изучают разные науки, а сейчас имя Анастасия – самое популярное в нашей стране.

Имя имеет довольно большое значение и играет не последнюю роль в идее и сюжете произведения. Оно выбирается автором не случайно, а в результате осмысления образа и анализа характера главного героя.

Цель моего исследования состоит в том, чтобы доказать, что имена собственные играют значительную роль в художественной логике произведения и являются активным художественным приёмом в творчестве авторов.

Имена играют важную роль в жизни человека. Они не просто называют людей, различают их, но порой определяют их характер и влияют на жизненный путь. В настоящее время в справочниках и словарях даётся множественное описание качеств личности человека, носящего то или иное имя. В них описываются черты характера, психологические и эмоциональные особенности человека. Вопрос о мотивах выбора писателем имени персонажа – один из интереснейших и сложнейших. Интересный потому, что имя является составляющей образа, а сложнейший – потому что никто, кроме самого автора, не сможет точно назвать факторы, повлиявшие на выбор имени. Но попытаться понять причины и принципы именования все же можно.

Изучив и проанализировав произведения, я пришла к выводу, что в большинстве случаев характер героя соответствует значению имени.

Имя является самой объемной и глубокой характеристикой персонажа.

Героини произведений – и Настёна, и Настя – несмотря на различные обстоятельства и условия, имеют некоторые общие черты: обе тонко чувствуют окружающих, видят несправедливость и верят в добро, будучи дружелюбными, достаточно сложно сходятся с окружающими их людьми, они самокритичны, но самоотверженны. Результаты моего исследования дают мне возможность сделать вывод, что от имени человека зависит его поведение, а значит и вся его жизнь.

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВ Н. В. ГОГОЛЯ И Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В МАНГЕ КАФКИ АСАГИРИ ПРОЗА БРОДЯЧИХ ПСОВ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ

Корнилова Инесса Дмитриевна

Научный руководитель Копырина Анна Егоровна

МОБУ СОШ № 7 ГО г. Якутск, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Введение: последние несколько лет в нашей стране наблюдается особый интерес к японскому жанру «манга», а также ко всей японской культуре в целом. Популярность японской литературы среди детей порой вызывает беспокойство у взрослых. Распространены убеждения, что манга – это детские несерьёзные комиксы, либо наоборот,



что-то ужасное и развращающее психику детей. На самом деле манга – это особый вид литературы, который объединяет в себе искусство рисования и текст

Актуальность работы: изучение наследия русской классической литературы и проблемы трансляции русского героя за рубежом

Новизна: впервые производится сопоставительный анализ персонажей манги Кафки Асагири «Проза бродячих псов: литературный клуб»

Объект исследования: персонажи манги «Проза бродячих псов: литературный клуб» Н. В. Гоголь и Ф. М. Достоевский

Предмет исследования: образы писателей Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского в манге.

Цель: выявить особенности переосмысления русских писателей в манге «Проза бродячих псов: литературный клуб».

Гипотеза: при создании манги использовалось сочетание традиций разных национальных культур и различных художественных образов, устанавливающие взаимосвязь между классикой и современностью. Изучение связи между классикой и современной литературой поможет расширить кругозор читателей, узнать для себя что-то новое.

«Проза бродячих псов: литературный клуб» – манга, написанная японским сценаристом и писателем в стиле ранобэ Кафкой Асагири. Название может символизировать свободу и независимость героев произведения.

История рассказывает о людях, наделённых сверхспособностями. Кафка Асагири обращал внимание на различные традиции, мифологию и символику, чтобы раскрыть истинное значение образов. А также основывался на философских идеях разных направлений, чтобы проанализировать и понять образы писателей в более глубоком контексте. В жизни Н. В. Гоголь был строг к себе, боролся с внутренними слабостями, а в манге выступает весёлым, безумным персонажем, обладает способностью «шинель-связывание». Эксцентричный характер персонажа манги, вероятно, связан с реальной репутацией Николая Гоголя, как драматурга и сатирика. Как мы знаем, Ф. М. Достоевский был глубоко верующим человеком. Многим запомнился ворчливым и злым, любил азартные игры, так же в манге персонаж имеет религиозные взгляды, видим уверенного и спокойного человека, который обладает способностью «преступление и наказание». У Фёдора другие убеждения, является лидером организации «Мёртвый дом». Сравнив персонажей, приходим к выводу, что Фёдор Достоевский больше похож на свой прообраз, нежели Николай Гоголь.

Автор манги, рискуя «очернить» великих литераторов прошлого, все-таки смог пройти по тонкому льду и представить новые образы не как насмешку, а как дань уважения.

Заключение: Кафка Асагири добавил в свой мир таких персонажей с образами писателей, чтобы привнести больше глубины и сложности в сюжет произведения. Гоголь и Достоевский были добавлены в мангу из-за их влияния на мировую литературу.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ОБРАЗ ГЕРОЯ-РОМАНТИКА В ПОВЕСТИ Б. Ш. ОКУДЖАВЫ «БУДЬ ЗДОРОВ, ШКОЛЯР»

Закирзянова Айзиля Шамилевна

Научный руководитель Хакимова Н. Н.

МБОУ «Школа № 62», Республика Татарстан, г. Казань

В 2024 году наша литература отмечает много юбилейных дат. Среди них – 100 лет со дня рождения поэта и писателя Булата Шалвовича Окуджавы. В годы хрущёвской «оттепели» публика узнает Окуджаву как барда, писателя и сценариста. И он станет достаточно популярным. Особое место среди произведений Окуджавы займёт воспоминание о своих ста днях на фронте. «И это всё в меня запало и лишь потом во мне очнулось!» – так сказал о порыве поделиться впечатлениями о военной юности Давид Самойлов. Подобный импульс пережили многие писатели-фронтовики. И Булат Окуджава не исключение. Личным фронтовым опытом он поделился не только языком поэзии, но и языком прозы, где особое место отведено повести «Будь здоров, школяр». Его герой – утончённый юноша, воспитанный на великой классике и приключенческих романах, которому не чужды подвиги декабристов и гусаров времён Отечественной войны 1812 года. Образ героя-романтика, находящегося на грани жизни и смерти во имя великого дела, можно почувствовать уже в посвящении повести: «Твои лихие кони не смогут ничего. Ты весь как на ладони, все пули в одного».

Цель исследования: выявить своеобразие образа героя-романтика в повести «Будь здоров, школяр»

В ходе нашего исследования мы изучили несколько статей, посвящённых романтизму, чтобы определиться с понятием «герой-романтик». Писатели и теоретики давали множество определений этому направлению, но сходились в том, что у европейского и русского романтизма внимание привлекалось к внутреннему миру, чувствам и переживаниям героя, его индивидуальности. Герой-романтик свободен духом человек, его часто не понимают. Центральный персонаж строится на антитезе. Особенностью является и внимание к историческим событиям народа. Мы обратились к книге исследователя романтизма Ю. М. Манна «Поэтика русского романтизма», в которой даётся глубокий, всесторонний анализ истории романтической русской литературы 19 века. Также внимание привлекло высказывание В. Г. Белинского о том, что романтизм не противоречит реализму, он относится к внутреннему восприятию личностью окружающего мира. Именно таким предстаёт герой военной прозы Булата Шалвовича Окуджавы, хотя существует немало утверждений, что в повести «Будь здоров, школяр» автор прощается с романтическим восприятием мира. В нашей работе мы прослеживаем связь традиционных особенностей создания образа героя-романтика с индивидуально-авторскими и приходим к выводу, что военное наследие Окуджавы несёт огромный заряд романтики через образ главного героя и средства его создания: портрет, пейзаж, солилоквиум, исповедальность и др. Чтобы выжить на «подлой» войне, герой придумывает истории в духе романтических и выдаёт их за действительные события. Неслучайно Окуджава вместе с Владимиром Мотылём пишет сценарий по мотивам своей прозы к фильму «Женя, Женечка и «Катюша». В образе героя-романтика, вчерашнего московского юноши, защитника Отечества, в сознании которого жил рыцарь, война не смогла убить и перекроить Душу. Да, она опалила её, покалечила, но не убила. Герой-романтик остался жив, чтобы дарить нам удивительные стихи о красоте окружающего мира людей. А его песня «Капли датского



короля», которую Окуджава сам исполнил для кинофильма, и сегодня вдохновляет нас на самые чистые и высокие дела и поступки. В К(П)ФУ даже существовала научная романтиковедческая школа Н. А. Гуляева, воспитавшая многих последователей её, учёных и творческих людей.

ГАСТРОНОМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ: ОБРАЗЫ ЕДЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Киселева Полина Викторовна

Научный руководитель Бочкова Юлия Сергеевна

Филиал «Озеры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Озеры

«Еда – не просто еда, а хорошая, очень вкусная, богатая еда – один из компонентов жизни, не признавать которого было бы непростительным лицемерием», – пишет В. В. Похлёбкин в книге «Кушать подано». Этот компонент жизни признавали значимым многие русские писатели, не только уделяя на страницах своих романов внимание вопросам кулинарии, но и характеризуя с их помощью героев, исторический период, рисуя картины жизни разных слоёв общества. Полагаю, что знанием прошлого своей страны мы обязаны не только историкам, которые изложили события в хронологической последовательности, но и поэтам и писателям, отразившим в произведениях быт, традиции, культуру разных эпох. Писатели, не только художники слова, но и знатоки кулинарного дела, точно изображали кулинарные пристрастия своих героев, тем самым раздвигая рамки характеристик отдельных действующих лиц и обстановки произведения в целом.

Цель проекта: познакомиться с творчеством писателей, раскрывающих в своих произведениях «образ» еды, исследовать роль кулинарных страниц в произведениях классиков русской литературы, способствовать выработке умения замечать и ценить детали в художественных произведениях, вызвать интерес к русской национальной кухне.

Задачи проекта:

- изучить кулинарные страницы в творчестве русских писателей, осмыслить их роль;
- найти и изучить культурологический материал по теме проекта: исследования литературоведов, старинных поваренных книг и др.;
- составить литературно-кулинарный сборник по исследованным произведениям;
- узнать, знакомы ли наши современники с блюдами русской традиционной кухни из литературных произведений.

Объект исследования: литературные произведения русской литературы.

Предмет исследования: кулинарные пристрастия литературных героев.

Гипотеза:

Изображение кулинарных особенностей, тонкостей эпохи, кулинарных пристрастий литературных героев – важнейший приём в романах классиков русской литературы, средство раскрытия характеров, описания общества и образа жизни определённой поры.

Методы работы:

- сбор информации: чтение литературы, анализ материалов прочитанного с точки зрения рассматриваемого вопроса;
- работа с литературоведческими статьями, монографиями;
- анкетирование;
- систематизация сведений;
- создание иллюстраций к литературно-кулинарному сборнику;



- компьютерная вёрстка сборника;
- создание электронной презентации проекта.

КОНЦЕПТ «ЩЕДРОСТЬ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ И БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Кинзякаева Аделина Айбулатовна

Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович

ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, село Кушнаренково

Актуальность данного исследования обусловлена возрастанием интереса к изучению литературоцентричного функционирования художественных концептов в контексте социокультурного взаимодействия разных народов и диалога культур. Концепт «щедрость» («милосердие») является культуроспецифичным для русской и башкирской картин мира.

Объект исследования: произведения русской литературы XIX и XX веков и башкирские народные сказки.

Предмет исследования: нравственно-эстетическая роль и культурологическое значение концепта «щедрость» в произведениях русской и башкирской литературы.

Сопоставительный анализ позволил сделать вывод о том, что концепт «щедрость» нашёл яркое художественное воплощение и в русской, и в башкирской литературе, что говорит о близости и родстве русского и башкирского народов.

Щедрые герои в русской и башкирской литературе бескорыстно делятся тем, что имеют ради блага других людей, делают мир лучше, повышают духовное и материальное качество жизни, оказываются рядом с нуждающимися и немощными в самые важные моменты их жизни. В то же время частота и интенсивность использования концепта «щедрость», а также его роль в русских и башкирских произведениях отличается своеобразными оттенками.

В произведениях русских писателей щедрость часто выступает как ключевое, сюжетообразующее качество, вокруг которого разворачивается сложный сюжет. Щедрость героя определяет его жизненный путь, помогает преодолевать трудности. Щедрые герои живут и служат людям, готовы умереть в порыве щедрости. Их благородство, бескорыстное служение своему народу и душевная щедрость являются основой сюжета. Через проявления щедрости и милосердия герои не только помогают другим, но и сами нравственно растут, приходят к своему истинному предназначению. Они щедры на дары, отзывчивы на помощь, милосердны по отношению к окружающим. Но кульминацией сюжета являются не только количественные и качественные изменения в поведении и материальном состоянии окружающих, а «взросление» самого героя, и щедрость является инструментом работы над собой, стимулом к самосовершенствованию. В произведениях русской литературы щедрость и милосердие, как правило, это качественная характеристика целого народа или отдельной социальной группы. Щедрых героев много, они совершают много благородных поступков, которые порождают цепочку доброты.

В проанализированных нами башкирских народных сказках герои проявляют выдающиеся умственные способности, смекалку, сообразительность, придумывают хитрые комбинации, чтобы одержать победу над злом. А на пути к победе они успевают проявить и щедрость по отношению к окружающим, как один из наиболее действенных способов помощи нуждающимся и страждущим. При этом щедрый и милосердный герой часто оказывается в одиночестве и должен противостоять злу, полагаясь исключительно на



собственные силы, но проявленная им щедрость находит отклик в людях и способствует человеческому взаимодействию и взаимопониманию.

Таким образом, мы убедились, что щедрость и милосердие являются важными ценностями как русского, так и башкирского народов и художественно транслируются сквозь века, способствуя воспитанию у подрастающего поколения деятельной доброты и созидательного миролюбия.

МОДЕЛЬ СЧАСТЬЯ ВНЕ ВРЕМЕНИ

Гады Анастасия Сергеевна.

Научный руководитель: Ивина Ирина Александровна.

МОУ ИТА № 24 им. Е. А. Варшавского, Республика Саха Якутия, г. Нерюнгри.

Счастье – это состояние внутренней гармонии, равновесия. Счастье – это состояние удовлетворенности, радости и благополучия. Оно может быть связано с достижением целей, удовлетворением отношений и простыми радостями жизни. Каждый человек может определить счастье по-своему, и то, что делает одного человека счастливым, может не иметь значения для другого.

Актуальность исследования заключается в том, что во все времена человек ищет ответ на вопрос «Что же такое счастье?», «что нужно почувствовать/сделать, чтоб почувствовать себя счастливым?»

Практическая значимость исследования важна для подготовки в ГИА, так как в современном образовании темы сочинений в 9 и 11 классах предполагают умение находить аргументы, связанные с нравственными категориями в жизни человека, а вопросы счастья, на наш взгляд, неразрывны с жизненными принципами человека.

Проделав работу, я выяснила, что счастье – это важная часть нашей жизни, которая волновала людей в разные времена. Само понятие этого слова меняется в зависимости от возраста человека, его культуры, социальных условий. Поэтому данная тема на самом деле является актуальной и сейчас.

Наше внимание привлекло фундаментальное исследование Ермакова С. А. «Империативы счастливой жизни человека» («Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» Национальный исследовательский университет).

На сайте союза писателей мы заинтересовались статьей, в которой рассмотрены принципы счастья в русской и зарубежной литературе 19–21 веков.

Мы соотнесли модель счастья Ермакова С. А. с анализом модели счастья Союзов писателей. Свои наблюдения представили в виде таблицы, в которой сопоставили критерии исследований в виде модели счастья в сравнении с литературными произведениями.

Принципы счастья неразрывны от таких понятий как целеустремленность, соперничество, сочувствие, любовь, щедрость, усердие, взаимопонимание и другие. Сопоставив две модели счастья, мы разработали буклет, содержанием которого стали аргументы к написанию сочинения.

Создание буклета мы рассматривали, как вспомогательную вещь, а простыми словами шпаргалку для лицезистов, которая поможет в написании сочинений и в приведении аргументов в заданиях № 13 ОГЭ и № 27. ЕГЭ, а также я думаю, что для заданий ОГЭ по литературе этот буклет будет полезным.

По результатам работы мы пришли к выводам:



Что понятие счастья остается практически неизменным спустя множество веков, годов.

Принципы счастья для людей не меняются в зависимости от времени.

На первый план для героев 18–19 веков ставится: Свобода, любовь, благополучие семьи.

Нравственные ориентиры человека – это путь к счастью во все времена.

Так же анализ подтвердил, что не зависимо от возраста человек хочет и может быть счастливым! Многие счастливы в настоящее время, ведь рядом с ними их близкие или родные им люди. Приходя из школы, нас встречают наши любимые родители! А приходя в школу, нас встречают учителя, друзья и тут тоже мы обретаем счастье.

ПИСЬМЕННАЯ ТЕРАПИЯ И ЕЁ ОТРАЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Яшанина Яна Сергеевна

Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна

МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск

Жанр письма занимает значительное место среди других жанров литературы. Его судьба тесно связана с общим ходом литературного движения.

В художественной литературе форма письма или послания (эпистола) позволяет героям в непринужденной, доверительной беседе раскрыть свой внутренний мир. Это своеобразная форма самовыражения персонажа, в которой проявляется его индивидуальность, неповторимость. Письма являются одним из главных средств характеристики героев. Именно в письме выражаются их заветные мысли и чаяния, в письмах герои предельно искренни и правдивы.

Но письмо может быть и своеобразным лечением, объяснением, спасением.

Гипотеза: письмо является не только средством раскрытия образа главного героя произведения, но и играет роль своеобразной терапии

Цель работы: рассмотреть значение эпистолярного жанра в качестве терапии в произведениях современной литературы

Задачи:

проанализировать роман (по авторскому определению) Э.-Э. Шмитта «Оскар и Розовая дама»; повесть А. Сакович «Уважаемый А. У нас живет Альцгеймер», выделив образы главных героев;

проанализировать внутренний мир героев;

выяснить значение «письменной терапии».

Объект исследования: роман (по авторскому определению) Эрика-Эманюэля Шмитта «Оскар и Розовая дама»; повесть Анны Сакович «Уважаемый А. У нас живет Альцгеймер»

Методы исследования: поиск необходимой информации, сравнение и аналитическое обобщение.

Письменная терапия – это обращение к себе, к значимым людям и ситуациям. Письмо не обязательно должно быть положительным. С помощью выражения мыслей и эмоций, изложенных на бумаге, человек наводит порядок в мыслях и чувствах. Такие письма помогают разобраться в себе и добиться гармонии с собой и окружающим миром

Целый мир разворачивается в письмах маленького героя произведения-притчи современного французского писателя Эрика-Эманюэля Шмитта «Оскар и Розовая дама».



Нужно все успеть: и жениться, и надеть глупостей, сбежать из больницы, усыновить Бабу Розу, помириться с родителями, отпраздновать Рождество и достойно проститься с этим миром. Благодаря письмам Оскар принял собственную жизнь такой, как она есть, такой, какой она будет.

Книга польской писательницы Анны Сакович даёт возможность посмотреть на жизненную ситуацию глазами маленькой девочки, которая стала сильнее. Эта история о принятии, поддержке и умении вовремя попроситься. Главная героиня, не понимая происходящего, решает взять всё в свои руки и договориться с «новым жильцом». Она пишет письма, которые родные одобрили, потому что так намного легче справляться с бедой: «...когда нам плохо, то об этом можно написать. Если человек через слова выпустит боль, ему становится веселее».

Сила письма в том, что с его помощью получается выстроить мысли правильным образом, четко сформулировать свои потребности и проблемы, обратиться к собеседнику без излишней эмоциональности. Используя письмо, человек опирается на собственные возможности и руководствуется исключительно собственными оценками. Это прежде всего путь к себе. Такие письма являются своеобразной терапией, когда другие методы уже не действуют или их просто нет.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В. В. БОРОДАЕВСКОГО

Бородаевская Варвара Андреевна

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ «Первая Московская гимназия», Москва

На рубеже XIX и XX веков появляется целая плеяда молодых и талантливых поэтов, которые привнесли в русскую поэзию новые направления и течения, новые художественные приемы, новое направление в эстетике, отличающееся от прежних идеалов. Одним из таких поэтов был мой прапрадедущка – Валериан Валерианович Бородаевский.

Мне всегда была интересна история моего рода. Узнав о моем родстве с В.В. Бородаевским, я решила подробно изучить его биографию и проанализировать его поэтическое наследие.

Выбрав объектом исследования творчество В.В. Бородаевского, мы рассмотрели в качестве предмета исследования основные мотивы, определившие художественное своеобразие его поэзии. Мы полагаем (и выдвигаем наше предположение в качестве гипотезы), что идейно-художественная специфика поэзии Бородаевского определяется, в первую очередь, религиозно-философскими мотивами его творчества. В работе были рассмотрены основные этапы биографии и творчества поэта, поскольку мы считаем целью исследования определить основные направления и мотивы его творчества, уточнив место поэта В.В. Бородаевского в литературно-общественном движении начала XX века.

Работая в направлении символизма в сочетании с классической традицией русской литературы, Бородаевский внес в рамки русского символизма трагическое мировосприятие и свойственный только ему особый стиль. Во многом причиной трагического восприятия действительности стали события личной биографии поэта. Однако он показал себя истинным патриотом, приняв советскую власть и отказавшись при любых обстоятельствах покидать Родину. Пропитанные религиозно-философскими идеями, стихотворные произведения В. Бородаевского, говорят о самобытности поэта, который



вошел в литературу уже сложившимся художником и мыслителем и находился в тесной связи с общей духовной жизнью времени.

Валериан Бородаевский, как личность незаурядная и многогранная, с ярко выраженным религиозным мировоззрением, имел индивидуальное понимание проблем святости и греховности, добра и зла, земного и небесного. Значительное влияние на творчество поэта оказало его кратковременное увлечение антропософией Р. Штайнера и возвращение к православию. Бородаевский обращается к трудам религиозных мыслителей. Именно они помогают ему в мучительных поисках ответов на вечные вопросы бытия. Эти поиски отражены в его стихах: «Зачем я здесь? Кто я?» или «Что впереди с моей я стал бы делать волей?».

Рассмотрение глобальных проблем бытия присутствует в поэтическом творчестве Бородаевского практически повсеместно, вне зависимости от темы стихотворения. Православное восприятие мира постепенно становится основной темой его поэзии. Бородаевский много пишет о любви к Богу, обращается к нему как к единственному пути к спасению. Религиозно-философское содержание характерно для большинства его стихотворений. Именно оно, на наш взгляд, определяет художественное своеобразие поэтического творчества В. В. Бородаевского.

ЛЮБИТЬ УЧИТЕСЬ, ЛЮДИ, У СОБАК!

Сафиуллина Ульяна Владимировна

Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна

МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов

Существует выражение «Собака – друг человека». А это всегда так? Уверена, нет. Именно сейчас нужно задуматься, почему так много стало бездомных собак? Не мы ли, люди, сами виноваты в этом?

Исследование образа собаки в произведениях играет важную роль. Отношение к ней является проверкой на человечность!

Эта тема, безусловно, актуальна. В ходе работы я узнала, что для героев произведений, в том числе и для собачек, установлены архитектурные конструкции.

Я решила обратиться к произведениям литературы и понять, почему авторы обращаются к образу собаки. Это и стало проблемой моей работы.

Объект: произведения.

Предмет: образ собаки.

Цель работы: анализ произведений.

Итак, передо мной три рассказа: И. С. Тургенева «Муму», А. П. Чехова «Каштанка», Л. Н. Андреева «Кусака». В каждом из них присутствует образ собаки. Какую цель преследует каждый из авторов, ставя в один ряд действующих лиц собаку?

В ходе работы над анализом произведений, пришла к выводам.

В рассказе И. С. Тургенева «Муму» Герасим нашел в Мумуне те качества, которых не смог найти в людях: любовь, верность и понимание.

Для столяра в рассказе А. П. Чехова «Каштанка» собака была другом, а для дрессировщика просто работницей, заработком.

В рассказе Л. Н. Андреева Кусака предстает перед нами в образе верного, преданного и любящего друга. Но в итоге этого друга снова предают!



В своей работе я использовала в качестве примеров только три произведения, но и этого, считаю, достаточно, чтобы понять верность и любовь собаки к человеку! Об этом и говорят авторы произведений.

Собаки, действительно, иногда благороднее людей, сильнее их духом, преданнее, человек многому может у них научиться!

Писатели заставляют задуматься над последствиями своих поступков, учат милосердному отношению ко всему живому.

Сопровождая человека на протяжении многих тысячелетий, собака стала художественным образом! Наверное, нет в литературе ни одного животного, который так часто бы фигурировал в литературе.

В ходе работы решила в школе создать арт-объект «Любить учиться, люди, у собак!». Это образ собаки, изготовленный в технике папье-маше, и картины, посвященные образу собаки в рассказах И. С. Тургенева, А. П. Чехова и Л. Н. Андреева.

ТЫ НАМ НУЖЕН, МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ!

Устюжанина Виктория Евгеньевна

Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна

МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов

Литература всегда славилась писателями. Произведения, я думаю, должны впечатлять читателей. К сожалению, сегодня можно наблюдать, что немногие ребята читают, многих вдохновляют компьютерные игры, общение в социальных сетях. А как же помочь, хоть немного, тому, чтобы школьники читали?

Недавно я прочитала сказку Антуана да Сент-Экзюпери «Маленький принц». Я попала в удивительный мир реальности и фантазии. Взрослый и ребёнок! Сказка написана для всех возрастов! А может, это и не сказка совсем! В ней столько интересных вещей, которые заставляют задуматься над многими вопросами. Может быть, кому-нибудь они помогут измениться! Но для этого нужно прочитать произведение! Я решила помочь школьникам в этом.

Проблема: незаинтересованность школьников в чтении.

Цель работы: создание рабочей тетради.

Объект: сказка «Маленький принц».

Предмет: рабочая тетрадь.

В 1943 году была написана книга «Маленький принц». Её многие называют притчей, то есть литературным жанром, заключающим в себе моральное поучение. Конечно, с этим нельзя не согласиться! Сколько поучительных изречений, афоризмов привлекают внимание в книге! «Все мы родом из детства», «У каждого человека свои звезды», «Это очень печально, когда забывают друзей», «Самое главное – то, чего не увидишь своими глазами...».

Сказка, действительно, философская. Она учит, думаю, человека по-другому взглянуть на мир, в котором мы живем.

Почему на Земле Маленький принц встречает именно летчика? Это символ? Летчик спустился с неба, у самолета есть крылья. Крылья бывают и у людей.

В сказке звучит мысль о том, что «каждое чувство, даже самое прекрасное, нужно заслужить неустанной душевной работой».



Во время странствия в Маленьком принце произошли изменения. Он узнал дружбу и любовь.

Узнал правила, по которым можно «приручить» людей. Нужно быть «терпеливым», «любить ближнего», «не терять веру».

Маленький принц живет постоянной надеждой на возрождение людей...

Мы не прощаемся с Маленьким принцем. Посмотрите на небо...

Перед тем, как улететь, принц сказал взрослому другу: «У каждого человека свои звезды...».

Друзьям отдают время и душу. В умении любить проявляется наша духовность. «Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей все свои дни».

Сказка Антуана де Сент-Экзюпери изучается в школе. Чтобы заинтересовать школьников чтением, осмыслить и правильно понять произведение, я подготовила задания и оформила их в рабочую тетрадь.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Наковник Ксения Евгеньевна

Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Изучая на уроках произведения русской литературы, мы узнали о типичных героях, в частности об образе маленького человека.

Актуальна ли тема «Маленького человека» в наше время? Проблемы «маленького человека» остались теми же, как и отношение к этим людям власть имущих. Например, старушка, проработавшая всю жизнь на заводе, не может выжить на грошовую пенсию.

«Маленькие люди» не совершают открытий и революций, о них не пишут в средствах массовой информации. Возможно, не меньше, чем во времена Гоголя и Пушкина. А что мы знаем об образе маленького человека? Меняется ли его образ с течением времени? Решению этих вопросов посвящена наша исследовательская работа.

Цель проекта: выявление признаков трансформации образа «маленького человека» в русской классической литературе 18–21 веков.

Задачи: изучить литературоведческий материал и художественную литературу по теме проекта; проанализировать образы героев, относящихся к типу «маленького человека»; выявить основные характеристики «маленького человека» и найти признаки трансформации образа; сделать вывод о проделанной работе: составить таблицу «Эволюция образа «маленького человека»

Гипотеза: если сравнить образ маленького человека в произведениях русской литературы 18–20 веков, то можно выявить архитипичные черты. В произведениях русской литературы, поднимающих тему «маленького человека», есть сходства и различия в представленных образах.

Объект исследования: произведения русских писателей 18–21 веков

Предмет исследования: образ маленького человека в произведениях русских писателей 18–21 веков

Методы исследования: чтение, обобщение, анкетирование, анализ, статистический метод



В теоретической части выполняется неполный литературоведческий анализ произведений Н.М. Карамзин «Бедная Лиза», А.С. Пушкин «Станционный смотритель», Ф.М. Достоевский «Бедные люди», А.И. Куприн «Гранатовый браслет» и Е.С. Чижова «Нюточкин дом».

В практической части проведён анализ образа «маленького человека» в перечисленных выше произведениях по следующему плану: социальный статус, портрет героя, основные качества, отношение к герою, цель в жизни. В заключение пришли к выводу, что герой произведений 18–21 веков изменялся. Начиная с пушкинских времен, каждый последующий литературный герой обрастал новыми чертами характера, внешностью, психоэмоциональным состоянием, раскрывался глубже в своей личной жизненной трагедии. На основе полученных данных по теме проекта составлена сравнительная таблица и проведено анкетирование «Образ маленького человека в русской литературе» Результаты данной работы предложены в приложении к проекту.

Продукт моего проекта – интеллектуальная викторина по литературе, состоящая из 16 вопросов.

ОБРАЗ ПЕТРА I В ЛИТЕРАТУРЕ И В ИСТОРИИ

Маховик Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна

МАОУ СОШ №1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Актуальность проекта обуславливается тем, что недавно отмечалось 350-летие со дня рождения Петра I, но социальный опрос, проведенный в начале этого года, показал, что более 50% людей не знакомы с его деятельностью, хотя время его правления хорошо изучено отечественными историками, писателями, немало произведений художественной литературы. Некоторые произведения я читала и заметила, что образ Петра Великого в художественных произведениях отличается от его исторического образа.

Поэтому тема проекта «Образ Петра I в литературе и в истории»

Цель исследовательской работы: сравнить образ Петра I в истории и в литературе.

Задачи: изучить исторические сведения о личности Петра I, его реформах и времени его правления; познакомиться с литературными произведениями, где присутствует образ Петра I; рассмотреть, какую оценку дают историки и литературоведы личности Петра I, с помощью каких художественных средств это выражается, составить сравнительный анализ личности Петра в истории и в литературе; провести социологический опрос по теме «Петр Великий» и сделать выводы о проделанной работе.

Объект исследования: Личность Петра Первого в истории, литературе.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, социологический опрос

Гипотеза: изучив образ Петра I в художественной литературе и в истории, я смогу найти отличия литературного образа от реальной исторической личности.

Личность Петра и та огромная роль, которую он сыграл в истории России, не поддаются однозначной оценке. Его характер был противоречив, а деятельность – насыщенной и многоплановой. Грандиозность совершенных им дел превратила его в легендарного героя, которому даже после смерти приписывались не менее грандиозные планы. Результаты деятельности Петра оцениваются историками неоднозначно, многие его действия признают слишком поспешными, несвоевременными или же недостаточно обдуманскими, но все соглашаются признать его одним из величайших людей своего времени. В то же



время реформы легли тяжелейшим гнетом на простой народ. Много людей погибло от непосильного труда, казней и пыток.

Образ Петра Великого занимает особое место в творчестве некоторых писателей. У А. С. Пушкина – он просвещенный монарх, «работник на троне», мужественный полководец и благородный герой. Царю-реформатору посвящено несколько произведений великого поэта, например, поэмы «Полтава» и «Медный всадник», исторический роман «Арап Петра Великого» и многие другие. Образ царя в романе А. Н. Толстого «Петр Первый» несколько идеализирован, но не лишен правдивости. Цель автора – показать преобразование жизни прогрессивным деятелем. Художественный образ Петра Первого показан также в произведении Д. С. Мережковского «Антихрист. Петр и Алексей». Петр – создатель царства морального зла, кровавый гонитель свидетелей истины. Мысль о зверской сущности Петра проходит красной нитью через все повествование. Литература о Петре примечательна не только количеством созданных произведений, но и бесконечным многообразием, противоречивостью оценок Петра от «строителя чудотворного» до «царя-Антихриста». Образ Петра представлен не только в художественной литературе XVIII–IX веков, например, недавно на полках книжных магазинов появилась книга «Петр I», выпущенная издательством «Молодая гвардия» в знаменитой серии «Жизнь замечательных людей».

Проанализировав образ Петра Великого в литературе и в истории, я отметила большое количество схожих деталей. По результатам исследований составлена сравнительная таблица и разработана интеллектуальная игра «Образ Петра Первого в истории и литературе».

ЖЕНСКАЯ ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА

Ниязова Надежда Гиваргисовна

Научный руководитель Таратина Шарифет Владимировна

ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

В конце XIX-начале XX века Россия переживала интенсивный интеллектуальный подъём, особенно ярко проявившийся в философии и поэзии. В это время уникальным явлением в русской и мировой литературе стало рождение «женской» поэзии. Возникшая в потрясенной мировыми войнами и революциями России на рубеже XIX–XX веков, это поэзия Анны Ахматовой и Марины Цветаевой. Главными темами их творчества стала любовь к мужчине, к Родине, к поэзии. К тому вечному, что противостоит социальным потрясениям. XXI век также стал веком социальных потрясений, поэтому поэзия Анны Ахматовой и Марины Цветаевой и в настоящее время является актуальной, находит отклик в душах наших современников.

Область исследования: русская литература на рубеже XIX–XX столетий.

Объект исследования: женская поэзия Серебряного века.

Предмет исследования: поэзия А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой.

Цель работы: анализ женской поэзии Серебряного века на примере творчества А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выполнить анализ литературных источников и Интернет-ресурсов по теме исследования.



2. Проанализировать отличительные черты женской поэзии Серебряного века на примере поэзии А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой.

3. Определить основные темы и образы в поэзии А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой с акцентом на раскрытие женских образов в поэзии авторов.

4. Определить особенности проявления женской любви в поэзии А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой.

Методы работы:

- теоретический (критический анализ литературы и интернет-источников);
- методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление).

На основе результатов анализа творчества ярких представительниц женской поэзии Серебряного века А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, можно сделать следующие выводы.

Множество критиков, выступавших за и против женщин в писательстве и поэзии, сходились на мнении о бесспорном таланте этих великих женщин. Анна Андреевна Ахматова сумела изобразить в своих стихах множество граней судьбы, ее счастливые и трагические превратности. В 1965 году была номинантом на литературную Нобелевскую премию. Ахматова прожила необычную, яркую и в то же время трагическую жизнь.

Марина Ивановна Цветаева по праву считается одним из самых выдающихся представителей Серебряного века. Не только ее стихи о любви, но и проза стали национальным достоянием. Многие ее творения положены на музыку и стали романсами. В творчестве М. И. Цветаевой тема женской судьбы решается путем создания образа женщины в разных её ипостасях: женщина-жена, женщина-мать и женщина-гражданин своего Отечества. Следовательно, две женщины, две поэтессы – Анна Андреевна Ахматова и Марина Ивановна Цветаева – достигли вершины. Сейчас их стихи продолжают изучать. Эти две женщины достойны того, чтобы их помнили. В наше время их стихи обрели постоянного читателя.

СОПОСТАВЛЕНИЕ КОМПОЗИЦИИ ПОВЕСТИ «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА» С КОМПОЗИЦИЕЙ РУССКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ

Старикова Анна Алексеевна

Научный руководитель Черненко Ольга Сергеевна

МБОУ СОШ, Республика(Саха) Якутия, Ленский район, п. Пеледуй

Актуальность: Сегодня, когда возрождаются нравственные идеалы, произведения русской классики стали востребованы, т.к. являются энциклопедиями нравственности. При внимательном прочтении, изучении и сопоставлении шедевров русской литературы и фольклора можно найти утраченные жизненные ориентиры, которые играют немаловажную роль в воспитании человека. Именно поэтому эта тема является чрезвычайно интересной.

Гипотеза: Композиционная структура повести «Капитанская дочка» максимально приближена к структуре волшебной сказки.

Цель исследования: Сопоставление композиции повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» с композицией русской волшебной сказкой.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

Прагматические задачи исследования:

1. Изучить и систематизировать литературоведческие работы по выбранной теме.



2. Произвести сопоставительный анализ композиции повести «Капитанская дочка» с композицией русских народных сказок.

Педагогические задачи исследования:

1. Формировать читательскую компетенцию обучающихся;
2. Стимулировать развитие художественного мировоззрения;
3. 3. Вызвать интерес к художественной классической литературе.

Объект: повесть «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.

Предмет: композиция повести.

Методы исследования: анализ, интерпретация текста, сравнение и сопоставление, обобщение.

При исследовании данной темы ученица изучила литературоведческие источники, использовала интернет – ресурсы. Выбрала необходимый для исследования материал и систематизировала его. Ученица самостоятельно работала над данной темой и оформила её в соответствии с требованиями в рамках исследовательской деятельности. Поставленные задачи в ходе работы выполнены, вывод соответствует поставленной цели.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы на уроках, а также на факультативных занятиях и спецкурсах по литературе.

ЖАНР СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РАССКАЗА Л. С. ПЕТРУШЕВСКОЙ «МАЛЬЧИК НОВЫЙ ГОД»)

Белоус Мария Олеговна

Научный руководитель: Кривошапка Елена Васильевна

МБОУ «ЯСШ № 9», Республика Крым, г. Ялта

Современный литературный процесс в России – явление неоднозначное, не прошедшее испытание временем. С одной стороны, это поиск новых идей и форм, с другой – полемика с известными авторами и текстами, интерпретация уже существующих мотивов, обработка знакомых сюжетов. Среди тематического разнообразия современной литературы мы обратили внимание на жанр святочного рассказа, который сложился в русской и зарубежной литературе в середине 19 века и продолжает привлекать внимание как писателей, так и читателей.

Актуальность данного исследования состоит в том, что позволяет нам обратиться к творчеству Людмилы Стефановны Петрушевской – известной российской писательницы – и разобраться жанровых особенностях святочного рассказа на примере ее произведений.

Объект исследования – святочный рассказ Л. Петрушевской «Мальчик Новый год».

Предмет исследования – интерпретация жанра святочного рассказа в современной русской литературе.

Цель: проанализировать рассказ Л. С. Петрушевской «Мальчик Новый год» с точки зрения жанровых особенностей произведения.

Задачи: изучить теоретический материал по вопросам: жанр святочного рассказа, исследование творчества Л. С. Петрушевской; исследовать образную систему, хронотоп и идейно-тематическое содержание произведения; выявить художественные средства выразительности, использованные автором для раскрытия идеи произведения; провести



сопоставительный анализ рассказа Л. С. Петрушевской и рассказа Ф. М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке».

Научная новизна работы заключается в том, рассказ Л. С. Петрушевской «Мальчик Новый год» еще не исследовался как святочный рассказ.

Научная гипотеза: рассказ Л. С. Петрушевской продолжает традицию русских святочных рассказов и является интерпретацией сюжета Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке».

Практическая ценность работы состоит в том, что материал может быть использован для проведения классных часов и уроков литературы на тему «Современная проза», а также при подготовке к олимпиаде по русскому языку и литературе и ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Методы исследования: аналитический, сравнительный, описательный, синтез, классификация, изучение литературных источников и обзор интернет ресурсов, сопоставительный анализ.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 разделов, 3 подразделов, заключения, списка использованных источников числом – 7.

Выводы.

В данной работе мы провели анализ святочного рассказа Л. С. Петрушевской «Мальчик Новый год» из сборника «Подарок принцессе» (2008 г.).

Изучив теоретический материал по теме, мы выяснили, что святочный рассказ имеет свои отличительные особенности, среди которых обязательными являются строгие временные рамки (канун Рождества или Нового года (в советском и постсоветском периоде)); персонаж, испытывающий жизненные трудности; чудесное появление спасителя; изменение ситуации к лучшему.

Анализ произведения Л. С. Петрушевской показал, что эти элементы действительно составляют основу сюжета: события происходят в канун Нового года, переодетые Дед Мороз и Снегурочка неожиданно встречают маленького мальчика, у которого случилась беда – мать тяжело заболела и, возможно, уже умерла, в семье, в которую Дед Мороз и Снегурочка идут поздравлять детей с праздником, отец – бывший хирург и неравнодушный человек, именно он и выполнит важную в святочном рассказе роль спасителя и чудесного избавителя от беды.

Хронотоп рассказа Л. С. Петрушевской не только охватывает время накануне новогодних праздников, но и расширяется до периода сталинских репрессий и времен Великой Отечественной войны, что показано через детали биографий разных персонажей рассказа. Такой прием позволил автору показать, что люди, прошедшие через многие жизненные испытания, принимают чужую боль, как свою, и поэтому готовы прийти на помощь.

В работе проведено сопоставление с рассказом Ф. М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке», отмечены традиции и новаторство в раскрытии святочной темы в рассказе Петрушевской. Внешнее сходство сюжетов обусловлено жанром рассказа, но, различие концовок, на наш взгляд, связано с тем, что советская эпоха, непростая, но в основе своей пропитанная идеями гуманизма и справедливости, оставила след в характере многих простых людей.



ЛИКИ ЛЮБВИ В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ И. А. БУНИНА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ»

Кораблева Алёна Олеговна

Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

«Тёмные аллеи» были написаны в 1937–1949-е годы. Построенные на единой теме – теме любви, они представляют не только единое целое, но и определенный этап в творчестве Бунина. Рассказы «Тёмных аллей» как бы вылились из всего того, что было создано непосредственно перед ними, и вобрали в себя органически присущий таланту писателя лиризм. Своеобразие, оригинальность, необыкновенная откровенность книги сделали ее шедевром позднего творчества писателя и стали для многих тем произведением, с которым ассоциируется имя Бунина.

Изучение цикла И. А. Бунина «Тёмные аллеи» представляет большой интерес, поскольку с ним связано решение многих важных проблем современного литературоведения, в частности решение проблемы прозаического цикла.

Выбор темы обусловлен тем, что она предполагает рассмотрение истории развития цикла как жанрового явления русской литературы и истории изучения цикла в литературоведении. Кроме этого, данная тема позволяет обратиться к творчеству И. А. Бунина позднего, эмигрантского периода и выявить некоторые проблемы, связанные с особенностями новеллистического цикла.

Целью работы является анализ «Тёмных аллей» И. А. Бунина как новеллистического цикла, выявление его особенностей.

Задачи:

1. Изучить историю развития цикла как жанрового явления русской литературы.
2. Выявить проблему своеобразия новеллистического цикла «Тёмные аллеи» И. А. Бунина.
3. Определиться в полемике вокруг структуры и состава цикла.
4. Выявить циклообразующие факторы в книге.

Методы исследования: структурный, лингвостилистический, биографический.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников.

Объект исследования: «Тёмные аллеи» И. А. Бунина.

Предмет исследования: признаки новеллистического цикла в «Тёмных аллеях» И. А. Бунина.

Актуальность исследования обусловлена рядом причин: повышение интереса к творчеству писателя и литературе вообще; нравственный аспект рассказов цикла. Использовать материал данной работы можно как на уроках литературы, так и во внеурочной деятельности.

Вслед за учёными мы выделяем следующие признаки цикла.

Во-первых, это осознанный творческий акт. Это единство концепции, созданной единством авторской личности и замыслом. Во-вторых, возможность соединения в цикле жанрово-разнородных явлений. В-третьих, наличие других циклообразующих факторов на уровне языка, стиля (мотивы, образы-символы, ассоциативные цепочки, семантические поля и другое).

Человек в произведениях А. И. Бунина находится в замкнутом кругу обыденности, пошлости и тоски. Лишь изредка улыбается ему счастье, а потом уходит навсегда.



Философия бунинских героев основана на ощущении невозможности изменить что-либо в жизни, а потому они лишь жадно ловят мгновения счастья, но никогда за него не борются. Любовь всегда связана с трагедией, над ней вечно висит рок, счастливого финала у настоящей любви не бывает, потому что за мгновения счастья человеку приходится платить.

**ДЕМОНОЛОГИЯ ГОРОДА
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ»
И «ШИНЕЛЬ»**

Кулаков Вадим Вячеславович

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Цель работы – раскрыть особенности образа города в цикле «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя, охарактеризовать его, приблизиться к пониманию авторских мотивов, глубинного смысла произведения.

Актуальность работы заключается в выявлении элементов сложной образной системы великого классика, установившего свои правила и каноны в создании художественного мира.

Т. Г. Браже писала: «Каждый большой художник – это целый мир. Войти в этот мир, ощутить его многогранность и неповторимую красоту – значит приблизить себя к познанию разнообразия жизни, поставить себя на какую-то более высокую степень духовного, эстетического развития».

Художественный мир Гоголя – явление уникальное. Николай Васильевич известен как художник, который смог в своих произведениях создать вторую, дополнительную реальность с собственными законами и течением времени. Особенно сильно эта реальность проявляется в цикле произведений, объединенных условным названием «Петербургские повести».

Значимая часть реальности художественного мира Н. В. Гоголя – образ города, который является не только фоном событий, но и полноценным героем. Он обладает характером, спецификой, вмешивается в судьбу персонажей. Влияние его, как правило, негативное, губительное, а образ – демонический, inferнальный.

Цель работы – раскрыть особенности образа города в цикле «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя, охарактеризовать его, приблизиться к пониманию авторских мотивов, глубинного смысла произведения.

Актуальность работы заключается в выявлении элементов сложной образной системы великого классика, установившего свои правила и каноны в создании художественного мира.



ВЛИЯНИЕ ЗАГРАНИЧНОЙ ПОЕЗДКИ НА ТВОРЧЕСТВО С. А. ЕСЕНИНА

Сосновских Олеся Юрьевна

Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

Я объездил все государства Европы и почти все штаты Северной Америки. Зрение мое переломилось особенно после Америки.

С. А. Есенин

О поездке Есенина за границу много сказано как в русской, так и в зарубежной критике. В ней, однако, давно уже четко обозначились противоположные точки зрения. Одни исследователи считают путешествие поэта по Европе и Америке бесплодным, углубившим его духовный кризис и ускорившим трагедию. Другие в зарубежных впечатлениях Есенина видят признаки начавшегося духовного перелома.

Неодинаковое решение вопроса о значении зарубежной поездки в творческой биографии Есенина часто порождало коренные расхождения в оценке его поэзии послереволюционных лет.

Пребывание поэта в Европе и Америке нельзя считать обычным, рядовым фактом его биографии. Поэт выехал за границу в период наибольшей душевной депрессии. Вскоре же после возвращения на Родину он решительно обращается к темам современной ему советской действительности, с иных, более зрелых идейных позиций оценивает новую жизнь.

Цель работы: изучение влияния путешествия Сергея Есенина за границу на его творческое и гражданское мировоззрение; составление сборника произведений, написанных под влиянием этой поездки.

Задачи:

1. Описать европейские и американские впечатления Есенина на фоне его любви к Родине;
2. Проследить, как впечатления от заграничного путешествия отразились на творчестве поэта;
3. Отобрать произведения для сборника стихотворений.

Практическая значимость работы:

Сборник может быть интересен и почитателям гения С. А. Есенина, и любителям поэзии, и, возможно, учителям и учащимся.

Поэзия Есенина 1917–1923 годов наиболее противоречива, но в ней ошутимо заметна ведущая тенденция. Сомневаясь и разочаровываясь, поэт пристально всматривается в послереволюционную действительность и постепенно осознает необходимость преобразований в любимой им России. И в этом осознании не последнее место занимает его заграничная поездка.

Редкие и неплодотворные влияния на долгое время вывели Есенина из состояния равновесия, нанесли огромный урон его творческой деятельности. Ложные идеи не раз понуждали лиру Есенина издавать фальшивые звуки, хриплые тона, чуждые самой природе его народного таланта.

Вместе с тем близость поэта к лучшим традициям национальной русской поэзии, к жизни простого русского человека, его образу мыслей, быту, думам и чаяниям, глубокий



патриотизм позволили Есенину преодолеть эти влияния и вписать свою неповторимую страницу в поэтическую историю русского общества.

ПАНОРАМА РОССИЙСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ XIX В. НА СТРАНИЦАХ РОМАНОВ ПИСАТЕЛЕЙ-СОВРЕМЕННОКОВ . С. ТУРГЕНЕВА И П. И. МЕЛЬНИКОВА-ПЕЧЕРСКОГО

Врулина Алёна Витальевна

Научный руководитель Жеглова Ольга Викторовна

МАОУ СШ № 6, Нижегородская область, г. Кстово

Интерес молодого поколения россиян к изучению истории и культуры своей родины с каждым годом растет. На основе знаний об этом формируются чувство причастности к накопленному предшествующими поколениями русских людей духовному потенциалу, нравственные ценности, патриотизм. В произведениях прозаиков XIX в.-великого мастера слова И. С. Тургенева и интереснейшего писателя, этнографа, краеведа нижегородца П. И. Мельникова-Печерского перед читателем раскрывается широкая панорама российской действительности 19 в. Каждый из писателей старался найти лучших представителей общества, нарисовать портрет «героя своего времени».

Предмет нашего исследования – изображение российской действительности на страницах произведений И. С. Тургенева и П. И. Мельникова-Печерского.

Проблема исследования: выявление черт русского национального характера, взятого с точки зрения его психологической сущности, которая обусловлена исторически и социально в образах героев романов И. С. Тургенева и П. И. Мельникова-Печерского.

Гипотеза: несмотря на то, что писатели обращаются к описанию жизни русских людей разных сословий, в образах положительных героев есть общие черты – коренные свойства русского национального характера.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью в наше время на примерах образов героев произведений – замечательных образцов национальной словесной культуры – показать молодому поколению россиян лучшие черты национального характера, его неуязвимую нравственную силу; необходимостью углубления и расширения знаний об истории и культуре нашей малой Родины – Нижегородского Поволжья – на основе изучения творчества замечательного писателя-земляка П. И. Мельникова – Печерского, чьи романы можно по праву считать краеведческим путеводителем по Нижегородской земле XIX в.

Цель работы – выделить общие черты «героев своего времени» русского общества второй половины XIX в.

Новизна исследования заключается в том, что данная работа является первым опытом сопоставления романов писателей-современников И. С. Тургенева и П. И. Мельникова-Печерского. Сопоставление их произведений помогает глубже понять и российскую действительность XIX в., и охарактеризовать положительного героя, воплотившего в себе лучшие черты русского национального характера.

Прикладная и учебно-просветительская значимость работы заключатся в возможности использования ее результатов на уроках литературы, специальных курсах и семинарах для углубления и расширения знаний об историко-литературном процессе как России в целом, так и Нижегородского Поволжья в частности, в преподавании курсов исторического краеведения, подготовке экскурсий в школьном краеведческом



музею. Сопоставление изображенных писателями «героев своего времени» помогает понять особенности русского национального характера, понять истоки его богатырских духовных сил. Рисуя положительный образ современника, писатели обнаруживают глубокое родство: они создают сильный и самоотверженный образ русского человека, утверждающего вольнолюбие, бросающего вызов всему косному, живущего по законам «простоты, добра и правды».

БУКТРЕЙЛЕР – СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ КНИГИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Воеводин Илья Александрович

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

В современном мире, когда чтение вновь набирает свою популярность, появляется все больше и больше ярких и не очень, талантливых и посредственных авторов и их произведений самых различных жанров. С развитием современных технологий, доступ, как к классической, так и современной литературе, практически не ограничен. Все чаще можно встретить молодежь, читающую электронные книги в парках, на улицах, в кафе и т.д. Книги, имея способность переносить нас в чудесные и удивительные миры, одновременно учат нас и развивают. Они всегда будут актуальными, в любые времена, среди любых народов. Все, кто любит проводить время за чтением различных книг, понимают как, после прочтения хочется поделиться, рассказать, насколько эта книга интересна, обсудить сюжет, героев, события и автора. А если книга особенно запала в сердце, то хочется рассказать об этом и всему миру.

В современном мире все, что имеет отношение к искусству, будь то искусство само по себе, мероприятия или формы популяризации каких-либо произведений, например, картин, спектаклей, кинофильмов или книг, периодически обретает новые формы выражения, которые требуют применения новой терминологии. Не так давно на слуху появился еще один термин – буктрейлер.

Буктрейлер – это современный технический способ представления книги или аннотация книги в виде небольшого видеоролика, рассказывающего в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Продолжительность ролика не должна превышать 3 минут. Он позволяет поделиться своими предпочтениями, раскрыть собственные творческие способности. Цель таких роликов – пропаганда чтения, подача информации ярко, интересно, так чтобы книгу сразу же захотелось прочитать.

Проблема чтения подростков остается актуальной на сегодняшний день. Исходя из результатов анкетирования, можно судить о том, что снижается читательская активность подростков, они в основном читают только произведения, которые изучаются в техникуме

Буктрейлер является эффективным способом продвижения книги среди подростков. Это замечательный метод выражения признательности книге и автору, который доступен почти любому читателю, у кого есть компьютер, фотоаппарат или видеокамера и немного свободного времени. Создание буктрейлера – это увлекательное занятие, которое позволяет проявить свои творческие способности, а также выразить свои эмоции от прочитанной книги.



Созданный мною буктрейлер по книге Бориса Васильева «Завтра была война» имел успех среди моих друзей, которые просмотрели ролик в социальных сетях, у многих из них возникло желание прочитать книгу, а также попытаться создать свой буктрейлер.

Выдвинутую в начале исследования гипотезу о том, что буктрейлер как современный технический способ представления книги помогает заинтересовать читателя, подвигнуть его к прочтению книги, считаем частично подтвержденной и планируем продолжить работу по данной теме.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАРКЕТИНГ

Москва, 2024



НАУЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ПРОЕКТ БУДУЩЕГО»

Магамедова Алина Рамазановна, Сливина Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Семерьянова Нина Анатольевна

*Филиал ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» в г. Нижневартовске, Ханты-мансийский
Автономной округ-Югра, г. Нижневартовск*

Основной проблемой, на решение которой направлена деятельность научного лагеря, заключается в том, что школьники привыкли к тому, что их деятельность или знания подвергаются оценке, а значит им приходится «заслуживать» положительную оценку. В этой связи, многие из них получив негативную оценку могут закрыться и не проявить имеющийся потенциал. Научный лагерь основан на поддержке и помощи в реализации любой идеи. Школьники будут верить в свои возможности и смогут превратить свои идеи в жизнь.

Целью научного лагеря при университете для школьников 9–11 классов является создание стимулирующей, образовательной и воспитательной среды, которая поможет школьникам раскрыть свой научный потенциал, участвуя в активных научно-исследовательских проектах, а также реализовать свои идеи на практике.

Гипотеза: деятельность научного лагеря способствует формированию навыков научного исследования у школьников, развивает их личностные и профессиональные навыки, а также позволяет реализовать свои идеи на практике.

Объектом научного исследования являются общественные отношения, складывающиеся в результате деятельности научного лагеря между участниками в процессе создания мини-проекта.

Предметом научного лагеря являются инструменты, с помощью которых участники могут прийти к результату, а именно созданию собственного мини-проекта.

Научный лагерь «Проект Будущего» это интенсивная и погружающая программа для школьников, которая разработана для внесения вклада в развитие научного мышления и приобретения навыков научных исследований. Лагерь создан для поддержки идей школьников и помощи в их реализации.

Участники лагеря – школьники 9–11 классов средних общеобразовательных учреждений. Студенты 2–4 курсов Филиала ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» в г. Нижневартовске в качестве кураторов. Преподаватели университета в качестве руководителей научного лагеря.

Работа будет построена в рамках разделения участников лагеря на группы, по итогам прохождения профориентационного теста. В группах они будут применять свои знания, наблюдения и критическое мышление для решения реальных научных проблем.

Программа научного лагеря построена с учетом практического освоения научных методов, теоретических знаний и процесса исследования. В течение четырех недель участники будут активно вовлечены в различные этапы научного исследования под руководством опытных научных преподавателей и исследователей, приглашенные специалисты будут делиться своим опытом и знаниями в различных областях науки. В частности, будут проводиться интерактивные лекции, дискуссии, исследовательские игры и конкурсы, чтобы стимулировать интерес к науке.

В конце программы научного лагеря состоится презентационное мероприятие, где каждая группа участников представит результаты своих исследовательских проектов



перед комиссией и другими участниками. По окончании прохождения лагеря участники получают сертификат, подтверждающий получение основ научных знаний.

Участие в научном лагере научных исследований является ценным опытом для школьников, которые заинтересованы в дальнейшем образовании или научной карьере. Полученные навыки и опыт исследований обогащают их резюме и повышают их конкурентоспособность, а также помогают определиться с выбором будущей специальности. Научный лагерь создает благоприятную среду для школьников, где они могут развиваться как научные исследователи, расширять свои знания и навыки, а также находить свое место в научной общественности.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАТЕМАТИКА

Москва, 2024



ТЕОРЕМА ВАРИНЬОНА КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Зайцев Антон Алексеевич

Научный руководитель Зайцева Татьяна Сергеевна

МБОУ СОШ № 1, Чувашская Республика, г. Шумерля

В 21 век, в век информационных технологий, главным ресурсом является время.

Одним из самых сложных предметов в школе является геометрия. В частности, задачи на доказательство требуют значительной траты времени, поэтому у многих школьников отсутствует интерес к решению подобных заданий. В теме «Четырёхугольники» эту проблему может решить использование теоремы Вариньона. Почти каждая геометрическая задача нестандартна.

В моей работе рассказывается о Пьере Вариньоне, его достижениях; рассмотрено доказательство его теоремы для различных видов четырёхугольников; показано, что справедливость теоремы не зависит от выпуклости четырёхугольника, продемонстрировано применение теоремы. Параллелограмм Вариньона – надёжный помощник в решении геометрических задач различной сложности.

Подбор и обобщение информации о «параллелограмме Вариньона» могут быть представлены школьникам и учителям для проведения практических занятий на элективных курсах с учащимися выпускных классов и при подготовке к Единому Государственному Экзамену и поступлению в ВУЗ. Также изучение данной темы поможет более глубоко подготовиться к успешному участию в математических конкурсах и олимпиадах при решении нестандартных задач.

РАЗРАБОТКА ИГРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ НА ПЛАТФОРМЕ UNITY

Калиева Анастасия Валерьевна, Арефьева Ксения Игоревна

*ГАПОУ ТО 'Колледж цифровых и педагогических технологий',
Тюменская область, г. Тюмень*

Работа посвящена разработке игры по изучению математики для детей дошкольного и школьного возраста.

Компьютерные игры сравнительно новый вид творческих игр, включающих в себя использование средств компьютерной игровой программы. Большинство детей, у которых дома есть компьютер, воспринимают его только как игрушку. Важно, чтобы он стал помощником в обучении, а не только игрушкой.

Современный рынок переполнен разнообразными компьютерными играми, в том числе и для детей, но в их задачи не входит их обучение и развитие. Конечно, есть и игры, которые делают это, но их не много, и они скучны и одинаковы.

В связи с этим была поставлена цель данной творческой работы – разработать игру по изучению математики на платформе Unity. Создание игры, в которой дети могут с радостью и пользой для себя провести время.

Для разработки игры был выбран игровой движок Unity, а язык программирования C#, как единственный который поддерживается данным движком.



РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ РАЗЛОЖЕНИЯ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ

Гранкин Матвей Александрович

Научный руководитель Козлова Наталья Дмитриевна

МБОУ СОШ №№ «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск

Гипотеза: умение раскладывать многочлен на множители поможет сэкономить время для решения более сложных математических задач.

Цель работы: рассмотреть различные способы разложения многочленов на множители.

Задачи работы:

- рассмотреть начальные сведения о многочленах;
- рассмотреть традиционные школьные способы;
- рассмотреть способы, которые не изучаются в школе;
- проверить эффективность найденных способов разложения многочлена на множители на конкретных примерах.

Разложение многочлена на множители – тождественное преобразование, превращающее сумму в произведение нескольких множителей. При этом каждый множитель может быть, как многочленом, так и одночленом.

Зачем нужно раскладывать многочлен на множители?

Я думаю – чтобы облегчить себе жизнь. Раскладывая многочлен на множители, мы упрощаем выражение! Мы как бы делим одну большую и сложную проблему, на несколько маленьких и простых и потом разбираешься с каждой маленькой проблемой по отдельности.

Для чего нужно знать разные способы разложения?

Потому что нет универсального способа, подходящего для всех многочленов. В работе рассмотрены 7 способов разложения многочлена на множители:

1. Способ вынесение общего множителя за скобки;
2. Способ группировки;
3. Формулы сокращенного умножения;
4. Выделение полного квадрата из квадратного трехчлена;
5. Метод неопределенных коэффициентов;
6. Деление многочлена на многочлен;
7. Графический метод.

Каждому из этих способов даны характеристики, сформулирован алгоритм, рассмотрены примеры, сделана попытка проанализировать достоинства и недостатки.

В время работы над этим проектом я познакомился с различными способами разложения многочлена на множители. рассмотрел большое количество задач, при решении которых используются различные способы разложения многочленов на множители. Кроме того, я убедился, что применять разложение многочленов на множители можно при решении большого количества разнообразных задач: сокращении дробей, при решении задач на делимость, при решении уравнений, рационально вычислять значения числовых выражений, доказывать неравенства, делить выражения на какое-либо число, сравнивать числа.

Конечно, есть еще много методов и способов разложения на множители многочленов. Может быть, мои знания по этой теме еще не велики. Но я понял самое главное, что



при глубоком изучении данной темы мы получаем навыки работы с алгебраическими выражениями, которые потом в дальнейшем пригодятся нам для решения более сложных задач математики, для решения практических задач, для успешной сдачи ЕГЭ.

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ С ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Михайлюк Валерия Андреевна

Научный руководитель: Шавилова Наталья Владимировна

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

(Колледж ОмГТУ), Омская область, г. Омск

Актуальность исследования: значимость единиц измерения для человека(людей).

Цель исследования: исследовать возникновение старинных единиц измерения.

Задачи исследования:

1. Изучить взаимосвязь старинных единиц измерения с современными.
2. Проследить появление старых мер в русском фольклоре.
3. Установить взаимосвязь между старой измерительной системой и новой.

В данной исследовательской работе содержится информация, необходимая для понимания происхождения мер измерений, существовавших в древности и рассматривается зарождение международной метрической системы мер, действующей и в наши дни. Мною была рассмотрена история появления способов измерения, а также изучены их названия.

В работе также показано значение международной метрической системы как экономически самой выгодной вследствие её десятичной основы. Проект позволяет школьникам углубленно изучить материал об истории происхождения мер измерений, что в дальнейшем поможет им быстро вычислять, решать логические задания по данной теме, разовьёт наблюдательность и мышление.

Заключение

В данной исследовательской работе содержится информация, необходимая для понимания происхождения мер измерений, существовавших в древности и рассматривается зарождение международной метрической системы мер, действующей и в наши дни. Мною была рассмотрена история появления способов измерения, а также изучены их названия.

В работе также показано значение международной метрической системы как экономически самой выгодной вследствие её десятичной основы. Проект позволяет школьникам углубленно изучить материал об истории происхождения мер измерений, что в дальнейшем поможет им быстро вычислять, решать логические задания по данной теме, разовьёт наблюдательность и мышление.

Список используемой литературы

1. Депман И. Я. Рассказы о решении задач. – 2-е изд. – Л.: Детская литература, 1964.
2. Депман И. Я. По страницам учебника математики. – Просвещение, 1989.
3. Игнатъев Е. И. «В царстве смекалки.» – 4-е изд. – М.: Наука, 1984.
4. Романовский Б. В. «С метром по векам.» – Л.: Детская литература, 1985.



СФЕРИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК В АСТРОНОМИИ

Гавриленко Любовь Васильевна

Научный руководитель Шредер Инесса Владимировна

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Свойства треугольника в изучении космоса. Геометрия, несомненно, присутствует в астрономическом знании. В содержании астрономического образования встречаются следующие понятия, определения, аксиомы, леммы и теоремы геометрии: прямая, луч, отрезок, расстояние, угол, равенство углов, окружность, длина окружности, сфера, центральный угол, касательная, радиус-вектор, параллельность и перпендикулярность прямых, плоскость, сечение сферы плоскостью, проведение плоскости через три точки, пересечение двух плоскостей, система координат, площадь, соотношения между углами и сторонами обычного и прямоугольного треугольника, векторы, сумма векторов, теорема Пифагора.

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел – решение прямоугольных треугольников, связь между центральными углами в окружности и величинами стягивающих их дуг; Расстояния до звезд – решение прямоугольных треугольников, причем следует обратить внимание на использование приближений, связанных с заменой тригонометрических функций синуса и тангенса малых углов значениями самих углов, выраженных в радианной мере.

В настоящее время тема астрономии активно исследуется людьми, а треугольник является одной из важнейших геометрических фигур, в том числе и в космосе. Сам по себе треугольник является одной из важнейших геометрических фигур. Благодаря своей простоте и многофункциональности широко используется в науке и технике.

Теория сферических треугольников представляет большую аналогию с теорией плоских треугольников. Например, свойства равнобедренного сферического треугольника и три признака равенства сферических треугольников аналогичны основным теоремам относящимся к треугольникам на плоскости; при этом двугранные углы заменяют углы, а грани – стороны плоских треугольников. Можно сделать вывод, что некоторые свойства плоских треугольников можно применять в изучении космоса.

Целью данной работы было узнать и понять значимость и практичность сферических треугольников в астрономии.

В процессе моего исследования мы выяснили, что представляют сферические треугольники, как они связаны с астрономией и насколько они важны для человека. Мы также решали задачи с применением параллактических треугольников на сфере.

Благодаря сферическим треугольникам путешественники и географы могут рассчитывать свой путь по координатам небесных тел, а астрономы применять эти знания для расчёта нахождения светил в том или ином моменте времени и пространства. Мы проанализировали главные теоремы (теорема косинусов, мнемоническое правило Непера) и решения параллактических треугольников и выяснили основные принципы работы с ними в астрономии, подтвердив их важность в данной науке.



ВЫЧИСЛЕНИЯ КУБИЧЕСКОГО КОРНЯ БЕЗ КАЛЬКУЛЯТОРА

Бережная Ксения Александровна

Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна

*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»,
Московская область, г.о. Жуковский*

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы пролить свет на алгоритм вычисления кубического корня, на устный счёт.

Задачи данной работы:

1. Понять что такое корень?
2. Применять таблицу кубов.
3. Узнать историю устного счета для шестизначных чисел.
4. Разложить число на множители.
5. Выяснить алгоритм вычисления кубического корня на бумаге.

Полученные данные. В процессе написания проекта были исследованы следующие методы:

- Разложения на множители подкоренного числа.
- Разложение подкоренного числа на нечетные слагаемые.
- Анализ таблицы кубического корня
- Устный метод вычисления кубического корня (метод Пиера Ферма).
- Вычисления кубического корня в столбик.
- Применения метода Исаака Ньютона для примерного вычисления кубического корня.

История известной нам математики является частью европейского культурного контекста. Но опирается эта наука на неакадемические пласты, существовавшие задолго до нашей современной культуры. Исследователи-антропологи не углублялись в математические дерби, ограничиваясь, простой фиксацией системы счисления и счета. Западные колонизаторы, прибывая на новые земли, также не слишком интересовались математикой коренного населения – они лишь видели, как туземцы применяют свои знания на практике в рамках своей культуры.

Может ли математика развиваться без математиков? Уже сегодня часть их работы взяли на себя компьютеры. Некоторые математические теоремы были доказаны не человеком, а электронной машиной.

Более того, сегодня активно ведутся исследования в области автоматического доказательства теорем, которое заключается в сведении математических рассуждений к компьютерным алгоритмам.

Алгоритмы управляют работой окружающих нас электронных устройств, благодаря которым становится возможным существование нашего удивительного цифрового мира. По сути, компьютерная программа – не более чем алгоритм, составленный на языке, понятном компьютеру. Однако царствование алгоритмов в вычислительной технике – лишь краткий эпизод долгой и интересной истории, которая началась тогда, когда зародились вычисления.

Говоря сейчас о математике, мы имеем в виду конкретные инструменты, возникшие у разных народов независимо друг от друга для решения практических задач. Едва человек появляется на свет, он начинает обучаться. Дети уже в очень раннем возрасте, задолго до своего первого слова или первого шага, способны определять, близко они или



далеко от мамы, учатся протягивать руку так, чтобы схватить нужный предмет, и отличают похожие объекты разной величины. Таким образом, уже в раннем возрасте мы учимся ориентироваться в окружающей среде, сравнивая различные расстояния, размеры, объемы и так далее. Иными словами, мы почти сразу же после рождения учимся измерять.

Я не давал обеды быть математиком, но всякий раз, когда выдается свободная минута, я наслаждаюсь занятиями математикой... – Франсуа Виет. В данной работе буду излагать алгоритм вычисления кубического корня, который понятен для любой аудитории.

ОБ ОБЩЕМ ПОДХОДЕ К РЕШЕНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ФОРМУЛ ТИПА КАРДАНО

Балко Елена Сергеевна

Научный руководитель Третьяков Дмитрий Вадимович

МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Решения квадратных уравнений были найдены до нашей эры, кубических и четвертой степени – в XVI веке, но дальнейшие исследования натолкнулись на непреодолимые трудности. Так, теорема Абеля-Руффини гласит, что общее алгебраическое уравнение 5-й степени и выше неразрешимо в радикалах. Но ничто не мешает выделять частные классы уравнений (уравнения с коэффициентами определённого вида), которые решаются в радикалах, и находить решения конкретно для них.

Целью научно-исследовательской работы является вывод новых формул корней определенных классов алгебраических уравнений высших степеней по принципу вывода формулы Кардано. Работа актуальна, потому что полученные формулы могут применяться при расчете констант равновесия в физической химии, небесной механике, квантовой физике. Гипотеза заключается в том, что класс алгебраических уравнений высших степеней, для которых возможен вывод формул типа Кардано, существует и что корни уравнений, принадлежащих этому классу, имеют схожую с корнями уравнения 3-й степени структуру. По завершении данной работы можно отметить следующие результаты:

1. Проанализирован вывод общеизвестной формулы корней кубического уравнений и рассмотрен их вид в зависимости от знака дискриминанта.
2. Представлен общий вид алгебраического уравнения степени $2k+1$, $k \in \mathbb{Z}$, для которого могут быть получены формулы типа Кардано для вычисления корней.

$$x^{2k+1} + b_1 p x^{2k-1} + b_2 p^2 x^{2k-3} + b_3 p^3 x^{2k-5} + b_4 p^4 x^{2k-7} + \dots + b_{k-1} p^{k-1} x^3 + b_k p^k x + r = 0$$

где коэффициенты заданы рекуррентным соотношением: $b_1 + 2k + 1, \dots,$

$$b_s = (-1)^{s+1} C_{2k+1}^s + (-1)^s C_{2k-1}^{s-1} b_1 + (-1)^{s+1} C_{2k-3}^{s-2} b_2 + (-1)^s C_{2k-5}^{s-3} b_3 + \dots + C_{2k-2s+3}^1 b_{s-1}$$

3. Выведены формулы корней для определенного класса алгебраического уравнения по аналогии с выводом формулы Кардано.

4. Рассмотрено разрешимое уравнение 5-й степени и примеры решения уравнений выделенного вида:

$$x^5 + 5px^3 + 5p^2x + q = 0,$$



5. Отмечена схожесть вида и структуры корней уравнения 3-й степени и уравнений определенного класса высших степеней, их принадлежности к конкретному множеству чисел в зависимости от знака дискриминанта.

Цель была достигнута; задачи, направленные на достижение цели, решены. Гипотеза оказалась верной.

ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Сокольникова Анна Константиновна

Научный руководитель: Бардин Александр Евгеньевич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В работе рассматриваются модели экономических систем при неопределенности. Согласно современным представлениям система есть множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство при достижении цели. При этом учет влияния внешних факторов (неопределенностей) на функционирование изучаемой системы является необходимым условием любого системного исследования. Отметим, что для некоторых систем характерны взаимодействия преимущественно информационного свойства. Обратная связь является основой саморегулирования, развития систем, приспособления их к изменяющимся условиям существования. – это совокупность отдельных частей системы и связей между ними. Она отражает наиболее существенные и устойчивые взаимоотношения между элементами и их группами подсистемами, которые мало меняются при изменениях в системе и обеспечивают существование системы и ее основных свойств, а также сохранение ее целостности в условиях внешних и внутренних возмущений.

Некоторые системы часто представляют в виде иерархической структуры, то есть в виде упорядоченности компонентов по степени важности. В иерархических структурах важно выделение уровней соподчиненности, а между уровнями и между компонентами в пределах одного уровня, в принципе, могут быть любые взаимоотношения. Необходимо подчеркнуть, что построение иерархической структуры полностью зависит от цели. В теории систем чрезвычайно важное внимание уделяется концептуальным подходам к формулированию целей в конкретных условиях, а также выяснению единства и взаимосвязей между понятиями цели, средства ее достижения и критерия оценки, а на этой основе исследованию целостности системы.

В работе рассмотрены некоторые игровые модели экономических систем типа Курно в условиях действия неконтролируемых (неопределенных) факторов. Существуют различные принципы оптимального поведения в условиях действия неконтролируемых факторов. Например, согласно критерию Вальда, игра с природой ведется как игра с разумным, причем агрессивным противником, делающим все для того, чтобы помешать лицу, принимающему решение, достигнуть успеха. Этот критерий олицетворяет «позицию крайнего пессимизма». Он ориентируется на самую неблагоприятную для ЛПР реализацию неопределенности. Такой подход естественен для того, кто очень боится проиграть, то есть рискофоба.

Принципиально другой подход к принятию решений связан с принципом минимаксного сожаления Сэвиджа. Согласно этому принципу формализуется функция сожаления



по Сэвиджу. Сожалением игрока в игре с природой является разность между максимальным выигрышем, который игрок получил бы, если бы знал значение неопределенности, и выигрышем, который он получит, не зная этого значения и выбирая произвольное решение (стратегию). Отметим, что при использовании принципа Сэвиджа игрок может получить значение функции выигрыша, которое будет меньше гарантированного. Такого игрока можно считать рискофилом.

Предметом рассмотрения в третьем разделе является модель информационного управления, то есть воздействие на информированность принимающих решение субъектов – элементов системы, осуществляемое с целью побуждения их к совершению требуемых действий. Рассмотрение информационных аспектов дает возможность в ряде случаев расширить множество рациональных исходов игры, что, в свою очередь, увеличивает эффективность управления.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ТРЕУГОЛЬНИКА С ПОМОЩЬЮ ОРИГАМИ

Иванидзе Кристина Николаевна

Научный руководитель Марковская Светлана Владимировна

*МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 6
Московская область, г. Мытищи*

Первые базовые знания о геометрических фигурах мы получаем в начальной школе. В пятом классе школьников знакомят с геометрическими понятиями на уроках математики и на внеурочных занятиях курса «Наглядная геометрия». И хотя занятия построены интересно, и учитель пытается разъяснить каждую деталь, некоторые ребята испытывают трудности с задачами из учебника. Даже ученики в 9 классе испытывают трудности с модулем «геометрия» на экзаменах по математике.

Появился вопрос, почему же так трудно идет изучение геометрии в школе? Стало интересно, как представить школьникам основы геометрии понятными и интересными им способами? Рассказы учителя и увлечение поделками из бумаги помогли мне полюбить оригами, а через оригами мне постепенно стала нравиться геометрию.

Цель исследования стала разработка методики изучения свойств треугольника с помощью оригами, которая реализовалась в следующих задачах: изучение истории оригами, подбор дидактических материалов для цикла мастер-классов по «бумажной геометрии» для учеников 6 класса, входное анкетирование учащихся 6 классов, проведение практических занятий в параллелях 6 классов, проведение итогового анкетирования, определение результативности, анализ проблем и перспектив рассмотренной методики. По результатам итогового тестирования участников проект помог им улучшить свои знания по геометрии и лучше понять проработанный материал.

Работа на практических занятиях заставила меня задуматься, что необходимо разработать такой тренажер для изучения свойств треугольника с помощью оригами, который помогал бы школьникам регулярно заниматься на внеурочной деятельности и понимать геометрические понятия. На первых практических занятиях были использованы бумажные треугольники, которые со временем испортились. Подбирая нужный материал, использовался картон, ламинированный картон и ламинированная бумага. Однако и они со временем портились. После долгих поисков материал был найден. Фигуры сделали из магнитных треугольников, состыковывающих друг с другом с помощью скотча. Для того, чтобы фигуры привлекали внимание детей, на каждую часть была наклеена цвет-



ная разноцветная кляшущаяся бумага. Фигуры получились яркими, функциональными и многоцветными. В состав тренажера вошло 8 фигур, которые помогали наглядно продемонстрировать построение медиан, высот, биссектрис треугольника, сумма углов треугольника, сумма острых углов прямоугольного треугольника, построение и свойства равнобедренного треугольника, построение и свойства равностороннего треугольника, построение и свойства средней линии треугольника. В состав тренажера по геометрии помимо 8 фигур входит комплект тренажера и ланимированная инструкция, что помогает понять, как пользоваться каждой, входящей в комплект фигурой. В следующем году наш класс возьмет шефство над детьми помладше и научит их азам геометрии уже в 5 классе с помощью разработанного тренажера по геометрии. Тогда им будет намного легче освоить эту науку.

Считаю, что моя гипотеза оказалась верна: школьники лучше усваивают геометрию, если обучение идет через оригами, а значит, наглядно, тесно связано с мелкой моторикой рук. Человек так устроен, что лучше запоминает не то, что слышит, а то, что видит, особенно, если делает что-то своими руками. Мне самой этот проект принес много пользы, т.к. я стала лучше понимать геометрию, научилась разбираться в чертежах и перестала бояться задач на построение. В дальнейшем я планирую разработать способы решения разных геометрических задач через оригамику и также поделиться результатами со своими сверстниками.

Возможно, в следующем году наш класс возьмет шефство над детьми помладше и научит их азам геометрии уже в 5 классе. Тогда им будет намного легче освоить эту науку. Я убедилась, что если объясняешь что-то другим, показываешь, как это делается – то сама лучше начинаешь понимать материал. С детства родители говорили мне, ссылаясь на ученых, что мышление, речь и мелкая моторика рук очень тесно связаны между собой.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МЕДИЦИНА

Москва, 2024



ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ МИОМЕ МАТКИ

Воронина Алена Алексеевна

Научный руководитель Леут Елена Вадимовна

ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность исследования. Миома матки – доброкачественная, моноклональная, хорошо отграниченная, капсулированная опухоль, происходящая из гладкомышечных клеток, которая возникает у 40% женщин репродуктивного возраста. Наступление беременности у женщин с миомой матки является побудительным мотивом для отнесения данных пациенток в группу высокого риска. Деятельность фельдшера при миоме матки имеет профессиональные особенности, так как миома матки может приводить к возникновению неотложных состояний, требующих оказания квалифицированной медицинской помощи на догоспитальном этапе, этим определяется актуальность исследования.

Область исследования: миома матки.

Объект исследования: особенности деятельности фельдшера при миоме матки.

Предмет исследования: данные о частоте встречаемости миомы матки в структуре гинекологических пациентов, материалы анкетирования женщин, данные наблюдения за работой медперсонала приемного покоя и гинекологического отделения, клинические рекомендации.

Гипотеза исследования: особенности деятельности фельдшера при миоме матки способствуют ранней диагностике, повышению эффективности лечения и качества жизни пациентов с миомой матки.

Цель работы: исследование особенностей деятельности фельдшера при миоме матки.

Задачи исследования:

1. Выполнить аналитический обзор литературных источников, провести анализ статистических данных о частоте встречаемости миомы матки
2. Определить факторы риска миомы матки, разработать алгоритм действия фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе у пациентки с миомой матки.
3. Исследовать особенности деятельности фельдшера в диагностике миомы матки, разработать памятку для женщин.

Методы исследования: теоретический метод, социологический метод, логический метод, статистический метод.

Выводы: Различные факторы риска миомы матки встречаются в 86%. В условиях скорой помощи алгоритм действия при миоме матки, осложнившейся «рождением» миоматозного узла начинается с дифференциальной диагностики миомы матки от самопроизвольного выкидыша, аденомиоза, злокачественной патологии матки, внематочной беременности.

Работая с пациентками, страдающими миомой матки, фельдшер в условиях ФАП может собрать подробный анамнез, может провести бимануальное обследование пациентки, может направить пациентку на ультразвуковое исследование органов таза для подтверждения диагноза.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть реализованы в практике фельдшера для повышения качества работы и позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. Разработанный алгоритм действия фельдшера



при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе у пациентки с миомой матки, позволит уменьшить возможные осложнения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАННИХ ТОКСИКОЗОВ БЕРЕМЕННЫХ

Линник Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Леут Елена Вадимовна

ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность исследования. Токсикоз беременных является одной из самых распространенных патологий первой половины беременности и может являться причиной перинатальной смертности от 15 до 30%. Учитывая важность проблемы, ее решением занимается не только врач, но и фельдшер. А комплексный подход к терапии и профилактике токсикоза беременных может значительно снизить риск возникновения осложнений.

Область исследования: профилактика и лечение ранних токсикозов беременных.

Объект исследования: теоретические и профессиональные аспекты деятельности фельдшера в профилактике и лечении ранних токсикозов беременных.

Предмет исследования: протокол лечения, статистические данные, индивидуальные карты беременных и родильниц, материалы опроса женщин.

Гипотеза исследования: профессиональные аспекты деятельности фельдшера, включающие комплекс профилактических и лечебных мероприятий, способствуют значительному снижению риска возникновения осложнений, уменьшению материнской и перинатальной смертности при возникновении ранних токсикозов беременных.

Цель работы: исследование теоретических и профессиональных аспектов деятельности фельдшера в профилактике и лечении ранних токсикозов беременных.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ статистических данных о частоте встречаемости раннего токсикоза беременных, выполнить анализ факторов риска и частоты возникновения ранних токсикозов,

2. Разработать тактику фельдшера по профилактике и лечению раннего токсикоза беременных, исследовать профессиональные аспекты деятельности фельдшера в профилактике и лечении ранних токсикозов, разработать памятку для женщин.

Методы исследования: теоретический метод, социологический метод, логический метод, статистический метод.

Выводы. Токсикозы беременных – осложнения беременности. В 90% случаев возникает тошнота, в 52% случаев рвота беременных, из них только 3% подлежат госпитализации в стационар. На сегодняшний день нет специфической диагностики для прогнозирования возникновения ранних токсикозов, но всем женщинам при планировании беременности и в течении первой половины беременности должна проводиться оценка факторов риска возникновения токсикоза. Работа фельдшера по профилактике и лечению ранних токсикозов беременных начинается в условиях ФАПа, это, прежде всего, своевременное выявление экстрагенитальной патологии и ее коррекция. Первое, что должен сделать фельдшер скорой помощи – провести дифференциальную диагностику.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть реализованы в практике фельдшера для профилактики и лечения раннего токсикоза беременных.



Разработанный алгоритм оказания помощи при раннем токсикозе беременных позволит уменьшить возможные осложнения.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ НАРУШЕНИЯХ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА

Никитина Анна Сергеевна

Научный руководитель Леут Елена Вадимовна

ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность исследования. Нарушения менструального цикла – одна из самых частых гинекологических проблем, которая влияет на репродуктивную функцию женщины. Длительное течение нарушений менструального цикла и неправильное лечение может привести к развитию заболеваний. Данные факторы обуславливают необходимость своевременной диагностики и оказания квалифицированной фельдшерской помощи за пациентами с нарушениями менструального цикла.

Область исследования: нарушения менструального цикла.

Объект исследования: особенности деятельности фельдшера при нарушениях менструального цикла.

Предмет исследования: клинические рекомендации, данные анкетирования женщин, статистические данные, протоколы ведения пациенток.

Гипотеза исследования: особенности деятельности фельдшера, включающие комплекс лечебно-диагностических мероприятий, способствует повышению эффективности лечения и качества жизни пациенток с нарушениями менструального цикла.

Цель работы: исследование особенностей деятельности фельдшера при нарушениях менструального цикла.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ статистических данных о количестве нарушений менструального цикла, провести анализ о возможных факторах риска возникновения нарушений менструального цикла.

2. Определить удовлетворенность качеством медицинской помощи у пациенток с аномальными маточными кровотечениями, разработать алгоритм оказания помощи при маточных кровотечениях, разработать памятку для женщин.

Методы исследования: теоретический метод, социологический, логический метод, статистический метод (вычисление процентных соотношений).

Выводы. Менструальный цикл – сложный биологический процесс, сопровождающийся циклическими изменениями в организме женщины. В структуре нарушений менструального цикла аномальные маточные кровотечения занимают первое место. Одними из распространенных факторов риска нарушений менструального цикла являются частые и сильные стрессы (79%), дефицит сна (91%), в 60% – прием гормональных контрацепции.

Основной задачей фельдшера на ФАПе является проведение лечебно-профилактической работы. Основной задачей фельдшера скорой помощи – правильная постановка диагноза, оказание неотложной помощи женщинам с нарушениями менструального цикла для минимизации возможных осложнений.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть реализованы в практике фельдшера для повышения качества работы и позволят повысить эффек-



тивность профессиональной деятельности. Разработанный алгоритм оказания помощи при аномальном маточном кровотечении позволит уменьшить возможные осложнения при АМК.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО БРАТА В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ

Севлякян Микаэл Вячеславович

Научный руководитель Агаджанова Майя Сергеевна

ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что деформирующий остеоартроз – наиболее распространенная патология суставов, приводящая к преждевременному старению суставного хряща, нарушению функции суставов и как следствие – к снижению или потере трудоспособности, ранней инвалидизации работающего населения и выраженному снижению качества жизни. Эти факторы обуславливают необходимость своевременного проведения профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий, и в этом большая роль отводится медицинскому брату

Область исследования: деформирующий остеоартроз.

Объект исследования: роль медицинского брата в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при ДОО.

Предмет исследования: нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинского брата, статистические данные по заболеваемости ДОО в РФ и Краснодарском крае, истории болезни пациентов, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: уход и наблюдение медицинского брата при деформирующем остеоартрозе позволят предупредить осложнения, значительно улучшить качество жизни пациентов с данным заболеванием.

Цель работы: исследование роли медицинского брата в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при деформирующем остеоартрозе на примере больницы города Краснодара.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости ДОО в Российской Федерации и Краснодарском крае,
2. Определить осведомленность пациентов отделения о факторах риска ДОО, возможных осложнениях, их профилактике по результатам опроса.
3. Провести анализ историй болезни пациентов с ДОО и разработать памятку по образу жизни и профилактике осложнений.

Методы исследования: теоретический, социологический, методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение, и др.), статистический (вычисление процентных соотношений).

Выводы. Анализ историй болезни пациентов ревматологического отделения показал, что ДОО в 70% случаев встречается у женщин, заболеваемость после 65 лет составляют 45%. Факторами риска развития ДОО являются физические нагрузки – 70%, ожирение – 50%, наследственные заболевания суставов – 35%. Большинство пациентов осведомлены о факторах риска развития ДОО и его осложнений.



Практическая значимость. Полученные результаты исследования позволяют скорректировать профилактическую работу медицинского персонала и способствовать ранней диагностике, лечению и предупреждению осложнений ДОО. Разработанная памятка пациентам «ЗОЖ – здоровые суставы» используется в качестве раздаточного материала в санитарно-просветительной работе медицинского брата.

РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С ПАТОЛОГИЕЙ ПОЧЕК И МОЧЕВЫВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ В САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Марченко Полина Евгеньевна

Научный руководитель Коваленко Анна Сергеевна

ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград

На рубеже XX и XXI веков мировое сообщество столкнулось с глобальной проблемой, имеющей не только медицинское, но и огромное социально-экономическое значение – пандемией хронических неинфекционных болезней, среди которых заболевания почек занимают важное место из-за значительной распространенности в популяции, резкого снижения качества жизни, высокой смертности пациентов и приводят к необходимости применения дорогостоящих методов заместительной терапии в терминальной стадии – диализа и пересадки почки.

Сегодня важное значение в профилактике развития и прогрессирования заболевания почек приобретает комплекс мер по предупреждению лекарственной нефротоксичности – широкое информирование пациентов о вреде самолечения, отказ от бесконтрольного приема анальгетиков, антибиотиков, пищевых добавок, тщательный выбор врачом лекарственных препаратов, назначаемых пациентам, мониторинг показателей функции почек при необходимости проведения у данной категории лиц рентгеноконтрастных исследований и т.д. Об этом необходимо информировать не только пациентов, но и все население, используя различные средства и ресурсы (Центры здоровья, лекции и семинары для населения, популярные печатные издания, радио, телевидение, интернет).

Основной задачей медицинской реабилитации урологических больных является восстановление функций систем и органов, нарушенных в результате болезни или травмы, путем комплексного использования современных лечебно-оздоровительных технологий. Эффективность медицинской реабилитации зависит от возможно раннего начала проведения восстановительных лечебно-оздоровительных мероприятий, их комплексности, этапности, преемственности и непрерывности, а также индивидуального подхода к каждому конкретному больному с учетом перенесенного заболевания и функционального состояния организма.

Медицинская реабилитация урологических больных осуществляется на трех основных этапах: стационарном (госпитальном), клиническом (амбулаторном), санаторно-курортном. Особое значение в системе медицинской реабилитации урологических больных отводится санаторно-курортному этапу. Это связано с тем, что недостаточная эффективность только медикаментозных методов лечения обуславливает более широкое применение физических факторов.

Медицинская реабилитация в условиях курорта позволяет использовать целебные природные факторы (климатолечение, водолечение, грязелечение) с целью восстановления утраченных в результате заболевания некоторых функций организма, а также



успешно проводить вторичную и первичную (укрепление здоровья) профилактику заболеваний.

Реабилитационные мероприятия для больных с патологией почек на третьем этапе – в специализированной санаторно-курортной организации – основаны на принципе комплексного подхода восстановления здоровья урологических больных и включают в себя: лечебный режим, лечебное питание; питье минеральных вод, бальнеологические процедуры, применение аппаратной физиотерапии, комплекс лечебной физкультуры. Однако для реализации индивидуального маршрута реабилитации урологических больных следует разрабатывать более детальные рекомендации по отдельным направлениям ведения больных с дисфункцией почек, от чего зависит и разработка рекомендаций стандартов сестринского ухода при данной нозологии.

ПАТОЛОГИИ ОПТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ГЛАЗА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СУНТАРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Иванов Даниил Вилордович

Научный руководитель Антонова Светлана Степановна

МБОУ СПТА-И, Республика Саха (Якутия). с. Сунтар

Актуальность исследования. Зрительная система человека настроена к функционированию в условиях естественной среды, обладает потребностью к высокой зрительно-двигательной поисковой активности в режиме дальнего зрения. Большой урон зрительному анализатору наносится обездвиженным позостатическим состоянием, чему способствует работа на близком расстоянии, в т.ч. на компьютере, телефоне, которыми школьники пользуется практически неограниченное время.

Особо остро проблема патологий органов зрения стоит в северном регионе, где положение усугубляется систематическим и продолжительным воздействием комплекса факторов: нахождение продолжительное время в закрытых помещениях и ограниченных пространствах; снег, ослепляющий глаза; неполноценное питание и т.д.

Цель работы заключается в выявлении патологий оптической системы глаза у обучающихся Сунтарского политехнического лицея-интерната, определении причин их возникновения, предупреждении развития этих патологий.

В основе укрепления и охраны здоровья лежит профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий. Осуществление мониторинга за состоянием зрительной функции у обучающихся способствует раннему выявлению негативных изменений в зрительной системе.

Наиболее действенным методом профилактики является диспансерный метод.

В условиях сельской местности, которая характеризуется недостаточной обеспеченностью медицинскими кадрами, апробирован скрининг-обследование – массовая диспансеризация с использованием простейших экспресс-методов оценки функционального состояния зрения у школьников.

Проведение скрининговых обследований возможно мобильными бригадами, созданными из школьников, не имеющих медицинского образования, однако прошедших специальное обучение методикам проведения офтальмологических измерений.

Скрининговое обследование включает проверку/тест на



- остроту зрения вдаль по таблиц Головина-Сивцева без коррекции и с коррекцией;
- остроту зрения вблизи;
- бинокулярность зрения;
- скрытое косоглазие

Проведение скрининг-обследования в условиях сельской школы показало, что работа мобильной группы в составе трех человек по конвейерному методу является достаточно эффективной. За 45 минут осмотр по четырем офтальмологическим параметрам проходят до 24 обучающихся.

Обучающиеся с выявленными в результате скрининг-обследования патологиями оптической системы глаза направлялись на консультацию к врачу-офтальмологу для углубленного обследования и лечения.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНАЖЁРА «ХАТАН» НА КОГНИТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Дьячковский Сандал Ильич, Полятинская Саргылана Давыдовна,

Данилова Саргылана Петровна

*МБОУ «Мугудайская СОШ имени Д.Д. Красильникова»,
Республика Саха (Якутия), Чурапчинский район (улус), с. Маралайы*

В начале нашего исследования, мы провели гугл-анкету «9 симптомов невнимательности» для родителей начальных классов нашей школы. Из анализа видно, что родители обеспокоены тем, что их дети неспособны удерживать внимание, допускают ошибки, что ребенок не слушает обращенную к нему речь, неусидчивые. Например, 75,8% опрошенных родителей ответили, что их дети не слушают обращённую к ним речь, 84,4% – не могут длительное время сохранить умственную деятельность, и столько процентов – не справляются до конца с поставленными задачами. Объектом исследования стали обучающиеся 7–10 лет Мугудайской СОШ имени Д.Д. Красильникова. Предмет исследования: Влияние тренажера «Хатан» на когнитивные функции учащихся. Изучение влияния тренажёра «Хатан» на показатели когнитивных функций у детей младшего возраста является целью нашего исследования.

Мы разбили нашу исследовательскую работу на три этапа. В первой части исследования провели для всех учеников начальной школы:

1) Онлайн тест 34 школьникам «Шкала тревоги и депрессии» (HADS). Эта очень простая методика, в которой измеряются симптомы тревоги и депрессии. Выяснили: достоверно выраженных симптомов тревоги и симптомов депрессии нет. Но по референсным значениям выявлены субклинически выраженная тревога у четырех учащихся начальной школы. Дети с клинически выраженной тревогой отсутствуют.

2) Провели тест на замещение цифровых символов (Digit Symbol Substitution Test, DSST). Тест определяет уровень внимания и отражает результат интеграции в мозге зрительных сигналов и психических процессов, и их реализации в виде мелкой моторики. Любое нарушение работы мозга уменьшает число правильных ответов.

Уникальным материалом тренажера «Хатан» является конский волос. Он имеет целебные свойства, согревая органы, а выступающие кончики жесткого ворса, раздражают кожные покровы и через нервные окончания, связанные с внутренними органами, помогают проникать в тело, развивает мелкую моторику.



Для проведения индивидуальных занятий по авторскому тренажеру «Хатан» создана группа, в которой вошли 10 учеников. Четыре из них были с субклинической тревогой. Занимались два месяца (сентябрь, октябрь) 5 дней в неделю с ведением журнала посещений.

Особенностью проведения занятий является: четкая, повторяющаяся структура занятий; неизменное расположение предметов в зале; обязательное условие эксперимента: ребенок ежедневно, днём, каждое занятие выполняет однотипные упражнения за определенное время.

После обработки результатов теста Рея, можно заключить следующее: после комплексных занятий «Хатан» слуховая и зрительная модальность показывают улучшение показателей, т.е. в экспериментальной группе наблюдается значительный подъём развития когнитивных функций. Процент качества успеваемости отдельных учащихся после занятий повысился. Таким образом, в экспериментальной группе (особенно у четырех детей, у которых симптомы тревоги) наблюдается значительный подъём развития когнитивных функций.

Вывод: В результате исследования, нами подтверждена гипотеза о том, что применение тренажёра «Хатан» 5 дней в неделю приведёт к улучшению когнитивных функций (внимательность, долговременную память, успеваемость детей в школе) у детей в возрасте 7–10 лет.

НОВОЕ ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФАЗОВОЙ РАБОТЫ СЕРДЦА

Бреславский Сергей Георгиевич, Полосова Татьяна Александровна

*ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, г. Москва*

Актуальность

Существующая в настоящее время фазовая структура сердечного цикла была разработана в 1921 году С. Wiggers и получила свое дальнейшее развитие в многочисленных работах В. Л. Карплана и др. За годы изучения сердечной деятельности было предложено большое количество различных вариантов графического изображения сердечного цикла. Чаще всего в иллюстрациях фазовой работы сердца была представлена информация о давлении в камерах сердца, состоянии клапанов, временных показателей, звуковых явлений и взаимосвязь с ЭКГ. Но существующие таблицы и графики имеют ряд недостатков. Табличные данные, несмотря на полноту изложенной информации, в силу своего формата вызывают трудности восприятия. В то время как использование иллюстраций, улучшающих скорость восприятия информации, не дает в полной объеме включить необходимые для ознакомления данные. В эпоху цифровизации общества видятся решение данных недостатков в создании цифровой модели с «радиальным» представлением информации, взяв за основу диаграмму, где все данные исходят из центра к периферии, от самых базовых параметров, к частным показателям.

Цель. Создание универсальной модели графического изображения фазовой структуры сердечного цикла.

Результаты. Создание универсального подхода к представлению сердечной деятельности в виде графического изображения, возможного к применению при подготовке как студентов, так и использование данной модели в реальной клинической практике.

Научная новизна.

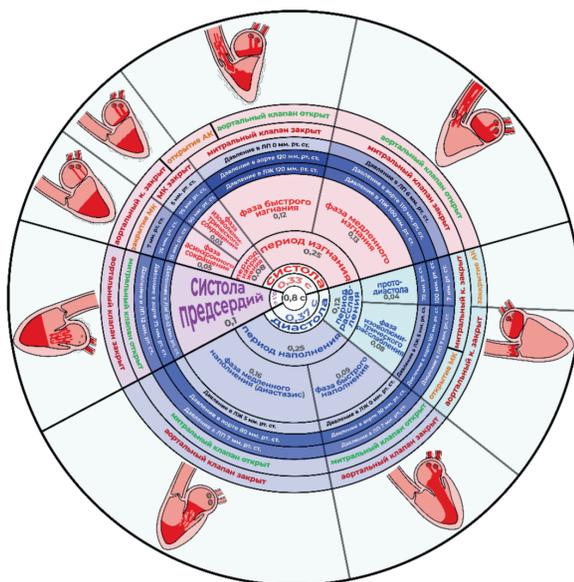


Рисунок 1: диаграмма фазовой работы сердца.

Планируется создание компьютерной программы, которая позволит проецировать на диаграмму различные патологии сердца, а также точки приложения лекарственных препаратов, используемых в аритмологии.

ПОДБОР УСЛОВИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ В СИСТЕМЕ RPR-ТЕСТОВ НА СИФИЛИС

Вознюк Елизавета Владимировна

Научный руководитель Коротков Олег Владимирович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Иммунологическая диагностика инфекционных заболеваний основана на выявлении антител в организме пациента к возбудителю инфекции методами серологических исследований.

Сифилис-хроническое системное венерическое инфекционное заболевание с поражением кожи, слизистых оболочек, внутренних органов, костей, нервной системы с последовательной сменой стадий болезни, вызываемое бактериями вида *Treponema pallidum* (бледная трепонема) подвида *pallidum*, относящимся к роду *Treponema* (Трепонема) порядка Спирохеты (*Spirochaetales*). В международной классификации болезней выделяют врожденный, ранний и поздний сифилис, а также неуточненные формы. В медицинской литературе используются понятия первичный, вторичный и третичный сифилис.

Для диагностики сифилиса часто используют серологические тесты (основанные на выявлении антител). Все виды анализов можно разделить на две группы: трепонемные и нетрепонемные тесты. Анализ на сифилис RPR относится к нетрепонемным. Трепонемные тесты выявляют антитела, направленные конкретно против самих бактерий



T. Pallidum, например сифилис РПГА (реакция пассивной гемагглютинации) или сифилис РИФ (реакция иммунофлюоресценции).

Применяемый для индикации этого заболевания RPR-тест имеет ряд недостатков, связанных с падением активности иммуноглобулинов при несоблюдении условий хранения и эксплуатация стандартного диагностического набора.

На начальных этапах работы осуществлялась первичная подборка возможных консервантов и антибиотиков, которые теоретически повышали стабильность тест-системы. Такими консервантами стали: NaN_3 , Proclin 300, Антибиотик-Антимикотик, Тиомерсал, Бронидокс.

Проводился еженедельный контроль образцов, позволяющий определить устойчивость показываемого сигнала в системе RPR- тестов на сифилис.

Кроме проверки проб путем постановки серологической реакции был проведен контроль микробиологической чистоты иммунных сывороток с различным содержанием консервантов.

Из полученных данных видно, что 11 образцов соответствуют по микробиологической чистоте требованиям НД, образец с консервантом Бронидокс 0,01% не соответствует по содержанию аэробных бактерий.

Из результатов, приведенных в таблицах 1,2 и 3 можно сделать вывод, что наиболее подходящим стабилизатором для системы являются следующие компоненты:

1. Всеконсерванты(0,01%)
2. NaN_3 (0,1%)
3. Proclin 300 Антиб.-Антим. (0.1%)
4. Proclin 300 Антиб.-Антим. (0.01%)
5. ТиомерсалАнтиб.-Антим. (0,01%)
6. Бронидокс(0,5%)
7. Тиомерсал(0,01%)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ НА АМБУЛАТОРНО ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Головкова Валентина Андреевна

Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В современном обществе проблема наблюдения за недоношенными детьми занимает особое место. В мире, по данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно 15 миллионов детей рождаются раньше срока – до истечения 37-й недели беременности. Это каждый десятый ребенок. А по подсчетам Росстата, в 2021 году в России родились недоношенными 84 278 детей, это 6% от всех новорожденных. В связи с этим правильный уход за детьми, родившимися раньше срока, является приоритетной задачей современной педиатрической практики.

Изучение и оценка физического и нервно-психического развития недоношенных детей, а так же разработка методических рекомендаций по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для родителей – стало целью моего исследования. Проанализировав исходы недоношенности с уверенностью можно сказать, что состояние ребенка, рожденного раньше срока, во многом зависит от проведения родителями и ме-



дицинскими работниками медико-социальной реабилитации. Чем меньше проводится мероприятий по адаптации недоношенного ребенка, тем больше риск формирования патологий развития, как физического, так и нервно психического и речевого, а так же значительно увеличивается риск инвалидизации.

Было проведено анонимное анкетирование, целью которого стало выявление основных причин преждевременного рождения детей в г. Екатеринбурге и информированности родителей по вопросам ухода, вскармливания и реабилитации недоношенного ребенка. Результаты опроса показали, что родители готовы получать информацию от педиатров/фельдшеров в поликлиниках, а также обучаться уходу за недоношенными малышами.

На основании полученных результатов предложены и проведены мероприятия по санитарно-просветительской работе, направленные на формирование у родителей знаний о психическом и физиологическом развитии недоношенных детей, а также уходе за ними.

Цели работы полностью выполнены, изучение и оценка физического и нервно-психического развития недоношенных детей, а так же разработка методических рекомендаций по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для родителей – помогут родителям обеспечивать необходимый уход за недоношенными детьми, что уменьшит риск развития патологий.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что правильный уход за недоношенными детьми – это одна из важнейших государственных задач, однако она же является крупной проблемой. Проблема недоношенности приобретает особую актуальность, поскольку она занимают одно из ведущих мест, в структуре здравоохранения.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРУШКИ НАШИХ ПРЕДКОВ

Морозова Дарина Мичиловна

Научный руководитель Данилова Лариса Егоровна

*МБОУ «Вилючанский лицей- интернат им. В.Г. Акимова». Республика Саха (Якутия),
Сунтарский улус (район), Вилючанский наслег, село Хордогой.*

Игрушка является важным этническим элементом и памятником традиционной культуры народа. Она представляет собой синтетический вид народного творчества, в котором соединяются средства декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Игрушка – это также традиционный элемент воспитания детей. Дети познают мир и социализируются в обществе через игру. Традиционные народные игрушки различаются по типу, материалу и способу изготовления. Кроме того, существует взаимосвязь народной игрушки с разными видами хозяйственной деятельности людей, орудиями труда и религиозными верованиями. Народная игрушка являлась важным элементом социализации и воспитания детей.

Заключение

Точное время начала изготовления игрушек определить очень трудно, но можно предположить, что они появились на ранних ступенях развития человеческого общества. Через игрушки наши предки рассказывают о своей жизни, о своих обычаях.

По историческим данным сделали игрушки наших предков своими руками из подручными материалами. Народная игрушка являлась важным элементом социализации и воспитания детей.

После проделанной исследовательской работы мы хотим подарить наши игрушки местному краеведческому музею нашего села. Музей, миссия которого сохранять и популяризировать историю и культуру.

Гипотеза о том, что, изучая историю и традиции народа, можно узнать способы изготовления и заинтересовать современных детей, подтвердилась.

ТЕХНИКА ИГРЫ НА ЯКУТСКОМ ВАРГАННОМ ИНСТРУМЕНТЕ ХОМУС

Сидорова Ариадна Ильинична

Научный руководитель Данилова Лариса Егоровна

*МБОУ Вилючанский лицей- интернат им. В.Г. Акимова, Республика Саха (Якутия),
Сунтарский улус (район), Вилючанский наслег, село Хордогой*

Якутский хомус – древний музыкальный инструмент народов нашей республики, возраст которого составляет более пяти тысяч лет. Его отличает характерный «космический» звук: он издревле считался инструментом якутских шаманов. Поэтому, в Якутии это не просто инструмент, а настоящий символ национальной культуры народа Саха. Местные умельцы через века пронесли секреты изготовления звучных, колоритных варганов. Несмотря на не большой размер, он позволяет извлекать завораживающие звучания, имитирующие звуки природы. Именно поэтому единственный в мире музей Хомуса расположен в Якутии и это несмотря на то, что этот инструмент используется более чем у двух сотен народов. Было время, когда этот национальный инструмент Якутии забывали, но сегодня хомус опять востребован. Среди молодежи региона стало престижно и модно играть на инструменте далеких предков.

Заклучение



При выполнении этой работы мы много узнали о приемах игры на хомусе. Чтобы хорошо играть на хомусе, кому-то достаточно нескольких недель, а кому-то лет. Для этого нужны систематические занятия, упорство, настойчивость и, конечно, большое желание, любовь к музыке хомуса. Надо самому играющему поверить в человеческую душу хомуса, волшебство его музыки. Ведь не зря говорят, что музыка хомуса излечивает болезнь.

Гипотеза о том, что можно ли самостоятельно научиться в технике игры на хомусе подтвердился. В будущем мы хотим, научиться у профессионалов своего дела для виртуозной игры варгане, порадовать своими достижениями своих родных и друзей.

Якутская хомусная музыка имеет огромные перспективы развития как в фольклорном бытовании, так и в развитии якутской профессиональной музыкальной культуры.

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНОЕ СТРОЕНИЕ – БАЛАГАН

Дьячковский Эрчим Евгеньевич

Научный руководитель Тарабукина Ирина Егоровна

МОБУ СОШ № 17, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Земля народа саха таинственна и загадочна, народ саха – «люди солнечных лучей, с поводьями за спиной», живущий в суровых природно-климатических условиях, Севера. Архитектура Саха достаточно точно никем не изучена до настоящего времени.

Слово «балаган» имеет исконно общетюркские основы. Происхождение этого сооружения приписывают только народу саха. Так, С.А. Токарев признавал, что якутский балаган «очень своеобразен и в такой форме не встречается ни у одного народа». Балаганы были распространены по всей Якутии.

Цель работы: изучить якутское традиционное строение – балаган.

Задачи:

- Пробуждение интереса к изучению традиций якутской культуры;
- ознакомление с устройством и бытом якутского балагана;
- поэтапное знакомство с нюансами строительных технологий родового строения через связь поколений;
- создать 3D-модель балагана (Autodesk Revit);
- систематизировать полученные данные.

Объект исследования: традиции якутской культуры.

Предмет исследования: родовое строение нашей семьи – балаган.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы и других источников информации по теме исследования;
- беседа с родственниками, для установления новых сведений об истории якутского балагана, истории семьи.

Я живу в городе Якутске, который расположен на берегу реки Лена. Я люблю свой город, свой дом, здесь моя семья, мои друзья. Но каждое лето я спешу уехать в село Чурапча, который находится в 177 км к востоку от Якутска, в своё родовое гнездо. В дом, в котором очень тепло и уютно. Свою исследовательскую работу я посвящаю истории дома нашей семьи. Летом 2023 года мы с семьей закончили строительство балагана. Выбор темы не был случайным: якутский балаган – это маленькая частичка нашей семьи, историю которой я хочу знать.



Каждая культура уникальна и неповторима. Любой народ имеет богатую историю. Якутское население жило рассредоточено по отдельным аласам вплоть до 30-х гг. прошлого века. Балаган – традиционное зимнее жилище якутов. К балагану строили пристройку – хотон, помещение для скота. Двор заранее планировали таким образом, чтоб при выходе из жилья просматривались почти все дворовые площадки и строения. В холодное время года это было важно для наблюдения за домашними животными. Балаган строили из тонкомерного леса, чтоб его легко было транспортировать на место будущего жилья. Строили дом на возвышении поляны, где меньше грунтовых вод, следовательно, и вечная мерзлота была отдалена от поверхности земли.

Каждый человек должен знать и почитать своих предков, должен интересоваться традициями, уходящими в прошлое. Изучая тему якутского балагана, понимаешь, что это не только жилая постройка, но это и родина, и семья. Человек строит и обустроивает свое жилище, уподобляя его мироустройству, поэтому каждый угол, каждая деталь наполнены смыслом, демонстрируют взаимоотношения человека с окружающим его миром. Соблюдение обычаев, обрядов, примет при строительстве, а также во внутреннем убранстве дома – это внутренний мир человека, его мировоззрение. Прелесть якутского балагана состоит в ощущении теплоты рук человеческих, здесь легко дышится, здесь ты отдыхаешь от повседневной суеты.

Великий русский философ Николай Бердяев говорил: «Человек, созданный Богом – творцом по своему образу и подобию, должен быть творцом». Нашему дедушке Николаю Егоровичу и бабушке Альбине Семеновне мы бесконечно благодарны. Работая вместе с дедушкой и бабушкой мы узнали много нового и полезного у них. Мы считаем, что знать историю своей семьи, народа, его быт и традиции необходимо, так как это часть нашей истории, которую нельзя забывать.

Надеемся, что результаты исследования по данной теме будут способствовать возрождению интереса к историческим знаниям, приобщению к источникам культуры своего народа. А также позволит открыть в себе путь к дальнейшему познанию богатства человеческой культуры, представлений людей о природе, труде, красоте человеческих отношений.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2024



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КАРТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Бусарова Ульяна Андреевна

Научный руководитель Табачук Наталья Петровна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

На данный момент существует множество информационных образовательных платформ для обучения и подготовке к ЕГЭ по различным предметам, в том числе и по информатике. Чаще всего учащиеся сталкиваются с несколькими трудностями: малопопулярный разбор заданий, наличие решения задания программного кода только на Python, неполный теоретический комплекс к заданиям. Таким образом, основная проблема образовательных платформ это неполнота информации, что очень сильно влияет на образовательный процесс и мотивацию выпускников. Так же не следует забывать и о том многообразии данных, с которыми ученикам приходится сталкиваться при подготовке.

Цель исследования заключается в разработке методики применения карт визуализации для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике на примере задач 1,2,15 по теме «Логика».

В работе описываются различные подходы к трактовке понятия «карты визуализации», как одного из современных способов представления информации в сжатой форме.

Одна из них, карты визуализации (ментальные карты, опорные листы) – это метод представления информации, различных творческих задач в виде графических изображений, которые повышают уровень усвоения, обработки и запоминания информации. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Проведен анализ задач ГЭ по информатике.

Представлен анализ задач № 1, 2, 15 раздела «Логика», опорный лист, содержащий в себе информацию, которая необходима для их решения.

А так же представлены готовые опорные листы по материалам КИМ ЕГЭ по информатике.

Ведущими методами исследования являются: анализ подходов к формулированию понятия «карты визуализации» (опорные листы), анализ задач КИМ ЕГЭ по информатике, разработка авторских карт визуализации заданий № 1, 2, 15 КИМ, опорного листа с теорией раздела «Логика», который необходим для решения данных задач.

Педагогическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные карты можно применять на уроках при изучении раздела «Логика» и во внеурочной деятельности при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике.





ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОМАТЕРИАЛОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Бикмухаметова Анна Александровна

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,
Краснодарский край, ст. Ленинградская*

Актуальность обусловлена тем, что аудирование может представлять собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности. Например, при просмотре фильма, телепередачи, пользовании интернетом, прослушивании радиопередачи и т.п. Достаточное овладение аудированием как видом речевой деятельности не только позволяет, но и стимулирует самостоятельный просмотр фильмов и телепередач на иностранном языке, учитывая тот факт, что в настоящее время у многих есть возможность слушать и смотреть такие телеканалы как: “Cartoon network”, CNN, BBC, NBC, SKY TV и многие другие

Новизна данной работы связана с тем, что в данное время изучение иностранного языка занимает большое значение в сфере туризма, а применение аутентичных аудиоматериалов для обучения аудированию на уроках английского языка в сфере профессиональной коммуникации делает этот процесс значительно интереснее.

Цель данного проекта – доказать эффективность использования аутентичных аудиоматериалов из системы IELTS для развития и контроля навыков аудирования на уроках ИЯ в сфере профессиональной коммуникации.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

- изучить научно-методическую и психологическую литературу по теме;
- изучить методические материалы по системе подготовки и проведения экзамена IELTS, раздел “Аудирование”;
- разработать фрагменты уроков с использованием аутентичных аудиоматериалов и заданий на развитие и контроль навыков аудирования;
- апробировать и сделать анализ апробации разработанных фрагментов уроков;
- разработать методические рекомендации по использованию заданий из системы IELTS для развития и контроля навыков аудирования на уроках ИЯ в сфере профессиональной коммуникации.

Объект – учебно-воспитательный процесс обучения АЯ в профессиональной коммуникации.

Предмет – использование аутентичных аудио материалов из системы IELTS для обучения аудированию на уроках ИЯ в сфере профессиональной коммуникации.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что использование заданий из системы IELTS для развития и контроля навыков аудирования на уроках ИЯ в сфере профессиональной коммуникации повышает эффективность работы студентов сервисных специальностей.



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кирсанова Анастасия Владиславовна

Научный руководитель Табачук Наталья Петровна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

В настоящее время ОГЭ по информатике – это одно из ключевых испытаний, которое стоит перед школьниками каждого выпускного класса. Экзамен в рамках ОГЭ (ГИА) по информатике является экзаменом по выбору. Один из главных вопросов для учащихся: с чего начать подготовку к ОГЭ по информатике?

В нашей работе проведен анализ задач ОГЭ по информатике, шкала оценивания экзамена. Цель исследования заключается в разработке карт визуализации для подготовки школьников к ОГЭ по информатике. Методы исследования: анализ задачного материала ОГЭ по информатике; систематизация опыта разработки карт визуализации по информатике. Результатами исследования являются: выделение приемов использования карт визуализации в образовательном процессе и при подготовке школьников к ОГЭ по информатике, определение методов работы с картами визуализации. Приводятся примеры разработанных карт визуализации по некоторым заданиям ОГЭ по информатике.

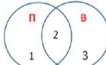
Задание 8. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	
Запрос, состоящий из двух слов	Запрос, состоящий из трех слов
<p>Изобразим круги Эйлера и введем следующие обозначения:</p>  <p>Необходимо помнить, что:</p> <ul style="list-style-type: none">1. «ИЛИ» обозначается как «\cup».2. «И» обозначается как «$\&$».3. Л = 1+24. П = 2+35. Л & П = 26. Л П = 1+2+3 <p>Разберем решение на конкретном примере:</p> <p>Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:</p> <p>пироженое & выпечка 3200 пироженое 8700 выпечка 7500</p> <p>Сколько страниц будет найдено по запросу пироженое выпечка</p> <p>Решение:</p> <p>1. Изобразим круги Эйлера:</p>  <p>2. Нам известно, что: пироженое & выпечка – это область 2, она равна 3200, то есть 2 = 3200, аналогично пироженое = 8700, выпечка 2+3 = 7500, пироженое выпечка – это области 1+2+3, это нам и нужно найти.</p> <p>Найдем область 1 следующим образом: Из областей 1+2 отнимаем область 2, у нас получается 1 = 8700 - 3200 = 5500</p> <p>Теперь у нас известны все области, чтобы найти 1+2+3: 1+2+3 = 5500 + 3200 = 13000</p> <p>Второй способ решения – это с помощью формулы включений-исключений:</p> <p>3. Запишем формулу (для двух множеств): A B = A + B - A & B</p> <p>2. Обозначим части формулы: A & B = пироженое & выпечка = 3200 A = пироженое = 8700 B = выпечка = 7500 Найти: A B, (пироженое выпечка) – ?</p> <p>3. Подставим значения в формулу: A B = 8700 + 7500 - 3200 = 13000</p> <p>Пироженое выпечка = 13000 страниц</p>	<p>Изобразим круги Эйлера и введем следующие обозначения:</p>  <p>Необходимо помнить, что:</p> <ul style="list-style-type: none">1. «ИЛИ» обозначается как «\cup».2. «И» обозначается как «$\&$».3. Л = 1+2+4+54. П = 2+3+5+65. Т = 4+5+6+76. Л & П = 2+47. Л П = 1+2+38. Л & П & Т = 59. Л П = 1+2+310. Л Т = 2+3+4+5+6+7 <p>Разберем решение на конкретном примере:</p> <p>Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:</p> <p>Марс & Юпитер 274 Юпитер & (Марс Сатурн) 467 Марс & Юпитер & Сатурн 108</p> <p>Сколько страниц будет найдено по запросу Юпитер & Сатурн</p> <p>Решение:</p> <p>1. Изобразим круги Эйлера:</p>  <p>2. Нам известно, что: Марс & Юпитер – это области 2+5, они равны 274, то есть 2+5 = 274, аналогично Юпитер & (Марс Сатурн) 2+5+6 = 467, Марс & Юпитер & Сатурн 5 = 108, Юпитер & Сатурн – это области 5+6, это нам и нужно найти.</p> <p>Найдем область 6 следующим образом: Из областей 2+5+6 отнимаем область 2+5, у нас получается 6 = 467 - 274 = 193</p> <p>Теперь у нас известны все области, чтобы найти 5+6: 5+6 = 108 + 193 = 301</p> <p>Второй способ решения – это упрощенный:</p> <p>Марс & Юпитер 274 Юпитер & (Марс Сатурн) 467 Марс & Юпитер & Сатурн 108</p> <p>Сколько страниц будет найдено по запросу Юпитер & Сатурн</p> <p>1. Можно заметить, что запрос «Юпитер» встречается в каждом запросе, значит запрос «Юпитер» можно вычеркнуть и решать задание, словно у нас запрос, состоящий из двух слов, то есть Марс & Юпитер 274 = 1+2 Юпитер & (Марс Сатурн) 467 = 1+2+3 Марс & Юпитер & Сатурн 108 = 2</p> <p>Сколько страниц будет найдено по запросу Юпитер & Сатурн = 2+3</p> <p>2. Далее решается аналогично примеру из части «запрос из двух слов»:</p> <p>Из областей 1+2+3 отнимаем область 1+2, у нас получается 3 = 467 - 274 = 193</p> <p>Теперь у нас известны все области, чтобы найти 2+3: 2+3 = 108 + 193 = 301</p>

Рис. 1. Карта визуализации материалов в задаче 8 первой части ОГЭ по информатике



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Вангели Елизавета Ивановна

Научный руководитель Сальков Алексей Владимирович

БУ ВО Сургутский Государственный Университет, ХМАО-Югра, г. Сургут

В контексте современной образовательной среды остро стоит вопрос о необходимости учета индивидуальных особенностей обучающихся для поднятия уровня учебной мотивации. Мотивация определяет не только уровень заинтересованности учеников, но и их результаты. Технологии индивидуализации обучения являются актуальным средством для решения этого вопроса.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях и в отношении человека к различным видам деятельности. Если у ученика отсутствует мотивация или она слабая, то его деятельность либо совсем не осуществляется, либо становится крайне неустойчивой. Технологии индивидуализации обучения в данном случае помогут вызвать у ребенка сильное внутреннее стремление к получению знаний и активному умственному труду.

Адаптация обучения к уникальным потребностям и интересам каждого ученика поможет создать благоприятную среду для повышения мотивации и вовлеченности. Возможность выбора собственного темпа обучения, сферы интересов и получение обратной связи положительным образом скажутся на эффективности и отношении к учебе.

В мировой системе образования широкой тенденцией является внедрение индивидуального и дифференцированного обучения. Рассматривая отечественный опыт, мы обратились к Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения, где в основе лежит создание инновационной образовательной среды через индивидуализацию учебного процесса, гибкость организационной структуры обучения и мотивацию к самообразованию. Такой подход предполагает, что сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть становится субъектом образования.

По программе «Модернизация школьных систем образования», реализуемой Минпросвещением России, планируется глобальная модернизация школьной инфраструктуры, а так же подготовка и повышение квалификации учителей по всей стране. Итогом этой программы станет создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновит, замотивирует детей учиться, творить и развивать таланты. Это позволит не только улучшить качество получаемого образования, но и внедрить инновационные методы индивидуальной работы с детьми. Среди уже используемых методов можно выделить: проектный метод, онлайн-курсы и интерактивные образовательные платформы.

Таким образом, можно сделать вывод, что опыт использования технологий индивидуализации обучения может повысить учебную мотивацию учащихся основной школы. Адаптация учебного процесса под уникальные потребности и интересы учащихся положительно скажется на их интересе и результатах. Однако внедрение таких технологий требует тщательного планирования и подготовки педагогического состава. Для успешной реализации крайне важно решить проблемы с недостатком технологий, инфраструктуры и подготовки учителей.



ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Рудая Злата Сергеевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из наиболее значимых социально-педагогических проблем является проблема формирования нравственной культуры подростков.

Нравственный кризис в современном обществе, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему целенаправленного и последовательного формирования нравственной культуры подростка, основы которой закладываются в детском возрасте, являющемся важным этапом становления морального облика ребенка, формирования нравственного сознания, развития его нравственных качеств.

Нравственная культура подростка, будучи неотъемлемым свойством культуры как социального явления, формируется всем укладом его жизни. Личность подростка формируется, впитывая в себя все достижения моральной культуры общества.

Характерными особенностями подросткового возраста выступают:

- стремление к взрослению, потребность в положении в группе сверстников;
- любознательность и любопытство ко всему, что представляет мир взрослых;
- широкий спектр эмоциональных реакций.

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир. В этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние.

С целью определения уровня нравственной культуры подростков мы провели анкетирование среди учащихся 7–10 классов образовательного центра «Орион» г. Сочи.

Данные нашего исследования указали на недостаточный уровень сформированности нравственной культуры подростков. У подростков присутствует прагматично-утилитарное представление о моральных нормах, что идет в разрез с социальной практикой и свидетельствует о необходимости этического просвещения в школе. Такие составляющие человеческой жизни, как стремление к познанию, труду, образованию заметно потеряли в своем значении, уступив место самореализации, материальной обеспеченности и семье. Поэтому учебно-воспитательный процесс следует направить на развитие и совершенствование потребностей подростков в познании, в творческом труде, активности и самостоятельности.

В целях формирования нравственной культуры подростков предлагаем ввести в школах этический курс, который будет способствовать систематизации их нравственных представлений и ценностных ориентаций, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения, а также ориентировать на этический контекст взаимодействия учеников с взрослыми и сверстниками, в сфере их жизнедеятельности в школе. На наш взгляд, этот предмет поможет подрастающему человеку погрузиться в мир истинных ценностей человеческой жизни, эмоционально прочувствовать их значение в собственной жизнедеятельности и повысить свою нравственную культуру.



ИГРА «ДОРОГАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.»

Скачко Ксения Дмитриевна, ученица 8 класса МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри

Научный руководитель Куликова Марина Владимировна, учитель истории и обществознания МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А. Варшавского.

Актуальность данной работы заключается в формировании у детей потребности в пополнении и корректировке своих знаний о своем регионе в годы Великой Отечественной войны.

Цель данной работы: разработать историческую игру для подготовки учеников к заданиям ВПР, связанным с историей Республики Саха (Якутия) в годы Великой Отечественной войны, внедрить игровые технологии в учебный процесс, показать эффективность метода, повысить интерес школьников к изучению истории и культуры своей малой родины.

Гипотеза: настольная игра поможет повысить интерес в подготовке к Всероссийской Проверочной Работе и к изучению роли своего региона в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи проекта:

1. Изучить роль Якутии в годы ВОВ
2. Собрать необходимый языковой материал
3. Систематизировать материал
4. Разработать структурно-содержательные и визуально-полиграфические особенности игры
5. Оформить продукт проекта в удобную для игры форму

Новизна работы заключается в том, что изучение истории Республики Саха (Якутия) в годы ВОВ с помощью игры, позволит учащимся лучше узнать и вызвать интерес к событиям того времени. Таких игр нет, поэтому мы являемся первооткрывателями в этой области.

Предмет: историческая игра – «Дорогами Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг.»

Практическая значимость: данный материал может быть использован на уроках истории. На основе представленного материала можно по аналогии разработать игры на развитие представлений детей о любом регионе России.

Методы исследования:

1. Проблемно-поисковой метод
2. Метод анализа информации
3. Метод работы с литературными источниками
4. Творческий: составление вопросов и заданий для игры.



БИОГРАФИЯ АЛЕКСЕЯ ЕЛИСЕЕВИЧА КУЛАКОВСКОГО И ДРУГИХ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Панчук Анастасия Сергеевна, ученица 8 класса МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри

*Научный руководитель: Базаров Сергей Очирович учитель истории и обществознания,
МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри.*

Миляева Надежда Николаевна, учитель английского языка, МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри имени Е. А. Варшавского

Актуальность данного исследования состоит в том, чтобы, используя различные способы приобщить молодое поколение Якутии к изучению того богатого культурного наследия, что оставили после себя такие великие люди, как Алексей Елисеевич Кулаковский, Максим Кирович Аммосов,, Платон Алексеевич Ойунский, Гавриил Иосифович Чиряев и многие другие. Я как жительница города Нерюнгри, так же хочу, чтобы мои сверстники бережно хранили память о людях, стоявших у истоков появления и становления нашего города, таких как, Саима Сафиевна Каримова, Евгений Александрович Варшавский и другие.

Объектом исследования стал процесс преподавания английского языка в МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри.

Предмет исследования – формирование устойчивых знаний о выдающихся деятелях родного края на уроках английского языка.

Целью исследования стало формирование знаний у учащихся о выдающихся деятелях Якутии и Нерюнгри, а также отработка навыков владения английским языком и навыков работы с текстом.

Гипотеза заключается в том, что если предложить обучающимся интересные задания на английском языке, связанные с деятельностью выдающихся людей республики, то мы сможем повысить познавательный интерес и качество знаний по предмету.

Достижение цели исследования возможно при решении следующих задач:

1. Собрать и подготовить материалы, составить учебное пособие на русском и английском языках
2. Применить учебное пособие на практике на уроках английского языка
3. Отследить динамику роста интереса к предмету и качества знаний.

В исследовании использовались следующие методы:

- поиск, переработка и анализ необходимой информации по теме исследования
- разработка и составление заданий для проверки уровня владения и понимания текста на английском языке
- проведение занятий в форме уроков английского языка
- анкетирование обучающихся с целью выявления эффективности проведенных занятий.

Научная новизна исследования состоит в том, что это первая попытка популяризировать знания о А. Е. Кулаковском и других выдающихся деятелях Якутии и Нерюнгри на уроках английского языка.

Практическая значимость заключается в том, что создано учебное пособие, которое прошло проверку на уроках и может быть использовано в учебной деятельности учи-



телями МОУ ИТЛ 24 г. Нерюнгри. Работа по сборнику включена в рабочие программы преподавания английского языка в 7–9 классах, как национально-региональный компонент обучения.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Немыкин Роман Дмитриевич

Научный руководитель Смолина Александра Васильевна

МАОУ «СОШ № 37», Пермский край, г. Пермь

Сегодня очень важно говорить о героях-защитниках нашей Отчизны, о тех героях, которые спасли нашу Родину и весь мир от фашизма в годы Великой Отечественной войны и спасают её сейчас. В современном обществе, в мире информационных технологий, где можно легко подменить понятия совести, чести и достоинств, легко исказить и преуменьшить достижения советского народа в Великой Победе, легко переписать историю и заслуги наших предков. Особенно легко убедить в этом именно молодое поколение. Нынешняя молодежь предпочитают получать все более легким путем и знания в том числе. А легкий путь – это то, что нестандартно. Интересно изучать историю Великой Отечественной войны в нестандартном формате: моделирование танков, создание инсталляций и настольных квестов, посвященных теме Великой Отечественной войны. Такой формат изучения одной из страниц истории нашей страны ребятам очень понравился.

Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков. Воспитывать уважение к ветеранам, участникам Великой отечественной войны и национальной гордости за страну.

Из всего вышесказанного можно отметить, что тема памяти, изучения истории, неважно в каком формате, актуальна особенно на сегодняшний день, а важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель: формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся, духовно-нравственной личности гражданина – патриота через творческий подход к изучению истории Великой Отечественной войны.

Актуальность: проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Патриотизм – высокое и многогранное по своему содержанию человеческое чувство. В конце сентября 2022 года В. В. Путин провел встречу с представителями Совета Безопасности РФ, где обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. С первого сентября 2023 года образовательные программы скорректировали таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. В указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности России» отмечено, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Ожидаемый результат: повышение уровня личностного развития учащихся: любящих свой народ, свой край и свою Родину; развитие познавательного интереса детей, повы-



шение их кругозора; формирование положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

– умение анализировать свою деятельность, отвечать за свои поступки, не бояться принимать самостоятельные решения.

ТРАДИЦИОННЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Андропова Кристина Александровна

Научный руководитель Капанова Анастасия Владимировна

ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов

Без контролирующих процедур педагогический процесс остается стихийной передачей опыта. В помощь педагогу создаются цифровые технологии, существенно упрощающие процедуру контроля и позволяющие прогнозировать ход дальнейших событий. Однако учителю начальных классов важно не только оптимизировать алгоритмы контроля, но и формировать правильное отношение к нему детей как к обязательному и важному, но при этом интересному и содержательному этапу учебной деятельности. Поэтому педагогу необходимо грамотно использовать все преимущества различных систем контроля, сложившихся на данный момент.

С приходом в школу первоклассники часто испытывают дискомфорт, обусловленный необходимостью, во-первых, презентовать и обосновывать результаты своей работы, а, во-вторых, их публичной характеристикой. Это состояние может закрепиться надолго. А произвольность познавательных психических процессов из-за специфики возраста пока не позволяет детям самостоятельно осуществлять контрольные процессы с необходимой частотой и в нужном объеме. Диагностика, проведенная автором тезисов, показала, что особенно страдают такие параметры учебной деятельности, как аккуратность и детализация; у ряда обучающихся нет баланса в определении объективных и субъективных причин проблем; имеются трудности волевой регуляции, связанные с условиями воспитания и структурой коллектива (недооценка успехов девочек). Поэтому младшие школьники нуждаются в организации специальной работы по формированию у них навыков участия во внешней контроле и навыков само- и взаимоконтроля. Именно в период с первого по четвертый класс они должны научиться видеть ошибку, исправлять ее, предотвращать следующую, делать выводы о характере и причинах недочетов. Только богатая и разнообразная методическая работа способна сформировать у младших школьников принятие контрольных процедур как обязательных, так по отношению к одноклассникам, адекватную самооценку, а к концу начального обучения перевести внешний контроль во внутренний план.

Исторически сложились два подхода к контролю: традиционный, результатом которого является выставление отметки, и гуманистический (безотметочный, на основе суждений). В настоящее время в педагогической науке имеет место компромиссная точка зрения, суть которой состоит в том, что отдельные компоненты альтернативных систем контроля могут и должны применяться в массовой школе, но не могут полностью заменить традиционный контроль. Так, законодательно закреплено право первоклассника на безотметочное обучение, и за год педагог должен успеть сформировать у детей умение учиться за радость познания, общения друг с другом, личного и коллективного продвижения.



К педагогическим средствам оживления традиционной системы контроля, построенной преимущественно на оценке монологических высказываний или письменной индивидуальной активности, могут быть отнесены проблемные задания, задания-«ловушки», задания по типу «Проверь себя», определение степени сложности задания, эссе, полемика, матричный контроль, квизы, масштабные деловые игры, защита проектов, графические средства контроля (заполнение таблиц или рисунков с оценкой продуктивности урока и эмоциональным отношением к его этапам), ведение рейтингов, а также игры, помогающие поддерживать интернальность контроля, ретроспективная самооценка и многое другое.

ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

Беляева Лия Геннадьевна

Научный руководитель Гайдукова Мария Анатольевна

ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов

Даже в эпоху технологий человечество продолжает сохранять эстетические потребности, а интерес к продуктивной деятельности по законам красоты побуждает многих людей выбирать искусство как сферу своей профессиональной и личной реализации.

Эстетическому воспитанию подрастающего поколения в российских общеобразовательных учреждениях всегда придавалось большое значение, а младший школьный возраст считается периодом выработки эстетических идеалов и формирования базовых умений следовать им. Современному педагогу необходимо поддерживать эту энергию поиска и преобразования у детей.

Анализ литературы показал, что отличительными особенностями отечественных систем эстетического воспитания являются историзм, преемственность, гуманизм и постоянное стремление к совершенству. При этом целью эстетического воспитания в России признается формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, понимающей и чувствующей красоту мира и искусства, обладающей желанием и способностью творчески трудиться, посредством объединения развития духовно-эмоциональной и рационально-интеллектуальной сфер личности в единый процесс (С. М. Гинтер). В то время как в зарубежных странах эстетическое воспитание часто используется в качестве стимула социально-политического, технического и философского развития. В свою очередь, актуальная задача эстетического воспитания в отечественных образовательных учреждениях – это формирование у обучающихся эстетического отношения ко всему, что составляет процесс учебного труда, то есть к предмету, средствам, результатам, а также развитие способности эстетически переживать процесс учебного труда в целом (И. Н. Иванова).

Исследование, проведенное на базе одной из школ города Тамбова с использованием профессионального и авторского диагностического инструментария, показало необходимость совершенствования эмпатии, творческих способностей (особенно гибкости и оригинальности), а также углубления эстетической деятельности младших школьников, которые в настоящий момент ориентированы на простые и привычные виды работ (домашние обязанности и самообслуживание) и избегают сложных сфер (например, гуманитарные и естественно-математические дисциплины). Для преодоления выявленных проблем в качестве наиболее эффективных средств эстетического



воспитания рекомендовалось использовать слово, музыку, живопись, движение. Опыт отечественных педагогов показывает, что эффективными мерами по повышению эстетической воспитанности также могли бы стать свободные высказывания детей, проектная деятельность, праздники и прочие мероприятия, организованные с опорой на принципы природо- и культуросообразности. Автором тезисов были подобраны специальные упражнения для творческого и эстетического развития младших школьников, а также записано текстовое сопровождение экскурсии с ними по колледжу искусств.

Главный корпус ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств» является памятником архитектуры и сохранил свою уникальность благодаря руководству этого учреждения. Здание выполнено в стиле модерн, на что указывают запоминающиеся апсиды, фронтоны, парапеты, люкарны, карнизы, каннелюры, волюты, аканты и внутренняя отделка. При этом процесс эстетического воспитания детей и студентов обеспечивается новейшими музыкальными и техническими средствами.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕСТВА

Сарычева Елизавета Михайловна

Научный руководитель Рахманина Татьяна Николаевна

ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов

Благополучная семья – это общность людей, связанных узами родства, которая формирует у подрастающего поколения правильные представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести в обществе. Одним из самых мощных инструментов воспитания личности в семье остаются семейные традиции (например, сажать дерево в честь рождения ребенка, наряжать елку, провожать в первый класс, вести фотоальбом и так далее). Их эффективность обусловлена масштабами и регулярностью.

Юношеский возраст как период формирования мировоззрения и Я-концепции позволяет не только быть участником семейных событий, но и активно наполнять их новым содержанием, осмысливать роль традиций семьи в поддержании ее жизнеспособности, а также собственном личном и профессиональном становлении. Так, диагностика, проведенная автором тезисов, показывает, что две трети студентов колледжа имеют семьи, положительно относящиеся к искусству и/или принадлежащие к профессиональным сообществам в данной сфере. Часто такие семьи являются обладателями большого количества разнообразных, в том числе редких, музыкальных инструментов, регулярно посещают культурные мероприятия, инициируют культурный досуг совместно с ближайшими родственниками, отдают дань уважения классике. И, тем не менее, у студентов обнаруживается потребность увеличить объем семейного культурного досуга и разнообразить его виды.

Обращает на себя внимание тот факт, что проблема управления миром семьи и семейными традициями относится к числу трудно разрешимых педагогических проблем. А в последнее время ситуация отягощается нестабильностью семейных отношений, желанием молодых людей побыстрее обрести независимость от родительской семьи и другими социально-экономическими причинами.



Отечественные ученые полагают, что существуют три неверные позиции в отношении семьи к выбору профессии ребенком: невмешательство, ранний выбор и затягивание выбора. В связи с этим новыми традициями могут стать постоянный личный пример позитивного, творческого отношения родителей к своим профессиональным обязанностям, которое транслируется через беседы после рабочего дня, планирование дел на неделю в воскресенье вечером, празднование профессиональных достижений, ведение папок-портфолио каждого члена семьи, чтение развивающей профессиональной литературы и другое. Нелишним будет и демократичное обсуждение с детьми на постоянной основе вопросов: «С кем (то есть с какой общностью) быть?», «Каким быть?», «Где дальше учиться?», «Где я буду больше полезен людям?», «Каким профессиям соответствуют мои способности?», «Какие профессиональные трудности ожидают именно меня?», «Как организовать свой постоянный профессиональный рост?», «Какие этические требования существуют к данной профессии?» и других.

В ситуации профессиональной ориентации юношества, взрослым важно помнить о том, что ему необходима их помощь в выборе профессии и места обучения, но представления о мире профессий могут устаревать, и любой психологический нажим будет неэффективен. А для повышения педагогической грамотности родителей в области профессиональной ориентации юношества нужен их полноценный контакт с учебным заведением, специалисты которого могут оказать консультативную помощь лично и на собраниях. Кроме того, автором тезисов был предложен каталог культурно-досуговых мероприятий для семьи и вопросы для семейного интервьюирования.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ

Котельникова Елизавета Николаевна

Научный руководитель Толмачева Наталия Николаевна

ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов

Термин «субъектность» вошел в педагогический лексикон относительно недавно. Сегодня субъектность ассоциируется с активностью, инициативностью, осознанностью и самостоятельностью участников педагогического и других процессов. Новое понимание сущности педагогических отношений (не как воздействия субъекта на объект, а как взаимодействия двух субъектов) – это тоже результат развития теории субъектности и практики ее воплощения.

Основы субъектного подхода представлены в работах таких исследователей, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.А. Петровский, К.К. Платонов и других.

Студенческий возраст особенно благоприятен для совершенствования компонентов субъектности, заложенных в семье и школе, так период юношества – это начало физиологической и эмоциональной стабилизации личности, роста ее интеллектуальных возможностей и, конечно, выбора предпочитаемой сферы профессиональной деятельности и выработки индивидуального стиля решения профессиональных проблем.

Анализ литературы показал, что за последние десятилетия теория субъектности обогатилась не только разноплановыми определениями этого понятия, но и характеристиками компонентов, описанием уровней ее развития (витальный, индивидуальный, общественно-социальный, индивидуально-социальный), этапов становления в онтогенезе,



диагностических средств и технологий совершенствования. Примечательно, что помимо творческой активности, свободы выбора, ответственности за него, готовности к саморазвитию, способности к рефлексии, осознания уникальности собственной личности, современные ученые включают в структуру субъектности обязательное понимание и принятие человеком субъектных свойств другого индивида.

По мнению отечественных ученых, у современного студенчества наблюдаются следующие проблемы с выражением субъектности: неверное определение своего уровня субъектности (чаще его завышение), отрицание проблем развития субъектности у себя и, вместе с тем, стереотипное профессиональное поведение, ограниченность знаний о процессе формирования субъектности, бессистемность и нединамичность развития субъектности, нечеткая критериальная база оценки уровня субъектности и другие. Помимо общих проблем могут наблюдаться индивидуальные потребности студенчества, наличие которых показала диагностика, проведенная автором тезисов в 2023 году: потребность в совершенствовании рефлексивных навыков, развитии любознательности и воображения, оптимизации педагогических целей, разработке гибких педагогических стратегий.

Для преодоления выявленных проблем отечественные исследователи рекомендуют совершенствование учебно-профессиональной мотивации студенчества, самодиагностику, активизацию учебной работы. Автором тезисов было уделено особое внимание созданию программы развития рефлексивных навыков студентов, а также использованию кинопродукции на профессиональную тематику в формировании субъектности и преодолении педагогических стереотипов.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕБАТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Николаева Карина Рустамовна

Научные руководители Винокурова Мария Захаровна, Павлова Сардана Михайловна

МБОУ Намская СОШ № 2, Намский улус, с. Намцы

Проблема исследования и ее актуальность: формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество.

Но организация процесса познания исходит из реальной грамотности людей, широте их знаний о мире, умения ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные и делать выводы. Эти вышестоящие проблемы обучения функциональной грамотности может разрешить системная работа по технологии дебатов, практикующаяся в нашей школе с 2018 года, она помогает обучающимся оценивать любую информацию, выявлять мнения, подходы, анализировать их, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать действия и их последствия.

Таким образом, основной целью работы стало рассмотрение технологии дебатов как средство для развития функциональной грамотности.

В ходе исследования были использованы литература таких авторов, как Селевко Г. К., Шуркова Н. Е. и многие другие, а также интернет-ресурсы таких сайтов как ИНФОРУОК, «lektcii.org», Бучек А. А. и др.



В заключении, рассмотрев технологию дебатов как средство для развития функциональной грамотности, мы пришли к следующим выводам: во-первых, постановка тезиса игры по актуальным проблемам современности, умелый его подбор, критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем, способствует формированию глобальной грамотности; во-вторых, в составлении информационного кейса, осваиваются приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; у обучающихся развивается способность делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; умение извлекать из разных источников достоверные факты; в-третьих, развивается способность быстро реагировать на аргументы и контраргументы оппонентов, что создает почву для развития креативного мышления; в-четвертых, анализ статистической информации актуальных проблем современности для поддержки аргументов формирует математическую грамотность.

Исходя из вышесказанных выводов, за пятилетний опыт игр, мы с уверенностью можем сказать, что использование технологии дебатов являются эффективным средством для развития функциональной грамотности.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ

Мухлынина Есения Денисовна

Научный руководитель: Рыжкова Ольга Васильевна

СГФ филиала РГППУ в г. Нижний Тагил, Свердловская область

Актуальность исследования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью всей образовательно-воспитательной работы учителя. Она играет немаловажную роль в формировании интереса к предмету, уважительного отношения к культурному наследию страны, частью которого является индустриальное наследие. Однако при значительной библиографии работ историков об индустриальном наследии Урала методических ресурсов для эффективного внедрения индустриального наследия в педагогическую деятельность учителя истории практически нет. Данное исследование направлено на решение этой проблемы.

Объектом нашей работы является внеурочная деятельность.

Предметом – актуальные формы использования индустриального наследия во внеурочной деятельности.

Цель работы – обоснование возможностей изучения индустриального наследия России во внеурочной деятельности по истории и создание для этого методических ресурсов.

В результате проведенного исследования и педагогического проектирования мы пришли к следующим выводам.

Индустриальное наследие является сегодня частью культурного наследия человечества. Важность его сохранения заключается в исторической ценности промышленной архитектуры, оборудования и технологий производства для будущих поколений. Именно поэтому важно его актуализировать в образовательном пространстве.

Индустриальное наследие при творческом подходе учителя может стать хорошим ресурсом для организации внеурочной деятельности по истории. Новые интересные формы и темы для внеклассной работы стимулируют мотивацию ученика к изучению культурного наследия своей страны, вызывают у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, положительно влияют на формирование познавательных интересов



школьников, способствуют осознанному освоению исторического пространства, бережному отношению к наследию прошлого, развивают личный опыт каждого участника.

В первой главе рассмотрены общие положения о внеурочной деятельности, представлены требования ФГОС ООО к реализации внеурочной деятельности, а также описаны направления и формы её организации.

Во второй главе представлены три авторских образовательных программы: рабочая программа «Индустриальное наследие Урала: история изучения и сохранения», программа туристско-экскурсионных маршрутов для учащихся 5–11-х классов, тематический календарный план внеурочной деятельности на март-апрель 2024 г.

Полученные нами результаты исследования и разработанные программы могут стать основой для исследовательских и творческих проектов учащихся, а педагогам помочь в организации внеурочной деятельности.

Итак, включение информации об индустриальном наследии во внеурочную деятельность по истории создаст условия для социального, культурного и профессионального самоопределения (ранняя профориентация школьника), творческой самореализации личности ребёнка, интеграции в систему мировой и отечественной культур.

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Урган Александра Сергеевна

Научный руководитель Арутюнян Марина Нелсоновна

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Благодаря глобализации большинства проблем общественности, многократное увеличение информационных потоков являются лишь частью явлений, характеризующих нынешнюю действительность, связанных с экономическими, политическими и социальными преобразованиями, которые так или иначе отражаются на системе образования, в которой происходит социализация современных школьников. Из-за стремительного характера изменений, происходящих в российском обществе, возросла роль социально-гуманитарных знаний, и в связи с этим обществоведческое образование восприниматься как необходимое условие оптимальной социализации личности.

Сегодня в число важнейших стратегических задач современной общеобразовательной школы входит задача по воспитанию образованных граждан демократического и правового государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, самостоятельному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции, проявляющих национальную и религиозную терпимость и обладающих высокой нравственностью.

Ситуация требует анализа специфики изучения вопросов политического развития, исследования эффективности, а также выработке новых рекомендаций по специфике преподавания политического блока в школьном курсе обществознания с учетом современных требований. В связи с этим, можно говорить об актуальности данной работы.

Цель исследования: определить условия повышения в школьном обществоведческом курсе эффективности формирования знаний о политической системе.

Задачи исследования:

– Рассмотреть понятие политического развития.



- Определить место обществознания в формировании политического сознания школьников.
- Описать специфику изучения политического блока на современных уроках обществознания.
- Рассмотреть имеющиеся методологические основы исследования формирования политических знаний в школьном курсе обществознания.
- Исследовать эффективность изучения политического блока в школьном курсе обществознания с помощью анкетирования школьников.
- Составить рекомендации по специфике преподавания политического блока в школьном курсе обществознания.

Формирование и воспитание политической культуры школьников является бессистемным в педагогическом процессе, зависит от компетентности самих учителей, а государственная деятельность по приобщению школьников к политической жизни общества находится на стадии разработки и пока не имеет четких направлений и практической реализации.

ПУНКТУАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТРУКТУРЕ ОГЭ

Моисеенко Никита Иванович

Научный руководитель Шиликов Сергей Иванович

*Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.),
Тюменская область, г. Тюмень*

Образовательное пространство РФ предоставляет подрастающему поколению возможность получения среднего общего образования с параллельным обучением по программам дополнительного образования. Автор исследования, одновременно являясь обучающимся MAOU «СОШN^о 65 города Тюмени», г. Тюмень и воспитанником Центра иностранных языков и перевода «Ин. яз.», г. Тюмень, принял участие в исследовательской работе в масштабе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках дополнительного образования детей как основного вида деятельности индивидуального предпринимателя (код по ОКВЭД 80.10.3).

Одной из основных задач обучающихся является научиться не только писать правильно, но и адекватно употреблять пунктуационные знаки. Выполнение данной миссии возможно при детальном рассмотрении способов употребления английских пунктуационных знаков. Мы обратили внимание на то, что помимо семи пунктуационных знаков, перечисленных в «Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку», учебные тексты могут содержать скобки, дефис, тире, звёздочку, решётку, точку с запятой и т.п. Факт ответственности за непонимание и неправильное употребление данных пунктуационных знаков не снимается с обучающихся. Однако, правомочность оценивания педагогическими работниками умения/неумения обучающихся понимать и употреблять в письменной речи пунктуационные знаки, не вошедшие в «Кодификатор», стоит под сомнением. Как следствие, возникает серьёзное противоречие.

Позволительно утверждать, что гипотеза исследовательской работы о том, что пунктуационные знаки в структуре материалов для подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку могут быть представлены не только запятой при перечислении, обращении и при



выделении вводных слов, апострофом, двоеточием, точкой, вопросительным и восклицательным знаками в конце предложений и кавычками, как это представлено в «Кодификаторе», но и другими пунктуационными знаками, подтверждена. Предусмотренные «Кодификатором» семь пунктуационных знаков в действительности выполняют и другие, не перечисленные в нём, функции.

Следует отметить, что решение проблемы применения пунктуационных знаков имеет некую степень неопределенности для обучающихся по причине несовершенства ФГОС в части пунктуации английского языка и ограниченностью «Кодификатора» в той же части. Однако, выявленные и описанные системным образом способы применения девяти знаков (дефиса, диакритических знаков, знаков компьютерной клавиатуры, наклонной черты, пробела, символов и специальных знаков программы Word, скобок, тире и точки с запятой) могут в некоторой степени упростить процесс изучения английского языка в области пунктуации обучающимся не только в учебных заведениях дополнительного образования, но и в средних учебных заведениях Российской Федерации. Апробация результатов исследования убеждает в том, что представленный материал может оказаться полезным в образовательном процессе.

СОЗДАНИЕ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛОВ КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ ПРИЁМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА XIX–XX ВЕКА СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрина Анна Павловна

Научный руководитель Шипанова Александра Константиновна

*Сургутский политехнический колледж, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, г. Сургут*

В современном образовательном процессе студенты среднего профессионального образования активно применяют разнообразные подходы к изучению литературного творчества XIX–XX века.

Актуальность исследования заключается в том, что сегодня студенты среднего профессионального образования проявляют разнообразные подходы к изучению литературного творчества XIX–XX века, в том числе нестандартные. Они сочетают традиционные и современные методы, используют информационные технологии и взаимодействуют друг с другом, чтобы достичь максимально глубокого понимания произведений и развития своих творческих способностей.

Цель исследования: создание серии телеграм-каналов писателей и поэтов XIX–XX вевков.

В современной эпохе цифровых технологий использование социальных медиа становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Такие платформы, как телеграм, предлагают удобные инструменты для создания и ведения образовательных каналов, которые помогают студентам эффективнее учиться и углублять свои знания.

Практическая значимость нашей работы заключается в возможности использования материалов исследования при организации образовательного процесса по дисциплине «Литература» в колледже.

Результатом нашей работы стали разработанные телеграм-каналы писателей и поэтов XIX–XX века, а также оформление QR-кодов для перехода к образовательным ресурсам в виде брошюры «Взгляд на литературу новыми глазами».



Итоговый продукт в виде брошюры «Взгляд на литературу новыми глазами» с размещением QR-кодов для перехода в телеграм-каналы

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Минюшкина Зоя Александровна

Научный руководитель Ершова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», город федерального значения Москва

Актуальность исследования. Последние годы сформировалась тенденция снижения мотивации студентов к обучению. Причинами с одной стороны, выделяют тот факт, что с самого начала мотивация определяется неверно, а с другой, преподаватели привыкли избегать или не видеть эту проблему. Вследствие того, что вектор современного образования имеет практико-ориентированную направленность, изучение проблемы с практической точки зрения является необходимым.

Степень изученности проблемы. Явление и проблемы мотивации находят свое отражение в научных работах многих ученых, изучающих социологию, психологию, педагогику, однако работы преимущественно несут теоретический характер в связи с чем несмотря на широкое обозрение проблемы, её решения не внедряются в практику.

Цель исследования. В рамках исследования необходимо сформировать пул практических рекомендаций для преподавателей.

По результатам проведенного исследования предложены ряд аспектов, внимание к которым позволит преподавателям применять наиболее качественные методы мотивации студентов к внеучебной проектной деятельности.

Сформулированные в рамках научно-исследовательской работы положения могут быть учтены при формировании методических рекомендаций для преподавателей высших учебных заведений. Интеграция методологии воспитания менеджмента жизни



позволит повысить качество образования, самореализованности студентов, что в свою очередь влечет рост их удовлетворенности образованием.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ПЕСЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аникина Анна Ивановна

Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Использование аутентичных песенных материалов на уроках английского языка является мощным инструментом для обогащения образовательного процесса. Эти музыкальные композиции не только способствуют развитию предметных знаний, умений и навыков, но и стимулируют интерес к иностранному языку, повышают мотивацию к дальнейшему его изучению. Песни предоставляют уникальную возможность погружения в аутентичную англоязычную культуру, расширяя горизонты учащихся и обогащая их лингвистический опыт. Внедрение аутентичных песенных материалов в учебный процесс не только улучшает усвоение языка, но и делает обучение более увлекательным и запоминающимся для всех участников образовательного процесса.

Необходимо знать особенности работы с аутентичными песнями, а также отвечать запросам учащихся конкретной группы, обладающими различными интересами. Вопросам использования песенного материала посвятили свои исследования такие ученые, как В. И. Агаларова, В. Ф. Аитов, Н. И. Бялоус, Ж. Б. Веренинова, С. Ф. Гебель, Е. П. Карпиченкова, А. В. Кириллова, Ю. А. Комарова, Л. И. Максимова, Е. С. Осипова, В. Д. Семенова, Е. И. Шевченко и др.. Внимание исследователей фокусируется на различных аспектах включения песенных образов в логику учебно-воспитательного процесса.

Цель нашей исследовательской работы заключается в изучении возможностей и способов применения аутентичных песенных материалов на уроках иностранного языка в школе для повышения мотивации к его изучению.

Объектом исследования являются аутентичные английские песни, применяемые в образовательном процессе. Предмет исследования – возможности и способы применения аутентичных песен на уроках английского языка в школе для повышения мотивации к его изучению.

Методы исследования: теоретические – анализ литературы и нормативно-правовой документации по теме исследования, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; эмпирические – наблюдение, тестирование, опытно-экспериментальная работа.

Гипотеза исследования: применение аутентичных песен на разных этапах урока английского языка в общеобразовательной организации будет способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Аутентичные песни способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка благодаря созданию позитивной, доброжелательной атмосферы на уроке, ощущению национального колорита, снижению утомляемости, поскольку исполнение песен не носит рутинный характер. Кроме того, учащиеся лучше усваивают учебный



материал, у них появляется или усиливается ощущение успешности. Песня – это способ продемонстрировать свои способности, которые оценят одноклассники.

Опыт, полученный нами в ходе выполнения данного исследования, позволил сформулировать ряд практических рекомендаций по применению аутентичных песен на уроках иностранного языка в школе. Тема исследования остается актуальной на сегодняшний день и заслуживает дальнейшего изучения.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРОФЕССИЯМИ НАДЕЖДИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА

Якимов Григорий Александрович

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Многие города появляются вокруг различных карьеров, предприятий уже на протяжении сотен лет. Большинство таких городов живут в основном за счет градообразующего предприятия и если таковые перестанут действовать – город опустеет.

Надеждинский металлургический завод является одним из таких градообразующих предприятий, где работает около 4500 человек и насчитывается около 200 профессий. Также, Надеждинский металлургический завод является современным предприятием черной металлургии, которое, заинтересовано в привлечении высококвалифицированных, талантливых кадров.

Предприятие испытывает проблемы с набором специалистов потому, что люди не заинтересованы в работе на заводе. Но для того чтобы люди шли работать на предприятие, важно, чтобы человек интересовался этой темой с детства. Однако, завод – место повышенной опасности потому посещение всех детей и подростков на его территорию не представляется возможным. Именно поэтому нужно рассказать школьникам о профессиях градообразующего предприятия.

Цель нашей работы: разработка интерактивной, профориентационной игры для знакомства младших школьников с профессиями, востребованными на предприятии Надеждинского металлургического завода.

Каждый школьник сталкивается с одним из самых сложных и вопросов – выбором профессии. Этот шаг является трудным и серьёзным в жизни каждого обучающегося. Оказать содействие, помочь в непростом выборе, учитывая способности, интересы, особенности самого молодого человека и ситуацию на рынке труда – задача курсов профориентационной направленности. Существующая на сегодняшний день профориентационная практика показывает, что традиционные ее формы и методы недостаточно эффективны. «В этой ситуации необходим постоянный поиск новых методов и форм профориентационной работы, направленных на преодоление пассивности школьников в профессиональном самоопределении, так как традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у учащихся активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать школьников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту, попробовать себя в данной области человеческой деятельности».

Цель профориентационных игр – «помочь школьникам, используя игровую форму, сформировать профессиональные навыки и в последующем развить самостоятельность,



ответственность за будущее, повысить мотивацию в выборе профессии и оказать помощь в осознанном определении своей профессии».

Решая первую задачу мы отправились на экскурсию в Крупносортный и Сталеплавильных цеха Надеждинского металлургического завода. На экскурсии наши наставники рассказали нам о профессиях людей, которые работают в этих цехах. Нам показали рабочие места, рассказали о их основных обязанностях.

Мы решили более подробно узнать о пяти профессиях, востребованных в Крупносортном цехе: машинист крана, вальцовщик, контролер ОТК, слесарь-ремонтник, электромонтер.

После того как мы собрали необходимую информацию, мы составили план будущей игры и начали его реализовывать. И вот, что у нас получилось.

Мы предлагаем интерактивную игру, рассчитанную на младший школьный возраст 1–4 классы, в количестве от 10 до 30 человек. Длительность игры 40 минут, обычный школьный урок.

Игра сделана с помощью приложения MS Power Point. Игра состоит из разных этапов, где с помощью гиперссылок, школьники путешествуют по цеху и, встречая рабочих, узнают о профессиях. Рабочие, рассказывая о своей профессии, дают ребятам задания, которые они выполняют.

Работая над проектом, мы побывали на экскурсии в Надеждинском Металлургическом заводе и познакомились с востребованными профессиями, разработали план интерактивной игры, подобрали задания по профессиям в соответствии возрастным особенностям младшего школьного возраста и создали интерактивную игру с помощью приложения MS Power Point. Данную разработку внедрили и получили приятные отзывы от участников и педагогов, которые принимали участие в данной игре. Цель моего проекта полностью достигнута.

РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЯМИ НА АО «БОГОСЛОВСКОЕ РУДОУПРАВЛЕНИЕ»

Шимук Тимофей Сергеевич

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Акционерное общество «Богословскоерудоправление» – горноруднопредприятие, входящее в горнодобывающий комплекс Уральской горно-металлургической компании. «Северопесчанская» – это крупнейшая железорудная шахта России. В 380 километрах от Екатеринбурга расположен целый подземный город площадью 140 тысяч квадратных метров. Шахта уходит вниз на 530 метров, а общая протяженность пробитых под землей туннелей превышает 350 километров. С каждым годом идут разработки новых территорий и предприятию требуются высококвалифицированные кадры. Так как шахта место повышенной опасности, то посещение подземной территории школьниками представляется возможным. Поэтому очень важно рассказать ребятам о профессиях предприятия.

Цель нашей работы: Создание квест-игры для знакомства и профориентации младших школьников с востребованными профессиями на АО «Богословское рудоправление».



Решая первую задачу, мы отправились на экскурсию АО Богословское рудоуправление «Северопесчанская шахта». На экскурсии наши наставники рассказали нам о профессиях людей, которые работают на предприятии. Мы посмотрели фильм о добычи руды в шахте.

Мы решили более подробно узнать о пяти профессиях, востребованных на предприятии: крепильщик, машинист электровоза, горновой, проходчик, электрослесарь. После того как мы собрали необходимую информацию, мы составили план будущей игры и начали его реализовывать. И вот, что у нас получилось.

Мы предлагаем интерактивную игру, рассчитанную на младший школьный возраст 1–4 классы, в количестве от 15 до 30 человек. Длительность игры 40 минут, обычный школьный урок.

На первом этапе ребятам предлагается взять визитные карточки. На визитных карточках с обратной стороны написана одна из пяти профессий (крепильщик, машинист электровоза, мастер горный, проходчик, электрослесарь). После ребята переворачивают визитные карточки и им предлагается поделиться на команды в соответствии с выбранными профессиями, определить капитанов, которые получают маршрутный лист. Шахта ребята – это многокилометровая сеть подземных тоннелей, расположенных на разных горизонтах (уровнях, но правильнее – этажах). На первый взгляд хитросплетение подземного «лабиринта» выглядит очень запутанно и непонятно, в незнакомой выработке новичку заблудиться совсем немудрено, поэтому мы подготовили вам маршрутные листы. Маршрутный лист сделан в виде лабиринта шахты. На нем будет изображен маршрут и порядок вашего прохождения игры. Проходить квест необходимо только в той последовательности, которая указана на маршрутных листах. За каждый этап вы будете получать лампочки, в зависимости от вашей работы на этапе.

Команды расходятся на свои этапы (каждый этап находится на отдаленном расстоянии друг от друга), где их встречают ребята, переодетые в рабочих шахты определённой профессии.

После прохождения всех этапов команды встречаются вместе и подсчитывают результаты. Им необходимо скрепить между собой все лампочки и посмотреть, у кого получится длиннее гирлянда из них. Тот и победил. В конце игры ребятам раздаются буклеты со ссылкой и правилами на игру о профессиях, которые есть на шахте Северопесчанская. И предлагается её пройти дома, чтобы еще раз закрепить материал. <https://disk.yandex.ru/d/v3V2X2wk0vQpNg>

Работая над проектом, мы побывали на экскурсии в АО Богословском рудоуправление «Северопесчанской шахте» и познакомились с профессиями людей работающих на предприятии. Нашли и изучили информацию о востребованных профессиях. Разработали квест-игру и наглядные материалы для ее реализации. Провели квест-игру с группой обучающихся начальных классов. Цель нашей работы полностью достигнута.

РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЯМИ НА АО «БОГОСЛОВСКОЕ РУДОУПРАВЛЕНИЕ»

Шимук Тимофей Сергеевич

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Акционерное общество «Богословское рудоуправление» – горнорудное предприятие, входящее в горнодобывающий комплекс Уральской горно-металлургической компании.



«Северопесчанская» – это крупнейшая железорудная шахта России. В 380 километрах от Екатеринбурга расположился целый подземный город площадью 140 тысяч квадратных метров. Шахта уходит вниз на 530 метров, а общая протяженность пробитых под землей туннелей превышает 350 километров. С каждым годом идут разработки новых территорий и предприятию требуются высококвалифицированные кадры. Так как шахта место повышенной опасности, то посещение подземной территории школьниками не представляется возможным. Поэтому очень важно рассказать ребятам о профессиях предприятия.

Цель нашей работы: Создание квест-игры для знакомства и профориентации младших школьников с востребованными профессиями на АО «Богословское рудоуправление».

Решая первую задачу, мы отправились на экскурсию АО Богословское рудоуправление «Северопесчанская шахта». На экскурсии наши наставники рассказали нам о профессиях людей, которые работают на предприятии. Мы посмотрели фильм о добычи руды в шахте.

Мы решили более подробно узнать о пяти профессиях, востребованных на предприятии: крепильщик, машинист электровоза, горновой, проходчик, электрослесарь. После того как мы собрали необходимую информацию, мы составили план будущей игры и начали его реализовывать. Мы предлагаем интерактивную игру, рассчитанную на младший школьный возраст 1–4 классы, в количестве от 15 до 30 человек. Длительность игры 40 минут, обычный школьный урок.

На первом этапе ребятам предлагается взять визитные карточки. На визитных карточках с обратной стороны написана одна из пяти профессий (крепильщик, машинист электровоза, мастер горный, проходчик, электрослесарь). После ребята переворачивают визитные карточки и им предлагается поделиться на команды в соответствии с выбранными профессиями, определить капитанов, которые получают маршрутный лист. Маршрутный лист сделан в виде лабиринта шахты. На нем будет изображен маршрут и порядок вашего прохождения игры. Проходить квест необходимо только в той последовательности, которая указана на маршрутных листах. За каждый этап вы будете получать лампочки, в зависимости от вашей работы на этапе.

Команды расходятся на свои этапы (каждый этап находится на отдаленном расстоянии друг от друга), где их встречают ребята, переодетые в рабочих шахты определённой профессии.

После прохождения всех этапов команды встречаются вместе и подсчитывают результаты. Им необходимо скрепить между собой все лампочки и посмотреть, у кого получится длиннее гирлянда из них. Тот и победил. В конце игры ребятам раздаются буклетики ссылкой и правилами на игру о профессиях, которые есть на шахте Северопесчанская. И предлагается её пройти дома, чтобы еще раз закрепить материал.

Работая над проектом, мы побывали на экскурсии в АО Богословском рудоуправление «Северопесчанской шахте» и познакомились с профессиями людей работающих на предприятии. Нашли и изучили информацию о востребованных профессиях. Разработали квест-игру и наглядные материалы для ее реализации.



РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРОФЕССИЯМИ НАДЕЖДИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА

Якимов Григорий Александрович

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Многие города появляются вокруг различных карьеров, предприятий уже на протяжении сотен лет. Большинство таких городов живут в основном за счет градообразующего предприятия и если таковые перестанут действовать – город опустеет.

Надеждинский металлургический завод является одним из таких градообразующих предприятий, где работает около 4500 человек и насчитывается около 200 профессий. Также, Надеждинский металлургический завод является современным предприятием черной металлургии, которое, заинтересовано в привлечении высококвалифицированных, талантливых кадров.

Предприятие испытывает проблемы с набором специалистов потому, что люди не заинтересованы в работе на заводе. Но для того чтобы люди шли работать на предприятие, важно, чтобы человек интересовался этой темой с детства. Однако, завод – место повышенной опасности потому посещение всех детей и подростков на его территорию не представляется возможным. Именно поэтому нужно рассказать школьникам о профессиях градообразующего предприятия.

Цель нашей работы: разработка интерактивной, профориентационной игры для знакомства младших школьников с профессиями, востребованными на предприятии Надеждинского металлургического завода.

Каждый школьник сталкивается с одним из самых сложных и вопросов – выбором профессии. Этот шаг является трудным и серьёзным в жизни каждого обучающегося. Оказать содействие, помочь в непростом выборе, учитывая способности, интересы, особенности самого молодого человека и ситуацию на рынке труда – задача курсов профориентационной направленности. Существующая на сегодняшний день профориентационная практика показывает, что традиционные ее формы и методы недостаточно эффективны. «В этой ситуации необходим постоянный поиск новых методов и форм профориентационной работы, направленных на преодоление пассивности школьников в профессиональном самоопределении, так как традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у учащихся активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать школьников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познавать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту, попробовать себя в данной области человеческой деятельности».

Цель профориентационных игр – помочь школьникам, используя игровую форму, сформировать профессиональные навыки и в последующем развить самостоятельность, ответственность за будущее, повысить мотивацию в выборе профессии и оказать помощь в осознанном определении своей профессии.

Мы решили более подробно узнать о пяти профессиях, востребованных в Крупносортном цехе: машинист крана, вальцовщик, контролер ОТК, слесарь-ремонтник, электромонтер.

После того как мы собрали необходимую информацию, мы составили план будущей игры и начали его реализовывать. Игра сделана с помощью приложения MS Power Point.



Игра состоит из разных этапов, где с помощью гиперссылок, школьники путешествуют по цеху и, встречая рабочих, узнают о профессиях. Рабочие, рассказывая о своей профессии, дают ребятам задания, которые они выполняют.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2024



РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ

Верховых Арсений Викторович

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из наиболее актуальных проблем в современном обществе является защита окружающей природной среды. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводят к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется природная среда, утрачивается естественная связь между человеком и природой, теряются эстетические ценности, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей. Количество экологических правонарушений с каждым годом увеличивается.

Природа находится в столь критическом состоянии, что ее неблагополучие отражается на здоровье людей, растет число генетических отклонений, сокращается продолжительность жизни.

В сложившейся ситуации неизменно возрастает роль правоохранительных органов в области охраны окружающей среды и предупреждения посягательств на неё.

Целью исследования данной работы является изучение роли правоохранительных органов в борьбе с экологическими правонарушениями.

Экологическое правонарушение – это противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде, здоровью человека.

Борьба с экологическими преступлениями ведется на основании и в рамках законов, соответствующих им подзаконных актов. В них детально излагается порядок действий, направленных на предотвращение экологических преступлений, содержатся необходимые директивы правоохранительным и природоохранным ведомствам, инструкции по проведению первоочередных мероприятий, направленных на обеспечение мер экологической безопасности.

Органы внутренних дел по Краснодарскому краю совместно с Министерством природных ресурсов надзирают за соблюдением санитарных правил содержания улиц, дворов и других территорий населенных пунктов, а также загородных мест отдыха трудящихся и пляжей; оказывают соответствующим органам содействие в осуществлении мер по охране и защите от загрязнения природных богатств, борьбе с браконьерством и нарушениями правил охоты и рыболовства; контролируют и направляют работу пожарных подразделений других министерств и ведомств; производят регистрацию, учет и надзор за техническим состоянием автотранспортных средств, принадлежащих организациям и гражданам; осуществляют подразделениями ведомственной полиции охрану объектов природы; обеспечивают проведение мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов (земель, лесов, вод и других объектов природы).

Охрана природных ресурсов является одной из главных задач, которые органы внутренних дел решают совместно с другими государственными органами и общественными организациями. Для того, чтобы эта работа была наиболее целенаправленной и перспективной, необходимо:

1. создать новую природоохранную структуру – экологическую полицию (данную идею поддержал председатель комитета Государственной Думы по экологии, природным



ресурсам и охране окружающей среды, Экс-министр природных ресурсов и экологии РФ – Кобылкин Дмитрий Николаевич);

2. сформировать специализированные группы и подразделения, в компетенцию которых входили бы непосредственная организация и проведение комплекса мероприятий, связанных с охраной природных ресурсов;

3. упорядочить нормативные акты отдельных министерств и ведомств, регламентирующих обеспечение надзора охраны природных объектов и рационального природопользования.

СТРЕМЛЕНИЕ ШОТЛАНДИИ ВЫЙТИ ИЗ СОСТАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ. АНАЛИЗ И ГИПОТЕЗА

Невзорова Вера Дмитриевна

Научный руководитель – Босакевич Лариса Николаевна

ГАОУ МО Долгопрудненская Гимназия

Целью работы стало изучение исторических и социальных причин желания независимости Шотландии.

Актуальность проекта заключается в решении вопроса, который интересует большое количество людей, которые увлекаются Европейской политикой. Политический вопрос, затрагиваемый в данном проекте, раскрывает тему взаимодействия нескольких европейских народов и их самобытность, а следовательно, интересен с точки зрения современной политологии.

Результаты работы могут быть использованы для политических, исторических дебатов, изучения истории Великобритании в образовательных учреждениях, понимания политической ситуации и истории Великобритании.

Методами исследования были выбраны изучение и анализ теоретического материала по заданной теме.

Для изучения данной темы и выведения гипотезы я подробно изучила историю Шотландии и Англии, проанализировала их взаимоотношения на протяжении существования государств, разобралась в современных реалиях Великобритании и внутренней политике королевства по вопросу работы.

Исходя из информации, данной в моей работе, можно сделать вывод, что Шотландия и Англия с древнейших времен конфликтовали по вопросу независимости первой страны. Шотландцы никогда не считали себя англичанами, а англичане никогда не признавали себя людьми одной культуры со шотландцами.

Эпоха свободной от Англии Шотландии закончилась с созданием «Договора об Унии», объединяющего два государства. Причиной стало унаследование одним монархом престола обоих государств одновременно. После объединения стран Шотландия стала важным экономическим регионом королевства благодаря руководству Англии.

Но в современном мире Шотландия больше не нуждается в наставничестве Лондона. Страна видит путь своего развития в отделении от Великобритании по экономическим, социальным и политическим причинам.

В результате исследования я вывела главные исторические и современные причины желания независимости Шотландии, почему она до сих пор входит в состав Великобритании, а также описала свою гипотезу «Что будет, если Шотландия выйдет из состава Великобритании?»

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПРАВО

Москва, 2024



ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Полторак Дарья Андреевна

Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна

ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук

На основе анализа теоретических и нормативно-правовых источников описать основы семейной политики в России

Провести практическую работу по изучению особенностей в работе по реализации целей и задач семейной политики на муниципальном уровне и разработать предложения по повышению ее эффективности

Охарактеризовать понятие семейной политики как составной части социальной политики государства, описать историю ее развития в России в 20 – начале 21 века;

Описать проблемы в реализации семейной политики в Российской Федерации;

Провести практическую работу по изучению некоторых аспектов реализации целей и задач семейной политики в муниципальном образовании;

Систематизировать меры по повышению эффективности работы в муниципалитете в области семейной политики

ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ТОРГОВОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Гончарова Кристина Валерьевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из основных социально-экономических проблем является защита прав потребителей.

Проблема защиты прав потребителей изучается многими цивилистами, среди которых: В. В. Антонов, М. Ю. Чельшев, И. А. Балушкин, Я. Е. Парций, Ф. Р. Шахурин.

Целью данной работы является рассмотрение правового регулирования защиты прав потребителей в торговом обслуживании.

Правовое регулирование потребительских отношений осуществляется при помощи законодательства о защите права потребителей. Под ним понимается совокупность нормативных правовых актов, в которых определяются основные права потребителей, нормируется механизм реализации этих прав, в том числе закрепляются гарантии их реализации и устанавливаются юридические последствия нарушения названных прав.

Основным способом государственного регулирования отношений на потребительском рынке является развитие и совершенствование нормативно-правовой базы.

Права потребителей являются составной частью прав человека и гражданина и в соответствии с Конституцией РФ признаются и гарантируются государством.

Федеральный закон «О защите прав потребителей» установил следующие права потребителя: на безопасность товаров для жизни и здоровья потребителя; на получение полной и достоверной информации о товарах и об их продавцах (изготовителях); на просвещение и на государственную и общественную защиту потребителей; приобретение товаров надлежащего качества; свободный выбор товаров.



На сегодняшний день Федеральный закон “О защите прав потребителей” остается, по мнению юристов, наиболее нарушаемым из всех действующих законов. Всеобщая правовая безграмотность, как предпринимателей, так и потребителей, порождает массу проблем в правоприменительной практике и доказывает, что без участия государственных органов, наделенных властными полномочиями, защита прав потребителей и в особенности профилактика правонарушений в этой области крайне неэффективна. В связи с этим мы предлагаем организациям Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей организовывать комплексные работы с предпринимателями, проводить обучающие семинары по разъяснению правил торговли и законодательства о защите прав потребителей.

Наибольшее количество жалоб, поступающих в органы местного самоуправления г. Сочи (по данным управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю за 2023-й год), приходится на торговлю – 65%. Основными нарушениями в сфере торговли является:

- продажа товаров ненадлежащего качества;
- отсутствие необходимой информации о товаре;
- продажа алкогольной продукции несовершеннолетним
- продажа биологически активных добавок и непродовольственных товаров по телевизионной рекламе.

Борьба с некачественными, опасными для жизни и здоровья человека товарами, должна стать приоритетным направлением деятельности контролирующих и правоохранительных органов.

Считаем необходимым внести дополнения в Федеральный закон «О защите прав потребителей», где отдельной статьей следует установить гражданскую ответственность продавца и изготовителя перед потребителем за дачу заведомо ложной информации в сфере защиты прав потребителей. Данная идея была направлена в профильный комитет кубанского парламента по развитию агропромышленного комплекса, продовольствия и потребительского рынка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ

Бессонов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из важнейших проблем в современных условиях жизнедеятельности российского государства является использование труда несовершеннолетних.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время широко распространен труд несовершеннолетних.

Цель данной работы состоит в системно-правовом исследовании особенностей правового регулирования труда несовершеннолетних работников, а также в выработке предложений по совершенствованию действующего законодательства.

По общему правилу лица, достигшие возраста 16 лет, могут вступать в трудовые отношения в качестве работников (часть 3 ст. 20 Трудового кодекса РФ).

Для несовершеннолетних лиц законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени. В соответствии со статьей 92 Трудового кодекса сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:



- для работников в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для работников в возрасте до 16 лет, продолжающих учебу в образовательной организации и работающих в свободное от учебы время – не более 12 часов в неделю;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет, продолжающих учебу в образовательной организации и работающих в свободное от учебы время, – не более 17,5 часов в неделю.

Работникам в возрасте до 18 лет предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время (ст. 167 ТК РФ).

С целью охраны здоровья работающих несовершеннолетних граждан России трудовое законодательство предусматривает обязательные медицинские осмотры работников в возрасте до 18 лет. Такие осмотры согласно статье 69 Трудового кодекса РФ предусмотрены для них при устройстве на работу и в дальнейшем проводятся ежегодно за счет средств работодателя.

Гарантированное трудовым законодательством РФ право на труд лиц, не достигших возраста 18 лет, обеспечивается не только на стадии трудоустройства, но и при расторжении с ними трудового договора. Эти гарантии закреплены действующим законодательством и направлены на ограничение увольнения несовершеннолетних работников. Согласно статье 269 Трудового кодекса РФ расторжение трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя допускается помимо соблюдения общего порядка увольнения только с согласия государственной инспекции труда субъекта РФ и районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Анализ ныне действующего трудового законодательства показал, что оно не в полной мере способствует защите прав и законных интересов лиц моложе 18-летнего возраста при их увольнении с работы по различным основаниям. Уполномоченные органы государства и профсоюзы недостаточно активно влияют на процессы, связанные с трудом этих лиц, что создает дополнительные трудности для молодых работников в реализации своей способности к труду и включению их в социально-полезную деятельность. Указанные обстоятельства требуют внесения изменений в установленный трудовым законодательством порядок увольнения лиц, не достигших возраста 18 лет. Одним из возможных путей решения данной проблемы является расширение круга таких дополнительных гарантий предупреждения расторжения с ними трудового договора, как обязательная постановка на учет в органах Федеральной службы труда и занятости, направление на профессиональную подготовку и переподготовку.

Считаем целесообразным принятия в России особого Федерального закона, который восполнил бы имеющиеся пробелы в правовом регулировании труда несовершеннолетних – Федерального закона «О труде несовершеннолетних работников». Этот закон дополнит главу 42 Трудового кодекса РФ новыми положениями о регулировании труда. Данная идея была поддержана кубанским парламентом.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК МЕРА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Таранов Илья Станиславович

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из главных проблем в России является проблема охраны окружающей среды, состояние которой находится на грани кризиса. Неблагоприятное состояние окружающей среды вызвано игнорированием очевидных экологических требований в пользу экономических интересов. Снижение эффективности работы государственных органов исполнительной власти вызвано отсутствием нормативно-правового закрепления отдельных звеньев механизма реализации системы экологического контроля.

Целью исследования данной работы является правовой анализ основных проблем государственного экологического контроля.

Экологический контроль представляет собой проверку соблюдения всеми хозяйствующими субъектами и гражданами экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечению экологической безопасности общества.

Проведение экологического контроля способствует успешной реализации государственной политики в области рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Правовое регулирование экологического контроля представляет собой осуществляемое при помощи правовых средств нормативно-организационное воздействие на соответствующие общественные отношения в целях их упорядочения. Это регулирование осуществляется с помощью определенного механизма, под которым понимается взятая в единстве система юридических средств, необходимых и достаточных для результативного правового воздействия на общественные отношения в сфере экологического контроля.

Механизм правового регулирования экологического контроля включает в себя следующие элементы: нормы права, эколого-правовые отношения, акты применения права и реальное поведение субъектов в соответствии с требованиями эколого-правовых норм.

Цель государственного экологического контроля – обеспечить разумное использование природных ресурсов, качественную окружающую природную среду.

Государственный экологический контроль проводится Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ, Правительством РФ, правительствами субъектов РФ, администрацией субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Государственный экологический контроль осуществляется в форме проверок, проводимых в соответствии с планами, утверждаемыми Федеральной службой по надзору в сфере природопользования и уполномоченными органами, а также в форме внеплановых проверок с соблюдением прав и законных интересов организаций и граждан.

Действующее законодательство свидетельствует о необходимости принятия специального комплексного нормативно-правового акта об экологическом контроле. Деятельность федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих экологический контроль, должна быть четко определена нормативным актом. Чтобы обеспечить четкое правовое регулирование предмета, пределов, объектов и видов экологического контроля целесообразно, на наш взгляд, принять Федеральный закон «Об экологическом контроле».



В настоящее время экологическое законодательство в целом, и законодательная база экологического контроля в частности, нуждается в серьезном усовершенствовании и доработке. И хотя определенные положительные результаты в данной сфере уже достигнуты, тем не менее, данная проблема еще далека от того, чтобы быть решенной.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чопенко Валентина Николаевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одним из самых эффективных инструментов торговли при продаже товаров и услуг является реклама.

Нормальное развитие рыночных отношений, конкуренции невозможно без рекламы как важнейшего способа продвижения на рынке товаров, работ и услуг.

Реклама – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

Общими требованиями к рекламе являются: распознаваемость рекламы, распространение на русском языке, наличие у рекламодача лицензии, если его деятельность подлежит лицензированию, наличие пометки «подлежит обязательной сертификации» при рекламе товаров, в отношении которых установлено требование их обязательной сертификации, добросовестность, достоверность, этичность рекламы.

Основным законодательным актом, регулирующим отношения, возникающие в процессе производства, размещения и распространения рекламы, является Федеральный закон «О рекламе».

Правовое регулирование рекламы предусматривает разработку и принятие национальных законодательных и нормативных актов, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе производства, размещения, распространения и использования рекламы, определяющих принципы рекламной деятельности, предотвращающих и пресекающих недобросовестной рекламы, и рекламы, посягающей на общественные ценности и общепринятые нормы морали.

Реклама, в которой допущены нарушения требований к ее содержанию, времени, месту, способу распространения, установленных законодательством, является ненадлежащей.

Видами ненадлежащей рекламы являются: недобросовестная реклама, заведомо ложная реклама, неэтичная реклама, недостоверная реклама и скрытая реклама.

Введение учебного курса «Правовое регулирование рекламной деятельности» в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030501.65 – юриспруденция, с отнесением его к дисциплинам национально-регионального (вузовского) компонента позволит обеспечить необходимый уровень компетентности будущих юристов в вопросах правового регулирования рекламной деятельности, воспитания уважительного отношения к закону, правам и обязанностям субъектов рекламного рынка, развития навыков практического применения законодательства о рекламе.

Рассмотрев правовые механизмы регулирования рекламы, мы пришли к выводу, что необходимым является восстановление статьи 182 Уголовного кодекса РФ (Заве-



домо ложная реклама), предусматривающую уголовную ответственность, в том числе в виде лишения свободы на срок до двух лет, за заведомо ложную рекламу, то есть за использование в рекламе заведомо ложной информации относительно товаров, работ или услуг, а также их изготовителей, совершенное из корыстной заинтересованности и причинившее значительный ущерб.

В целях создания эффективной системы правового регулирования рекламной деятельности актуальным и необходимым в нашей стране представляется изучение и анализ мирового опыта, в особенности законодательства и судебной практики развитых стран, где реклама является достаточно изученным социальным явлением. Это даст возможность избежать многих проблем, с которыми данные страны столкнулись в ходе их исторического развития и позволит адаптировать отечественное законодательство, а также правоприменительную практику к требованиям мировой экономики.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алейникова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Эйвазов Эйваз оглы Гасан

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Сегодня в РФ, несмотря на преобладание женщин среди населения, мужчин среди преступников в 6 раз больше. При этом наблюдается увеличение доли женщин-преступников в общей численности преступников (около 5% за последнее десятилетие), что связано с общим повышением социальной активности женщин.

Существование женской преступности, как и мужской преступности, а также подростковой преступности является следствием девальвации социальных ценностей, снижения уровня материальной обеспеченности российских граждан и существующей явной нестабильности в экономике и т.д. области.

Актуальность темы: в условиях глобальных изменений, произошедших буквально во всех сферах жизни общества, речь идет о политических, экономических и социальных, которые имеют позитивное значение, есть также фактор, пагубное влияние которого нельзя игнорировать и игнорировать.

Характер преступлений, совершаемых женщинами, и исследования преступников позволяют предположить, что, если бы профилактическая работа проводилась во время конфликта, многие преступления не были бы совершены. Данное положение затрагивает проблемы профилактики преступности среди женщин, которые возникают не только в семье и быту, но и в производственном коллективе.

Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание и не имеющих постоянного места жительства или постоянного источника дохода, должно стать проблемой не только общества, но и государства. Данные обстоятельства требуют разработки конкретных мер в каждом конкретном случае.

Эффективное противодействие преступности в любой стране остается весьма дорогостоящим делом, хотя в то же время его необходимо признать неизбежным исходя из интересов развития общества. Однако движение к максимальной эффективности социального реагирования является перспективным, поскольку оно напрямую зависит от объема разрешенных государством расходов в этой сфере.



Исследование женской преступности, как и преступности в целом и других ее отдельных видов, должно быть комплексным, непрерывным, учитывать существенные изменения, происходящие в нашем обществе и затрагивающие социальные позиции и социальные роли женщин, характеризующие их деятельность и другие виды деятельности, место в семье и других малых группах.

Необходимы новые методы изучения личности преступников, причин и механизмов их преступных действий, использование новейших достижений психологии личности, патопсихологии, социальной психологии, общей и социальной психиатрии, женской физиологии, сексологии и психологии. патология. сексуальные отклонения. Подобные исследования важны прежде всего в связи с ростом числа насильственных преступлений, совершаемых женщинами, что практически всегда предполагает криминогенную роль глубоких, бессознательных переживаний, выявление и оценка которых возможны только с помощью психологических методов.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРОТИВ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, НАРУШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Напалкова Виктория Вадимовна, Поялков Даниил Анатольевич

Научный руководитель Толочко Виктор Николаевич

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

В последние годы в стране постоянно растет количество административных правонарушений в сфере общественного порядка. Одними из наиболее распространенных являются административные правонарушения, наносящие значительный экономический, политический и моральный ущерб нашему обществу. Уже в силу их распространенности, общей тенденции к росту, а также отмеченной многими исследователями связи с другими антиобщественными явлениями, можно предположить их существенное влияние на правопорядок в целом.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Таким образом, безопасность является сутью общественной безопасности.

Актуальность темы работы заключается в том, что общественная безопасность не может оцениваться в отрыве от охраны общественного порядка и наоборот. Эти понятия взаимосвязаны и взаимозависимы. Защита более широкой концепции национальной безопасности.

Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности является одним из важнейших направлений деятельности правоохранительных органов России. При реализации этой защитной функции от государства в рамках формирования гражданского общества в России необходимо создать благоприятные условия для реализации личностью своих прав, свобод и законных интересов.

Тактика предупреждения и пресечения мелкого хулиганства определяется конкретной правовой природой преступления и конкретными условиями его совершения. Как правило, оно осуществляется в условиях самоочевидности, из чего следует, что полицейскому необходимо создать среди граждан среду тотальной безопасности, которая формирует



положительный социальный фон для его действий, направленных на предупреждение и пресечение преступности.

Деятельность органов внутренних дел на этапе выявления и пресечения уголовных правонарушений и административных правонарушений на потребительском рынке остается одним из ключевых моментов в борьбе с данным видом правонарушений. Поэтому важно, чтобы в этой деятельности политологи использовали весь арсенал правовых средств, позволяющих эффективно бороться с административными правонарушениями на потребительском рынке. Знание законов, регулирующих правоотношения в этой сфере, а также всех приемов и способов выяснения и обеспечения фактического характера правонарушения является залогом успешного выполнения задач органов внутренних дел России. в сфере защиты потребительского рынка от незаконных посягательств.

ФАШИЗМ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

Каскинова Ляйсан Румановна

Научный руководитель Польшваная Лилия Анатольевна

Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Фашизм – один из наиболее опасных феноменов в истории человечества. Начиная свой путь начиная с истоков в начале XX века до современности, фашизм претерпел значительные изменения и проник в различные страны мира, оставляя в своем следе глубокие раны. В данном тексте мы рассмотрим эволюцию фашизма, его основные идеологические принципы и последствия, которые оказались разрушительными.

В начале XX века итальянский политический мифолог и философ Бенито Муссолини основал фашистскую партию, во главе которой стояли идеи национализма и корпоративизма. Интересно отметить, что термин «фашизм» произошел от итальянского слова «fascio», означающего «связку» или «союз».

Национализм был одной из центральных концепций фашизма, призывающей народ к единству и превосходству. Эта идея привлекала многих, испытывавших горечь поражения в Первой мировой войне и страдавших от экономического спада. Фашисты, воплощая идеалы нации, активно пропагандировали свою программу в сфере культуры, образования и массовой информации.

Корпоративизм, другой принцип фашизма, предполагал укрепление социальной и экономической структуры государства за счет объединения рабочих и работодателей в корпорации, которые затем регулировались государством. Это создавало контроль над экономикой и социальной сферой, однако такой режим не предоставлял большой свободы человеку.

Сразу после покорения власти в Италии Муссолини стал воплощением и проводником фашистской идеологии в жизнь. Его режим базировался на диктатуре, подавлении оппозиции и жестком контроле над гражданами. Однако, национализм, корпоративизм и диктатура в Италии были лишь предвестниками гораздо более деструктивного фашистского движения, которое вскоре вспыхнуло в Германии.

На протяжении 1930-х и 1940-х годов фашизм нашел своего главного лидера в лице Адольфа Гитлера. Националистический фашизм, представленный нацистской партией, привлекает своим крайним идеологическим гневом и суровым расовым предвзятием. Гитлеровская Германия проводила геноцид против семитов, уничтожая миллионы евреев и став одной из самых зловещих страниц в истории человечества.



После поражения фашистов во Второй мировой войне их идеи были все еще живы, и современные проявления фашизма существуют в разных частях мира. От расколов популистических движений до неконтролируемых проявлений насилия, фашизм остается угрозой по сей день. Его появление и распространение, даже в самых ясных и цивилизованных обществах, показывает, что неприятная тенденция фашизма может возникнуть в любое время и в любом месте, если не будут предприняты меры по защите и пропаганде демократических ценностей.

Итак, от истоков в Италии, сквозь националистический ужас Германии, до современных проявлений фашизма, мы видим, как идеология расизма, национализма и диктатуры может найти оплодотворную почву в обществе. Наивно полагать, что фашизм – это наследие прошлого. Он здесь и сейчас, и нашей обязанностью является уметь его узнавать, противодействовать и стремиться к построению открытого, толерантного и справедливого общества, где каждый человек имеет равные права и возможности.

ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

Стаценко Малена Генриховна

Научный руководитель Сергеева Наталья Юрьевна

ФГБОУ ВО РГАИС, г. Москва

Не подлежит сомнению, что на сегодняшний день широкое распространение получил процесс цифровизации, означающий техническое преобразование всех сфер жизни человека. Стремительное развитие компьютерных технологий и их последующее внедрение в деятельность человека привело к формированию глобального информационного пространства, что оказало значительное влияние на общественные отношения, поскольку у людей появилась возможность коммуникации и удовлетворения своих потребностей посредством использования цифровых систем. Однако в последствии люди стали использовать информационно-телекоммуникационные платформы для реализации товаров, выполнения работ и оказания услуг, что привело к структурным изменениям гражданского оборота. Поскольку для участия в гражданских правоотношениях, которые развиваются непосредственно в виртуальном пространстве, субъекты права начали использовать свои «цифровые личности», которые представлены набором данных персонифицирующих и идентифицирующих традиционных участников правоотношений в виртуальном пространстве. Цифровая личность выступает виртуальной проекцией субъектов права и является комплексной категорией, состоящей из цифрового профиля, образа и следа.

Физические лица становятся участниками цифровых гражданских правоотношений через профили и аккаунты в социальных сетях и цифровых платформах, однако в настоящее время российское законодательство не адаптировано в полной мере под процесс цифровизации и диджитализации гражданских правоотношений, в частности правовая неопределенность цифровой личности и ее элементов приводит к возникновению проблем с идентификацией физических лиц в виртуальном пространстве и защитой их персональных данных. Решением всех вышеописанных проблем выступит разработка соответствующей законодательной базы, которая будет содержать положения о цифровом образе и цифровом профиле физического лица.

Также, цифровая трансформация гражданских правоотношений привела к формированию новой правовой категории – цифровое юридическое лицо. Однако в настоящее время гражданское законодательство не содержит положений, определяющих цифровую



личность юридического лица, что вызывает проблему идентификации юридических лиц и определения источника волеизъявления. Определение законодателем правосубъектности юридического лица в информационной среде позволит исключить возможность создания коммерческих аккаунтов незарегистрированных в установленном законом порядке юридических лиц и восстановить доверие участников гражданских правоотношений к участию в цифровом гражданском обороте.

Таким образом, возникновение цифровой личности физического и юридического лица выступает закономерным следствием цифровой трансформации гражданских правоотношений. Порядок использования субъектами гражданского права их виртуальных проекций должен быть закреплен на законодательном уровне в целях упорядочивания развивающихся в информационной среде гражданских правоотношений. Принятие предложенных в данной работе изменений в законодательстве о персональных данных позволят решить проблемы, вызванные правовой неопределенностью элементов, составляющих цифровую личность физического и юридического лица.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Басова Софья Андреевна

Научный руководитель Робах Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Целью работы «Обеспечение безопасности участников дорожного движения» определено рассмотрение содержания отдельных элементов механизма обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема обеспечения безопасности участников дорожного движения имеет общемировой масштаб. По данным Всемирной организации ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают травмы различного рода от 20 млн. до 50 млн. человек, погибших – 1,25 млн. человек (186 тыс. из них дети), причем указанное количество пострадавших остается таким же с 2007 г. Важно отметить, что дорожно-транспортные происшествия являются основной причиной смерти людей в возрасте от 15 до 29 лет. Статистика дорожно-транспортных происшествий в России также не утешительна. Так, в 2023 году в результате нарушений Правил дорожного движения произошло более 112 тыс. дорожно-транспортных происшествий, из них по вине водителей – почти 97 тыс. В авариях погибло 12 тыс. человек, более 137 тыс. пострадало. Указанное показывает, что для Российской Федерации вопрос предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а, следовательно, обеспечения безопасности участников дорожного движения является крайне актуальным и требующего оперативного решения.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи: ознакомиться с понятием и сущностью безопасности дорожного движения; изучить правового регулирования обеспечения безопасности дорожного движения; охарактеризовать зарубежный опыт обеспечения безопасности участников дорожного движения; предложить изменения в действующее законодательство.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы для усовершенствования действующего законодательства, а также дополнения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и до-



полнения школьной программы предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех классах. Отдельные положения работы могут быть использованы на занятиях «Разговоры о важном», по социологии, психологии и классных часах в школах.

ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

Стаценко Малена Генриховна

Научный руководитель Сергеева Наталья Юрьевна

ФГБОУ ВО РГАИС, г. Москва

Не подлежит сомнению, что на сегодняшний день широкое распространение получил процесс цифровизации, означающий техническое преобразование всех сфер жизни человека. Стремительное развитие компьютерных технологий и их последующее внедрение в деятельность человека привело к формированию глобального информационного пространства, что оказало значительное влияние на общественные отношения, поскольку у людей появилась возможность коммуникации и удовлетворения своих потребностей посредством использования цифровых систем. Однако в последствии люди стали использовать информационно-телекоммуникационные платформы для реализации товаров, выполнения работ и оказания услуг, что привело к структурным изменениям гражданского оборота. Поскольку для участия в гражданских правоотношениях, которые развиваются непосредственно в виртуальном пространстве, субъекты права начали использовать свои «цифровые личности», которые представлены набором данных персонифицирующих и идентифицирующих традиционных участников правоотношений в виртуальном пространстве. Цифровая личность выступает виртуальной проекцией субъектов права и является комплексной категорией, состоящей из цифрового профиля, образа и следа.

Физические лица становятся участниками цифровых гражданских правоотношений через профили и аккаунты в социальных сетях и цифровых платформах, однако в настоящее время российское законодательство не адаптировано в полной мере под процесс цифровизации и диджитализации гражданских правоотношений, в частности правовая неопределенность цифровой личности и ее элементов приводит к возникновению проблем с идентификацией физических лиц в виртуальном пространстве и защитой их персональных данных. Решением всех вышеописанных проблем выступит разработка соответствующей законодательной базы, которая будет содержать положения о цифровом образе и цифровом профиле физического лица.

Также, цифровая трансформация гражданских правоотношений привела к формированию новой правовой категории – цифровое юридическое лицо. Однако в настоящее время гражданское законодательство не содержит положений, определяющих цифровую личность юридического лица, что вызывает проблему идентификации юридических лиц и определения источника волеизъявления. Определение законодателем правосубъектности юридического лица в информационной среде позволит исключить возможность создания коммерческих аккаунтов незарегистрированных в установленном законом порядке юридических лиц и восстановить доверие участников гражданских правоотношений к участию в цифровом гражданском обороте.

Таким образом, возникновение цифровой личности физического и юридического лица выступает закономерным следствием цифровой трансформации гражданских правоотношений. Порядок использования субъектами гражданского права их виртуальных проекций должен быть закреплен на законодательном уровне в целях упорядочивания



развивающихся в информационной среде гражданских правоотношений. Принятие предложенных в данной работе изменений в законодательстве о персональных данных позволят решить проблемы, вызванные правовой неопределенностью элементов, составляющих цифровую личность физического и юридического лица.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «СЛЕДЫ НА УЛИЦЕ»

Игнатьева Полина Владимировна

Научный руководитель Желтых Инга Николаевна

МАОУ СОШ №1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

В проекте «Совершенствование положения бездомных животных через мобильное приложение «Следы на улице»» поднимается проблема бездомных животных. Данная проблема не является уникальной и многие страны мира уже успешно справляются с ней. Для российского же общества при существующей нормативно-правовой базе, эффективного решения данного вопроса нет! В своей работе мы предлагаем с помощью приложения минимизировать последствия беспризорности животных. Основная цель проекта – сокращение количества бездомных животных на улицах города через создание приложения по поиску животных.

В приложении будет реализована информационная функция, оповестительная функция, поиск бездомных животных и помощь им, карта местонахождения бездомных животных.

Следующая часть работы – создание и обкатка этого приложения, и выход с законодательской инициативой через Молодежный Парламент Свердловской области на Законодательное Собрание Свердловской области.

В ходе проекта было выявлено, что действующий федеральный закон не содержит достаточных норм, регулирующих отношения в области защиты прав бездомных животных. Во время работы над проектом была создана программа, помогающая существенно снизить риск нападения бездомных собак на людей.

В рамках проекта были разработаны рекомендации по улучшению федерального закона в области защиты прав бездомных животных. Таким образом, проект показал, что для решения проблемы бездомных животных необходимо совершенствовать законодательство и повышать общественное сознание в данной области. Результаты проекта могут быть использованы при разработке новых законодательных актов и программ по защите прав бездомных животных в России.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Гончарук Дарья Аркадьевна

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Объекты систем искусственного интеллекта стали постоянными спутниками человека. Они функционируют практически во всех сферах его жизнедеятельности, активно изменяются во времени, совершенствуются. Системы искусственного интеллекта само-



обучаемы и самосовершенствуемые. Уже на сегодняшний день становится очевидным, что стандартные схемы правового регулирования здесь почти не действуют.

Проект посвящен исследованию проблем регулирования правоотношений в системах искусственного интеллекта, вопросам правильного понимания термина «искусственный интеллект». Соответственно, в рамках настоящего исследования большое значение приобретает раскрытие смысла понятия «искусственный интеллект» путём перечисления его признаков.

В ходе работы над проектом, исследованы особенности правового регулирования взаимоотношений с системами автоматизированными (роботизированными), а также вопросы, связанные с проблемами воздействия систем искусственного интеллекта на сферу жизнедеятельности человека.

По результатам проведённого исследования разработаны предложения о внесении изменений в законодательство Российской Федерации в сфере цифровых инноваций, регулирующих особенности осуществления контроля со стороны государства за разработкой, внедрением и эксплуатацией систем искусственного интеллекта неопределённого круга лиц.

К ВОПРОСАМ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СОУЧАСТИИ

Кариков Мерген Александрович

Научный руководитель Нактанов Константин Константинович

ФГБОУ ВО КалмГУ имени Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста

Соучастие, согласно нормам статьи 32 Уголовного кодекса Российской Федерации, это совершение преступления, в группе, где минимальное количество – 2 человека, а максимальное – неограниченно. Общим основанием уголовной ответственности является совершение действия или бездействия, имеющего все признаки правонарушения, предусмотренного статьей Особенной части Уголовного кодекса(1). То же самое относится к групповым преступлениям, то есть совершенным при соучастии. Но есть особенность: ответственность распространяется не только на непосредственных исполнителей преступного деяния, но и на тех, кто участвовал в его подготовке, организации, помощи в сокрытии следов и так далее. Иными словами, институт соучастия дает возможность привлечь к ответственности лиц, которые лично не совершали преступных действий, но совершили.

Определение действий каждого соучастника может иметь значение, как для квалификации деяния, так и для наказания. Параграф 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 06.10.2010 г. №12 (2) позволяет сформулировать примерные признаки, по которым можно идентифицировать организатора. Статья 67 Уголовного кодекса предусматривает, что суды должны учитывать смягчающие и отягчающие обстоятельства при вынесении приговора по рассматриваемым делам, а также роль каждого обвиняемого и обстоятельства, которые могут его характеризовать. В зависимости от части 2 статьи 67 УК РФ смягчающие (а также отягчающие) обстоятельства, относящиеся только к одному из соучастников, учитываются только при назначении ему наказания эти обстоятельства не распространяются на других членов группы (3).

Можно сделать вывод, что Уголовный кодекс не ставит наказание за преступление, совершенное в соучастии, в сильную зависимость от роли субъекта, но указывает на



необходимость учета определенного количества обстоятельств и справедливости, а также определение показателя ответственности. В науке ясно высказано предположение, что сотрудничество как фундаментальная характеристика соучастия подразумевает сговор, который, следовательно, является неотъемлемым атрибутом любой формы соучастия. Совместность – это признак, позволяющий отграничить соучастие от ситуаций, в которых действия нескольких лиц, повлекшие преступный результат, не являются соучастием (кто-то взломал дверь квартиры, услышал шаги на лестнице, исчез, затем гражданин вошел в открытую квартиру и похитил оттуда ценные вещи)(4).

Таким образом, с учетом единого основания уголовной ответственности соучастники, в зависимости от характера, степени участия в преступлении, смягчающих или отягчающих обстоятельств, могут нести различные наказания, а в некоторых случаях, специально предусмотренных законом, отдельные соучастники могут быть вовсе освобождены от уголовной ответственности(5, С. 38). Таким образом, в итоговой классификации форм соучастия, самой серьезной формой совместного совершения уголовного правонарушения, конкретно, – «организованной преступной деятельностью», сочетаются следующие виды соучастия: «организованная группа» и «преступное сообщество (преступная организация)» (ч. 3 и 4 ст. 35 УК РФ). Видами соучастников, соответствующими выше приведенным видам соучастия, считаются: организаторы, руководители, участники этих преступных групп. В итоге, при участии не форм, а видов соучастия закон разделяет уголовную ответственность с помощью значительной корректировки размера уголовно-правовых результатов (по отношению к стандартному наказанию основного состава) для людей, чьи поступки подпадают под критерии определенного вида соучастия. При конкретном разделении степени участия вид соучастия применяется в качестве определяющего критерия, представляя в одно и то же время и основание разделения уголовной ответственности соучастников. Ценным является уточнение значения законного определения форм и видов соучастия в уголовном правонарушении. Аналогичной по значимости для уголовного права, уголовного правоприменения и уголовной и уголовно-правовой политики считается введение выше упомянутых составных частей института соучастия в общем.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ

Бессонов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из важнейших проблем в современных условиях жизнедеятельности российского государства является использование труда несовершеннолетних.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время широко распространен труд несовершеннолетних.

Цель данной работы состоит в системно-правовом исследовании особенностей правового регулирования труда несовершеннолетних работников, а также в выработке предложений по совершенствованию действующего законодательства.

По общему правилу лица, достигшие возраста 16 лет, могут вступать в трудовые отношения в качестве работников (часть 3 ст. 20 Трудового кодекса РФ).



Для несовершеннолетних лиц законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени. В соответствии со статьей 92 Трудового кодекса сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

- для работников в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для работников в возрасте до 16 лет, продолжающих учебу в образовательной организации и работающих в свободное от учебы время – не более 12 часов в неделю;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет, продолжающих учебу в образовательной организации и работающих в свободное от учебы время, – не более 17,5 часов в неделю.

Работникам в возрасте до 18 лет предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время (ст. 167 ТК РФ).

С целью охраны здоровья работающих несовершеннолетних граждан России трудовое законодательство предусматривает обязательные медицинские осмотры работников в возрасте до 18 лет. Такие осмотры согласно статье 69 Трудового кодекса РФ предусмотрены для них при устройстве на работу и в дальнейшем проводятся ежегодно за счет средств работодателя.

Гарантированное трудовым законодательством РФ право на труд лиц, не достигших возраста 18 лет, обеспечивается не только на стадии трудоустройства, но и при расторжении с ними трудового договора. Эти гарантии закреплены действующим законодательством и направлены на ограничение увольнения несовершеннолетних работников. Согласно статье 269 Трудового кодекса РФ расторжение трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя допускается помимо соблюдения общего порядка увольнения только с согласия государственной инспекции труда субъекта РФ и районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Анализ ныне действующего трудового законодательства показал, что оно не в полной мере способствует защите прав и законных интересов лиц моложе 18-летнего возраста при их увольнении с работы по различным основаниям. Уполномоченные органы государства и профсоюзы недостаточно активно влияют на процессы, связанные с трудом этих лиц, что создает дополнительные трудности для молодых работников в реализации своей способности к труду и включению их в социально-полезную деятельность. Указанные обстоятельства требуют внесения изменений в установленный трудовым законодательством порядок увольнения лиц, не достигших возраста 18 лет. Одним из возможных путей решения данной проблемы является расширение круга таких дополнительных гарантий предупреждения расторжения с ними трудового договора, как обязательная постановка на учет в органах Федеральной службы труда и занятости, направление на профессиональную подготовку и переподготовку.

Считаем целесообразным принятия в России особого Федерального закона, который восполнил бы имеющиеся пробелы в правовом регулировании труда несовершеннолетних – Федерального закона «О труде несовершеннолетних работников». Этот закон дополнит главу 42 Трудового кодекса РФ новыми положениями о регулировании труда. Данная идея была поддержана кубанским парламентом.



РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ

Верховых Арсений Викторович

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из наиболее актуальных проблем в современном обществе является защита окружающей природной среды. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводят к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется природная среда, утрачивается естественная связь между человеком и природой, теряются эстетические ценности, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей. Количество экологических правонарушений с каждым годом увеличивается.

Природа находится в столь критическом состоянии, что ее неблагополучие отражается на здоровье людей, растет число генетических отклонений, сокращается продолжительность жизни.

В сложившейся ситуации неизменно возрастает роль правоохранительных органов в области охраны окружающей среды и предупреждения посягательств на неё.

Целью исследования данной работы является изучение роли правоохранительных органов в борьбе с экологическими правонарушениями.

Экологическое правонарушение – это противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде, здоровью человека.

Борьба с экологическими преступлениями ведется на основании и в рамках законов, соответствующих им подзаконных актов. В них детально излагается порядок действий, направленных на предотвращение экологических преступлений, содержатся необходимые директивы правоохранительным и природоохранным ведомствам, инструкции по проведению первоочередных мероприятий, направленных на обеспечение мер экологической безопасности.

Органы внутренних дел по Краснодарскому краю совместно с Министерством природных ресурсов надзирают за соблюдением санитарных правил содержания улиц, дворов и других территорий населенных пунктов, а также загородных мест отдыха трудящихся и пляжей; оказывают соответствующим органам содействие в осуществлении мер по охране и защите от загрязнения природных богатств, борьбе с браконьерством и нарушениями правил охоты и рыболовства; контролируют и направляют работу пожарных подразделений других министерств и ведомств; производят регистрацию, учет и надзор за техническим состоянием автотранспортных средств, принадлежащих организациям и гражданам; осуществляют подразделениями ведомственной полиции охрану объектов природы; обеспечивают проведение мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов (земель, лесов, вод и других объектов природы).

Охрана природных ресурсов является одной из главных задач, которые органы внутренних дел решают совместно с другими государственными органами и общественными организациями. Для того, чтобы эта работа была наиболее целенаправленной и перспективной, необходимо:

1) создать новую природоохранную структуру – экологическую полицию (данную идею поддержал председатель комитета Государственной Думы по экологии, природным



ресурсам и охране окружающей среды, Экс-министр природных ресурсов и экологии РФ – Кобылкин Дмитрий Николаевич);

2) сформировать специализированные группы и подразделения, в компетенцию которых входили бы непосредственная организация и проведение комплекса мероприятий, связанных с охраной природных ресурсов;

3) упорядочить нормативные акты отдельных министерств и ведомств, регламентирующих обеспечение надзора охраны природных объектов и рационального природопользования.

ИНСТИТУТ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Нахаева Цагана Ивановна

Научный руководитель Цебекова Гиляна Владимировна

ФГБОУ ВО КалмГУ имени Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста

Институт соучастия является важным и значительным институтом уголовного права, ученые относят его к наиболее сложным и требующим постоянного вмешательства институтом. Именно по этой причине вопрос о понятии соучастия в преступлении необходимо начать с его истоков.

Первым кодифицированным источником права в России, где впервые упоминалось понятие «соучастие» является Русская Правда, которая была создана в 1017–1054 гг. Различие форм соучастия и видов соучастников преступления в этот период не проводилось, но был упомянут случай разбойного нападения («скопом»).

В процессе перехода царской России к советскому государству законодательство о соучастии менялось и совершенствовалось. До того момента пока Уголовный кодекс не был поделён на две части, Общую и Особенную, соучастие рассматривалось как квалифицирующий признак самостоятельных преступлений. Во времена СССР первое упоминание соучастия как института уголовного права относится к 1919 году. Тогда они были сформулированы в Руководящих началах по уголовному праву РСФСР, которые представляли из себя обобщенную нормотворческую практику. Соучастие определялось как деяние, которое совершила группа лиц, и за которое предусматривалась ответственность для каждого из них. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года дублировал положения статей Руководящих начал по уголовному праву РСФСР, которые устанавливали ответственность за совершение преступлений в составе преступного сообщества. Новеллой было выделение нового участника – организатора преступления. Анализ статей Особенной части Уголовного кодекса РСФСР 1922 года позволяет сделать вывод о том, что законодатель впервые выделил квалифицированные составы преступлений, например совершение грабежа или разбоя в составе шайки. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года законодательно закрепил понятие соучастия и разграничил деяния участников преступного сообщества по ролям. Соучастием признавалось умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступлений. Степень и характер участия каждого из участников в совершении преступления должен был учитываться судом при назначении наказания. В нормах особенной части стали использоваться такие термины как, «банда», «преступная группировка», «организованная группа», «антисоветская организация», «предварительно сговорившееся группа», «групповые действия». Основными признаками преступного сообщества закон закрепил договоренность о совершаемом преступлении и устойчивость.



На сегодняшний момент институт соучастия выведен в главу 7 Уголовного кодекса РФЗ, подписанного 24 мая 1996 года. В данном уголовном законе были закреплены новые понятия, выработанные наукой уголовного права и практикой. Существующий на сегодняшний день институт соучастия является эффективным уголовно-правовым противодействием преступной деятельности, которая совершается совместными усилиями нескольких лиц одновременно. В этом и заключается значение института соучастия.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2024



ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Гаранина Варвара Андреевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из самых актуальных проблем современного общества является проблема межличностных конфликтов в подростковой среде. Как социально-психологический феномен, конфликт является закономерной и естественной характеристикой социальных отношений.

Кризисные явления в обществе вызывают рост кризисных процессов в подростковой среде, обуславливают проявление деструктивных форм личностного развития и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру, способствуют развитию конфликтной социальной позиции современного подростка.

Конфликты являются неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности.

Понятие «конфликт» в психологии применяется достаточно широко, фактически адресуясь ко всем разнородным явлениям, связанным с психикой людей. Конфликт – всегда сложный и многоплановый социальный феномен. Под ним понимается наиболее острый способ решения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.

Подростковый возраст – переходный возраст между детством и взрослостью. В нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Подростковый возраст является наиболее напряженным с точки зрения возникновения межличностных конфликтов. Повышенная конфликтность подростков во многом определяется особенностями и значением подросткового возраста в развитии личности. Межличностный конфликт у подростков может быть рассмотрен как ситуация интенсивного личностного развития, связанного с переструктурированием когнитивных образований, динамикой мотивов, ценностей.

В практической части работы с помощью эмпирических методов исследовались особенности межличностных конфликтов подростков (база исследования – образовательный центр «Орион»).

Межличностный конфликт проявляется во взаимодействии между двумя и более лицами. В межличностных конфликтах субъекты противостоят друг другу и выясняют свои отношения непосредственно, лицом к лицу.

В ходе исследования было установлено, что межличностные конфликты среди подростков возникают довольно часто. Однако данные конфликты не отличаются большой продолжительностью. Подростки часто отрицают свою причастность к их возникновению, в качестве основных причин конфликтов отмечают несправедливые поступки и оскорбления.

Большинство подростков имеют высокий уровень конфликтности, то есть им свойственна мелочность, стремление найти поводы для споров, большая часть которых излишня. Они любят критиковать, но только когда это выгодно им, стремятся навязать свое мнение, даже если они не правы.



В конфликте большинство подростков демонстрируют активные стратегии поведения, целью которых является, как поиск взаимодовлетворяющих решений противоречивых ситуаций, так и стремление при взаимодействии настоять на своем путем открытой борьбы за свои интересы. Установлено, что чем более конфликтны подростки, чем выше их самооценка и чем более они стремятся к конкуренции, тем чаще у них возникают конфликты со сверстниками, тем более они стремятся других обвинить в возникновении конфликта и тем продолжительнее конфликты.

Учитывая, что в подростковом возрасте многие временные состояния закрепляются и становятся устойчивыми свойствами личности, педагогам, родителям, психологам при организации и осуществлении воспитательного процесса важно не подавлять конфликты между подростками, а развивать у них коммуникативные качества, объективную самооценку и здоровую критичность к окружающим, формировать навыки конструктивного взаимодействия. Все это поможет преодолеть высокую конфликтность, свойственную подросткам, сделать отношения в подростковых группах более гармоничными, а их воспитательный и развивающий потенциал более высоким.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ

Зубарева Виталина Евгеньевна

Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

С начальной школы я принимаю участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях различного уровня. Одним из этапов мероприятий обязательно выступает задание, в котором необходимо показать уровень логической культуры.

Узнала, что в муниципальных общеобразовательных организациях Серовского городского округа отсутствует предмет «Логика» как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Решила через создание игры привлечь внимание детей и взрослых к проблеме.

Проблема: недостаточный уровень развития логического мышления у обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Серовского городского округа.

Цель: создание игры, направленной на развитие и популяризацию логического мышления среди обучающихся общеобразовательных организаций Серовского городского округа.

Задачи:

- разработать положение о проведении игры;
- подготовить и оформить задания для проведения игры;
- найти социальных партнеров для организации, проведения и награждения участников;
- организовать и провести логический марафон среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Серовского городского округа.

Объект: мероприятия, развивающие логическое мышление.

Предмет: игра с заданиями.

В ходе работы над решением проблемы был разработан марафон «ЛОГОВИТА».

Для организации марафона «ЛогоВита» обратилась к одноклассникам, которые вошли в состав организационного комитета. Мы вместе оформляли задания, придумывали логотип марафона и наградные материалы.



Используя свой опыт участия в интеллектуальных играх, решила остановиться на определенных заданиях, которые все, безусловно, связаны с развитием логического мышления.

Логический марафон «ЛогоВита» проведен в нашем городе. Он стал большим праздником.

Цель работы достигнута. Поставленные задачи выполнены. Найдены пути решения поставленной проблемы.

Результаты марафона «ЛогоВита» обсудили вместе с учителями математики, руководителем городского методического объединения на приеме у начальника отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования.

Были сделаны выводы о необходимости в общеобразовательных организациях предусмотреть организацию урочной или внеурочной деятельности по данному направлению.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ЧЕЛОВЕКА

Беляев Денис Эдуардович

Научный руководитель Гладышев Юрий Сергеевич

КузГТУ, Кемеровская область, г. Кемерово

В современном быстро развивающемся мире, где искусственный интеллект становится неотъемлемой частью повседневной жизни, актуальность исследования влияния ИИ на личностный рост человека становится более проникновенной. Отношения между человеком и искусственным интеллектом превращаются в сложный ландшафт, требующий глубокого анализа и понимания. Данное исследование направлено на раскрытие механизмов взаимодействия, влияющих на психологические, социальные и образовательные аспекты личностного развития. Это исследование является шагом в направлении понимания того, как ИИ может стать катализатором личностного роста или, наоборот, создать вызовы, требующие внимательного внимания и адаптации.

Цель работы: выявить, как искусственный интеллект влияет на разные аспекты в жизни человека, а также понять регрессирует или прогрессирует человек с искусственным интеллектом в современном мире.

Задачи работы:

1. Выяснить суть искусственного интеллекта.
2. Провести социальный опрос, проанализировать и составить диаграммы на основе анализа.
3. Изучить влияние искусственного интеллекта на психологическое состояние человека.
4. Изучить влияние искусственного интеллекта на социальные аспекты в жизни человека.
5. Изучить влияние искусственного интеллекта на умственные способности человека.
6. На основе анализа понять к чему может привести искусственный интеллект.

Инструменты для работы: сайты теории об искусственном интеллекте, Google форма для опроса

Я провел социальный опрос и выяснил, как ИИ влияет на когнитивные способности человека, на психологию человека и на социальные аспекты человека. По результатам опроса, я сделал выводы:



1. Почти все выразили мнение о том, что искусственный интеллект представляет собой полезный инструмент в различных сферах жизни.
2. 57,4% считают, что они чрезвычайно часто и активно используют искусственный интеллект, в своих учебных процессах и повседневных задачах.
3. 67% участников опроса отметили, что использование искусственного интеллекта приносит им практическую пользу и облегчает решение различных задач.
4. 24,6% отмечают влияние искусственного интеллекта на их подсознание и мышление, что свидетельствует о его значительном воздействии на человеческую психику.
5. 77% выразили уверенность в том, что развитие и использование искусственного интеллекта будет способствовать прогрессу человечества в будущем.

В ходе своего исследования я пришел к тому, что с одной стороны, искусственный интеллект улучшает когнитивные функции человека, помогая в решении сложных задач, обработке информации и принятии решений. Это может приводить к увеличению производительности и уверенности в собственных способностях.

Однако, с другой стороны, слишком большая зависимость от искусственного интеллекта может привести к утрате навыков, уменьшению самостоятельности и интеллектуальной активности. Помимо этого, неконтролируемое использование искусственный интеллект может вызывать стресс, беспокойство и даже ухудшение психического состояния из-за ощущения утраты контроля над собственными действиями и решениями.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Ферапонтова Софья Алексеевна

Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

В современных условиях умение неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи, проектировать предполагаемый конечный результат приобретают особую значимость. Из этого следует, что учителю начальных классов необходимо всесторонне развивать ребёнка, в том числе его воображение.

В статье 66, пункт 1 ФЗ РФ «Об образовании» прописано: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)». [2]

Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях непрерывного обучения могут возникать трудности с развитием воображения младших школьников в урочное время, поэтому учителю начальных классов необходимо знать, уметь и применять разнообразные приёмы развития воображения младших школьников, в том числе и на уроках литературного чтения.

Способность создавать что-либо новое закладывается в детстве через развитие воображения. Бесценную помощь при работе по формированию и развитию воображения у школьников младшего возраста оказывают уроки литературного чтения, которые совершенствуют личность ребёнка, способствуют не только развитию творческих задатков и склонностей, но и формируют готовность детей к дальнейшему саморазвитию.



Поэтому проблемой данного исследования стал вопрос: как развивать воображение младших школьников на уроках литературного чтения?

Объектом исследования является процесс развития воображения младших школьников. Предмет исследования – развитие воображения младших школьников на уроках литературного чтения.

С учётом объекта и предмета работы была сформулирована цель: выявление условий и особенностей развития воображения младших школьников на уроках литературного чтения.

Определение цели позволило, обозначить задачи данного исследования:

1. изучить сущность понятия «воображение» и его закономерностей развития в психолого-педагогической литературе;
2. рассмотреть условия и особенности развития воображения младших школьников;
3. выявить и обосновать методы и приёмы развития воображения у младших школьников на уроках литературного чтения;
4. обобщить педагогический опыт по развитию воображения младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель и задачи исследования позволили сформулировать гипотезу исследования: предположим, что теоретический анализ информации по данной проблеме позволит всесторонне изучить специфику развития воображения младших школьников на уроках литературного чтения; на основе изученного психолого-педагогического опыта выявить и обосновать наиболее эффективные методы и приёмы развития воображения у младших школьников на уроках литературного чтения.

Для осуществления исследования были определены следующие научно-педагогические методы:

теоретические: анализ и обобщение научных работ, интернет-источников, педагогического опыта по проблеме развития воображения у младших школьников на уроках литературного чтения.

В исследовании были использованы материалы теоретических исследований следующих авторов: Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, Н. С. Ефимова, А. Г. Маклаков и других. Данное исследование будет полезно для студентов, обучающихся по специальности преподавания в начальных классах, учителям начальных классов, родителям младших школьников, а также тем, кто заинтересован в улучшении учебно-воспитательного процесса.

ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ИСТИННЫХ ПРИЧИН ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ

Левушова Алина Аветисовна, Волкова Валерия Романовна

Научный руководитель Киктенко Татьяна Геннадьевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

Многие студенты могут прогуливать занятия. Причины прогулов разные: болезнь, непредвиденные обстоятельства, лень, боязнь отвечать на уроке, работа и так далее. Из-за этого могут возникнуть сложности с получением необходимой информации, отсутствие которой может повлиять на компетентность будущих специалистов.

Суть проблемы: студенты не всегда честно называют причину своих прогулов. В учебных заведениях среднего профессионального образования посещение занятий не является добровольным. Поэтому ведется учет посещаемости студентов. Зачастую,



это становится проблемой в связи с трудностью выявления причин прогулов. Кроме того, прогулы наносят вред студенту по объективным причинам: он просто не усвоит весь объем нужной информации.

Цель исследования – выявить и проанализировать факторы, влияющие на пропуски занятий студентами и разработать рекомендации по их минимизации.

Задачи исследования:

- выявления влияния преподавателей и предмета на пропуски занятий студентами;
- выявления влияния различного рода дел на пропуски занятий студентами;
- выявления влияния здоровья студента на его посещаемость занятий;
- выявления реальных причин прогулов занятий студентами;
- разработка рекомендаций по снижению пропусков занятий студентами.

Для решения поставленных задач, мы несколько недель собирали данные для исследования причин пропуска занятий, чтобы выявить частоту прогулов наших студентов и их истинную причину. Также провели анонимный опрос среди студентов о причинах прогулов.

Результаты опроса и наблюдения мы сопоставили с результатами социально-психологического тестирования по группе, которое ежегодно проводит педагог-психолог. В результате полученных данных, нам удалось разделить «прогульщиков» на 3 группы: недисциплинированные студенты, агрессивные студенты, неорганизованные студенты. Также мы выявили студентов, которые скрывают истинные причины прогулов. Истинными причинами прогулов скрывают 35% студентов. Это происходит из-за разных причин: работа, совмещенная с учебой и плавающий график, который, зачастую, сложно отследить преподавателю, потому легко можно эти воспользоваться, получаемая профессия не является самостоятельным выбором студента, поэтому нет интереса к учебе, элементарная лень и нежелание ходить на уроки. Кроме того, результаты наблюдений практически совпали с тестированием психолога, с помощью которого были выявлены студенты со сниженной социальной активностью, самоэффективностью и адаптированностью к нормам.

На основании полученных данных, мы составили рекомендации для преподавателей по активации учебной деятельности таких студентов и привлечению их к посещению занятий с минимальными пропусками. Недисциплинированных студентов необходимо привлекать к мероприятиям, в которых именно они будут нести основную ответственность. Агрессивных студентов нужно хвалить за исправленные ошибки, тем самым постепенно развивать интерес к учебе. Неорганизованных студентов вовлекать в работу, связанную с выполнением заданий по четкому графику. Данные мероприятия нужно применять целенаправленно именно к тем студентам, которые в этом нуждаются. Данное исследование помогло выявить их в нашей группе.

Значение проведенного исследования на практике состоит в том, что студенты будут реже прогуливать занятия и больше времени будут уделять учебе.

Таким образом, наш проект позволит преподавателям понимать причины пропусков занятий студентами и сокращать их число, повышать их мотивацию к получению знаний и повысить интерес студентов к лекциям.



ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРА НА ПОЧЕРК ЧЕЛОВЕКА

Гасанханова Арсения Арсланхановна

Научный руководитель: Гадыршина Эльмира Василевна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, город Нижний Тагил

Что может рассказать о человеке его почерк? Психологи утверждают, что многое. В настоящее время установлен факт зависимости манеры письма от эмоционального и психологического состояния человека, особенностей его психики. А потому по почерку можно судить о личностных свойствах человека, его темпераменте, настроении и даже жизненных взглядах.

Как проводить анализ почерка

Идеальный образец почерка должен быть на большом листе обычной белой бумаги, не разлинованной и без полей. Для текста лучше не переписывать что-либо из книги или газеты, а предложить человеку написать то, что приходит ему в голову. В этом случае почерк будет более естественным. Желательно получить и подпись человека, потому что подпись отличается от остального текста.

Анализ почерка осуществляется одинаково, вне зависимости от пола писавшего. В процессе графологического анализа необходимо учитывать стиль жизни того или иного человека, влияние окружающих условий, физическое состояние, ситуацию во время написания текста, вплоть до позы пишущего и качества бумаги и ручки, не говоря уже о возрасте, температуре тела, состоянии здоровья и так далее

Почерк является скрытым информатором о человеке и наравне с особенностями его внешнего вида, поведения и привычек, дополняя наши впечатления о нем, позволяет делать определенные выводы.

На манеру письма влияет настроение, самочувствие, даже положение человека, занимаемое им в обществе. Особенно это хорошо заметно, если анализировать почерк одного и того же человека, продвинувшегося по карьерной лестнице. Классическим примером тому могут послужить модификации почерка Наполеона (их у него насчитывают около семи), по которым видны взлеты, победы, триумфы и поражения Наполеона, его состояние на острове Святой Елены.

Графология отслеживает устойчивую связь между почерком и типом личности. По особенностям письма определяют настроение человека, возраст и пол, характер и темперамент, а также особенности мышления. Специалисты выделяют основные нюансы почерка, на которые следует обратить внимание

1. Нажим

Сильный нажим отличает людей, которые уверены в себе, обладают кипучей энергией и высокой работоспособностью. Такие личности всегда находятся в центре внимания, так как общительны, оптимистично настроены и имеют цель в жизни. Они могут быть критичными, склонными к проявлению силы.

Легкий нажим – признак романтических и чувствительных натур, которые мечтают о несбыточном. Они больше сконцентрированы на внутреннем, чем на внешнем мире. Аккуратность, желание не допустить ошибки отличают людей с подобным нажимом.

2. Наклон

Небольшой наклон влево чаще всего встречается у индивидуалистов: собственные интересы они всегда ставят выше групповых. Такие люди отличаются критическим складом ума.



Сильный наклон влево. Обладатели такого почерка самодостаточны и независимы, они всегда имеют собственную точку зрения на любую проблему.

Небольшой наклон вправо – наиболее распространенный наклон почерка, присущий людям спокойным и уравновешенным. Всегда открыты к общению, но и не прочь побыть какое-то время наедине с собой. Склонны к переменам настроения.

Сильный наклон вправо свидетельствует о целеустремленности и настойчивости. Такие люди, как правило, максималисты и стремятся быть первыми во всем, поэтому если решаются на что-то, то на условии, что получают или все, или ничего. Влюбчивы и очень ревнивы.

3. Размер почерка говорит об общительности человека

Мелкий почерк – сдержанность, смирение, покорность, скромность характера. Такой человек вряд ли будет агрессивным или спровоцирует конфликт.

Если буквы очень мелкие и тесно прижаты друг к другу, то перед вами человек, которому свойственна жадность.

Крупный почерк характеризует энергичного, экспансивного и активного человека. Он словоохотлив, общителен, обладает отличными коммуникативными навыками, широким кругом интересов и кругозором, эрудирован, образован, мыслит нетривиально. Его негативные качества – неумение анализировать ситуацию и спонтанность в действиях.

Буквы среднего размера – реалист, гармоничный и сбалансированный человек. Он не боится мыслить и действовать смело, но не лезет в аферы. Умеет переключаться с мягкого и спокойного тона на упорный и настойчивый.

Если буквы неравномерные, как бы «пляшут», то у человека наблюдается нестабильность психики. Он может быть психически больным. Его характер полярный.

4. Очертания

Округлые буквы выдают мягкого, покладистого человека. Такой всегда пойдет на уступки, согласится на компромисс и сгладит углы. Он предпочитает не воевать, а жить в гармонии с окружающим миром. Если встретишь человека с таким почерком, знай: на него можно положиться, он всегда поддержит в трудную минуту.

Угловатый почерк – признак эгоизма. Человек с таким почерком стремится к независимости, не любит, когда ему указывают, как и что нужно делать. Угловатый почерк характерен для людей, которые любят соперничать за главные роли в социуме. Это почерк борцов, бунтарей, свободных и непокорных людей.

5. Расположение строк

Если написанные строки имеют четкую горизонтальную ориентацию, то человек умеет концентрироваться на главном. Он обладает уравновешенным характером, его сложно выбить из колеи, он и сам не станет создавать проблему из пустяка.

Если конец строки стремится вверх, это свидетельствует об оптимизме, бодрости, жизнерадостной и озорной натуре.

Строки, которые постоянно съезжают вниз, – признак пессимиста. Такой человек критикует, смотрит на жизнь холодно и цинично. У него тяжелый юмор и привычка жаловаться на жизнь.

Если строки пляшут вверх-вниз, то человек непостоянен. Ему сложно подстраиваться под новые условия жизни, его настроение постоянно меняется.

Значение полей и отступов

Если слева остаются широкие поля, то персоне свойственна широта души. Человек активен и не любит однообразия.



Узкие поля слева – признак педантизма, бережливости, семейственности. Из таких людей получаются хорошие супруги.

Максимально широкий отступ слева – расточительность, хвастливость, стремление к роскоши, гордыня и фамильярность.

Если человек оставляет широкие поля справа, не переносит слова, а начинает с новой строки, то он весьма осторожен, скрытен и даже труслив.

Если поля расширяются книзу, то человек бережлив, любит копить. Однако это не значит, что он не любит делиться. Такая личность щедро одаривает близких людей.

Левый край сужается книзу – самообладание, скрытность, скупость и эгоизм.

Максималисты вообще не оставляют полей, они любят проявлять себя, привлекая внимание людей. Такие люди стремятся жить по законам совести и чести, достигают успеха.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Загоровская Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Музыка существовала и будет существовать всегда, является неотъемлемой частью жизни. Сейчас музыка окружает нас повсюду. Кажется, что одни мелодии приятные, а другие раздражают. Можно предположить, что музыка имеет влияние на здоровье, настроение и поведение человека?. Поэтому возникла тема данного проекта «Влияние музыки на организм человека», цель которого определить влияние разных музыкальных жанров на психоэмоциональное состояние человека.

В соответствии с целью сформулированы задачи: Прочитать и проанализировать различные виды информации по теме исследования, Выяснить, как музыка влияет на жизнь, здоровье и эмоциональное состояние человека, Определить, как связаны музыкальные жанры и состояние человека. Провести наблюдения, социологический опрос, анкетирование и выяснить, какие музыкальные жанры привлекают учащихся школы и их родителей Разработать рекомендации « Музыкальные рецепты», создать аккаунт на музыкальной площадке с различными плейлистами.

Гипотеза: прослушивание различных музыкальных стилей и жанров по-разному влияет на жизнь, здоровье и эмоциональное состояние человека..

Объект исследования: организм человека

Предмет исследования: стили и направления музыки

Методы исследования: анализ, анкетирование, социологический опрос, наблюдение, обобщение, выводы.

Итак, музыка – вид искусства, в котором человек передаёт свои эмоции и чувства через различные музыкальные инструменты, голос. Это известно еще с древнейших времен. Учёные установили, что музыка напрямую связана с ритмами головного мозга.

Мы узнали, что использование звука и музыки для исцеления возникло в самом начале истории человечества, подтверждено, что шаманы и целители аборигенных народов, использующие такие инструменты, как человеческий голос, флейты, барабаны и другие ударные, способны изменять состояние мозга.

Выяснили, что не каждое музыкальное направление позитивно влияет на организм человека. Рассуждая об этой закономерности, можно взять в пример рок-музыку: жест-



кий ритм, монотонные повторения, громкость, сверхчастоты, светоэффект. Такая музыка, по мнению ученых, производит звуковой стресс, из почек (надпочечников) выделяется стрессовый гормон – адреналин. Несмотря на это, музыка несет и целебный эффект – музыкотерапия. Это способ избавиться от душевных переживаний и физических недугов, это лечение, которое подразумевает прослушивание определенных композиций. Работая над проектом, выяснили, что с помощью музыки лечат заболевания, связанные с нервной системой, с болезнью сердца, язвой, бронхитом, проблемами мочеполовой системы, гастритом. Музыкотерапия допускает самолечение. В связи с этим выделяют формы и виды музыкотерапии. Стала применяться данная терапия пациентами пожилого возраста. Проведя эксперимент, выявили, что нормализуется давления, человек успокаивается, перестаёт паниковать. Кроме этого выяснилось, каждый психотип предпочитает определенную музыку. Например, меланхолику по вкусу медленная и минорная музыка, холерику также подойдет минорная, но быстрая музыка, флегматику подойдет медленная мажорная музыка, а быстрая мажорная мелодия подойдет сангвинику. На основе результатов эксперимента нами составлен список «Музыкальные рецепты для различных типов личности», составлены плейлисты по этой же теме с различной музыкой и размещены на Ютуб канале.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ СПО

Бойнова Елена Сергеевна

Научный руководитель Ковалева Наталья Леонидовна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

Психологическая помощь – это поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе жизненного пути возникают трудности. Она осуществляется в соответствии с закономерностями развития, постепенно открывая перспективы саморазвития, самопознания и самореализации личности.

Целью работы было доказать или опровергнуть важность проведения психодиагностики и последующей профессиональной помощи учащимся СПО.

Причинами социально-психологических проблем студентов являются, как внутренние, так и внешние факторы. Психологическая помощь, включающая в себя: консультации и поддержку психолога, общественное призывание, навыки самоуправления предоставляет возможность их решения.

Гипотеза проекта заключалась в следующем: если изучить и выявить социально-психологические проблемы студентов, то будет возможно определить пути по их устранению.

Достаточно большое количество подростков даже не подозревают, что находятся в группе риска и нуждаются в профессиональной помощи.

Изучение основных психологических проблем учащихся на разных этапах обучения, доказывает необходимость наличия возможности предоставления психологической помощи в профессиональных образовательных учреждениях.

Психологическое сопровождение студентов осуществляется в целях: обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации; преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.



В исследовании отражено отношение учащихся ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» к возможности и необходимости получения психологической помощи.

В ходе исследования мы доказали, что проведение психодиагностики и последующей профессиональной помощи учащимся средних профессиональных заведений крайне важна и необходима.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СИНДРОМА ОТЛОЖЕННОЙ ЖИЗНИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ «УВАРОВЩИНСКОЙ СОШ»

Шубкина Марина Сергеевна

Научный руководитель Зубова Ирина Владимировна

*МБОУ «Уваровщинской СОШ». Тамбовская область,
Кирсановский муниципальный округ*

Актуальность темы: Каждого подростка волнуют вопросы, связанные с субъективным ощущением удовлетворенностью и качеством его жизни. Благодаря развитию СМИ можно наблюдать за жизнью сверстников, что будет непременно приводить к сравнению своего состояния и ощущения жизненного благополучия с этими же параметрами у других, зачастую более успешных ребят. Уровень благополучия основывается на субъективном сравнении собственной жизни с ожиданиями, связанными с социально-заданными идеалами и стандартами счастливой жизни. Завышенные социально-культурные ожидания способствуют формированию синдрома отложенной жизни в современных реалиях. Мысли о том, насколько юноша удовлетворен тем, что с ним происходит, что на это влияет, и можно ли это как-то изменить, посещают многих ребят.

Новизна: работы заключается в том, что проведенное эмпирическое исследование является одним из немногих исследований, посвященных изучению взаимосвязи наличием синдрома отложенной жизни старшеклассников и их завышенных ожиданий на удовлетворенность жизнью.

Цель исследования: Исследовать фактор синдрома отложенной жизни на удовлетворенность жизнью учащихся старших классов МБОУ «Уваровщинской СОШ»

Задачи исследования: Изучить научно-исследовательскую литературу и интернет источников по данной теме; Рассмотреть причины формирования синдрома отложенной жизни; рассмотреть факторы удовлетворенность жизнью с точки зрения литературы и философии; Исследовать фактор синдрома отложенной жизни на удовлетворенность жизнью старшеклассников «Уваровщинской СОШ»; Разработать и провести классный час и памятки по данной теме.

Гипотеза: Предполагаем, что у учащихся старших классов, уже имеется синдром отложенной жизни, который отрицательно влияет их удовлетворенность жизнью.

Результат: Итоги исследования показывают связь между синдромом отложенной жизни и существующими социальными ожиданиями у современного старшеклассника, а как следствие неудовлетворенностью жизни на текущий момент. Отмечается, что синдром отложенной жизни не может привести к успешности достижения поставленных целей и задач. Поэтому можно утверждать, что ожидания, достижений лучших результатов в будущем, приводят к формированию у старшеклассников синдрома отложенной жизни. Как видно из исследования, фактор синдрома отложенной жизни у старшеклассников ярко выражен. Мониторинг причины данного проявления, было выяснении следующее



обстоятельства: Ожидания переезда от родителей или в другой город; окончание общеобразовательного учреждения (школы); сдача выпускных экзаменов ЕГЭ; наступление совершеннолетия и т.п. Изучая причины не достаточной удовлетворенности в жизни были озвучены следующие моменты: непонимание и давление от родителей; большая нагрузка в школе по предметам; не времени на личную жизнь по мимо школы; нет настоящих друзей и т.д.

Практическая значимость: Материал исследовательского проекта будет использован для разработки буклетов и рекомендации по профилактики формирования фактора синдрома отложенной жизни и работой над развитием умений постановки цели задач, а также их достижениями. Результаты переданы в социально-психологическую службу школы, так же могут быть использованы классными руководителями для работы с классным коллективом.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Биннатова Фироза Романовна

Научный руководитель Журавлева Люция Динарисовна

МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Серов

Существует множество мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение и так далее. Многие учащиеся при подготовке к экзамену могут сконцентрировать внимание исключительно на запоминании материала, упуская из виду не менее важные навыки анализа и оценки информации. Изучая различные виды мыслительных операций, учащиеся могут успешно справиться с заданиями ЕГЭ, более эффективно решать проблемы и развивать свой интеллектуальный потенциал. В каких же заданиях из ЕГЭ необходимо применять тот или иной вид мыслительных операций? Я решила рассмотреть вариант ЕГЭ по биологии, чтобы определить, какие из операций понадобятся ученикам для успешного выполнения заданий экзамена по биологии, и выявить возможные сложности в выполнении представленных заданий.

Объект исследования: мышление человека

Предмет исследования: мыслительные операции

Цель проекта: анализ заданий экзаменационных вариантов ЕГЭ по биологии и выделение необходимых мыслительных операций для успешного решения этих заданий

В практической части мною были определены следующие этапы работы:

1. Ознакомление с документацией;
2. Анализ вариантов из ЕГЭ;
3. Подведение итогов;
4. Создание продукта проекта.

Для анализа структуры заданий ЕГЭ по биологии были взяты тренировочные варианты экзамена. Но прежде, чем начать анализ, я прочитала документ «Спецификация КИМ ЕГЭ 2024».

Из этого документа следует, что обучающиеся должны обладать такими логическими мыслительными операциями как анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Для того чтобы точнее сказать в каких конкретно заданиях нам нужны эти операции, я проанализировала задания из тренировочных вариантов экзамена по биологии. Согласно полученным результатам, наиболее востребованными операциями являются



анализ и обобщение. На мой взгляд, самой необходимой операцией является анализ, так как без тщательного анализа трудно качественно и правильно выполнять задание.

Также было сделано наблюдение, что задания 26–28, которые относятся ко второй части экзамена, требуют большего количества логических операций, чем задания из части 1.

Для того чтобы ученикам, учителям и родителям было удобнее ознакомиться с мыслительными операциями, которые необходимы для успешного выполнения заданий экзамена по биологии, мною был разработан сборник с описанием представленных логических операций и разбором заданий тренировочных вариантов ЕГЭ по биологии из 1 части. Была разобрана структура каждого задания, также были названы логические операции, необходимые для решения задания. Каждый разбор подкреплен рядом примеров заданий с ответами. Данный сборник может быть использован для подготовки обучающихся к заданиям ЕГЭ по биологии из 1 части.

Мне удалось достигнуть поставленной цели. Гипотеза моего проекта подтвердилась. Я узнала, что такое мышление, как оно функционирует, какие виды мышления были обнаружены и идентифицированы на сегодняшний день, какие виды логических операций человек использует для решения разнообразных задач.

КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ МАНИПУЛЯЦИЯМ В ОБЩЕНИИ

Журавлева Диана Денисовна

Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

В наше время психология стала набирать огромную популярность в обществе, так как с психологическими проблемами люди сталкиваются в повседневной жизни каждый день.

Мне тоже интересны вопросы психологии, особенно в области общения. Я часто задаю вопрос: «Почему мы иногда делаем то, что не планировали и не хотели?» или «Почему после разговора с другим человеком у нас меняется мнение о чем-либо или отношению к чему-либо?». В статьях по психологии я встретила с понятием «манипуляции в общении» и заинтересовалась данным явлением.

Психологическая манипуляция – тип социального воздействия с целью изменить восприятие (или поведение) других людей при помощи скрытой, обманной тактики в интересах манипулятора. Бывают основные (осознанные и неосознанные) и второстепенные (лингвистические, или коммуникационные, и поведенческие). Порой люди не замечают, как ими манипулируют. Рекламные ролики, продавцы в магазинах, окружающие люди, пытающиеся использовать нас в своих целях, – всё это построено на манипуляциях сознанием людей.

Манипулятор, чтобы добиться желаемого результата, может применять различные психологические приемы манипулятивной подачи информации. Вербальными признаками манипуляций являются следующие особенности высказываний: ответственность за предлагаемое действие ложится целиком на адресата; «цена» предлагаемого действия для адресата перевешивает его выигрыш; в поведении манипулятора присутствуют элементы скрытого принуждения; перед применением воздействия манипулятор использует подготовительную прелембу; создается ситуация дефицита времени, отпущенного адресату на принятие решения.



Очень важно распознать манипуляции и научиться противостоять им. Помочь в этом может уверенность человека в своих силах, умение управлять эмоциями, уверенное и решительное поведение и знание приемов защиты от манипуляций. Универсальный алгоритм защиты включает блоки, каждый из которых является ответом на различные этапы манипулятивных воздействий: «не давайте информации о себе», «осознайте, что вами управляют», «пассивная защита», «активная защита», «расставьте точки над i», «контрманипуляция».

Я провела анкетирование старшеклассников школ города. Результаты показали, что большинство респондентов знают о манипуляции и периодически применяют в общении для достижения своей цели, хотя по отношению к себе манипуляцию считают неприемлемой. Больше половины отвечавших хотели бы узнать способы противостоять манипуляторам, чтобы применять их в общении. Я разработала буклеты с рекомендациями, как распознать манипуляции в общении, и способами защиты от них, и с упражнениями на повышение уверенности в себе, так как, по мнению ученых, в основе многих приемов защиты от манипуляций лежит уверенность человека в себе. Также была разработана игра «Защита от манипуляций», приняв участие в которой старшеклассники смогут научиться распознавать свои эмоции, возникающие при воздействии на них манипуляторов, и противостоять манипуляциям.

Если присмотреться, мы с вами живем в мире манипуляций, и бояться их не стоит, а стоит хорошо уметь в них разбираться и обращать знание о них на пользу себе и другим людям. Основой «психологического иммунитета» к манипуляциям является целостность личности, которая усиливает позицию адресата манипуляции и делает его трудно уязвимым для косвенных воздействий манипулятора.

ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Сабанина Марина Ивановна

Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Социальная жизнь людей включает в себя множество самых разнообразных форм. Существуют формы поведения сугубо индивидуализированные, но есть и такие, в которых проявления потребностей и стремлений отдельного человека оказываются в той или иной степени ограниченными прямым или опосредованным влиянием других людей. Иногда, поддавшись простому человеческому любопытству, люди присоединяются к группе, рассматривающей и обсуждающей какое-то событие. Возрастая количественно, заражаясь общим настроением и интересом, люди постепенно превращаются в неорганизованное скопление, или толпу.

В социальной психологии существует несколько классификаций толпы. По характеру поведения различают пассивные и активные толпы, по степени организации выделяют стихийные, ведомые, организованные. Основные этапы формирования толпы: образование ядра толпы, процесс кружения, появление нового общего объекта внимания, активизация индивидов через возбуждение. В поведении толпы проявляются как идеологические влияния, с помощью которых готовятся определенные действия, так и изменения в психических состояниях, происходящие под воздействием каких-либо конкретных событий или информации о них. Совместные чувства, воля, настроения



оказываются эмоционально и идеологически окрашенными и многократно усиленными. Особенно сильно влияют на поведение толпы суеверия, иллюзии, предрассудки.

Часто поведение толпы определяется наличием или отсутствием в ней лидера: люди в толпе теряют свою волю и инстинктивно обращаются к тому, кто ее сохранил. Поведение в толпе может быть сильно подвержено влиянию различных факторов (анонимность, социальное подражание, эмоциональная контагиозность, групповая динамика, контекст и цели). Человека в толпе характеризуют бессознательность, инстинктивность, состояния единения, гипнотического транса, ощущение неодолимой силы, заражаемость, аморфность, безответственность, социальная деградация. Становясь частицей толпы, человек как бы опускается на несколько ступеней ниже в своем развитии, в толпе у индивида обнаруживается склонность к произволу, буйству, свирепости. Человек в толпе претерпевает и снижение интеллектуальной деятельности. Для человека толпы характерна повышенная эмоциональность восприятия всего, что он видит и слышит вокруг себя.

Я провела онлайн-анкетирование среди старшеклассников МАОУ СОШ № 1 «Полифорум». Анализ ответов показал, что большинство респондентов признают, что они подвержены влиянию толпового поведения. Это подтверждает наличие явления социальной конформности, когда люди изменяют свое поведение или мнение в соответствии с мнением большинства. Был также проведен ряд социальных экспериментов по определению влияния толпы на поведение человека. Основываясь на результатах социологического исследования, были определены основные факторы изменения поведения человека под влиянием других («эффект толпы»): социальное давление, информационное влияние, нормативное влияние, знание, социализация, индивидуальные различия, авторитет и власть.

Для обобщения информации, собранной в ходе исследования, я составила буклет, поскольку преимуществом буклетов является их адресность. Основываясь на результатах исследования, я подготовила классный час для старшеклассников на тему «Что такое «эффект толпы»». Также я подготовила памятки, в которые включила основную информацию об «эффекте толпы» и рекомендации, как действовать, чтобы избежать влияния толпы на наши поступки и мнение.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Казюлькина Ирина Игоревна

Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Для старших подростков вопрос о выборе профессии является актуальным, поскольку этот выбор в дальнейшем будет оказывать влияние на их жизнь. В современном мире, где конкурентность на рынке труда возрастает, правильный выбор профессии становится особенно важным. Старшеклассники сталкиваются с большим количеством профессиональных направлений, из которых необходимо избрать наиболее адекватное их способностям, тем более что количество различных современных профессий и новизна видов деятельности растет из года в год, привлекая внимание молодежи.

Целью данной работы было выяснить, как темперамент влияет на профессиональные предпочтения обучающихся, выявить взаимосвязь особенностей профессиональных предпочтений и темпераментных характеристик.



В работе была выдвинута гипотеза о том, что на формирование профессиональных предпочтений старших подростков оказывают влияние и предметно-деятельностные, и социальные характеристики темперамента.

В соответствии с целью исследования и для проверки гипотезы решались следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по теме работы; провести эмпирическое исследование; выявить взаимосвязи между особенностями темперамента и профессиональными склонностями; проверить экспериментальную гипотезу; сформулировать психолого-педагогические рекомендации по профориентационной работе с подростками.

Проверка экспериментальной гипотезы проводилась с помощью корреляционного анализа. Нам удалось установить следующие связи:

1. между пластичностью темперамента и социальным профессиональным типом личности: $R = 0,50$ ($p \leq 0,05$). Учащимся с пластичным типом темперамента в большей степени подходят профессии социального типа.

2. между социальным темпом и реалистичным профессиональным типом: $R = -0,51$ ($p \leq 0,05$). Чем ниже социальный темп у учащегося, тем больше ему подходят профессии реалистичного типа.

3. между эмоциональностью и интеллектуальным профессиональным типом личности: $R = -0,58$ ($p \leq 0,05$). Учащимся с высокой эмоциональностью свойственна чувствительность к неудачам, ощущение робости, тревоги, неполноценности. Поэтому им не подходит интеллектуальные типы профессий.

4. между социальной эмоциональностью и интеллектуальным типом $R = -0,59$ ($p \leq 0,01$). Учащимся с социальной эмоциональностью свойственна чувствительность в коммуникативной сфере и к неудачам в общении. Именно поэтому им категорически не подходят профессии интеллектуального типа.

Практическая значимость исследования обусловлена значимостью профориентационной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, в результате которой будущие выпускники, опираясь на характеристики собственного темперамента, смогут выбрать ту профессию, в которой они могли бы наиболее быть успешны. Результаты представленного в работе исследования и психолого-педагогические рекомендации могут быть использованы в дальнейшей работе педагогов-психологов.

ПОЧЕРК И ХАРАКТЕР. ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Дохунаева Вероника Степановна

Научный руководитель Томская Ираида Петровна

*МБОУ «Абыйская СОШ имени д.т.н. Слепцова А. Е» Республика Саха (Якутия)
Абыйский район, с. Абый*

Почерк – это внешнее проявление индивидуальных черт характера и ума. Если бы почерк был лишь результатом работы мышц, он бы не раскрывал человеческих эмоций.

Актуальность: Я считаю, что тема моего исследования интересна и актуальна, так как в современной школе существуют проблемы с почерком, например, его неразборчивость. Всех учащихся в начальной школе обучают писать одинаково, но спустя некоторое время, большинство ребят начинают писать по-разному и, таким образом, проявляют свои индивидуальные черты характера.

Цель работы: изучение особенностей почерка учащихся с 5–11 класс.



Задачи:

1. Проанализировать теоретический материал, посвящённый этой теме;
2. выявить причины, которые влияют на почерк человека;
3. изучить почерк учащихся моей школы с 5–11 класс и дать им характеристики.

Методы исследования:

1. Анализ теоретического материала;
2. анкетирование;
3. наблюдение;
4. сопоставление.

Опираясь на изученный теоретический материал (работы Николая Семёновича Позднякова и интернет-ресурсы), я пришла к выводу, что характер зависит от почерка, что у каждого человека имеются индивидуальные особенности характера.

Меня интересует первое значение – манера писать. Говоря вкратце, анализ почерка (графология) раскрывает внутренние черты характера человека, которые выражены в написании букв. Почерки людей так же заметно отличаются друг от друга, как и их отпечатки пальцев.

Я проанализировала почерк учащихся с 5–11 класс по перечисленным выше критериям.

Заключение

Проанализировав теоретические работы, посвященные анализу почерка, я выяснила, насколько изучен данный вопрос в современной литературе, с помощью руководителя исследовала почерк учащихся моей школы, обобщила результаты анкетирования и пришла к следующим выводам:

1. Основы почерка закладываются в детстве.
2. На четкость почерка влияют наклон, скорость, форма букв, величина интервалов между словами и буквами.
3. У каждого человека – свой почерк, который характерен только для него. Наши почерки индивидуальны, как и отпечатки пальцев. Значит, и характеры у нас разные, что я и доказала при исследовании.
4. Большинство учеников считают свой почерк разборчивым и хотят писать ещё красивее.
5. Ребята считают, что для того, чтобы изменить свой почерк в лучшую сторону, нужно не торопиться при написании текста и выполнении упражнений, стараться выводить каждую букву слова, писать аккуратно, прямо сидеть, тренироваться.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Рудая Злата Сергеевна

Научный руководитель Абаев Алан Георгиевич

АНО ДО «Образовательный центр «Орион», Краснодарский край, г. Сочи

Одной из наиболее значимых социально-педагогических проблем является проблема формирования нравственной культуры подростков.

Нравственный кризис в современном обществе, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему целенаправленного и последовательного формирования



нравственной культуры подростка, основы которой закладываются в детском возрасте, являющемся важным этапом становления морального облика ребенка, формирования нравственного сознания, развития его нравственных качеств.

Нравственная культура подростка, будучи неотъемлемым свойством культуры как социального явления, формируется всем укладом его жизни. Личность подростка формируется, впитывая в себя все достижения моральной культуры общества.

Характерными особенностями подросткового возраста выступают:

- стремление к взрослению, потребность в положении в группе сверстников;
- любознательность и любопытство ко всему, что представляет мир взрослых;
- широкий спектр эмоциональных реакций.

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир. В этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние.

С целью определения уровня нравственной культуры подростков мы провели анкетирование среди учащихся 7–10 классов образовательного центра «Орион» г. Сочи.

Данные нашего исследования указали на недостаточный уровень сформированности нравственной культуры подростков. У подростков присутствует прагматично-утилитарное представление о моральных нормах, что идет в разрез с социальной практикой и свидетельствует о необходимости этического просвещения в школе. Такие составляющие человеческой жизни, как стремление к познанию, труду, образованию заметно потеряли в своем значении, уступив место самореализации, материальной обеспеченности и семье. Поэтому учебно-воспитательный процесс следует направить на развитие и совершенствование потребностей подростков в познании, в творческом труде, активности и самостоятельности.

В целях формирования нравственной культуры подростков предлагаем ввести в школах этический курс, который будет способствовать систематизации их нравственных представлений и ценностных ориентаций, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения, а также ориентировать на этический контекст взаимодействия учеников с взрослыми и сверстниками, в сфере их жизнедеятельности в школе. На наш взгляд, этот предмет поможет подрастающему человеку погрузиться в мир истинных ценностей человеческой жизни, эмоционально прочувствовать их значение в собственной жизнедеятельности и повысить свою нравственную культуру.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова Дарья Евгеньевна

Научный руководитель Кудрявцева Жанна Валентиновна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области*

Актуальность проблемы

Проблема профилактики синдрома эмоционального выгорания является сегодня весьма актуальной темой. Эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый



стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения, вызывает появление депрессивных настроений, низкую оценку своей профессиональной компетентности, что, в конечном счете, сказывается на работоспособности человека, приводя к снижению продуктивности деятельности.

Диагностики синдрома эмоционального выгорания

Работа по профилактике синдрома эмоционального выгорания, как правило, начинается с его диагностического исследования. Объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, эмоциональная и мотивационная сферы личности, социальная и профессиональная направленность.

Анализ результатов диагностики эмоционального выгорания у преподавателей Филиала показал, что самым распространённым признаком эмоционального выгорания является когнитивный – 59%, это проявляется на уровне изменения восприятия и отношения к своей работе, её результатам, значимости профессиональной деятельности.

Общий показатель по четырем группам признаков:

У 45% преподавателей – высокий уровень эмоционального выгорания; 15% – средний уровень; 40% – низкий уровень.

Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание

Среди ситуаций в педагогической деятельности, влияющих на возникновение состояний эмоционального выгорания: это не способность выключаться из педагогической деятельности даже во время отпуска, а также ситуации эмоционально неадекватного общения с субъектами образовательного процесса, особенно с администрацией и родителями.

Выводы

Педагог становится заложником ситуации эмоционального выгорания. В связи с этим организация работы по сохранению психического, психологического здоровья педагогов на наш взгляд, актуальна. Одним из направлений данной деятельности является информирование педагогов о том, что существует такая проблема, и вызвана она объективными причинами – работой в сфере «человек-человек». Психологическая поддержка педагогов в ситуации эмоционального выгорания должна стать приоритетной линией в работе психолога с педагогами.

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX И НАЧАЛА XXI ВЕКА НА СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА

Решетова Мария Артемовна

Научный руководитель: Парфиненко Оксана Николаевна

МБОУ «Лицей № 62» Кемерово

Цель работы: рассмотреть влияние отечественных и зарубежных мультфильмов на детей.

Задачи:

1. Изучить влияние зарубежных и отечественных мультиков на детей
2. Показать детям начальной школы психологический мультфильм
3. По отзывам детей подвести итоги и рассказать о том, правильно ли дети поняли суть мультфильма

Актуальность: каждый ребенок не может жить без ярких, красочных Мультфильмов. мультфильмы отечественного производства, в которых больше добра, будут способство-



вать гармоничному развитию ребенка, а те, в которых много насилия, это чаще всего зарубежные, развивают у ребенка тревожность, страхи, агрессивность, неуверенность в общении.

Объект исследования: ученики начальной школы

Предмет исследования: отечественные и зарубежные мультфильмы

Методы исследования:

– Наблюдение

– Анализ

Каждый ребенок любит смотреть мультики. Мультики – это неотъемлемая часть детства каждого ребенка. Они не только развлекают, но и учат, помогают развивать фантазию и воображение. Мультики – это мир, где все возможно: звери говорят, деревья ходят, а игрушки оживают.

Для детей мультики – это не просто развлечение, а настоящий опыт. Они узнают о мире, окружающем их, через героев мультфильмов. Ребенок учится доброте, честности, дружбе и терпимости. Мультфильмы помогают развивать эмоциональный интеллект и учат понимать чувства других людей.

Кроме того, мультики помогают развивать воображение и творческие способности.

Добрые мультфильмы имеют огромное воспитательное значение. Они научат малыша дружить и сочувствовать, помогать товарищам и защищать слабого, быть щедрым и великодушным, любить родителей и бабушку с дедушкой, покажут выход из многих непростых ситуаций, избавят от детских страхов. В них маленький зритель найдет еще одно подтверждение того, что зло будет наказано, а добро всегда восторжествует.

В современных зарубежных мультфильмах довольно часто мы можем наблюдать сцены насилия и агрессивного поведения (конфликт, драка, сражение, перестрелка, убийство). Происходит фиксация на агрессии, связанная с тем, что в каждом человеке в скрытом виде существует садомазохистский комплекс, и современные зарубежные мультфильмы его эксплуатируют, заставляя ребенка испытывать наслаждение, когда герой мультфильма причиняет кому-нибудь боль. Это умело стимулируется аудио- и видеорядом. Многократное повторение подобных сцен вызывает у детей фиксацию на агрессии и способствует выработке соответствующих моделей поведения.

Детям лучше смотреть мультики рядом со взрослым, чтоб он мог объяснить поступки героев и непонятные для ребенка действия или слова.

Из нашей практической части мы узнали, что не все дети видят скрытый смысл в мультфильме. Чаще всего дети смотрят только на яркую картинку и не вдумываются внутрь.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОБОТОТЕХНИКА

Москва, 2024



КОНСТРУКТОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Беляев Никита Евгеньевич

Научный руководитель Богданов Роман Александрович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Робототехника в современном мире является достаточно важной его частью. Это сфера, совершенствованию которой уделяется особое внимание ввиду пользы, которую она приносит человечеству. Промышленность, медицина, военно-промышленный комплекс, сельское хозяйство – лишь немногие примеры сфер, где робототехнические механизмы нашли обширное применение. Разработка новых образовательных решений в области робототехники может стать эффективным инструментом для реализации инженерно-технического потенциала в целом по стране и за ее пределами.

Актуальность темы: в рамках реализации новых ФГОС, в предметную область “технология” введена модульная система реализации рабочей программы, одним модулем из которой является робототехника. На сегодняшний день для 8–9 классов нет оптимального образовательного решения для преподавания данного модуля.

Цель работы: разработка, тестирование и внедрение конструктора для изучения основ робототехники и программирования.

Гипотеза: возможно ли разработать конструктор для изучения основ робототехники и программирования используя простые материалы и электронные компоненты.

Предмет исследования: образовательная робототехника.

Объект исследования: конструктор для изучения основ робототехники и программирования.

Задачи:

1. Изучение технической литературы по работе со станками лазерной резки;
2. Изучение технической литературы по работе с микроконтроллером Arduino;
3. Подобрать электронные компоненты и подходящие материалы для изготовления элементов корпуса;
4. Разработка элементов корпуса в редакторе компас 3D;
5. Произвести сборку опытного образца;
6. Произвести настройку оборудования и испытания.

В ходе работы над проектом был разработан Конструктор для изучения основ робототехники и программирования который можно использовать на уроках технологии при изучении модуля робототехники, входящего в стандартный набор модулей при разработке программы по новым ФГОС.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2024



ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ. ЛИСТАЯ ПОЖЕЛТЕВШИЕ СТРАНИЦЫ...

Катан Дарина Максимовна

Научный руководитель Гаврилова Ирина Михайловна

Иваново, ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

В настоящее время проблема изучения своей семьи стала особенно важной. Современные семьи очень мало общаются не только с дальними, но и с близкими родственниками. Теряется связь поколений. Порой, изучая историю, у многих возникает ощущение, будто речь идёт о чём-то далёк тема работы: «История моей семьи в истории страны. Листая пожелтевшие страницы...»

Цель: познакомиться с историей моей семьи

Задачи:

- собрать сведения о жизни предков через общение с живыми свидетелями истории, познакомиться с сохранившимися вещественными источниками
- восстановить родовое дерево в пределах трех поколений,
- сопоставить историю семьи и историю страны.

Актуальность данной темы вижу в том, что через историю родов живую постигается история и современность. Стихийно это происходит в каждой семье через рассказы и живое общение, но устные рассказы и предания недолговечны, многое со временем утрачивается, поэтому необходимы специальные усилия, чтобы история рода не исчезла бесследно.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он родом, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Вопрос простой, но на самом деле имеет глубокий смысл. А. С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». С семьи начинается жизнь человека. В семье воспитываются – любовь, уважение друг к другу, солидарность и привязанность. Каждый человек должен знать свою родословную, своих предков, историю своей семьи, семейные традиции.

В каждой семье существуют свои традиции. Наша семья очень любит природу. Отдыхая и путешествуя по разным местам, мы всегда оставляем после себя порядок и не нарушаем экологию, в нашей семье это прививается с самого детства. А еще мы любим все собираться у бабушки Лиды дома на Новый год и Рождество. Мой дедушка Анатолий и его брат Константин очень хорошо рисовали. Прабабушка Таисия хорошо пекла пирожки, вязала. Прадедушка Александр мог починить любую вещь. Многие способности передались родственникам и это стало для многих любимым делом.

Изучая историю своего рода, я очень много интересного узнала из жизни родственников. А еще я поняла, что если родословная будет вестись дальше, то мои потомки будут знать о том, как живу я. Это заставило меня задуматься о том, какой пример я подам своим будущим детям, внукам... В моем роду нет великих ученых и мировых знаменитостей. Однако в результате работы над составлением родословной у меня появилось чувство гордости за свой род, ведь мои далекие родственники – хорошие семьянины, работающие люди, настоящие патриоты своей Родины. Работа по составлению родословной и поиску закономерностей жизни моего рода только началась. Впереди много планов. Мы пролистали наш семейный альбом, теперь вы знаете какие мы. Простые люди, с простыми судьбами. Есть среди нас и рабочие, и учителя, и художники, и есть я, которая гордится своей фамилией, своими предками. Когда я вырасту, обязательно



постараюсь жить так, чтобы моя семья гордилась мной. Надо всегда помнить, что успешным человеком в нашей стране может стать только тот, кто стремится принести пользу Родине, тогда успешной будет и судьба моей России.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РОДОСЛОВИЯ

Сумкина Александра Михайловна

Научный руководитель Гусев Иван Евгеньевич

Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ) Московская область г. Орехово-Зуево

Актуальность исследования определяется социальным заказом к работникам образовательной системы со стороны государства и общества на усиление воспитательной работы в школе по формированию традиционных ценностей, уважения к истории своей семьи. 23 января 2024 года в рамках Всероссийского семейного форума «Родные-любимые» Владимир Путин на открытии Года семьи в России отметил: «Отраднo, что в последние годы растёт интерес к истории своей семьи. Её изучают, восстанавливают, рассказывают детям о судьбах предков. Всё это придаёт устойчивость роду, повышает ценность лучших семейных традиций, нравственных устоев.»

Провозглашение 2024 года Годом семьи в Российской Федерации подчеркивает актуальность данной работы.

В то же время наблюдается недостаток разработанных методик использования инновационных технологий в родословии для совершенствования воспитания подрастающего поколения в лучших традициях семейного воспитания. Указанное противоречие выявило проблему исследования: инновационные пути совершенствования процесса формирования положительных родословных традиций.

Объект исследования – процесс формирования семейных традиций как основополагающего компонента воспитательного процесса.

Предмет исследования – Технологии сети интернет в родословии.

Цель исследования – теоретическая разработка и практическая реализация использования ресурсов сети Интернет в родословии для совершенствования воспитательного процесса.

В ходе исследования выполнены следующие **задачи**:

- Изучены и проанализированы научные исследования, методические разработки в области родословия на сайтах КиберЛенинка и 1 сентября.
- Исследована степень заинтересованности современных студентов педагогического вуза в знании истории своего рода путем проведения онлайн-опроса в Яндекс формах.
- Проведен аналитический обзор и составлен рекомендательный список интернет-ресурсов в области родословия, определены критерии их отбора для применения в воспитательном процессе в целях укрепления лучших семейных ценностей.
- Разработано и проведено мероприятие по практическому применению инновационных технологий для совершенствования процесса формирования у учащихся интереса к истории своей семьи.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и методической литературы, интернет-ресурсов по проблеме исследования); эмпирические: тестирование и анкетирование, экспериментальная проверка эффективности предлагаемой методики; стати-



стические методы обработки экспериментальных данных, графическое представление полученных результатов.

Данная работа может быть полезна как будущим, так и действующим педагогам, а также родителям.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ В ИСТОРИИ СЕМЬИ

Левицкая Злата Игоревна

Научный руководитель Вояж Елена Владимировна

Второй курс, Ростовский государственный университет путей и сообщения (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС), Краснодарский край, Тихорецк

В детстве я любила слушать истории бабушки об её отрочестве и быте в родном хуторе в Белгородской области. Они вызвали во мне интерес к родословию моей семьи, поэтому я решила не откладывать дело в долгий ящик и описать родословную моей семьи.

Но никакая «сухая» таблица поколений не в силах передать в полной мере жизнь этих замечательных людей, которые «заполонили» мою родословную. Поэтому я решила представить свою работу в виде повествования, отдельными блоками, с, насколько возможно, подробным описанием быта и жизненных ситуаций моих предков, чтобы воссоздать фрагменты прошлого.

Мой род в третьем поколении по линии бабушки представляют Сурковы и Череповы, Давиденко и Букша, и предметом исследования выбрала именно их. Я записывала на диктофон и в тетради воспоминания и рассказы бабушек и дедушек об истории семьи, традициях и быте в разное время, фотографировала и сканировала вещественные доказательства мной истории: фотографии, документы, письма, – обращалась даже книгам авторства человека, изучающего Алексеевский район Белгородской области, куда входит хутор Черепов. Также мне пришлось изучить различные архивные и музейные документы – я обращалась к ГАВО (Государственный Архив Воронежской области), так как ранее родина моих предков принадлежала Воронежской губернии. С помощью электронных ресурсов я нашла новые документы о службе моих родственников в годы войны и отыскала предположительных родственников на генеалогическом форуме, хотя родство с одним из них, пусть и дальше, было почти доказано обменом сведений о наших семьях. Я проделала довольно много исследовательской работы, чтобы утверждать, что смогла узнать какую-никакую часть моей родословной за два с половиной столетия.

В работе была описана жизнь 21 человека. Почти все имели большое хозяйство, но у кого-то часть его конфисковали. Женщины выполняли порой мужскую работу и передавали свои умения детям, а мужчины работали, вкладывая душу в свое занятие, многие получали образование и служили в армии. Из всех людей точно известно о девяти, что стали участниками боевых действий в годы Великой Отечественной войны, и лишь один погиб на фронте. Награждены орденами и медалями многие, но у прадедушки, Черепове Ильи Ефимовича, их было действительно много. Он был награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «Жукова», «За победу над Германией» и «За победу над Японией» и другими наградами. Две женщины семьи Сурковых также награждены орденами и медалями, причем одна из них, Пелагея – гордость семьи и пример для других – зенитчица, участвовала в битве за Берлин и стала свидетельницей водружения



советским солдатом победного знамени на башню Рейхстага. Её представили к наградам: орден Отечественной войны II степени, медаль «За победу над Германией» и другим.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что все мои родственники, как мужчины, так и женщины были работящими и достойными людьми. Многие имели грамоты и благодарности за добросовестный труд, а ещё внесли вклад в Победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны. Для меня они всегда будут образцом мужества и примером самоотверженности, и о них с готовностью расскажу своим будущим детям и их потомкам.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2024



ИНГИБИТОРЫ РОСТА В КЛУБНЯХ КАРТОФЕЛЯ

Терехова Сайаана Ивановна

Научные руководители Максимова З. В., Терехова Е. И.

МБОУ «Кобяйская СОШ им. Е. Е. Эверстова» Республики Саха (Якутия) Кокколова Л. М.

РАСН ГАУ ЯНИИСХ Республики Саха (Якутия)

Актуальность работы. Знания о способах регулирования урожайности картофеля и получения крупных клубней имеет в настоящее время особую актуальность.

Цель работы: исследование экспериментальным путём влияния ингибитора на урожай и размер клубней картофеля за 2 года.

Объекты исследования: сорт картофеля Кондор и Василёк.

Предмет исследования: урожайность и морфология картофеля.

Новизна исследовательской работы: изучение об ингибиторах роста в клубнях картофеля.

Практическая ценность: работа поможет огородникам получить быстрый, экологически чистый урожай и крупные клубни картофеля.

Гипотеза исследования: крупные клубни и высокий урожай картофеля можно получить и без применения минеральных удобрений.

Методика работы

1. Размещение схемы опыта.
2. Удаление базальной пуповинной части клубней.
3. Обработка золой.
4. Учёт урожайности.
5. Исследование качественных параметров.

Схема опыта:

Количество делянок 8. На каждой делянке по 20 кустов. В каждом варианте по 40 кустов. Общее количество кустов 160. Вес семенного клубня картофеля в среднем равен 80 граммов. Расстояние между посадками составляет 35 см, между рядами – 70 см. Каждый вариант имеет по 2 повторности. Площадь одной делянки: 4,9 кв. м. Общая площадь опытного участка: 58,8 кв. м

Варианты опыта:

- В-1. Кондор-контроль – целые клубни
- В-2. Кондор-опыт – клубни с удалёнными пуповинами
- В-3. Василёк-контроль – целые клубни
- В-4. Василёк-опыт – клубни с удалёнными пуповинами

Заключение

1. Я узнала, что природные стимуляторы прорастания концентрируются на апикальной – верхушечной части клубня, в то время как ингибиторы, замедляющие прорастание, накапливаются в базальной – пуповинной части.

2. Самое большое количество крупных клубней обнаружены во 2-м варианте «Кондор-опыт». Масса клубней достигала до 1 кг. Количество клубней в кусте в среднем 8–10 штук во всех вариантах. Максимальная длина крупного клубня – 20 см., диаметр клубня 13 см.



РАСЧЕТ ПРИБЫЛИ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ИНДЮШАТ

Максимова Айтилина Андреевна, обучающаяся 8 класса

Руководитель Максимова Любовь Юрьевна, учитель английского языка

МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова» МР «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Выращивание индеек – экономически выгодная отрасль животноводства, получившая распространение из-за высокой прибыльности. Преимуществами этого вида бизнеса являются небольшой срок получения продукта и потребительский спрос на диетическое мясо.

В 2021 году было проведено исследование выведения индюшат с помощью инкубатора в домашних условиях и их содержание. Гипотеза нашего исследования подтвердилась; при правильном уходе за яйцами индюков и за цыплятами в конце сезона было получено большое количество диетического мяса (самка – до 12 кг, самец – до 18 кг). Реализация продукции производилась в Сунтарском улусе, в Мирнинском районе и в столице республики.

Мы убедились, что выращивание индюков – это не низко затратный бизнес, как было написано в рекомендации В. В. Какурина и решили рассчитать прибыль от разведения индюшат. Это и стало целью исследования.

Задачи:

1. Изучение опыта владельцев индюшиных ферм;
2. Приобретение дополнительного инкубатора;
3. Приобретение яиц индюков;
4. Уход за яйцами в инкубаторе, выведение яиц, уход и содержание индюшат, забой;
5. Реализация продукции;
6. Подсчет прибыли.

Предмет исследования – домашнее птицеводство

Объект исследования – разведение индюков в домашних условиях в целях прибыли.

Разведение индюков на продажу – один из самых выгодных направлений птицеводства. В этом и состоит актуальность нашего исследования.

Гипотеза – при правильном уходе за цыплятами в течении 6 месяцев можно в конце сезона получить большое количество диетического мяса (самка – до 12 кг, самец – до 18 кг) для получения прибыли от реализации.

В середине марта 2022 года яйца были приобретены у поставщиков из г. Якутска. Стоимость одного яйца, учитывая ситуацию на рынке, обошлась в 270 руб. Доставка из Якутска в Сунтар составила 1000 руб. за 1 коробку.

В этом году были приобретены дополнительно два инкубатора Матрица Блиц 120, брудер для содержания птенцов и инфракрасные лампы, которые необходимы для поддержания оптимального температурного режима.

Инкубатор и брудер за один сезон используется в течение одного месяца. Рассчитать расход электроэнергии можно по заявленным данным в паспорте оборудования. Инкубатор потребляет 0,22 кВт в час, инфракрасная лампа 250 Ватт – 0,25 кВт в час.

В этом году начато строительство выгула для индюков на 100 голов с свободным доступом к водоему.

Ожидаемый результат:



В 2021 году средний вес индюков Хайбрид Конвертер после забоя составил 10 кг. В этом году были приобретены индюки породы Биг 6, Северокавказская, Московская бронзовая. Ожидаемый средний вес данных пород после забоя – 7 кг. Учитывая повышение цен на рынке в текущем году, было решено реализовать продукцию по 600 руб. за кг.

В будущем году строительство места для содержания, приобретение инкубатора и брудера не войдут в статью расходов. Следовательно, прибыль от продажи индюков будет выше.

Таким образом, из 140 (100%) яиц удалось вывести 80 (60%). В прошлом году – из 60 (100%) яиц удалось вывести 42 (70%).

Мы сделали следующие выводы:

1. Несмотря на то, что 40% яиц не вывелись (–16 200 руб), прибыль от разведения индюков составила 133 295 руб.

2. Корм является самым важным в статье расходов. Свободный выпас позволяет экономить на корме.

3. В будущем году строительство места для содержания, приобретение инкубатора и брудера не войдут в статью расходов. Следовательно, прибыль от продажи индюков будет выше.

4. Разведение индюков – это не низко затратный, но рентабельный бизнес.

5. Наряду с индюками можно разводить гусей, уток и кур и увеличить прибыль от продажи яиц.

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Спицына Дарья Васильевна

Научный руководитель Веселкова Олеся Станиславовна

«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

Аквакультура играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности и экономического развития прибрежных регионов. Приморский край обладает большим потенциалом для развития аквакультурной отрасли, однако существуют проблемы, затрудняющие её эффективное функционирование. Актуальность темы: в данной статье я рассмотрю основные проблемы, с которыми сталкиваются аквакультурные предприятия в Приморском крае, и предложу пути их решения. Малая изученность проблем разведения марикультуры и низкая решаемость этих проблем. Цель моего исследования: изучить проблемы аквакультуры и найти пути решения найденных проблем. Гипотеза исследования: анализ и своевременное выявление проблем производства позволяет наметить стратегию по их устранению. Объект исследования: марикультура ОАО Р/К «Приморец» и проблемы разведения марикультуры в ОАО Р/К «Приморец». Методология: для анализа проблем аквакультуры в Приморском крае были использованы данные статистики, отчетов аквакультурных предприятий, а также проведены экспертные интервью с работниками отрасли.

Аквакультура (марикультура) – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением и выращиванием водных организмов, таких как рыба, раки, моллюски и водоросли. Она играет важную роль в обеспечении населения приморского региона свежей и качественной рыбой, свежими ракушками и другими морепродуктами. С 2008 года ОАО Р/К «Приморец» рыбодобывающее предприятие Приморского края



выращивает аквакультуру и сталкивается с трудностями: нехватка промысловых участков; нет страхования рисков государством; нет научного сопровождения производства; испытывает кадровый голод высококвалифицированных специалистов; сталкивается с проблемой недостаточной инфраструктуры для развития аквакультуры; браконьерство; бюрократические препоны при оформлении документации на Государственную экологическую экспертизу.

Предприятие решает проблемы аквакультуры в нескольких направлениях:

– работники предприятия проводят постоянные мониторинги работ ученых и разработок ВУЗов в отрасли, что позволяет своевременно и по возможности, использовать ключевые разработки в своей деятельности, что повышает процент выращенной /собранной аквакультуры;

– близкая работа с ассоциацией АМКОР, деятельность которой направлена на решение трех основных задач – защита интересов предприятий аквакультуры на законодательном уровне; продвижение инновационных отечественных экологически чистых технологий ведения аквакультурного хозяйства и третья задача – борьба с браконьерством;

– предприятие поддерживает экологическую обстановку в Бухте Подьяпольского и строго соблюдает Приказ Минтранса России (Министерство транспорта РФ) от 12 ноября 2021 г. № 395 «Об утверждении Общих правил плавания и стоянки судов в морских портах Российской Федерации и на подходах к ним»

Подводя итоги можно сказать, что для успешного развития аквакультуры в ОАО Р/К «Приморец» необходимо улучшить инфраструктуру, обеспечить доступ к чистым водным ресурсам и решить проблему загрязнения акватории. Это позволит аквакультурному предприятию повысить производительность и качество продукции, делая отрасль более конкурентоспособной. Решение этих проблем будет способствовать не только развитию аквакультуры, но и улучшению экономического и экологического состояния региона в целом.

ПОДГОТОВКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА К ВЫСТАВКАМ

Гореленкова Ксения Николаевна

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Средствами популяризации достижений племенных хозяйств по разведению тех или иных пород молочного и мясного скота служат ежегодно проводимые выставки и выводки животных. Они способствуют развитию скотоводства. Их основная цель заключается в демонстрации результатов проводимой в сельскохозяйственных предприятиях племенной работы, в пропаганде прогрессивных методов селекции путем показа лучших животных.

В современном животноводстве используется много высокотехнологичного оборудования, все стандартизовано. Поэтому для племенного использования отбирают коров с соответствующими параметрами. И выбрать таких животных помогают выставки, где коров, в том числе, оценивают и по их балансу.

Еще до его начала выставки издается каталог с изображениями животных-участников, основными сведениями о них. Специалисты-селекционеры проводят бонитировку коров и оценивают так называемый баланс этих животных.



Перед выставкой животное должно пройти целый курс тренировки и задолго готовиться. Очень важно кормление выставочного животного. Плохо иметь животное к выставке особенно жирное, но желательна некоторая упитанность. Очень тощее животное производит плохое впечатление. Тощее животное требует более продолжительного подготовительного периода, чем хорошо откормленное. Если шерсть длинная, животное может быть подстрижено за несколько недель перед выставкой. Шерсть вокруг рогов и ушей сбивается. Вымя должно быть обрито, чтобы сохранить равновесие отдельных его частей и сделать так, чтобы проводящие сосуды на его поверхности казались бы возможно большими. Чистка коровы щеткой усиливает кровообращение и делает шерсть глянцевою. Копыта тщательно вычищаются, обрезаются, им придается красивая форма. Рога также должны быть сглажены и полированы. Кисточка хвоста обрезается перпендикулярно, ровно, горизонтально полу. Волосная часть кисти хвоста начёсывается металлической гребенкой. Перед началом выставки волос фиксируется обычным лаком. Для проводки животного и его фиксации на морду одевается уздечка (недоуздок), специально выполненные по размеру животного.

Экспертная комиссия в своей работе руководствуется минимальными зоотехническими требованиями к племенным животным и образцами карточек оценки племенных животных.

Выставка крупного рогатого скота это один из основных инструментов селекционной работы. Сейчас создаются новые породы животных с улучшенными качествами роста, привеса, удоя. Выставки молочного скота призваны помочь в решении новых технологий, селекционных достижений, с использованием генетических и биоинженерных методов. Подобные мероприятия необходимы для успешного развития отрасли молочного скотоводства, для обмена опытом, для разработки новых методов селекции, технологий содержания и кормления животных, расширения информационного поля в этой области.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2024



ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС С ДВУМЯ АРЕНАМИ

Зайцев Егор Денисович

Научный руководитель Дмитриева Елена Анатольевна

ГБОУ СПО Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь

Цель настоящего исследования – исследование проекта оздоровительного комплекса с двумя аренами.

Актуальность исследований – нововозведенный комплекс позволит повысить качество и удовлетворения от жизни путем внедрения и использования рационального и качественного оборудования, откроет большие возможности для отдыха населения.

К исследованиям принималось здание, запроектированное из пенобетонных блоков и силикатного кирпича.

Методы исследования:

Исследование демографической ситуации и инфраструктуры пос. Тверешкий

Историческая справка образования и развития сельского поселения

Проектирование.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОРИЕНТИР: ТЕХНОЛОГИЯ ПОГРУЖЕНИЯ

Саливон Татьяна Викторовна, Радченко Анастасия Андреевна

Научный руководитель Теличева Елена Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край, г. Хабаровск

Процессы трансформации в современном обществе, затрагивают многие сферы жизни. Сфера образования не исключение.

На рынке труда сложилась ситуация, которую практики в сфере туризма и гостеприимства описывают как ситуацию «кадрового голода» – нехватки квалифицированных специалистов в социально-культурном сервисе и туризме. Ситуация усугубляется тем, что дефицит кадров приводит к снижению качества обслуживания, сдерживанию инноваций и снижению конкурентоспособности индустрии гостеприимства в целом.

Утверждение и принятие федеральных образовательных стандартов, национальных проектов, ставят перед образовательными организациями задачи профессионального подхода к выбору будущей профессии и повышению качества образования. Профориентационная деятельность является важным инструментом профессиональной ориентации обучающихся. В процессе работы проведено пилотное исследование, с целью изучения мнения респондентов о профориентационной деятельности в образовательной организации.

Авторами разработано проектное решение – квест «Социокультурный ориентир: технология погружения» – целью которого является повышение заинтересованности молодежи в профессиональной деятельности в рамках направления «социально-культурный сервис и туризм».

Данный проект направлен на решение ряда задач:

– как составляющая профориентационного мероприятия, направленного на популяризацию направлений подготовки обучающихся в конкретной организации



- включение проектного решения в программу адаптационной недели абитуриентов с целью погружения в аспекты профессиональной деятельности, используя технологии игровые, анимационные, проектные, образовательно-педагогические;
- коллаборация с другими профильными вузами в целях взаимовыгодного сотрудничества.
- погружение целевой аудитории в специальность в игровой форме. Данный проект поможет участникам сформировать верное представление о деятельности специалистов данной сферы, получить базовые знания о профессиях, а также сфере профессиональных интересов; сформировать профессиональные и надпрофессиональные компетенции;
- нетворкинг. Межвузовская коллаборация как форма взаимодействия;

Профориентационная работа является действенным инструментом в выборе будущей профессии у старшеклассников образовательных организаций и обучающихся профессиональных учреждений. Профориентационную деятельность необходимо рассматривать в различных измерениях. Во первых, как деятельность, направленную на осведомленность обучающихся о будущей профессии; во вторых, как форму взаимодействия заинтересованных субъектов – государство, через ФГОС СОО, национальные проекты, в пересмотре подходов к обучению, повышении качества обучения, отношении к профессиональной деятельности; представители школ и вузов через взаимодействие и вовлечение обучающихся в будущую профессию; родители и обучающиеся – предоставление своевременной, актуальной информации и вовлечение в процесс профориентационной работы – совместных творческих активностей, открытых лекций, практических занятий на базе отраслевых организаций.

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО НЕРЮНГРИНСКОМУ РАЙОНУ

Климчук Даниил, Гочеев Дондок Галсанович

МОУ ИТЛ 24, г. Нерюнгри им. Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия)

12 сентября 2023 года Президент РФ принял участие в работе VIII Восточного экономического форума (ВЭФ), на котором глава государства заявил о том, что развитие Дальнего Востока является абсолютным приоритетом для России на весь XXI век. В рамках данного события Владимир Путин рассмотрел реализацию программы развития дальневосточных городов и поддержал мастер-план г. Нерюнгри, на реализацию которого будет выделена значительная сумма бюджетных средств. Мастер-план Нерюнгри разработан на основании мнения жителей города, его успешное выполнение позволит не только улучшить качество жизни горожан, но и обеспечить стабильное социально-экономическое развитие города. Более того, это позволит заложить благоприятные социально-экономические условия на многие поколения вперед. Заглядывая в будущее, можно с уверенностью сказать, что в скором времени Нерюнгри привлечёт не только поток квалифицированных работников, которые будут совершенствовать его инфраструктуру, но и постоянных жителей города. В результате чего, создание структурированной и интерактивной платформы значительно облегчит ориентирование приезжих в городе, а также продемонстрирует природные и культурные богатства района, что наиболее благоприятным образом скажется на развитии туризма. Следовательно, данная работа является актуальной. Целью работы является создание сайта, направлен-



ного на повышение осведомленности жителей и гостей Нерюнгринского об имеющихся достопримечательностях, культурно-досуговых объектах, особенностях района.

Результаты проведённой работы:

- представлена общая характеристика Нерюнгринского района;
- рассмотрены основные достопримечательности и культурно-досуговые объекты района;
- определены предпосылки создания портала, направленного не только на знакомство с районом, но и удобное ориентирование в районе
- проведен опрос местных жителей на знание достопримечательностей, культурно-досуговых объектов Нерюнгринского района;
- проведён анализ существующих методов разработки сайтов
- создан портал-путеводитель по Нерюнгринскому району (<https://neru-gid.ru/>);
- проведена апробация сайта с последующим анкетированием для оценки удовлетворённости пользователей сайтом.

В ходе работы над проектом изучены особенности Нерюнгринского района, перспективы его дальнейшего развития, объекты туристической направленности. Для создания портала с навигацией по Нерюнгринскому району, собран необходимый материал и учтены потребности жителей района в наличии ресурса с достоверной и полноценной информацией о существующих объектах, относящихся к туристической инфраструктуре. Портал «Путеводитель по Нерюнгринскому району» предоставит доступ к структурированной, понятной и полноценной информации о культурно-досуговых объектах и о местах, значимых для истории г. Нерюнгри. Созданный ресурс повысит осведомленность жителей и гостей района об имеющихся природных и культурных богатствах края, будет способствовать более комфортному ориентированию в городе, а также окажет положительное влияние на развитие туризма.

ОСОБЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ КАДРОВОГО МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Бондаренко Анна Сергеевна

Научный руководитель Гладылина Ирина Петровна

ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова», г. Москва

Актуальность исследования. Молодежная кадровая политика является важнейшим стратегическим ресурсом развития города. Доступность профессиональных возможностей и карьерного роста для молодежи становится один из важнейших индикаторов качества жизни в современном городе. Молодежь является основным ресурсом интеллектуального и инновационного развития города, она принимает участие в построении социальной системы, осознавая себя ее субъектом. Эффективным инструментом формирования кадрового молодежного потенциала города выступает цифровая трансформация. Цифровая трансформация привела к изменению подхода к формированию кадров, что особенно повлияло на сферу образования, в том числе и на уровне высших учебных заведений – все больше университетов внедряют в свою практику новые формы обучения, оптимизируют учебный процесс, а также используют цифровые технологии и инновационные подходы с целью улучшения качества обучения и обеспечения гибкости и доступности образования для студентов. Одними из ключевых изменений являются:



переход к гибридной форме обучения; изменение подхода к оценке успеваемости студентов; повышение значимости компетенций, связанных с информационными технологиями: критическое мышление, умение анализировать данные, работать с цифровыми технологиями и т.д.

Объект исследования: кадровый молодежный потенциал города.

Предмет исследования: инструменты наращивания кадрового молодежного потенциала города как нематериальный фактор развития экономики.

Цель исследования: на основе анализа особенностей кадрового молодежного потенциала города обосновать эффективность применения инструментов цифровизации для вовлечения студенческой молодежи в деятельность кадровой политики города.

Гипотеза исследования: формирование кадрового молодежного потенциала города будет эффективным, если применять цифровые технологии и инновационные подходы.

Методы исследования: общенаучные (диалектический, анализа и синтеза имеющихся литературных данных, сравнения и аналогии, аннотирование, конспектирование и реферирование информации, полученной из современных научных источников), специальные (системный, сравнительного анализа и пр.)

Научная новизна исследования заключается в обосновании использования цифровых технологий и инновационных подходов как эффективного инструмента наращивания кадрового молодежного потенциала. А также в разработке проекта «Цифровая адаптация: развитие компетенций молодежи в условиях цифровой трансформации общества».

Практическая значимость: современное общество переживает значимые цифровые трансформации, которые требуют от нас развития новых навыков и компетенций, способствующих эффективной адаптации молодежи к стремительно меняющейся реальности. Применение цифровых технологий в процессе обучения способствует: развитию цифровых компетенций среди молодежи для достижения прогресса в цифровой трансформации общества; повышению осведомленности молодежи о цифровых технологиях и их влияния на общество и использования в качестве инструмента профессионального и личностного роста; созданию новой площадки, способствующей развитию инновационного мышления.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ЯРМАРКА

Стефанова Екатерина Кирилловна

Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна

БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская области, г. Березовский

В современном мире благотворительная деятельность – это необходимое явление.

На сегодняшний день в Березовском городском округе существует множество людей, которым нужна общественная помощь, помощь людей. С помощью благотворительной деятельности можно решить проблему не только тех людей, которые нуждаются в безвозмездной помощи, но и реализовать собственную духовную потребность в помощи ближнему человеку.

В БМАОУ «Гимназия № 5» проводятся различные благотворительные акции, направленные на помощь ветеранам и военнослужащим, детям из неблагополучных семей и бездомным животным.

Цель: создание проекта благотворительной ярмарки для учащихся Гимназии № 5.

Задачи:



Изучить понятие благотворительности, её функции, виды, историю.

Изучить законодательную основу РФ по теме «Благотворительность».

Разработать Положение о благотворительной ярмарке и утвердить его на заседании Совета Гимназии.

Приобщить учащихся Гимназии № 5 к благотворительной деятельности с помощью традиционной школьной благотворительной ярмарки.

Разработать символику для традиционной Благотворительной ярмарки.

Предмет исследования: благотворительная деятельность.

Объект исследования: ярмарка, как форма благотворительной деятельности учащихся БМАОУ Гимназии № 5.

Гипотеза: возможно после Традиционной благотворительной ярмарки учащиеся Гимназии будут системно сами осуществлять оказание помощи нуждающимся и развивать свои социальные качества.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анализ, анкетирование, изучение, исторический, систематизация.

САПБОРД – ДЛЯ КАЖДОГО

Малых Екатерина Александровна

Научный руководитель Жёлтых Инга Николаевна

МАОУ СОШ№ 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

В проекте «Сапборд – для каждого» поднимается проблема отсутствия в моём городе доступных и активных видов спорта. Попробовав однажды покататься на сап-борде, я поняла, что такой вид досуга и спорта стремительно набирает популярность и распространяется по городам России с большой скоростью. В тот момент во мне родилась идея создания в моём городе организации по аренде сап-бордов и обучению сапсёрфингу.

Проанализировав информационные источники, я сделала вывод о том, что обучиться сап-бордингу довольно быстро и легко, что ещё больше привлекает к этому виду спорта. находкой для меня была информация о том, что в 2024 году в нашем городе осуществляется облагораживание территории Киселёвского водохранилища. В этот момент я приступила к созданию своей бизнес-идеи.

Основная цель моего проекта: составление и реализация бизнес-плана по распространению сапбординга в моём городе. В этом бизнес плане я просчитала сумму, которая необходима для начального вложения в бизнес. Основными целями реализации данного бизнеса являются развитие спортивной индустрии моего города, развитие досуга, привлечение туристов и получение прибыли.

Дальнейшей частью моей работы являлась поездка в Екатеринбург с целью взятия интервью у человека, работающего в сфере продаж сап-бордов. Посетив магазин «SUP SHOP», я получила необходимые мне знания о том, какие материалы для изготовления сап-бордов являются наиболее качественными, какие модели лучше всего будет закупить для сдачи в аренду и также я узнала, что это выгоднее всего совершать покупку в зимний период или же до наступления летнего сезона.

По приезду в Серов я решила провести анкетирование среди разных возрастных категорий города Серова. В ходе результатов опроса было выявлено, что большинство респондентов считают сапсёрфинг достаточно непростым видом спорта. У многих сформировано ошибочное мнение о том, что обучаться сапсёрфингу нужно достаточ-



но длительный промежуток времени и также, большинство считает, что сам сап-борд обойдётся им дороже, чем стоит на самом деле. Самым главным и положительным выводом для моего проекта из всего опроса является то, что свыше 90% опрошенных хотели бы создания в нашем городе предприятия с арендой сап-бордов и обучению сапсёрфингу. Также немало важным является то, что большое количество человек хотели бы обучиться сапсёрфингу и положительно относятся к данному виду спорта.

Таким образом, проект показал, что реализация данной бизнес-идеи послужит началом создания новых организаций с распространением актуальных и интересных для окружающих жизненных сфер и развитию инфраструктуры. Дальнейшим ходом работы будет участие в конкурсе грантов и обращение в фонд поддержки предпринимательства города Серова с предложением инициативы.

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ СКВЕРА «ТРАМВАЙНЫЙ» ПО УЛ. ЗАСЛАВСКОГО

Ежов Сергей Сергеевич

Научный руководитель Вивтоненко Ирина Леонидовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Тема благоустройства городов – одна из наиболее важных проблем, которая затрагивает почти все города, а также сельские населённые пункты нашей страны.

Большое внимание уделяется озеленению и благоустройству населённых пунктов. По этим вопросам успешно реализуются различные программы, основой которых является благоустройство всех населённых пунктов страны с обязательным учётом мнений граждан.

С 2018 года благодаря реализации национального проекта «Жильё и городская среда» и регионального проекта «Формирование комфортной городской среды на территории Свердловской области» наш город Серов обновляется.

В рамках проекта благоустройству подлежат те территории, которые выбирают сами серовчане. Поэтому общественные обсуждения и рейтинговые голосования по выбору территории, подлежащей благоустройству в первоочередном порядке, проходят ежегодно.

11 апреля 2022 года инициативу о проведении Всероссийского онлайн-голосования за приоритеты благоустройства поддержал Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

Помимо того, что парки и скверы являются «легкими» наших городов, отмечает он, это еще и отличные общедоступные места для пеших прогулок, семейного отдыха, занятий спортом и интересного времяпрепровождения с друзьями.

Все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности данного проекта.

Цель: создать дизайн-проект современного сквера для отдыха и объединения разновозрастных поколений города Серова по ул. Заславского.

Практическая значимость заключается в возможности реализации созданного дизайн-проекта на территории по ул. Заславского-17.

В ходе работы над проектом была изучена информация о состоянии и качестве благоустройства города Серова. Были выявлены общие закономерности дизайн-проектов территорий, выбранные жителями города. Серовчане поддерживают обильное озеленение территорий (деревья, кустарники, газоны, клумбы); наличие мест для отдыха



и прогулок (лавочки, пешеходные дорожки); наличие развлечений для детей. Данные критерии учтены в дизайн-проекте сквера «Трамвайный».

Разработанный дизайн-проект сквера «Трамвайный» поможет сделать город Серов более привлекательным для молодежи. Тем самым решить проблему оттока ценных трудовых ресурсов.

По результатам опроса, мотивы, определяющие выбор молодежи в пользу других городов, показывает, что решение проблемы закрепления молодежи в городе тесно связано с необходимостью благоустройства территорий.

Сквер будет любимым местом проведения досуга и отдыха для жителей города всех возрастных групп. Данный проект позволит реализовать многие потребности жителей разных возрастов не только района, но и города в досуге и отдыхе, повысить экологическую культуру, улучшить эстетический вид территории, тем самым повысить индекс качества городской среды.

Итогом всей проделанной работы является дизайн – проект сквера «Трамвайный» по улице Заславского в городе Серов. Данный проект благоустройства сквера отражает все задуманные ландшафтные изменения и позволяет получить представление о том, как будет выглядеть сквер после реконструкции.

ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ – ПАРК ИМ. В. И. ЧАПАЕВА

Сенатаев Данила Федорович

Научный руководитель Владимирова Ольга Андреевна

ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково

Цель проекта: создание проекта благоустройства парка с целью повышения эстетического образа города Балаково; оснащение дополнительными местами отдыха и стремление увеличить мотивацию к спорту и здоровому образу жизни у населения всех возрастов; присвоение парку имени В. И. Чапаева.

Задачи проекта: обосновать выбор территории, создать генеральный план участка парка, выполнить зонирование территории, рассмотреть подготовительные работы по благоустройству территории, определить состав мероприятий по благоустройству территории парка, рассчитать необходимые расходы на реализацию проекта.

Территория, предлагаемая к благоустройству, находится на обособленной территории от жилого массива и составляет 100000м². Здесь же располагается дом – музей В. И. Чапаева – нашего земляка, именно поэтому проект назван в его честь.

Зонирование территории охватывает все возрастные группы населения г. Балаково, такие как зона отдыха, зона для прогулок, зона фудкорта, зона отдыха детей дошкольного возраста, зона для занятия спортом, зона для тихого отдыха и зона для выгула собак.

Проект состоит из следующих этапов: подготовка территории и мероприятия по её благоустройству. В них входят: расчистка территории и демонтаж бетонного основания пешеходных дорожек; проверка и перетрассировка существующих инженерных коммуникаций; демонтаж существующих объектов; создание асфальтного покрытия для пешеходных зон и зон парковки; модернизация освещения и водоснабжения; установка архитектурных форм; высадка деревьев, кустарников и клумб; создание уличной библиотеки, детской площадки, спортивной площадки и т.д.

Данная территория внесена в перечень общественных территорий, расположенных на территории муниципального образования город Балаково, нуждающихся в благоустрой-



стве в рамках реализации муниципальных программ, и находится на 5 месте: <https://www.admbal.ru/komfortnaya-gorodskaya-sreda/territorii-nuzhdayushchiesya-v-blagoustroystve/>

Расчет стоимости проекта выполнялся в программе «ГРАНД-Смета» и с использованием прайс-листов организаций и предприятий города Балаково. Стоимость проекта в ценах 2023 года – 85 млн. 760 тыс. рублей.

Реализация проекта «Проект благоустройства – парк им. В. И. Чапаева», ограниченного ул. Чапаева, шоссе Академика Королёва, ул. Свердлова и ул. Факел Социализма создаст условия для: проведения культурно-массовых мероприятий, организации досуга граждан различной возрастной группы, организации активного семейного отдыха, позволить привить интерес к здоровому образу жизни и спорту.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2024



**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ КАЗЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «УЛИТКА»»**

Доценко Оксана Анатольевна, Гранкина Валентина Анатольевна

Научный руководитель Кривенко Наталья Александровна

ФГБОУ ВО «АГТУ» ФСПО отделение «Сервис и право»

Астраханская область, г. Астрахань

К сожалению, не все дети, могут проживать совместно с родителями, вследствие чего они лишаются заботы, сопереживания, взаимопомощи и защиты со стороны родителей.

Реабилитационные центры, оказывающие помощь детям, оставшимся без попечения родителей, играют главную роль в их психологической адаптации к новой жизни. Данные учреждения предлагают ряд социально-психологических мероприятий, на основе которых дети смогут реализовать себя в будущем

Актуальность выбранной темы. Ребенок, помещенный в условия интерната, лишенный положительного опыта семейной жизни, деформируется в личностном развитии. Детей, оставшихся без попечения родителей. На данный момент в Астраханской области более одной тысячи детей обрели новых родителей, а два детских дома уже закрыты, об этом сообщила министр социального развития и труда Астраханской области, член регионального политического совета Екатерина Лукьяненко. Но вопрос содержания детей в центрах социальной реабилитации остается открытым. На текущий год в Астраханской области насчитывается около 3 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель данной работы является анализ возможностей при оказании психологической помощи и предоставление соответствующей социальной адаптации, а также создание условий успешной социальной реализации детей-сирот, проживающих в «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Улитка»»

Задачи:

- Исследование нормативно-правовой базы по защите детей, оставшихся без попечения родителей в законодательстве РФ;
- Предоставляемые меры социально-психологической помощи в реабилитационном центре «Улитка».

Объектом исследования являются общественные отношения в сфере гарантий на социальную защиту детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Предметом исследования является сложившаяся в Российской Федерации нормативно-правовая система социальной защиты детей, в оставшихся без попечения родителей, находящихся в специализированных казенных учреждениях, центрах социальной реабилитации. Организация проведения защиты и социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей по Астраханской области.

В Российской Федерации с каждым годом усиливается правовая защита таких слоев населения, как дети оставшиеся без попечения родителей, улучшается предоставляемая помощь в области психологической и социальной адаптации детей находящихся в реабилитационных центрах.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Бодрых Дмитрий Андреевич

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это неспецифическая реакция организма человека, возникающая вследствие продолжительного, кумулятивного воздействия профессиональных и непрофессиональных стрессов разной интенсивности, стрессорных факторов окружающей среды в жизнедеятельности человека. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения и физического переутомления человека. Интерес к проблематике СЭВ связан с нарастающим количеством различных стрессовых ситуаций в обществе и мире, значительными длительными интеллектуальными и физическими нагрузками, катастрофическим увеличением информационных потоков, огромным ростом социально-экономических нормативов и требований в условиях неолиберальной экономики к человеку (человеческому капиталу) постиндустриального сетевого и грядущего цифрового общества, интерес к месту человека в современном мире. Профессиональное или эмоциональное выгорание можно справедливо назвать болезнью XXI века, которая в современный период истории человечества приобрела характер эпидемии.

ПРЕСТИЖНО ЛИ БЫТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ СЕГОДНЯ?

Шахнабаев Кирилл Андреевич

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Желание собственными руками, на собственные средства и под собственную ответственность создать новое предприятие, новые товары или услуги вдохновляет многих людей. В мировой практике известны сотни случаев успешного внедрения в жизнь предпринимательской идеи. Но в то же время далеко не всем удается добиться успеха. Некоторые становятся предпринимателями уже в юности, кто-то использует и совершенствует существующие технологии, некоторые предприниматели разрабатывают новые формы торговли или новую продукцию, а кто-то реализует идеи, вынашиваемые годами. Для многих предприниматели – это счастливицы, которые сумели «оказаться в нужное время в нужном месте», но всех их объединяет одно – они обладают тем набором качеств, которые особенно важны в предпринимательской деятельности. Предпринимательство привлекает многих. Одних – возможностью стать материально независимым человеком. Других – свободой от распоряжения начальства и привилегией заниматься тем, что ты любишь.



ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШКОЛЬНЫХ МЕДИА: ПОМОЩНИК ИЛИ КОНКУРЕНТ?

Букрин Артем Ильич

Научный руководитель Ильиных Екатерина Петровна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Универсальный бот ChatGPT, генерирующий ответы на любые вопросы, появился в открытом доступе в конце 2022 года и за считанные месяцы нашёл применение в самых неожиданных сферах. Эта нейросеть умеет поддерживать диалог, создавать планы, резюмировать научные статьи, писать программный код, придумывать сценарии сериалов и даже сочинять стихи. По данным электронного ресурса «МЕА. Медиа про образование» в некоторых школах нашей страны уже действуют чат-боты, которые помогают ученикам ориентироваться в общешкольных мероприятиях, знакомят учеников с традициями школы, помогают выполнять задания по общеобразовательным предметам.

Журналистика стала одной из первых сфер, применяющих возможности искусственного интеллекта. Ведущие мировые медиа все чаще используют нейросети для создания материалов, а в некоторых СМИ роботы уже сами пишут новости. Эксперты спорят, какой будет журналистика будущего и не заменит ли искусственный интеллект живых авторов? То же самое касается и школьных СМИ. Вопрос целесообразности внедрения в работу школьных медиацентров возможностей искусственного интеллекта является актуальной темой для изучения.

Объектом исследования являются известные на данный момент нейросети.

Предметом исследования является изучение эффективности использования возможностей нейросетей в школьных СМИ.

Цель данной работы: определение целесообразности использования возможностей нейросетей в работе школьных медиа.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Изучить и систематизировать информацию о возникновении и развитии искусственного интеллекта в журналистике;
2. Узнать мнение специалистов медиасферы об использовании нейросетей при создании школьного контента;
3. Применить нейросети для создания материалов для медиацентра МБОУ СОШ № 66;
4. Провести анализ сгенерированных нейросетью материалов и определить возможность их использования.

На сегодняшний день существует достаточно много споров об эффективности использования возможностей нейросетей в сфере журналистики. Материалов, касающихся применения искусственного интеллекта в работе детских и подростковых СМИ достаточно мало. Мы решили изучить данную тему на примере печатного издания и развития госпаблика нашей школы. В этом и заключается новизна нашего исследования.

Мы предположили, что внедрение нейросетей в работу медиацентра МБОУ СОШ № 66 позволит сравнить контент, выполненный юнкором и роботом, и определить возможность их дальнейшего использования при создании медиапродуктов, а также привлечет интерес целевой аудитории (учащихся, родителей, учителей).

Этапы работы:



Подготовительный	Выбор темы, определение актуальности, проблемы, формулирование цели и задач, составление плана работы. Определение предполагаемого результата проекта (продукта) и формы его представления.
Поисково-исследовательский	Выбор источников информации, встреча со специалистами из медиасферы, сбор, прослушивание, систематизация полученной текстовой и аудио информации. Работа с нейросетями, создание медиапродуктов. Изучение мнения целевой аудитории.
Трансляционно-оформительский	Оформление медиафайлов, текстовой информации в работе.
Заключительный	Подготовка защитного слова и продукта к публичной защите на научно-практической конференции.

Методы исследования:

Теоретическая часть	Выбор источников получения информации, анализ и систематизация существующего медиаматериала, классификация информации.
Практическая часть	Привлечение специалистов, подготовка к интервью, создание медиапродуктов с помощью нейросетей, анализ полученных данных.

Данные и продукты, полученные в ходе нашего исследования можно использовать как основу для работы школьных медиацентров с целью совершенствования взаимодействия с нейросетями в сфере детской и подростковой журналистики.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ БРИГАД КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Канаев Афанасий Николаевич

Научный руководитель Михайлова Вера Юрьевна

*МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова»,
Республика Саха (Якутия), с. Ытык-Кюель*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что сегодня в эпоху цифровизации, информатизации нужны инициативные молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, сотрудничать, быть мобильными, динамичными, конструктивными, а также чувствовать ответственность за будущее нашей страны и ее развитие в области культуры, социальной сферы и экономики. Включение учащихся в трудовую деятельность создает возможности для личностного развития, формирования гражданской позиции, профессиональной ориентации и инициативности.

Целью нашего исследования является изучение влияния потенциала движения школьных трудовых отрядов на развитие социальной активности школьников.

Нами были поставлены следующие задачи:

Провести социологический опрос среди школьников для изучения психолого-педагогической ситуации.

Проанализировать деятельность школьных трудовых бригад, развитие социальной активности и инициативности.

Провести мониторинг воздействия школьных трудовых бригад на социальную активность школьников

Новизна:



впервые исследуется влияние школьных трудовых бригад на развитие социальной активности школьников.

Объектом исследования являются школьники, состоящие в трудовых бригадах.

Предмет исследования: процесс социальной активности через трудовые бригады школьников.

Гипотеза: Если определить влияние школьных трудовых бригад на развитие личности подростков, то появится возможность расширения направлений деятельности, большего вовлечения учащихся, повышения мотивации к саморазвитию. сегодня большинство проводимых мероприятий, образовательных событий имеют установленный порядок проведения, сценарии и т.д. Таким образом, исчезает необходимость творческого подхода, проявления инициативы.

Методы исследования: В исследовании использованы методология социологического исследования: методы социального проектирования, наблюдения, экспертной оценки.

3 слайд

С целью определения социальной активности школьников нами был проведен опрос по определению психолого-педагогической ситуации. Из данной таблицы видно, что количество охотно, с желанием участвующих детей в общешкольных мероприятиях с каждым годом уменьшается, в основном дети являются участниками и лишь малая доля детей, являются организаторами.

Сегодня трудовое воспитание в образовательных учреждениях является одним из важнейших. В рамках образовательных программ школ, согласно ФЗ «Об образовании» стало возможно привлекать детей к труду.

КАК НЕ ПОПАСТЬ В СЕТИ СЕТИ...

Николаева Елена Олеговна

Научный руководитель Николаева Ольга Евгеньевна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

В наш век продвинутых технологий мы все чаще и чаще обращаемся за помощью к Интернету. Его ресурсы всевозможны и безграничны. Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и множество рисков. Виртуальное пространство оказывается не менее опасным, а порой даже более жестоким, чем реальный мир. И в отличие от взрослых, в виртуальном мире дети не чувствуют опасности, где существует такая проблема, как кибербуллинг или же по-простому, интернет-травля. Справиться с виртуальной агрессией не каждому человеку под силу, тем более юному. Как защититься от кибербуллинга?

Цель проекта: изучение проявлений кибербуллинга в сети Интернет и разработка рекомендаций.

Задачи проекта:

1. изучить ситуацию распространения кибербуллинга и основные его виды в подростковой среде;
2. выявить источники и признаки кибербуллинга среди подростков;
3. выделить действенные способы самозащиты от агрессии в интернете;
4. провести анкетирование учащихся и составить рекомендации по преодолению кибербуллинга.



Методы исследования: социологический опрос, анализ источников информации, систематизация, обобщение материала.

Проведенный опрос в моей школе совпадает со статистикой по России. 100% анкетированных ответили, что интернетом пользуются ежедневно. 34% проводят в социальных сетях более 7 часов. Больше половины детей 53% используют Интернет для развлечения, и для общения, и в образовательных целях. Школьники знают, что такое травля в Интернете. Флейминг, троллинг и хейтинг – самые распространенные виды онлайн – агрессии. За помощью подростки больше всего обращаются к друзьям. Анкетирование показало, что подростки склонны к ответной агрессии.

Рассмотрела, как проблема кибербезопасности представлена на российских и региональных интернет-ресурсах. Подобрала несколько сайтов, проанализировала подходы к теме безопасности, ознакомилась с их рекомендациями с целью выявить наиболее доступно и полно представленную информацию. Можно говорить не только о росте кибербуллинга, но и о росте знаний о нем, как о явлении. Общество стало серьезнее относиться к проблеме кибербуллинга и в принципе называть его проблемой, распознавать и искать пути решения, не обесценивать и не говорить «ничего страшного, это всего лишь Интернет».

Думаю, наряду с государственным контролем безопасности информационного пространства, должно быть сформировано сознательное отношение и самого человека к своей безопасности. А сознательное отношение порождается знаниями. Чтобы максимально обезопасить себя и своих близких от опасностей в сети Интернет нужно постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области информационной безопасности и обучать этому в школе и дома.

Памятка для подростков содержит краткую информацию о том, как защитить себя в интернет-пространстве, приступая к виртуальному общению, а также советы, доступные подростку, о преодолении кибер-атак на личность.

Моя гипотеза подтвердилась, действительно, увлекаясь миром интернет – технологий, подростки становятся особо уязвимыми к виртуальной агрессии сверстников, которая доводит их до самоубийства.

ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Масленников Дмитрий Александрович

Научный руководитель Федотова Светлана Борисовна

МБОУ СОШ № 21, Владимирская область, г. Ковров

Изучение изменений семейных ценностей в современном обществе является особенно интересным и актуальным, поскольку сегодня мы сталкиваемся с общей проблемой падения социального статуса семьи, утраты ее крепких позиций в общественной жизни. Идеология индивидуализма, социального успеха распространяется повсеместно, вызывая у молодежи подчас полное нежелание создавать семьи. Однако семья традиционно представляет собой основу общественной жизни. Это важнейший социальный институт, реализующий функции социализации и воспитания подрастающего поколения, заботы о незащищенных категориях населения.

Главная цель моей работы – изучение традиционных семейных ценностей и их изменений в современном обществе.



Я выдвинул гипотезу, о том, что новые тенденции и трансформации, которые происходят в современном институте семьи и брака в современной России, связанные с изменениями в общественной системе в целом, оказывают влияние на семейные ценности и их изменение. Чтобы проверить свою гипотезу, я провёл исследование среди учащихся МБОУ СОШ № 21 города Ковров.

В ходе исследования я изучил сущность семьи как социального института, выяснил, какие семейные ценности являются традиционными, провел анкетирование среди учащихся моей школы с целью выявления изменений в восприятии семейных ценностей у современной молодёжи, разработал авторскую памятку, направленную на повышение ценностей семейного образа жизни среди молодёжи.

Проанализировав результаты исследования, мы видим, что у современных старшеклассников несколько изменились отношения к браку и семье, что подтверждает выдвинутую мной гипотезу:

1. Большая часть школьников не хотят в будущем создавать официальную семью. Брак они видят как что-то важное в человеческой жизни, но не все считают обязательным зарегистрированный брак.

2. Только 45 человек из 90 считают сохранение верности своему партнёру необходимой составляющей брака.

3. Около 10% опрошенных не хотят в будущем иметь детей.

Среди молодёжи усилилось стремление к личной свободе, индивидуальному самоутверждению и эгоцентричному получению удовольствия от жизни, следствием чего стало нежелание стеснять себя семейными обязательствами – эта тенденция уже давно наблюдается в западных странах. Отсюда рост числа незарегистрированных браков и пока еще не очень значительная, но укрепляющаяся установка на совместную жизнь без детей.

Однако, важно отметить, что у многих школьников сохраняется уважение к традиционным семейным ценностям.

1. Большое количество опрошенных (37 из 90) считает важнейшей мотивацией для вступления в брак возможность сделать свою жизнь счастливее, находясь рядом с любимым человеком.

2. Большинство опрошенных (56 человек из 90) считают, что главой семьи должен быть мужчина.

3. Большая часть опрошенных школьников в будущем видят себя родителями, а многие даже многодетными.

4. Уважение и доверие в семье, по мнению школьников, занимает такое же значимое место, как и любовь.

Семья остаётся для подростков важнейшим социальным институтом, без которого невозможно представить себе жизнь общества.



КОРАНИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА

Ольшевский Вячеслав Владимирович

Научный руководитель: Соболевская Зоя Трофимовна

*Государственное Казённое Общеобразовательное Учреждение Московской Области
Кадетская Школа-интернат с Первоначальной Лётной Подготовкой имени трижды
героя Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино*

В этом году мы отмечаем знаменательную дату. 225 лет тому назад родился Александр Сергеевич Пушкин – наша национальная гордость. Пушкин оставил нам огромное духовное наследие. Среди этого наследия особое место занимает мир Ислама. Александр Сергеевич Пушкин, вполне поддерживающий покорение Кавказа, вдруг своим поэтическим чутьём проникает в религию противостоящих тогда России народов и создаёт “Подражания Корану”.

Понять религию Ислам – значит понять себя, своё отношение к вечным духовным ценностям, к людям, к жизни, сформировать свой взгляд и внести свой вклад в духовное возрождение великой многонациональной России.

Среди других религий мы должны правильно понять Ислам. В этом контексте Коран – исключительный феномен исламской духовности и культуры всего человечества.

Пушкину это удалось, так как обладал высочайшим чутьём правды и высочайшим чувством теургического беспокойства.

Апофеозом высокого религиозного состояния Пушкина была его Северная ссылка. Оставшись один на один с русской природой, Пушкин сосредотачивает своё внимание на своём внутреннем мире. В этот период Пушкин изучает мировые религии, относится к ним с огромным уважением. Он ищет способ проникнуть в божественное предопределение. Именно в это период обращается он к Корану, с которым Пушкин познакомился в русском переводе М. И. Веревкина.

Результатом таких трудов является цикл “Подражания Корану”, в котором он выражает своё отношение и уважение к Исламу. Когда Восток впервые прочёл этот цикл, то все думали, что он написан умудрённым опытным дервишем, а не молодым поэтом.

В работе Пушкина ошутимо присутствие образа великой книги Ислама, воздействие духа и буквы Корана, в глубины которого проник великий русский поэт.

Мощное давление откровений, содержащихся в Коране, давление всей книги в целом и отдельных сур присутствует в каждой стихотворной строке.

Особенностью “Подражания Корану” является то, что это именно подражания, вольные переложения, а не перевод.

“Подражания Корану” – не просто поиск экзотики. Это мощный всплеск духовности, толчок к художественному объединению или хотя бы пониманию народов. Всё это не потеряло своей актуальности и по настоящее время.

Стало быть, цель проведённого исследования – философское осмысление коранических мотивов Пушкина, изложенных в Коране в контексте ментального состояния нашего многонационального народа.

Таким образом, коранические мотивы в цикле “Подражания Корану” – это глубокий содержательный труд души нашего национального поэта, становление его личности, в которой религиозное чувство и сознание играет первостепенную роль.



Но самое главное, эта поэзия помогла понять историю и культуру других народов, а другим народам открыло гениального поэта – Александра Сергеевича Пушкина. И ещё. Она положила начало целой плеяде русских поэтов, пытающихся в своих произведениях с пушкинской отзывчивостью передать индивидуальный облик и национальную специфику другого народа.

КАК РЕБЕНОК ВЫБИРАЕТ ПРОФЕССИЮ И ВЛИЯЮТ ЛИ РОДИТЕЛИ НА ЕГО ВЫБОР

Иванидзе Злата Николаевна

Научный руководитель Зыкова Марина Владимировна

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 6 Московская область, г. Мытищи

С самого детства многие дети выбирают кем, они хотят стать в будущем. Почему школьники выбирают разные профессии, что влияет на их выбор, выбирают профессию в самом детстве или уже перед поступлением в ВУЗ. Ребенок сам принимает решение, кем стать или на его выбор влияет пример их родителей, а может именно родители определяют, кем должен стать ребенок по профессии. Для ответа на эти вопросы было проведено исследование.

Целью исследования стала оценка влияния родителей на выбор профессии ребенка, которая была разбита на несколько задач: определиться, учеников каких классов имеет смысл опрашивать для проведения оценки, составление анкет для проведения опросов, входное анкетирование учащихся 1,4,9 и 11 классов, проведение анализа полученных данных, выявление степени влияния родителей на выбор детей.

Выборка классов была не случайной. В первом классе дети только приходят в школу и уровень влияния родителей на них очень высокий. Четвертый класс был выбран потому, что дети заканчивают начальную школу и готовятся переходить в среднюю. Девятый класс – это этап, когда ученик заканчивает среднюю школу и четко определяется с профилем. Ученики, которые учатся в 11 классе, уже выбрали свой профиль, многие могут уже четко понимать свою профессию.

Широкий охват выбранных классов помог сравнить факторы, влияющие на выбор ребенком профессии в 1,4,9 и 11 классах. В первом классе выбор профессии связан с тем, что любит ребенок, а именно, пение, приготовление еды, спорт и многое другое. Ученикам 4,9 и 11 классов вопрос, почему они выбирают профессию, что именно влияет на их выбор, сформулирован сложнее, поскольку они взрослее и могут уже анализировать.

Ученики 4,9 и 11 классов готовы повторить опыт родителей, как показало исследование, но их количество не очень велико. Родитель влияет на выбор ребенка не напрямую своим примером, а в развитии у ребенка каких-то качеств и навыков, которые близки для самого ребенка. Это приводит к тому, что ребенок с удовольствием выбирает занятие, которое ему нравится, поэтому и готов с любимым делом связать свою будущую профессию. Мониторинг результат показал, что большинство детей опираются на выбор своей профессии, основываясь на том, что именно им нравится.

Выбор профессии некоторых детей связан с популярностью выбранной профессии, потому что он получает много положительных отзывов о выбранной профессии от друзей, одноклассников, от родителей и, конечно, из интернета. По данным исследования видно, что влияние популярности профессии растет в 9 классе по сравнению с 4, а так же в 11



по сравнению с 9 и 4 классами. Надо отметить, что опыт родителей и популярность профессии влияют на выбор ребенка, но не так значительно, как то, что ребенку нравится. Так же фактор – высокий доход – имеет значение для некоторых детей, его влияние выше, чем опыт родителей и популярность профессии, но ниже, чем фактор – мне нравится.

Родители могут настаивать и уговаривать, но результат будет только, если ребенку это интересно и родитель ему помогает. Важно настроить диалог между родителем и ребенком, именно тогда ребенок сможет выбрать профессию своей мечты. Для этого были разработаны рекомендации и для родителей, и для детей в виде памяток.

ВРЕМЯ ЧИТАТЬ: ВЫКЛЮЧИТЕ КОМПЬЮТЕР, ОТЛОЖИТЕ ТЕЛЕФОН!

Шорина Светлана Сергеевна

Научный руководитель Варюхина Татьяна Александровна

ФГБПОУ «Братский целлюлозно-бумажный колледж», Иркутская область, г. Братск

К сожалению, в последнее время отмечены серьезные негативные явления в культуре, среди которых – «глобальное» падение интереса к чтению, особенно в молодежной среде.

Цель работы: Выявить отношение к чтению и книге у представителей современной молодежи.

Гипотеза: Молодежь все меньше читает литературу, а основным мотивом чтения является учебная программа.

Для проведения исследования была разработана анкета, содержащая 24 вопроса с возможными вариантами ответов

Анализ ответов показал, что только 20% в свободное время читают книги Современная молодежь предпочитает приключения, фэнтези, детективы и боевики, любовные романы (50%) и только – 20% читает более серьезную литературу.

Что касается любимых книг, большинство указали «Гарри Поттер», «Властелин колец» и другие фантастические произведения.

Нам хотелось узнать у респондентов, чего они ждут от книги? И на этот вопрос студенты ответили следующим образом: 35% хотят узнать что-то новое, 30% – поразмышлять о жизни, – 20% хотели бы отвлечься от реальной жизни, остальные не ответили на вопрос, поскольку не читают.

Обсуждают прочитанное с друзьями 35%, а остальные делают это крайне редко или не обсуждают вовсе.

Периодические издания просматривают менее 50%. Из журналов предпочитают издания развлекательного характера.

Что касается Интернета, то только 10% респондентов используют его несколько раз в неделю, остальные проводят во Всемирной сети большую часть дня. Интернет используется в основном для общения в социальных сетях (70%).

Ответы о поиске дополнительной информации для учебы показали, что лидирующую позицию здесь занимает Интернет, как наиболее удобный и оперативный источник. Более 70% респондентов читают книги в электронном виде, и 45% пользуются электронными библиотеками.

На вопрос «Почему вы не читаете?» ответы распределились следующим образом: 38% игнорировали этот вопрос, 23% ответили, что им скучно, 23% посоветовали на нехватку времени, 16% не знают причины.



Очевидна, явная тенденция к снижению уровня культуры чтения современной молодежи: читательский круг не слишком разнообразен. Лишь изредка в анкетах можно было встретить книги, не являющиеся предметами массовой культуры и не вошедшие в школьную программу. Исправить сложившуюся ситуацию в области чтения в молодежной среде сразу невозможно.

Какие решения могут быть успешными.

- Активная информационная РК-политика, направленная на популяризацию чтения (акции, конкурсы, реклама, статьи и сюжеты в СМИ);
- Создание и формирование имиджа читающего человека PR – инструментами (равнение подростков на известных людей, пользующихся авторитетом, пропагандирующих чтение книг, повышение авторитета учителя в глазах школьников);
- Проведение различных конкурсов на городском и региональном уровне.

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ. УВЕЛИЧЕНИЕ КПД СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ С ПОМОЩЬЮ ТРЕКЕРА

Буторин Евгений Евгеньевич

Научный руководитель Мкртычян Елена Георгиевна

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, Краснодарский край, г. Армавир

Мы живем во времена технологического прогресса, сейчас все большую популярность приобретают альтернативные источники энергии, такие как солнечная батарея. В наши дни мы можем увидеть солнечные батареи всюду, начиная с космических спутников и зондов, заканчивая детскими игрушками и освещением в саду.

Но большинство из них являются неподвижными, что снижает количество падающего света, преобразованного в электроэнергию. В таких случаях на помощь приходит установка, состоящая из сервоприводов и фоторезисторов, называемая трекером (Система ориентации солнечных батарей).

Благодаря данным с фоторезисторов сервоприводы направляют солнечный элемент (батарею) прямо к Солнцу. Трекер помогает выработать максимум энергии, тем самым увеличивая КПД солнечной батареи.

Именно поэтому я считаю, что данная тема является актуальной.

Цель работы – увеличение КПД солнечной батареи при помощи трекера и оценивание ее преимуществ перед батареей без него.

Также для себя я поставил следующие **задачи**:

1. Продумать и собрать бюджетную модель трекера;
2. Провести испытания готового изделия в реальных условиях;
3. Сравнить батарею с трекером и без него, а также сравнить показания амперметра при проведении эксперимента.
4. Сравнить КПД обеих установок и сформулировать общий вывод;
5. Проанализировать результаты опыта и убедиться в эффективности трекера.

Изготовленный мною трекер представляет собой конструкцию из двух электродвигателей и четырех фоторезисторов по периметру. Идея состоит в том, что данные, полученные с фоторезисторов, отправляются в главный модуль, из которого информация будет поступать к электродвигателям, которые, в свою очередь, будут менять положение солнечной панели.

Проводя данную проектно-исследовательскую работу, я более подробно изучил работу солнечных батарей с трекером.

Трекер представляет собой техническое устройство, функция которого заключается в способности отслеживать перемещение солнца и соответственно разворачивать закрепленные на специальной конструкции солнечные батареи. Таким образом, солнечные панели весь световой день настроены таким образом, что солнечное излучение постоянно падает на них под прямым углом.

Проведя обработку результатов моего небольшого исследования, я пришел к выводу, что использование одноосевого трекера позволяет значительно повысить эффективность работы для солнечных батарей. Тем самым позволит уменьшить площади занимаемыми ими.



КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПО 3D ПЕЧАТИ 3D-ФЕРМА

Осипов Евгений Кириллович

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Аддитивные технологии (Additive Manufacturing) – метод создания трехмерных объектов, деталей или вещей путем послойного добавления материала: пластика, металла, бетона и, возможно, в будущем – человеческой ткани. Такие трехмерные или 3D-объекты создаются с помощью 3D-принтеров. Название технологий произошло от английского слова add – добавлять.

Термины «аддитивные технологии» и «3D-печать» часто используют как синонимы. Термин «3D-печать» появился раньше и его чаще употребляют, когда речь идет о недорогих домашних принтерах. В масштабах промышленного производства обычно говорят об аддитивных технологиях.

Актуальность темы: Аддитивные технологии очень активно развиваются, и сфера их применения постоянно растет. Создание 3D фермы на базе МОУ ИТЛ № 24 позволит в кратчайшие сроки изготавливать большие объемы кастомных изделий при помощи FDM технологии.

Цель работы: реализация проекта 3D фермы на базе Информационно-технологического лицея № 24 имени Е. А. Варшавского.

Предмет исследования: 3D технология FDM печати.

Объект исследования: изготовление кастомных изделий при помощи технологии послойного производства деталей.

Задачи:

1. Изучение технической литературы по аддитивным технологиям;
2. Разработать проект оснащения мебелью помещения под лабораторию;
3. Подобрать оптимальную по характеристикам модель 3D принтера для оснащения 3D лаборатории;
4. Произвести установку и настройку оборудования;
5. Начать производство компонентов для оснащения медицинских госпиталей и переносных групп в зоне СВО.

Гипотеза: возможно ли наладить производство компонентов для нужд СВО, на базе МОУ ИТЛ № 24.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, анализ и синтез); теоретический (изучение технической литературы по данному вопросу), экспериментальный, сравнительный.

Новизна исследования: использование в качестве основного материала PET пластика собственного производства, для изготовления компонентов для нужд СВО.

В ходе исследовательской работы были изучены теоретические аспекты и практические особенности 3D печати, реализуемой при помощи FDM технологии. Произведен сравнительный анализ ведущих моделей и производителей 3D принтеров, с целью выбора оптимальной модели ориентируясь на соотношение цена\качество, для создания на базе информационно-технологического лицея имени Е. А. Варшавского – 3D фермы. Целью, которой является создание кастомных изделий и компонентов для нужд специальной военной операции. На данный момент ферма насчитывает 6 производственных единиц 3D принтеров, на которых идет непрерывный цикл производства изделий



и компонентов для оснащения медицинских госпиталей и передовых групп в зоне СВО (Рисунок 19, Рисунок 20).

РАЗРАБОТКА ПОРТАТИВНОЙ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Чухахин Михаил Валерьевич

Научный руководитель Митрофанов Алексей Сергеевич

Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов

Актуальность работы заключается в том, что все большую популярность набирает солнечная энергетика. Все больше людей начинают использовать солнечные панели в различных сферах: активный отдых, строительство, дорожное дело и т.д. Многие используют солнечную энергию для альтернативного источника энергии в своих загородных домах, домах на колесах и даже квартирах.

В настоящее время развивается сфера альтернативной электроэнергетики. Растет спрос на портативные альтернативные источники энергии. Основными видами таких источников являются небольшие складные системы солнечных панелей или крупногабаритные системы со встроенным накопителем энергии.

Цель работы: создать прототип портативной солнечной электростанции для зарядки девайсов в полевых условиях.

Задачи работы: изучить структуру существующих солнечных электростанций; изучить метод работы гелиотрекера и зарядки солнечной энергией; на основе полученных данных предложить свой вариант портативной солнечной станции и описать процесс создания; создать рабочий прототип.

В ходе работы проанализированы имеющиеся аналоги, на основе которых предложена структура прибора. Разработана электрическая схема, проведены опыты и замеры. Произведена работа над внешним видом устройства и его конечная сборка.

В результате работы был получен прототип портативной солнечной электростанции со встроенным одноосевым гелиотрекером, системой складывания панелей и системой распределения энергии с солнечных панелей.

ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРИВОДА ПРИ ДОБЫЧЕ И ТРАНСПОРТИРОВКЕ УГЛЕВОДОРОДОВ

Кочкаев Эмиль Русланович

Научный руководитель Кочетов Валерий Владимирович

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Астраханский государственный политехнический колледж», Астраханская область, г. Астрахань,

В работе проеден обзор применения различных типов гидравлических приводов при добыче и транспортировке углеводородного сырья.

Предложен новый способ капитального ремонта переходов газопроводов, проложенных под железными и автомобильными дорогами.

Вместо традиционного способа вырезки и замены дефектного участка трубопровода предлагается использовать металлический пластырь, герметизирующий внутреннюю поверхность трубы с помощью гидравлического привода КП-1721.



Данный способ позволит сократить время ремонта, а также не прекращать движение железнодорожного и автомобильного транспорта по магистрали во время ремонта.

РАЗРАБОТКА ХВОСТОВОГО СТАБИЛИЗАТОРА ДЛЯ БОЕПРИПАСА «ВОГ-17»

Середа Артём Юрьевич

Научный руководитель Суслов Илья Дмитриевич

ГБОУ Школа № 158, г. Москва

Современные боевые действия невозможно представить без использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые используют военнослужащие для связи, разведки, нанесения огневого поражения противника, при этом, минимально используя личный состав. Перечень БПЛА, используемых в военных конфликтах, разнообразна. Помимо военных летательных аппаратов, в боевых действиях используют гражданские дроны, адаптированные под условия современного вооружённого конфликта. Цель таких аппаратов – сбросить боеприпасы на противника с безопасного расстояния. Интенсивность использования данных средств доставки снарядов стали драйвером для изменения традиционного способа использования боеприпасов. Так, например, Выстрел осколочный гранатомётный («ВОГ-17»), используется для горизонтального или вертикального сброса с малого беспилотного летательного аппарата, хотя разработан данный снаряд был для гранатомётных систем. Наравне с этим остро стоит вопрос об улучшении аэродинамических характеристик данного снаряда. В этом контексте, разработка и совершенствование хвостового стабилизатора боеприпаса «ВОГ-17» имеет прямое значение и актуальность, поскольку на данный момент не существует унифицированного хвостового элемента, который используют все подразделения ВС РФ для боеприпаса «ВОГ-17».

Практическая значимость заключается в том, что разработанный стабилизатор может помочь достичь более прямолинейной и предсказуемой траектории полёта боеприпаса, тем самым, минимизировав риск промаха или поражения нежелательных объектов. Улучшенная конструкция хвостового стабилизатора уменьшит вероятность возникновения неуправляемых ситуаций, таких как: изменение траектории полёта из-за ветра или других факторов, снизить расход боеприпасов. Разработка унифицированного хвостового стабилизатора для боеприпаса «ВОГ-17» имеет прямое значение в том, что она позволит оптимизировать процесс производства и использования этих снарядов, а унифицированный хвостовой элемент обеспечит стандартизацию и совместимость между различными подразделениями Вооружённых Сил.

Объект исследования: хвостовой стабилизатор боеприпаса «ВОГ-17»

Предмет исследования: аэродинамические свойства хвостового элемента боеприпаса «ВОГ-17»

Целью исследования является разработка хвостового элемента боеприпаса «ВОГ-17» для вертикального или горизонтального сброса беспилотного летательного аппарата.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по теме исследования;
2. Изучить основные аэродинамические показатели;
3. Проанализировать существующие модели хвостового элемента боеприпаса «ВОГ-17»;



4. Разработать прототип хвостового стабилизатора для боеприпаса «ВОГ-17».

Гипотеза исследования состоит в том, что разработанная нами модель хвостового элемента боеприпаса «ВОГ-17» значительно улучшит его аэродинамические показатели и будет способствовать более прямолинейному и предсказуемому полету боеприпаса, что позволит достичь целевого объекта с большей точностью и минимизировать риск случайных отклонений.

В ходе проведенного исследования были изучены и проанализированы в САД – программе основные аэродинамические свойства хвостовых стабилизаторов для боеприпаса «ВОГ-17»: центр массы, центр давления, стабильность/стабилизация. На основании полученных результатов был разработан прототип хвостового стабилизатора, позволяющий минимизировать отклонения снаряда во время вертикального или горизонтального сброса с беспилотного летательного аппарата. Тем самым, улучшенная геометрия стабилизатора повысит точность попадания, снизит расход боеприпасов и как следствие – повысит шансы на успех военной операции.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛАТЬЯ ЖЕНСКОГО В РОМАНТИЧЕСКОМ СТИЛЕ

Пак Кристина Владимировна

Научный руководитель Усеинова Ленара Юсуфовна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь

Среди отраслей промышленности, изготавливающих товары для населения, ведущее место занимает легкая промышленность. Швейная промышленность должна удовлетворять потребности всех возрастных групп населения в одежде, отвечать критериям модного соответствия и качества с учетом как физиолого-гигиенических, так и утилитарных, и социально-эстетических функций одежды. Решение этой задачи осуществляется на основе повышенной эффективности производства, роста производительности труда, всемерного улучшения качества работы, совершенствования труда и производства.

Современная швейная отрасль, выпускающая одежду массового производства, должна характеризоваться достаточно высоким уровнем техники, технологии и организации производства, наличием крупных специализированных предприятий и производственных объединений. Совершенствование швейного производства предусматривает внедрение высокопроизводительного оборудования, поточных линий, расширение ассортимента и улучшение качества одежды, выпуск изделий, пользующихся повышенным спросом.

В швейной промышленности применяется наиболее совершенный метод организации массового производства – поточный. Каждая швейная фабрика имеет производственную программу, график изготовления моделей и проектируемые затраты времени на обработку изделия. На основании этой программы рассчитывают технологические потоки изготовления изделия.

Актуальность темы: романтический стиль зародился в Европе на рубеже XVIII–XIX веков, когда на смену тяжелым каркасным платьям пришли более легкие формы, античные силуэты. Идеалом красоты того времени стал образ, получивший имя «Девушки Гибсона», который создал американский художник, Чарльз Дана Гибсон. Это была девушка в длинном струящемся платье или юбке, в белой блузке, украшенной рюшами. В XXI веке романтический стиль не потерял своей актуальности.



При массовом производстве швейных изделий решающая роль принадлежит технологическому процессу, который представляет собой экономически целесообразную совокупность технологических операций по обработке и сборке деталей и узлов швейных изделий. В современном мире, где привычным является спортивный стиль и стиль «оверсайз», самым женственным предметом в женском гардеробе всегда остается платье в романтическом стиле, оно подчеркивает достоинства женской фигуры, делая образ невероятно нежным и привлекательным.

Объект проектирования – швейное производство.

Предмет проектирования – одномоделный поток по изготовлению платья женского в романтическом стиле.

Цель научной работы: разработка одномоделного потока по изготовлению женского платья в романтическом стиле на основе использования рациональных методов обработки и прогрессивного оборудования.

Задачи научной работы:

1. Разработать рациональные и эффективные методы обработки деталей и узлов платья женского в романтическом стиле с учетом конструктивного решения изделия и технологических свойств текстильных материалов;
2. Разработать практические рекомендации и предложения, способствующие повышению эффективности технологических процессов швейного производства;
3. Разработать и выполнить анализ технологической схемы потока.

КОТЕНОК ПО ИМЕНИ ГАВ. ЭЛЕКТРОННЫЙ ИМИТАТОР ЗВУКА

Чаусова Кира

Научный руководитель Ребрикова Ольга Геннадьевна

МБОУ Бобровская СОШ № 2, Воронежская область, г. Бобров

Электрические и электронные приборы окружают нас повсюду в повседневной жизни, и стали неотъемлемой частью комфорта, безопасности и благополучия.

Массовое производство радиодеталей на автоматических линиях сделало их цену доступной. А информационные технологии и интернет дали возможность создать интересные радиоэлектронные устройства.

Цель работы: создать устройство, имитирующее звуковой сигнал «мяуканье котенка», на основе схемы сенсорного выключателя, которое позволит обеспечить улучшенное понимание работы отдельных электрических приборов и электрических цепей.

Предмет исследования: изучение возможности создать подходящую технологию макетирования для производства наглядных демонстрационных учебных электрических схем.

Приборы полностью работоспособны. Имитатор звука выполнен в виде аналогового устройства – симметричного мультивибратора.

Устройство можно использовать как звонок или в контактной системе, где нужно звуковое сопровождение.



РЕЦИРКУЛЯЦИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ/ЭНЕРГОРЕСУРСОВ ШАХТЫ «СЕВЕРОПЕСЧАНСКАЯ»

Кузнецов Владимир Александрович

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

Наставник Заброда Людмила Николаевна

МАОУ СОШ № 1 с уиоп «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

В процессе своей деятельности АО Богословское рудоуправление Северопесчанская шахта использует большое количество воды. Техническая вода используется в шахте для работы буровых машин, механизмов при бурении и креплении горных выработок, а также орошения и промывки. Вода подается с реки Каква через водозабор, в ствол по всем горизонтам. Расходуемая вода в шахте плюс подземная природная вода собираются на определенных горизонтах в водосборники, откуда по мере наполнения водосборников откачивается насосами на поверхность через ствол шахты. Мы решили рассмотреть варианты очистки технической воды в шахте Северопесчанская для повторного использования. Тем самым сэкономить на подаче воды в шахту и ее откачки на поверхность.

Цель работы: Создание модели системы повторного использования воды накопленной в водосборниках на шахте Северопесчанская.

Задачи:

1. Рассмотреть какие способы очистки воды применяются на сегодняшний день.
2. Изучить схему водозабора, потребления, водоотвода в шахте.
3. Разработать схему модернизации системы повторного использования воды накопленной в водосборниках.
4. Выполнить экономические расчёты получившейся системы очистки.

Работая над проектом, рассмотрел, какие способы очистки воды применяются на сегодняшний день. Выяснил, что существуют разные способы очистки:

1. Механический способ очистке центробежное ускорение, статическое отстаивание, динамическое отстаивание, механическая фильтрация.
2. Химические способы окисление, методы основанные на реакциях нейтрализации.
3. Биологические способы основываются на внедрении специальных бактерий, способствующих разложению органических веществ на безвредные в экологическом плане элементы (Искусственная аэрация, Биологическая очистка).
4. Физико-химические способы. Флотация, сорбция, коагуляция.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что для решения поставленной цели нам подойдет: механический способ очистки – гидроциклон.

В ходе работы над проектом выполнил экономические расчеты. Итого стоимость оборудования для модернизации системы 1725000р. Окупаемость проекта составит 6 месяцев

Работая над проектом, рассмотрел, какие способы очистки воды применяются на сегодняшний день. Изучили схему водозабора, потребления, водоотвода в шахте. Разработал схему модернизации системы повторного использования воды накопленной в водосборниках. Выполнил экономические расчёты получившейся системы очистки.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная система очистных сооружений позволит повторно использовать техническую воду, тем самым сэкономить на подаче воды в шахту и ее откачки на поверхность.



ТИСКИ СТАНОЧНЫЕ

Мангатаев Дамба Александрович

Научный руководитель Ванданов Григорий Лобсанович

МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Предложенная конструкция станочных тисков состоит из двух основных узлов: I – основание, II – каретка в сборе с, закреплёнными на ней подвижной поз.3 [3] и неподвижной поз.2 [3] губками тисков.

[2] Узел I лист 1,2, Узел II лист 1, лист 2, лист 3.

Основание

В качестве основания используется полоса ст. 3 (500X250X10) [4]

Устойчивость конструкции станочных тисков на столе станка обеспечивается за счёт силы тяжести основания. Это предотвращает случайное движение или смещение детали во время обработки.

На основании закреплены с помощью винтов М6 две направляющие изготовленные из полосовой стали ст. 3 (400X25X4), для перемещения каретки [5]

Каретка перемещается с помощью винтовой передачи М8Х55 при вращении рукоятки поз. (9) [2]

Винт (М8Х55) удерживается на двух опорах выполненных из уголка поз 5 [2] 5X50X50 [6].

Конструкция каретки состоит из швеллера № 12 длиной 30 см с приваренными к нему неподвижной поз 2 [3] и закреплённой подвижной поз3 [3] губками тисков.

Губки изготовлены из полосы ст3 (25x50x120)

Фиксация каретки на направляющих основания поз2 [2] обеспечивается за счёт уголков поз18 [3] прикреплённых к швеллеру.

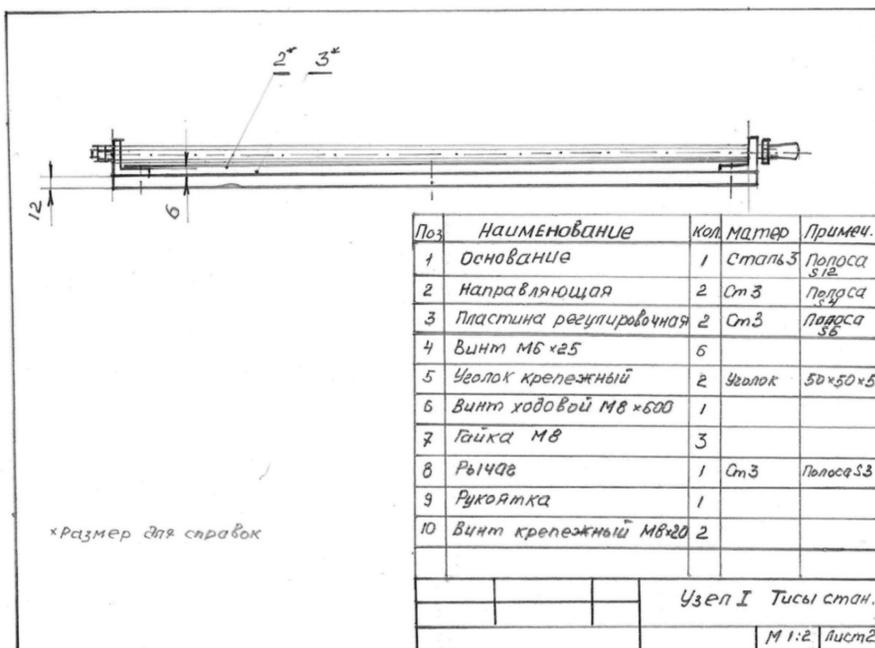
Перемещение подвижной губки тисков производится за счёт вращения зажимного винта поз9 [3] тисков с помощью воротка. поз10 [3]

Использование специальной удлиненной гайки обеспечивает надёжность закрепления заготовки в тисках.

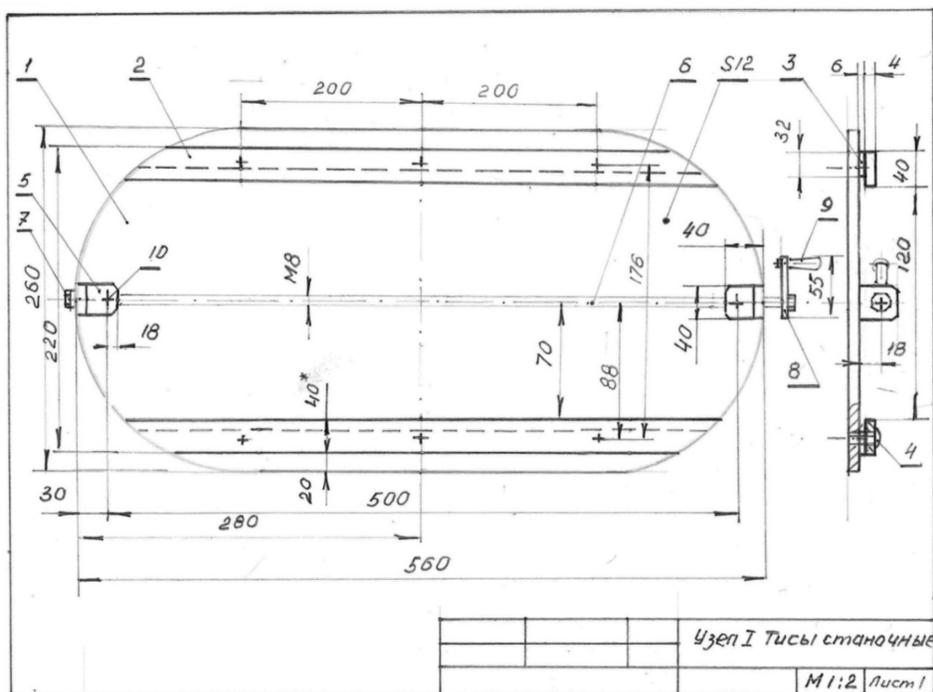
Все используемые в конструкции детали выполнены из обрезков проката в школьной мастерской.

Покупным материалом был только крепеж.

2. Узел 1



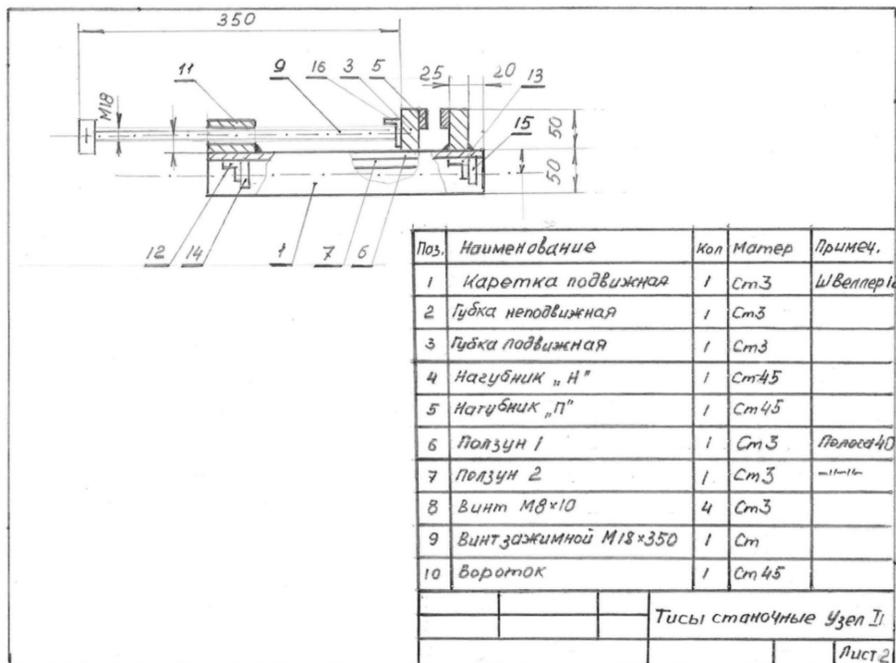
Лист 1



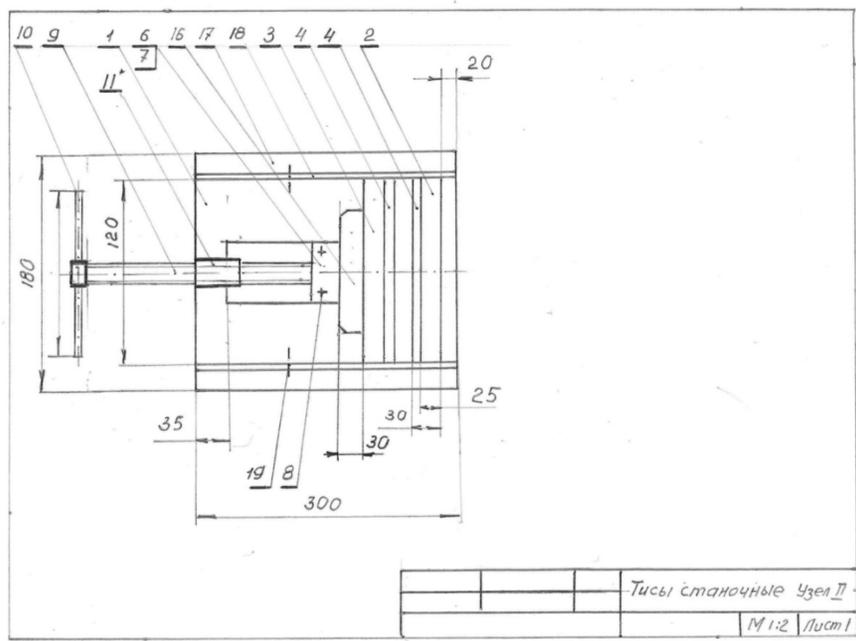
Лист 2



3. Узел 2



Лист 1



Лист 2



Поз	Наименование	Кол	Матер	Примеч.
11	Гайка соединительная	1	Ст20	
12	Уголок крепежный «П»	1	Ст20	
13	Уголок крепежный «Н»	1		
14	Кронштейн «П»	1	Ст20	
15	Кронштейн «Н»	1	Ст20	
16	Фиксатор	1	Ст3	
17	Планка (ползун)	1	Ст3	
18	Уголок крепежный			
19	Винт МВЧ20	6		
				Тисы столовые Узел II
				Лит2

Лист 3

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2024



ОБ ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ШУМОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ПОСЁЛКЕ МИЗУР РСО – АЛАНИИ

Дзгоева Амелия Олеговна
Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

Окружающий нас мир полон энергии. Движение автомобилей, ветер, шелест листья, переплетение голосов людей и другие звуковые шумы являются нашими спутниками ежедневно.

В настоящее время одновременно в разных странах началась разработка электрогенератора, который смог бы перерабатывать в электроэнергию шум.

В основе разработок – преобразование звуковых волн, которое позволит обеспечить электроэнергией приборы различных масштабов и уровня энергопотребления. А поскольку звук есть везде, зона применения таких приборов будет почти неограниченной.

В ходе проведения данной работы выбран принцип действия преобразователя шумовой электростанции, работающий на основе явления электромагнитной индукции, проведены предварительные эксперименты для последующего создания шумового преобразователя будущей электростанции, определено место для шумовой электростанции: РСО – Алания, поселок Мизур, в районе шумозащитных экранов.

РАЗРАБОТКА СОСТАВОВ ГЛАЗУРИ ДЛЯ ДЕКОРИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ШАМОТНЫХ МАСС

Кёся Александр Иванович

Научный руководитель Неклюдова Татьяна Львовна

ГГУ, НП-ЦК, Московская область, Раменский район, п. Электроизолятор

Актуальность темы представленной работы обусловлена современной ситуацией. Прекращение поставок импортных сырьевых материалов и добавок затруднило работу предприятий и мастерских, занимающихся производством керамики. Поэтому сейчас ведется интенсивная работа по созданию керамических масс и глазурей на базе отечественного сырья с привлечением доступных импортных материалов. Это позволит добиться технологической независимости, являющейся одним из условий успешного дальнейшего развития нашей страны. Объектом исследования являются глазури для декорирования интерьерной и художественной керамики.

Предметом исследования является изучение свойств и структуры глазурей для декорирования изделий из шамотной массы с температурой обжига 1040–1100 °С.

Для разработки состава были выбраны материалы: глянцевая прозрачная глазурь ГЛП 26/1; материалы для глушения и кристаллизации – диоксид титана, силикат циркония, фосфат кальция; материалы для окрашивания – оксиды и соли металлов. Для экспериментальных составов сделан расчет молекулярной формулы Зегера (UMF) и аддитивных свойств глазурей. Для оценки влияния различных добавок на структуру глазурей был использован оптический микроскоп. После анализа литературы и баз данных специализированных сайтов составлены три базовые глазури с добавками 5% диоксида титана, 10% силиката циркония и 10% фосфата кальция, которые были окрашены 3% карбоната кобальта, основного карбоната меди, оксида никеля, оксида железа. Глазури были на-



несены на уфельные образцы из шамотной массы МШ-1П/ 0,5 и обожжены при 1060 °С. В результате работы получены глазури различных цветов с интересными декоративными свойствами для обжига при 1040–1100 °С. Наиболее интересный эффект дает сочетание компонентов, влияющих на структуру глазури. Это либо мелкокристаллическое глушение (оксид титана, циркон), либо образование ликвационных участков (фосфат кальция) в глазурном слое, в сочетании с окрашиванием солями и оксидами металлов. Данные оптического анализа и свойства глазури согласуются с результатами расчета на основе молекулярной формулы (UMF). Применение расчетов UMF и свойств глазури нужно при создании новых составов глазури с выраженными декоративными эффектами, так как для таких глазури применяют большое количество различных компонентов разнонаправленного действия. Использование расчетов помогает анализировать причины образования своеобразных структур и прогнозировать свойства глазури, а также возникновения дефектов.

Полученные данные будут использованы для приготовления глазури для декорирования керамики с температурой обжига 1040–1100 °С в производстве НП-ЦК (ООО «Керамика Гжели»), а также возможно составление рекомендаций для молодых художников и предпринимателей, работающих в этом секторе производства.

РАКЕТНЫЕ ДВИГАТЕЛИ БУДУЩЕГО

Лукиных Виктория Андреевна

Научный руководитель Бушкина Диана Ильясовна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

1. Актуальность темы.

Изучение альтернативных ракетных двигателей началось еще в 50-е годы прошлого века, но именно сейчас современные запросы к освоению космоса не выполнимы для ракет на химическом топливе, и настало время использования ракетных двигателей, удельный импульс которых много выше.

2. Проблема проекта.

На данный момент ни одной ракеты на альтернативном двигателе не было успешно запущено в космическое пространство.

3. Цель и задачи исследования.

Целью исследовательской работы является изучение и систематизация альтернативных ракетных двигателей и возможность их эксплуатации в ракетах-носителях.

Задачи исследовательской работы:

1. выяснить, какие существуют альтернативы химическому ракетному двигателю; 2. изучить принцип работы альтернативных ракетных двигателей; 3. рассмотреть неуспешные запуски ракет на альтернативных ракетных двигателях; 4. выявить преимущества и недостатки альтернативных ракетных двигателей.

4. Методы исследования.

Методами исследования стали анализ, классификация, идеализация.

5. Теоретическая значимость

В исследовательской работе систематизированная информация про новейшие ракетные двигатели, большинство которых еще не успело себя показать на практике. Указаны принципы работы данного реактивного двигателя, преимущества и недостатки.



ПРИМЕНЕНИЕ ХЛАДАГЕНТОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЯ НА СВЯХ

Данилов Альберт Николаевич

Научный руководитель Алексеева Римма Григорьевна

*МБОУ Сунтарский политехнический лицей-интернат,
Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

Капитальное строительство в Республике Саха (Якутия) встречается с рядом специфических особенностей и трудностей, которые не наблюдаются в других климатических регионах нашей страны. Задача обеспечения долговечности и устойчивости сооружений на вечномерзлых грунтах зависит: во-первых, от того, насколько правильно выбран принцип использования вечномерзлого грунта как основания и определена несущая способность грунтов этого основания; во-вторых, от того, в какой мере соблюдается требования проекта в отношении сохранения температурного режима грунтов основания при возведении фундаментов, в процессе строительства; в третьих – от выполнения требований по эксплуатации сооружения в зависимости от принятого в проекте принципа использования грунтов основания.

В зависимости от мерзлотно-грунтовых условий и особенностей зданий и сооружений принимается один из принципов использования вечномерзлых грунтов в качестве основания зданий и сооружений:

I принцип- грунты основания используются в мерзлом состоянии в течение всего периода эксплуатации здания или сооружения;

II принцип- грунты основания используются в оттаивающем и оттаявшем состоянии.

Использование грунтов основания в мерзлом состоянии (принцип I) – находит преимущественное применение для отапливаемых зданий, а также неотапливаемых зданий и сооружений в районах распространения вечномерзлых грунтов в том случае, если грунты в природных условиях находятся в твердомерзлом состоянии. II принцип использования грунтов основания еще не нашел широкого распространения в Якутии.

В 2023 году началось строительство школы на 450 учащихся в с. Сунтар Сунтарского улуса. Согласно СНиП 23–01–99 по схематической карте климатического районирования для строительства относится к району I, по карте зон влажности район относится к 3-й (сухой) зоне, а по карте районирования северной строительно – климатической зоны – к районам с наиболее суровыми условиями. Район проектируемых работ расположен в пределах зоны, характеризующейся развитием сплошной сливающейся вечной мерзлоты, с широким развитием ледового комплекса. Мощност криогенной толши в районе работ, по данным ранее проведенных исследований, колеблется от 400 до 700 метров.

В период бурения скважин (апрель, 2016 г.) грунты в основном, были твердомерзлыми. Кроме скважин №№ 1, 3 и 7, где грунты в интервале 1,5–2,5 м были тальми. По глубине залегания вскрытые талье грунты относятся к остаточным таликам слоя сезонного оттаивания, сформировавшийся в результате отепляющего воздействия рядом пролегающей теплотрассы. При оттаивании пески насыщены водой, а супеси текучей консистенции. Криогенная текстура мерзлых льдистых супесей, суглинков слоистая, а песчаных, гравийных грунтов и алевроитов массивная. Супеси и суглинки площадки льдистые. Лед встречается в виде прослоек и линз толщиной 1–2 мм. Согласно таблицы Б.31 ГОСТ 25100–2011 пески площадки слабльдистые. Льдистость за счет ледяных включений в песках составляет 0,16–0,19 д.е. Термический режим многолетнемерз-



лых грунтов площадки относительно стабильный. Замеренное значение температуры в скважинах на глубине 10 м составляет от минус 1,2 °С до минус 2,3 °С. По динамике температурного режима в годовом цикле в исследованном разрезе выделяются: – слой сезонного оттаивания (ССО); – многолетнемерзлая толща (ММТ).

Так, как район работ расположен в области сплошного распространения многолетнемерзлых грунтов, то в связи с неизбежным нарушением естественных условий в результате строительства, произойдут изменения природных условий. Следовательно, целесообразно использование грунтов по I принципу СП 25.13330.2012 для области сплошного распространения многолетнемерзлых грунтов. Слабые фильтрационные свойства супесей в верхней части литологического вскрытого разреза при нарушении естественного рельефа способствуют заболачиванию, что тоже накладывает отпечаток на температурный режим грунтов. При значительной мощности снежного покрова заболачивание оказывает тепляющее влияние. Таким образом, особую значимость и актуальность приобретают вопросы сохранения грунтов в мерзлом состоянии, так как удаление почвенно-растительного слоя влечет за собой изменение температурного режима, ухудшения прочностных свойств грунтов. Поэтому сроки между подготовительными работами и основными не должны носить длительный характер, поскольку изменения в температурном режиме скажутся сразу же после нарушения естественных условий. Необходимо неукоснительное соблюдение правил эксплуатации зданий и сооружений, недопущение утечек воды из инженерных коммуникаций в основание сооружения во избежание дальнейшего развития техногенного растепления мерзлых грунтов, организация стока вод с прилежащих к площадке зданий и строений. При утечках с инженерных сетей также происходит засоление грунтов, что является важнейшим фактором, оказывающим влияние на прочность мерзлого грунта. Гидрогеологические условия также играют немаловажную роль в формировании температурного режима площади. Распространение вод деятельного слоя с малой глубиной циркуляции до 1.5–2.0 м отмечается в весенне-летний период года. Особо благоприятные условия накопления этих вод создаются на участках слабо расчлененного рельефа.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2024



О КОНЦЕПЦИИ ГРУЗОВЫХ АЭРО-ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОТНЫХ ЦИРКУЛЯЦИЙ АТМОСФЕРЫ

Циноев Арсен Мурманович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

МАУ ДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

Современный этап развития мировых авиационных перевозок характеризуется постоянным увеличением их объёмов, что связано, с расширением международной торговли товарами высокой степени переработки и научной продукцией, на цены которых высокие авиационные тарифы не оказывают существенного влияния. Интенсивность грузовых авиaperезовок по маршруту Россия-США-Западная Европа-Россия растёт опережающими темпами из-за неудовлетворённого спроса.

Немалая часть перевозимых грузов не требует срочной и дорогостоящей доставки потребителям.

Таким образом, появляется возможность для более экономичной доставки таких товаров на большие расстояния со скоростью меньшей, чем у самолётов, но, всё же значительно превышающей скорость наземного и морского транспорта.

В данной работе предложена идея использования энергии высотных (4–10 км) циркуляций атмосферы (струйных течений), окольцовывающих планету, для аэро-перевозок грузов на трансконтинентальные и межконтинентальные расстояния.

Для уменьшения стоимости грузовых аэро-перевозок таким путём предложен новый вид летательных аппаратов – транспортный грузовой дископлан, удовлетворяющий определённым требованиям, таким как: большая грузоподъёмность (порядка 500 тонн и выше) и продолжительность полёта; высокая устойчивость в полёте, в том числе, в сильных турбулентных потоках; возможность более удобного и надёжного размещения грузов внутри конструкции в отличие от самолётов, имеющих узкий, длинный корпус.

В будущем транспортные дископланы смогут принять на себя весомую долю дальних и сверхдальних авиационных грузовых аэро-перевозок.

Целью данной работы является разработка концептуальной технологии использования альтернативной энергии высотных циркуляций атмосферы для трансконтинентальной и межконтинентальной аэро-перевозки грузов с применением летательного аппарата нового типа – транспортного дископлана.

Задачи работы:

1. Определение возможности использования высотных циркуляций атмосферы для транспортировки грузов.
2. Выбор варианта использования высотных циркуляций атмосферы.
3. Определение основного маршрута кольцевой перевозки грузов по струйным течениям.
4. Определение возможного транспортного средства для перевозки грузов.
5. Определение концепции технологии использования высотных циркуляций атмосферы для транспортировки грузов.

В результате выполненной работы определена возможность использования альтернативной энергии высотных циркуляций атмосферы для сверхдальних аэро-перевозок грузов.



Разработана концепция технологии грузовых аэро-перевозок с использованием высотных циркуляций атмосферы и предложен концептуальный вариант макета грузового дископлана.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ РЕМОНТЕ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Бачурина Ольга Вячеславовна

Научный руководитель Безрукова Мария Валерьевна

ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, Забайкальский край г. Чита

Целью работы является разработка организационно-методических подходов по внедрению требований стандартов по бережливому производству в процесс текущего ремонта железнодорожного подвижного состава.

Бережливое производство – направление менеджмента, обеспечивающее конкурентоспособность предприятия за счет выпуска продукции в количестве необходимом заказчику, с высоким качеством, минимальными затратами ресурсов и низкой себестоимостью.

Основные **задачи** бережливого производства: снижение непроизводительных потерь в перевозочном процессе; качественное выполнение работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом технических средств железнодорожного транспорта; обеспечение ритмичности поставок материально-технических ресурсов предприятий; выработка инновационных технологических решений, позволяющих повысить готовность объектов инфраструктуры и тягового подвижного состава, обеспечить заданный уровень безопасности движения.

Цели бережливого производства достигаются за счет снижения или устранения потерь в процессе производства.

Потери – это действия, которые увеличивают затраты или время выпуска продукции, но не добавляют ценность конечной продукции.

Одним из простых инструментов бережливого производства является система 5С.

Система 5С является базовым инструментом бережливого производства, то есть его внедрение обеспечивает базу или фундамент для дальнейших преобразований. Фактически успешный запуск системы 5С дает сигнал о готовности к дальнейшему использованию инструментов бережливого производства.

Принципы организации рабочего места системы 5С: сортировка; соблюдение порядка; соблюдение чистоты; стандартизация; совершенствование порядка и дисциплины.

В результате исследования системы бережливого производства, предлагаю рассмотреть, как можно применить систему 5С в Вагоноремонтном депо Чита.

На всех участках депо по системе сортировка и удаление, нужно инструменты разделить на редко используемые и часто используемые. В результате разделения сможем выявить инструменты которые используются редко, и их можно хранить в пределах рабочей зоны на среднем расстоянии, а те инструменты, которые используются довольно часто, храним в пределах рабочей зоны на близком расстоянии или в непосредственной близости, либо носить с собой.

На этапе соблюдение порядка предлагается: проводить маркировку инструментов, оборудования и материалов любым заметным способом, например, используя изоленту, цветовой код, краску и т.д.; хранить предметы рядом с местом их использования, со-



гласно последовательности производственного процесса; запретить хранение предметов навалом, в глубоких емкостях; использовать инструментальные доски; обеспечить свободный доступ к часто используемым предметам.

Внедрение «Бережливого производства» – это переход предприятия на новый, более качественный уровень, что предполагает вовлечение в процесс всех сотрудников.

При внедрении в цеха и отделения вагоноремонтного депо Чита системы 5С можно достичь стратегических целей, предусмотренных программой внедрения бережливого производства в депо, а именно: сократить потери времени; улучшить качество работы; снизить время простоя вагонов в ремонте; увеличить производительность труда; снизить себестоимость приведенной единицы ремонта.

КИРОВСКИЙ ТРОЛЛЕЙБУС: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Русинов Никита Алексеевич

Мардежев Егор Антонович

Научный руководитель Вохмянин Павел Леонидович

МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, Кировская область, г. Киров

Родиной троллейбуса считается Германия. Впервые этот вид транспорта появился в 1882 году и был создан инженером Вернером фон Сименсом, который является основателем фирмы Siemens & Halske. 20 апреля была запущена первая в мире троллейбусная линия протяженностью 540 метров. С тех пор троллейбус активно развивался и на сегодняшний день его услугами пользуются жители 83 городов России.

В настоящее время Россия является ведущей страной в мире по использованию троллейбусов для пассажирских перевозок как по количеству городов, так и по протяженности троллейбусных маршрутов, а также по числу единиц техники в эксплуатации. Троллейбусы используются в 40 из 50 крупнейших городов страны. К сожалению, существует тенденция к уменьшению значения роли троллейбусов для перевозки пассажиров. В городах, таких как Москва, Пермь, Архангельск, Астрахань и многих других, троллейбусное движение было закрыто полностью. В других городах троллейбусные сети существенно сократились как по длине маршрутов, так и по числу транспортных средств.

Троллейбус занимает важное место в сфере организации пассажирских перевозок. При условии пассажиропотока от 350 до 650 пассажиров в час организация троллейбусного движения является наиболее экономически эффективным даже с учетом расходов на строительство и поддержание контактных сетей и силовых кабелей. Троллейбус позволяет обеспечить норматив качества обслуживания перевозки пассажиров при наименьших затратах.

В городе Кирове троллейбусное движение в 2023 году отметило 80-летний юбилей. Всего в Кирове действует 6 троллейбусных маршрутов и на линии работает троллейбусы 10 моделей. Основную часть составляет троллейбусы БТЗ-5276, БКМ 321 и ВМЗ-5298.01, всего на линиях работают 76 машин. Согласно отчету городской администрации, износ троллейбусов составляет 90.16%. Самые новые троллейбусы были закуплены в 2019 году модели ВМЗ-5298.01 «Авангард» в количестве 15 машин. По оценкам специалистов, для замены троллейбусного парка необходимо приобрести 60 троллейбусов общей стоимостью около 25 млн. рублей каждый. На запуск троллейбусной сети требуется около 1,5 млрд. рублей.



Тем не менее, стоит отметить положительные тенденции в развитии троллейбусной сети. По федеральной программе модернизации электротранспорта возможно обновление троллейбусного парка и соответствующей инфраструктуры. В г. Кирове будут созданы выделенные полосы для общественного транспорта, что является важным условием включения в федеральную программу, что позволит закупить современные троллейбусы отечественного производства, обновить контактные сети и произвести ремонт тяговых подстанций. Замена троллейбусов на электробусы признана нецелесообразной из-за особенностей климатических условий Кировской области. Также необходимо учесть четкую позицию граждан: городу нужны троллейбусы. Кировчане любят этот вид транспорта. В г. Кирове существуют традиции «Новогодний троллейбус» и «Троллейбус Победы».

Несмотря на вызовы сегодняшнего времени, такие как необходимость обновления троллейбусного парка и контактных сетей, троллейбусы в г. Кирове и остальных городах России остаются важным экологически чистым и эффективным инструментом для обеспечения пассажирских перевозок.

ДИРИЖАБЛЬ КАК ВИД ТРАНСПОРТА, ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сушева Виктория Александровна

Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

На протяжении многих десятилетий сфера воздушных перевозок развивалась, и на воздушное пространство, и по сей день выходят новые модели авиатранспорта. Но есть такие летательные аппараты, актуальность применения которых в настоящее время поддается сомнению. Например, такой летательный аппарат как дирижабль – управляемый аэростат, использующий подъемную силу заключенного в газонепроницаемую оболочку подъемного газа, имеющего плотность, меньшую, чем плотность атмосферы. Внешний вид дирижабля и его техническое оснащение претерпело колоссальные изменения с течением времени. Технологический прогресс и появление новых материалов дает возможность по-новому взглянуть на строительство и использование дирижаблей.

Предметом исследования являются история развития дирижаблей и их применение в наши дни. Результатом проведенной работы является ответ на вопрос, актуально ли сейчас использование дирижаблей, с учетом изменений, произошедших в истории воздухоплавания и приходом новых технологий.

В работе произведен обзор всех исторических этапов развития дирижаблей и изменения их облика и назначения. Благодаря целеустремленности конструкторов прошлого, удалось добиться более оптимальных и практичных моделей дирижаблей, что позволило дирижаблям найти широкое применение в качестве отдельного вида транспорта. С появлением более усовершенствованных и безопасных видов авиатранспорта актуальность в применении дирижаблей резко снизилась. В настоящее время дирижабли могут использоваться как для решения народнохозяйственных задач, так и в военных целях.

С учетом всех современных технических требований при проектировании новых моделей дирижаблей владельцы инфраструктуры стремятся обеспечить максимальную эффективность и безопасность полетов, при этом учесть все недочеты, допущенные конструкторами в прошлом, чтобы не повторить их роковых ошибок. Хотелось бы от-



метить, что нынешние конструкции дирижаблей существенно отличаются от моделей прошлого, так, например, дирижабли Aeroscraft ML866 Airlander 10 – крупнейшие в мире летательные аппараты, работающие на гелии и совмещающие в себе технологии дирижаблей и вертолетов.

Современные модели дирижаблей – это сложнейшие механизмы способные стать транспортом будущего. Стоит отметить, что грузовые перевозки с использованием дирижаблей в настоящее время могут быть актуальны при организации транспортировки грузов в труднодоступные районы такие как Арктика, джунгли Амазонки и просторы Африки. Таким образом любая труднодоступная точка земного шара сможет стать досягаемой и доступной. Также электрические дирижабли могут использоваться как пассажирское транспортное средство при организации перевозок по туристическим маршрутам. Возродившийся в последние десятилетия во многих странах мира интерес к проектированию и постройке дирижаблей обусловлен тем, что хотя дирижабли и уступают по скорости доставки грузов другим видам летательной техники, они имеют определенные преимущества перед самолетами и вертолетами по весовой отдаче, экономической и топливной эффективности и экологичности.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЗИКА

Москва, 2024



MAGIC OF CRYSTALS

Роньшина Кира Владимировна, Сторчак Михаил Алексеевич

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Кристаллы это твердые тела, характеризующиеся геометрически правильным упорядоченным расположением слагающих их частиц (атомов, ионов, молекул). Все кристаллы обладают той или иной симметрией атомной структуры и соответствующей ей макроскопической симметрией внешней формы, а также анизотропией физических свойств, что обуславливает характерную для них многогранную форму.

Цель проекта: изучить теоретический материал о кристаллах, вырастить самостоятельно кристаллы.

Наиболее распространёнными способами искусственного выращивания монокристаллов являются кристаллизация из раствора и из расплава. В первом случае кристаллы растут из насыщенного раствора при медленном испарении растворителя или при медленном понижении температуры.

Обучающиеся ГБПОУ РО «ТМехК» провели эксперимент по выращиванию кристаллов.

Применения кристаллов в науке и технике так многочисленны и разнообразны, что их трудно перечислить. Кристаллы сыграли важную роль во многих технических новинках 20 в. Некоторые кристаллы генерируют электрический заряд при деформации. Первым их значительным применением было изготовление генераторов радиочастоты со стабилизацией кварцевыми кристаллами. Заставив кварцевую пластинку вибрировать в электрическом поле радиочастотного колебательного контура, можно тем самым стабилизировать частоту приема или передачи.

Кристаллы используются также в некоторых лазерах для усиления волн СВЧ – диапазона и в лазерах для усиления световых волн. Кристаллы, обладающие пьезоэлектрическими свойствами, применяются в радиоприемниках и радиопередатчиках, в головках звукозаписывающих устройств и в гидролокаторах. Некоторые кристаллы модулируют световые пучки, а другие генерируют свет под действием приложенного напряжения.

Учёным из университета Саутгемптона впервые в мире удалось успешно записать и считать информацию из пятимерного носителя (5D) в кварцевом стекле. В силу своей прочности и химической инертности кварцевое стекло – уникальный носитель информации. Диск из кварцевого стекла потенциально может вместить до 360 терабайт информации, при этом выдерживает температуру до 1000 °С и имеет практически неограниченный срок хранения. В «кристаллах памяти» из плавленого кварца информация записывается в пяти измерениях: координаты в 3D-пространстве, ориентация и размер.

Системы хранения данных все активнее развиваются с каждым годом. Еще в начале 2000-х объема DVD-дисков вполне хватало для большинства нужд. Затем настала эпоха Blu-Ray и SSD-накопителей. Ученые из Австралии предложили нечто новое: они хотят использовать маломощный лазер и нанокристаллы соли. В основе технологии лежит воздействие маломощным лазером на нанокристаллы соли, обладающие флуоресцентными свойствами. При помощи определенных шаблонов лазер может передавать данные и записывать их.



ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ В ФОТОГРАФИИ

Емельянов Анатолий Валерьевич

Научный руководитель Базарова Баярма Дашидондовна

МБОУ СОШ № 7, Республика Саха (Якутия), г. Мирный

Актуальность:

В настоящее время, в эпоху цифровых технологий, когда можно сделать фотографии на своем телефоне без приобретения дорогостоящих фотоаппаратов, никто не задумывается об оптических аспектах фотографии, и как можно улучшить качества получаемых изображений и фотографий, чтобы можно было без особого угрызения совести оставить сделанную фотографию на долгую память будущим поколениям. Сделанная на телефоне фотография часто нерезкая, размытая, блеклая и не интересная. Чтобы избежать этого, каждый человек, фотографирующий что-то или кого-то, должен знать некоторые тонкости фотографирования, какие оптические законы применяются в данный момент, и как улучшить будущую фотографию. В данной работе мне хочется ознакомить всех с некоторыми манипуляциями с диафрагмой и выдержкой фотоаппарата для улучшения качества изображения и фотографии, чтобы они были интересны и сейчас и в будущем.

Проблема:

1. Чтобы сделать качественную фотографию надо имеет хотя бы какой-нибудь фотоаппарат с настройкой диафрагмы и выдержки.
2. Стоимость хороших фотоаппаратов достаточно высока и не все могут приобрести для себя.

Цель:

1. Показать отличие фотографий с различными оптическими параметрами, в частности, параметрами диафрагмы и выдержки.
2. Популяризировать среди населения различные методы улучшения качества фотографии с применением оптических правил.

Задачи:

1. Изучить применение оптических законов в фотографии.
2. Сделать фотографии в дневное и ночное время телефоном и с различными параметрами диафрагмы и выдержки фотоаппарата.
3. Сравнить полученные в процессе работы фотографии, оценить по качеству: резкости, цвету, экспозиции и сделать соответствующий анализ с выводами.

Объект и предмет исследования:

Объектом исследования является процесс создания качественной фотографии с применением оптических законов. Предметом исследования является анализ качества фотографий с различными параметрами фокусировки, диафрагмы и выдержки фотоаппарата.

Гипотеза: Большое количество фотографий сделаны на телефонах смартфонах в автоматическом режиме без учета многих параметров: светосилы, экспозиции, иногда без учета фокусного расстояния. Такие фотографии некачественные и особо не привлекают внимания. После ознакомления с моей работой возможно человек задумается о качестве сделанных им фотографий и широко применит в практике.

Методы исследования:

1. Сравнение фотографий по качеству: резкости, цвету, экспозиции и отбор лучших фотографий.



2. Анализ примененных оптических параметров лучших фотографий

Выводы:

В результате проведенной работы и оценки фотографий можно сделать следующие выводы:

1. Фотографии, сделанные камерой современных телефонов ничем не уступают по качеству от фотографий, которые сделаны зеркальными фотоаппаратами, иногда даже по резкости выигрывают.

2. Для качественной фотографии зеркальные фотоаппараты требуют постоянной настройки в соответствии с окружающей обстановкой, что требует дополнительного времени, которого часто не бывает.

3. Диафрагма, фокусное расстояние, светосила в камерах телефонов практически не изменяются, а программа камеры автоматически выставляет выдержку, когда все эти параметры в зеркальном фотоаппарате можно выставить самим вручную, что может сам по себе улучшить качество сделанной фотографии.

4. На фотографиях, сделанных камерой телефона в ночное время часто наблюдается ошибка экспозиции, что выражается в засвеченности некоторых областей фотографии, когда в фотографиях, сделанных зеркальным фотоаппаратом в тех же условиях экспозиция правильная.

5. При ночных съемках в связи с увеличением ISO (чувствительности) в зеркальных фотоаппаратах появляется зернистость (шум) в фотографиях, когда в фотографиях, сделанных камерой телефона такого шума не наблюдается, изображение получается более четким.

НАБЛЮДЕНИЕ У УЧАЩИХСЯ, ОСНОВНЫХ РИТМОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА

Потапова Виолетта Андреевна

Научный руководитель Рожина Анжелика Дмитриевна, учитель физики и астрономии

*МБОУ «Эльгетская СОШ им. А.Р. Слепцова» Республика Саха (Якутия),
Верхоянский район, с. Хайысардах*

Исследование ритмов электрической активности мозга у учащихся, проведенное выявило важность наблюдения за активностью мозга в образовательном процессе. Работа направлена на изучение основных ритмов мозга с использованием сенсора ЭЭГ и имеет актуальное значение в контексте современного интереса к пониманию мозговой активности. Проблема исследования заключается в недостаточном внимании к теории и практике анализа сенсора ЭЭГ, что подчеркивает значимость ее реализации в образовательной среде для улучшения процесса обучения. Цель работы – провести исследование электрической активности мозга у учащихся и проверить эффективность сенсора ЭЭГ в контрольных работах, с целью оптимизации учебного процесса.

Исследование включало анализ литературы, наблюдение ритмов мозга в различные дни недели, проверку активности учителей и спящих людей, разработку логических задач, сбор данных и их анализ. Объектом исследования выступили обучающиеся и учителя Эльгетской СОШ. Гипотеза работы заключалась в связи между ритмами активности мозга и успехом в учебе, что было подтверждено результатами исследования.

Теоретическая часть исследования включала описание сенсора ЭЭГ, его принцип работы и историю развития электроэнцефалографии. Основные ритмы ЭЭГ были рас-



смотрены с точки зрения состояний мозга, что помогло понять влияние активности на процессы в организме. Практическая часть исследования включала проведение наблюдений, сравнение результатов и анализ данных, что позволило выявить взаимосвязь между ритмами мозга и успехом в учебе.

Практическая часть работы заключается в возможности использования сенсора ЭЭГ для определения состояния мозга учащихся перед экзаменами, что может помочь предсказать их успеваемость.

Исследование использовало сенсор ЭЭГ с тремя электродами, размещенными на ладони и виске учащихся, чтобы мониторить их мозговые ритмы в разное время. Эксперимент проводился каждый понедельник и субботу в течение месяца. Первые две недели, а также последующие две недели, показали интересные результаты: в начале исследования большинство учащихся находились в ритме бодрствующего человека, тогда как в последующие недели большинство демонстрировали ритмы, характерные для состояния сна.

Изучение данных графиков, отображенных на цифровой лаборатории «Радуга», позволило определить частоту мозговых ритмов. В первую и вторую неделю исследование было проведено на 18 учащихся, выявив частоту ритма бодрствующего человека и состояния сна. В результате первых двух недель исследования, 44% учащихся находились в ритме бодрствующего человека, а 56% – в состоянии сна.

Подобное исследование было проведено также в субботу 11 и 18 ноября. Анализ результатов показал, что в эти дни 50% учащихся находились в ритме бодрствующего человека, а другие 50% – в состоянии сна. Третья и четвертая недели также показали различия в ритмах учащихся.

Для подтверждения результатов, проведенных с помощью сенсора ЭЭГ, был проведен опрос 10 учителей. Опрос показал, что 70% учителей были в ритме бодрствующего человека, в то время как 30% – в состоянии сна. Эти данные соответствовали результатам, полученным с использованием сенсора ЭЭГ. Сравнение мозговых ритмов спящих и бодрых людей позволило выявить значимые различия, что подчеркивает важность мониторинга мозговых ритмов для понимания состояния учащихся и учителей.

Результаты работы показали, что учащиеся, находящиеся в ритме бодрствующего человека во время контрольных работ, демонстрировали лучшие результаты, что подчеркивает важность наблюдения за мозговой активностью в обучении.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНО – КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗАБОРОВ

Горохов Максим Алексеевич

Научный руководитель Алексеева Римма Григорьевна

*МБОУ Сунтарский политехнический лицей-интернат,
Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

В настоящее время существует многообразие конструкций и технологий изготовления заборов. Почвы в Якутии являются пучинистыми, т.е. при замерзании расширяются (вспучиваются), причем очень неравномерно, вытаскивая наверх все, к чему они примерзли. Так как нагрузка вниз на столбы ограды по строительным меркам крайне мала, а нижним не промерзшим слоям грунта при мелком заложении столбов не удается их удержать, поднимаются они вместе с вспучивающимся грунтом. При весеннем



оттаивании грунта, как правило, столб не возвращается «на место» – по крайней мере, полностью, а образовавшая под ним полость заполняется талым грунтом. Вследствие этого глубина заложения столбов со временем значительно уменьшается, и процесс только усиливается – что называется «столбы пошли вверх».

Строить на вечной мерзлоте сложно еще потому, что ее свойства, в первую очередь температура и механические характеристики, теснейшим образом связаны с природной средой. Достаточно уплотнить или удалить снег зимой, снять растительный покров или осушить территорию, как свойства вечной мерзлоты начинают кардинально меняться. Сооружения будут устойчивыми, если сохранять стабильность вечной мерзлоты и по возможности не тревожить ее. В проектировании строительства заборов необходимо учитывать различные природно – климатические условия: сезонные температурные перепады (зимой ниже – 50 °С и летом +35 °С), влажность воздуха, ветровые воздействия и территория залегания вечномерзлых грунтов, что и определило актуальность темы исследовательской работы.

Объект исследования: металлические заборы.

Предмет исследования: влияние природно-климатических условий на конструктивные и технологические особенности возводимых ограждений.

Цель работы: изучить влияние природно-климатических условий на конструктивные и технологические особенности строительства заборов.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить научно – техническую литературу по данной теме;
2. Определить природно – климатические условия, влияющие на качество и срок эксплуатации возводимых строительных конструкций;

Гипотеза: Если учитывать влияние природно – климатических условий в проектировании строительства металлических заборов, то продлит срок эксплуатации возводимой конструкции.

В ходе работы было выявлено, что необходимо:

1. Приблизительно определить, какой УВГ в конкретной местности можно, если измерить уровень вод в уже существующей скважине или колодце, обратить внимание на растения-индикаторы, использовать технологию замера воды в пробуренных скважинах на участке, однако для серьезных и качественных исследований необходимо привлекать специалистов;

2. Глубина сезонного промерзания в Сунтаре на основе теплотехнических расчетов по типу грунтов: глина и суглинки-3,07м, супеси, пылеватые и мелкие пески-3,74. Результаты расчетов имеют погрешность 9%;

3. Результаты вычислений показывают, что глина и суглинки, а также супеси, пылеватые и мелкие пески – сильнопучинистые;

4. Расчет ветровой нагрузки при скорости ветра в 3м/с на забор из профлиста составил 0,56 кгс на 1 кв. м.;

5. Перепады температуры являются одним из тех факторов, которые практически не поддерживаются корректировки и регулированию. Но существуют методы, способные несколько снизить разрушительное воздействие факторов. Например, для строительства подбираются материалы с близким коэффициентом термического расширения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Перед началом строительства забора необходимо учитывать влияние природно- климатических условий: влажность (грунтовые и атмосферные воды), сезонные



температурные перепады (зимой ниже – 50 °С и летом +35 °С), ветровые воздействия и особенности территории залегания вечномёрзлых грунтов;

2. Предварительное изучение местности при проектировании и учет возможных трудностей, повлияет на качество и срок эксплуатации возводимых строительных конструкций.

САМОДЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ЛУЧИСТОГО ТЕПЛООБМЕНА

Дмитриев Илья Петрович, Жученко Валентина Ивановна

Ростов-на-Дону, МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Известно, физика-наука экспериментальная. Как сказал выдающийся советский физик Пётр Леонидович Капица «...ученик тогда хорошо понимает оным, когда он его делает сам; но ещё лучше он его понимает, когда сам делает прибор для этого опыта».

В школе около сотни самодельных приборов «работает» на уроках физики.

Целью проекта является создание прибора, с помощью которого можно было бы убедительно и наглядно демонстрировать один из видов теплопередачи-излучение.

В работе кратко отмечены теоретические основы теплопередачи, как способ изменения внутренней энергии, говорится о её видах, приводятся примеры учета излучения в авиации и космонавтике.

Во второй части проекта описывается устройство самодельного прибора и его применение на уроках физики в 8,10 классах.

Работа над проектом позволила прикоснуться к удивительному миру науки. Было интересно создавать прибор, благодаря которому для меня и моих одноклассников физика стала ближе, явления более понятными. Появилось желание продолжать и дальше заниматься этим полезным делом.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ ЭТО МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Гашимова Софья Вадимовна

Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

О «вечном двигателе», «вечном движении» часто говорят и в прямом и в переносном смысле слова, но не все отдают себе отчёт, что, собственно, надо подразумевать под этим выражением.

Актуальность: В Интернете можно найти статьи и фото проектов как можно создать вечный двигатель и открыть тайны Вселенной. Физика говорит нам, что такой двигатель создать нельзя.

В связи с отсутствием у большинства людей правильного понимания вечного двигателя данная работа является актуальной.

Люди давно мечтали построить механизм, который бы работал долго за счет своей энергии.

Практическая значимость темы объясняется повышенным интересом к проблеме создания вечного двигателя и созданию альтернативных источников, заменяющих его.

Суть проекта заключалась в следующем: на обод колеса прикреплялись бутылки, наполовину заполненные водой. За счет разницы в силе тяжести колесо должно вращаться



вечно. Вода в бутылках переливается, одна сторона колеса перевешивает вторую и колесо приходит во вращательное движение. При этом надо понизить трение внутри колеса. Система с низким трением действительно может вращаться довольно долго без видимых признаков замедления, но тем не менее все равно рано или поздно остановится.

Утверждается, что нельзя создать вечный двигатель, который будет черпать энергию «из ниоткуда». Энергия может только переходить из одного вида в другой. А в замкнутой, изолированной системе энергии всегда одинаковое количество: она не берётся «из ниоткуда» и не уходит «в никуда», только лишь переходит из одного вида в другой, циркулирует.

Если рассматривать Вселенную как замкнутую систему, то во Вселенной всегда одинаковое количество энергии. Она лишь переходит из одного вида в другой.

Человек находится внутри Вселенной и он хочет использовать энергию «вечного двигателя» в своих нуждах, чтобы она никогда не кончалась.

Создать вечный двигатель невозможно, потому что существует закон сохранения энергии, который по-простому можно сформулировать так: «энергия не может появиться из ниоткуда». Теоретически возможно создать систему, энергия в которой сохраняется долгое время, но тогда эта система не сможет выполнять функцию двигателя, т.е. отдавать энергию в окружающую среду.

Физика говорит о невозможности вечного двигателя. У многих создается внутренняя убежденность, что тот, кто пытается построить вечный двигатель, – или необразованный, или сумасшедший. Тогда мы незаслуженно принижаем роль в развитии науки и технике многих поколений средневековых ученых. Занимаясь изобретением вечного двигателя, человечество открывает новое. Возможно, мои одноклассники, которые ответили, что создание вечного двигателя реально, создадут уникальные мировые открытия.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ – ЭТО НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Приходькова Кристина Алексеевна

Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Энергетика – основа любых процессов во всех отраслях народного хозяйства, главное условие создания материальных благ и повышения уровня жизни людей. Энергетика сегодня является важнейшей движущей силой мирового экономического прогресса, и от ее состояния напрямую зависит благополучие миллиардов жителей планеты.

Энергия бывает возобновляемой (альтернативной) и невозобновляемой (традиционной). Для производства электроэнергии используется большое количество природных ресурсов, и они не безграничны. Такое производство приносит еще и вред окружающей среде. В результате этого, к концу 21-го века запасы нефти и газа будут сильно истощены и человечество лишится основных источников энергии, более того, стоит задуматься о концентрации вредных выбросов в атмосфере в результате сжигания ископаемых углеводородов.

Наше будущее за альтернативными источниками энергии, одним из которых является Солнце. Альтернативная энергетика – сочетание перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены, не так широко, как традиционные. Они представляют интерес из-за выгоды их использования и не



причинения вреда окружающей среде. Только как использовать солнечный свет для производства электричества? Думаю, что для решения этой задачи нам пригодятся солнечные батареи. Их использование не наносит вреда экологии и наверняка отразится на бюджете моей семьи в лучшую сторону. Именно поэтому я считаю выбранную мной тему исследования актуальной.

Проблема: Существует много направлений альтернативной энергии, но в настоящее время существует проблема в области использования.

Практическая значимость: Умение использовать энергию солнца для бытовых нужд.

Объект исследования: нетрадиционные источники энергии.

Предмет исследования: Эффективность использования солнечных батарей и коллекторов в доме, на улице.

Можно однозначно утверждать, что альтернативные источники энергии заменят традиционные. Некоторые развитые страны, не располагая изначально природными ископаемыми, уже получают более 50% энергии из альтернативной энергетики. Совсем скоро они перестанут вообще зависеть от нефти, природного газа и др. Именно такого курса необходимо двигаться и остальным странам, в том числе и России.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЛОСОФИЯ

Москва, 2024



ПРЕЛОМЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭПОХ

Фесенко Алексей Вячеславович

Научный руководитель Ищенко Наталья Викторовна

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар

В каждом поколении у молодёжи формируется собственная нравственная и духовная культура. Какая она сейчас? Что интересует современную молодёжь?

Философия играет важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей, способствует развитию рационального и критического мышления, а также помогает формировать такие ценности, как любовь к истине, интеллектуальная честность и последовательность мысли. Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, что заставляет пристально взглянуть на духовно-нравственные приоритеты в современном обществе, особенно в молодёжной среде.

Актуальность научной работы состоит в предостережении молодого поколения от растлевающих взглядов, выражающихся в отрицании общепринятых духовно-нравственных ценностей, основанных на гуманизме и патриотизме.

Цель научно-исследовательской работы – определить нравственные и духовные ценности современной молодёжи, оценить степень их сформированности, проанализировать, как менялись духовные ориентиры с древних времён до современного времени.

Гипотеза – в настоящее время молодёжь все больше тяготеет к модернистским взглядам на жизнь во всех сферах, стремится к самопознанию. Этим объясняется появление новых самостоятельных молодёжных движений, отличных от ранее существовавших, так как современные молодые люди не хотят следовать авторитетам, устоявшимся канонам нравственности. Цель молодого поколения: сломать существующие правила и выдвинуть что-то своё, новое.

Объект исследования: духовно-нравственные ценности с древнейших времён до современности.

В рамках исследовательской работы был проведён опрос двух студенческих групп (Э-3–9б, ТО-2–9б), по результатам которого можно сделать вывод о том, что у современной молодёжи духовно-нравственные ценности сформированы, но таким образом, что в большинстве случаев для принятия какого-либо решения требуется стороннее мнение. В первую очередь необходимо “думать своей головой”, повышать уровень образования и самопознания.

Вывод: в ходе исследования была определена хронология развития духовно-нравственных ценностей в философии от истоков к современности, были сделаны заключения о том, что в настоящее время у современной молодёжи они меняются в сторону материального и отстранения от духовного, что может сильно изменить будущие поколения. Чтобы у цивилизации было позитивное будущее, необходимо восстанавливать прежние, мифологические по своей сути, отношения между человеком и окружающим его миром, поэтому необходимо пересмотреть способы прививания этих самых аспектов культуры и вернуться немного назад. К духовному и нравственному.



ПАВЕЛ ФЛОРЕНСКИЙ – ЯРКИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОГО РЕНЕССАНСА

Переведенцев Иван Владимирович

Научный руководитель: Соболевская Зоя Трофимовна

*Государственное Казённое Общеобразовательное Учреждение Московской Области
Кадетская Школа-интернат с Первоначальной Лётной Подготовкой имени трижды
героя Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино*

Историография свидетельствует, что период конца XIX века и начала XX века является в России эпохой религиозно-философского ренессанса. Россия явила в этот период миру целый сонм религиозных мыслителей. Среди них особое место занимает Павел Александрович Флоренский (1882–1937) – последователь философии всеединства Вл. Соловьёва (1853–1900). Соловьёв – автор «русской идеи», означающей необходимость восстановления на Земле божественной троицы – социальной троицы: церкви, государства и общества.

Павел Флоренский – крупный представитель русской религиозно-философской мысли, энциклопедически образованный человек, обладал блестящими дарованиями и работоспособностью. Современники называли его «Новым Леонардо да Винчи». Он же – мыслитель, математик, физик, инженер, поэт. Всё это вместе взятое позволило ему разработать идеал целостного знания. Этот идеал русская мысль искала на протяжении всего XIX века. Философия Флоренского представляет собой синтез науки, религии, искусства, которые неотделимы и взаимосвязаны. По оценке современников главным для Флоренского было его священство, что позволило ему создать философию поиска абсолютной истины.

В философии Флоренского явно прослеживаются две тенденции в духовной жизни человечества. Одна – девальвация нравственных ценностей и идеалов, другая – стремление к идеалу с опорой на традиции. Эти тенденции сопровождают всю историю человечества. Имеют своё место и в настоящее время.

Следовательно, философия Флоренского не потеряла своей актуальности и в настоящее время, стало быть, цель исследования – осмысление философии Флоренского в контексте современных реалий.

Основным законом мира Флоренский считал второй закон термодинамики – закон энтропии, как закон Хаоса во всех областях мироздания. Хаосу противостоит Логос – начало энтропии.

В работе исследована космическая философия Флоренского, основное кредо которой: Космос – это борьба двух принципов: Хаоса и Логоса. Развивая идеи космизма, Флоренский углубляет тему борьбы этих космических сил. Важнейшую черту мировоззрения Флоренского составляет антиномизм. Сама истина у Флоренского есть антиномия. Тезис и антитезис вместе образуют выражения истины. В работе исследованы три концепта философии Флоренского. В центре его философских идей глубокое осознание роли духовности и религиозности в жизни человека и общества.

В работах Флоренского большое внимание уделено понятию троичности. Троицу Флоренский трактует не только как богословское понятие, но и как всеобщую структуру мира, как его онтологическую сущность: время троично – прошлое, настоящее, будущее, троична семья – отец, мать, ребёнок, троична личность – тело, душа, дух. Психическое движение трояко: ум, воля, чувства. Философия Флоренского имеет огромное значение



и влияние на современную философскую мысль. Его труды продолжают вдохновлять учёных, философов и духовных лидеров и по сей день.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2024



ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТ. КАЗАНСКАЯ

Ташян Алина Саркисовна

Научный руководитель Серопян Ирина Сергеевна

МБОУ СОШ 20 им. Н.Г. Чернышева, Краснодарский край, станица Казанская

Человечество вступило в 21 век, полный тревог не только за свое будущее, но и за само существование на Земле. Все настойчивее звучат голоса общественности, специалистов, политиков, призывающих прекратить загрязнение и уничтожение природы, поскольку жизненные ресурсы Земли близятся к своему пределу. Процессы самовосстановления в природе не в состоянии справиться с постоянно возрастающей нагрузкой, которую оказывает на нее человек. Наступает время, когда мир может задохнуться, если не придет на помощь природе человек. Только человек владеет экологическим талантом – содержать окружающий мир в чистоте... «Одно из двух: или люди сделают так, что планета станет менее загрязненной, или его загрязнение сделает так, что на Земле станет меньше людей».

КАТАЛИЗАТОРЫ В ХИМИИ И В БЫТУ

Климцева Кристина Вадимовна

Рассомахина Ольга Владиславовна

МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г Нижний Тагил

В наше время катализаторы вызывают большой интерес, потому что благодаря своим свойствам они помогают нам намного быстрее увидеть результаты химических реакций, увеличивая скорость их проведения.

Выдающийся советский химик Зелинский говорил: «Нет неосуществимых реакций, просто не найдены нужные катализаторы.» Как можно ускорить или замедлить протекание химических реакций? Решение такой проблемы можно увидеть в изучении различных видов катализаторов, а также условий и закономерностей протекания катализа химических реакций.

Цель исследования: проанализировать и понять, как влияют катализаторы на химические реакции в неорганической химии и в быту.

Объект исследования: катализаторы.

Предмет исследования: условия протекания химических реакций при помощи катализаторов.

Гипотеза: практическое применение катализаторов будет эффективным, если будет выявлена их зависимость в протекании химических реакций от различных факторов, а также созданы соответствующие условия протекания реакций.

Цель: выявить зависимость протекания катализа от различных факторов, определяющих его практическое применение.

Для проведения экспериментов мы будем использовать следующие материалы и оборудование:

- катализаторы: мы выбрали катализаторы платины и никеля, тетрааминмеди(2), оксид хрома(3), вода, пероксид водорода, диоксид марганца, активированный уголь;
- химические реактивы: водород (H₂), кислород (O₂), аммиак (NH₃), оксид серы(4)(SO₂), активированный уголь(C), пероксид водорода(H₂O₂), оксид азота(2)



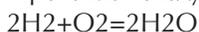
(NO), алюминий(Al), йод(I₂), угарный газ(CO), соляная кислота(HCl), хлорноватистая кислота(HOCl);

- реакционные стаканы, пробирки и пипетки;
- спиртовка и термометр;
- специальные защитные очки и перчатки для безопасной работы с химическими веществами.

Эксперимент 1: окисление водорода:

Для проведения химического опыта берем небольшую колбу и добавляем туда платиновый катализатор. Вносим в колбу небольшое количество водорода, предварительно нагрев катализатор до 100 градусов Цельсия при помощи спиртовки. Далее при помощи шприца аккуратно вводим в колбу небольшое количество кислорода, чтобы его не потерять. Наблюдаем за скоростью реакции окисления водорода и видим насколько повысилась скорость окисления водорода[2].

Протекает следующая реакция:



Проведя химическую реакцию, мы можем сказать, что платиновый катализатор ускорил протекание реакции, что положительно влияет на последующие использование.

Применение катализаторов в быту

Один из способов улучшить качество питьевой воды – применение катализаторов для проведения химических реакций. Катализаторы ускоряют реакцию, не изменяя при этом самих веществ, и могут помочь устранить определенные примеси или загрязнения в воде.

Поэтому мы решили провести этот эксперимент и проверить, насколько качественно очищается вода при помощи катализатора.

Эксперимент 7: очистка воды

Для очистки воды нам понадобится катализатор пероксидов(H₂O₂), так как они могут быть использованы для окисления или уничтожения загрязняющих веществ в воде. В ходе проведения химической реакции вливаем при помощи мерного стакана 50мл пероксида водорода(H₂O₂), далее добавляем при помощи пипетки раствор ферроусадочной соли. Наблюдаем очищение воды[8]. $\text{H}_2\text{O}_2 = \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$

Таким образом, пероксид водорода(H₂O₂) может быть использован в присутствии катализатора, такого как ферроусадочная соль, для окисления органических загрязнений, таких как бактерии, вирусы или остатки фармацевтических средств. Катализатор активирует перекись водорода, ускоряя процесс окисления и уничтожения вредоносных веществ.

Важнейшее свойство катализаторов – селективность, т.е. способность увеличивать скорость лишь определенных химических реакций из многих возможных. Это позволяет осуществлять реакции, протекающие в обычных условиях слишком медленно, чтобы им можно было найти практическое применение, и обеспечивает образование нужных продуктов.

Катализаторы классифицируют исходя из природы реакции, которую они ускоряют, их химического состава или физических свойств. Каталитическими свойствами обладают в той или иной степени практически все химические элементы и вещества – сами по себе или, чаще, в различных сочетаниях. По своим физическим свойствам катализаторы делятся на гомогенные и гетерогенные.



ЭНЕРГЕТИКИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД ДЛЯ ПОДРОСТКОВОГО ОРГАНИЗМА?

Новокшанова Евгения Сергеевна

Научный руководитель: Рассомахина Ольга Владиславовна

8а класс, МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, город Нижний Тагил

Цель исследования: выявить, что энергетики оказывают негативное влияние на подростковый организм.

Задачи: Изучение различных источников информации о происхождении и составе энергетических напитков. Исследование влияния ингредиентов энергетических напитков на ткани растительного и животного происхождения: сырой и варенный (денатурированный) куриный белок, картофель и мясо. Проведение анкетирования с целью изучения отношения подростков к энергетическим напиткам.

Для исследования были взяты три разновидности энергетических напитков, которые продаются в магазинах города, "Red Bull", "Торнадо", "Flesh". Также была взята вода, как нейтральная среда, для контроля проведения опытов

Эксперимент 1 Действие напитков на сырой белок.

Вода, Red Bull, Флэш и торнадо на сырой белок куриного яйца. После взаимодействия заметно, что белок претерпел денатурацию, свернулся. "Ред булл" сильнее всего, "Флэш" и "Торнадо" оказали эффект полегче. Часть белка осела полностью, часть осталась на поверхности. Также наблюдалось небольшое выделение газа.

Эксперимент 2 Действие напитков на сырой картофель

Попадая на клубень, энергетик изменил цвет и картофель в месте контакта стал темным, часть клубня разделилась на более мелкие структуры.

Эксперимент 3 Действие напитков на сырое мясо.

При попадании на сырое мясо, в месте контакта изменился цвет мяса и энергетика, стало все блже цвета и было заметно выделение газа, часть волокон мяса набухли и разделились, особенно у "Ред булла", остальные два энергетика оказали влияние полегче

С целью изучения отношения современных подростков к энергетикам был проведен социологический опрос обучающихся школы:

В социологическом опросе участвовали ученики с 7 по 11 класс. Всего было опрошено 76 человека. В результате выяснилось: 35% – употребляли, 65% – не пробовали. Более популярным является (из исследуемых) «Торнадо». По результатам опроса 19% учащиеся ответили, что они принимают энергетики, чтобы прибавилась сила и энергия. 65% опрошенных знают о побочных эффектах. Но самым страшным является то, что 13% ребят, ежедневно употребляют энергетические напитки

Вывод: Ингредиенты рассмотренных энергетических напитков оказывают различное влияние на ткани растительного и животного происхождения. Более неблагоприятная картина складывается при воздействии «Jaguar» и «Burn» на ткани; на основе чего можно сделать вывод, что ткани пищеварительного тракта в первую очередь, и других систем органов, будут подвержены их негативному воздействию.



ИНДИКАТОРЫ pH РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Ковнеристая Доротея Артемовна

Научный руководитель Репина Оксана Игоревна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

Природа – удивительное творение Вселенной. Мир природы красив, таинственен и сложен. Этот мир богат разнообразием фауны и флоры. Данная работа посвящена уникальным свойствам растений, которые не перестают удивлять человечество.

Многие растворы кислот и щелочей бесцветны, не имеют запаха, но их нельзя пробовать на вкус. Для того чтобы различить кислоты и основания используют индикаторы. Любой человек, скажет, что при добавлении того или иного индикатора в кислотную или щелочную среду, растворы меняют свою окраску. Поэтому индикаторы используются для определения реакции среды (кислая, щелочная или нейтральная).

Меня заинтересовали вопросы, какие растения могут использоваться в качестве индикаторов? Можно ли приготовить растворы растительных индикаторов самостоятельно? Пригодны ли самодельные индикаторы для использования в домашних условиях, например, для определения среды продуктов питания или средств бытовой химии с целью выявления их негативного влияния на кожу рук? Думаю, актуальность темы заключается в том, что свойства растительных объектов могут быть использованы для применения в разных областях науки.

Гипотеза: пигменты, содержащиеся в растениях, обладают свойствами индикаторов, растворы растительных индикаторов можно приготовить самостоятельно и применять в быту и техникумовской лаборатории.

Цель работы: изготовить и протестировать индикатор на растительной основе.

Задачи исследования: изучить литературные источники по теме; рассмотреть классификацию индикаторов; изготовить растворы индикаторов из природного сырья; провести исследование по определению среды растворов.

Методы исследования: анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент, сравнение.

Объект исследования: вытяжки из частей растения, обладающие свойствами индикаторов.

Предмет исследования: растворы растительных индикаторов.

Индикаторы – это вещества, которые изменяют свой цвет в зависимости от среды раствора. Следовательно, в плодах растений, листьях и цветах содержатся природные красители (пигменты), которые под действием щелочных растворов меняют свой цвет на синий или фиолетовый, а под воздействием кислот становятся красными.

В химической энциклопедии рассмотрены индикаторы кислотно-основные, окислительно-восстановительные, комплексонометрические, адсорбционные, изотопные, люминесцентные. Одним из самых распространенных является – кислотно-основные индикаторы, изменяющие цвет в зависимости от кислотности раствора. Происходит это потому, что в кислой и щелочной среде молекулы индикаторов имеют разное строение. Примером может служить общеизвестный индикатор фенолфталеин. В кислой среде это соединение находится в виде недиссоциированных молекул и раствор бесцветен, а в щелочной среде – в виде ионов и раствор имеет малиновый цвет.

При отсутствии фабричных химических индикаторов для определения среды растворов можно успешно применять самодельные индикаторы из природного сырья.



Растительные индикаторы содержат окрашенные вещества, способные менять свой цвет в ответ на то или иное воздействие. Называются эти окрашенные вещества пигментами. Их окраска определяется избирательным поглощением света в видимой части солнечного спектра.

Основная роль этих пигментов – придать растениям яркую привлекательную окраску, привлекая птиц и животных для разнесения семян. Цветы с оранжево-жёлтой окраской – лютик, настурция.

Экспериментальной частью моего исследования стала методика изготовления индикаторов из природного сырья:

Материалы и оборудование: нож, доска разделочная, ступка пестик, химический стакан, воронка, фильтровальная бумага, ножницы, пипетка.

Реактивы: H_2O , C_2H_5OH , р-р HCl , р-р $NaOH$

Ход работы: Для приготовления растительных индикаторов берем по 50 г сырья, измельчаем, перетираем в ступке, добавим 50 мл воды, 20 мл этилового спирта. Полученные вытяжки фильтруют. С целью предохранения от порчи, в полученный фильтрат добавляют этиловый спирт в соотношении 2:0,5.

Полученные таким образом растворы индикаторов, мы проверили, как будет изменяться цвет растворов в разных средах. Для этого брали пипеткой по несколько капель самодельного индикатора и добавляли их поочередно в воду (нейтральная среда), кислый (р-р HCl) или щелочной (р-р $NaOH$) растворы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЛИНЫ МЕСТНОСТИ МЭЙИК СЕЛА ХОРДОГОЙ СУНТАРСКОГО УЛУСА РС (Я)

Никифорова Надежда Анатольевна 8 класс

*Научный руководитель учитель химии и биологии высшей категории Фёдорова
Ульяна Гаврильевна*

*МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В. Г. Акимова», с. Хордогой МР
«Сунтарский улус (район)» Республика Саха (Якутия)*

Актуальность работы

В промежутке территории Вилючан – Мэйик есть несколько месторождений глины. В Верхнемэйикском месторождении есть голубая и красная глины, которую используют в качестве материала для лепки. Природный материал глина местности Мэйик не уступает по своим физико-химическим свойствам глинам, предназначенным для косметологии и в быту.

Объект исследования: красная и голубая глины местности Мэйик села Хордогой Сунтарского улуса Республики Саха (Якутия).

Изучены следующие свойства: кислотное-основное, жирность, адсорбционное, антимикробное. Проведено определение ионов. Результаты лабораторных исследований голубой глины проведенные нами в школьной химической лаборатории

1. Среда глиняного фильтрата оказалась слабо-щелочная рН 8
2. Концентрация ионов железа около 30 мг/л определен при помощи тест системы
3. Никель не обнаружен 4. Ионы свинца не обнаружены 5. По физическим свойствам глину можно отнести к «жирным» глинам. Обладает антимикробными свойствами. Адсорбционная способность выше чем у красной.



По данным лаборатории «Полимерные композиты для Севера» ИЕН СВФУ содержание железа составляет 2,81% калия 2,63%, кремния 22,81%, кислород 62,94%, магний 1,56, алюминий 7,26% от веса.

Результаты лабораторных исследований красной глины проведенные нами в школьной химической лаборатории

1. Среда глиняного фильтрата оказалась слабо-щелочная pH 8
2. Концентрация ионов железа около 100 мг/л определен при помощи тест системы
3. Никель не обнаружен 4. Ионы свинца не обнаружены 5. По физическим свойствам глину можно отнести к «тошим» глинам. Обладает антимикробными свойствами. Адсорбционная способность ниже чем у голубой.

По данным лаборатории «Полимерные композиты для Севера» ИЕН СВФУ содержание железа составляет 10,22%, калия 4,53%, кремния 25,68%, кислорода 45,51% магния 1,45%, алюминия 6,78% меди 5,83% от веса.

При изучении состава косметических глин элементарный состав выглядит так: калий, магний, железо, кремний, цинк. Вывод по исследованиям сканирующего микроскопа состав природных глин не отличается от состава косметических глин.

Вывод

В ходе работы мы узнали много новой интересной информации о глине, её добыче, применении и свойствах.

Глины местности Мэйик села Хордогой Сунтарского улуса могут применяться как материал для лепки и как косметическое средство. Элементарный состав, проведенный лабораторией «Полимерные композиты для Севера» ИЕН СВФУ вредных примесей не обнаружил. Глины соответствуют по составу аптечной, косметической. Жирность, пластичность, безвредность позволяют использовать в детском творчестве.

Слабощелочные, сорбционные свойства, элементарный состав позволяют рекомендовать применение данных глин в косметических целях без вреда для кожи.

РАЗРАБОТКА ИДЕИ МОДЕРНИЗАЦИИ СПОСОБОВ ОКРАШИВАНИЯ БУМАЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ЦВЕТНОМ ПРИНТЕРЕ

Казанская Елена Валерьевна

Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна

МБОУ гимназия № 5, Свердловская область, город Екатеринбург

Актуальность. Обеспечение технологической самостоятельности является одной из системообразующих задач государства. В Указе Президента Российской Федерации в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» планируется увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года. Таким образом, государственные задачи определили актуальность выбранной нами темы проектной работы.

Основной идеей нашего проекта стала разработка модели принтера, в который загружается только одно вещество являющиеся основным для химических преобразований с целью получения других красители основной линейки (СМУК). Цель проекта: химическая модернизация способа печати в цветном принтере. Рассмотрев все варианты, для модернизации был выбран струйный принтер. Его устройство является сравнительно простым, можно найти конкретную информацию и схемы, в отличие от лазерных, чё



устройство держится производителем в секрете (а предоставленная информация в полной мере не объясняет механизм его работы).

Результаты и выводы. В ходе работы нами были проанализированы актуальные источники информации. Использованы не только информационные сайты сети Интернет, но и учебная литература по химии и физике. Были рассмотрены многие исследования по определению цвета вещества с помощью графика зависимости цвета от кислотности и степени окисления, таблицы растворимости с указанием цвета соли.

Для экспериментальной проверки выдвинутых идей были выбраны окрашенные соединения химических элементов, а именно, хрома, меди, никеля. Были составлены цепочки превращений для каждого из них. При попытке посмотреть все указанные переходы на практике в условиях школьной лаборатории, осуществить все задуманные реакции не удалось, что связано с условиями их проведения или отсутствием реагента в необходимой концентрации.

При рассмотрении вопросов возможной технической модернизации сосудов картриджа для каждого из вариантов генетических рядов предложена своя принципиальная схема. Также предложены идеи нескольких способов подачи жидкости в контейнеры с веществами: оптическая схема, применение электролиза, использование пружины.

Исходя из имеющихся и полученных данных, выявлены плюсы и минусы каждой модели. И, поскольку, пока не получилось предложить систему, которая бы идеально подошла для работы, можно говорить о том, данный проект еще имеет большие перспективы для продолжения исследования. Например, можно глубже изучить способы подачи жидкости, рассмотреть новые возможные соединения, как металлов, так и неметаллов, не исключая органические соединения. Экономические аспекты внедрения предложенных идей также требуют тщательного изучения.

По итогу можно сказать, что каждый из предложенных вариантов имеет право на существование с большим или меньшим количеством необходимых доработок.

Гипотеза о том, что цветные пигменты чернил для принтера могут стать взаимозаменяемыми при использовании неорганических веществ различного класса и цепочек последовательных химических превращений, была частично подтверждена. Удалось составить цепочки так, что красители стали взаимозаменяемыми.

СИНТЕЗ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ВЕЩЕСТВ ПУТЁМ МОДИФИКАЦИИ 2,6-БИС-ЕНАМИНО-4-ПИРОНА

Андреев Илья Андреевич

Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна

МБОУ гимназия № 5, Свердловская область, город Екатеринбург

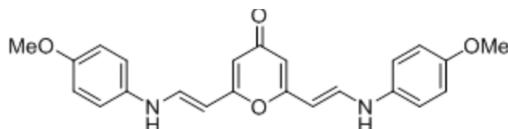
Актуальность. По словам президента РФ В. В. Путина в обращении к молодым учёным на День науки: «Мы приступили к реализации научных программ и важнейших инновационных проектов, их результатом должно стать создание собственных наукоемких решений в различных областях, в том числе создавать новые лекарства, материалы». Разработка и использование новых флуорофоров может привести к созданию новых методов диагностики лечения заболеваний, улучшению качества материалов и созданию новых технологий в различных областях.

В исследовательском проекте мы решаем проблему синтеза новых флуорофоров на основе реакций модификации енамино-фрагмента в 2,6-бис-енамино-4-пироне.

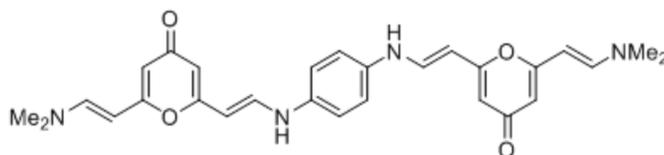


Цель проектной работы – синтез органического флуорофора на основе 4-пирона.

Результаты и выводы. В рамках работы над проектом мы осуществили синтез исходного вещества 2,6-бис-енамин-4-пирона и провели его реакции с п-анилидином и п-фенилендиамином. Взаимодействием бис-енамино-4-пирона с п-анилидином получен 2,6-бис((E)-2-((4-метоксифенил)амино)винил)-4Н-пиран-4-он [1], дальнейшая модификация которого п-фенилендиамином привела к образованию (2-[(E)-2-(диметиламино)этинил]-6-[(E)-2-[(4-[(E)-2-[6-[(E)-2-(диметиламино)этинил]-4-оксо-4Н-пиран-2-ил]этинил]амино]фенил]этинил]-4Н-пиран-4-она) [2]. Это два новых ранее не изученных вещества.



[1]



[2]

Структуры полученных веществ подтверждены с помощью ЯМР-спектроскопии.

Также опытным путём установлено, что для полимеризации п-фенилендиамина и бис-енамин-4-пирона нужны более жесткие условия, такие как нагревание до высоких температур, с целью повышения растворимости веществ, и высокие обороты перемешивания. При обычных условиях образование полимера не происходит.

Полученные из 2,6-бис((E)-2-(диметиламино)винил)-4Н-пиран-4-она вещества были проверены на наличие люминесцентных свойств при помощи ультрафиолетового мини-фонарика с длиной волны 395 нм. Установлено, что вещества обладают люминесцентными свойствами, поэтому, не исключено, что они могут найти применение в медицинских исследованиях и синтезе органических материалов.

Для изучения фотофизических свойств полученного соединения были записаны спектры поглощения и испускания в диметилсульфоксиде (DMSO) на спектрометре Shimadzu IR Spirit-T с приставкой НПВО (кристалл алмаза). Было установлено, что мак-

симум поглощения соответствует $\lambda_{max}^{abs} = 395$ нм, а максимум испускания определяется как $\lambda_{max}^{em} = 577$ нм.

Для более детального описания свойств полученных веществ требуется изучить механизмы протекания реакций и их условия.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2024



СОРТИРОВКА МУСОРА КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УТИЛИЗАЦИИ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Трофимова Дарья Олеговна

Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна

ОГБОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель

Работа посвящена проблеме утилизации бытовых отходов, которую можно частично решить путем их сортировки и максимального использования как вторсырье.

Актуальность исследования заключается в возможности снизить риск губительного влияния на окружающий мир.

Цель исследования – проинформировать людей о проблеме мусора, разобраться в понятии сортировки отходов.

Задачи:

1. Разобрать понятие «разделение мусора».
2. Принять участие в сортировке отходов.
3. Провести опрос.
4. Собрать информацию о пунктах приема вторсырья.
5. Создать видеоролик о пользе сортировки бытовых отходов, распространить листовки.

Объект – бытовой мусор.

Предмет – сортировка бытового мусора.

Методы исследования – сбор и обобщение информации, анализ материалов, опрос.

Структура работы – введение, две основные части и выводы. В теоретической части знакомимся с основными понятиями. В практической – сортируем мусор, проводим опрос, создаем продукт – видеоролик и листовки.

Практическая значимость – полученные результаты могут быть использованы на уроках, факультативных занятиях, спецкурсах по экологии. Работа может заинтересовать разные возрастные группы.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ КАК ЭТАП ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ЭКОЛОГА

Лушникова Таисия Игоревна.

Научный руководитель Бардабаева Марина Викторовна.

МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», Чукотский автономный округ, г. Билибино

Нефтепродукты играют огромную роль в жизни человека и обойтись без них уже невозможно. Но нефтепродукты являются одним из основных источников загрязнения окружающей среды. Природные и техногенные аварии на нефтяных объектах приводят к серьезному загрязнению водных и сухопутных систем, а также к негативному воздействию на живые организмы. Изучение влияния нефтепродуктов на живые организмы является важным этапом понимания последствий подобных аварий и разработки методов их предотвращения и устранения. Но механизмы влияния нефтепродуктов на живые организмы и окружающую среду до конца не изучены, многие не знакомы с профессией эколога, с ее значением в современном мире. Таким образом, работу «Изучение влияния нефти и нефтепродуктов на живые организмы как этап выбора профессии эколога», мы считаем актуальной.



Целью нашей работы было изучить влияние нефтепродуктов на живые организмы и значение профессии эколога нефтяника.

Исследование состояло из двух этапов, на первом теоретическом этапе мы изучили историю использования нефтепродуктов, их значение в жизни человека, влияние нефтепродуктов на животных, растения и окружающую среду. А так же пути решения экологических проблем, связанных с нефтепродуктами. Во время практического этапа мы провели опыты по изучению влияния разных нефтепродуктов с одинаковой концентрацией на прорастания семян гороха, изучения влияния различной концентрации моторного масла на прорастание семян огурцов и гороха, влияние нефтепродуктов на шерсть млекопитающих и перья птиц.

В результате проделанной работы мы выяснили, что любые нефтепродукты (солярка и бензин) снижают количество прорастающих семян, только в контрольном опыте с водой было 100% прорастание семян гороха. Так же мы выяснили, что чем больше концентрация моторного масла в почве, тем семена огурцов и гороха прорастают хуже. Нефтепродукты могут загрязнять шерсть млекопитающих, перья птиц, плохо отмываются моющими средствами, могут привести к гибели животных.



Мы пришли к выводу, что нефтепродукты вредны для окружающей среды, губительны для растений, животных, человека, и профессия эколога в наши дни является востребованной.

ВЛИЯНИЕ АРОМАТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Моисеенко Полина Анатольевна

Научный руководитель Гуженко Татьяна Николаевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ
«Мухомеровская СОШ» Белгородская область,
Алексеевский городской округ, село Мухомеровка*

Мир запахов разнообразен. С ними мы сталкиваемся ежедневно. Но задумываемся ли мы о том, как они могут на нас повлиять, какое они имеют значение, и почему одни запахи расслабляют, а другие раздражают. Актуальность темы состоит в том, что современный человек сегодня, как никогда раньше подвержен влиянию быта, устает от шума улиц, задыхается от выхлопных газов, да и просто выматывается в своем плотном рабочем графике. Когда он приходит домой, то буквально валится с ног, с желанием поскорее отдохнуть и ничего не делать. Восстановить его силы и поднять дух можно при помощи простых ароматов.



Цель исследовательской работы: Выяснить положительное и отрицательное влияние запахов на организм человека

Задачи исследования:

– Изучить литературу по выбранной теме;

– Провести социологическое исследование среди учащихся и учителей МБОУ «Мухоудеровская СОШ»

— Определить влияние запахов на самочувствие и настроение человека.

Объект исследования: Запах – специфическое ощущение присутствия в воздухе летучих пахучих веществ, обнаруживаемых химическими рецепторами обоняния, расположенными в носовой полости животных и людей.

Предмет исследования: Влияние запахов на организм человека.

Гипотеза: Если запахи влияют на здоровье человека, положительным и отрицательным путем, установив какие именно запахи воздействуют на человека, тем или иным способом, мы сможем использовать эти знания для того что бы уберечь свое здоровье от пагубного влияния одних и улучшить его используя знания о других

Через органы обоняния можно воздействовать на психическое и физическое состояние человека.

Использование эфирных масел благотворно влияет на организм. Многие эфирные масла оказывают лечебное влияние на человека, способствуют улучшению настроения и самочувствия.

Аэрозоли – кроме губительного механического воздействия на систему дыхания, оказывают еще и химическое влияние.

Конечно, освежители воздуха очень распространены в настоящее время и имеют большой спрос в магазинах. Но люди, покупающие эти освежители воздуха, не подразумевают, какой урон наносят своему здоровью. Под самыми приятными и разнообразными ароматами, скрываются множество опасных для здоровья химических соединений.

РАЗВИТИЕ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ШАГ НАЗАД ИЛИ ДОРОГА В БУДУЩЕЕ?

Чернецкий Андрей Владимирович

Научный руководитель Клинова Анастасия Игоревна

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

Найти человека, который никогда не слышал о гибридных автомобилях, довольно непросто. Несмотря на относительно малое распространение, этот тип транспортных средств нередко является предметом обсуждений и споров. Отчего к гибридам столь пристальное внимание? На протяжении всего XX века сжигаемые виды топлива были настоящим двигателем прогресса, невозможно представить современное человечество без двигателя внутреннего сгорания. И вдруг оказывается, что гибриды более эффективны, современны, экологичны. Не слишком ли резкий поворот? Но далеко не все столь однозначно и неоспоримо. Как и любое нововведение, гибридные автомобили заслуживают самого пристального изучения.

Актуальность этого проекта состоит в том, в современном мире технологии аккумуляторных двигателей стали широко распространены и играют важную роль в снижении зависимости от нефтепродуктов и улучшении состояния окружающей среды.



Тяговый электродвигатель в гибридном транспорте, позволяет использовать два вида топлива: бензин и электричество. Из практики известно, большой расход топлива в транспортном средстве происходит в момент пуска и при трогании с места. Чтобы его уменьшить, можно как раз применять электродвигатель. При внедрении гибрида экономия в топливе составит порядка 30–50%.

При использовании электродвигателя в электромобиле, весь процесс движения осуществляется от двигателя. В автомобиле установлены мощные аккумуляторные батареи, необходимые для питания электродвигателя. Заряд этих аккумуляторов, зачастую осуществляется от сети 220 Вольт. Запас хода составляет до 300 км.

Главной целью проекта является провести анализ перспектив развития гибридных и электротехнологий в транспорте, а также разработка мероприятий по утилизации электродвигателей.

Главные задачи проекта:

- изучить историю создания гибридных технологий
- рассмотреть классификацию гибридов
- описать преимущества и недостатки гибридов
- изучить влияние гибридного транспорта на окружающую среду
- разработать возможные пути утилизации и переработки электродвигателей
- определить стоимость утилизации

Методы исследования – метод анализа и синтеза источников информации по интересующей проблеме, применение проблемно – хронологического метода.

Гибридный транспорт – давно не будущее, а настоящее автопромышленности. Естественно, каждые новые технологии влекут за собой и новые проблемы. Экологов беспокоит загрязнение климата, которое может вызвать утилизация отслуживших свое аккумуляторных батарей. Сейчас большинство стран пытаются решить грядущую проблему. Причем не просто безопасно уничтожить старые, отслужившие свое аккумуляторы, но сделать их сырьем будущего производства или источником энергии для бытовых и коммерческих целей.

В данном проекте мы рассмотрим историю создания аккумуляторных двигателей, производство гибридных автомобилей разными компаниями, их влияние на окружающую среду, а также вопросы утилизации и переработки.

АЛЛЕРГИЯ КАК ПОСЛЕДСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Шишкина К. П., Филонова С. А.

Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна

ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог

Тема аллергии и заболеваний, связанных с ней, в наше время очень актуальна. С начала двадцать первого века распространенность аллергических заболеваний очень резко возросла и ученые считают её своего рода эпидемией. Причин, вызывающих это заболевание много и одной из них, является экология – это не одна из причин.

Целью данной работы является изучение причин распространения аллергических заболеваний среди людей разных возрастов. Из целей вытекают следующие задачи:

1. определиться в понимании факторов вызывающих аллергическую реакцию;
2. выявить причины при изучении литературы и других источников;
3. провести исследование в форме анкетирования;



4. экспериментальным путем определить возможность использования в быту альтернативных химических веществ, не обладающих токсичными и аллергическими свойствами.

Экологическая аллергия всё чаще стала поражать людей разного возраста из-за пониженной сопротивляемости организма. Иммуитет – способность организма бороться с различными болезнетворными и чужеродными организмами, а также умение противостоять развитию онкологических заболеваний.

Более чем 400 миллионов лет эволюция развила безупречную и мощную иммунную систему в сегодняшней форме и дала её человеку как уникальную защиту на всю жизнь.

Загрязнение атмосферы вредными веществами вызывает различные аллергические заболевания, т.е. воздействует на клетки иммунной системы, нарушает функции эпителиального барьера. Аллергия может быть вызвана различными токсичными газами азота, углерода и серы накапливающихся в воздухе.

Пыльца различных растений разлагается на более мелкие частички, что позволяет ей лучше проникать в организм или адсорбируясь на дизельных выхлопах становиться более активной. Рост численности пациентов, страдающих аллергией, среди горожан, свидетельствует о пагубном влиянии выхлопных газов на иммунную защиту. Грибы могут являться источником аллергенов, которые способны вызвать аллергическую астму. Уровень плесени увеличивается в условиях изменения климата из-за повышенной концентрации диоксида углерода. Свое влияние оказывают также строительные материалы, которые способствуют росту токсичных грибков в помещениях и повышению температуры, и влажности в них.

Для детей и подростков важную роль в поддержании симптомов аллергии играет экология помещений школ и других учебных заведений. В помещении могут определяться различные загрязнители воздуха, включая плесень, бактерии, аллергены, летучие органические соединения, формальдегид и другие. А уровни аллергенов тараканов и пылевых клещей выше в школах, чем в домах. Чтобы решить проблему аллергических заболеваний необходимо создавать безотходные предприятия, высокоэффективные очистительные системы. Автотранспорт также оснащать новейшими фильтрами, устройствами полноценной утилизации топлива. Абсолютно данную задачу позволит решить внедрение экологичных двигателей.

Определенное значение имеет озеленение, установка герметичных оконных систем в жилых комплексах, находящихся у автомагистралей, а также применять инновационные средства вентиляции помещений.

МОНИТОРИНГ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЯКУТИИ

Сысоева Динара Леонидовна

Научный руководитель Михайлова Юлия Николаевна

МБУ ДО ЦТТ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность данной темы заключается в том, что каждый год в Якутии случается огромное количество пожаров, и это является большой угрозой для людей, имущества, природы и диких животных. И если мы подготовимся к этому заранее мы сможем сократить количество пожаров в республике.

Целью моей работы является изучение возможностей дистанционного зондирования земли для мониторинга противопожарных мероприятий на территории Якутии. Оценка



эффективности применения дистанционного зондирования земли для предотвращения и борьбы с лесными пожарами на территории Якутии.

Задачи исследования:

1. Разработка системы мониторинга противопожарных мероприятий.
2. Оценка эффективности использования результатов мониторинга для улучшения системы противопожарной защиты на территории Якутии.
3. Сбор и анализ спутниковых снимков для определения площадей лесных пожаров на территории Якутии.
4. Результаты исследования и рекомендации.

Объект исследования – Территория Республики Саха(Якутия).

Предмет исследования – Противопожарные мероприятия.

Гипотеза: Отслеживание и принятие противопожарных мер наиболее успешны, если использовать космоснимки в обнаружении и предупреждении очагов пожара.

Методы исследования – Теоретический: изучение и анализ литературы, обобщение и сравнение, выводы. Эмпирический: наблюдение за программами, фиксация данных и территорий.

Пожары в Якутии за 2021 год шли с мая по сентябрь. Всего было 1696 пожаров, их площадь составила 3,5 млн. гектаров. Пожары в Якутии за 2022 год шли с мая по сентябрь. Всего было ликвидировано 536 пожаров, их площадь составила 592 206 гектаров. В 2023 году было 879 пожаров, их площадь составила 1 428 076 гектаров.

Методы противопожарных действий вы видите на экране.

Минерализованная полоса – это очищенные от горючих материалов до минерального слоя почвы или обработанные почвообрабатывающими орудиями (опашка), или иным способом линейные участки территории, основное назначение которых задерживать распространение низового пожара или служить опорной линией при пуске отжига и встречного огня.

Как пример, на фотографии показано село Кюрёлях Горного улуса, и вокруг него бушует пожар, но почему то не задел село. Это потому что пожар шел с востока, и не смог пройти из-за дороги, которая лежит вдоль села. Дорога сыграла роль минерализованной полосы и не дала огню дойти до села.

Виды мониторинга подобных явлений делятся на наземные, авиационные и космические.

Нами был рассмотрен космический мониторинг т.е. дистанционное зондирование земли по программам EO браузер и worldview.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЗЕЛЁНЫЙ ПУТЬ»

Таранов Олег Александрович

Научный руководитель Папулов Николай Иванович

МКОУ «Звериноголовская СОШ имени Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» Курганская область, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11а

В наши дни бережное отношение к природе приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом.

Проведенное нами анкетирование родителей, учителей, обучающихся школ Звериноголовского района показало, необходимость создания «учебного кабинета в природе».



Цель проекта: создание условий для формирования просветительской, экскурсионной, творческой и исследовательской деятельности на экологической тропе.

Задачи: разработать экскурсионный маршрут; создать и утвердить экологический паспорт тропы; сбор информации по теме проекта; описать этапы разработки и реализации проекта; организовать работу волонтеров по уборке стоянок экологической тропы.

Паспорт на учебную экологическую тропу «Зелёный путь»

Местонахождение: Экологическая тропа «Зелёный путь» находится на юге Курганской области, в 1-м км. южнее п. Искра, Звериноголовского МО, Курганской области.

Землепользователь: Экологическая тропа «Зелёный путь» расположена на территории леса принадлежавшего Прорывинском лесничеству Звериноголовского лесхоза.

Значение тропы: формирование экологической культуры, опытническая и экскурсионная работа, учебно – исследовательская деятельность экологической мониторинг, трудовая практика.

Краткое описание маршрута (указать азимуты, ориентиры на местности и расстояние между ними): начало тропы МКОУ «Искровская» ООШ п. Искра по азимуту 400 на расстоянии 300 метров расположена станция «Царские ворота». От «Царских ворот» по азимуту 2700 по песчаной дороге направлению санаторию «Сосновая Роша» расстояние маршрута 1,5 км. до начала тропы здоровья. Вправо по азимуту 00 к югу по лесной тропе на расстоянии 300 м станция «Смешанный лес». Влево по лесной песчаной дороге азимут 900 на расстоянии 400 м станция «Поляна любви». По азимуту 2000 на расстоянии 500 м лесная дорога приведёт к станции «Чудо- дерево», памятник природы. По азимуту 400 на расстоянии 2,5 км. направление к станции санаторий «Сосновая роша».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЧНЫХ ВОД НЮРБИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Самиева Самира Русланбековна

Научный руководитель Васильева Ольга Прокопьевна

МБОУ НТА им. А. Н. Чусовского, Нюрбинский район, г. Нюрба

Здоровье человека напрямую зависит от качества питьевой воды. В соответствии с санитарными нормами и правилами в Российской Федерации существуют предельные концентрации вредных веществ в питьевой воде, которые не оказывают вредного воздействия на организм человека. В зависимости от своей природы, концентрации, времени действия на организм человека они могут вызывать различные неблагоприятные последствия. Реакции организма на загрязнения зависят от индивидуальных особенностей: возраста, пола, состояния здоровья. По лабораторному мониторингу Федерального бюджетного учреждения здравоохранения качества питьевой воды «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Саха (Якутия)» основным загрязняющим фактором является железо. Железо относится к числу эссенциальных (жизненно важных) для человека микроэлементов, участвуя в процессах кроветворения, внутриклеточного обмена и регулирования окислительно-восстановительных процессов. Однако установлено, что в больших количествах железо, как и любое другое химическое вещество, способно вызвать в организме человека нарушения и даже патологии.

В последние дни в социальных сетях снова распространяется информация о последствиях загрязнения рек Вилюй и Марха вследствие деятельности алмазодобывающей



отрасли, о токсичном компоненте таллие, входившем в состав «жидкости Клеричи», используемой ранее в технологическом процессе обогащения алмазоносной руды.

Ключевые слова: питьевая вода, поверхностные источники водоснабжения, предельно-допустимые концентрации, железо, река Вилюй, река Марха, характер водоснабжения, алмазодобывающие отрасли.

Актуальность: река Марха является источником питьевой воды для населенных пунктов: Малыкай, Мальджагар, Жархан, Егольжа и т.д. Река подвергается антропогенному воздействию алмазодобывающей промышленности, что является очень опасным для жителей населенных пунктов.

Новизна работы заключается в сравнении показателей характеристики вод р. Марха и Вилюй, а также рассмотрении наиболее распространенных заболеваний среди населения Нюрбинского района.

Цель работы: определение качества исследуемых речных вод.

Задачи:

1. Освоить методики анализа воды;
2. Провести качественный анализ исследуемых вод;
3. Сравнить результаты анализа с государственным стандартом СанПиН;
4. Сделать анализ мониторинга качества воды рек Вилюй, Марха;
5. Сделать опрос среди своих сверстников о качестве воды рек Нюрбинского района;
6. Сравнить результаты анализа с прошлогодними показателями;
7. Сделать анализ численности заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в Нюрбинском районе;
8. Сделать выводы по исследованию.

Гипотеза: вода реки Марха более загрязненная, чем вода реки Вилюй, из-за промышленного воздействия.

Объект исследования: река Марха, река Вилюй.

Предмет исследования: качество речной воды.

Практическая значимость работы: данная методика может быть использована для базового мониторинга состояния воды рек, а, следовательно, и составления более полноценной экологической картины местности. Таким образом, мы можем определять степень загрязненности воды и микрорайонов в целом.

ХИМИЧЕСКОЕ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЧВЫ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

Сюняев Тимур Ренатович

Научный руководитель Бравая Надежда Анатольевна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, Ростов-на-Дону

Объект исследования: почва на различных участках местности г. Ростова-на-Дону.

Цель работы: химический и микробиологический анализ почвы различных мест микрорайона школы № 67 г. Ростова-на-Дону.

Методы исследования. Пробы почвы на территории берега реки Дон в районе ул. Рельефной, около дороги в месте сбора твердых бытовых отходов (ул. Литвинова и 1 Володарского), в районе ТЦ «Сокола», пришкольного участка школы № 67, пробы с подошв сменной обуви учащихся нашей школы.



Результаты. Наибольшей концентрации тяжелых металлов обнаружено в образцах почв у дороги, активный рост микроорганизмов в месте сбора твердых бытовых отходов и напротив ТЦ «Сокол». Самая чистая проба оказалась на берегу реки Дон и пришкольном участке.

Закключение. Таким образом, мы обнаружили в образцах почвы тяжелые металлы (свинец), микроорганизмы. Особо настораживает наличие микроорганизмов в пробе с обуви школьников (№ 5). Это говорит о том, что бактерии с обуви, если учащиеся будут находиться в такой обуви в помещении школы, будут загрязнять воздух, поверхности, попадать на продукты питания и на руки, а затем через пищеварительную систему или с пылью через верхние дыхательные пути в организм детей и вызывать заболевания. В связи с такими результатами на классных собраниях были обсуждены данные исследований и даны рекомендации по соблюдению гигиены сменной обуви и обязательном ее ношении в школе.

ПРЕКРАЩЕНИЕ СБРОСА ПРОМЫВНЫХ КИСЛЫХ ВОД НА СТАНЦИЮ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

Рагозина Полина Ивановна

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

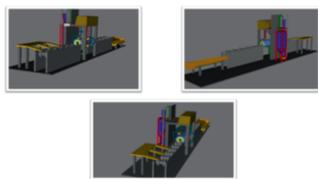
Президентом Российской Федерации 02 июля 2021 года подписан Указ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». В нем, в качестве приоритетных направлений по реализации национальной безопасности затронуты вопросы обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования. Экологизация производства – это процесс внедрения экологически устойчивых методов и технологий в производственные процессы с целью минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

Цель нашей работы: Определение возможности прекращения сброса промывных кислых вод на станцию нейтрализации.

Для реализации проекта, мы, отправились на экскурсии в Калибровочных цех и на станцию нейтрализации Надеждинского металлургического завода. В настоящее время для выполнения травления, цикла подготовительных операций и процесса волочения проката применяются: едкий натр, ингибитор кислотной коррозии, маточный раствор серной кислоты – продукт регенерации купоросной установки отработанных сернокислых растворов, пар и техническая вода, серная кислота. При травлении металлов в кислотах в атмосферу выделяется большое количество вредных газов и паров: оксиды азота, фтористый водород, пары серной кислоты, соли металлов. Что является вредным как для работников производства, так и для окружающей среды в целом. Мы решили рассмотреть альтернативный вариант удаления окалины без использования кислотного раствора – дробомётную установку. При использовании данной технологии не требуется использования кислотного раствора. Для подробного изучения мы создали 3d модель дробеметного комплекса. Далее мы решили собрать действующий макет технологического процесса по удалению окалины, исключающего использования кислых вод на производстве.



3D модель дробебетного комплекса



Макет технологического процесса по удалению
окалины, исключающего использования кислых
вод на производстве.



Пакет прутков при помощи мостового крана грузоподъемностью 5 т подается в загрузочный карман входного роликового конвейера. Работник, обслуживающий дробебетную установку, освобождает прутки от обвязки проволокой. Оператор на пульте управления выбирает необходимый режим обработки и запускает установку. Входной конвейер перемещает пруток в рабочую камеру. По сигналу фотодатчика о поступлении прутка начинается подача дробы. Происходит очистка прутка, а окалина, отработанный абразив падает в нижний бункер установки. Вся площадь поверхности прутка очищается за один проход через рабочую камеру. После очистки и обдува, изделия выходят из установки на выходной конвейер и происходит автоматическая разгрузка прутков. Прутки скользят по разгрузочному столу и попадают в пакет карман разгрузки, где производится увязка пакета. Далее, в зависимости от производственной необходимости, пакеты металлопроката могут быть перемещены на временное складирование или направляться для дальнейшей обработки по технологической цепочке.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА СНЕГА И ТАЛОЙ ВОДЫ

Сулейманов Виктор Рафаэлевич

Научный руководитель Помаскина Лариса Геннадьевна

МАОУ ВНГ, Новосибирская область, г. Новосибирск

Снег является эффективным индикатором, позволяющий судить о загрязненности окружающей среды. В снежном покрове, как правило, концентрируется в несколько раз больше загрязняющих веществ, чем в атмосфере. При этом загрязнение распространяется на очень большое расстояние от источника загрязнения, в зависимости от направления ветра. При таянии снега все эти вещества попадают в окружающую среду. Содержание веществ в снеге очень разнообразно, от твердых бытовых отходов до ядовитых химических веществ.

Проблема: как загрязнение снега влияет на здоровье населения и окружающую среду?

Цель: исследовать загрязненность снежного покрова в Ленинском районе Новосибирска и выявить основные источники загрязнения снежного покрова в городе.

Задачи исследования:

1. По литературным источникам изучить причины загрязнения снега.
2. Провести исследования физических и химических свойств проб снега.
3. Провести исследование снега (талой воды) методом биоиндикации.
4. Сделать вывод о степени загрязненности и выявить основные источники загрязнения снежного покрова.

В ходе исследования были взяты образцы снега с 5 площадок Ленинского района города Новосибирска.



Физические методы: визуальная оценка снежного покрова, качественный анализ талой воды: исследование цвета, определение прозрачности, определение запаха, наличие осадка в пробах талой воды.

Химические методы: определение кислотности снега, проведение качественных реакций на определение содержания ионов в воде.

Метод биоиндикации (методика автора Мансурова С. Е.): степень прорастания семян огурцов на талой воде. Загрязненность снега оказывает влияние на рост и развитие овощных культур.

Основными источниками загрязнения является ТЭЦ, железнодорожный и автомобильный транспорт. Самой загрязненной оказалась проба № 1, взятая на автомобильной дороге возле ТЭЦ- 2 на площади Труда и проба № 2, взятая на автомобильной трассе по улице Троллейная, 1. Данная улица расположена параллельно железнодорожным путям, вблизи ТЭЦ- 2.

Выводы:

1. Согласно литературным материалам основным источником загрязнения является автотранспорт и объекты теплоэнергетики.

2. Проведены исследования физических и химических свойств проб талого снега и обобщены данные полученных результатов.

3. Проведены исследования снега методом биоиндикации и установлено, что загрязнение снега оказывает влияние на рост и развитие овощных культур.

4. Самой загрязненной оказалась проба № 1, взятая на автомобильной дороге на площади Труда возле ТЭЦ –2.

АНАЛИЗ ЧИПСОВ

Овчинникова Софья Александровна

Научный руководитель Чистова Екатерина Сергеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

Актуальность данного исследования заключается в том, что проблема загрязнения чипсов чужеродными веществами является одной из самых злободневных. Можно предположить, что химические вещества в составе чипсов вызывают расстройства желудка. В чем причина? Отсутствие полноценного, сбалансированного питания, частое употребление чипсов является причиной различных заболеваний. Встала необходимость ознакомиться с составом чипсов, изучить информацию о биологической роли веществ, находящихся в чипсах, определить калорийность данного продукта и наличие химических веществ, причиняющих вред здоровью человека.

Цель проекта:

1. Узнать несколько интересных фактов о самих чипсах.
2. Ознакомиться с историей возникновения чипсов.
3. Изучить и проанализировать состав чипсов.
4. Разобраться во влиянии этих веществ на организм человека.
5. Узнать, чем же можно заменить чипсы.
6. Узнать, как сделать чипсы 2 видов в домашних условиях.

Задачи:

1. Ознакомиться с литературой по данной проблеме;



2. Изучить влияние ингредиентов, входящие в состав чипсов, на организм человека;
3. Провести химические опыты с чипсами, химический анализ чипсов на содержание веществ, на калорийность;
4. Изучить влияние чипсов на живой организм на примере живого объекта;
5. Сделать выводы по результатам анализа теоретического материала, экспериментов.

Рассмотрим состав картофельных чипсов разных торговых марок и проанализируем его. При изготовлении хрустящего картофеля очень важно учесть химический состав картофеля и отобрать нужный сорт. Большое значение здесь имеет правило, которое уже приводилось применительно к производству сушеного картофеля, – низкое содержание сахара. Содержание глюкозы не должно превышать 0,4%, в противном случае при обжаривании картофеля обязательно образуются темноокрашенные меланоидины, которые отрицательно скажутся на внешнем виде готового продукта.

Нужно помнить, что в конце периода хранения содержание глюкозы и других редуцирующих сахаров в картофеле, как правило, бывает выше 1%. Поэтому до обжаривания картофель подвергают так называемому кондиционированию. Оно заключается в том, что клубни выдерживают в течение 3–4 дней при 20–25 °С. В этих условиях в клетках картофеля протекает процесс, аналогичный тому, который имел место при накоплении в клубнях крахмала: глюкоза полимеризуется и превращается в крахмал. Из многочисленных сортов картофеля для производства хрустящего картофеля рекомендуются Лорх, Передовик, Октябренок, Корневский.

Приготовление хрустящего картофеля складывается из таких операций: очистка и мойка картофеля, резка на ломтики, обсушка ломтиков, обжаривание, охлаждение и расфасовка.

Главной операцией в этой технологии является обжаривание ломтиков.

МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЯ МИКРОКЛИМАТА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА КАК СЛЕДСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РУСЛА РЕКИ ЕНИСЕЙ

Федорова Полина Александровна

Научный руководитель Ершова Анастасия Владимировна

МАОУ СШ № 152, Красноярский край, г. Красноярск

На микроклимат города Красноярск, как и на любой другой крупный город, оказывают влияние и внешние факторы, такие как: застройка, автотранспорт, теплоэлектростанции, промышленные предприятия.

Говоря о формировании микроклимата города Красноярск, стоит отметить, что в черте города протекает река Енисей, разделяя город на 2 берега, левый и правый. Главной экологической проблемой природно-антропогенного характера является незамерзающий Енисей. Гигантская полынья на территории, граничащей с зоной вечной мерзлоты, не обледеневаает даже в сильный мороз.

Исследование климатических особенностей микроклимата города Красноярск проходило с помощью камеральной обработки статистических данных в период с 1838 года по 2023. Сбор данных осуществлялся благодаря литературным источникам и измерениям Красноярского УГМС.

Для изучения изменения русла реки были изучены космические снимки в период с 1984 года по 2023. Развитие геоинформационных систем способствует более детальному



исследованию территории. Благодаря ГИС-технологиям мы можем проследить динамику изменения территории поймы с течением времени, что видно из космических снимков.

Изменение климата города Красноярск под влиянием реки Енисей наиболее заметно проявляется в колебаниях температуры и влажности воздуха, направления и скорости ветра, условий туманообразования. Происходит уменьшение континентальности климата, ход температуры воздуха становится плавным. Температура воздуха под влиянием реки, как правило, понижается весной и в первую половину лета (охлаждающее влияние), повышается во вторую половину лета и осенью (отепляющее влияние). Время наступления, продолжительность, интенсивность охлаждающего и отепляющего периодов зависят от географического положения, размеров и глубины реки.

Показатели микроклимата претерпели изменения после строительства Красноярской ГЭС.

ГЭС не дает Енисею замерзать как положено. Площадь поверхности Красноярского водохранилища сравнительно небольшая, но его глубина вмещает в себя колоссальное количество воды. По сути оно работает как водонагреватель, накапливая тепло летом и отдавая его зимой. Водоохранилище выровняло сезонную температуру реки: летом она опустилась на 7–8 °С, а зимой поднялась на 1,5–2. Соответственно, изменились и температурные показатели микроклимата.

Русловые изменения в реке Енисей довольно серьезные. Антропогенное воздействие, а именно засыпка русла реки для строительства, и абразионная деятельность водотока способствует дальнейшему изменению русла реки, что приведет к новым изменениям поймы реки, микроклимата и экосистемы района исследования.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОНОМИКА

Москва, 2024



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИИ

Ярмушко Алексей Дмитриевич

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск

Управление рисками в таможенной службе заключается в оценке рисков и вероятности совершения таможенных правонарушений и контрабанды в процессе перемещения товаров через границу страны. Оценка рисков позволяет определить необходимость дополнительных мер по контролю, а также направить ресурсы таможенных органов на объекты, наиболее подверженные риску.

Выявление и управление рисками в таможенной службе включает в себя использование модели оценки рисков, анализ данных о перемещении грузов, проведение мониторинга и анализа операций, связанных с таможенным контролем, а также современные технологии информационной безопасности.

Применение методов управления рисками в таможенной службе является ключевым инструментом повышения эффективности таможенного контроля, уменьшения времени, затрачиваемого на проведение таможенных процедур, а также сокращения издержек для участников ВЭД.

Четырехуровневая система администрирования, созданная в российской таможенной службе (ФТС России, региональные таможенные управления, таможни и таможенные посты), объединенная в единую информационную сеть, создает условия для построения эффективной системы управления рисками (далее – СУР). На первом уровне системы администрирования находится ФТС России, которая устанавливает стратегические задачи и планы деятельности по управлению рисками. На втором уровне находятся региональные таможенные управления, которые осуществляют контроль и координацию деятельности таможенных постов в своей юрисдикции. На третьем уровне находятся таможни, которые реализуют планы и задачи, выполняют контроль за перемещением товаров через таможенную границу. На четвертом уровне находятся таможенные посты, которые осуществляют фактический контроль за товарами и транспортными средствами на границе.

Все уровни системы администрирования тесно взаимодействуют между собой, обмениваются информацией и проводят мониторинг поступающей информации. Это позволяет более точно определять риски и принимать меры для их снижения. В итоге, четырехуровневая система администрирования в таможенной службе России обеспечивает эффективный контроль за перемещением товаров через границу и снижает риски для государства и бизнеса.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ КАРАНТИННОМУ ФИТОСАНИТАРНОМУ НАДЗОРУ

Протасова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск

Карантинный фитосанитарный контроль (надзор) регулируется большим количеством нормативно – правовых актов Российской Федерации, нормативными правовыми актами



Евразийского экономического союза и иными международными документами в области карантина растений проанализируем некоторые из них.

Основы карантинного фитосанитарного контроля (надзора) содержатся в «Международной Конвенции по карантину и защите растений» 1997 года (далее – Конвенция). Данный нормативно – правовой акт был заключён с целью обеспечения совместных и эффективных действий по предотвращению интродукции и распространения вредных организмов, которые наносят вред растениям и растительной продукции, и для того, чтобы способствовать принятию мер по борьбе с ними. В соответствии со статьёй 4 данной Конвенции договаривающиеся стороны в силу своих возможностей должны обеспечить создание национальной организации по карантину и защите растений с основными обязанностями согласно этой статье.

В ответственность такой организации входит:

- выдача сертификатов на грузы растений, растительные продукты и другие подкарантинные материалы в соответствии с фитосанитарными регламентациями импортирующей договаривающейся стороны;
- обследование растений в период вегетации как в зонах возделывания (включая поля, плантации, питомники, сады, теплицы и лаборатории), так и в зонах дикорастущей флоры, а также хранимых или транспортируемых растений и растительных продуктов, в частности с целью информирования о встречаемости, вспышках массового размножения и распространения вредных организмов, а также о борьбе с этими вредными организмами, включая информацию для оповещения;
- досмотр грузов растений и растительных продуктов, перевозимых при международном сообщении, и в случаях, когда это целесообразно, досмотр других подкарантинных материалов с целью предотвращения интродукции и/или распространения вредных организмов;
- обеззараживание или дезинфекция грузов растений, растительных продуктов и других подкарантинных материалов, перевозимых при международном сообщении, с тем чтобы они отвечали фитосанитарным требованиям;
- защита зон, подверженных опасности, определение, поддержание и обследование свободных зон и зон с низкой численностью конкретных вредных организмов;
- проведение анализа фитосанитарного риска;
- обеспечение с помощью соответствующих процедур фитосанитарной безопасности грузов после сертификации и до момента экспорта в отношении их состава, замены и повторного заражения и обучение и развитие штата работников.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Жакович Юлия Сергеевна

Научный руководитель Ионова Ася Чагбановна

Ставропольский филиал Федерального государственное бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: В современном мире управление финансовыми результатами становится все более важным и сложным процессом для любого предприятия. Контроль и анализ финансовых данных, определение основных факторов, оказывающих влияние



на результаты, и принятие эффективных решений – все это составляет основу успеха в сфере финансового менеджмента.

Одной из ключевых задач управления финансовыми результатами является максимизация прибыли и минимизация затрат. Это достигается через анализ и планирование финансовых операций, осуществление контроля над расходами, принятие решений по оптимизации использования финансовых ресурсов и созданию стратегий роста финансовых показателей.

Актуальность данной темы обуславливается рядом причин. Во-первых, эффективное управление финансовыми результатами позволяет создать базу для долгосрочного развития организации, обеспечивая ее финансовую устойчивость и рост прибыли. Во-вторых, управление финансовыми результатами позволяет оптимизировать использование имеющихся ресурсов, достичь максимальной эффективности работы предприятия и повысить его конкурентоспособность на рынке.

Объектом исследования: АО «Молочный комбинат «Ставропольский».

Предмет исследования: финансовая деятельность данной компании.

Цель данной работы заключается в исследовании теоретических и практических аспектов финансовых результатов, а также проведение анализа финансовых результатов АО «Молочный комбинат «Ставропольский».

В соответствии с указанной целью, были сформулированы следующие задачи:

- изучить теоретические аспекты финансовых результатов и анализа;
- провести подробный анализ финансового состояния АО «Молочный комбинат «Ставропольский»;
- выявить рекомендации по повышению эффективности деятельности АО «Молочный комбинат «Ставропольский».

Степень изученности проблемы: управление финансовыми результатами в разное время занимались: Питер Друкер, Майкл Портер, Роберт Каплан и Дэвид Нортон, Уильям Шоу.

Практическая значимость исследования: на основе проведенного анализа финансового состояния, были разработаны рекомендации для повышения эффективности деятельности перспектив в развитии АО «Молочный комбинат «Ставропольский».

УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Яремчук Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Снегирева Наталья Владимовна

Ставропольский филиал Федерального государственное бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: В современных условиях финансовое состояние предприятия становится ключевым показателем его успеха и привлекает внимание не только сотрудников компании, но и ее партнеров, государственных, финансовых и налоговых органов, а также других заинтересованных сторон, связанных с экономической деятельностью предприятия.



Актуальность данного курсового проекта является сложным и важным процессом для предприятия, так как активы оказывают влияние на его эффективность и конкурентоспособность.

Исследование по управлению активами в компании АО «Торговый дом перекресток» позволит проанализировать и оценить эффективность использования активов, выявить проблемные моменты и предложить конкретные рекомендации по их оптимизации.

В современных условиях рынка продуктов питания и товаров повседневного спроса, где конкуренция становится все более острой и циклы жизни товаров сокращаются, эффективное использование активов становится ключевым фактором успеха для АО «Торговый дом перекресток».

Объектом исследования является – АО «Торговый дом Перекресток».

Предметом исследования является – эффективность управления активами на предприятии и источниками их формирования.

Целью курсового проекта является разработка и обоснование направлений повышения эффективности управления активами и источниками их формирования в АО «Торговый дом Перекресток»

Данная цель достигается последовательным решением следующих задач:

- рассмотреть методические подходы к управлению активами и источниками их формирования;
- дать организационно–экономическую характеристику АО «Торговый дом Перекресток»;
- провести анализ динамики, состава и структуры активов АО «Торговый дом Перекресток»;
- проанализировать и оценить эффективность управления активами АО «Торговый дом Перекресток»;
- разработать и обосновать мероприятия, направленные на повышение эффективности управления активами АО «Торговый дом Перекресток».
- разработка предложения по оптимизации финансового контроля на предприятии.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности внедрения полученных результатов в практику экономико-производственной деятельности объекта исследования – АО «Торговый дом Перекресток».

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Рябченко Полина Дмитриевна

Научный руководитель Шталова Ольга Ивановна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: Актуальность выбранной темы для научной работы напрямую связана с необходимостью изучения и постоянного совершенствования такой экономической системы как организация финансового контроля на предприятии для поддержания стабильного развития деятельности самого предприятия и управления всеми возможными его финансовыми рисками.

Объект исследования: АО «Водоканал» г. Невинномысск.



Предмет исследования: методика организации и оценка эффективности финансового контроля как фактора, определяющего общую финансовую результативность предприятия

Цель исследования определяется непосредственно в обобщении и синтезе теоретико-методических основ по вопросам организации финансового контроля на предприятии, обосновании значимости его для организации финансовой деятельности и повышении её эффективности, а также в разработке направлений оптимизации контрольной функции финансов на примере исследуемого объекта.

В соответствии с указанной целью, были сформулированы следующие задачи:

- исследование теоретических аспектов организации финансового контроля на предприятии;
- изучение методических подходов к оценке финансового контроля в организации;
- анализ эффективности организации финансового контроля на АО «Водоканал» г. Невинномысск;

и в конечном итоге разработка предложения по оптимизации финансового контроля на предприятии.

Степень изученности проблемы: Существует большое количество работ ученых в области организации финансового контроля на предприятии, в которых освещаются те или иные аспекты темы. Среди авторов таких исследований следует отметить: Волков А. Ю., Сергеев И. В., Булатова В. Б., Илышева Н. Н., Александрова Е. И. и многих других.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные предложения по оптимизации финансового контроля на предприятии могут быть использованы на практике для повышения общей эффективности финансовой деятельности предприятия.

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Коновалова Вероника Сергеевна

Научный руководитель Малахова Оксана Борисовна

Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

В современном обществе финансовая грамотность является неотъемлемым навыком для успешной жизни. Этот навык включает в себя понимание основных финансовых понятий, умение управлять своими финансами, планировать бюджет и принимать правильные финансовые решения. Люди, обладающие финансовой грамотностью, имеют достаточный уровень знаний и умений в области распоряжения денежными средствами.

Финансовая деятельность затрагивает все сферы жизни современного человека. Отсутствие знаний в финансовой сфере и навыков управления личными финансами ограничивает человека при принятии правильных решений в отношении своих материальных благ.

Масштабы последствий финансовой безграмотности населения можно рассматривать на двух уровнях: микро и макро. Экономические последствия финансовой безграмотности граждан на микроуровне проявляются в увеличении долговой нагрузки, неэффективном управлении личными сбережениями. На макроэкономическом уровне низкая финансовая грамотность населения провоцирует неустойчивость финансовой сферы страны, сдерживает ее развитие и подрывает доверие к финансовым институтам.



Именно поэтому в рамках рыночной экономики важно активное участие всех игроков рынка: общества, бизнеса и государства.

Недоверие и непросвещённость общества в финансовой сфере сдерживает развитие бизнеса. Устойчивость развития экономики страны зависит не только от эффективного внедрения производственных и финансовых инструментов, но и от готовности общества их правильно использовать.

Финансовое поведение основывается на знаниях, которыми владеет человек, и установках, приобретенных им в процессе социализации, и определяется занимаемыми социальными позициями и выполняемыми социальными ролями, а также степенью активности и самостоятельности человека в принятии решений. Чем выше активность фактора в финансовом поведении, тем выше его познавательная деятельность. Человек, совершая финансовые операции, приобретает новые знания, и это уже другой уровень знания – осознанное знание, которое позволяет говорить о компетентности человека в области финансов. С приобретением осознанного знания будет изменяться и финансовое поведение.

Рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня пользования финансовыми продуктами, а недостаток грамотности может привести к снижению финансовой активности. Спрос на финансовые услуги растет по мере роста денежных доходов населения.

Сегодня все еще большая часть граждан Российской Федерации получает теоретическую информацию в этой области на специальных онлайн-ресурсах, из литературы, новостей и прессы, телепередач, на тренингах и курсах. А самый болезненный способ приобретения опыта – собственные промахи.

Никогда не останавливайтесь в развитии финансового интеллекта. Чем больше времени вы будете посвящать овладению этим вопросом, тем выше будет доход и больше свободного времени на себя и семью.

АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВКУСОВЫХ ТОВАРОВ: КОФЕ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Брыль Тимофей Вячеславович, Напалкова Виктория Вадимовна

Научный руководитель Фрига Елена Владимировна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Кофе и чай – самые распространенные напитки, следовательно, в условиях жесткой конкуренции для торгового предприятия важно правильно выбрать ассортиментную политику, а также более полно удовлетворить возросшие потребности населения.

В настоящее время на рынках России присутствуют различные виды как чая, так и кофе.

В последнее время в продаже стало появляться много новых, сортов кофе и чая, как отечественных, так и зарубежных производителей, стали более полно удовлетворяться возросшие вкусовые требования и предпочтения населения. Проблема заключается лишь в том, чтобы обеспечить, более качественным и натуральным кофе продуктом потребителей.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы в условиях жесткой конкуренции торговому предприятию необходимо правильно выбрать ассортиментную политику, а также более полно удовлетворить возросшие потребности населения.



В работе был рассмотрен ассортимент кофе, который в магазине «Пятерочка» формируется с учетом технологии изготовления и в зависимости от потребительской тары: стеклянная, полимерная, металлическая.

Формирование ассортимента товаров в магазине имеет свою специфику. При этом учитывается влияние многих факторов: размер магазина, технической оснащенностью, наличие стабильных источников, численность обслуживаемого населения, транспортные условия, наличие сети магазинов-конкурентов.

На формирование ассортимента товаров в магазине сильное влияние оказывает социальный состав обслуживаемого населения и характер его трудовой деятельности, уровень развития культуры, социальное обеспечение и уровень дохода населения. Весьма существенным фактором является уровень цен на товары. Кроме этого магазин учитывает половозрастной, профессиональный и национальный состав населения, его традиции и обычаи, а также количество и структуру обслуживаемых семей.

Ассортимент кофе в магазине «Пятерочка» формируется с учетом технологии изготовления. Удельный вес растворимого кофе составляет 75%, в зернах 12%, молотый 13%

В процессе анализа было выявлено, что ассортимент кофе в магазине «Пятерочка» недостаточно широкий, так как отсутствует кофе натуральный сырой в зернах, декофеинизированный. Ассортимент в основном представлен кофе натуральный растворимый, так как он больше всего пользуется спросом у покупателей и не требует больших затрат и времени на его приготовление

Были изучены методы оценки качества вкусовых товаров: кофе натуральный и нормативная документация сопровождающая оценку качества.

ФОРМИРОВАНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПО КАТЕГОРИИ «ПРОДУКЦИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ФРУКТОВ, ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ»

Пиксаева Диана Романовна, Брыль Тимофей Вячеславович

Научный руководитель Фрига Елена Владимировна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Значительную часть нашего рациона составляют фрукты и овощи. Особое значение фруктов и овощей заключается в поддержании кислотно-щелочного баланса крови и жидкостей в тканях организма. Они приводят к образованию в организме щелочных соединений, которые нейтрализуют кислые соединения в крови и других жидкостях организма. Благодаря этому рН жидкостей организма поддерживается на постоянном уровне.

Свежие растительные продукты являются одними из важнейших продуктов питания. Согласно рекомендуемым нормам потребления продуктов питания рекомендуется употреблять 330 кг свежих фруктов и овощей в год, в том числе 90 кг картофеля, 140 кг овощей. Что касается суточного потребления фруктов и овощей, то оно должно составлять 925 г, включая картофель и овощи, что превышает потребление других групп продуктов питания. Реальный расход овощей существенно меньше (105 кг).

Овощи играют важную роль в лечебном и диетическом питании. Многие овощи употребляют в виде отваров и соков как хороший витаминизированный продукт.

Многие виды овощей используются в пищу в свежем и переработанном виде. Обработанные овощи зачастую оказывают более слабое стимулирующее воздействие на



органы пищеварения, чем свежие. Ферментированные продукты, наоборот, сильнее влияют на деятельность пищеварительных желез, чем свежие.

Актуальность работы заключается в том, что проблемой формирования и совершенствования торгового ассортимента на современном этапе развития общества является обеспечение населения продуктами питания, предназначенными для здорового питания.

Целью исследования было изучить фактический и прогнозируемый торговый ассортимент товарной категории, определить его ассортиментные показатели и выявить основные направления ассортиментной политики по категории «Продукты переработки из фруктов, овощей и грибов».

В данной работе были подняты актуальные проблемы формирования и совершенствования торгового ассортимента на современном этапе развития общества: обеспечение населения продуктами питания, предназначенными для здорового питания.

В процессе исследования торгового ассортимента категории товаров «Продукты переработки фруктов, овощей и грибов» в магазинах «Лента», «Магнит», «Пятерочка» были рассчитаны основные показатели, определена структура типового ассортимента, а также структуру ассортимента бренда.

В ходе данной работы были проведены органолептические исследования и в лабораторию отправлена замороженная брокколи 7 марок: Витамин/Мираторг, Бондюэль, «4 сезона», Хортекс, «Красная цена», «То, что вам нужно», «ВкусВилл». Последний образец – единственный, изготовленный по ГОСТу.

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА В РФ

Научный руководитель Мыльников Александр Сергеевич

ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск

Параллельный импорт тесно связан с международными рынками и международным товарооборотом, а также напрямую зависит с принципом исчерпания права.

Следует понимать, что вообще из себя представляет импорт в современных рыночных условиях. При прямом импорте государство или бизнесмен покупает товары у зарубежного изготовителя, либо у посредника по экспорту за границей. Импортная сделка проводится между отечественным получателем и иностранным поставщиком. Происходит это, как правило, следующим образом: дистрибьютор закупает продукцию, спроектированную местными компаниями, которая может быть изготовлена за границей. В соответствии с программой прямого импорта, дистрибьютор приобретает конечный продукт непосредственно от изготовителя, насколько возможно, экономя на дополнительных издержках. Данный вид коммерческой деятельности возник относительно недавно и следует за сложившимися тенденциями глобальной экономики.

Параллельный импорт в условиях современной рыночной экономики тесно связан с доктриной исчерпания исключительного права на товарные знаки и представляет собой закономерное следствие международного режима исчерпания права. Суть его состоит в том, что это такой импорт товаров, который явно не входит в общие каналы распространения правообладателя товара и товарных знаков. Производитель, или правообладатель не располагает сведениями или не давал своего согласия на импорт конкретных товаров, которые хотя и являются оригинальными, но уже были ранее введены в товарооборот самим правообладателем или с его согласия. На сегодняшний



день в Российской Федерации не урегулированы вопросы параллельного импорта, и он относится к категории серого рынка, хотя и не является таковым по своей сути. О необходимости легализации параллельного импорта на территории нашей страны высказываются не только известные правоведы, но и представители государственных органов. Он необходим хотя и с некоторыми изменениями, так в рамках настоящей работы были предложены средства и механизмы правового регулирования функционирования и легализации параллельного импорта в России, а также возможности заимствования международного опыта не только для нашего государства, но и для ЕАЭС, как надгосударственного объединения, в котором до настоящего времени не проводится единообразная политика.

В настоящее время параллельный импорт является важным элементом рынка товаров в Российской Федерации. Он имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. Для регулирования параллельного импорта товаров в Российской Федерации необходимо принятие правовых норм, которые обеспечивают защиту интересов потребителей и правообладателей.

СВЯЗЬ МЕЖДУ ИННОВАЦИЯМИ И ЭКОНОМИЧЕСКИМ РОСТОМ

Острый Александр Сергеевич, Рахматулина Ляйсана Ильдаровна
ФГБОУ ВО Оренбургский Государственный Аграрный Университет,
Оренбургская область, г. Оренбург

Актуальность выбранной темы состоит в том, что Современный мир находится в поиске новых подходов к стимулированию экономического роста, и инновации, безусловно, становятся ключевым фактором в этом стремлении. От технологических новшеств до изменений в бизнес-моделях, инновации проникают в различные сферы общества, создавая потенциал для улучшения производства, качества жизни и, конечно же, уровня экономического развития.

Цель нашей работы заключается в анализе роли инноваций в поддержании экономического роста, выявление различных типов инноваций, рассмотрение влияния государственных мер на их стимулирование и их взаимодействие с предпринимательской сферой.

Инновации не только движут экономикой, но также выступают в роли неиссякаемого мотора, способного поддерживать динамизм и конкурентоспособность современных экономик.

Государственные меры имеют значительное влияние на стимулирование инноваций. Это включает в себя инвестиции в научные исследования, образование, создание благоприятных условий для бизнеса и разработку инновационной инфраструктуры.

Глобальные инновации способствуют распространению передовых технологий через границы, предоставляя возможности для стран, особенно развивающихся, принять передовые технологии без необходимости разработки их собственных.

Глобальные инновации часто являются результатом сотрудничества между учеными и исследователями из различных стран, что способствует появлению передовых научных открытий.

Инновации в области глобальных цепочек поставок предоставляют возможности для более эффективного управления производственными процессами на мировом уровне, что повышает эффективность и конкурентоспособность.



Глобальная конкуренция служит мотиватором для компаний и стран инвестировать в исследования, разработки и внедрение новых идей, чтобы оставаться релевантными на мировой арене.

Глобальные инновации стимулируют трансфер знаний и передовых практик между странами через международные программы обучения и сотрудничество университетов.

Некоторые из наиболее существенных глобальных проблем, таких как изменение климата и пандемии, требуют совместных усилий и инноваций для разработки технологий и методов, применимых в различных странах.

Инвесторы из разных стран активно вкладывают средства в мировые стартапы и исследовательские проекты, создавая благоприятную среду для развития инновационных идей и технологий.

Глобальные инновации становятся ключевым инструментом для достижения устойчивого развития, внедряя технологии, направленные на снижение экологического воздействия и решение социальных проблем.

БИЗНЕС-ПРОЕКТ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ИЗ ДЕРЕВЯННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Алексеев Егор Александрович

Научный руководитель Гладкина Юлиана Федотовна

*МБОУ «Сыланская СОШ им. Г.П. Башарина»,
Республика Саха (Якутия), с. Усун-Кюель*

Сегодня национальные настольные игры стали видом спорта. Но, к сожалению, не каждая семья, не каждый ребенок нашей Республики, района знают историю и правила якутских настольных игр. В наше время многие люди проводят свободное время играя в гаджетах. Главное преимущество настольных игр – мобильность, доступность, легкость, они помогают интересно в компании провести досуг и детям, и взрослым.

Объектом исследования является национальные настольные игры.

Предметом исследования является производство якутских национальных настольных игр.

Цель исследования: разработать бизнес-проект по изготовлению якутских национальных настольных игр из деревянных материалов, для дальнейшей продажи и получения прибыли.

Основные задачи исследования: познакомиться с видами и правилами якутских настольных игр; разработать бизнес – проект по изготовлению якутских настольных игр; изготовление товара; создание собственного сайта для продажи.

Гипотеза исследования: изготовление якутских национальных настольных игр может быть прибыльным делом. Их можно сделать легко и быстро, без больших затрат.

Для создания бизнеса необходимо исследовать рынок, создать прототип игры, закупить материалы, нанять персонал, провести маркетинговую кампанию и начать производство и продажу игр.

Настоящий бизнес-проект представляет собой создания конкурентоспособного предприятия по производству национальных настольных игр, под брендовым названием «hamuska», на старинном якутском алфавите. Для разнообразия нашего бизнеса создали собственный логотип на графический редакторе «LOGO MAKER» в виде деревянного быка и камушки.



Мы собираемся продавать якутские национальные настольные игры: хабылык, хаамыска, тырыынка, тыксаан и иэрэгэй. Таблица размеров и количества настольных игр согласно требованиям стандарта Федерации по национальным настольным играм республики.

Целевая аудитория: семьи с детьми, образовательные организации, торговые предприятия.

Упаковку сделали из зип-пакета, наклеили логотип и данные. Вместе с упаковкой идет инструкция игры на А5. На упаковку потратили 3900 рублей. Используем собственные оборудования. Для материала обрезную доску покупаем, а тальник сами вырубам. В общей сумме за материал (за 6 месяцев) потратили 4800 руб. Общая сумма расходов составило 10500 рублей за 6 месяцев.

Первоначальное вложение: из личного бюджета (подработка) 7500 руб.; из семейного бюджета: 3000 руб.

На анализе конкуренции выявили 5 основных конкурентов. Они в основном занимаются изготовлением «хаамыска», «хабылык» и «тырыынка». Меньше всего встречаются «тыксаан» и «иэрэгэй».

Объём выпуска за 6 месяцев составляет 60 наборов. Общий доход составляет 72000 руб. Чистая прибыль за 6 месяцев 61500 руб.

Составив бизнес-проект по изготовлению якутских национальных настольных игр, я понял, что данный бизнес является средне прибыльным. Средняя ежемесячная прибыль составляет –10250. Окупаемость 1 месяц. Данный вид бизнеса действительно без больших материальных затрат. Материал и инвентарь доступен всем. Не нужны большие финансовые затраты и специальные помещения.

ПРОЕКТ ЯКУТСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ТЫЛ ХОНУУТА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Баснаева Милена Александровна,

Научный руководитель Слепцова Анфиса Васильевна

МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова», с. Ытык-Кюель

Проблема: Как показывает история, в Якутии проблема языков с самого начала была решена в пользу двуязычия на совершенно законных основаниях. Русский и якутский представляют собой два основных наделенных статусом государственного языка. С появлением гаджетов дети стали лучше понимать русский язык, так как контент на якутском языке очень мало, поэтому русский язык стал преобладать. Ребенок играет игрушками иностранных производителей, которые активно продаются по всему миру. Еще одна проблема, дети не могут разговаривать до 5–6 лет, не могут выговаривать слово правильно из-за физиологического отставания.

Поэтому, разработка различных национальных игр сейчас стало актуальным, наша национальная издательская компания «Бичик» выпускает различные материалы для развития родного языка, в том числе и игрушек. Поэтому оформленные новые игры, новые идеи могут привлечь своих потребителей.

Цель: спроектировать настольную изучающую игру «Тылдьыт» на якутском языке.

Задачи:

- изучение литературы;
- составить классификацию игры по категориям;



- подобрать стиль оформления;
- придумать задания и ход игры;

Предмет исследования: Развивающие игры

Объект исследования: Дизайн настольной игры

Метод исследования: Моделирование якутской национальной настольной игры «Тылдьыт»

Новизна: нацелена не только на развитие речи, эмоций и чувств, но и на решение вопросов социализации детей: изучение якутского языка, путем наглядности понимать форму предмета.

Исследование данной темы расширилась по направлению бизнеса, и создание национальной игры привлекла аудиторию. Изучив Статистику национального диктанта якутского языка можно примерно выявить интересующих покупателей:

Всего 7739 участников по Якутии

1443 участников в Таттинском улусе

Из них 244 на отлично

На русском языке написали – 1258

Таким образом, выпуск данной игры в количестве 300 шт может найти своих потребителей, также на выставке производства школьников мы приняли 30 шт заказов.

Выводы:

- изучены литература и классификация по созданию настольных игр;
- составлено содержание настольной игры «Тыл хонуута»;
- данная игра может стать приложением для книг, изучающих якутский язык; (Федоров Илья Гаврильевич «Уклад жизни народа саха»)

ВЛИЯНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Фунтусов Дмитрий Михайлович

Научный руководитель Выборова Ирина Николаевна

РЖД лицей № 21, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре

Хабаровский край является одной из наиболее развитых в экономическом отношении территорий российского Дальнего Востока. По объему валового регионального продукта край занимает 4 место в Дальневосточном федеральном округе и составляет 0,9 процента в сумме валовых региональных продуктов по Российской Федерации. Край занимает 18 место в Российской Федерации по объему валового регионального продукта на душу населения

Цель данной работы: выяснить какое влияние оказывает железнодорожный транспорт на развитие экономики Хабаровского края

Задачи:

- изучить литературу о железнодорожном транспорте Хабаровского края;
- проанализировать экономику Хабаровского края;
- познакомиться с грузопотоком на железнодорожных магистралях.

Железнодорожный транспорт является одним из системообразующим фактором экономики Хабаровского края, края обеспечивает около 40 процентов грузооборота железнодорожного транспорта ДФО, 31 процент грузооборота всего транспортного комплекса ДФО, его развитие позволит дать импульс интенсивному развитию эконо-



мики региона, на основе активного вовлечения в хозяйственный оборот значительных ресурсов.

Одной из стратегических целей развития края является рост конкурентоспособности на основе новой индустриализации, модернизации и инноваций. На первом этапе реализации Стратегии-2025 в рамках развития экономической системы края определенных успехов удалось достигнуть в промышленном производстве и транспортной сфере. Хабаровский край обладает рядом конкурентных преимуществ, которые могут быть использованы в процессе его социального и экономического развития.

В 2021 году на участке БАМа Ургал – Постышево стартовали строительные работы по возведению нового Дуссе – Алиньского тоннеля. Ввод нового тоннеля в эксплуатацию снимет габаритные ограничения и позволит существенно увеличить пропускную для перспективных грузопотоков в направлении морских портов Ванино и Советской Гавани.

На Дальневосточной железной дороге ведется масштабная модернизация энергетического хозяйства. Завершается последний этап реконструкции крупнейшей тяговой подстанции Хабаровск-2, в процессе которого были введены в эксплуатацию два трансформатора мощностью до 40 МВт.

В 2022 году завершилось строительство второго пути на перегоне Эльдиган – Тудур, одном из «узких» участков на БАМе из-за большого количества кривых малого радиуса, была введена в эксплуатацию диспетчерская централизация «Тракт», позволяющая управлять движением поездов на разъезде Эльдиган из диспетчерского центра в Хабаровске.

С развитием железнодорожных путей меняется и развитие подвижного состава.

Сегодня в Хабаровском крае перевозками железнодорожным транспортом пользуются более 40 компаний.

Железнодорожные перевозки позволяют связывать различные регионы России, что способствует развитию национальной экономики в целом в России, и особенно в Хабаровском крае.

ЛIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2024



ТОПОНИМИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ГИДРОНИМОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ АРКТИЧЕСКОГО СЕЛА (НА ПРИМЕРЕ МОМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Кудрявцев Оскар Николаевич

Научный руководитель Слепцова Элеонора Геннадьевна

*МБОУ «Индибирская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Брызгалова»,
Республика Саха (Якутия), с. Буор-Сысы*

Республика Саха (Якутия) богата реками и озерами. На левом берегу реки Индибирка расположено с. Буор-Сысы Момского района. Окрестности нашего села богаты водоёмами. И почти у каждого имеется свое название.

Актуальность данной работы связана с необходимостью системного представления исчезающего топонимического материала, что позволяет сохранить редкие и уникальные названия гидронимов. Цель исследования: выполнить топонимическое описание гидронимов в окрестностях с. Буор-Сысы Момского района.

Из общего количество гидронимов окрестностей с. Буор-Сысы Момского района было изучено 23 наименования. Из них выявлена этимология рек (5 наименований), озер (6), водоемов (12):

- река Индибирка (от эвенкийского «индэй» или «индэвур» – жить, поживать, здравствовать; индибир – древний род живших здесь эвенов – жители богатого рыбой и зверем края);
- озеро Билиилээх (от якутского «билии» – знание);
- водоём Хочуолаак (предположительно от русского «котелок» – посуда);
- водоём Мэҥэлээх (предположительно от якутского «мэн» – знак).

Из числа проанализированных гидронимы якутского происхождения составляют 82%, гидронимы русского происхождения – 13%, гидронимы эвенкийского и эвенского происхождения – 5% (Индибирка).

Анализ 23 гидронимов позволил выявить следующие тематические группы:

1. Наименования, в которых отражены физико-географические особенности и другие характеристики составляют – 32%.
2. Гидронимы, связанные с практической деятельностью человека – 36%.
3. Гидронимы-зоонимы – 23%.
4. Гидронимы-ориентиры – 9%.

В ходе проделанной работы была составлена лексико-семантическая классификация, выявлены основные грамматические категории гидронимов.

Из гидронимов больше всего наименований якутского происхождения. Это говорит о преобладании среди местного населения якутов. Меньше всего эвенкийских и эвенских гидронимов. Только один гидроним «Индибирка» имеет схожесть в языках, что позволяет предположить родственность языков.

По тематическим группам больше всех гидронимов, связанных с практической деятельностью человека. Меньше всего гидронимов-ориентиров, что показывает мало-важность таких названий. Люди, скорее всего, ориентировались по другим источникам.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные выводы могут способствовать углублению исследований по языкознанию, истории, топонимике с. Буор-Сысы Момского района.



По данной теме исследования планируется изучение и сравнение биоорганизмов рек, озер и водоемов в окрестностях с. Буор-Сысы Момского района.

СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯКУТСКИХ ПАЛЬМ-БАТАСОВ: ФУНКЦИИ И ОПИСАНИЕ

Томский Андриян Ильич

Научный руководитель Атласова Жанна Кирилловна

*МБОУ «Верхоянская СОШ им. М.Л. Новгородова»,
Республика Саха (Якутия), г. Верхоянск*

Актуальность: Батас в древности известен как военное оружие ближнего боя, но начиная с XVII в. до XIX в., он использовался в бытовом хозяйстве как оружие охоты. Определению батас-а и другим видам оружия ближнего боя в русскоязычной литературе дается как однолезвийное древковое колюще-режущее оружие народов Сибири, пишут и называют их пальмой. В данное время батас, древнее оружие ближнего боя якутов, можно увидеть только в краеведческих музеях Республики Саха (Якутия).

Цель данной работы: дать четкое определение и назначение батас-а, сравнивая его из северного и центрального музейных фондов, чтобы найти общие и отличительные элементы и выяснить прямое назначение.

Методы исследования:

– измерение и сравнение батас-ов из фондов краеведческого музея «Полюс Холода» Верхоянского района, Черкехского историко-мемориального музея «Якутская политссылка» Таттинского района, Улах-Анского историко-краеведческого музея Хангаласского района, этнологического музейного комплекса «МандарУус» Таттинского района и Якутского музея им. Ем. Ярославского.

– изготовление макета батас-а по размерам батас-а из фонда Районного краеведческого музея «Полюс холода»;

– проведение опроса среди учащихся 8–11 классов.

В ходе исследовательской работы по изучению батас-ов якутов мы постарались сравнить батас-ы северной и центральной Якутии, основываясь на пяти батас-ов известных краеведческих музеев нашей республики. Так как при сравнительно-типологическом анализе можно выявить общие и отличительные черты батас-ов. Цель нашей исследовательской работы была достигнута, работа выполнена полностью.

Батас-у якутов по научной литературе и археологическим материалам выполняет функцию как рубяще-колющее оружие ближнего боя. До прихода русских на территории Якутии в среде якутских племен было междоусобные бои. Этот период относится до XVII века. Затем батас применялся в более широком назначении как охотничье орудие для добычи таких крупных зверей, как медведь, лось, олень и др.

При сравнительно-типологическом анализе батас-ов из фондов музеев РС(Я) пришли к следующим выводам:

– Все батас-ы подлинны;

– Все батас-ы краеведческих музеев Республики Саха (Якутия) хорошо сохранились.

У всех батас-ов ярко и четко видны структурные элементы.

– Батас-ы, если посмотреть по размерам и по лезвию, имеют отличительные черты;

– У всех батас-ов имеется метка кузнецов и имеют отличия;

– Древки батас-ов обмотаны разными материалами.



В ходе практической работы в 2023 г. мы сделали макет батас-а, чтобы наша молодежь ознакомилась с древним видом орудием своих предков. Также мы провели среди своих сверстников опрос о батас-е в связи с тем, что многие дети не знают это орудие.

В дальнейшем мы хотим продолжить изучение военного орудия якутов.

МОЛОЧНАЯ ПИЩА В ЭТНОМЕДИЦИНЕ ЯКУТОВ НА ПРИМЕРЕ КУМЫСОЛЕЧЕНИЯ

Захаров Тимофей Федотович

Научный руководитель Михайлова Саргылана Михайловна

МОБУ «Саха гимназия», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Народная медицина представляет собой важную часть культуры народа, направленную на поддержание здоровья и лечение людей. Основанная на народном опыте и знаниях, она передается из поколения в поколение. Исторически народная медицина уходит глубоко в прошлое и постоянно адаптируется к изменяющимся условиям, сохраняя свою значимость. Традиционная медицина якутов не является исключением из правил, она обладает своей уникальной базой знаний и представлена широким спектром методов лечения различного происхождения. До установления советской власти система здравоохранения в Якутии сталкивалась с недостатком ресурсов и персонала, что привело к популярности народной медицины как средства укрепления иммунитета и восстановления здоровья.

Цель: Изучить роль молочной пищи в народной медицине якутов на примере кумыса.

Задачи исследования:

1. рассмотреть литературные данные о народной медицине якутов;
2. изучить данные о лечебных свойствах молочной пищи;
3. выявить современное состояние потребности населения и производство кумыса.

Исследователей, изучавших народную медицину якутов, можно разделить на 3 группы: дореволюционный период: В. А. Серошевский, Р. К. Маак; советский период: А. А. Макаров; постсоветский период: А. М. Григорьева, А. И. Гоголев, К. М. Яковлева.

В этномедицине якутов существует множество средств и методов лечения различных заболеваний, начиная от средств растительного и животного происхождения заканчивая механическими способами воздействия на болезни. Одним из широко представленных видов средств при лечении заболеваний являются препараты из молока. Питание и этномедицина в вопросе поддержки здоровья выступают неразрывными элементами, а также можно увидеть, что народные знания якутов имеют много общего с современными данными о правильном питании. Молочная пища у якутов является одним из главных элементов рациона питания, который в первую очередь связан с их хозяйственной деятельностью. Но помимо, этого якуты знали о пользе употребления молочной пищи, так как они хорошо насыщают организм белками, витаминами, восполняют микро и макроэлементами, улучшают работу органов ЖКТ, поднимают аппетит и насыщают человека. Современные рекомендации врачей соблюдать правильное питание, диету, режим для поддержания здоровья, а также при лечении болезней, прослеживается и в народных знаниях якутов.

Так, в архивном материале по лечению туберкулеза в дореволюционное время у якутов приведено 29 приемов и средств по борьбе с ним, но подробнее остановимся, на препаратах из молока:



1. Масло первородящей коровы – использовалось в количестве 2 S фунта в течение недели до получения стакана топленого масла с горьковатым и пригорелым привкусом. Рекомендованная доза составляла полстакана на прием. Согласно данным А.И. Гоголева, масло, полученное от 7 черных коров, можно было употреблять 2 раза в день по 1 ложке.

2. Масло 10-летней давности – употреблялось больным небольшими кусочками, считается одним из радикальных средств лечения.

3. Во время цветения весной больному не разрешали высыпаться, обеспечивая усиленное питание молочными продуктами, включая масла и жиры (конное и коровье сало).

4. Кумыс готовили из молока старой кобылы, при этом дозировка зависела от степени болезни туберкулеза; больным с тяжелым туберкулезом запрещалось пить кумыс в больших количествах.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УЧАСТНИКИ

Москва, 2024

УЧАСТНИКИ

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

- БИЗНЕС-ПЛАН КОМПАНИИ «ДИЕТА+»** 768
Чернышова Анастасия Александровна
Научный руководитель Серёгина Жанна Александровна
Колледж Технологический ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет, Пензенская область, г. Пенза
- БИЗНЕС–МОДЕЛЬ КОФЕЙНИ** 769
Камалов Эрик Рустамович
Научный руководитель Миронова Наталия Петровна
МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск
- АГЕНТСТВО DAVINCHI** 770
Миклашевская Анастасия Александровна
Научный руководитель Шахиева Марина Алимурзовна
ГБПОУ КК «КТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар
- СОЗДАНИЕ КОМПАНИИ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ УСЛУГ
АВТОНЯНИ – БЕЗОПАСНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДОСТАВКЕ ДЕТЕЙ НА
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ТАКСИ ПО МЕСТУ ТРЕБОВАНИЯ** 771
Голаева Наиля Джамбулатовна
Научный руководитель Абалтусова Лариса Анатольевна
ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», Краснодарский край,
г. Армавир

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- КРАСОТА В ИСКУССТВЕ КАК ФЕНОМЕН ВОСПРИЯТИЯ** 774
Жук Виолетта Алексеевна
Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар

ИСТОРИЯ

- ОРЕНБУРГСКИЙ ПУХОВЫЙ ПЛАТОК** 778
Зыбина Елизавета Андреевна
Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна
ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук
- СТАРООБРЯДЦЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1804–1850 ГГ.)** 778
Кирий Полина Дмитриевна
Научный руководитель Задорожная Ольга Анатольевна
СурГУ, ХМАО, г. Сургут

ОБОРОНА ПЕТРОПАВЛОВСКОГО ПОРТА ВО ВРЕМЯ КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ 1853–1856 ГГ. 779***Дронов Никита Александрович******Научный руководитель Задорожная Ольга Анатольевна****Сургутский государственный университет, Ханты-Мансийский автономный округ
– Югра, г. Сургут***ЖЕНЩИНЫ-НАРОДНИЦЫ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ РОССИИ 780*****Мартынова Наталья Владимировна******Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна****ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна***ВЛИЯНИЕ БИОГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА НА РЕЗУЛЬТАТ
ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОБЫТИЙ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ 781*****Беджанов Ярослав Романович******Научный руководитель Чаплыгина Ольга Николаевна****ФГКОУ СПКУ, Ставропольский край, г. Ставрополь***ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОПОЛЧЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ
В ГОДЫ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904–1905 ГГ.: ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНОВ
ФОРМИРОВАНИЯ 782*****Альянов Илья Александрович******Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна****ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна***ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ДЕТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ НЮРНБЕРГСКОГО
ПРОЦЕССА 783*****Робак Ксения Владимировна******Научный руководитель Робак Ольга Александровна****ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» КрФ ФГБОУВО «РГУП» (колледж) Республика
Крым, г. Симферополь***РОДИЛЬНЫЙ ДОМ АБРИКОСОВОЙ КАК ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОЕ ДОСТОЯНИЕ
И АКТУАЛЬНЫЙ ПРИМЕР ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА 784*****Исмаилова Сабина Ниджатовна******Научный руководитель Возилова Екатерина Анатольевна****Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской
Федерации. г. Москва***СОФЬЯ ПАЛЕОЛОГ. ИСТОРИЯ ВИЗАНТИЙСКОЙ ПРИНЦЕССЫ В РОССИИ 785*****Засецкая Дарья Владимировна******Научный руководитель Илясова Маргарита Михайловна****МБОУ Голицынская СОШ № 1, Московская область, г. Голицыно***ЧЕРКЕССКИЕ МАМЛЮКИ В ИСТОРИИ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ
АФРИКИ 786*****Бетуганов Рамазан Заурбиевич******Научный руководитель Лосанова Лариса Бекаловна****МОУ СОШ № 4, КБР, с.п. Заюково*

- СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ: ИСЧЕЗНУВШИЙ МАСТАХСКИЙ УЛУС И ЕГО ПОСЕЛЕНИЯ** 787
Андреев Виталий Тимурович
Научный руководитель Егоров Николай Николаевич
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вилойская гимназия им. И.А. Кондакова», г. Вилойск
- ЭВОЛЮЦИЯ ЛОКОМОТИВА** 788
Белугин Анатолий Андреевич
Научный руководитель Матвеев Александр Сергеевич
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС, Забайкальский край, г. Чита
- КНИГА ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ И РАБОТНИКОВ ПРОКОПЬЕВСКОГО ГОРНОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМ. В. П. РОМАНОВА** 789
Агаев Анатолий Андреевич
Научный руководитель Алексева Ольга Геннадьевна
ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова, Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЯКУТИИ XVIII ВЕКА** 790
Борисов Арсений Андрианович
Научный руководитель Борисов Андриан Афанасьевич
- ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**
- ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА И СТАНОВЛЕНИЕ САМОДЕРЖАВНОГО ГОСУДАРСТВА** 794
Тебенькова Анастасия Григорьевна
Научный руководитель Сергеева Наталья Владимировна
ГОУ ВО МО «ГСГУ» Государственный социальный-гуманитарный университет, Московская область, г. Коломна
- ИСТОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ** 794
Сайфутдинова Римма Раушановна
Научный руководитель Кутушева Валия Нажиповна
ГБПОУ УТЭК, Республика Башкортостан, Уфа
- «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ»** 795
Чаплыгин Иван Евгеньевич
Научный руководитель Марина Юрьевна Прохорова
СПБЮА, г. Санкт-Петербург

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

- КОНСТИТУЦИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА** **798**
Миславская Алина Назифовна
Научный руководитель Валтухова Вера Борисовна
БМА ОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский
- ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ФРАНЦУЗСКОЙ «ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА» В СТАНОВЛЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА (НА ПРИМЕРЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)** **799**
Герасимчук Егор Олегович
Научный руководитель Вукста Ирина Анатольевна
МАОУ «СОШ № 25», Вологодская область, г. Череповец
- ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РФ** **800**
Цветков Владимир Дмитриевич
Научный руководитель Самодурова Алина Андреевна
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Химки

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ТАРСКИЙ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ ЯКУТИИ, ПРИРОЖДЕННЫЙ ОРГАНИЗАТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** **804**
Сивцев Василий Васильевич
Научный руководитель Петрова Ирина Ивановна
ГБПОУ ВО АГАТУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АГИНСКОГО ДАЦАНА** **805**
Мичиков Цырен Баторович
Научный руководитель Мельникова Марина Андреевна
Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите.
- НЕЗРИМАЯ РОЛЬ СВЕТА И КОЛОРИСТИКИ В КИНЕМАТОГРАФЕ** **806**
Столбова Ирина Владимировна
Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков
- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЬЯ КАРАМАЗОВЫ» НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ** **807**
Лобачева Софья Константиновна
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

ЛИНГВИСТИКА

- СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ: РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБОГАЩЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 810
Дошенко Елизавета Ивановна
Научный руководитель Минаева Римма Владимировна
Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж
- РЕАЛИИ В ТЕКСТАХ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ** 810
Воропай Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА “КНИГГЕ” НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ К. ТУХОЛЬСКОГО** 811
Вьялкина Мария Александровна
Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна
ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА** 811
Хаврова Дарья Витальевна
Научный руководитель Чурсанова Карина Акифовна
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА** 812
Туревич Александр Вячеславович
Научный руководитель Мишина Марина Михайловна
ОЧУ ПМГ, Москва
- ФАКТОРЫ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭВОЛЮЦИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО И ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 813
Панкратов Илья Андреевич
Научный руководитель Трепакова Ольга Алексеевна
ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум», Московская область, г. Раменское
- ТОПОНИМИЯ ГОРОДА КАК ИСТОЧНИК ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ** 814
Королева Александра Максимовна
Научный руководитель Рябова Мария Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИЗУЧЕНИЕ ФОНОСТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕКСТОВ ЛИМЕРИКОВ, КАК СПОСОБ УГЛУБЛЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЛИМЕРИКОВ Э. ЛИРА)** 815
Снегирёва Софья Владиславовна
Научный руководитель Белова Лаура Булатовна
МБОУ СОШ № 10 с УИОП, ХМАО-Югра, г. Сургут

- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАЗВАНИЙ МЕСЯЦЕВ В ЯКУТСКОМ, ЭВЕНСКОМ И ДОЛГАНСКОМ ЯЗЫКАХ** 816
Васильева Алина Николаевна (лингвистика)
Научный руководитель Макеева Александра Федоровна
МБОО Чымнайская СОШ, Республика Саха (Якутия), Таттинский улус
- ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КОНЦЕПТА КНИГА** 817
Кузьмина Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Черникова Наталия Владимировна
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Тамбовская область, г. Мичуринск
- СЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НОМИНАЦИИ РАСТЕНИЙ В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ОТЗООНИМНЫХ ФИТОНИМОВ)** 818
Нестерова Василиена Андреевна
Научный руководитель Макеева Александра Федоровна
МБОО Чымнайская СОШ, Республика Саха (Якутия), Таттинский улус
- РУССКИЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЖАРГОН: ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ** 819
Табуншиков Александр Андреевич
Научный руководитель Савостьянова Юлия Ивановна
МАОУ гимназия № 25, Краснодарский край, г. Краснодар
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ ПОНЯТИЙ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ** 820
Холодова Ольга Антоновна
Научный руководитель Карпова Елена Александровна
МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫБОРА КНИГ И ОБМЕНА ЧИТАТЕЛЬСКИМ ОПЫТОМ** 824
Киселев Денис Евгеньевич, Некрасова Наталья Алексеевна
Научный руководитель Курицына Ирина Адольфовна
АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск
- СОЗДАНИЕ ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО КОММЕНТАРИЯ К РОМАНУ В СТИХАХ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН». ЛИЦА В РОМАНЕ** 825
Жигалина Арина Дмитриевна
Научный руководитель Ахаева Оксана Викторовна
МАОУ СШ № 152 им. А.Д. Березина, Красноярский край, г. Красноярск
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В. В. БОРОДАЕВСКОГО** 826
Бородаевская Варвара Андреевна
Научный руководитель Мишина Марина Михайловна
ОЧУ «Первая Московская гимназия», Москва

- МОРТАЛЬНОСТЬ В ПОЭЗИИ ЕГОРА ЛЕТОВА** 827
Волков Александр Алексеевич
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЖДУ ТЕБЯ, РОДНОЙ!** 828
Берман Анна Ильинична
Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна
ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Тучковский филиал, Московская область, п. Тучково
- ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФАМИЛИЙ ЛЮДЕЙ** 829
Лысюк Егор Артемович
Научный руководитель: Седова Ольга Викторовна
ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ ЮРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАНДЕЛЬШТАМА** 830
Чурсанова Карина Акфиовна
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво

МАРКЕТИНГ

- ЛЕТАТЕЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ ВВС РФ** 832
Михайлов Виталий Александрович, Аммосов Александр Дмитриевич
Научный руководитель Соловьёв Федор Игорьевич
ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

МЕНЕДЖМЕНТ

- СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА** 834
Бадмаева Анастасия Николаевна, Лиджиева Альмина Бадмаевна
Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста
- РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИКИ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА** 835
Лагаева Эвелина Валериевна, Доржиева Айса Анатольевна
Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста

ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ 836

Чудаева Марина Игоревна, Чолудаева Айтана Александровна
Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕГИОНЕ 837

Эрдниев Темирлан Саврович, Куцекова Николь Олеговна
Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.
Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста

УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ЕА ПРЕДПРИЯТИИ 838

Кравченко Ульяна Витальевна
Научный руководитель Тимофеева Светлана Николаевна
Ставропольский филиал Федерального государственное бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИКА**МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО БЛОКА «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА» В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 840

Рассадин Никита Алексеевич, Самусь Полина Дмитриевна
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ 841

Ворникова Дарья Диммиановна
Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна
Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске Зарайский педагогический колледж,
Московская область, г.о. Зарайск

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 842

Федотова Татьяна Юрьевна, Кошечкина Елена Александровна
Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»,
Ленинградская область, г. Луга

ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 843

Кочеткова Татьяна Юрьевна
Научный руководитель Антипов Алексей Олегович
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO
В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** 844
Баглай Юлия Олеговна
Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
С ИГРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ** 845
Варданашвили Лиана Роиновна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ЭКСПРЕССИВНОЙ И ИМПРЕССИВНОЙ
РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 846
Гончарова Полина Игоревна
Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 847
Егорова Валерия Альбертовна
Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 848
Карташев Егор Максимович, Хаустова Ирина Валерьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО СПРАВОЧНИКА ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 849
Сунцова Ольга Денисовна, Панкова Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОСОБЕННОСТИ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ РАЗЛИЧНОМ УРОВНЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** 850
Первакова Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

- ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 851
Сидякина Дарья Васильевна
Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ** 852
Широкова Анастасия Павловна
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СКАЗКА – ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КИНОСКАЗОК НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ** 853
Янина Алёна Дмитриевна
Научный руководитель Енова Ирина Владимировна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 854
Колмакова Алина Владиславовна
Научный руководитель Попова Елена Исааковна
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, город Ишим
- ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ОТРЯД БООТУР** 855
Владимиров Никита Васильевич, Прокопьев Арылхан Иванович
Научные руководители Федорова Марина Аргентьевна, Сигаева Анна Николаевна
ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 856
Матвеева Екатерина Сергеевна, Григорьева Вероника Андреевна
Научный руководитель Мороз Татьяна Геннадьевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Лужский институт (филиал), Ленинградская обл., г. Луга
- НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** 858
Бочаров Ярослав Евгеньевич
Научный руководитель Дуденкова Наталья Анатолиевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ ПЕДАГОГА, АКАДЕМИКА Ю. П. ПЕТРОВА) 859

Гонцова Анна Михайловна

Научный руководитель Варехина Анастасия Николаевна

МАУ ДО ГДДЮТ, г. Нижний Тагил

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АВТОСЕРВИСА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 860

Лебедев Никита Игоревич, Акимов Евгений Сергеевич

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,

Московская область, г.о. Коломна

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ В РФ 864

Денисова Дарья Денисовна

Научный руководитель Зеленская Светлана Юрьевна

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

О РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 866

Вепренцева Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Лиценберг Ирина Ивановна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.

В. П. Астафьева», Красноярский край, г. Красноярск

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 867

Чимров Антон Александрович

Научный руководитель Мишина Элина Александровна

ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум», Нижегородская область, р.п. Пильна

СЮЖЕТНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ ИГРУШКИ, СОЗДАННЫЕ НА 3D-ПРИНТЕРЕ 868

Карнаух Ирина Владимировна

Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна

МАОУ «Лицей № 159», Новосибирская область, г. Новосибирск

ПСИХОЛОГИЯ

СОФРОНЕЕВА У. Е. – УЧИТЕЛЬ ОГРОМНОЙ ДУШЕВНОЙ ШЕДРОСТИ 872

Игнатьева Розалия Павловна

Научный руководитель Муксунова Мария Касьяновна

МБОУ Вилюйская СОШ № 3 им. Н. С. Степанова, Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 872
Ошкина Александра Евгеньевна
Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ АБСТРАКТНОЙ ЖИВОПИСИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 873
Степанова Ксения Максимовна
Научный руководитель Беседова Анна Сергеевна
Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Егорьевске – Колледж педагогики и искусств, Московская область г.о. Егорьевск

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ СФЕРАМИ АКТИВНОСТИ 875
Гольберт Вероника Андреевна
Научный руководитель Шолохова Елена Александровна
многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ», г. Чита

РАБОЧЕЕ ДОСЬЕ: МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА 876
Говоров Игнат Владимирович
Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

СТРАХОВАНИЕ

СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ 880
Бутенко Алена Александровна
Научный руководитель Валтухова Вера Борисовна
БМА ОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ РЕАБИЛИТАЦИИ НАЦИЗМА, СОВЕРШЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 884
Мешерякова Снежана Владимировна
Научный руководитель Ахмедов Микаэль Насреддинович
Юридический институт им. М.М. Сперанского, г. Владимир

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ 884
Рыбка Дмитрий Александрович
Научный руководитель Робак Ольга Александровна
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

- ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
БЕЗРАБОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА** 888
- Савинских Даниил Андреевич*
Научный руководитель Горпинченко Екатерина Викторовна
ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж, Красноярский край, г. Норильск

ФИЛОСОФИЯ

- ДЕКОНСТРУКЦИЯ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА** 890
- Саклак Ангелина Геннадьевна*
Научный руководитель Сластунина Юлия Владимировна
ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»,
Саратовская область, г. Вольск
- ПРОБЛЕМЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ: ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ** 891
- Марзиев Дени Мусаевич*
Научный руководитель Назарьянц Елена Геворговна
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

- ИССЛЕДОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ
BTL-ТЕХНОЛОГИЙ** 894
- Бадма-Халгаева Заяна Эрдниевна, Хартылова Данара Бадмаевна*
Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, Республика
Калмыкия, г. Элиста
- ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ** 894
- Конецкий Матвей Андреевич*
Научный руководитель Бойко Наталья Леонидовна
МАОУ Домодедовская СОШ № 8
- ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОГНОЗНЫЙ АНАЛИЗ
ПЕРСПЕКТИВ ЕЁ РАЗВИТИЯ** 895
- Сидоровский Данила Николаевич*
Научный руководитель Демченко Ирина Анатольевна
Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

ЭТНОГРАФИЯ

ЭТНОМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЧЕРКЕШЕНОК И ПРОЦЕСС АССИМИЛЯЦИИ

898

Ереджибок Залина Аслановна

Научный руководитель Хачак Фатима Долетчериевна

МБОУ СОШ № 70, Краснодарский край, г. Краснодар

XVI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Москва, 2024

БИЗНЕС-ПЛАН КОМПАНИИ «ДИЕТА+»

Чернышова Анастасия Александровна

Научный руководитель Серёгина Жанна Александровна

Колледж Технологический ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет, Пензенская область, г. Пенза

Бизнес-план компании «Диета+» подразумевает открытие кабинета с одним специалистом, что позволяет при минимальных стартовых вложениях начать нарабатывать клиентскую базу. Актуальность данного бизнес-плана обусловлена тем, что диетологи стали очень востребованы в век, когда проблема лишнего веса волнует почти каждого третьего жителя города.

Новизна бизнес-идеи заключается в том, что услуги, предоставляемые компанией «Диета+» обладают определенными преимуществами по сравнению с конкурентами, такими как цена и клиентский сервис.

Главное предназначение компании «Диета+» предлагать клиентам новые, современные, научно обоснованные возможности и навыки поддержания здорового образа жизни, прежде всего нормального веса, интегрируя новейшие достижения медицинской науки. Реализуя данную бизнес-идею компания «Диета+» может занять определенную рыночную нишу, так как имеет возможности входа на данный рынок.

Компания «Диета+» по оказанию услуг квалифицированного диетолога планирует завоевать долю на рынке за счет того что маркетинговая концепция проекта заключается в ориентации на нужды и потребности клиентов, подкрепленная комплексными усилиями маркетинга, нацеленными на создание потребительской удовлетворенности в качестве основы для достижения целей организации.

Основными целями маркетинговой стратегии будут являться:

- привлечь больше клиентов или увеличить количество заказов, чтобы в итоге добиться повышения уровня продаж;
- сделать предлагаемые услуги более привлекательными для клиентов, чем у конкурентов;
- стать лидером в выбранном сегменте;
- увеличить количество постоянных клиентов.

Услуги компании «Диета+» будут востребованы в сфере диетологии, но на устойчивость спроса будут оказывать доход потребителей, выделение средств из бюджета семьи на приобретение услуги по диетологии. Изменение экономической, политической ситуации в стране, падение доходов населения отразится на спросе по обращению в компанию по диетологии и снижению веса, т.к. это услуга не первой необходимости.

Финансово-экономический анализ проекта показал, что разработанный проект по открытию кабинета диетолога является экономически эффективным, следовательно, можно говорить, что бизнес-план рентабелен.

Осуществление и жизнеспособность проекта может зависеть от ряда рисков и негативных факторов. Анализ угроз и возможностей открытия кабинета показывает, что микросреда вполне благоприятствует развитию подобного бизнеса в г. Пенза. Однако существуют и такие факторы, которые требуют детального качественного анализа тех рисков, которые они в себе несут.

БИЗНЕС–МОДЕЛЬ КОФЕЙНИ

Камалов Эрик Рустамович

Научный руководитель Миронова Наталия Петровна

МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск

Кофейня – это не только место, где можно насладиться приятным вкусом и ароматом свежего кофе, но и приятная атмосфера, создающая чувство уюта. В современном мире заведения данного типа стали пользоваться популярностью у людей, любящих встречаться, работать или вести переговоры за чашечкой кофе. В своём проекте я опишу бизнес-модель одной из таких кофейен. Так как я открываю свой первый общепит – не знаю, что любит наш потребитель, поэтому буду продавать, самое востребованное в кофейнях на данный момент. Составим меню, которое будет интересно потребителю.

Нашим продуктом будет:

- Кофе(200мл): 250руб Латте
- Кофе(350мл): 300руб Латте
- Кофе(200мл): 200руб Капучино
- Кофе(350мл): 250руб Капучино
- Кофе(60мл): 80руб Эспрессо
- Кофе(120мл): 120руб Эспрессо
- Круассан: 150руб (60гр)
- Сэндвич: 200руб (150гр)
- Салат с курицей: 300руб (220гр)
- Салат с креветками: 350руб (220гр)
- Вода(500мл): 70руб
- Сироп: 20руб

Кофейня, план которой описываю, будет удерживать и привлекать клиентов своей скоростью обслуживания и доступностью. Заскочил – взял кофе, перекус – побежал на работу/учёбу.

Выбор места очень важен, от него зависит моя проходимость – прибыль, а также затраты на поставку и качество обслуживания помещения. Моё маленькое заведение рассчитано на проходящий поток и встречи людей. Оно не нуждается в рекламе на баннерах или в объявлениях на интернет-платформах, ведь может рекламировать само себя. Для этого я повешу неоновую вывеску и такое название кофейни сверху двери, по которому будет понятно, что здесь находится.

Оборот: Средний чек, если будут брать кофе без сиропа:

$$(300 + 250 + (((150+200)/2)+((300+250)/2))) + ((70*2+350+300)/2) + ((350+300)/2+(250+300)/2) / 5 = 399\text{руб}$$

Если будут брать кофе с сиропом:

$$(320 + 270 + (((150+200)/2)+((320+270)/2))) + ((70*2+350+300)/2) + ((350+300)/2+(270+320)/2) / 5 = 494\text{руб. Общий средний чек: } 446,5\text{руб}$$

В среднем в день будут заходить 40 человек.

Оборот в месяц = средний чек*количество заказов в день*количество рабочих дней в месяц = 446,5*40*27 = 482220руб

Кредит: кредит нужно взять на 10млн. руб с равными платежами на 5 лет. Возьмём со ставкой 20% годовых => сумма S = 10млн. руб, k = 1,2 начисления, a = выплата в год.

Составим уравнение: $S*k^{**5}-a*k^{**4}-a*k^{**3}-a*k^{**2}-a*k-a = 0$

$a = 3343798$ руб в год мы должны банку – это 278650руб в месяц.

Прибыль: В первый месяц мы понесём убытки в размере: Оборот – (Закупка + оплата + затраты) – оплата труда – выплата кредита = $482220 - 609500 - 40000 - 278650 = -445930$ руб

При работе в убыток ИП должно платить минимальный налог, он может быть от 1–5%.

С учётом налога (при работе в убыток): $-468226,5$ руб

Прибыль первые пять лет = Оборот – (обслуживание + мелкие траты + закупка + оплата труда) – выплата по кредиту = $482220 - 85000 - 278650 = 118570$ руб в месяц.

Средний налог на кофейни около 16%. С учётом налога: 99598,8руб прибыль после 5 лет (без выплат кредита) = $482220 - 85000 = 397220$ руб в месяц. С учётом налога: 317776 руб.

АГЕНТСТВО DAVINCHI

Миклашевская Анастасия Александровна

Научный руководитель Шахиева Марина Алимурзовна

ГБПОУ КК «КТЭК», Краснодарский край, г. Краснодар

Движение – это то, что есть везде и всегда. Оно начало пути и его конец. Моя идея заключается в принятии решений в многочисленных сферах, я никогда не останавливаюсь и двигаюсь только вперед. Поэтому названием бизнес плана служит уникальное слово, сочетающее в себе элементы английских и русских слов – «ПРОДвижение».

На данный момент я – студентка 2 курса и уже имею определенный опыт работы в сфере продаж и работы с IT-технологиями, благодаря чему надеюсь, что мой проект можно будет в будущем реализовать. Амбиции – мой двигатель, а коммуникабельность – залог успеха, ведь связи в деловом мире решают практически всё. А так как я люблю новые знакомства и общение с интересными людьми, то для меня это не помеха.

Название проекта – «Агентство DaVинчи».

Сфера деятельности – IT услуги, а именно продвижение малого бизнеса и привлечение первых клиентов.

Краткое описание бизнеса. «Фишка» проекта – новое решение в сфере IT-технологий для продвижения малого бизнеса с помощью бота-парсера, то есть сбора данных с различных веб-ресурсов и их анализа, для нахождения оптимального канала сбыта желаемого товара или услуги.

Цель проекта (по SMART) – стимулирование каналов сбыта предприятий малого бизнеса России. Допустимый порог – 15% таких предприятий, прибыль 200000 рублей в месяц.

Сведения об организаторах проекта – Компания является частным предприятием, зарегистрированным в форме индивидуального предпринимательства. Данные о выбранном режиме налогообложения – упрощенная система налогообложения 6%.

Необходимая для реализации проекта сумма – 977000 рублей. Сроки окупаемости проекта – через 2 месяца после запуска проекта.

СОЗДАНИЕ КОМПАНИИ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ УСЛУГ АВТОНЯНИ – БЕЗОПАСНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДОСТАВКЕ ДЕТЕЙ НА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ТАКСИ ПО МЕСТУ ТРЕБОВАНИЯ

Голаева Наиля Джамбулатовна

Научный руководитель Абалтусова Лариса Анатольевна

ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», Краснодарский край, г. Армавир

Актуальность проекта объективно обусловлена тем, что в современных условиях работающим родителям проблематично забрать ребенка из школы, отвезти его в середине рабочего дня на дополнительные занятия, тренировку и др. Генерирование бизнеса основано на изучении рынка г. Армавира и обнаружении данной проблемы.

Бизнес-проектом предусматривается создание компании ООО «Бейби Кар», специализирующейся на предоставлении услуг АвтоНяни.

Автором был составлен бизнес-проект открытия компании, определен уровень спроса на услуги автоняни, проанализирована конкурентоспособность бизнеса, произведены расчеты экономических и организационных результатов бизнес-проекта в перспективе на три года.

В таблице 1 приведен прогнозный расчет бюджета доходов и расходов компании за период 2024–2026 гг., являющийся результатом проекта и аргументом того, что данный бизнес будет иметь прибыль.

Таблица 1

Бюджет доходов и расходов ООО «Бейби Кар» за период 2024–2026 гг.

Показатели	2024 год	2025 год		2026 год	
	2-е полу- годие	1-е полу- годие	2-е полу- годие	1-е полу- годие	2-е полу- годие
Выручка от продаж	2497500	2497500	4995000	4995000	6244500
Единовременные расходы	640000	–	24000	24000	2000000
Постоянные расходы	732000	732000	822000	822000	942000
Переменные расходы	867000	867000	1734000	1734000	2167500
Налогооблагаемая прибыль (валовая)	898500	898500	2439000	2439000	3135000
Налог, 15%	134775	134775	365850	365850	470250
Чистая прибыль (ЕБИТ)	763725	763725	2073150	2073150	2664750

Из таблицы 1 видно, что показатель чистой прибыли ООО «Бейби Кар» планируется увеличивать за прогнозный период. Этот рост будет вызван увеличением штата сотрудников на 3 человека, ростом объема продаж услуг в 2 раза.

С июля 2026 г. планируется приобрести микроавтобус и заключить договоры с юридическими лицами, спортивными секциями, школами и др. по осуществлению трансферта детей. В связи с этим показатель чистой прибыли планируется увеличить на 128,5% по сравнению с предыдущим периодом.

В соответствии с вышеизложенным, следует утверждать, что предлагаемый бизнес-проект будет являться стабильным, устойчивым к любым воздействиям, экономически эффективным и быстро окупаемым. На основе деятельности ООО «Бейби Кар» в городе будут созданы дополнительные рабочие места, за счет уплаты налогов пополнится бюджет, а использование услуг компании, повысит безопасность и комфорт жителей города.

XVI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024

КРАСОТА В ИСКУССТВЕ КАК ФЕНОМЕН ВОСПРИЯТИЯ

Жук Виолетта Алексеевна

Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар

Каждый человек задумывался над вопросом, почему природа способна создавать такие удивительные гармоничные структуры, которые восхищают и радуют глаз. Форма, в основе построения которой находится сочетание симметрии, способствует наилучшему зрительному восприятию и появлению ощущения красоты и гармонии. Различные геометрические формы находят свое отражение практически во всех видах искусства: в архитектуре, живописи, а также и скульптуре. В этой работе я предположила, что принцип золотой пропорции имеет всеобщий характер и является отображением окружающего мира. Я попыталась найти точки соприкосновения между геометрией и искусством на примере применения принципа «Золотого сечения» в различных видах искусства. В качестве объекта исследования предлагаю рассмотреть здание железнодорожного вокзала станции Краснодар-1. В данном здании мы можем увидеть несколько геометрических тел: колонны имеют форму цилиндра, немного выше мы можем увидеть два куба, на которых стоит обелиск в виде пирамиды. Здание железнодорожного вокзала станции Краснодар I буквально построено по правилу «золотого» отношения: все линейные величины здания приближенно равны 1,618. Еще одним примером применения принципа «золотого сечения» является Свято-Екатерининский собор. Его купола представлены в форме полусфер, и есть несколько колонн в форме цилиндра. Решение о постройке Собора было принято 17 октября 1889 года – через год после катастрофы царского поезда, при которой члены августейшей семьи чудом остались живы. В честь избавления царской семьи от гибели и было решено построить в Екатеринодаре величественный собор с семью престолом.

В начале девяностых годов XX века была найдена формула красоты. Согласно теории, у идеально сложенной женщины соотношение объема талии и бедер должно составлять приблизительно 0,7 (точнее, от 0,60 до 0,72). Шедевром красоты считается Афродита Милосская (III–II вв. до н.э.), созданная Агесандром. Статуя богини любви и красоты, изваянная Праксителем для храма на острове Книд (Афродита Книдская), изображена обнаженной, но ее образ излучает удивительное целомудрие. Соотношение наиболее часто выглядит так: 1:1,618. Привлекательность мужской внешности зависит от индекса Адониса. В идеале индекс Адониса выглядит так: поясница равна 1, плечи – 1,618. Таким образом, точное наличие золотой пропорции в лице человека и есть идеал красоты для человеческого взора. Золотая пропорция занимает ведущее место в художественных канонах Леонардо да Винчи и Дюрера. В соответствии с этими канонами золотая пропорция отвечает не только за деление тела на две неравные части линией талии, но и за отношение частей лица, костей. Известно, что размах вытянутых в стороны рук человека примерно равен его росту, вследствие чего фигура человека вписывается в квадрат и в круг. Это довольно интересно с точки зрения человеческой физиологии, но не менее интересно это и с психологической точки зрения. Наш мозг запрограммирован таким образом, чтобы во всем искать симметрию и баланс или попытаться это создать. Соответственно, наши суждения о красоте тела основаны на том, насколько оно отличается от идеально симметричного тела. Значительное количество фактов математических закономерностей в искусстве дает основание признать выдвинутую

гипотезу полностью подтвержденной. По результатам работы, можно сделать вывод, что «золотое сечение» вовсе не математический вымысел – законы природы основаны на правилах пропорциональности.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ

Москва, 2024

ОРЕНБУРГСКИЙ ПУХОВЫЙ ПЛАТОК

Зыбина Елизавета Андреевна

Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна

ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук

1. Уникальность пуховых оренбургских платков выходит далеко за рамки обычного представления о шерстяных изделиях. Их неповторимая красота и изысканность привлекают взгляды и приковывают внимание, делая платки настоящим произведением искусства

2. Одним из главных секретов успеха оренбургского пухового платка является его уникальный материал – шерсть коз пуховой породы, выращенных в Оренбургской области

3. Наше село – сосредоточие искуснейшей пуховязальщицы. Говорить о платках нашей мастерицы – всё равно, что сказку сказывать. До сих пор наша знаменитая пуховница радует нас своим мастерством

4. Наталья Ивановна – автор многих изяшных и необыкновенно красивых, связанных из тонкого пуха паутинок, палантинов и других подобных предметов женского гардероба

5. Оренбургские платки – это настоящее произведение искусства, которое сочетает в себе шарм прошлого и современный взгляд на элегантность и утонченность

СТАРООБРЯДЦЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1804–1850 ГГ.)

Кирий Полина Дмитриевна

Научный руководитель Задорожня Ольга Анатольевна

СурГУ, ХМАО, г. Сургут

Актуальность

В современной России прослеживается стремление к сохранению традиций и соблюдению взаимного уважения между всеми конфессиями, но необходимо анализировать и помнить опыт прошлых столетий, который показывает какими последствиями может обернуться преследование граждан по религиозному признаку.

Цель исследования: анализ взаимоотношений старообрядцев и правительства в период правления императоров Александра I и Николая I.

В ходе работы над первой главой был сделан вывод, что отношения между старообрядцами и Верховной властью во время правления Александра I можно назвать непостоянными. Возникли проблемы и конфликты между старообрядческими общинами и духовенством Русской православной церкви, что сказывалось на их взаимоотношениях с государственной властью. Конечным результатом этого периода стало оказание некоторых мер по смягчению дискриминации со стороны государства и продолжение ограничений и преследований в отношении старообрядцев.

В ходе работы над второй главой было определено, что отношения между старообрядцами и правительством в период правления Николая I сложно назвать мирными и спокойными. Верховную власть не устраивало наличие в государстве таких элементов общества не только из-за отрицания официальной веры и ведения другого образа жизни, но и из-за того, что немалое количество староверов было купцами, что не устраивало правительство.

В ходе работы над третьей главой было обозначено, что в период правления Николая I, старообрядцам дали лишь несколько десятилетий спокойной жизни, по окончании

которых они снова вернулись в положение не принимаемых государством. При Александре было разрешено построить храм во имя Рождества Христова, а при Николае уничтожено 28 молитвенных домов и отобраны десятки тысяч древнейших книг и икон. Что касается бюрократических процессов, то при Александре I мы видим упрощение и сокращение судебных процессов и взаимодействий с государственными органами. При Николае I это только усугубляется, так как указ о запрете к склонению и совращению в раскол ведет за собой увеличение судебных прецедентов в отношении староверов.

Итогом проделанной работы стало:

– Составлена сравнительная таблица, в которой отображаются особенности взаимоотношений старообрядцев и Верховной власти с период правления Александра I и Николая I, выделены основные критерии для сравнения.

– Решение «Старообрядческого вопроса» кардинально отличается в период правления двух императоров. Особенности времени правления Александра I стало строительство зимнего храма во имя Рождества Христова в Москве и разрешение на существование остальных старообрядческих храмов, а также старообрядческих кладбищ, например, Преображенского кладбища или Рогожского кладбища. Можно выделить законы о бежавших от православной церкви священников и юридические особенности, связанные с захоронением тел старообрядцев, то есть бюрократический вопрос. Высшие органы внимательно следили за староверами и очень аккуратно делали послабления.

ОБОРОНА ПЕТРОПАВЛОВСКОГО ПОРТА ВО ВРЕМЯ КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ 1853–1856 ГГ.

Дронов Никита Александрович

Научный руководитель Задорожная Ольга Анатольевна

Сургутский государственный университет,

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут

Оборона Петропавловска одно из значимых сражений Крымской войны и второй половины XIX века. Изучение обороны Петропавловского порта во время Крымской войны является важным, поскольку позволяет анализировать стратегические и тактические аспекты боевых действий, а также определять роль этого события в истории России и мира. Это также предоставляет возможность изучить влияние исторических событий на настоящее и использовать полученный опыт для разработки новых стратегий в области обороны и безопасности. Таким образом, изучение обороны Петропавловского порта позволяет лучше понять её важность и влияние на ход войны в целом.

В советской историографии о крымской войне особо значимыми являются работы Е. В. Тарле, который подробно разбирает все театры боевых действий на основе записок и очевидцев, в том числе и оборону Петропавловска-Камчатского, а также И. В. Бестужева. Отдельно про подвиг защитников Петропавловска писали Г. И. Шедрин, А. А. Степанов, М. А. Сергеев, И. В. Витер. В них авторы подробно рассматривали боевые действия в Петропавловске, М. А. Сергеев также охарактеризовал деятельность Муравьёва-Амурского и его вклад в историю Петропавловска.

В современной историографии можно выделить работу С. И. Вахрина, он определил роль коренных народов камчатки (Камчадалов) в обороне Петропавловска, а также привёл подробную статистику результатов боёв. И. В. Доценко написал несколько произведений, посвященных военно-морским силам Российской Империи. И. В. Гаврилов

охарактеризовал 3 века развития самого Петропавловска, а также хозяйственную деятельность в порту.

Цель исследования: выявить факторы, повлиявшие на исход обороны Петропавловска во время Крымской войны 1853–1856

Итогом проделанной работы стало:

– подробное описание территории и окрестностей Авачинской губы, где располагался Петропавловский порт. Этот порт имел большое значение для России в Тихом океане, так как обеспечивал возможность контролировать и защищать свои интересы на Дальнем Востоке и восточноазиатском регионе. Он служил опорной точкой для морской и сухопутной обороны, обеспечивая безопасность и поддержку российских сил.

– важное место в проекте занимало описание оборонительных укреплений, которые были возведены жителями перед предстоящей атакой. Их подробное рассмотрение позволило оценить масштаб и сложность подготовки обороны.

– было определено количество сил как со стороны России, так и со стороны Англо-Французских войск, принимавших участие в обороне Петропавловска. Это позволило получить полную картину обстановки и оценить влияние каждой стороны на исход сражения. Определение количества сил было важным элементом для полного понимания обороны Петропавловска.

– стратегия боевых действий, охарактеризованная в работе, показала, что исход обороны зависел от мужества и героизма защитников, а также от четкого взаимодействия морских экипажей и сухопутных отрядов. Они совместно контратаковали и разгромили превосходящие силы противника, демонстрируя пример эффективной координации и согласованности действий.

ЖЕНЩИНЫ-НАРОДНИЦЫ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ РОССИИ

Мартынова Наталья Владимировна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Женское движение в России далеко не молодое явление. Свое начало оно берет примерно 150 лет назад. Первые упоминания о женщинах «нового типа», так называют женщин-революционерок, начинают появляться в художественной литературе в 60–80-х гг. XIX в. Они быстро и активно начинают бороться за свои права и отдавать предпочтение не домохозяйству, а работе в найме.

Неравенство в правах и политических интересах, ставило женщин в невыгодное положение. Женщину считали представителем низшего сорта, и в середине XIX века, они начинают заявлять о себе, требуя больше прав и возможностей. Они не только борются за права, но также и действуют, начинают активно проявлять свою общественную позицию – создают кружки, занимаются благотворительностью и многое другое.

Исследование вопроса об участии женщин в народническом движении в России их социальная, национальная и возрастная структура, а также выявлением причин участия женщин в революции в изучаемый период, расширением перспективы революционного процесса во второй половине XIX века в России.

Интерес к женщинам-революционеркам в революционном движении России во второй половине XIX века возник с момента их появления в нем. Обсуждали проблему все: правительство, обыватели, историки, философы, литераторы. Первые упоминания

о женщинах «нового типа», а именно так можно охарактеризовать женщин-революционерок, появляются в художественной литературе 60–80-х гг. XIX в. Наиболее подробную характеристику женщин, вовлеченных в революционное движение в эти годы, дал писатель Н. С. Лесков в своих романах «Никуда», «На ножах». О народническом движении 60–70-х гг. XIX в. в целом, о его идеях, программах в своих работах писали Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен.

Крупным специалистом в исследовании народнического движения являлся Н. А. Троицкий. В своей работе «Народная воля» перед царским судом» Н. А. Троицкий с помощью материалов судебных процессов исследовал национальный состав, участников народнического движения. Так же им была рассмотрена личность С. Л. Перовской, ее деятельность в Рабочей и Студенческой организации «Народной воли», поведение на следствии и суде, в частности ее ответ прокурору В. Муравьеву. В своих трудах Н. А. Троицкий описывал благородство, мужество революционеров А. И. Желябова, С. Л. Перовской, Н. И. Кибальчича во время судебного процесса.

ВЛИЯНИЕ БИОГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА НА РЕЗУЛЬТАТ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОБЫТИЙ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

Беджанов Ярослав Романович

Научный руководитель Чаплыгина Ольга Николаевна

ФГКОУ СПКУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Цель исследования – на основе анализа биогеографических факторов определить вклад санитарно-эпидемиологического обеспечения боевых действий в разгром немецко-фашистской группировки в Сталинградской битве.

Гипотеза нашего исследования: стремясь достичь военного превосходства на Сталинградском направлении, командование фашистской группировкой не учли санитарно-эпидемиологические особенности данного региона.

Объект исследования: наступательный период Сталинградской битвы.

Предмет исследования: противоэпидемиологическое обеспечение наступательной операции под Сталинградом.

Методы: описательный метод, метод первичного анализа и изложения данных и их характеристик, сравнительный метод, аналитический метод визуализации.

Актуальность: сложившаяся эпидемиологическая ситуация в зоне Специальной военной операции, на наш взгляд, подтверждает необходимость изучения опыта Сталинграда во всех аспектах. Используя знания исторических фактов, можно уменьшить количество санитарных потерь во время проведения военных действий, поскольку в современном мире сложилась очень опасная эпидемиологическая обстановка. Отдавая дань стойкости, мужеству, отваге солдат и офицеров, а также умелому управлению Сталинградской операцией, мы установили, что использование знаний и достижений советской микробиологии сыграло в данном сражении немаловажную роль. Учёт биогеографических особенностей региона, бытовых и противоэпидемических мероприятий является одной из составляющих успешности военных операций. Нами был установлен факт массового заболевания фашистов туляремией во время Сталинградских событий, что подтверждает нашу гипотезу. Работая над темой исследования, мы установили, что туляремия может распространяться различными путями, имеет высокую контагиозность,

короткий инкубационный период и высокую степень летальности, что не исключает возможность разработки и использования этой зооантропонозной инфекции в качестве биологического оружия. Мы провели социологический опрос среди кадет Ставропольского ПКУ и военнослужащих-родителей и выяснили, что 95% респондентов об этой инфекции даже не слышали. Можно предположить, что отсутствие знаний кадет по данному вопросу связано с тем, что в школьном курсе биологии данный вид инфекции не изучается, а в повседневной жизни они не сталкивались с этим заболеванием. Среди военнослужащих и гражданского населения, находящегося в зоне конфликта, постоянно проводится профилактическая работа и все необходимые санитарно-эпидемические мероприятия. Вместе с тем, в СМИ публикуются материалы о заболевших среди волонтеров и военкоров, которые эпизодически присутствуют в зоне СВО и не входят в категорию граждан, подлежащих обязательной вакцинации. Следовательно, необходимо, проводить профилактическую работу, направленную на расширение знаний об источниках и путях распространения заболеваний, не только среди военнослужащих и контингента людей, находящихся в зоне конфликта, но и среди тех, кто даже на короткий промежуток времени посещает территории с высоким риском распространения природных-очаговых инфекций.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОПОЛЧЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ГОДЫ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904–1905 ГГ.: ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНОВ ФОРМИРОВАНИЯ

Альянов Илья Александрович

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна

В этом году 120 лет с начала русско-японской войны, в связи с этим важен вопрос исторического опыта проведения мобилизации резервов на театр боевых действий, а также формирования ополчений, но остаются малоизученными вопросы формирования государственного ополчения на территории Московской губернии.

Целью исследования является изучение

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать характеристику историографии вопроса.
2. Кратко характеризовать развитие государственного ополчения в предвоенный период
3. Изучить планы формирования ополчения за 1904 и 1910 гг.
4. Выявить различия между планами формирования государственного ополчения 1904 и 1910 гг.

Источниковую базу исследования составили опубликованные и неопубликованные документы и материалы. В их числе: документация Губернского присутствия по воинской по повинности (ф.63 ГБУ «ЦГА г. Москвы»), законодательные акты Российской империи, касающиеся государственного ополчения, научные труды историков, затрагивающие вопросы государственного ополчения в конце XIX – начале XX века (Зайончковский П. А., Бескровный Л. Г.).

В статье изучен план формирования ополчения на территории Московской губернии за 1904 год и за 1910 год и пояснительные записки к ним. Проанализирована численность и состав первой очереди ополчения, распределение призывных квот по уездам,

также показаны обстоятельства возможного призыва: отведенный временной период на призыв ополченцев, мероприятия местных властей на случай объявления сборов, способы отправления ратников из уездных городов в Москву, размещение ратников, а также укомплектование ополчения. Выявлены различия между планом военного времени и планом мирного времени.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ДЕТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА

Робак Ксения Владимировна

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» КрФ ФГБОУВО «РГУП» (колледж)

Республика Крым, г. Симферополь

Главным итогом самой масштабной и кровопролитной войны в истории человечества является разгром фашизма. А точку в этом разгроме поставил Нюрнбергский процесс.

Актуальность нашего исследования заключается в сохранении памяти о сотнях тысяч погибших от рук нацистов детей, в популяризации знаний о страшных преступлениях среди подрастающего поколения, а также в том, какую роль в истории человечества сыграл Нюрнбергский процесс.

Цель исследования заключается в сохранении и популяризации исторической памяти о преступлениях против детей, совершенных нацистами в годы второй мировой войны.

Работая над темой нам удалось ознакомиться с историей Нюрнбергского процесса; рассмотреть масштабы преступлений против детей; выявить факты опытов, убийств детей нацистами на оккупированных территориях; донести до школьников информацию о преступлениях против детей в годы второй мировой войны; предложить меры, необходимые для сохранения и популяризации исторической памяти.

В ходе работы мной был проведено анкетирование учащихся 9–11 классов школы, в результате которого я выяснила, что большая часть опрошенных имеет слабое представление о непростом военном времени, о преступлениях, совершенных фашистами на оккупированных территориях, а также о «Суде народов» – Нюрнбергском процессе.

Также я выяснила, что в учебниках истории катастрофически мало времени отводится на изучение Великой Отечественной и Второй мировой войн. О Нюрнбергском процессе в учебниках с 7 по 11 класс не говорится ни слова.

Практическая значимость работы заключается в возможности её использования на уроках истории, классных часах, а также на внеклассных мероприятиях в школе с целью патриотического воспитания школьников и сохранения исторической памяти.

Решения военного трибунала стали суровым, но справедливым возмездием народов для немецких преступников, которые понесли наказание за все те страдания и муки, которые они причинили ни в чем не повинным, в первую очередь, детям, бросив их в ад оккупационных режимов, концлагерей, издевательств, массовых казней без суда и следствия.

Я считаю, что память о Нюрнбергском процессе должна жить на страницах истории и в сердцах людей, так как именно он поставил точку в жестокой и кровопролитной войне, именно благодаря ему мир узнал масштабы преступлений против человечества и в том числе против детства.

РОДИЛЬНЫЙ ДОМ АБРИКОСОВОЙ КАК ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОЕ ДОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЙ ПРИМЕР ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА

Исмаилова Сабина Ниджатовна

Научный руководитель Возилова Екатерина Анатольевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. г. Москва

Актуальность работы: 2024 год – год семьи, и очень важно обратить внимание на ценности материнства. В нашей истории очень много примеров, когда матери не только воспитывали свое потомство с правильными ценностями, но и служили примером подвижничества и благотворительности. Самый яркий пример – А. А. Абрикосова, мать 22 детей, из которых выжили 18. Она владела двумя доходными домами в Большом и Малом Успенских переулках Москвы. Активно занималась благотворительной деятельностью. В 1889 году Агриппина Александровна учредила первый в Москве бесплатный родильный приют и женскую лечебницу с «постоянными кроватями А. А. Абрикосовой».

Проблематика работы в том, что такое исторически и архитектурно ценное здание сейчас находится в запустении. Хочется привлечь внимание общественности к такому достоянию. Ведь это не просто одна из страниц нашей истории, это символ будущего – роддом! Именно здесь появились на свет многие известные люди нашей страны, и это её богатейшее наследие, а такие личности, как Абрикосова, своим примером многолетней семьи, правильного воспитания потомков, общественного служения может вдохновлять и поныне. Мы предлагаем повысить интерес к данной теме и масштабировать охват путём освещения таких примеров подвижничества в СМИ. Также мы считаем необходимым выделить в этом здании помещение для Музея многолетних семей. К сожалению, у нас нет еще таких музеев в стране. А достояние России – многолетние семьи, которые реализовывали себя в различных государственно значимых областях деятельности. В России таких примеров очень много: Н. Ф. Фон-Мекк, покровительница П. И. Чайковского и мать 11 детей, Степанова Е. Ф., мать 15 детей. Некоторые из них были участниками гражданской и Великой Отечественной войн.

Таким образом, данная работа освещает историю создания архитектурного шедевра в стиле модерна, самого современного по тому времени технически оснащенному: коммуникации, гидравлический подъёмник, комфортабельные палаты, и все это для обычных женщин, бесплатного пользования. Очень важно упомянуть, что в проектировании родильного дома участвовал врач акушер, А. Н. Рахманов, давая ценные рекомендации по благоустройству матерей и новорожденных. Смертность при родах составляла менее 1%, что для того времени было невероятно низко! Что особенно ценно отметить, что родильный дом стал клинической базой Высших женских курсов – предтечи нашего ВУЗа РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Мы считаем эту страницу историю достойным примером материнства, так и символом начала высококвалифицированного подхода в акушерстве. Более того, данная работа послужит перспективой к созданию Музея многолетних семей, которого еще нет в нашей стране. Следовательно, мы считаем актуальным привлечь общественность к данной теме. Также, дальнейший этап исследования предполагает

более тесное сотрудничество с потомками Агриппины Александровны для восстановления истории выдающейся семьи.

СОФЬЯ ПАЛЕОЛОГ. ИСТОРИЯ ВИЗАНТИЙСКОЙ ПРИНЦЕССЫ В РОССИИ

Засецкая Дарья Владимировна

Научный руководитель Илясова Маргарита Михайловна

МБОУ Голицынская СОШ № 1, Московская область, г. Голицыно

В наши дни огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Любовь в Родине, чувство гордости за свою страну, дань уважения к ее материальному и культурному наследию, семье, готовность любой ценой защищать интересы своего народа стоят во главе нынешнего курса развития государства. Однако патриотизм не возможен без наглядных примеров, без опыта прошлых лет, без умения анализировать уже свершившиеся успехи и уже допущенные ошибки. Поэтому тема изучения и знания истории своей страны сегодня как никогда актуальна.

Но проблема заключается в том, что школьникам история кажется сложной, так как в учебниках зачастую содержатся сухие цифры, сложные формулировки и термины. Для детей 11–15 лет такое представление материала – скучно и сложно для восприятия, что влечет за собой потерю интереса к предмету.

Так возникла идея продукта проекта – исторический комикс. Литература этого жанра с одной стороны пользуется огромной популярностью среди молодежи, с другой стороны позволит погрузиться в исторические события и узнать историю своей страны чуть лучше. В качестве исторической личности для создания проекта использовался образ Софьи Палеолог. Личность, вокруг которой было и остается огромное количество тайн и загадок, но почему-то с точки зрения создателей учебников эпизодическая и незапоминающаяся внимания. Имя этого человека не знают не только школьники, но и многие взрослые. В учебниках истории она упоминается вскользь или не упоминается вовсе. Вместе с этим, ее появление на Руси оставило огромный след в истории нашего государства. Очень трудно представить нынешнюю Россию без двуглавого орла, Москву без Успенского Собора, а историю без Ивана IV Грозного. Сюжеты, раскрывающие эти исторические события, легли в основу комикса «Софья Палеолог. История Византийской принцессы в России».

Цель работы – популяризация русской истории среди подрастающего поколения посредством создания литературы актуального жанра.

Актуальность работы в возможности в легкой доступной форме познакомить молодое поколение с важными моментами истории. Продукт проекта отличается своей новизной, так как на момент начала работы над ним, комиксы на основе исторических сюжетов массово не представлены.

Своей работой, автор доказывает, что история, представленная в жанре комикса, может послужить отличным дополнением к учебникам истории. А также пытается обратить внимание, что детям очень интересна история своего государства, и литература такого жанра обеспечит рост популярности предмета у подрастающего поколения.

ЧЕРКЕССКИЕ МАМЛЮКИ В ИСТОРИИ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

Бетуганов Рамазан Заурбиевич

Научный руководитель Лосанова Лариса Бекаловна

МОУ СОШ № 4, КБР, с.п. Зяюково

К ряду проблем, имеющих мировое звучание в науке и литературе, необходимо отнести и историю черкесских мамлюков, которые долгое время находились в центре мировой политики и возглавляли мощнейшее государство средневековья. Одним из значительных и малоизученных отечественными учеными периодов истории адыгов является эпоха черкесских мамлюков в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Поэтому история черкесских мамлюков требует более глубокого изучения и поэтому тема данной исследовательской работы является актуальной.

В становлении и функционировании на протяжении нескольких веков в этих странах института мамлюков огромную роль сыграли горцы Кавказа, особенно адыго-черкесы. Они оставили неизгладимый след не только в истории военного искусства стран арабского мира, но и во всех областях их общественно-политической, экономической и культурной жизни. По признанию многих авторитетных военных специалистов и государственных деятелей, черкесская конница была самой лучшей в мире. Черкесским мамлюкам не было равных на поле боя. Они, презирая смерть, шли в бой и одерживали победу над врагом. Благодаря их отваге, при непосредственном их участии был создан новый тип государственности – мамлюкское государство.

Период черкесских мамлюков в истории средневековья наполнен интересными и содержательными событиями во всех сферах жизни людей. Мамлюки адыгского происхождения основали династии 23 черкесских правителей, которые управляли Египетской империей 135 лет (1382–1517). За этот период своего правления этой империей они совершили не один подвиг в многочисленных войнах с внешними врагами своей страны. Страны Ближнего Востока и Северной Африки, где жили и действовали, черкесские мамлюки, были их второй и последней родиной, ее они защищали отважно, не шадя своей жизни, преумножали ее богатство. Период черкесских мамлюков египетского султаната можно назвать еще эпохой государства черкесов в арабском мире.

Черкесские мамлюки привели арабский мир к процветанию. Они привнесли в него культуру и образ жизни своих предков. Сами же мамлюки восприняли вековые традиции арабов. Через черкесских мамлюков происходил диалог культур арабов и адыгов. И следы этого диалога мы наблюдаем во многих сферах политической и культурной жизни арабского мира эпохи мамлюков. Среди многочисленных элементов адыгской культуры можно привести некоторые примеры, имевшие место в жизни арабского мира времен мамлюков: прежде всего, система умственного и физического воспитания напоминает систему воспитания адыгов; методы ведения войны конной кавалерией, воспитание детей мамлюков в чужой семье или чужими людьми напоминают атальчество, которое имело место на Кавказе, в том числе у адыгов, и т.д.

Целью данной работы является выяснение роли черкесских мамлюков в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Для решения этой цели ставятся задачи: выяснение обстоятельств появления адыгов в арабском мире и характеристика деятельности черкесских мамлюков на военной и государственной службе в арабских странах.

Объект исследования: черкесские мамлюки

Предмет исследования: роль черкесских мамлюков в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки

Метод исследования: сбор и обработка информации о черкесских мамлюках, систематизация полученной информации.

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ: ИСЧЕЗНУВШИЙ МАСТАХСКИЙ УЛУС И ЕГО ПОСЕЛЕНИЯ

Андреев Виталий Тимурович

Научный руководитель Егоров Николай Николаевич

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вилюйская гимназия им.
И. Л. Кондакова», г. Вилюйск*

Актуальность исследования. В результате укрупнения населенных пунктов разрушению подверглись традиции, социальные связи, связь времен и поколений. Политика советского государства была направлена на укрупнение сел и деревень, на закрытие бесперспективных сёл и исчезновение деревень с карт нашей страны было делом обыкновенным. Но сейчас есть проблема исчезновения памяти о данных поселениях бывших некогда уютными и существовавших на территории Вилюйского района. Для многих жителей, которые были переселены, переселение стало большим потрясением, перевернувшим жизнь жителей – лишив привычного уклада, родственных связей, традиций и родовых имений. Люди, жившие веками на одном месте, были оторваны от своей родной земли, лишены возможности соблюдать свои традиции, обычаи, передавать то, что передается из поколения в поколение. Вместе с исчезновением поселений теряется значительная часть истории, связанной с ним, культура, память о тех поколениях, которые в нем проживали. Изучение прошлого, которое осталось в памяти, в настоящем позволяет решить проблему сохранения культурного наследия и памяти в обществе и в институтах памяти. Долг историков, краеведов, любителей старины записать и сохранить память о людях и селах, существовавших в нашем Вилюйском районе.

Новизна исследования состоит в реконструкции поселений и наслегов, существовавших в составе Мастахского улуса с 1918 по 1930 гг.

Объект исследования – исчезнувшие административные образования и поселения Вилюйского улуса.

Предмет исследования – наслег и поселения, прекратившие существование в связи с упразднением Мастахского улуса.

Хронологические рамки исследования охватывают 1918–1930 гг. – период существования Мастахского улуса.

Цель исследовательской работы – увековечение истории родного края об исчезнувших улусах, наслеге и поселениях, существовавших в пределах современной территории Вилюйского района Республики Саха (Якутия).

Исходя из поставленной цели, в данной работе, решаются следующие задачи исследования:

- изучить какие бывают источники для выявления исчезнувших административных образований (улусов и наслегов) и поселений;

- проанализировать источники и установить какие наслег и поселения были на территории исчезнувшего Мастахского улуса;
- составить список исчезнувших наслегов и поселений Мастахского улуса;
- рассмотреть имеющиеся меры по сохранению исторической памяти об исчезнувших поселениях.

Для написания данной работы использовались следующие методы: метод статистической обработки данных, сравнительно-географический, анализ литературных источников, разработка фондовых материалов и т.д.

Практическая значимость работы состоит в том, что выявленные данные могут быть использованы краеведами, историками и населением для изучения истории Вилюйского района, собранные материалы могут быть основой для экспозиции Вилюйского краеведческого музея им. П. Х. Староватова.

ЭВОЛЮЦИЯ ЛОКОМОТИВА

Белугин Анатолий Андреевич

Научный руководитель Матвеев Александр Сергеевич

*Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,
Забайкальский край, г. Чита*

Железная дорога занимает ведущее место в перевозке, как пассажиров, так и грузов, то узнать историю, которую прошел локомотив от паровозной тяги, до

Эволюция локомотива представляет собой сложный исторический процесс, тесно связанный с развитием других видов техники, а также науки и всего общества в целом.

Первый электровоз сконструированный в СССР ВЛ19 (В. Ленин, с нагрузкой на ось 19 т) – первый советский магистральный грузопассажирский шестиосный электровоз постоянного тока, выпускался в период с 1934 по 1938 год на московском заводе «Динамо» и Коломенском тепловозостроительном заводе, где было построено 124 электровоза этой серии.

В 1930 году тепловозы начал выпускать Коломенский завод; было построено три маневровых тепловоза (ОЭЛ6, ОЭЛ7 и ОЭЛ10).

В 1933 году на Калужском заводе, где уже серийно строились мотовозы, строится маневровый тепловоз АА-1 (Андрей Андреев) типа 0–3о–0, также с 300-сильным дизелем и КПП с пневмомуфтами.

В 1960-е годы выработаны основные конструктивные и компоновочные схемы электровозов и тепловозов.

Появляются многосекционные локомотивы, управляемые из одной кабины. Мощность и сила тяги новых локомотивов в одной секции превосходит эти показатели у паровозов.

Важным достоинством электровозов и тепловозов является постоянная готовность к работе.

Электровозы и тепловозы в 3–4 раза сильнее паровозов, они могут водить поезда с увеличенной массой и высокими скоростями.

Управление электровозами и тепловозами почти полностью автоматизировано, что значительно облегчает труд локомотивных бригад.

Сегодня современные локомотивы мчат составы массой до 10 тысяч тонн со скоростью 100 километров в час.

Пассажирские экспрессы преодолевают 160–200 километров в час. С увеличением массы и скорости поездов резко возрастает провозная способность железных дорог – количество тонн груза или число пассажиров, которое можно перевезти по той или иной дороге за единицу времени.

Электровозы, получая энергию в готовом виде, не нуждаются в топливе, а дизельное топливо, потребляемое тепловозами, занимает немного места. Для электровозов не нужна вода, а тепловозам ее надо 5–7 литров на 100 километров пути. Поэтому ни тем, ни другим не надо возить за собой тендер – склад топлива и воды на колеса. А, ведь паровозу серии ФД приходилось возить с собой 25 тонн угля и 44 кубических метра воды.

На данный момент появилась необходимость корректировки и оптимизации типажа локомотивов.

Требуется создавать новые локомотивы с асинхронными тяговыми двигателями, с улучшенными эксплуатационными характеристиками, более высокими показателями надёжности и минимальными затратами на техническое обслуживание и ремонт.

КНИГА ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ И РАБОТНИКОВ ПРОКОПЬЕВСКОГО ГОРНОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМ. В. П. РОМАНОВА

Агаев Анатолий Андреевич

Научный руководитель Алексеева Ольга Геннадьевна

*ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова,
Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск*

Книга памяти Великой Отечественной войны является структурированным сборником информации о участниках и погибших во время Великой Отечественной войны. Написание этой книги – огромный процесс, требующий глубоких исследований и аккуратной архивации данных. Работая над этой книгой, мы стремимся сохранить память и уважение к героям Великой Отечественной войны.

Цель: создать «Книгу памяти студентов и работников Прокопьевского горнотехнического техникума им. В. П. Романова», принимавших участие в Великой Отечественной войне: погибших, пропавших без вести или вернувшихся домой, попавших в плен и принимавших боевые действия в составе партизанских отрядов.

Задачи:

1. Выявление актуальности проекта через социологическое исследование среди студентов ПГТ им. В. П. Романова;
2. Разбор архивных документов;
3. Идентификация полученной информацией из личных дел студентов и сотрудников техникума с сайтом «Память народа»;
4. Составить сводную библиографическую таблицу участников Великой Отечественной войны;
5. Написание и верстка «Книги памяти студентов и работников Прокопьевского горнотехнического техникума им. В. П. Романова» в электронном и печатном виде;
6. Разработка сайта «Бессмертный полк Прокопьевского горнотехнического техникума»;
7. Сотрудничество с Федеральной государственной информационной системой координации информации «Память народа» по корректировке данных участников Вели-

кой Отечественной войны студентов и работников Прокопьевского горнотехнического техникума им. В. П. Романова;

8. Публикация и распространение информационных материалов (книг, брошюр, буклетов, презентаций и т.д.), посвященных истории техникума и региона;

9. Организация тематических классных часов, лекций и дискуссий;

10. Создание молодежных клубов и объединений, где молодежь сможет исследовать и обсуждать историю и культуру своего учебного заведения и региона;

11. Сотрудничество с местными органами власти, образовательными учреждениями и общественными организациями, городскими архивами и библиотеками, с целью внедрения краеведческого материала в образовательную программу и молодежное движение.

Социологическое исследование проводилось путем опроса обучающихся в разных группах, отличных по возрасту и направлениям обучения. В опросе приняли участие 121 студент. В результате анализа ответов студентов установлено следующее: 88% не знают, что в годы Великой отечественной войны погибло колоссальное количество советских граждан, 46% – знают об участниках войны – членах своих семей. Проведенное исследование выявило низкий уровень знаний студентов о ВОВ. При этом основным источником знаний о войне является семья.

С 2022 года на базе туристского клуба «Альтаир» организована работа активистов клуба – «Патриоты Альтаира», направленная на создание книги «Вклад в Победу». Сегодня численность выпускников техникума – участников СВО превысила 25 человек. Помимо этого, мы планируем создать именную доску памяти, на которой будут запечатлены имена наших ребят-защитников отечества, будь то участники Великой Отечественной войны или своих операций.

Проект «Книга Памяти» участников Великой Отечественной войны и Специальной Военной Операции студентов и работников техникума имеет следующие преимущества и особенности: участие молодежи в проекте, сохранение и передача памяти о героях, развитие исторического сознания, продолжение и развитие традиции, расширение культурных связей.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЯКУТИИ XVIII ВЕКА

Борисов Арсений Андрианович

Научный руководитель Борисов Андриан Афанасьевич

СВФУ им. М. К. Аммосова Республика Саха (Якутия) г. Якутск

В работе предприняты попытки раскрытия и изучения источников по исторической географии, поскольку мало кто уделяет должное внимание сему вопросу. Сначала рассмотрен процесс накопления исторических знаний по исторической географии Якутии на протяжении XVIII века, а также проведен их анализ их между собой и частично с материалом XVII века по данной тематике. В работе применены карты: «Чертёжная карта Сибири» С. Ремезова (1701), «Российская империя» (1725) И. Б. Хоманна, «Nova Descriptio Geographica Tartariae Magna» (Описание географии земли Татарики) (1730) Ф. И. Стралленберга, «Карта Миллера» (1758), Генеральные карты Российской империи Академии наук (1745, 1776, 1785, 1786, 1793, 1797), данные экспедиций: Великой Северной, Биллингса-Сарычева и др. В результате отмечено, что основная информация о географии Якутии были получены именно в тех картах.

Далее проведено более подробное сравнение представлений о городе Якутске, реке Лене, островах Северного Ледовитого океана, лежащих близ побережья Якутии, на протяжении рассматриваемого века, с предыдущим веком и с современным изображением. По итогу отмечено, что к концу XVIII века представления данных объектов стали близки к нынешним.

Помимо этого проведён анализ данных численности и территории расселения народов Якутии XVIII века с материалами нынешнего времени, осуществлены параллели соответственно. Выяснено, что ареалы проживания народов почти что не изменились, что нельзя сказать об их численности. Так к якутам уже в том веке стали относить обширные территории, а их численность заметно выросла как за XVIII век, так и к сегодняшнему дню. Юкагиры же напротив: уменьшились численно, а их территории по сравнению с изучаемым веком сократились. Что касается эвенов и эвенков, то и их численность, и их места проживания почти не изменились поныне, единственное это то, что их перестали объединять в один народ.

В конце работы сделаны ряд выводов: к рубежу XVIII–XIX веков количество неточностей сократилось до минимума, довольно точно сформировалось представление о рельефе Якутии, проведена обширная работа по изучению населения Якутии и в конце концов замечено, что историко-географическое видение территории Якутии в большинстве своём создано уже в то время.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2024

ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА И СТАНОВЛЕНИЕ САМОДЕРЖАВНОГО ГОСУДАРСТВА

Тебенькова Анастасия Григорьевна

Научный руководитель Сергеева Наталья Владимировна

*ГОУ ВО МО «ТГУ» Государственный социального-гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна*

1. Москва стала центром объединения русских земель благодаря политическим, экономическим, социальным, религиозным, а также личным факторам. Князья сумели обернуть себе на пользу сложившиеся обстоятельства, смогли создать условия для полноценного развития государства, а также отдельных областей внутри него

2. Золотая Орда в опровержение устоявшегося мнения в развитии московского княжества имела вспомогательную роль. Ключевое влияние на возвышение Москвы и становление самодержавного государства имела грамотно организованная политика московских князей

3. Ивана Калиту можно назвать харизматичным лидером. Благодаря его политике Русь смогла на время снизить гнёт Орды, Москва стала духовным центром, а доступ к службе получили различные слои свободного населения

4. Природный фактор и географическое положение не могли быть определяющей причиной возвышения Москвы, поскольку другие приближенные удельные княжества имели географическое и природное положение

5. Религиозные догматы получили широкое распространение в XV – XVI веках и послужили основой идеологического и религиозного обоснования царской власти

ИСТОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ

Сайфутдинова Римма Раушановна

Научный руководитель Кутушева Валия Нажиповна

ГБПОУ УТЭК, Республика Башкортостан, Уфа

Неотъемлемой частью общественно-политической структуры Российской Федерации являются политические партии. Содержание деятельности политических партий, методы их работы, эффективность взаимодействия с властью и возможность реализации политических программ через органы публичной власти характеризуют степень развитости в государстве правовых норм и демократических ценностей.

Актуальность данной темы на сегодняшний день не вызывает сомнений. События последних выборов показали, насколько остро в нашей стране стоит вопрос сохранения принципов политического плюрализма и учета интересов различных политических сил. В России партийные объединения возникли лишь на рубеже XIX–XX вв., но в дальнейшем процесс институционализации и развития института политических партий на российской почве был надолго задержан в силу своеобразия исторического пути нашей страны. И только в конце XX века, после ликвидации советской идеологии, стало возможным приступить к строительству основ политического плюрализма. Однако указанный пробел до сих пор дает о себе знать в виде тех проблем, которые возникают перед отечественной партийной системой, очень молодой и все еще не устоявшейся. Проблемы эти носят скорее системный характер.

В результате исторического формирования партия заявила о себе как специализированная, организационно упорядоченная группа, объединяющая наиболее активных приверженцев тех или иных целей (идеологий, лидеров) и служащая для борьбы за завоевание и использование политической власти. Воплощая право человека на политическую ассоциацию с другими людьми, партия отображает общегрупповые интересы и цели разнообразных (социальных, национальных, конфессиональных и проч.) слоев населения, их идеалы и ценности, интересы и убеждения. Используя этот институт, люди выдвигают групповые требования к государству и одновременно получают от него обращения за поддержкой в решении тех или иных политических вопросов. Тем самым, партия развивает как прямые, так и обратные связи народа и государства.

Однако партии, да и само государство в целом являются в основном несущей конструкцией политики, материализующей интересы элит и не элит. Для понимания же не только реального механизма функционирования данных институтов, но и характера отправления индивидами своих прав и свобод принципиально важно знание политических идеологий, психологии и культуры. Именно они непосредственно определяют цели политической деятельности людей, субъективное содержание политической жизни.

В то же время развитие правового регулирования статуса партий в нынешней России достигло того уровня, когда можно уже говорить о становлении конституционно-правового института. Однако этот институт не лишен недостатков, как, впрочем, и вся система публичной власти страны.

Если Россия рассчитывает не отстать от общемировых политических тенденций, продолжить модернизацию своих социально-экономических и политических структур, то ей необходимо не забывать и о соответствующей поддержке института политических партий, которые представляются, по сути, «лакмусовой бумажкой» уровня правовой ответственности цивилизованного государства.

«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ»

Чаплыгин Иван Евгеньевич

Научный руководитель Марина Юрьевна Прохорова

СПБЮА, г. Санкт-Петербург

В первой главе «Основные направления развития местного самоуправления в дореволюционный период», нами был рассмотрен процесс становления и развития системы местного самоуправления в период с IX по XVII вв. Глава разделена на два параграфа: 1.1) «Эволюция местного самоуправления с IX по XVI вв» и 1.2) «Становление местного самоуправления в период укрепления самодержавия». При исследовании рассматриваемого периода использовались труды: Б.Н. Чичерина, К. Жукова, И.А. Исаева, Е.Н. Шенедригина, А.Н. Филипова, Зенковой Ю.Е., Кузнецовой И.А.

Во второй главе «Основные направления развития местного самоуправления в период абсолютизма» мы рассмотрели основные тенденции развития института местного самоуправления, сделав акцент на временах правления Петра I, Екатерины II и Александра II. Глава разделена на два параграфа: 2.1) «Местное самоуправление при Петре I и Екатерине II» и 2.2) «Российское земство при Александре II». В рамках периода использовались труды: В.М. Грибовского; И.А. Исаева, А.А. Радугина, И. Блинова, В.В. Кирилова, К.В. Лена, А. Завражина.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**КОНСТИТУЦИОННОЕ
ПРАВО
(В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН)**

Москва, 2024

КОНСТИТУЦИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Миславская Алина Назифовна

Научный руководитель Валтухова Вера Борисовна

БМА ОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский

Большинство людей в стране, о Конституции РФ знают лишь то, что это основной закон, на который опираются другие нормативно-правовые акты, и не задумываются о том, что Конституция Российской Федерации живой закон прямого действия, который может не только помочь человеку отстоять свои права, но и изменить его жизнь и жизнь близких ему людей к лучшему.

Понимание того неоспоримого факта, что Конституция есть узаконенные правила нашей жизни, понимают далеко не все граждане нашей страны. Конституцию необходимо изучать со школьной скамьи.

Цель: изучение прав и свобод граждан РФ для развития правовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Изучить структуру и основные принципы Конституции РФ;
3. Изучить права и свободы граждан Российской Федерации;
4. Провести анализ второй главы Конституции РФ, систематизировать и классифицировать полученную информацию;
5. Провести социологический опрос обучающихся школы
6. Создать иллюстрированный справочник для подростков о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;
7. Создать информационный буклет о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ.

В ходе работы над проектом была изучена Конституция РФ: структура, основные принципы, комментарии.

Основное внимание уделено изучению 2 главы Конституции «Права и свободы человека и гражданина РФ». В исследовательской части своей работы в главе 2.2. «Классификация прав и свобод гражданина РФ» были систематизированы основные права по 5 группам, а также, отдельно выделены обязанности граждан.

Был проведен опрос среди обучающихся 7–11 классов. В ходе опроса наша гипотеза подтвердилась – учащиеся не в полной мере обладают информацией о своих правах, свободах и обязанностях.

Используя информацию, полученную в ходе работы над проектом, мы создали иллюстрированный справочник для подростков о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ, для использования его на уроках обществознания и истории.

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ФРАНЦУЗСКОЙ «ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА» В СТАНОВЛЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА (НА ПРИМЕРЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Герасимчук Егор Олегович

Научный руководитель Вукста Ирина Анатольевна

МАОУ «СОШ № 25», Вологодская область, г. Череповец

Актуальность. Права человека – это ценность, которая принадлежит всему мировому сообществу. Их уважение и защита являются обязанностью каждого государства. Там, где нарушаются права человека, возникают конфликты, очаги напряженности, которые создают угрозу мира. Права человека внутерриториальны и вненациональны, их соблюдение и защита не являются только внутренним делом того или иного государства. Становление прав и свобод человека и гражданина явилось результатом длительного исторического развития. Провозглашение прав и свобод личности, их закрепление в законодательстве, является основой свободного общества, построения демократического государства.

Цели: 1. изучить роль французской «Декларации прав человека и гражданина» в становлении реализации на практике человека и гражданина (на примере Конституции Российской Федерации); 2. на примере исторических событий во Франции конца 18 века показать, что наличие неразрешимых противоречий между социальными группами общества привело к революционным выступлениям, результатом которых явилось принятие исторического документа, провозгласившего высшей ценностью права и свободы человека и гражданина.

Гипотеза. Мы предполагаем, что провозглашенные во французской «Декларации прав человека и гражданина» 1789 года принципы имеют отражение в Конституции России.

В 18 веке происходит документальное закрепление прав и свобод человека и гражданина. Положения, закрепленные в документах, действуют в цивилизованном мире и ныне. Благодаря им заложен фундамент современного существования людей, современной цивилизации, понимания прав и свобод человека как основы демократического государства.

В результате произошедших в 18 веке во Франции событий были заложены основы участия народа в управлении государством, провозглашены его права и свободы, что создало предпосылки и условия для их дальнейшего развития, утверждения и закрепления в нормативных актах, реализации их на практике.

Права человека и гражданина – составная часть отношений человека с государством, возможность участия человека и гражданина во всех сферах государственной жизни. В настоящее время права и свободы человека и гражданина изложены, как правило, в Конституции каждого государства. В то же время мало провозгласить и закрепить их в законах. Необходимо, чтобы они выполнялись на практике всеми членами общества, выполнялись и охранялись государством.

Вопрос обеспечения прав и свобод человека и гражданина актуален и в наше время, так как порою не все те права, которые задекларированы, реализуются на практике.

Декларация прав человека оказала влияние на правовое сознание граждан Европы. Она закрепила основные права и свободы человека, легла в основу Всеобщей деклара-

ции прав человека. Принципы Декларации стали частью конституций демократических государств.

Сравнение прав и свобод человека в Декларации прав человека и гражданина и в Конституции Российской Федерации показывает, что принципы 1789 года нашли отражение во многих государствах, в том числе в России. Декларация стала основой международных норм по правам человека.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, цели достигнуты, задачи выполнены.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РФ

Цветков Владимир Дмитриевич

Научный руководитель Самоурова Алина Андреевна

ГБПОУ МО «Комледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Химки

Принцип разделения властей в Российской Федерации является одним из основных принципов конституционного строя страны.

Общепринято относить Россию к смешанным (полупрезидентским) республикам, то есть к тем республикам, где власть между президентом и парламентом распределены относительно равномерно. Но существует относительно большое количество политологов и экспертов конституционного права, как российских, так и зарубежных, которые относят Россию к редкой и довольно уникальной суперпрезидентской республике, то есть республике где не просто большая, а практически абсолютная власть находится в руках президента.

Цель: исследовать конституционное законодательство РФ и определить степень независимости ветвей власти друг от друга.

Результаты проведенного исследования подтверждают факт существования ограничений и нарушений в принципе разделения властей в Российской Федерации. Эти ограничения проявляются в доминировании исполнительной ветви власти, особенно Президента, что может представлять далеко идущие риски для политической стабильности и устойчивого государственного развития. Некоторые критики также справедливо указывают на политическое вмешательство в судебную власть и ограничение прав и свобод граждан. Кроме того, законодательная власть фактически лишена эффективных механизмов контроля над Президентом и Правительством.

В России имеются явные ограничения и нарушения в принципе разделения властей. Эти ограничения отражаются в неравновесии между исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти, а также в расширении полномочий Президента и ограничении прав граждан. В свете этих фактов, необходимо внимательно наблюдать и анализировать политическую ситуацию в стране, а также стремиться к укреплению демократических принципов и соблюдению принципа разделения властей в интересах политической стабильности и государственного развития.

Решение этих проблем и вызовов требует серьезных реформ в России. Для соблюдения принципа разделения властей необходимо провести реформы, которые направлены на снижение роли исполнительной ветви власти и усиление роли законодательной и судебной властей.

Во-первых, следует перераспределить полномочия между исполнительной и законодательной ветвями власти. Важно сделать так, чтобы законодательная ветвь власти имела

больше возможностей влиять на принятие решений и контролировать исполнительную власть. Например, усилить роль парламента в процессе формирования правительства.

Во-вторых, необходимо улучшить независимость судебной власти. Судебная система должна быть полностью независимой от исполнительной и законодательной властей и иметь возможность контролировать их действия. Для этого можно внести изменения в порядок назначения и деятельности судей, чтобы исключить возможность влияния политических и иных факторов на их работу.

В-третьих, важно создать эффективные механизмы контроля за исполнительной властью. Необходимо усилить роль независимых органов контроля, таких как Счетная палата РФ и Прокуратура РФ, чтобы они могли независимо от исполнительной власти контролировать ее деятельность и предотвращать злоупотребления правом.

XVI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2024

НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ТАРСКИЙ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ ЯКУТИИ, ПРИРОЖДЕННЫЙ ОРГАНИЗАТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сивцев Василий Васильевич

Научный руководитель Петрова Ирина Ивановна

ГБПОУ ВО АГАТУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Цель исследования – изучить деятельность Н. Н. Тарского как выдающегося государственного деятеля Якутии.

Николай Николаевич Тарский родился 8 мая 1924 года в Батагайском наслеге Усть-Алданского района в бедной семье.

В 6–7 классах участвовал в спортивных соревнованиях и был первым помощником учителя физкультуры. По окончании Чаранайской 7-летней школы награжден путевкой в Москву за достигнутые успехи и продолжил учебу в школе № 8 г. Якутска. После окончания средней школы прошел курс военруков. Проработал военруком и учителем физкультуры в школах Усть-Алданского района. Его ученики достигли больших успехов в спорте и стали известными спортсменами. В газете «Социалистическая Якутия» вышла статья о Николае Николаевиче как о лучшем молодом работнике. В 1947 году за достигнутые успехи в массовом спорте был награжден Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

В 1949–1951 гг. Николай Николаевич работал учителем физкультуры Мюрюнской средней школы, где развернул внеклассную физкультурно-спортивную работу. В школе за короткое время были организованы секции по легкой атлетике, лыжному спорту, боксу, гимнастике, тяжелой атлетике, акробатика, вольная борьба. В 1949 году Мюрюнская средняя школа была награждена переходящим Красным Знаменем Минпроса ЯАССР за лучшую постановку физкультурно-спортивного и военно-патриотического воспитания.

Будучи председателем комитета по физической культуре и спорту ЯАССР развивал акробатику и гимнастику. Стал организатором и руководителем 3-х Спартакиад народов Саха.

В 1949 году за хорошую работу спорткомитет направил Николая Николаевича в главный физкультурный ВУЗ Советского Союза – ГЦОЛИФК им. Сталина. В 1954 году успешно окончив институт, с энтузиазмом продолжил работу по развитию физкультурного движения и спорта республики. Назначен заместителем председателя Респорткомитета. Через год в 1955 году назначен председателем комитета по физической культуре и спорту ЯАССР.

Николая Тарского в 1955 году назначили председателем Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров ЯАССР.

В 1956 году состоялся первый своего рода исторический чемпионат ЯАССР, в котором участвовало 34 борца. Более 8 лет упорного труда, учебно-тренировочных сборов, большой организаторской работы, чтобы вольная борьба утвердилась как «Спорт № 1». В национальном архиве Республики Саха (Якутии) указано: «В 1955 году по итогам Спартакиады ЯАССР сдали нормативы ГТО-2140 человек, подготовлено спортсменов-разрядников-1402, а инструкторов-общественников-515 человек, выстроено спортивных площадок-14 и один стадион в городе Якутске».

В 1959 г. Советское Правительство награждает Н. Н. Тарского медалью «За блестящую работу». Его назначили слушателем Высшей партийной школы при ЦК КПСС в Москве, где его жизненный путь трагически оборвался при автомобильной катастрофе.

Николай Тарский навсегда останется в нашей памяти как выдающаяся личность. Его биография яркий пример формирования личности как организатора и государственного деятеля Якутии.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АГИНСКОГО ДАЦАНА

Мичиков Цырен Баторович

Научный руководитель Мельникова Марина Андреевна

Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите.

Подрастающее поколение не знает историю родного Агинского дацана, а также настоятелей Агинского дацана, которые принесли огромный вклад в становлении и развитии буддизма на нашей земле. Современная молодежь мало интересуется и не знает информации об истории становлении буддизма на нашей родине, и не проявляет к ней интерес.

Актуальность темы. Национальная культура бурят представляет собой систему исторических форм культуры различных периодов развития бурятского общества. В средневековой культуре Бурятии, связанной с буддийской религией, остается много неизученных явлений. Агинский и Цугольский дацаны являются памятниками буддийского зодчества, но большинство памятников буддийской культуры Бурятии не сохранились. Изъятые коллекции культовой литературы хранятся в Санкт-Петербурге и Улан-Удэ. Во время советского периода пострадали «живые памятники» буддийской духовной культуры и информация о деятельности бурятских лам.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы широким кругом читателей.

Объект исследования: Агинский дацан «Дэчён Лхундублинг»

Предмет исследования: История зарождения Агинского дацана, буддийские понятия.

Цель работы: рассмотрение, ознакомление и передача буддийских понятий, а также история появления Агинского дацана для тех, кто заинтересован буддийской культурой.

В ходе работы было изучена хронология зарождения и проведения масштабных мероприятий в Агинском дацане, изучена литература про Агинский дацан и их настоятелей.

В качестве гипотезы выступает предположение о том, что бурятская культура и ее историческое значение будет интересным для тех, кто заинтересован буддийской культурой.

Задачи:

- ознакомиться с бурятской культурой;
- изучить историю Агинского дацана;
- сделать выводы и рекомендации по сохранению культуры бурятского народа.

При написании работы нами будут использоваться теоретические методы – анализ, синтез, обобщение.

Заключение

Рубеж XIX–XX вв. – пик расцвета Агинского дацана, сооружены все необходимые культовые сооружения. Агинский дацан имеет образовательный уровень, сопоставимый с ведущими монастырями региона. Изъятые коллекции культовой литературы во время

ликвидации дацанов. Сейчас в Агинском дацане ведутся восстановительные работы под руководством ширетуя дацана. Восстановление и сохранение памятников истории Бурятии – важная задача научных учреждений. Посещение и изучение культурных памятников, таких как Агинский дацан, способствуют сохранению и передаче национальной идентичности бурятского народа. Необходимо поощрять приобщение к чтению исторической культуры и посещению Агинского дацана.

НЕЗРИМАЯ РОЛЬ СВЕТА И КОЛОРИСТИКИ В КИНЕМАТОГРАФЕ

Столбова Ирина Владимировна

Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

Самой главной изюминкой кинофильма выступает его эмоциональность. Когда мы просматриваем кино, мы получаем большой заряд эмоций. Мы вместе с героями киноленты начинаем переживать, радоваться, удивляться и вообще, как будто проживаем еще одну жизнь. Не все задумываются о том почему мы так воспринимаем кино. Сфера кинематографа обширная и в нее задействуются множество нюансов и моментов. Особенно сильно режиссеры уделяют внимание на освещение и колористику кадра.

Цель: изучение и анализ роли света и колористики, способы их использования в российском и зарубежном кинематографе.

Чтобы поподробнее ознакомиться с методами колористики и освещения, и их использованием в кинематографе были рассмотрены работы 6 режиссеров: Крис Коламбус, Альфонсо Куарон, Дэвид Йейтс, Тодд Филипс, Сергей Мокрицкий, Владимир Беседин. Споры о том, какой режиссер поттерианы лучше, ведутся до сих пор. Восемь фильмов франшизы снимали четыре режиссера: первые две картины – Крис Коламбус, «Узник Азкабана» – Альфонсо Куарон, «Кубок огня» – Майк Ньюэлл, а оставшиеся четыре – Дэвид Йейтс. Мы возьмем самые акцентные и важные части франшизы (Гарри Поттер и философский камень, Гарри Поттер и узник азкабана, Гарри Поттер и орден феникса, Гарри Поттер и дары смерти. часть 1, Гарри Поттер и дары смерти. часть 2). Каждый из режиссеров внес свою лепту в тональность франшизы. Коламбус-задал начало колористике и истории. Он превосходно отобразил беззаботное детство Золотого Трио с помощью теплых цветов в колористике и солнечного освещения. Также он заложил комплементарное сочетание лазурно-оранжевого, которое стало основой и проходило метаморфозы по ходу сюжета. Куарон- перевел историю из детской сказки в серьезную и тяжелую картину. Он начал использовать монохроматическое сочетание зеленого и голубого, low key и сделал все цвета приглушенными. Также впервые в франшизе появилось сопоставление освещения с эмоциональным состоянием героев. Дэвид Йейтс объединил это все и подвел франшизу к логическому завершению. Он одновременно использовал теплые солнечные сцены и морозную мрачность low key. Однако и здесь произошли метаморфозы, использовались новые акцентные сочетания и high key. ДЖОКЕР

Тодд Филипс строит свою картину на приглушенном фоне и сильно перекликающихся с сюжетом цветовых акцентах в виде синего, красного и желтого. В его работе очень большая роль отдается свету, который фигурирует во всех важных сценах, это и контровой и заполняющий свет.

Сергей Мокрицкий строит свой фильм «Битва за Севастополь» на приглушенном общем фоне с очень яркими и контрастными красными цветами в виде акцентов.

Многие важные сцены очень отличаются своей светлой тональностью по сравнению с общей low key.

Владимир Беседин строит короткометражный фильм «Майор Гром» на естественном теплом освещении с расставлением ярких комплементарных акцентов в виде красного цвета, не забывая про второстепенные детали, которые также проработаны в цвете. Большая роль отдается освещению с high key.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЬЯ КАРАМАЗОВЫ» НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Лобачева Софья Константиновна

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево*

В старшей школе изучению творчества Ф. М. Достоевского уделяется недостаточно внимания. У обучающихся возникают трудности в понимании его произведений, что приводит к неполному освоению знаний в данной теме. Изучение творчества писателя не должно вызывать у обучающихся трудностей, так как творчество Фёдора Михайловича Достоевского является важной частью литературного образования школьников, соответственно, эта тема обязательна для понимания развития историко-литературного процесса и для расширения знаний в области романного мира писателя, что способствует развитию качеств всесторонне развитой личности.

Для этого необходимо подробнее рассмотреть особенности философии Ф. М. Достоевского, интерпретации его произведения «Братья Карамазовы», особенности данного романа, основные главы, которые являются философской основой романа. В совокупности это даёт хорошую теоретическую базу для понимания темы и методики преподавания факультативного занятия обучающимся.

Жизнь и творчество Достоевского содержат в себе страх за судьбу человечества, которое находится на краю пропасти, отделяющей мир ненависти и мир любви. Все идеи героев романов Достоевского отражают в себе версии развития судьбы человека. «Все герои Достоевского – это сам Достоевский, причём из этих идей почти никогда невозможно выделить ни одной, которую бы автор был склонен считать истинной или более истинной, чем другие, так же как ни в одном его персонаже невозможно найти совершенную модель человека, которую бы он хотел предложить читателю.» – пишет Жанлоренцо Пачини.

Достоевский не даёт потомкам определенного «завешания» или абсолютной истины, однако он учит нас принимать жизнь «без окончательного знания».

Все волновавшие на протяжении жизни вопросы Достоевский поднимает в романе «Братья Карамазовы» с новой силой. По масштабу философских проблем его можно считать самым сложным в творчестве писателя. Автор связывает воедино отвлечённые философские проблемы с конкретным изображением современной ему действительности, с проникновением в глубины психологии человека.

В данной работе предложены варианты проведения факультативных занятий по творчеству Фёдора Михайловича Достоевского и его роману «Братья Карамазовы».

Целью данных занятий будет расширение знаний обучающихся о романном мире Ф. М. Достоевского.

Задачи, с помощью которых будет достигнута поставленная цель: рассмотрение глав «Великий инквизитор» и «Из жития в Бозе преставившегося иеросхимонаха старца Зосимы. Составлено с собственных слов его Алексеем Федоровичем Карамазовым» (в Воспоминание о юности и молодости старца Зосимы ещё в миру. Поединок), анализ основных моментов глав, выявление авторской идеи, проблемы, темы, сопоставление данных глав, нахождение их сходства и различия.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2024

СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ: РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБОГАЩЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дошенко Елизавета Ивановна

Научный руководитель Минаева Римма Владимировна

*Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования
московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж*

В настоящее время одним из самых распространённых языков является английский, популяризация которого растёт с каждым днём. В немецком, испанском, французском, итальянском, в том числе, русском языке мы можем встретить слова, пришедшие к нам из английского. Тем не менее, и в английском языке используются иностранные слова. Можно встретить слов, берущие происхождение из латинского, скандинавского, немецкого, французского, и само собой, русского языка.

Процесс взаимодействия русского и английского языков произошел на фоне взаимоотношений между Англией и Россией. Этот процесс существует и по сей день и будет продолжаться до тех пор, пока происходят любые пересечения между культурами этих стран. В английском языке нередко можно встретить слова, которые имеют русское происхождение, однако мало, кто знает об этом факте. Изучающим английский язык важно знать о данном взаимодействии языков, а также историю и особенности употребления.

РЕАЛИИ В ТЕКСТАХ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ

Воропай Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

1. Актуальность изучения реалий в иностранном языке в современном мире обусловлена необходимостью улучшения коммуникации с носителями языка, адаптации к местным условиям и глубокого понимания языка.

2. Изучение реалий в мире изучаемого языка способствует более глубокому пониманию языка и его использованию в реальных ситуациях, а также развитию межкультурной компетенции.

3. Целью работы является выявление важности изучения реалий в немецком языке и их влияния на эффективную коммуникацию и межкультурное взаимодействие, а также их роль в формировании культурного контекста языка.

4. Предлагаемый вариант решения проблемы заключается в осознанном изучении реалий языка с акцентом на их культурно-исторический контекст, что способствует более глубокому пониманию их значения.

5. Результаты и выводы работы подчеркивают важность изучения реалий в иностранном языке для успешной коммуникации, адаптации к местным условиям и развития межкультурной компетенции, а также возможность практического применения полученных результатов в обучении и повседневной жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА “КНИГГЕ” НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ К. ТУХОЛЬСКОГО

Вьялкина Мария Александровна

Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Каждый человек принадлежит к определённой национальной культуре, включающей национальные традиции, язык, историю, литературу. Экономические, культурные и научные контакты стран и их народов делают актуальными темы, связанные с исследованием межкультурных коммуникаций, соотношения языков и культур, изучением языковой личности. Поскольку в большинстве случаев человек имеет дело не с самим миром, а с его репрезентациями, с когнитивными картинками и моделями, то мир предстаёт сквозь призму культуры и языка народа, который видит этот мир. Язык одному ему присущими способами ведёт мысль по пути анализа мира, его оценки.

Особенно актуально для понимания иной культуры изучение концептов оценочных понятий, таких как понятие «knigge» в немецком языке.

В работе рассматривается концепт «knigge» (правила этикета и поведения в немецкой культуре) и особенности его реализации в рассказах К. Тухольского (рассказы «Заголовок», «Рейнсберг», «Ранняя весна», «Паганини»).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА

Хаврова Дарья Витальевна

Научный руководитель Чурсанова Карина Акифовна

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво

Лексическая система языка сложна и многолика. Выразительные возможности слова поддерживаются и усиливаются ассоциативностью образного мышления читателя, которая во многом зависит от его предшествующего жизненного опыта и психологических особенностей работы мысли и сознания в целом.

Тема работы – изобразительно-выразительные средства языка в произведениях А. П. Чехова. Данная тема актуальна, т.к., во-первых, изучение русской литературы и языка писателей необходимо для нравственного, эстетического воспитания и школьников, и студентов, и старшего поколения; во-вторых, мы ещё раз доказываем богатство нашего родного русского языка, изучаем и постигаем его красоту, благозвучность, величавость.

Основной источник усиления выразительности – лексика, дающая целый ряд особых средств: эпитеты, метафоры, сравнения, метонимии, синекдохи, гиперболы, литоты, олицетворения, перифразы, аллегория, ирония. Большими возможностями усилить выразительность речи обладает синтаксис, так называемые стилистические фигуры речи.

А. П. Чехов – автор прекрасных юмористических рассказов, великий художник слова. Чеховский смех весел и заразителен, смех до слёз. Рассказы его коротки, но за их небольшим объёмом и внешней простотой кроется очень глубокий смысл. Они – живое подтверждение чеховского афоризма «Краткость – сестра таланта».

Рассмотрим же, какие изобразительно-выразительные средства языка использует А. П. Чехов на примере следующих рассказов: «Загадочная натура» и «Дачники».

В рассказе «Загадочная натура» встречаются: метафоры (ветер трешит), сравнения (брошка на её груди то поднимается, то опускается, точно ладья среди волн), эпитеты (уродливое воспитание), градацию (Он наблюдает, изучает, улавливает), умолчания (Борьба страшная, чудовищная, но...не унывайте!), риторические восклицания (Вы будите победительницей! Да!), анафору (А борьба со средой? А сомнения? А муки зарождающего неверия в жизнь, в себя?).

В рассказе «Дачники» А. П. Чеховым использует следующие изобразительно-выразительные средства: метафора (облачных обрывков), олицетворения (глядела луна и хмурилась), эпитеты (скучное девство), сравнение (Луна, точно табаку понюхала, спряталась за облако), метонимия (в окнах замелькали шляпки, плечи), риторические восклицания (Как хорошо, Саша, как хорошо!), риторический вопрос (Надеюсь, не стесним?), умолчания (Да...Какие, однако, у тебя руки горячие! Это оттого, что ты волнуешься, Варя...),

Мы рассмотрели изобразительно-выразительные средства языка на примере двух рассказов А. П. Чехова и убедились, как метко и точно автор использует их. И такое богатство помещено на 2–3 страницах.

Словарное богатство Антона Павловича колоссально. Сравнения, метафоры его всегда новы, неожиданны, полны свежести; писатель умеет обратить внимание на какую-то новую сторону предмета, известную всем, но подмеченную как художественное средство лишь особым зрением художника.

ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА

Туревич Александр Вячеславович

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ ПМГ, Москва

Все мы любим наш родной русский язык, но часто не задумываемся, как и когда появились в нем те или иные слова. Язык, как неотъемлемая часть культуры народа, передается от поколения к поколению, позволяя сохранить связь времен. Именно поэтому мы должны знать его историю, понимать его особенности. На наш взгляд, исследования, которые позволяют глубже проникнуть в историю и культуру Родины, всегда будут актуальны.

Выбрав в качестве объекта исследования лексический состав русского языка, а в качестве предмета – особенности происхождения лексики русского языка, мы предположили, что знаменательные исторические события вносят значительный вклад в формирование лексического состава языка.

Поставив своей целью доказать влияние крупных исторических событий на изменения в лексическом составе русского языка, мы собрали информацию о происхождении языка, об изменении его лексического состава в разные исторические эпохи, уточнили историю и причины появления разного рода заимствований и новых слов в русском языке.

В числе главных факторов, повлиявших на изменения лексического состава русского языка, мы отмечаем появление славянской письменности (создание глаголицы Кириллом и Мефодием), принятие христианства в 988 году, преобразования Петра I, который провел не только орфографическую реформу языка, но и, совершив посольство в страны Европы, привнес множество терминов из научно-технической, культурной и военной сфер в русский язык из европейских. Серьезное влияние на становление лексического

состава русского языка оказала Великая французская революция: поток французских аристократов, нашедших пристанище в России, значительно обогатил наш лексикон словами из французского языка.

В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что одним из важнейших событий истории России, сильно повлиявших на русский язык, является Великая Октябрьская революция 1917 года. Большевики не только кардинально изменили русскую орфографию в 1918 году, но и внесли серьезные изменения в лексический состав русского языка, убрав старые, отжившие своё слова, связанные с царской эпохой, и обогатив язык новой лексикой, имеющей разные варианты происхождения.

В связи с демократическими реформами в СССР, а позже и в Российской Федерации, в нашу страну хлынул поток заимствований из «враждебного капиталистического лагеря». Целый ряд новых слов, например, обрел русский язык в связи с развитием рыночных экономических отношений.

На основании проведенного исследования можно с уверенностью сказать, что исторические события оказали колоссальное воздействие на формирование лексического состава русского языка.

ФАКТОРЫ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭВОЛЮЦИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО И ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Панкратов Илья Андреевич

Научный руководитель Трепакова Ольга Алексеевна

*ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»,
Московская область, г. Раменское*

Языки изменяются с течением времени, под влиянием различного рода факторов. Язык может преобразиться не сильно, появление новых слов или заимствования из других языков, изменение скорости речи, или кардинально, появление и исчезновение грамматических структур, изменение произношения слов.

Английский, как и любой другой язык – это «живой организм», поэтому он подвержен влиянию социальных, политических, исторических и системных факторов. История его развития представляет собой плавный, непрерывный процесс со своими особенностями. В течение времени могут возникать периоды относительной стабильности, когда язык практически не претерпевает изменений, а также периоды интенсивного развития, когда происходят значительные изменения. Влияние этих изменений может быть различным – некоторые из них могут повлиять на всю структуру языка, в то время как другие протекают в русле уже установившихся тенденций его развития. В работе рассмотрены факторы повлиявшие на эволюцию языка в процессе его исторического развития, прослежена взаимосвязь исторических, культурных и других изменений с преобразованиями, произошедшими в английском языке.

ТОПОНИМИЯ ГОРОДА КАК ИСТОЧНИК ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Королева Александра Максимовна

Научный руководитель Рябова Мария Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность темы. В современном мире, где глобализация и информационные технологии играют все более значимую роль, сохранение национальной идентичности становится особенно важным вопросом. Город Орехово-Зуево, расположенный в Московской области, богат историей и традициями, которые отражены в его топонимах. Изучение истории возникновения топонимов данного города позволяет понять его прошлое и связать современное поколение с предками. Топонимы Орехово-Зуево уходят корнями в промышленную историю города.

Тема исследования является актуальной в контексте сохранения исторической памяти и формирования гражданской идентичности среди молодого поколения.

Цель работы заключается в проведении всестороннего анализа топонимов, т.е. названий географических объектов и улиц, где проживает молодежь, с целью раскрытия их исторического, культурного и общественного значения. Такие исследования направлены на формирование патриотической идентичности у молодого поколения через углубленное знакомство с историей и культурой своего родного края.

Цель исследования может быть достигнута при постановке следующих исследовательских **задач**:

- Рассмотреть теоретические основы топонимики.
- Проанализировать топонимы города Орехово-Зуево с точки зрения их исторического происхождения.
- Изучить лингвокультурные аспекты, отраженные в названиях улиц и географических объектов, которые могут быть ключом к пониманию истории родного города.
- Определить влияния топонимов на формирование образа города и его исторической памяти среди молодежи.
- Показать методы применения топонимов в патриотическом воспитании молодежи через образовательные программы, мероприятия и медиа-платформы.

Объектом исследования являются топонимы города Орехово-Зуево, которые рассматриваются как способ сохранения и передачи исторической и культурной памяти местности.

Предметом исследования является историческое наследие города Орехово-Зуево в контексте выявления его топонимов. Анализируя названия улиц, площадей, парков и других объектов, авторы работы стремятся показать, какие ценности и традиции отражаются в топонимах и как они могут влиять на мировоззрение и поведение молодого поколения.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования работы могут быть использованы при организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, что позволит расширить обзор исторический и географический кругозор обучающихся.

ИЗУЧЕНИЕ ФОНОСТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕКСТОВ ЛИМЕРИКОВ, КАК СПОСОБ УГЛУБЛЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЛИМЕРИКОВ Э. ЛИРА)

Снегирёва Софья Владиславовна

Научный руководитель Белова Лаура Булатовна

МБОУ СОШ № 10 с УИОП, ХМАО-Югра, г. Сургут

Литература нонсенса имеет большое значение для британского общества по многим причинам. Она представляет собой одну из ключевых характеристик британского юмора. Через юмор, созданный с помощью смешных и нелепых сюжетов, образов и игры слов, литература нонсенса позволяет людям смеяться над странными и необычными вещами. Наиболее ярко мир абсурда нашел свое отражение в поэтическом жанре – лимерик. Лимерики позволяют авторам выразить свою интеллектуальную остроту и юмористический талант.

Актуальность данной темы обусловлена значимостью использования поэтического творчества, в частности, лимериков с целью углубления фонетических знаний, обогащения лексического запаса учащихся и лингвистических знаний, знакомством с ритмикой и мелодикой английского языка.

Цель работы: провести анализ фоностилистических особенностей текстов лимериков Эдварда Лира для углубления знаний учащихся в области фонетики английского языка и лингвокультурологии.

Поставленная цель достигается посредством решения ряда задач:

1. определить место нонсенса в системе литературоведческих категорий и характеристика жанра;
2. рассмотреть особенности структуры и содержания текстов лимериков;
3. провести анализ лингвистических и фоностилистических особенностей текстов лимериков;
4. подготовить практический материал для совершенствования фонетических навыков учащихся.

В качестве объекта исследования выступают англоязычные тексты лимериков Э. Лира. Предметом исследования в данной работе являются фоностилистические особенности текстов лимериков.

Данное исследование выполнено на материале 212 лимериков из сборников «Book of Nonsense» (1846), «More Nonsense, Pictures, Rhymes, Botany, etc.» (1872).

Практическая значимость исследовательской работы заключается в возможности внедрения ее результатов в образовательный процесс в виде создания интерактивного практического материала на основе лимериков Эдварда Лира, отобранных по принципу содержания аллитераций и ассонансов, переводов Б. Архипцева и иллюстраций автора. Данные материалы могут быть использованы учащимися классов с углубленным изучением английского языка самостоятельно с целью улучшения произношения, углубления знаний в области фонетики и стилистики английского языка, расширения словарного запаса.

Таким образом, роль жанра поэзии лимерика в литературе нонсенса заключается в создании комического и абсурдного эффекта. Лимерики отличаются игрой слов, нестандартными рифмами и искаженными реалиями. Они использовались для выражения сарказма, критики или просто для поражения читателя своей неожиданной и нелепой

концовкой. Анализ фоностилистических средств показал, что аллитерация составляет 78% от анализируемых фоностилистических средств, ассонанс носит планомерный характер, точные рифмы составляют в 96%, приблизительные рифмы составляют около 4%. Рифма в лимерике более чем жестко обусловлена тем топонимом, который лежит в основе данной композиции. Все фоностилистические средства, анализ которых представлен в нашем исследовании, служат цели создания комического эффекта.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАЗВАНИЙ МЕСЯЦЕВ В ЯКУТСКОМ, ЭВЕНСКОМ И ДОЛГАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Васильева Алина Николаевна (лингвистика)

Научный руководитель Макеева Александра Федоровна

МБОУ Чымнайская СОШ, Республика Саха (Якутия), Таттинский улус

Цель работы: выявить сходства и различия в этимологии названий месяцев в якутском, эвенском и долганском языках;

Задачи:

1. Описать названия месяцев;
2. Проследить этимологию названий месяцев с историко-культурной точки;
3. Провести сравнительный анализ происхождения названий месяцев в якутском, эвенском и долганских языках;

Методы: изучение этимологических источников, сравнительно – сопоставительный анализ полученных данных.

Практическая значимость: Практическая значимость данного доклада видится в возможности дальнейшего использования содержащихся в них материалов и выводов для изучения якутского, эвенского и долганского языках;

У якутов исчисление месяцев соответствовало лунному ходу, у эвенов частям тела человека, а начало месяца у долган определяется по крайне непостоянным признакам.

Названия месяцев в якутском, эвенском и долганском языках наиболее ярко и детализировано отражают образ жизни и реалии повседневного быта. У якутов, которые в целом являются народом, у которого жизнедеятельность была связана с содержанием домашнего крупного рогатого скота, не считали нужным исчислять зимние месяцы. И, как следствие, зимние месяцы – октябрь, ноябрь, декабрь, январь называются как числительное (6-й месяц, 7-й месяц, 8-й месяц, 9-й месяц) с точкой отсчёта, начиная с мая. Эвенские названия месяцев были производны от названия частей человеческого тела, но названия частей тела все равно отражали явления природы и в особенности промыслово – охотничьей деятельности. У долган большинство названий месяцев тесно связано с их хозяйственным и промыслово-охотничьими занятиями, и исконные занятия долган – оленеводство, пушной промысел, получили отражение в системе долганских названий. Долганские названия месяцев, несмотря на их местное происхождение и некоторые диалектные особенности, наличие слов эвенкийского происхождения, по своей лексико-семантической природе и форме построения имеют якутскую основу. Следует отметить, что, несмотря на тесную этнокультурную связь с якутами, долганы выработали собственную самобытную номенклатуру названий месяцев года. В целом, как у якутов, эвенов и у долган, названия месяцев года связаны с календарем, основанным на народных знаниях природы и окружающей среды. Такое явление еще раз показывает, что вся хозяйственная деятельность, а также промысловые занятия северян во многом за-

висели от географических и природных условий, особенностей сезона. Таким образом, названия месяцев получили в основном свои «имена» из-за своего «характера», т.е. природных особенностей и связаны с проведением в данный период определенного вида работы и жизнедеятельности.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КОНЦЕПТА КНИГА

Кузьмина Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Черникова Наталия Владимировна

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Язык теснейшим образом связан с культурой. Активность лингвокультурологических исследований последних десятилетий обусловила расширение и углубление знаний о языке как явлении культуры, как отражении концептосферы носителей языка.

Россия была и остается одной из самых читающих стран мира. Поэтому слово книга, являющееся именем одноименного концепта, относится к числу ключевых слов в русском языке и в русской культуре. Актуальность исследования определяется необходимостью изучения концепта, воплощенного в слове, как средства выражения мысли и аккумулятора культуры, обладающего большим воспитательным потенциалом.

Проведенный анализ позволил установить, что лексема книга является полисемичным, имеет сильноразвернутое словообразовательное гнездо, так как обладает многочисленными производными. На протяжении столетий у слова книга формировались переносные значения в составе фразеологических сочетаний.

Анализ фольклорных текстов малых жанров показал, что русский народ ценит книгу как источник знаний, духовного развития и совершенствования, как источник мудрости, как незаменимого друга и помощника человека. В русских народных сказках книга – один из волшебных предметов. В волшебных сказках она правдиво показывает, что происходит на белом свете, исполняет желания, вызывает помощников, помогает героям сказок найти выход из сложных ситуаций.

Образ книги занимает важное место в произведениях русской литературы. В русской поэзии есть немало стихов для детей о книгах, пользе их чтения. В стихотворениях, адресованных взрослым, поднимаются важные философские вопросы: книга – это духовная пища человека, кладезь знаний и переживаний; в книгах отражены мысли, чувства, устремления их авторов; классику можно читать многократно и каждый раз открывать в уже известной книге что-то новое.

Книгам посвящены музыкальные произведения – песни для детей и взрослых. Книжная тематика представлена на полотнах русских живописцев. В разных населенных пунктах России есть немало памятников книге.

Мы выяснили, что у школьников всех возрастных групп слово книга вызывает разные ассоциации, наиболее типичными среди которых являются: читать, интересная, большая, учебник. Наибольшее количество ассоциаций возникло у младших школьников. Это объясняется тем, что именно в начальной школе ученики начинают активно знакомиться с разными книгами.

В высказываниях о книге и чтении выдающихся людей русского мира подчеркивается важность чтения и огромная роль книги в формировании духовно-нравственных качеств личности.

Собранный и проанализированный материал может быть использован в практике преподавания русского языка, литературы, ИЗО, музыки и других дисциплин, а также во внеклассной (внеаудиторной) работе в школе и вузе. Например, работа над проектом на тему «Книга в русском языке и русской культуре» может начаться в 5 классе и продолжаться в течение ряда лет. Нами данный материал был неоднократно апробирован во время практики в школе.

Считаем, что лингвокультурологический анализ слова книга на языковом и культурологическом уровнях доказывает важность одноименного концепта для носителей русского языка и национальной культуры.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НОМИНАЦИИ РАСТЕНИЙ В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ОТЗООНИМНЫХ ФИТОНИМОВ)

Нестерова Василина Андреевна

Научный руководитель Макеева Александра Федоровна

МБОУ Чымнайская СОШ, Республика Саха (Якутия), Таттинский улус

Якуты, которые издавна жили в тесной взаимосвязи с природой, не только употребляли растения в пищу, но и использовали их в лечебных, хозяйственных целях, обрядово – ритуальных действиях. Ежедневно наблюдая за окружающим миром, человек находил внешние сходства с животными, либо отмечал их непригодность для себя путём присвоения названия опасного животного ядовитому растению. В результате этого в различных языках появились названия растений, содержащие указания на внешнее сходство растений или его части с представителями животного мира, их органами.

Цель исследования – Определить и проанализировать возможные семантические модели отзоонимных фитонимов в якутском языке;

Задачи:

1. Изучить названия растений, образованных от зоонимов в якутском языке;
2. Разделить фитонимы на семантические модели по образованию;
3. Сделать возможный мотивационный анализ происхождения фитонимов;

Объектом исследования выступает отзоонимная фитонимика якутского языка.

Предметом исследования является семантика отзоонимных фитонимов в сопоставительном аспекте.

Методы исследования: сопоставительный метод, метод компонентного анализа, описательный метод.

В процессе анализа установили, что форма представляется одним из основных мотивов в наименовании объектов окружающей действительности.

Можно заметить наблюдательность носителей языка, которая проявляется в названии фитонимов именем животного, использующего данное растение как основной источник пищи. Изучение фитонимов подтверждает неразрывность народа и окружающей природы.

Изучение отзоонимных фитонимов даёт возможность понять картину мира того или иного народа, природу проживания, отношение к определённому животному или птице.

РУССКИЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЖАРГОН: ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Табуншиков Александр Андреевич

Научный руководитель Савостьянова Юлия Ивановна

МАОУ гимназия № 25, Краснодарский край, г. Краснодар

Объектом нашего исследования является компьютерный жаргон, представляющий собой одно из активно развивающихся, но наименее изученных явлений на сегодняшний день.

В ходе работы мы достигли поставленной цели – исследовали и характеризовали внешние и внутренние источники пополнения компьютерного жаргона. Были решены следующие задачи:

1. создание наиболее полной классификации способов пополнения состава компьютерного жаргона;
2. выявление источников заимствования – внешних и внутренних;
3. выявление и описание способов образования – семантических и словообразовательных.

На основе проделанной работы можно сделать следующие выводы. Создание компьютерного жаргона обусловлено экстралингвистическими причинами и лингвистическими. К числу экстралингвистических причин мы относим быструю компьютеризацию общества, растущее число пользователей сети Интернет, постоянное усовершенствование компьютерной техники, социальных сетей и электронных средств коммуникации. К лингвистическим причинам мы причислили то, что жаргон, будучи более подвижной и живой системой, чем соответствующая терминосистема, быстрее приспосабливается к новым технологиям и многими своими единицами в соответствии с тенденциями развития языковой системы стремится к экономии, краткости и экспрессивности.

В ходе исследования были выделены пять основных функций компьютерного жаргона:

1. номинативная;
2. социально-дифференцирующая;
3. эмоционально-экспрессивная;
4. образная;
5. секретная.

Так как компьютерный жаргон представляет собой сплав молодежного жаргона с профессиональным, то и определяющими функциями на сегодняшний день являются эмоционально-экспрессивная и номинативная.

Была предпринята попытка предложить полную на сегодняшний день классификацию источников и способов образования компьютерного жаргона, в которой условно выделены три группы. Первая – это жаргонизмы, образованные с помощью исконно русских лексических единиц. Вторая группа представляет собой заимствования из английского языка, а третья состоит из лексических единиц, образованных аффиксальными способами, свойственными как заимствованной, так и русской лексике.

Доказано, что основным источником пополнения компьютерного жаргона являются заимствования, причем стилистически нейтральные слова в английском языке в жаргоне российских программистов приобретают ярко выраженную экспрессивную окраску, а порой грубовато-фамильярную. Мы охарактеризовали основные способы словообразования компьютерного жаргона и определили, что наиболее продуктивными на

данном этапе развития этой системы являются фонетическая деформация и сочетание заимствованного корня с русской аффиксацией.

Определены наиболее продуктивные источники формирования лексического состава жаргона: метафоризация, фонетическая деформация, сочетание окказионально заимствованного корня с русскими словообразовательными элементами и сокращение.

В качестве перспективы данной работы мы предполагаем создание комплексного словаря компьютерной лексики для начинающих, включающего как нормативную, так и жаргонную лексику.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ ПОНЯТИЙ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Холодова Ольга Антоновна

Научный руководитель Карпова Елена Александровна

МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск

1. Актуальность гендерных вопросов в лингвистических исследованиях объясняется заметными тенденциями преумножения гендерных различий и отхода от традиционного бинарного деления членов общества по биологическому полу. Высокая степень устойчивости противопоставленного бинарного гендерного деления особенно ярко представлена в ядре сознания английского языка.

2. Практическая ценность: историческая справка в совокупности с анализом настоящих социальных и лингвистических условий позволяет представить ось развития гендерных понятий в языках.

3. Гендерные концепты в английском и русском языках имеют разную историю и проявления. Признаки гендера в русском языке выражены сильнее, чем в английском.

4. В английском языке гендерно-нейтральные местоимения используются в связи с идеологией равенства, уделяя внимание идентичности. единицы отражают этот сдвиг, но создание последовательной системы является сложной задачей из-за неравномерности структуры местоимений. Это изменение соответствует общественным тенденциям, направленным на нейтрализацию в англоговорящих странах.

5. Несмотря на то, что английский язык считается гендерно-нейтральным, гендерно-специфические слова все еще существуют, сохраняя систему гендерных различий и связанные с ней грамматические структуры. Но частота использования гендерно-нейтральных местоимений в языковой среде растёт.

6. В русском языке существует тенденция использовать женские существительные вместо мужских пар существительных в медиатекстах («учительница» вместо «учитель».) При отсутствии такого слова добавление дополнения для обозначения женского пола («женщина-полицейский» вместо «полицейская»).

7. Структура русского языка затрудняет использование гендерно-нейтральных местоимений из-за неразрывной связи с концепцией рода.

8. Носители английского языка принимают гендерно-нейтральный язык, в то время как носители русского языка предпочитают феминитивы; 89% россиян знают, что такое феминитивы, 23% относятся к ним положительно; женщины более осведомлены и положительно относятся к феминитивам, чем мужчины.

9. Гендерная нейтрализация часто встречается в общественно-политических публикациях, особенно в существительных, связанных с деятельностью. Это достигается за

счет эвфемизмов, замены синонимов, обобщения и исключения слов, обозначающих женский род.

XVI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫБОРА КНИГ И ОБМЕНА ЧИТАТЕЛЬСКИМ ОПЫТОМ

Киселев Денис Евгеньевич, Некрасова Наталья Алексеевна

Научный руководитель Курицына Ирина Адольфовна

*АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти названа стратегическим национальным приоритетом. В этой связи в настоящее время актуальной проблемой является поддержание интереса подростков к книге, к расширению и разнообразию книжного кругозора. Задачи общекультурного и литературного развития обучающихся являются ключевыми не только для уроков литературы. Важную роль в их решении играет внеклассное чтение, которое дает много возможностей для мыслительных процессов.

Объект: Художественная литература. Предмет: Книги для внеклассного чтения. Цель проекта: Содействовать формированию заинтересованности студентов в чтении произведений через создание сайта с каталогом книг для внеклассного чтения и создание телеграмм-канала для публикации отзывов о прочитанных произведениях.

Задачи:

1. Изучить исследования о роли внеклассного чтения для развития молодежи в современном мире.
2. Отобрать книги для «Библиотечки внеклассного чтения».
3. Создать сайт с каталогом книг для внеклассного чтения.
4. Создать и поддерживать телеграмм-канал «Отзывы о прочитанных произведениях».
5. Провести мини-исследование с опросом студентов

Гипотеза: Создание новых современных инструментов – удобных платформ для выбора книг по внеклассному чтению и для обмена отзывами о книгах поможет студентам находить новые интересные книги, приведет к росту читательской активности студентов.

В работе рассмотрены вопросы значения внеклассного чтения для развития молодежи, обоснована необходимость создания новых современных инструментов для выбора книг и обмена читательским опытом, описана работа над созданием телеграм-канала «Коллективный читательский дневник» и сайта «Библиотечка для внеклассного чтения».

В результате проведенного мини-исследования было выяснено, что сайт и канал были оценены студентами как удобные платформы для выбора книг по внеклассному чтению. Ребята отмечали удобный интерфейс сайта, симпатичные обложки книг, возможность чтения аннотаций, некоторые указывали на то, что с помощью сайта подобрали для себя несколько книг. Опрос студентов показал, что большинство опрошенных время от времени просматривают телеграм-канал, сами пишут отзывы или комментируют, то есть такая платформа для обсуждения книг востребована у студентов. Сайт и канал оказались полезны и первокурсникам, о чем свидетельствует 257 просмотров на сайте и 105 подписчиков канала.

К сожалению, нам не удалось зафиксировать явный рост читательской активности, 60% студентов за прошлый учебный год прочитало не больше 3–4 книг кроме обязательной литературы. Таким образом, гипотеза подтверждена лишь частично.

Практическая значимость данной работы: приобретение студентами общеучебного умения осознанно читать тексты и писать отзывы на прочитанное, а также повышение культурной компетентности и рост читательской активности обучающихся. Кроме того, продукты проекта (веб-сайт и телеграм-канал) имеют прикладную и профильную направленность для обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

СОЗДАНИЕ ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО КОММЕНТАРИЯ К РОМАНУ В СТИХАХ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН». ЛИЦА В РОМАНЕ

Жигалина Арина Дмитриевна

Научный руководитель Ахаева Оксана Викторовна

МАОУ СШ № 152 им. А.Д. Березина, Красноярский край, г. Красноярск

Роман в стихах Александра Сергеевича Пушкина «Евгений Онегин» – первое реалистическое произведение первой половины XIX века, повествующее о современной Пушкину жизни и передающее его внутренние чувства.

Роман А. С. Пушкина читают и любят во всём мире. Известный критик XIX века Виссарион Григорьевич Белинский назвал этот роман «энциклопедией русской жизни». Строфы «Евгения Онегина» пестрят большим количеством имён, не относящихся к главной сюжетной линии, но играющих в романе значительную роль. Зачем А. С. Пушкин вводил в своё произведение такое большое количество лиц, не относящихся к сюжету? Большинство читателей «Евгения Онегина» зачастую не обращают внимания на указанные в строфах имена. Однако упоминаемые реальные и вымышленные личности очень часто играют важные роли в романе: они помогают раскрыть характер главных героев, рассказывают об описываемом периоде истории, обозначают интересы русского общества, говоря о культурных и литературных предпочтениях.

На сегодняшний день существует большое количество литературоведческих исследований по данному вопросу. Моё исследование заключается в систематизации всех имеющихся фактов в одно пособие с пояснениями имён общественных деятелей, дополненное многочисленными иллюстрациями и пометками, которые делают его более красочным, ярким и интересным для читателей любого возраста. Наличие иллюстративного материала с пометками в пособии поможет читателям расширить свой кругозор, позволит насладиться искусством разных исторических периодов.

Большинство упоминаемых А. С. Пушкиным личностей являются его современниками. Большое количество личностей представлено французскими литераторами XVIII – XIX веков, что говорит о предпочтениях современного Пушкину общества. Основным интересом того общества составляли произведения европейских авторов XVII–XIX веков, также современники Пушкина высоко ценили искусство Античности, о чём говорят многочисленные упоминания богов античных мифов и литературных произведений той эпохи. Русское общество того времени увлекалось научными произведениями на тему экономики и медицины.

Предполагается, что после изучения информации, представленной в пособии, читатели более глубоко погрузятся в произведение «Евгений Онегин» Александра Пушкина, откроют для себя некоторые новые черты характеров главных героев произведения, сравнивая их с приведёнными деятелями культуры, получат расширенные знания об

общественных деятелях всех веков до середины XIX столетия, упоминаемых в романе, и о культурных памятниках. Разработанное пособие может служить материалом для самостоятельного изучения романа А. С. Пушкина или быть использовано на уроках литературы и факультативных курсах в качестве дополнительного материала при изучении романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкина.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что известный литературный критик первой половины XIX века Виссарион Григорьевич Белинский был прав в своём выражении, что роман в стихах «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина является «энциклопедией русской жизни».

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В. В. БОРОДАЕВСКОГО

Бородаевская Варвара Андреевна

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ «Первая Московская гимназия», Москва

На рубеже XIX и XX веков появляется целая плеяда молодых и талантливых поэтов, которые привнесли в русскую поэзию новые направления и течения, новые художественные приемы, новое направление в эстетике, отличающееся от прежних идеалов. Одним из таких поэтов был мой прапрадедушка – Валериан Валерианович Бородаевский.

Мне всегда была интересна история моего рода. Узнав о моем родстве с В. В. Бородаевским, я решила подробно изучить его биографию и проанализировать его поэтическое наследие.

Выбрав объектом исследования творчество В. В. Бородаевского, мы рассмотрели в качестве предмета исследования основные мотивы, определившие художественное своеобразие его поэзии. Мы полагаем (и выдвигаем наше предположение в качестве гипотезы), что идейно-художественная специфика поэзии Бородаевского определяется, в первую очередь, религиозно-философскими мотивами его творчества. В работе были рассмотрены основные этапы биографии и творчества поэта, поскольку мы считаем целью исследования определить основные направления и мотивы его творчества, уточнив место поэта В. В. Бородаевского в литературно-общественном движении начала XX века.

Работая в направлении символизма в сочетании с классической традицией русской литературы, Бородаевский внес в рамки русского символизма трагическое мировосприятие и свойственный только ему особый стиль. Во многом причиной трагического восприятия действительности стали события личной биографии поэта. Однако он показал себя истинным патриотом, приняв советскую власть и отказавшись при любых обстоятельствах покидать Родину. Пропитанные религиозно-философскими идеями, стихотворные произведения В. Бородаевского, говорят о самобытности поэта, который вошел в литературу уже сложившимся художником и мыслителем и находился в тесной связи с общей духовной жизнью времени.

Валериан Бородаевский, как личность незаурядная и многогранная, с ярко выраженным религиозным мировоззрением, имел индивидуальное понимание проблем святости и греховности, добра и зла, земного и небесного. Значительное влияние на творчество поэта оказало его кратковременное увлечение антропософией Р. Штайнера и возвращение к православию. Бородаевский обращается к трудам религиозных мыслителей. Именно они помогают ему в мучительных поисках ответов на вечные вопросы бытия.

Эти поиски отражены в его стихах: «Зачем я здесь? Кто я?» или «Что впереди с моей я стал бы делать волей?».

Рассмотрение глобальных проблем бытия присутствует в поэтическом творчестве Бородаевского практически повсеместно, вне зависимости от темы стихотворения. Православное восприятие мира постепенно становится основной темой его поэзии. Бородаевский много пишет о любви к Богу, обращается к нему как к единственному пути к спасению. Религиозно-философское содержание характерно для большинства его стихотворений. Именно оно, на наш взгляд, определяет художественное своеобразие поэтического творчества В. В. Бородаевского.

МОРТАЛЬНОСТЬ В ПОЭЗИИ ЕГОРА ЛЕТОВА

Волков Александр Алексеевич

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Данная работа посвящена изучению темы смертности в творчестве известного российского музыканта и поэта Егора Летова. Анализируются тексты песен и современный сборник «Стихи» от издательства «Выргород», в который входят многие малоизвестные стихотворения. Также в работе рассматривает творческий путь музыканта, его интервью за разные годы в сборниках Алексея Коблова, где он высказывается о проблемах танатологии.

Актуальность работы состоит в том, что творчество Егора Летова мало изучено, особенно тема смертности в его текстах. На такие темы всегда страшно высказываться. Александр Горбачёв в подкасте «Он увидел солнце» рассказывает о том, что Летов ещё в 10 лет пережил клиническую смерть. А будучи подростком долгое время проводил в больнице, от чего вынужден был перейти на домашнее обучение. Уже позже Летова преследовала смерть родных и знакомых. Александр Башлачёв умер спустя пару месяцев после знакомства с Летовым, а в интервью Егор Летов говорил о том, что предвидел это ещё при первой встрече. О смерти Янги Дягилевой музыкант и вовсе предпочитал молчать. Зато упомянул в песне «Вершки и корешки» самоубийство музыканта Селиванова, который был гитаристом в группе «Гражданская оборона».

В своих интервью он неоднозначно говорит о танатологической проблематике. Для Летова смерть – это «выход за рамки». Но что можно назвать рамками и когда за них выходят? В одни года он говорит о том, что музыкант достигает своего пика и ему нечего говорить этому миру, а значит надо идти дальше, за другие миры. Но при этом умереть уже сейчас или «заживо умереть», как говорит сам Егор Летов, является самым страшным для него. Такое он видел в Башлачёве и Селиванове. А вот жизнь считал вечной борьбой или войной, поэтому так часто упоминает о том, что находится на фронте, только не на настоящем поле, а на метафизическом, где война идёт за невидимые пространства. Но и сама жизнь становится тяжестью, «суммой греха», от которой можно быстро «умереть духовно».

Смерть самого Летова стала ударом по культуре. Как говорят Александр Горбачёв и Максим Семеляк: «умереть мог кто угодно, но не он». Но Егор Летов успевает поставить точку альбомом «Зачем снятся сны?», называя его новой вершиной своего творчества. Таким образом он делал скачок над собой, стремился к улучшению. И многим

исследователям его творчества кажется, что именно последний альбом стал тем самым «выходом за рамки», которым всё и должно было закончиться.

Подробно исследуются авторы, которые сильно повлияли на музыканта. Егор Летов часто говорит о творчестве ОБЭРИУтов, а особенно выделяет Александра Введенского, который и вовсе называл своими темами – «Время. Смерть. Бог». В песнях и стихах Летова появляются приёмы или темы, которые использовал Введенский. Высоко ценил музыкант творчество Достоевского, а его роман «Братья Карамазовы» много раз перечитывал. Но особенно Летов вдохновлялся народной поэзией, отделяя её именно от «искусственно народной». Настоящая народная музыка носит черты шаманизма, завлекая слушателя своим ритмом, превращаясь в религиозное таинство. Поэтому Летов в интервью вспоминает слова Хлебникова: «когда умирают люди, они поют песни». К такому же народному творчеству стремился и сам Егор Летов, считая свои песни «обшенародными».

ЖДУ ТЕБЯ, РОДНОЙ!

Берман Анна Ильинична

Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Тучковский филиал,
Московская область, п. Тучково*

Цель работы: Доказать, что любовь способна пройти все тяготы войны, помочь людям справиться с любыми трудностями. И для этого любовь должна быть по-настоящему искренней и сильной

Актуальность: В настоящее время цель одна – выстоять в сложное время борьбы с неонацизмом! Очень важным является единение матерей, жен, мужей, детей в это сложное время.

Любовь и война – это яркие антиподы. Одно всегда противопоставлено другому. Многие слишком романтизируют истории любви в военное время, но люди действительно не знали, будут ли они живы завтра, поэтому абсолютно ничего нельзя было загадывать наперёд. Война разлучает людей со своими возлюбленными, ломает судьбы, калечит характеры. В разлуке главное сохранить верность своему любимому человеку и ждать его до конца.

Если бы все люди любили друг друга по-настоящему, то не возникало бы конфликтов и ссор, приводящих в войнам, но однако только настоящая сильная любовь позволяет преодолеть войну. Также не стоит забывать и о том, что многие видят в любви источник моральных сил для солдат, которые несут службу на войне. Именно любовь к родине движет человеком, готовым отчаяться на поле боя, любовь к своим родным, близким поднимает солдата с колен и заставляет бросить все силы на их защиту.

Можно сказать, что любовь способна пройти все тяготы войны, помочь людям справиться с любыми трудностями. И вот именно для этого любовь должна быть по-настоящему искренней и сильной – только в этом случае люди смогут принести любовь через военные годы. Именно любовь обладает способностью дарить силы, наделяющие человека сверхъестественными способностями.

Можно еще сказать, что разлука во время войны – это проверка чувств на прочность и верность. К сожалению, некоторые люди не проходят эту проверку. Бросить своего любимого во время войны – это подлость, которой не существует оправдания. И все-

таким не стоит забывать, что любовь продолжает существовать, когда боится возникнуть даже мысль о радости и благополучии.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФАМИЛИЙ ЛЮДЕЙ

Лысюк Егор Артемович

Научный руководитель: Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Великий российский учёный Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Многие ли знают: откуда взялась и что означала при своем возникновении их фамилия? Можно сказать, что объяснить происхождение многих фамилий не могут даже ученые – антропологи.

Без фамилии сегодня невозможно представить нашу жизнь. Однако далеко не каждый задумывается над тем фактом, что еще до середины XIX века фамилия была скорее исключением из правил. Сегодня же это звучит как нонсенс.

Первые фамилии у русских появились в XIII веке. В первой новгородской летописи старшего извода 1240 года встречаем список погибших с фамилиями: «Новгородец же ту паде: Костянтинъ Луготиниць, Гюрята Пинешиниць, Намѣсть, Дрочилю Нездыловъ сынъ кожевника...». Официальные фамилии в России появились в конце XIV века. Первыми фамилии получили князья и бояре. Нередко фамилия была связана с вотчинами, владениями того или иного представителя знати: Мещерский, Вяземский, Коломенский. Эти фамилии образованы по общеславянской модели с суффиксом -ск- (ср. чешскую фамилию Коменский, польскую – Запотоцкий, украинскую – Артемовский).

В XVI – XVIII веке происходит формирование дворянских фамилий. Среди дворян было много людей, приехавших на русскую службу из-за границы. Выходцы из других стран, они служили в русской армии, крестились, т.е. становились православными, женились на русских и через несколько поколений полностью «обрусевали», сохраняя лишь иноязычную основу своей фамилии. Началось всё с фамилий греческого и польско-литовского происхождения в конце XV века, а в XVII веке к ним присоединились Фонвизины (нем. фон Визен), Лермонтовы (шотл. Лермонт) и другие фамилии, имеющие западные корни. Также иноязычные основы у фамилий, которые давались незаконнорожденным детям знатных людей: Шеров (франц. cher «дорогой»), Амантов (франц. amant «любимый»), Оксов (нем. Ochse «бык»), Герцен (нем. Herz «сердце»). Оставили значительный след в русских фамилиях и татары. Именно так появились Юсуповы (потомки мурзы Юсупа), Ахматовы (хан Ахмат), Карамзины (татар. кара «чёрный», мурза «господин, князь»), Кудиновы (искаж. каз.-татар. Кудай «Бог, Аллах») и другие.

В XVII – XVIII веке вслед за дворянством фамилии начинают получать служивые люди. В этой группе фамилий так же, как и в княжеских, отражаются географические названия. Но они называют места не владения, а проживания. Так появляются Тамбовцевы, Вологжаниновы, Москвичёвы, Москвитиновы и пр. Кроме притяжательных суффиксов (-ов-, -ев-, -ин-) появляется «нефамильный» суффикс, обозначающий жителя данной территории в общем: Беломорец, Костромич, Черноморец, а кто-то получил прозвание без изменений – отсюда фамилии Дунай, Галич, Полтава и другие.

Каждая фамилия – это загадка, разгадать которую можно, если быть очень внимательным к слову; уникальное и неповторимое явление нашей культуры, живая история.

ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ ЮРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАНДЕЛЬШТАМА

Чурсанова Карина Акфиовна

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво

Русская эмигрантская литература. Для нас, жителей огромной страны – России, для русских людей эта литература является не меньшим достоянием, чем классическая в лице А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова и т.д. Поэты русской эмиграции родились в России, хоть и в другой, неведомой нам. Некоторым из них посчастливилось и творить в России до эмиграции. Кому-то повезло меньше: свой творческий путь молодым поэтам пришлось начинать вдали от родины, в основном в Париже. И неизменное следование традициям, рожающее «слишком обыкновенные» ощущения.

Цель данной работы: рассмотреть тематические группы поэзии Ю. В. Мандельштама.

Актуальность работы заключается в исследовании творчества представителя литературы русского зарубежья Ю. В. Мандельштама.

Одним из представителей литературы русской эмиграции, поэтом со «слишком обыкновенными» ощущениями был Юрий Владимирович Мандельштам (25 сентября 1908 г. – 18 октября 1943 г.).

Традиционные темы – любовь, вера, восхищение природой – пронизывают все стихи первого сборника «Остров», стихи ещё «молодого стихотворца». Но разве может молодое сердце говорить о любви так, чтобы не «волновать» своих читателей? Разве тема любви к Богу, вера в Его помощь сама по себе может оставить читателя равнодушным? Пусть даже и сказано об этом «слишком обыкновенно».

Герой автора – он сам и каждый близкий ему – эмигрант. Человек, оторванный от Родины-России. Такие любовь и память ещё сильнее, а рана ещё глубже, боль и тоска – сильнее. Мандельштам и его герой понимают невозможность возвращения обратно, хоть вера в эту мечту остаётся. Для Мандельштама прошло лишь 10 лет с момента отъезда из России. Десять долгих лет душа и сердце томятся. И прав автор, говоря, что это «всё равно нельзя забыть». Любовь к Родине – в крови. И как не разбавляй её вином, она не изменится. И «годы промчатся взаперти», потому что человек далёк от Родины, от своих корней. Поэтому и «покой» призвать трудно.

В последних строчках Мандельштам преклоняется пред красотой и величием России. И в тоже время горько жалеет о том, что ему не суждено больше увидеть этого «великолепия».

Творить поэзию в жалких условиях эмиграции было тяжело. Поэт зачастую жил впроголодь. Но у поэтов эмиграции русское сердце, русская душа. Русское начало поэта помогало проходить все испытания, находить силы взяться за перо. Ведь собственные творения кормили своих «отцов». Правильно писал М. Алданов в своей статье «О положении эмигрантской литературы»: «Сюжеты относятся к дореволюционной России, к далёкому прошлому. Но темы для творчества есть у всех». Нужны были только силы.

Поэзию Мандельштама отличает поэтическая грамотность, предметная детализация, умение выстраивать лирический сюжет, переживание, чувство мелодики и метафизика. Во всех «качествах» не приходится сомневаться: в каждом приведённом нами стихотворении отчётливо выражается каждое умение автора. И мы восхищаемся его мастерским соединением их в гармоничное целое.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МАРКЕТИНГ

Москва, 2024

ЛЕТАТЕЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ ВВС РФ

Михайлов Виталий Александрович, Аммосов Александр Дмитриевич

Научный руководитель Соловьёв Федор Игоревич

ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа – интернат»,

Республика Саха (Якутия), г. Якутск

В мае 2001 года стартовала программа ВВС России по разработке истребителя 5-го поколения – перспективного авиационного комплекса фронтовой авиации (ПАК ФА) (программа «И-21»). Предварительный проект готовился вторую половину 2001 – начало 2002 годов. До августа 2017 года самолёт был известен под индексом Т-50, который с 2008 года был и заводским индексом согласно конструкторской документации.

Для создания ПАК ФА Росавиакосмосом и Минобороны России была разработана комплексная целевая программа, одобренная правительством РФ в декабре 2002 года. В 2004 году президенту Российской Федерации был продемонстрирован макет самолёта.

Цель – данной конференции является обсуждение модернизации текущего истребителя Су-57.

Объектом исследования является: Летательный аппарат Су-57

Предметом является качественная подготовка транспортов к решению боевых задач.

Гипотеза исследования: если повышать и развивать профессиональные качества добровольцев в учебном центре «Боотур» для решения поставленных задач в зоне военных действий, то это послужит сохранению жизни и здоровья бойцов.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы мы поставили следующие задачи:

1. Собрать информацию из различных источников и изучить литературу о деятельности летательных транспортов
2. Выявить недостатки транспорта Су-57;
3. Внести список модернизации/улучшений для истребителя Су-57.

Научная новизна исследования заключается в сборе материалов для выявления списков предложений о модернизации

Практическая значимость:

Материалы исследования могут быть использованы на уроках Мужества, классных часах, в циклах внеурочных мероприятий.

Методы и приемы работы:

Изучение, анализ научной литературы, использование сети Интернет.

1. Сбор информации.
2. Методы интервью, анкетирование, социологический опрос.
3. Обработка результатов исследования.
4. Метод классификации.

«Истребители всегда занимали важное место в оборонной отрасли и являются важной составляющей в обеспечении безопасности государства. Перед нами стоит задача изучить технологические инновации, связанные с модернизацией истребителей, перспективы их применения и их влияние на современную авиационную отрасль. В результате модернизации Су-57 ожидается значительное улучшение его боевых возможностей и оперативной эффективности. Улучшенные двигатели позволят повысить маневренность и скорость, а также увеличат дальность полета. Улучшенная система обнаружения и новые радары усилят возможности самолета в условиях воздушного боя.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2024

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

Бадмаева Анастасия Николаевна, Лиджиева Альмина Бадмаевна

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Региональный рынок труда является ключевым элементом функционирования экономики на местном уровне, определяющим взаимоотношения между работодателями и работниками, а также оказывающим значительное влияние на социальное благополучие региона и развитие его производственного потенциала. В современных условиях переменчивости экономической среды и динамики социальных процессов изучение особенностей и перспектив развития региональных рынков труда представляет особую актуальность и необходимость.

Актуальность исследования обусловлена тем, что динамичное развитие современной экономики, быстрые изменения в технологиях производства, а также демографические сдвиги предъявляют высокие требования к региональным рынкам труда. На практике это означает не только необходимость адаптации рабочей силы к новым условиям, но и создание эффективных механизмов привлечения и удержания квалифицированных специалистов. Помимо этого, вопросы социальной стабильности, равных возможностей для всех слоев населения и борьба с безработицей становятся важными аспектами управления региональным рынком труда.

Целью данного исследования является проведение всестороннего анализа особенностей регионального рынка труда на примере Республики Калмыкия, а также выявление факторов, влияющих на его функционирование, и определения перспектив развития в современных условиях.

Для достижения поставленной цели перед исследованием ставятся следующие **задачи**:

- изучить понятие, структуру и механизмы формирования рынка труда;
 - определить роль государства в функционировании рынка труда;
 - проанализировать современное состояние регионального рынка труда на примере Республики Калмыкия;
- определить перспективы развития регионального рынка труда.

Объектом данного исследования является рынок труда Республики Калмыкия.

Предметом исследования являются социально-экономические факторы развития регионального рынка труда на современном этапе.

В данном исследовании применяются как общенаучные, так и специфические методы исследования. Среди общенаучных методов можно выделить метод анализа, который включает исследование основных показателей регионального рынка труда. Также используется метод обобщения, который подразумевает краткое изложение информации из различных источников с последующим формированием выводов.

Общий успех в развитии рынка труда в Республике Калмыкия зависит от комплексного подхода, сочетающего в себе создание благоприятных условий для предпринимательства, сосредоточение на развитии ключевых отраслей экономики и усиление социальной поддержки населения. Перспективы развития регионального рынка труда в России зависят от различных факторов, представляющих как вызовы, так и возможности. Для

решения проблем рынка труда в Республике Калмыкия важна продуманная политика, включающая экономические, социальные и инфраструктурные меры.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИКИ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Лагаева Эвелина Валериевна, Доржиева Айса Анатольевна

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Актуальность исследования заключается в том, что агропромышленный комплекс является одной из ключевых отраслей мировой экономики, оказывающей огромное влияние на уровень жизни населения и обеспечение продовольственной безопасности государства. Эффективная реализация государственной политики в сфере агропромышленного комплекса имеет важное значение для развития этой отрасли и обеспечения стабильности на рынке продовольствия.

Государственная политика в сфере агропромышленного комплекса определяет основные принципы и приоритеты развития данной отрасли, а также устанавливает меры поддержки и регулирования ее функционирования. Реализация такой политики направлена на улучшение качества и конкурентоспособности отечественной продукции, увеличение ее объемов производства, снижение зависимости от импорта и обеспечение устойчивого развития агропромышленного сектора.

Степень изученности данной темы сводится к исследованию оценки реализации государственных программ в сфере агропромышленного комплекса и пути для повышения эффективности. При разработке теоретических вопросов изучения агропромышленного комплекса, в частности сельского хозяйства, нами использовались труды Иванова, С. В., Тимофеев А. А., Иванов А. А., Барышников М. А. Вопросы регионального агропромышленного комплекса решались с использованием трудов Джумаева Л. М., Гусев Р. П., Цытович И. И.

Целью данного исследования является анализ оценки реализации государственных программ в сфере агропромышленного комплекса на примере Республики Калмыкия, а также на основе проведенного анализа, разработка путей повышения эффективности реализации государственной политики в данной сфере.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить понятия и задачи государственной политики в сфере агропромышленного комплекса в Российской Федерации;
- рассмотреть методы государственного регулирования в сфере агропромышленного комплекса в Российской Федерации;
- оценить эффективность реализации государственных программ в сфере агропромышленного комплекса Республики Калмыкия;
- определить пути повышения эффективности реализации государственной политики в сфере агропромышленного комплекса Республики Калмыкия.

Непосредственным объектом данного исследования является агропромышленный комплекс Республики Калмыкия. При подготовке исследования были использованы как общетеоретические методы научного исследования, так и специальные приемы и методы экономического анализа: анализ статистических данных, сравнительный анализ.

На основе проведенного исследования рассмотрения реализации государственной политики в сфере агропромышленного комплекса была подчеркнута важность развития данной отрасли для обеспечения продовольственной безопасности и экономического роста страны, были рассмотрены методы регулирования государственной политики, а также пути повышения эффективности реализации государственной политики в этой сфере.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Чудаева Марина Игоревна, Чолудаева Айтана Александровна

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В инновационных цифровых технологиях 21 века скрыт огромный потенциал для экономического роста благодаря точности, автоматизации и новым возможностям управления. В значительной степени цифровая трансформация применима к агропромышленному комплексу особенно на основании технологического разнообразия сельскохозяйственного производства и культур и с этим связанных многообразия и трудоемкости производственных процессов [16].

Для формирования потенциала развития аграрного сектора экономики необходимо внедрение в сельскохозяйственное производство передовых инновационных разработок аграрного сектора экономики. Приоритетным направлением появления технологических инноваций является цифровизация сельского хозяйства, которая приведет к доступности и открытости информации для ведения сельскохозяйственного бизнеса, увеличению каналов торговли продуктами питания. Развитие цифровых технологий будет способствовать повышению качества сельскохозяйственной продукции, откроет новые возможности для продвижения местных продуктов питания за рубежом.

Цифровизация агропродовольственного сектора приведет к повышению уровня продовольственной безопасности и улучшению качества продуктов питания. Для сельскохозяйственного сектора страны также характерно использование устаревших технологий. Эта тенденция является основной причиной низкой производительности труда, нерационального использования ресурсов и т.д. Интерес сельскохозяйственных предприятий к технологическим инновациям практически отсутствует в связи с тем, что новые технологии являются капиталоемкими, при их внедрении в производство могут снижаться объемы производства, возникает необходимость замены и переобучения персонала, требуются большие инвестиции и т.д. Все это не способствует продвижению инноваций в сельском хозяйстве.

Целью научной работы является раскрытие особенностей внедрения цифровых технологий в агропромышленный комплекс региона в условиях цифровой экономики.

Объектом исследования выступает агропромышленный комплекс Республики Калмыкия.

Предметом исследования являются организационно-экономические отношения, возникающие в процессе цифровизации агропромышленного комплекса региона.

Базой для теоретического исследования послужили научно-исследовательские работы по теме цифровизации агропромышленного комплекса, аналитические материалы

по развитию агропромышленного комплекса и материалы ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».

Информационной основой послужили данные Федеральной службы государственной по Астраханской области и Республики Калмыкия.

В процессе исследования использовались методы структурного анализа, логического и сравнительного анализа, статистические и графические методы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕГИОНЕ

*Эрдниев Темирлан Саврович, Куцекова Николь Олеговна
Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Государственная поддержка является составной частью аграрной политики, позволяет существенным образом смягчить последствия неэквивалентности в товарообмене сельского хозяйства с другими отраслями экономики, обеспечить эффективное функционирование агропромышленного производства России в целом.

Важнейшей задачей государственной поддержки всегда являлась помощь сельскохозяйственным организациям по основным направлениям их деятельности. Переход на устойчивое развитие аграрного сектора экономики России не представляется возможным без усиления роли государственной поддержки этой стратегической отрасли национальной экономики.

Цель исследовательской работы заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию мер государственной поддержки сельскохозяйственного производства в регионе в рыночных условиях.

Для достижения цели в работе были поставлены и решены следующие задачи:

- изучить теоретические основы государственной поддержки сельскохозяйственных производителей;
- исследовать формы и методы государственной поддержки сельскохозяйственного производства;
- провести анализ состояния и тенденций развития сельскохозяйственного производства в Республике Калмыкия;
- разработать предложения по совершенствованию мер государственной поддержки сельскохозяйственного производства в Республике Калмыкия.

Объектом исследования выступает сельское хозяйство Республики Калмыкия.

Предмет исследования – экономические отношения, возникающие между субъектами сельского хозяйства и органами регионального управления, осуществляющими мероприятия по государственной поддержке аграрного сектора.

Теоретической основой исследования составили фундаментальные труды российских и зарубежных ученых по проблемам государственной поддержки сельскохозяйственных производителей.

В работе использовались различные методы и приемы исследования: метод сравнения, статистический метод, табличный и графический метод отображения экономической информации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные рекомендации по совершенствованию мер государственной поддержки сельскохозяйственных производителей Республики Калмыкия могут получить своё применение и способны повысить эффективность принимаемых решений на региональном уровне по данному направлению.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ЕА ПРЕДПРИЯТИИ

Кравченко Ульяна Витальевна

Научный руководитель Тимофеева Светлана Николаевна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: актуальность выбранной темы обуславливается несколькими обстоятельствами: дебиторская задолженность является собственными средствами компании, управляя которыми фирма обеспечивает себе финансовую составляющую экономической безопасности как залог успеха функционирования на рынке; под воздействием конкуренции компаниям нередко приходится торговать своими продуктами в кредит и достигать соглашения на отсрочку платежей; поддержание дебиторской задолженности просит дополнительных издержек, однако предоставление кредита приносит выгоду в виде роста размеров объемов реализации.

Объектом исследования: ООО «ДОМАШНИЙ ИНТЕРЬЕР»

Предмет исследования: предметом исследования являются учёт, контроль и анализ дебиторской задолженности в действующей организации.

Цель исследования: изучение теоретико-методологических аспектов учёта, анализа и контроля дебиторской задолженности в организации и разработка предложения по их совершенствованию.

Достижению обозначенной выше цели способствовали решения следующих **задач:**

- установить понятие дебиторской задолженности;
- систематизировать показатели оценки дебиторской задолженности предприятия;
- определить методы управления дебиторской задолженностью предприятия;
- представить организационно-экономическую характеристику предприятия;
- оценить финансовое состояние предприятия;
- оценить дебиторскую задолженность предприятия;
- определить пути оптимизации дебиторской задолженности предприятия;
- определить направления совершенствования бизнес-процессов финансовой службы предприятия.

Теоретико-методологическая и эмпирическая база исследования: составили научные труды авторов в поле изучения дебиторской задолженностью, законодательные акты Российской Федерации, формы бухгалтерской отчётности.

Практическая значимость исследования: разработанные предложения по совершенствованию управления дебиторской задолженностью в компании могут быть использованы в практической деятельности ООО «ДОМАШНИЙ ИНТЕРЬЕР».

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2024

МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО БЛОКА «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА» В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рассадин Никита Алексеевич, Самусь Полина Дмитриевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГБОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире. В связи с этим в базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России, утвержденный в 1993 г., включена образовательная область «Технология». В настоящее время в недостаточной степени решается одна из главных ее задач – успешное влияние содержания технологии на жизненные и профессиональные планы обучающихся. Преимущественным направлением при выборе профессии являются экономика, финансы и юриспруденция. Недостаточным является раскрытие вопросов применения методов обучения, методических приемов, а также содержания совместной деятельности учителя и учащихся, что затрудняет выбор методов обучения в реальных условиях обучения в зависимости от опыта учителя, возрастных особенностей учащихся и наличия адекватной материальной базы.

Исходя из актуальности темы, нами были определены следующие цели:

- разработать структуру и содержание методов обучения, методических приемов и совместной деятельности преподавателя и учащихся на занятиях по технологии;
- разработать организационно-педагогическую основу и условия активизации учащихся и формирования технического мышления в процессе технологической подготовки;
- На основании поставленных целей, были сформулированы следующие задачи:
 - провести анализ содержания и выявить особенности учебного материала по технологии;
 - выявить условия и возможности активизации учащихся и формирования технического мышления на занятиях;
 - разработать рекомендации и критерии оценки эффективности методов обучения, знаний и умений учащихся 5–7 классов и др.

В 1 главе мы рассмотрели технологическое образование в 5–7 классах средней общеобразовательной школы, исходя из цели, задачи и содержания образовательной области «Технология», дидактического анализа и особенностей содержания учебного материала по технологии. После чего определили состояние вопроса о методах и организационных формах обучения.

В 2 главе были проанализированы методы теоретического обучения и практической деятельности учащихся на уроках предметной области «Технология». После подробного анализа нами были предложены рекомендации по оценке эффективности методов обучения на занятиях и разработали методологическую составляющую уроков блока «Технология обработки металлов».

Подводя итог данной работы, можно сказать, что для удовлетворения социального запроса общества необходимо больше внимания уделять применению творческих методов обучения и воспитания, находить средства, повышающие познавательную активность школьников. Творческая активная деятельность в процессе обучения формирует ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере личности будущего рабочего, инженера, ученого.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи выполнены, а цели работы достигнуты.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

Ворникова Дарья Диммиановна

Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна

Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске

Зарайский педагогический колледж, Московская область, г.о. Зарайск

Проблема «Формирование коллектива младших школьников посредством коллективных творческих дел» актуальна в условиях реализации ФГОС НОО в аспекте оптимального развития детского коллектива, сформированном на принципе межличностных отношений.

Анализ доступной психолого- педагогической, методической литературы и интернет источников показал, что разные аспекты теории коллектива были представлены в трудах отечественных педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, Л. И. Новиковой и др., но эффективные средства формирования и развития детского коллектива не были системно и глубоко освещены в них, что позволило выявить следующие противоречия между:

- важностью формирования коллектива младших школьников и недостаточной разработанностью средств его развития, применимых во внеурочной деятельности начальной школы;
- имеющимся потенциалом коллективных творческих дел и недостаточным использованием этого потенциала во внеурочной деятельности для развития коллектива младших школьников.

Исходя из обозначенных противоречий, можно сформулировать проблему исследования: каковы эффективные средства формирования и развития детского коллектива младших школьников.

Данная работа состоит из двух частей: первая часть посвящена анализу теоретического аспекта изучаемой проблемы; вторая – опытно – практической работе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности использования коллективных творческих дел для развития коллектива младших школьников.

Основные задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования и развития детского коллектива;
2. Изучить методику использования коллективных творческих дел для развития коллектива детей младшего школьного возраста;
3. Выявить уровень формирования коллектива детей младшего школьного возраста;
4. Спроектировать и апробировать коллективное творческое дело, способствующее развитию коллектива младших школьников;
5. Проанализировать полученные результаты.

Новизна работы в представлении системы коллективных творческих дел, способствующих развитию детского коллектива младших школьников.

Изучение данной проблемы имеет большое теоретическое и практическое значение для организаторов кружковой внеурочной деятельности и классных руководителей, создающих благоприятные условия для формирования детского коллектива младших школьников во внеурочной деятельности, что в перспективе будет способствовать их успешной социализации.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федотова Татьяна Юрьевна, Кошечкина Елена Александровна

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина»,
Ленинградская область, г. Луга*

Здоровье и здоровый образ жизни во многом определяются воспитанием, которое начинается в семье и продолжается в образовательном учреждении. От того, насколько важным считаются здоровье и здоровый образ жизни в семье, зависят первоначальные знания, умения и навыки ребенка в сфере здорового образа жизни. Выделяют три основных компонента здорового образа жизни: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный.

Изучение теоретических положений развития здорового образа жизни дошкольников позволило высказать предположение о том, что процесс развития представлений о здоровом образе жизни у детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если будут реализованы следующие педагогические условия: организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам формирования представлений о ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста; реализация современных здоровьесберегающих технологий в ДОО. Для подтверждения была проведена экспериментальная работа.

Когнитивный компонент здорового образа жизни диагностировался по методике «Неоконченное предложение» Н.Е. Шурковой, беседе «Как сохранить здоровье», практическое задание «Путь к здоровью» (автор методик Т.К. Андриюшенко). Методика Г.А. Урунтаевой в модификации Т.К. Андриюшенко «Метод проблемных ситуаций», наблюдения за детьми позволили проанализировать деятельностный компонент. Мотивационно-ценностный компонент: методика альтернативного выбора «Что для человека самое важное?», тест «Почему нужно быть здоровыми?» (автор Т.К. Андриюшенко).

Первичная диагностика выявила низкие показатели развития всех компонентов здорового образа жизни: были слабо сформированы знания и представления о здоровье и составных частях здорового образа жизни, ценности здоровья не были популярны.

На формирующем этапе был разработан и апробирован проект по развитию представлений о ЗОЖ в экспериментальной группе «Быть здоровым – это здорово!». В рамках проекта проводились занятия, которые включали в себя тематику здорового образа жизни; были проведены физкультурно-досуговые мероприятия, дидактические и подвижные игры и т.д. Отдельным направлением проекта была работа по взаимодействию с родителями (мастер-классы, совместные мероприятия, консультации, родительский лекторий и пр.).

Анализ результатов повторной диагностики показал, что в экспериментальной группе развитие представлений о здоровом образе жизни проходило более эффективно, чем в контрольной группе. Если на констатирующем этапе обе группы (экспериментальная

и контрольная) практически не отличались, то контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе появились дети с высоким уровнем развития представлений о здоровом образе жизни по всем трем его компонентам – когнитивному, деятельностному и мотивационно-ценностному.

Нужно отметить, что приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни – это целостный педагогический процесс, который должен проходить непрерывно и охватывать все направления, в том числе нравственное, трудовое, патриотическое, экологическое и т.д.

ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кочеткова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель Антипов Алексей Олегович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В настоящее время, основываясь на анализе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, можно заметить значительные изменения классического представления процесса образования. Согласно требованиям стандарта, к условиям реализации основных образовательных программ, в практику должны внедряться инновационные методики, способствующие развитию индивидуального подхода к обучению, универсальных учебных действий (УУД), личности обучающихся.

На данный момент наблюдается стремительное развитие информационных технологий, которые активно проникают во все сферы жизнедеятельности человека, включая сферу образования. Одной из самых перспективных технологий, применяемых в образовательных организациях, стала виртуальная реальность (VR).

Сегодня применение VR технологий в учебном процессе является одним из ведущих направлений развития системы образования, которое позволяет существенно улучшить эффективность обучения, сделать его более наглядным и интерактивным. В этом и заключается актуальность работы.

Цель работы: проанализировать методику преподавания предмета «Технология» в образовательных организациях с применением технологий виртуальной реальности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- изучить и проанализировать современные методические подходы к обучению;
- разработать методику проведения уроков с применением технологий виртуальной реальности;
- разработка план-конспекта урока на тему: «Создание авторской кухни».

Данная работа состоит из двух глав, которые разделены в общей сложности на 4 параграфа (2 в первой главе и 2 во второй). В 1 главе рассмотрены: современные методические подходы к обучению, используемые в преподавании бизнес-планирования в образовательной школе, а также проанализировано использование современных образовательных технологий с учетом возможностей Интернет-ресурсов.

Во 2 главе представлена разработка методики проведения уроков, с применением технологий виртуальной реальности.

В данном исследовании рассмотрели методику преподавания предмета «Технология» в общеобразовательной школе и разработали урок с использованием vr-технологий.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что сегодня как никогда актуально задействование технологий виртуальной реальности в учебном процессе образовательных организаций.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Баглай Юлия Олеговна

Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Достижение целей обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, рабочих программ требует со стороны учителя иностранного языка знаний, умений, а также много сил и времени. Повысить эффективность учебного процесса позволяют современные цифровые средства обучения.

Интернет стал основой современной информационно-образовательной среды. Виртуальные (или онлайн) инструменты оказались очень востребованными в период пандемии. Широкое применение в учебном процессе нашли виртуальные доски, такие как онлайн-доска Miro. После пандемии стало очевидным, что дистанционные образовательные технологии и цифровые виртуальные средства обучения могут удачно дополнять очное обучение.

Онлайн-доска Miro – это одно из наиболее доступных цифровых средств обучения. Она имеет интуитивно понятный интерфейс и достаточно большой набор функций даже в некоммерческой версии. Виртуальную доску можно применять для объяснения нового материала, его отработки и закрепления, применения в различных видах речевой деятельности, а также для оценивания качества уже полученных знаний, сформированных навыков и умений.

Виртуальным средствам обучения, в том числе онлайн-доскам, посвящены работы таких исследователей, как Е. М. Божко, А. Н. Быданцева, С. Г. Вишленкова, Е. В. М. С Лапшинова, Русакова, В. А. Скакунова, Н. С. Толмачева, А. В. Тумалев, В. Б. Черемина, Н. В. Фомина и др. Однако дидактический потенциал виртуальных досок в обучении иностранным языкам школьников еще недостаточно хорошо изучен. Все вышесказанное определяет актуальность нашего исследования. Цель нашей исследовательской работы заключается в изучении дидактического потенциала виртуальной доски как средства обучения иностранному языку, а также особенностей и возможностей применения онлайн-доски Miro в курсе обучения английскому языку школьников.

Гипотеза исследования: применение онлайн-доски Miro на уроках английского языка будет способствовать повышению эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка в школе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения материалов нашего исследования в практике преподавания английского языка в общеобразовательных организациях.

Онлайн-доска является отличным инструментом организации проектной деятельности, поскольку делает процесс планирования, выполнения задания, текущего контроля и оценивания результатов очень наглядным. Учитель, в свою очередь, может осуществлять

контроль за процессом обучения в режиме реального времени, давать рекомендации, помогая обучающимся преодолеть возникшие трудности.

С помощью тестирования нам удалось доказать эффективность применения виртуальной доски Miro на примере формирования лексико-грамматических знаний и навыков. На освоение лексического и грамматического материала уходило меньше времени, а результативность повысилась. В дальнейшем планируется продолжение исследования, чтобы с помощью цифровых данных доказать продуктивность и эффективность данной виртуальной доски для формирования других составляющих иноязычной коммуникативной компетенции..

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА С ИГРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Варданашвили Лиана Роиновна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

По ФГОС абсолютно каждый учитель должен уметь подбирать методы и формы организации образовательного процесса, благодаря которым ребёнок сможет не только изучить и усвоить материал, преподнесённый учителем, но также получить возможность для самовыражения. Современный учитель должен развивать в учениках желание размышлять, искать пути решения проблемы, учитывая при этом творческую сторону ребёнка. Школьники должны не только слушать и запоминать, но и уметь самостоятельно изучать и анализировать материал.

Достигнуть эффективность таких уроков можно благодаря использованию системно-деятельностного подхода в обучении и применению на уроке игровых технологий. Использование этой технологии может быть применено не только для изучения нового материала, но также и для закрепления или повторения. В этом и заключается актуальность выбранной темы.

Объектом исследования является методика обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Предметом исследования являются особенности использования игровых технологий на уроке русского языка при применении системно-деятельностного подхода.

Цель работы – создать свою методическую копилку для построения уроков с системно-деятельностным подходом и применением игровых технологий.

Практическая значимость работы: результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания русского языка, в факультативных курсах русского языка.

Игровые технологии в педагогике позволяют научиться работать в команде, быть более ответственным, замотивировать ребёнка. В процессе игры обучающиеся лучше усваивают материал, потому что будут сами заинтересованы в этом.

Применение игровых технологий способствует предотвращения некоторых трудностей, связанных с «зубрёжкой» материала, что важно для развития познавательного интереса к русскому языку как предмету. Игра помогает обучающимся увеличить словарный запас, расширить кругозор. Игра не только учит и развивает, но и воспитывает. Например, в ходе игры можно приобрести такие качества, как инициативность, доброжелательность, целеустремлённость, умение выходить из критических ситуаций.

Игровые технологии воздействуют на формирование личности, характера обучающихся. Игра развивает выдержку и умение планировать, что тренирует силу воли ребёнка. Образовательная игра способствует развитию чувства товарищества, дружеского плеча, поскольку при необходимости нужно помочь своему сокоманднику. Исходя из этого, можно сказать, что игра увеличивает работоспособность класса, снимает напряжение. В ходе игры дети не стесняются излагать свои мысли, делиться впечатлениями.

В результате проделанной работы мне удалось создать свою методическую копилку, которой можно воспользоваться, работая учителем. Также мной была создана игра по русскому языку, которая сделает уроки более разнообразными, интересными и насыщенными.

СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ЭКСПРЕССИВНОЙ И ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Гончарова Полина Игоревна

Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Исследование посвящено изучению нарушений синтаксической структуры связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, не только в экспрессивной речи, но и в импрессивной речи. В работе исследуются особенности синтаксической компетентности, которые могут иметь свое проявление, как в недостаточности процессов создания и использования синтаксических конструкций в собственной речи, так и в нарушениях процессов понимания синтаксических конструкций. Особое внимание в исследовании уделено диагностике процесса декодирования смысла речевого высказывания.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что методики диагностики синтаксического декодирования имеют некую недоработку (некорректность), так как при диагностике понимания речи логопеды обычно опираются на навыки экспрессивной речи, а не на процессы синтаксического декодирования значения слов. Получается, что о состоянии импрессивной речи судят по ответам, которые дети должны дать, в экспрессивной форме.

Предметом исследования являются особенности процессов синтаксического кодирования и декодирования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Данное исследование является обоснованием проблемы изучения навыков синтаксического кодирования и декодирования, которые не являются равнозначными и заслуживают того, чтобы быть диагностированы отдельно друг от друга.

Цель проекта заключается в том, чтобы продиагностировать процессы синтаксического кодирования и декодирования и оценить, в какой степени они нарушены, в каком состоянии они находятся.

Для более эффективного выявления особенностей процессов синтаксического декодирования старших дошкольников разработана авторская (Гончарова П. И., Солдатов Д. В.) диагностическая методика, позволяющая проводить более корректно оценку того, насколько правильно ребенок воспринимает обращенную речь, способен ли он замечать ее недостатки.

Экспериментальная часть исследования выполнена на трех группах испытуемых дошкольников в возрасте 4–7 лет. Среди них дети, имеющие по заключению ПМПК диагноз «общее недоразвитие речи II и III уровня», а также дети с нормальным речевым развитием.

Исследован уровень сформированности синтаксической компетентности в экспрессивной и импрессивной речи у детей с общим недоразвитием речи и детей без речевой патологии. В результате установлено, что все испытуемые оказались успешнее в реализации навыков кодирования, чем при выполнении заданий, требующих синтаксического декодирования.

Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что у большинства детей наблюдается более высокий уровень развития навыков синтаксического кодирования в экспрессивной речи по сравнению с навыками синтаксического декодирования в импрессивной речи. Даже у детей с общим недоразвитием речи процессы экспрессивной речи демонстрируют более высокую динамику развития, опережая своим развитием процессы импрессивной речи.

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Егорова Валерия Альбертовна

Научный руководитель Солдагов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время дети с общим недоразвитием речи составляют распространенный сегмент в детских образовательных учреждениях. При общем недоразвитии страдают все компоненты речи. Ошибки имеют стойкий характер. Недоразвитие одного компонента речи ведет к нарушению речи в целом. Великие русские педагоги такие, как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова говорили о том, что необходимо начинать знакомство и работу с фразеологизмами уже в старшем дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период развития словарь детей наполняется в достаточной мере для того, чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности замечать и выделять средства выразительности. Особо актуален этот вопрос в старшем дошкольном возрасте. В данном возрастном периоде словарь ребёнка насыщен в достаточной мере для того, чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка.

Цель исследования – изучить особенности понимания фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: уровень понимания фразеологизмов у детей с общим недоразвитием речи отличается от уровня понимания фразеологизмов детьми без речевой патологии; эти различия могут быть зафиксированы при использовании диагностических методик.

Экспериментальное изучение состояния импрессивного словаря фразеологизмов проведено среди старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и детей без речевых нарушений. В эксперименте приняли участие: 10 детей с речевой патологией, представляющие экспериментальную группу и 10 детей с нормальным речевым развитием, составившие контрольную группу.

Для наиболее полного обследования выбрана методика исследования понимания фразеологизмов, разработанная на основе методики Дубинчук Л. В. Методика состоит из 3 заданий: исследование импрессивного словаря фразеологизмов, исследование владения лексическим значением фразеологизмов и задание на восприятие фразеологизмов в текстах художественных произведений. Обследование проведено индивидуально, начинается с беседы, с целью установления эмоционального контакта с ребенком.

В ходе исследования установлено, что уровень понимания фразеологизмов испытуемыми с речевой патологией развит недостаточно в сравнении с аналогичным показателем испытуемых контрольной группы. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают трудности в понимании фразеологизмов. Это обосновано тем, что некоторые дети понимают семантику фразеологизма буквально, или основывают смысл высказывания на конкретном понимании одного из слов, представляют сходную ситуацию на основе ассоциации с одним из слов фразеологического выражения. У детей с общим недоразвитием речи отмечается бедность активного словарного запаса и значительные трудности в понимании фразеологических выражений, что требует проведения с ними специальной логопедической работы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Карташев Егор Максимович, Хаустова Ирина Валерьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

С 1 января 2021 года по 31 декабря 2024 года в России утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы». Она направлена на «обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». В программе патриотизм определяется как основной аспект развития современного общества РФ. Патриотическое воспитание, воспитание гражданственности и ценностного отношения к малой родине являются главными задачами в воспитании подрастающего поколения. Именно в детстве прививается любовь к малой родине, Отчизне, гордость за свою страну и её героев. Начало этой любви ребёнок черпает в своей семье, из отчего дома, колыбельных песен, которые напевает мама, из сказок своего народа, красоты природы родного края, с берёзки, растущей под окном, с первого звонка и парты, с первого урока... Ребёнок учится ценить и беречь то, что ему дорого и родное. Так и закладывается начало формирования ценностного отношения к малой родине.

По мнению великого педагога, писателя Л. Н. Толстого: «Гораздо проще любить человечество в целом, большую Родину – Россию, ведь в этом помогают поэты и музыканты. Намного сложнее любить своих ближних, свою малую родину, потому что в этой любви не обойтись стихами, клятвами, песнями, тут нужны конкретные поступки и дела». Воспитание ценностного отношения к малой родине у младших школьников – важный и актуальный процесс. Он требует введения и использование нового в содержании обучения и воспитания, новых приемов, методов и форм. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме «Ценностное отношение к малой родине у младших школьников», мы можем сказать, что ценностное отношение у ребенка возникает после осознания значимости своего дома, села, района, своей малой родины, своего края, Родины. Также наличием ценностного отношения у ребенка является свое личное

понятие, свой личностный смысл, отражающийся в поведении. Чем больше и полнее знаний у учащихся о своём родном крае, о героях-земляках, об истории, традициях, интересных людях, достопримечательностях, тем ярче знания о малой родине, тем более бережное и ответственное отношение к ней. Учащиеся на настоящих примерах учатся быть патриотами своей страны.

Формирование ценностного отношения к малой родине у младших школьников происходит не только через процесс получения знаний из теории, но необходима практическая активная деятельность учащихся. Практическая активная деятельность учащихся может включать в себя проектно-исследовательскую, социально-значимую деятельности. Благодаря практической деятельности ребенок адаптируется в обществе, осознает своё место и значение в отношении малой родины, ощущает себя патриотом и гражданином своего Отечества. Для практической деятельности учащихся на уровне муниципального и государственного образования организуются социально-значимые акции, такие как «Письмо солдату», «Добро», «Поздравление ветерану», и операции «Забота», «Открытие ветерану», конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, участвуя в которых у детей формируются патриотические чувства и ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, Родины. Вовлечение детей в историко-краеведческую деятельность играет важную роль в формировании ценностного отношения к малой родине.

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО СПРАВОЧНИКА ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Сунцова Ольга Денисовна, Панкова Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Справочные материалы являются одним из традиционных видов учебных изданий. Учащимся приходится часто прибегать к их помощи в первую очередь в процессе изучения точных и естественнонаучных дисциплин из-за большого количества законов, теорем, правил, формул, которые необходимо усвоить. Использование информационных технологий позволяет сделать работу с учебными справочными материалами более удобной и эффективной. Это определяет актуальность выбранной темы.

Цель исследования – создание цифрового образовательного ресурса для организации работы со справочными материалами по математике для 7–9 классов с применением современных информационных технологий.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

1. выполнен анализ существующих подходов к организации работы со справочными материалами;
2. выбран подход для организации работы со справочным материалом с применением информационных технологий, а также современный программный инструмент для его реализации;
3. разработан цифровой образовательный ресурс, содержащий справочные материалы по математике (учебные модули «Алгебра» и «Геометрия») для учащихся 7–9 классов с использованием выбранного инструмента;

4. проведена апробация разработанных электронных учебных материалов.

Цифровой справочник был реализован в форме чат-бота в популярном мессенджере Telegram.

Апробации разработанных цифровых справочных материалов проходила на базе МОУ СОШ № 11 города Электросталь Московской области. Учащимся был предложен созданный чат-бот в качестве источника справочных материалов по курсам алгебры и геометрии 7–9 классов. В процессе апробации были обнаружены как положительные, так и негативные моменты, связанные с использованием бота в учебном процессе. В целом разработанный ресурс можно считать удачным проектом.

Разработанный цифровой образовательный ресурс может быть развит в следующих направлениях:

- реализация расширенного поиска по ключевым словам темы;
- создание нового раздела, в котором будут собраны видеуроки опытных педагогов по отдельным темам, вызывающим наибольшие трудности у учащихся;
- добавление справочного материала по другим предметам и учебным модулям (например, Теории вероятностей и математической статистике, физике, химии и др.).

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ РАЗЛИЧНОМ УРОВНЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Первакова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с низким уровнем речевого развития. Исследования, проведенные Б. М. Гриншпуном, В. Н. Ереминой, И. Ю. Кондратенко и другими указывают на существенные отклонения от возрастных нормативов в словарном запасе дошкольников. Обнаружены ограниченность словарного запаса, своеобразие его использования и неточности в употреблении слов. Это особенно заметно у детей с общим недоразвитием речи. В связи с этим проблема развития и расширения словарного запаса у дошкольников актуальна.

Проблема определения причин возникновения речевых нарушений в современных условиях развития детей ставилась многими исследователями. В классических экспериментах описаны результаты, которые свидетельствуют о том, что развитие языковой способности тесно связано с формированием мышления и других познавательных процессов, наконец, с общими интеллектуальными способностями.

Целью работы было исследование особенностей экспрессивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи при различном уровне интеллектуального развития. В работе была выдвинута гипотеза о том, что чем ниже уровень интеллектуального развития детей, тем беднее их экспрессивный словарь.

В соответствии с поставленной целью исследования и для проверки гипотезы решались следующие задачи: теоретический анализ проблемы исследования, проведение диагностического эксперимента с детьми, проверка экспериментальной гипотезы.

Методы, используемые в исследовании: диагностика, эксперимент, сравнительный анализ, статистическая обработка результатов. В качестве материалов применялись: методика «Определение активного словарного запаса» и «Обследования словарного

запаса (активного и пассивного) детей дошкольного возраста», тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 5–7 лет, из них 10 детей с общим недоразвитием речи II уровня, 10 – с общим недоразвитием III уровня и 10 детей, не имеющих речевой патологии.

Результаты исследования показали следующее. У детей без речевой патологии выявлен высокий уровень и интеллектуального развития, и экспрессивного словарного запаса. У детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается средний уровень и интеллектуального развития, и экспрессивного словарного запаса. У детей с общим недоразвитием речи II уровня наблюдается низкий и ниже среднего уровень интеллекта и средний уровень экспрессивного словарного запаса. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: формирование экспрессивного словаря у дошкольников тесно связано с интеллектуальным развитием ребенка: чем ниже уровень интеллектуального развития детей, тем беднее их экспрессивный словарь.

Полученные результаты позволяют определить одно из основных направлений логопедической коррекционно-развивающей работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровней. Это интеграция методов интеллектуального и речевого развития.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сидякина Дарья Васильевна

Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Вопрос речевого развития ребенка в дошкольном возрасте является важнейшим на каждом этапе детства. Высокий уровень речевого развития ребенка способствует более легкой социализации, формированию навыков общения, адаптации к различным ситуациям, а также развитию высших психических функций. Среди различных речевых нарушений достаточно распространенным является общее недоразвитие речи (ОНР), которое характеризуется нарушениями в звуковых и смысловых компонентах речевой системы. Навыки словообразования у дошкольников формируются длительный период времени. Основываясь на словарном запасе, который ребенок формирует в возрасте 2,5–4 лет, словообразование постепенно осваивается ребенком. Однако при общем недоразвитии речи словообразовательные навыки начинают формироваться только на третьем и четвертом уровне, но даже в этом случае дети имеют трудности в образовании новых слов. Такие нарушения влекут за собой трудности в познании окружающего мира детьми дошкольного возраста, а также в процессе обучения и воспитания.

Актуальность темы. Формирование навыков словообразования является важным вопросом логопедии, так как такой навык необходим для более эффективного развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Выявление особенностей словообразования необходимо, в первую очередь, для своевременной диагностики, профилактики и предупреждения подобных нарушений речевого развития.

Цель исследования: изучить и проанализировать особенности навыков словообразования существительных и прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В ходе исследования используются следующие методы:

теоретические: изучение научной и методической литературы по теме исследования;

эмпирические: методика Р. И. Лалаевой «Исследование словообразования»;

количественный и качественный анализ данных: балльное оценивание и статистическая обработка результатов обследования.

Проведенное экспериментальное исследование показало отличия словообразовательных навыков детей с общим недоразвитием речи и детей без речевой патологии. Для детей с нормальным речевым развитием не характерны значительные нарушения словообразовательных навыков. Ошибки, допущенные детьми с нормой речевого развития, являются единичными.

Для детей с общим недоразвитием речи выполнения заданий оказалось затруднительно. При образовании существительных и прилагательных выявлены систематические ошибки, дети с трудом могут правильно образовать слово. Также стоит отметить, необходимость помощи педагога при выполнении заданий, детям с ОНР требовалось неоднократное повторение инструкции.

На основе экспериментального обследования подтверждена гипотеза: словообразование у детей с общим недоразвитием речи отличается от словообразования детей без речевой патологии; эти различия могут быть зафиксированы при использовании специальных диагностических методик и должны стать предметом логопедической коррекции.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Широкова Анастасия Павловна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современная педагогика постоянно пополняется разнообразными приёмами, которые так или иначе связаны с инновациями в образовательном процессе. Соответственно, важно не просто говорить про инновационные технологии, но и изучать их практическое применение и значимость. Таким образом, это позволит качественно внедрить их в учебный процесс, что принесёт высокие достижения в образовании.

Поскольку речь идёт об использовании инновационных технологий при изучении фразеологии, то в работе будут рассматриваться:

1. Содержание рабочей программы в 5–6 класса по русскому языку раздел «Лексикология»;
2. Изучения фразеологии в истории методики преподавания русского языка;
3. Современные методы и приёмы обучения фразеологии в школе;
4. Цели изучения фразеологии в средней школе;
5. Проблемы в преподавании фразеологии в средней школе;
6. Понятие «инновационные технологии» и виды.

Анализ и изучение поставленных вопросов способствуют созданию авторских фразеологических карточек, которые привнесут новый взгляд в методику преподавания фразеологии в средней школе.

Данная разработка может способствовать активизации учебного процесса, но только в том случае, если педагог умеет их не только использовать, но и качественно внедрять в образовательный процесс. Использование подобных технологий может сделать процесс изучения фразеологии в 6 классе и интересным, и полезным.

Также использование карточек способствует более эффективному запоминанию и пониманию фразеологических единиц. Анализ упражнений и заданий с использованием авторских карточек позволит обучающимся разных классов применять выученные фразеологизмы и в учебных, и во внеучебных ситуациях. Такой подход активизирует когнитивные процессы и позволяет закрепить новый материал на практике.

Главное преимущество авторских карточек по фразеологии – это использование их и на уроках с 6 классов, и к подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, и просто использование их на перемене и внеучебное время для развития языковых знаний, умений и навыков.

Таким образом, инновационные технологии в виде авторской разработки при изучении фразеологии на уроках русского языка в школе значительно улучшат качество образования обучающихся. Активизация учебного процесса, повышение эффективности запоминания языкового материала, развитие навыков самостоятельной работы и творческого мышления – всё это в совокупности позволит создать благоприятную образовательную среду для обучающихся школы.

СКАЗКА – ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КИНОСКАЗОК НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Янина Алёна Дмитриевна

Научный руководитель Енова Ирина Владимировна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Сегодня чуть ли не самым востребованным жанром в отечественных кинотеатрах стали киносказки: это видно и по количеству релизов, которое постоянно растет, и по кассовым сборам. Например, недавние проекты «По шучьему велению», «Конек-Горбунок» или «Последний богатырь». А в марте 2024-м нас ждет «Летучий корабль» Ильи Учителя, «Молодая Яга» Кима Дружинина, «Финист. Первый богатырь» Дмитрия Дьяченко и другие. Сказка, как известно, оказывает большое влияние на дошкольника, так как содержит сакральный код, который передает мудрость предков и жизненные уроки. Многие педагоги и психологи считают, что современные интерпретации наносят вред, создавая в ещё несформировавшемся детском сознании ложную мораль, разрушая нравственные ценности общества и предлагая подчас опасные ориентиры.

В своей работе мы решили выяснить, действительно ли современные киносказки вредны для ребенка? Как они влияют на его нравственное воспитание? Данные вопросы, на наш взгляд, не были подробно изучены. Внимание ученых уделялось в основном роли мультипликации в развитии детей.

В некоторых фильмах размыты грани добра и зла, происходит подмена образов, используются бранные слова и сленги, неуместные шутки. Прежде чем предложить

ребёнку просмотр сказки, нужно сначала тщательно проанализировать, чему она может его научить. Поэтому одной из задач нашего исследования было показать родителям, какая современная киносказка полезна для дошкольников, а какая нет.

Наибольшей популярностью пользуется кинолента «Последний богатырь», которую как раз большинство психологов и педагогов не рекомендуют к просмотру дошкольникам.

Вместе с воспитателями мы провели родительское собрание, на котором познакомили родителей с критериями отбора фильмов для детей. Также воспитатели, по нашей просьбе, включили в свой методический план ряд занятий на тему: «Волшебный мир киносказки», которые ставили своей целью познакомить дошкольников с детской кинематографией, её жанрами, кинопрофессиями и научить извлекать из современных киносказок правильные нравственные ориентиры. Занятия с детьми проводились в течение полугода и значительно улучшили показатели уровня нравственного развития старших дошкольников.

В целом исследование показало, что кинопедагогика играет важную роль в нравственном воспитании детей. Наша гипотеза, что правильно подобранная современная киносказка помогает развитию нравственных качеств дошкольников, подтвердилась. Под руководством родителей и воспитателей дети стали лучше разбираться в правилах поведения, отличать положительные и отрицательные нравственные качества. Благодаря приему переноса моральных установок фильма на собственное поведение дошкольники научились анализировать свои и чужие поступки с точки зрения нравственности.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колмакова Алина Владиславовна

Научный руководитель Попова Елена Исааковна

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, город Ишим

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие фонематического слуха оказывает воздействие на становление и развитие всей речевой системы в целом, на развитие устной и письменной речи. Фонематический слух и правильное звукопроизношение являются основой формирования навыков, которые обеспечивают полноценную коммуникацию.

Анализ исследований по проблеме формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста позволил выявить ряд противоречий, разрешение которых могло бы способствовать эффективной работе педагогов дошкольных учреждений по преодолению недоразвития фонематического слуха у старших дошкольников. Первое противоречие состоит в потребности дошкольных образовательных учреждений в достаточном уровне сформированности фонематического слуха у детей дошкольного возраста, способствующему становлению устной и письменной речи ребёнка, с одной стороны, и недостаточной разработке педагогических условий, которые будут содействовать формированию фонематического слуха старших дошкольников, с другой.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования мотивации достижения у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой являются положения о формировании мотивации достижения у детей старшего дошкольного возраста в психологии (В. Г. Асеев, А. Н. Леонтьев, Л. Р. Рубинштейн, Х. Хекхаузен, А. Ш. Магомед-Эминов и др.)

Результаты исследования:

- обоснована возможность и необходимость формирования мотивации достижения у детей дошкольного и старшего дошкольного возраста;
- разработана и экспериментально проверена совокупность педагогических условий, способствующих формированию мотивации достижения у детей старшего дошкольного возраста, которые не рассматривались ранее в единстве и не использовались в связи с предметом данного исследования.

Практическая значимость исследования определяется:

- типы и приёмы создания ситуации успеха разработанные А. С. Белкиным адаптированы к условиям ДОУ;
- составлено портфолио достижений (с упражнениями, мотивирующими ребёнка к предстоящей деятельности).

Выделены и описаны особенности формирования мотивации достижений у детей старшего дошкольного возраста. Обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования мотивации достижения у детей старшего дошкольного возраста. Результаты экспериментальной работы подтвердили результативность условий, заявленных в цели исследования.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ОТРЯД БООТУР

Владимиров Никита Васильевич, Прокопьев Арылхан Иванович

Научные руководители Федорова Марина Аргентьевна, Сигаева Анна Николаевна

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа – интернат»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Министерство обороны по решению президента Российской Федерации с осени 2022 года создает добровольческие отряды. В России, по разным данным, около 40–50 добровольческих формирований и батальонов. Некоторые из них уже участвуют в СВО, другие проходят обучение перед отправкой в зону боевых действий. Чаще всего их формируют по принципу землячества, и занимаются этим в том числе региональные власти. Они обеспечивают формирования необходимым оборудованием, экипировкой и спецтехникой.

В Республике Саха (Якутия) в 2022 году создан добровольческий отряд «Боотур, для подготовки граждан – добровольцев к специальной военной операции.

Отряд «Боотур» является примером инициативы и силы, которые могут изменить наше общество к лучшему, готовность к боевым действиям есть необходимая мера сохранения жизни и здоровья сегодня, именно это мы считаем актуальностью выбранной темы и определила цель нашего исследования:

Цель – показать что добровольческий отряд является примером качественной подготовки бойцов к решению боевых задач.

Объектом исследования является: добровольческий отряд «Боотур».

Предметом является качественная подготовка бойцов к решению боевых задач.

Гипотеза исследования: если повышать и развивать профессиональные качества добровольцев в учебном центре «Боотур» для решения поставленных задач в зоне военных действий, то это послужит сохранению жизни и здоровья бойцов.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы мы поставили следующие **задачи**:

1. познакомить участников с добровольческим отрядом «Боотур»;
2. развить чувство гордости за Республику Саха (Якутия);
3. собрать информацию из различных источников и изучить литературу о деятельности добровольческого отряда «Боотур»;
4. интервьюировать сотрудников добровольческого отряда «Боотур».

Научная новизна исследования заключается в сборе материалов для создания брошюры об участниках добровольческого отряда «Боотур».

Практическая значимость:

Материалы исследования могут быть использованы на уроках Мужества, классных часах, в циклах внеурочных мероприятий.

Методы и приемы работы:

Изучение, анализ научной литературы, использование сети Интернет.

1. Сбор информации.
2. Методы интервью, анкетирование, социологический опрос.
3. Обработка результатов исследования.
4. Метод классификации.

«Отряд «Боотур» мужественно и самоотверженно выполнял и выполняет все боевые задачи, с честью и достоинством борется за мирную жизнь. Из этого отряда удостоились высокого звания Герой России Александр Колесов и 15 кавалеров ордена Мужества, а также 117 добровольцев из отряда «Барс-2» удостоены различных государственных наград. Сегодня отряд «Барс-2» успешно выполняет боевые задачи на одном из наиболее важных тактических направлений.

Добровольческий отряд «Боотур» является актуальным и значимым проектом, способствующим поддержанию безопасности и развитию нашей страны. Он готовит добровольцев к боевым действиям в зоне специальной военной операции и повышает их компетентность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеева Екатерина Сергеевна, Григорьева Вероника Андреевна

Научный руководитель Мороз Татьяна Геннадьевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Лужский институт (филиал),
Ленинградская обл., г. Луга*

К приоритетным направлениям российской государственной политики, направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения, в рамках реализуемых национальных программ федеральных проектов «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Десятилетие детства», относятся вопросы формирования здорового образа жизни населения, укрепления института семьи, развития здравоохранения как залога стабильного будущего России.

Вопросам формирования культуры здоровья в системе дошкольного образования посвящены исследования Л. М. Аллакаевой, И. А. Анохиной, Т. Л. Богиной, В. А. Деркунской, Л. Г. Касьяновой, Т. Ю. Мысиной, Г. А. Хакимовой и др.

Одна из важных аксиологических составляющих здоровья населения России – культура питания, которую необходимо формировать уже с раннего детства, когда ребенок активно должен постигать принципы здорового питания, модель пищевого поведения в семье и обществе, когда складываются традиционные национальные пищевые стереотипы, вкусовые пристрастия и привычки. Общим результатом формирования у дошкольника основ культуры здорового питания должна стать здоровьесберегающая компетентность ребенка согласно требованиям ФГОС ДО.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогического проекта «Родители и детский сад к здоровому питанию приучают ребят» по формированию у детей дошкольного возраста основ культуры здорового питания. По результатам констатирующего исследования был выявлен ряд проблем у родителей воспитанников: потребность в улучшении знаний о правильном питании детей, организации питания в семье (в выходные дни злоупотребление частыми перекусами, питанием не по режиму, меньше 3 раз в день, увлечение сладким, газированными напитками, фастфудом и пр.)

На контрольном этапе педагогического эксперимента исследование показало эффективность педагогической работы с родителями воспитанников в рамках разработанного проекта. Было предложено использовать сочетание всех форм наглядной пропаганды для повышения педагогических знаний родителей по вопросам культуры здорового питания: семейные проекты, мастер-классы («Полезные рецепты в нашей семье», «Секреты правильного питания» и др.) как современная и полезная форма просветительской работы с родителями по основам здорового питания; исследовательские проекты («Выращиваем огород на подоконнике», «Что такое витамины» и др.), которые помогают создавать среду, насыщенную знаниями, ритуалами и обычаями здоровьесберегающего характера о культуре питания.

Безусловно, здоровье подрастающего поколения носит большое социальное значение: здоровый ребенок в полной мере способен осваивать образовательную программу, осуществлять свои права и выполнять свои обязанности перед обществом. Культура здорового питания является важной частью общей культуры и включает в себя совокупность знаний, традиций и научных достижений в области питания, формирование основ правильного, рационального питания, свойств продуктов и их воздействия на организм; осознание, что здоровое питание для каждого человека – это питание, которое обеспечивает рост, оптимальное развитие, полноценную жизнедеятельность, способствует в целом укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бочаров Ярослав Евгеньевич

Научный руководитель Дуденкова Наталья Анатольевна

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*

Вопросы связанные с институтом социализации в образовательном процессе, требуют обширного изучения, с целью выявления «проблемных» аспектов социализации в Российском образовании. Социализация ученика является необходимым институтом, так как способствует адаптации ученика к самостоятельной жизни, снижает риск девиантного поведения и попадания ученика в криминальную обстановку, снижает риск социальной неблагополучности у ученика в дальнейшей жизни и т.д.. В связи с этим, видется необходимость увеличения роль института социализации в Российском образовании, изучения проблем и поиск их решения, реформирование образования с целью увеличения роли института социализации.

В современном школьном образовательном процессе, увеличивается роль таких предметов, как литература и история. Данные предметы через литературные и исторические образы способствуют формированию личности школьника с присущей ей чертами (свое мнение, свой взгляд на проблему и т.д.). Однако, проблемой является низкая читательская активность школьников. Во многом это результат невысокого уровня квалификации учителей литературы. Необходимо не просто задавать домашнее задание, а вести диалог с учениками, прививая им моральные нормы и способствуя взаимодействию между собой. Из этого можно сделать вывод о необходимости повышения квалификации учителей литературы, поскольку именно они во многом способствуют социализации учеников.

Усиление роли социализации необходимо и в профессиональном образовании, так как быстроменяющиеся экономика, социум и технологии, требуют специалистов с навыками быстрой адаптации к меняющимся условиям, гибкостью и готовностью постоянно развиваться в своем профессионализме. Поэтому, необходимо увеличивать роль института социализации, в т.ч. и в профессиональном образовании.

Эффективной формой социализации учащегося является «педагогическое сотрудничество». При этом, чтобы действительно иметь право называться «педагогическим сотрудничеством» и иметь реальную эффективность, необходимо соблюдать ряд обязательных критериев, указанных в работе.

«Педагогическое сотрудничество» - это новый, достойные внедрения в образовательный процесс, эффективный подход в социализации ученика, формирующий у ученика ответственность, терпимость, умение работать в команде, уважать чужие интересы, не ущемляя своих и т.д.

Нельзя забывать об идеях А. С. Макаренко, и других педагогов-исследователей, создавших научные и литературные труды по теме, а также проявивших на практике инструменты социализации учащихся. Надо учитывать тот факт, что ни один подход не может считаться идеальным, всегда присутствуют «подводные камни». Важно учитывать и то, что с учетом изменения общества, актуальность и эффективность некоторых инструментов может уходить в прошлое, поэтому, необходимо чтобы подход к используемым в современном педагогическом процессе был максимально гибким и актуальным. В этом вопросе хочется привести работу «Идеи А. С. Макаренко в современной школе», которая

упомянута в тексте. В ней дается современное толкование стадиям развития коллектива, и даны варианты реализации и модернизации идей А. С. Макаренко в современном образовательном процессе. При этом проблемы коллективов, с которыми приходилось работать в коллективах А. С. Макаренко актуальны и в современных коллективах.

Серьезной проблемой остается недостаточная социализация выпускников вузов/ссузов. Проблеме социализации студентов уделяется недостаточно внимания. Это приводит к проблемам с трудоустройством, низким уровнем компетенций и производительности труда у выпускников, неэффективности образовательного процесса в целом – ведь выпускники не получили тех социальных компетенций, которые необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности. Но есть примеры довольно успешного решения данной проблемы.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ ПЕДАГОГА, АКАДЕМИКА Ю. П. ПЕТРОВА)

Гонцова Анна Михайловна

Научный руководитель Варехина Анастасия Николаевна

МАУ ДО ГДДЮТ, г. Нижний Тагил

2023 год был годом педагога и наставника в России. Большое количество образовательных мероприятий было посвящено теме наставничества в современной системе образования, ведь в 2021 году вышло письмо Министерства просвещения РФ (№ 11 28/08 от 21.12.2021 г.) о разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования. Согласно этому документу, наставник – это участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Кроме того, это человек, который должен хорошо владеть современными инновационными технологиями. В то же время, мы видим и такую тенденцию в системе образования – проявление интереса к педагогическим подходам, «инновациям» прошлого столетия в истории нашего государства. В связи с этим возникает вопрос – насколько педагогические идеи, инновации педагогов-наставников XX века сегодня являются актуальными? Ведь и для педагогов прошлого столетия (особенно второй его половины) одним из принципов профессиональной деятельности было – «опережение времени».

В своем исследовании этот вопрос хочется рассмотреть на примере лидера системы нашего тагильского образования середины XX века – Юрии Павловиче Петрове, начальнике городского управления народного образования г. Нижний Тагил в 1960-е гг., педагоге-наставнике для многих учителей, пришедших в эту профессию в период с 1960 по 2000-е гг.

Цель нашего исследования: показать, как личность педагога-наставника оказывает влияние на особенности развития системы образования города.

Перед собой мы ставили следующие **задачи**:

Рассмотреть, какие векторы развития системы нижнетагильского образования выбирал со своей командой Юрий Павлович Петров в 1960–1970-е гг. в контексте общесоюзных приоритетов развития в этой сфере.

Охарактеризовать традиции тагильского образования, заложенные Ю. П. Петровым в качестве лидера местного самоуправления.

Показать, какую роль в развитии системы образования играют личностные качества педагога-наставника, лидера, ее возглавляющего.

В рамках первой задачи, мы рассмотрели, какие векторы развития системы нижнетагильского образования выбирал со своей командой Юрий Павлович Петров в 1960–1970-е гг. в контексте общесоюзных приоритетов развития в этой сфере. В середине 50-х начале 60-х годов XX века было определено, что цели и задачи обучения и воспитания должны быть приближены к потребностям общества и государства. Именно такая попытка «приблизить школу к жизни» была сделана в то время, когда начальником городского отдела народного образования г. Нижний Тагил стал Юрий Павлович Петров.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АВТОСЕРВИСА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лебедев Никита Игоревич, Акимов Евгений Сергеевич

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г.о. Коломна*

Развитие экономики страны влечет увеличение как объемов автотранспортных операций, так и количества частного автотранспорта. Отмеченное приводит к повышению востребованности автосервисных и авторемонтных услуг. Причем следует заметить, что эффективность функционирования современного автосервиса во многом зависит не только от качества представляемых «основных» услуг по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, но и от самого процесса организации процесса обслуживания автомобилей, включая ряд маркетинговых мероприятий, направленных на продвижение данного вида услуг на рынке. Учитывая особенности современной системы образования, подготовка специалистов по организации обслуживания частного и коммерческого транспорта на предприятиях автосервиса целесообразно начинать еще в старших классах школ в рамках профильной подготовки учащихся.

Опираясь на актуальность темы работы, нами была сформулирована **цель**: разработать программу и план-конспект одного из уроков элективного курса «Организация обслуживания на предприятиях автосервиса» для учащихся старших классов».

На основании поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. изучить требования ФГОС, устанавливающие объем и содержание ООП;
2. обосновать необходимость внедрения элективного курса «Организация обслуживания на предприятиях автосервиса» в старших классах школы;
3. изучить образовательные технологии, применяемые для эффективного усвоения элективного курса учащимися;
4. разработать программу элективного курса «Организация обслуживания на предприятиях автосервиса».

Предмет исследования: особенности формирования социально-коммуникативной компетентности будущих сотрудников автосервисных предприятий в период предпрофильной подготовки в школе средствами элективного курса.

В 1 главе мы провели теоретический анализ проблемы внедрения элективных курсов по теме «Организация обслуживания на предприятиях автосервиса» в старших классах школы, рассмотрев требования ФГОС и привели обоснование необходимости внедрения данного курса. После чего проанализировали образовательные технологии, применяемые для эффективного усвоения элективного курса.

Во 2 главе нами был разработан элективный курс «Организация обслуживания на предприятиях автосервиса» для учащихся старших классов с учетом требований ФГОС к предметной области «Технология». Кроме того, мы представили план-конспект урока по теме «Основы организации фирменного обслуживания» как один из элементов данного курса.

Подводя итог данной работы можно сказать, что внедрение курса в образовательные организации необходимо. Следует также отметить, что при реализации элективного курса не требуется особой материально-технической базы.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи выполнены, а цель работы достигнута.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**ПРАВО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ**

Москва, 2024

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ В РФ

Денисова Дарья Денисовна

Научный руководитель Зеленская Светлана Юрьевна

ДВГУПС, Хабаровский край, г. Хабаровск

Каждый из нас, опираясь на Конституцию имеет право свободно получать и распространять информацию любым законным способом, есть такие данные, свободное распространение которых запрещено. К таким данным и относится государственная тайна. Законодательство РФ понятно регламентирует сведения, относящиеся к государственной тайне, порядок доступа к ней, инструменты и способы защиты, а также ответственность, которую несет каждый гражданин, допустивший разглашение тайны государственной важности.

Вопросы, которые связанные с государственной тайной, ее охраной, а также вопросы разглашения государственной тайны были и остаются актуальными на протяжении всех лет. Защита государственной тайны является одним из наиболее важных категорий деятельности государственных органов. Россия тратит огромные деньги на обеспечение и защиту безопасности страны и ее граждан.

В нашем мире под государственной тайной рассматривают сведения, относящиеся к внешней политике и обороне, а у нас государственной тайной был охвачен огромный объем информации – от здоровья руководителей партии и государства до каких-либо секретных ингредиентов в ресторанах. Федеральный закон РФ «О государственной тайне» от 21.07.1993 г. под государственной тайной понимает защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации. Рассмотрим, чем отличается коммерческая тайна от государственной. Сведения, составляющие государственную тайну, установлены соответствующим перечнем и подлежат защите со стороны государства. Коммерческая тайна перечнем не определена, поскольку она всегда разная применительно к различным предприятиям и фирмам. Другое отличие состоит в том, что государственная тайна охраняется силой государства в лице соответствующих органов, а коммерческая тайна – службой безопасности предприятия. При этом следует понимать, что коммерческие секреты могут быть государственными секретами, однако государственные секреты не могут быть коммерческой тайной, поскольку в противном случае шла бы торговля государственными интересами. Государственную тайну составляют предусмотренные в специальных перечнях важнейшие сведения, разглашение которых может причинить существенный вред интересам России. Согласно ч. 4 ст. 29 Конституции РФ перечень сведений, составляющих государственную тайну, может определяться только федеральным законом.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2024

О РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Вепренцева Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Лиценберг Ирина Ивановна

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.
В. П. Астафьева», Красноярский край, г. Красноярск*

Уникальность Арктики, ее стратегическое значение в экономической и других сферах, делает эту зону объектом пристального внимания как на международном и национальном уровнях, так и на региональном. В настоящее время в Арктической зоне Красноярского края наиболее развитой отраслью является добыча и переработка полезных ископаемых, что обусловлено наличием богатой минерально-сырьевой ресурсной базы, при стабильном спросе на данную продукцию на рынке В-2-В. Но преимущественно моноотраслевой характер экономики является фактором, сдерживающим социально-экономическое развитие территории и региона. Кроме того, ряд факторов обуславливает высокую миграционную готовность населения (при невысокой его плотности). Это негативно сказывается на объеме реализованного и потенциального потребительского спроса, как следствие, снижает уровень деловой активности и затрудняет достижение экономического роста. Для преодоления указанных недостатков необходимо решить две взаимосвязанные задачи: диверсифицировать экономику этих территорий и повысить качество жизни населения. В значительной мере решить обе эти задачи возможно за счет развития предпринимательства.

В Послании Президента РФ к Федеральному собранию от 21 февраля 2023 г. отмечены положительные черты предпринимательства: оперативная адаптивность к конъюнктуре и умение обеспечивать рост экономики даже в непростых условиях. Вышеизложенное обосновывает актуальность темы.

Цель исследования – изучить актуальные аспекты развития предпринимательства на территориях Красноярского края, отнесенных к Арктической зоне.

В литературных источниках достаточно изучены вопросы правового регулирования развития предпринимательства, государственной и муниципальной поддержки предпринимательства в Арктической зоне, возможностей и перспективных направлений развития предпринимательства на северных территориях и др. Большое внимание уделено развитию малого и среднего бизнеса.

Однако, недостаточно исследованы вопросы вовлечения и повышения предпринимательского потенциала молодежи, при этом в Красноярском крае низкая предпринимательская активность является одной из проблем, препятствующих развитию предпринимательства. Укрепление системы финансового просвещения и образования предусмотрено Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, в том числе с целью развития предпринимательства.

В качестве элемента научной новизны автором разработана модель развития предпринимательства в Арктической зоне Красноярского края.

Оригинальность авторского подхода заключается в акцентировании внимания на необходимости формирования финансовой грамотности молодежи, в частности школьников старше 14 лет, именно по вопросам предпринимательства для успешного развития предпринимательства с учетом региональной специфики и особенностей Арктической зоны.

Полученные в результате проведенных исследований данные будут полезны для корректировки, дополнения, детализации мер, предпринимаемых в Красноярском крае по развитию предпринимательства в Арктической зоне.

Кроме того, они могут быть интересны как для учителей в аспекте совершенствования материалов по экономической тематике для школьников, так и для актуализации программы подготовки будущих учителей в сфере финансовой грамотности, с учетом взаимосвязи с решением задач воспитания молодежи (формирования чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, активной гражданской позиции и т.д.).

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Чимров Антон Александрович

Научный руководитель Мишина Элина Александровна

*ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»,
Нижегородская область, р.п. Пильна*

Сейчас на рынке огромное количество товаров, значительная часть их оказывается низкого качества, а иногда даже опасной для жизни и здоровья людей. В погоне за большой прибылью изготовители забывают о потребностях человека в качественном товаре, продавая некачественную продукцию. Поэтому для каждого потребителя необходима поддержка государства, которое законодательно отстаивает права граждан-потребителей.

Рассмотренная тема очень актуальна, так как существует низкая правовая грамотность в сфере прав потребителей, связанная с незнанием и неумением применения Закона на практике.

Цель проекта: Рассмотреть действующий федеральный закон по защите прав потребителей, проинформировать студентов о их правах и способах защиты как потребителей.

Первый закон по защиту прав потребителей в СССР был разработан 1998 году, он назывался «О качестве продукции и защите прав потребителей», но там больше уклон был на обеспечения качества товара и услуг, лишь одна норма была направлена в сторону потребителя. Вторая попытка была 22 мая 1991, он был принят Верховным совет и нес название «О защите прав потребителей», но из-за распада СССР не вступил в силу. Только 07 февраля 1992 года в России был принят впервые ФЗ «О защите прав потребителей».

В соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ от 07.02.1992 N2300–1 «О защите прав потребителей» мы, как потребители имеем обширные права и гарантии при приобретении товаров и услуг, также ФЗ от 07.02.1992 N2300–1 «О защите прав потребителей» точно прописывает нам какие товары не подлежат возврату и какие гарантии у покупателя при покупке товара в сети Интернет, что сейчас очень актуально в век современных технологий и развитой системы логистики. Для защиты нарушенных прав потребителя в РФ функционирует много государственных организаций, но многие покупатели, в результате низкой правовой грамотности не знают, куда следует обращаться.

Для выявления знаний подростков о своих потребительских правах был проведен опрос. По итогу нашего опроса сделан вывод, что, не смотря на знания своих прав и знание о существовании закона «О защите прав потребителей», люди часто сталкиваются с нарушениями этих прав и пытаются самостоятельно отстоять свои права, не прибегая к помощи специалистов, а многие просто не знают, куда им обратиться, а это

значит что информационные тематические мероприятия, для подрастающего поколения предложенные в проекте актуальны и необходимы.

Итогом проекта стало, предложенный комплекс мероприятий направленный на повышение знаний обучающихся по вопросам защиты прав потребителей.

СЮЖЕТНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ ИГРУШКИ, СОЗДАННЫЕ НА 3D-ПРИНТЕРЕ

Карнаух Ирина Владимировна

Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна

МАОУ «Лицей № 159», Новосибирская область, г. Новосибирск

Игрушки предполагаются в основном для детей, как развлечение, а более крупные могут служить элементом декора. Несмотря на то, что игрушки выполнены из пластика, они все равно могут приносить в дом тепло и уют, помогут разбавить скучный интерьер, могут служить предметами коллекции.

Актуальность бизнес идеи заключается в технологии производства. Изделия, сделанные на 3D-принтере, уникальны и набирают популярность. Эти игрушки красочные, яркие и как будто живые, привлекают внимание даже тех, кто изначально на покупку нацелен не был.

Цель проекта – организовать небольшое производство на дому сюжетных и декоративных игрушек.

Задачи:

1. составление бизнес-плана проекта по изготовлению игрушек;
2. удовлетворение потребностей покупателей (подарок, декор, игрушка) путем изготовления сюжетных и декоративных игрушек;
3. получение максимальной прибыли в процессе работы предприятия.

Гипотеза – получение предполагаемой прибыли 14310,0 рублей в год.

В процессе работы составила бизнес-план для реализации своего бизнеса, а также подготовила первые варианты продукции. При реализации проекта я смогу начать самостоятельно зарабатывать деньги и получу предпринимательский опыт.

Целевая аудитория компании – люди от 7 до 40 лет. Основные ресурсы – это материальные и трудовые. В качестве материальных ресурсов были использованы пластик и принтер.

Делать такие игрушки не трудно, но требуются некоторые навыки. Создаю модель в специальной программе «КОМПАС-3д», загружаю ее в программу CURA и потом сохраняю на карту памяти. Загружаю пластик в принтер и ставлю подготовленный файл печататься. Через пару минут принтер нагреется до нужной температуры и начнет печатать. Количество времени на печать заготовки для игрушки зависит от ее размера и может занимать от 2 до 4 часов, в некоторых случаях даже до 2 суток.

Самой же интересной частью процесса по созданию игрушек является их разукрашивание. Это творческая, кропотливая и сложная работа. Порой на роспись затрачивается несколько часов. Нет определенного алгоритма, поэтому много времени уходит на подбор цвета и узора. Можно дать волю фантазии и вдохновению.

Основные процессы производства: 1) закупка материалов; 2) производство товара; 3) сбыт продукции; 4) составление финансовой отчетности; 5) составление/корректировка маркетингового плана.

Также в работе представлены расчеты себестоимости каждой игрушки, смета с расчетами на первый и второй год, а также на 2 года вместе. Себестоимость игрушек варьируется от 20 до 700 рублей, в общую стоимость еще входят 45% от себестоимости и налог. Таким образом, стоимость самой дешевой игрушки составляет 35 рублей, а самой дорогой – 1200 рублей.

Объединяет все эти игрушки то, что это не просто статуэтки. Каждая может двигаться, вызывая еще больший интерес. Процесс изготовления игрушек приносит мне множество позитивных эмоций, их покупают, а значит, и другим они приносят радость и счастье.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2024

СОФРОНЕЕВА У. Е. – УЧИТЕЛЬ ОГРОМНОЙ ДУШЕВНОЙ ЩЕДРОСТИ*Игнатьева Розалия Павловна**Научный руководитель Муксунова Мария Касьяновна**МБОУ Вилюйская СОШ № 3 им. Н. С. Степанова,
Республика Саха (Якутия), г. Вилюйск*

Первый учитель – это не только тот, кто подарил тебе первые знания, но и тот, кто привил тебе любовь к школе и учёбе. Этот человек играет большую роль в судьбе каждого, и мы должны быть благодарны ему за всё, что он делает для нас.

Таким образом тема нашего исследования очень значима и актуальна.

Цель исследования: изучение биографии и педагогической деятельности учителя начальных классов высшей категории МБОУ «Вилюйская СОШ № 3 им. Н. С. Степанова» Софронеевой Ульяны Егоровны, Отличника просвещения РСФСР, Заслуженного учителя Республики Саха (Якутия), Учителя учителей Республики Саха «Якутия», обладателя звания «Старший учитель», обладателя знака «Честь и достоинство Вилюйской школы», лауреата улусного конкурса «Лучший классный руководитель – 1997 г.», Почетного ветерана в сфере образования РС(Я), имя которой включено в 4-й том Педагогической энциклопедии РС(Я).

Задачи исследования:

- найти и проанализировать материал о биографии и педагогической деятельности учительницы;
- провести анкетирование среди своих ровесников – выпускников начальной школы 2019 года, проанализировать его результаты;
- все результаты моих изысканий представить в виде исследовательской работы «Софронеева У. Е. – учитель огромной душевной щедрости»;
- подготовить презентацию.

Объект исследования: педагогическая деятельность Софронеевой У. Е.

Предмет исследования: моя первая учительница Ульяна Егоровна Софронеева.

Гипотеза: я считаю, что Ульяна Егоровна – учитель с большой буквы, ее отличают высокий профессионализм, умелая организация учебно-воспитательной работы, и глубокое знание методики преподавания предметов в начальной школе, стремление к саморазвитию и самореализации, ответственность и преданность работе.

Теоретическая и практическая значимость: результаты данного исследования могут быть интересны учащимся нашей школы и их родителям, а так же многочисленным выпускникам – вилюйчанам Ульяны Егоровны. Данная работа так же может быть использована учителями и библиотекарями.

Методы исследования: метод опроса, метод наблюдения, метод сравнения, метод синтеза, метод анализа, сбор информации из разных источников.

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ*Ошкина Александра Евгеньевна**Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна**МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Подростки в современном обществе, как и в предыдущих поколениях нестабильны. На них влияют многие факторы жизни. Изменения в социальном окружении, изменения

политического положения страны, формирование принципов характера, изменения в мышлении. Вместе с мировоззрением и личной точкой зрения у подростка насчет каких-либо положений или проблем, так же меняются и его жизненные ценности.

Представители поколения Z – прагматики, у них практически отсутствуют идеалы, романтика, стремление к подвигу. А нравственный выбор осуществляется с позиции «выгодно – невыгодно» или «так делают все». Замещение подлинной жизни виртуальной реальностью приводит к смещению нравственных ориентиров. Но что же все-таки объединяет большинство молодежи в современном обществе?

Цель: изучение жизненных ценностей и анти-ценностей подростков в современном обществе.

В ходе теоретической части проанализированы литературные источники, а именно основные критерии ценностей и анти-ценностей. Чем они являются, причины их формирования, основные пункты, входящие в них, признаки ценностей. На основании полученных данных выполнена практическая часть, в которой достигнуты поставленные задачи.

Проводилось анкетирование среди учащихся МАОУ «СОШ № 1» для определения их системы ценностей. Было опрошено 70 человек. В большинстве своем, подростки выбирают материальное благо, дабы реализовать себя было проще при помощи таких источников, как например деньги, но при этом они не отказываются от нравственных ценностей, таких как семья, дружба. Они так же думают о себе и о собственном развитии, выбирая образование и здоровье, что показывает из увлеченности в продолжении своего самопознания. Учащиеся моей школы имеют в большей мере традиционную систему ценностей, но в приоритете так же ставят материальное благо.

Изучив теорию и приступив к практической части по анти-ценностям, я поняла, что есть более запущенные степени жизни по ним. Есть те, где аморальный образ поведения мало на что влияет. Полностью погрузившись в это, я решила найти тех подростков, которые действительно вели анти-ценностный образ жизни, и к этому оказывали негативное влияние на общество и взяла у них интервью.

Разработан план по определению своих жизненных ценностей, который подростки уже начали применять для становления своих жизненных ценностей.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ АБСТРАКТНОЙ ЖИВОПИСИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Степанова Ксения Максимовна

Научный руководитель Беседова Анна Сергеевна

Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Егорьевске – Колледж педагогики и искусств, Московская область г.о. Егорьевск

Восприятие искусства – это особое психологическое и физиологическое состояние, возникающее у человека при общении с искусством.

Актуальность нашего исследования определяется возрастающей ролью искусства в формировании личности. Цель данного исследования – выяснить, существуют ли различия в восприятии абстрактной живописи людей, профессионально связанных с этой областью, и тех, кто искусством не занимается. В соответствии с определенной целью

были поставлены следующие задачи: изучить теоретическую базу по вопросу, провести эксперимент в группе старшеклассников, провести эксперимент в группе студентов художественных специальностей, выявить особенности восприятия в каждой из групп, проанализировать и сопоставить полученные результаты, сделать выводы.

Объектом исследования является восприятие абстрактной живописи. Предмет исследования – особенности восприятия абстрактной живописи старшеклассниками и студентами художественных специальностей.

В рамках деятельностной традиции Е. В. Белоногова развивает свое направление, которое получило название индивидуальный целостный подход. Особый интерес представляют прежде всего выявленные и описанные индивидуальные стратегии восприятия живописи, выделенные по результатам экспериментов.

В ходе исследования особенностей восприятия абстрактной живописи мы провели эксперимент в двух группах испытуемых. Эксперимент среди студентов был проведен ученым психолингвистом, кандидатом филологических наук Степановой А. А. (моя мама). В группу вошли студенты первого курса факультетов живописи и скульптуры ФГБОУ ВО «Гжельского государственного университета». Я провела опрос среди учеников 10 и 11 классов МОУ «Георгиевской гимназии». Мы воспользовались методикой свободных описаний, разработанной Д. А. Леонтьевым, немного упростив ее. Была выбрана абстрактная картина для описания. Мы специально подобрали произведение малоизвестного художника, чтобы избежать возможных ассоциаций с автором и его известной картиной.

Мы попросили составить письменное описание картины объемом приблизительно в половину тетрадной страницы. В результате эксперимента было получено по 18 текстов-описаний от каждой из групп испытуемых. Все тексты школьников без исключения по объему не соответствуют условиям эксперимента, но поскольку все работы такие, мы их не отбраковали, а сочли это за характерную особенность данной группы. Тексты студентов в целом соответствовали условиям эксперимента, некоторые даже превышали заданный объем.

Мы проанализировали полученные работы и выявили структурные особенности текстовых описаний.

Проанализировав работы, мы сделали вывод, что студенты часто рассматривают картину с позиции автора, обращая внимание на характер нанесения красок и движений кистью. Кто-то может предположить, какие материалы использовал художник при создании данной композиции.

Таким образом, наше предположение о том, что восприятие абстрактной живописи различается у людей с разным опытом в художественном восприятии. Очень важную роль играет личный опыт человека и его культурное окружение. Индивиды, профессионально занимающиеся искусством, рассматривают абстрактное изображение иначе. Они подмечают вещи, невидимые для остальных людей

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ СФЕРАМИ АКТИВНОСТИ

Гольберт Вероника Андреевна

Научный руководитель Шолохова Елена Александровна

многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ», г. Чита

Современное общество с многообразием межличностных коммуникаций, требует от молодых людей развитых коммуникативных способностей, проявления социальной активности, ориентированности на успешную социальную интеграцию и адаптацию.

Одним из внутренних условий развития коммуникативных способностей является психическая активность, поэтому необходимо учитывать тип активности личности в коммуникативной сфере, выбирая стратегию развития коммуникативных способностей, ведь активность задает потенциальный уровень развития способностей, а социальные условия позволяют максимально использовать этот потенциал.

Современное состояние разработки проблемы коммуникативных способностей вызывает необходимость проведения исследования, ориентированного на определение места и роли свойств личности в развитии коммуникативных способностей в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить взаимосвязь различных сфер активности и коммуникативных способностей подростков.

Гипотеза исследования: любое психологическое образование личности, любые физиологические, психологические и социальные проявления человека связаны с феноменом активности.

Мы предполагаем, что активность связана с коммуникативными способностями и является одним из факторов развития этих способностей.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы коммуникативных способностей и активности в психологической литературе.
2. Выявить взаимосвязь сферы активности подростка и уровня развития его коммуникативных способностей.
3. Разработать рекомендации по развитию коммуникативных способностей подростков с учетом сферы их активности.

В диагностической части исследования применялись такие стандартизированные методики как:

- опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова,
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».
- коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Исследование проводилось на базе многопрофильного лицея Забайкальского государственного университета. В исследовании принимали участие подростки в возрасте 13–14 лет в количестве 30 человек.

В результате проведения эмпирического исследования нами сделаны следующие выводы:

В классе не было выявлено ни одного человека, который бы характеризовался низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Для 60% и 40% опрошенных, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Однако потенциал их склонностей не отличается

высокой устойчивостью. Требуется работа по формированию и развитию этих качеств личности.

– В классе преобладает высокая потребность в движении, «широкая» сфера психомоторной активности, жажда психомоторной деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная работоспособность.

– В целом в классе преобладает средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением.

– В коммуникативная сфера проявляется в нормальной потребности в общении, наличии «среднего» круга контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств и общительности.

– Существует значимая связь между коммуникативными склонностями и пластичностью в коммуникативной сфере.

– Нами выявлена корреляционная связь между организаторскими склонностями и такими показателями психомоторной сферы как эргичность, пластичность и скорость.

– Кроме того, выявлена значимая корреляционная связь между организаторскими склонностями и эмоциональностью в интеллектуальной сфере.

На основании полученных теоретических и эмпирических данных нами разработаны рекомендации, направленные на повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей.

РАБОЧЕЕ ДОСЬЕ: МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА

Говоров Игнат Владимирович

Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

Работа на железнодорожном транспорте отличается рядом признаков, которые предъявляет очень высокие требования ко многим психическим свойствам и качествам работника: сменный режим работы с нарушением биоритмов «сон-бодрствование», гиподинамия, шум, вибрация, недостаточный отдых между сменами. Это означает, что не всякий человек может работать эффективно и продуктивно в данной профессии, обеспечивать безопасность эксплуатации вверенной техники, жизнь людей, сохранность материальных ценностей

Актуальность настоящей работы определяется непрерывно возрастающей значимостью изучения причинно-следственных отношений в системах взаимодействий человека со средствами управления техническими объектами. Одним из важных направлений, по которому идет решение проблемы эффективности профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте, является проведение профотбора на основе анализа профессионально важных качеств, необходимых машинисту локомотива.

Главная задача проекта является исследование индивидуальных психологических особенностей машинистов разных возрастных групп.

Цель данной работы – изучить взаимосвязи профессиональных рисков со степенью выраженности синдрома хронической усталости у машинистов железной дороги, а также разработка рекомендаций по профилактике утомления и сохранению профессиональной работоспособности в процессе трудовой деятельности работников локомотивных бригад ОАО «РЖД»

Объект исследования: 48 машинистов локомотивов, в возрасте 18–60 лет, работающих в ОАО «РЖД» и 95 студентов 2–4 курсов по профессии «Машинист локомотива» и специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава» ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа

Предметом исследования являются профессиональные риски, возникающие у мужчин профессии «машинист локомотива» и проявления синдрома хронической усталости у работников.

Исследовательская часть работы заключалась в исследовании психофизиологических факторов развития утомления и его влияния на функциональное состояние и структуру деятельности будущих работников локомотивных бригад в условиях моделирования поездной деятельности с использованием двух тренажерных комплексов «Кабина машиниста» 2ТЭ116УД» и «Кабина машиниста» 2ТЭ25КМ», в дневное и ночное время суток.

Моделирование поездной деятельности машиниста осуществляется с помощью тренажерных комплексов «Кабина машиниста локомотива 2ТЭ116УД» и «Кабина машиниста» 2ТЭ25КМ», который максимально точно воспроизводит условия реальной поездки (время суток, погодные условия, неисправности в локомотиве и экстренные ситуации). Данные исследования с использованием тренажера позволяют не вмешиваться в реальную поездную деятельность работников локомотивных бригад и позволяли зафиксировать признаки утомления работников локомотивных бригад и динамику их проявления.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СТРАХОВАНИЕ

Москва, 2024

СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ

Бутенко Алена Александровна

Научный руководитель Валтухова Вера Борисовна

БМА ОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский

Все виды человеческой деятельности и вся жизнь в обществе соприкасается с риском потерять жизнь, здоровье и имущество. Причем время и масштабы подобных событий заранее не могут быть оценены. Страхование жизни – это проверенный способ решения множества непростых задач, которые могут встать перед любым человеком. Это и освобождение семьи от материальных проблем в случае ухода из жизни одного из ее членов, и гарантированное накопление необходимой суммы в определённый срок.

Актуальность темы: У любого молодого и здорового человека встает вопрос, а стоит ли вообще страховать свою жизнь, ведь смерть пока не входит в его планы. На самом деле жизнь очень непредсказуема и несчастье может наступить в любой момент. Малейшая ошибка в организме человека может привести к смерти или инвалидности. Об этом мало кто задумывается, пока этого не происходит. В первую очередь страхование жизни нужно для того, чтобы оказать мгновенную финансовую помощь. Такая помощь может быть оказана как самому застрахованному человеку, так и его родственникам.

Цель работы: изучить, как можно осуществить страхование жизни в нашей стране.

Задачи:

1. Изучить историю страхования жизни в России;
2. Рассмотреть сущность и необходимость страхования жизни;
3. Рассмотреть понятие и программы страхования жизни;
4. Рассмотреть объекты и субъекты страхования жизни;
5. Рассмотреть договор страхования жизни;
6. Рассмотреть, какие услуги предлагают по страхованию жизни, на примере страховой компании «Согласие».
7. Разработать рекомендации по страхованию жизни.

В данной работе исследована проблема, сущности и необходимости страхования жизни. Рассмотрены программы страхования жизни: рисковое, накопительное и инвестиционное. Изучены объекты и субъекты страхования. Определены условия заключения и расторжения договора, обязанности и права субъектов страхования.

В результате анкетирования выявлено, что большинство опрошенных считают страхование необходимым в их жизни, но большинство так и не пользуются данной услугой, а используют автострахование или страхование имущества.

В исследовании разработан буклет, в котором представлены, рекомендации по выбору страховой компании и страховой программы. .

Как выбрать страховую компанию

Шаг 1. Проверить лицензию

Шаг 2. Посмотреть публикации в СМИ и рейтинги

Шаг 3. Навести справки среди знакомых

Шаг 4. Не гнаться за дешевизной

Кто защищает права при страховании

– Банк России (Центральный Банк Российской Федерации)

– Роспотребнадзор (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)

- ФАС (Федеральная антимонопольная служба)
- Роскомнадзор в части защиты персональных данных (Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

XVI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2024

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ РЕАБИЛИТАЦИИ НАЦИЗМА, СОВЕРШЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мешерякова Снежана Владимировна

Научный руководитель Ахмедов Микаэль Насреддинович

Юридический институт им. М.М. Сперанского, г. Владимир

В современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль в различных сферах общественной жизни, вопросы, связанные с реабилитацией нацизма с использованием современных информационных технологий становятся все более актуальными и требующими внимательного рассмотрения. Нацизм, как идеология, осуждаемая мировым сообществом за свои преступления против человечности в период Второй мировой войны, продолжает оставаться предметом интереса и даже попыток реабилитации в определенных кругах.

Анализ современных информационных технологий в контексте поддержки и распространения идей нацизма представляет собой актуальное и сложное исследование. С развитием социальных сетей, цифровых платформ, иных онлайн-ресурсов, угроза использования информационных технологий для пропаганды и реабилитации идей, осужденных мировым сообществом, становится более неуловимой и труднодоступной для традиционных методов контроля. В данном контексте, освещение этой проблемы в рамках научной работы представляет собой важный вклад в область изучения взаимосвязи между идеологической реабилитацией и использованием информационных технологий.

За последние пять лет количество киберпреступлений выросло в десяток раз. В этой связи вопрос их профилактики и пресечения остается актуальным, так как удельный вес таких деяний в структуре преступности остается значительным (более 16%).

С учетом современных вызовов в области информационной безопасности, важно подчеркнуть необходимость постоянного обновления знаний и приспособления сотрудников полиции к новым тенденциям в использовании информационных технологий для преступных целей, а также привлечения высококвалифицированных специалистов в IT для более быстрого раскрытия преступлений, связанных с статьей 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Введение соответствующих изменений в законодательство и процессуальные нормы также играет ключевую роль в борьбе с реабилитацией нацизма через использование современных информационных технологий.

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Рыбка Дмитрий Александрович

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

В данной работе рассмотрена актуальность проблемы буллинга (травли) в школе, приведена статистика, столкнувшихся с травлей школьников, описаны виды и причины травли.

Актуальность работы заключается в том, что детская жестокость порой переходит все допустимые границы и факты буллинга происходят очень часто.

Целью работы является изучение проблемы буллинга.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на классных часах и родительских собраниях в школах.

В работе рассматриваются ответственность несовершеннолетних за буллинг. Проработаны статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации. В работе приведены статьи, по которым могут привлечь несовершеннолетних за буллинг.

В практической части работы, проведен опрос учащихся 8-х классов, проведен анализ этого опроса. Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что 28% знают об ответственности за буллинг. При этом 62% несовершеннолетних ни к кому не обращались, столкнувшись с буллингом в разной роли. Следовательно, необходимо повышать правовую компетентность несовершеннолетних в области ответственности за буллинг, распространения информационных буклетов, памяток по данной теме.



С целью повышения правовой грамотности учащихся 8-х классов в рамках недели «Права» выступили с докладом «Ответственность несовершеннолетних за буллинг», была организована выставка рисунков «Буллингу – «НЕТ!». Разработаны советы для того, чтобы избежать буллинг.

В работе сделан вывод о том, что травля в школе дает отпечаток на всю жизнь. Родителям необходимо принимать активное участие в жизни детей, объясняя им, как можно вести себя со сверстниками, как нельзя, какое наказание, согласно закону, можно понести, если обидеть или испортить вещи своего одноклассника и как защитить своего ребенка от нападков в школе, а также куда обращаться и как наказать обидчика.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

**УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ**

Москва, 2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БЕЗРАБОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

Савинских Даниил Андреевич

Научный руководитель Горпинченко Екатерина Викторовна

*ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»
Политехнический колледж, Красноярский край, г. Норильск*

Актуальность данной работы заключается в том, что содействие занятости отдельным категориям граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций, обеспечивает конкурентоспособность и профессиональную мобильность, устраняет разрыв в навыках по отношению к требованиям работодателей и способствует формированию более устойчивого рынка труда в регионе.

Целью работы является изучение программ профессионального обучения и переподготовки на территории Красноярского края, а также, как эти инициативы способствуют решению проблемы безработицы и улучшению регионального рынка труда.

Можно допустить, что эффективность профессиональной подготовки и переподготовки безработных граждан будет более продуктивной, если ориентироваться не конкретные проблемы края, прогнозировать потребность в кадрах, отбирать содержание обучения на основе требований работодателей, реального рынка труда, социально-психологических и когнитивных возможностей не занятых.

Методами исследования стал анализ литературных источников, нормативно-законодательных документов по вопросам профессионального обучения, переподготовки безработных граждан; теоретический анализ и синтез; наблюдение, обработка статистических данных, моделирование.

Одним из приоритетных направлений государства является обеспечение населения занятостью, в том числе и профессиональное обучение, и переобучение (переподготовка) граждан. Это направление в работе государственных и муниципальных органов занятости является приоритетным в настоящее время. В Российской Федерации и ее субъектах сформирована и действует единая система профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки безработных граждан и незанятого населения.

С 2021 года в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» и с 2022 года «Цифровые профессии» в Красноярском крае реализуется как бесплатное профессиональное обучение, так и дополнительное профессиональное образование граждан старше 50 лет, женщин, находящихся в декретном отпуске, молодых людей до 35 лет по актуальным для рынка труда профессиональным компетенциям.

Всесторонне изучив рынок труда и работу по снижению уровня безработицы в Красноярском крае, можно сделать вывод, что в целом уровень безработицы в крае один из самых низких в стране. Но остаются актуальными следующие проблемы: обучение и переобучение не снижает уровень скрытой безработицы, оплата труда молодых специалистов после обучения и переобучения находится на очень низком уровне, нежелание безработных обучаться сложным профессиям из-за длительности и сложности программ обучения, на рынке вакансий высокооплачиваемая работа связана с вахтовым методом работы.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ФИЛОСОФИЯ

Москва, 2024

ДЕКОНСТРУКЦИЯ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА

Саклак Ангелина Геннадьевна

Научный руководитель Сластунина Юлия Владимировна

*ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»,
Саратовская область, г. Вольск*

Начало двадцать первого столетия показывает, что влияние философии Мартина Хайдеггера не ослабевает. Философия Хайдеггера не только стала одним из самых ярких примеров антропологического поворота в философской мысли прошлого столетия, но и одним из самых главных конструкторов этого поворота.

В данной работе мы обращаемся к анализу философской позиции Хайдеггера относительно «мышления».

Целью данной работы является исследование концепции Мартина Хайдеггера о взаимосвязи экзистенциальной позиции человека с формой «осмысляющего» и «вычисляющего» мышления, с тем чтобы выяснить возможность максимальной реализации первого. С этим связано и выявление возможных последствий господства «вычисляющего» мышления.

Проведя исследование понятия «мышление» в философии Мартина Хайдеггера нами сделаны следующие выводы. Мышление выступает одним из бытийных модусов человека, это его особое состояние, позволяющее впустить в себя бытие как таковое. Поэтому истинным мышлением является мышление, обращенное к своему основному предмету, т.е. к бытию.

В ходе анализа философии Мартина Хайдеггера были выделены следующие характеристики «осмысляющего» мышления.

Характеристики свойственные для «осмысляющего мышления»:

- «Осмысляющее» мышление жестко не связано с условиями, оно охватывает смысл, сущность и целостность.
- «Осмысляющее» мышление не связывается с определенной целью.
- «Осмысляющее» мышление не имеет расчета на какие-либо конкретные результаты.
- «Осмысляющее» мышление самодостаточно и не нуждается в количественных параметрах в своем видении окружающего мира.

Исследование «вычисляющего» мышления позволяет выделить следующие его характеристики:

- Строгая заданность системой конкретных координат, соотносительность с условиями существования.
- Целесообразность.
- Прогностический и прагматический характер.
- Калькуляция, учет, вычисление условий деятельности и действия.

Именно «вычисляющее» мышление, с его практической направленностью занимает господствующие позиции в современной науке.

«Осмысляющее» мышление все же сохраняется в языке. Философия, следуя путем, который открывает язык, следует образной речи, высвечивающей то, что скрыто в глубинах языка. Таким образом, несмотря на преобладание «вычисляющего» мышления, возможность для реализации «осмысления» сохраняется.

ПРОБЛЕМЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ: ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Марзиев Дени Мусаевич

Научный руководитель Назарьянц Елена Геворговна

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Гуманизация современных международных отношений выражается в растущем интересе к правам человека и их защите на всех уровнях межгосударственных и международных отношений. Важным аспектом этого вопроса является создание международной системы защиты основного права человека на жизнь в особой форме, называемой запрещением смертной казни.

Смертная казнь, имеющая глубокие исторические и философские корни, происходит от обычая кровавой мести, зародившегося в первобытном славянском обществе за несколько столетий до образования Российского государства. Право кровной вражды возникло у потерпевшего или его родственников в ответ на действия преступника, повлекшего «преступление» – убийство, причинение вреда здоровью, имуществу.

В настоящее время в российском обществе наблюдаются три основные тенденции, связанные со смертной казнью. Некоторые ученые и практики безоговорочно выступают против применения и немедленной отмены смертной казни, объясняя это жестокостью и неадекватностью этого вида уголовного наказания.

Философские размышления, как правило, находят метафизические (экзистенциальные) основания для споров о допустимости или недопустимости смертной казни, приближая их к вопросу о возможности сознательного лишения жизни. Дискурс о человеческой жизни и смерти, разворачивающийся в рамках философской антропологии, стремится выработать рациональное отношение к вечным ценностям и смыслам и поэтому неизбежно абстрагируется от конфликтов и

Установка философской метафизики, не допускающая абсолютных утверждений, здесь неприменима: решение власти всегда содержит в себе претензию на всеобщность и безусловность. В лучшем случае она превращается в требование максимально возможной обоснованности и доказанности, а также в стремление ограничить императивность решения и истинность содержащихся в нем утверждений точным указанием пределов их действия в пространстве и времени.

Подводя итоги, необходимо отметить, что каким бы негуманным актом не являлась смертная казнь, запрещать ее нецелесообразно. Государство, исполняя функции защитника общества, должно иметь в арсенале наказаний такое исключительное средство защиты населения. Безусловно, государство, следуя принципу гуманизма, может и должно пользоваться им редко, заменяя его на пожизненное лишение свободы, однако в исключительных случаях все же обойтись без смертной казни не представляется возможным.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА
ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2024

ИССЛЕДОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ VTL-ТЕХНОЛОГИЙ

Бадма-Халгаева Заяна Эрднииевна, Хартылова Данара Бадмаевна

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

VTL-технологии – это скрытая реклама, суть которой заключается в воздействии на целевого потребителя, путем побудительных методик. Актуальны они тем, что многие виды маркетинга более агрессивны и наскучили людям, в отличие от VTL-технологий, которые помогают завоевать лояльность и доверие покупателей к компании, а также есть возможность получить обратную связь от покупателей сразу, в отличие от популярных средств продвижения, которые являются односторонними и не предполагают коммуникации с клиентом, что очень важно для многих компаний.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что продвижение любой, в том числе, некоммерческой компании является необходимым для выживания на рынке и привлечения целевой аудитории. Традиционные средства рекламы не показывают нужной результативности или являются слишком дорогими для некоторых компаний, поэтому возникает спрос на альтернативные методы, такие как VTL-технологии.

Целью работы является разработка VTL-технологий для развития маркетинговой деятельности АНО «Агентство по развитию туризма в Республике Калмыкия».

Задачи работы:

- рассмотреть сущность, научные подходы и виды VTL-технологий;
- рассмотреть отличительные особенности развития VTL-технологий в России;
- дать организационно-экономическую характеристику исследуемой организации – АНО «Агентство по развитию туризма в Республике Калмыкия»;
- провести анализ существующего продвижения АНО «Агентство по развитию туризма в Республике Калмыкия» на основе VTL-технологий;
- разработать рекомендации по внедрению VTL-технологий в данной организации.

Объектом работы является АНО «Агентство по развитию туризма в Республике Калмыкия».

Предметом исследования является реализация маркетинговой деятельности организации на основе VTL-технологий.

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ

Конецкий Матвей Андреевич

Научный руководитель Бойко Наталья Леонидовна

МАОУ Домодедовская СОШ № 8

С 2014 и по настоящее время со стороны мирового сообщества (недружественные страны Европы и США) выдвигаются санкции, которые оказали и оказывают существенное влияние на все сферы общественной жизни России. При этом наблюдается постепенный переход от точечных ограничений в отношении отдельных лиц и предприятий к блокировке целых отраслей российской экономики. Последствия введённых санкций серьёзно отражаются на российской экономике. В работе проведён анализ влияния анти-российских санкций на экономику страны. Отмечено, что санкционное воздействие

на экономику страны отразилось на сокращении объёма ВВП, росте инфляции, сокращении объёма импорта, сокращении объёмов внешней торговли России. В работе проанализированы перспективы развития экономики страны в условиях продолжающихся санкций. Предложен возможный сценарий дальнейшего развития с учётом адаптации к современным реалиям развития экономики.

Ключевой целью современной санкционной политики выступает оказание воздействия на государство – объект данной политики, чтобы последнее изменило своё поведение (прекратило какие-либо действия). В то же время иногда санкционные ограничения имеют обратное влияние – государство находит способы их обхода, соответственно, улучшает свои позиции, несмотря на желание других стран не допустить этого (к примеру, речь может идти о наращивании объёмов внутреннего производства, развитии сфер, которые ранее «закрывались» импортируемыми товарами/услугами и т.п.). Санкции, несомненно, налагают экономические издержки и на страну/страны, которые их ввели. Выдвинутые санкции оказали колоссальное влияние не только на экономику России, но и на весь мир. Санкционные ограничения явились существенным препятствием развития мировой экономики в целом.

Актуальность темы исследования очевидна и перспективна на фоне тенденций России к укреплению отечественной экономики и независимости от импортных технологий и товаров.

Практическая значимость исследования: основные положения и выводы исследования могут быть использованы в учебной и практической деятельности при рассмотрении вопросов о сущности и тенденциях в развитии экономики и дальнейшей разработке антикризисной программы Российской Федерации.

Проанализировав перспективы развития экономики страны в условиях продолжающихся антироссийских санкций, авторами предложен интегрированный сценарий, включающий в себя наиболее вероятный базовый вариант (так как дальнейшее развитие мировой и отечественной экономики, по всей видимости, будет продолжаться по заданным в 2022 году трендам) с элементами ускоренной адаптации к современным реалиям развития российской экономики. На наш взгляд, предложенное направление развития российской экономики может быть использовано для разработки механизма новой государственной политики противодействия антироссийским санкциям.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОГНОЗНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Сидоровский Данила Николаевич

Научный руководитель Демченко Ирина Анатольевна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы. Актуальность проекта, обусловлена тем, что в настоящее время оценка финансового состояния и эффективность прогнозирования перспектив развития компании напрямую зависит её будущее. В условиях развития продвинутой экономики финансовое прогнозирование играет умеренную роль, являясь элементом

управления деятельностью компании. Качественное проведения прогнозного анализа зависит будущие развитие организации.

Объектом исследования является ООО «ТИНЬКОФФ МОБАЙЛ»

Предметом проекта – финансовая деятельность компании.

Цель проекта – исследование теоретических и практических аспектов финансового прогнозирования, а также оценки развития ООО «ТИНЬКОФФ МОБАЙЛ»

Задачи работы:

- изучить теоретические основы финансового прогнозирования и анализа;
- провести подробный оценку финансового состояния ООО «ТИНЬКОФФ МОБАЙЛ»
- осуществить прогнозный анализ перспектив развития ООО «ТИНЬКОФФ МОБАЙЛ»

Теоретической и методологической базой для исследования: стали первая и вторая формы финансовой отчётности, учебные и методические пособия, освещающие вопросы финансового прогнозирования.

Практическая значимость проекта заключается в том, что на основе проведенного анализа финансового состояния, выявленных проблем, был проведён прогнозный анализ перспектив развития ООО «ТИНЬКОФФ МОБАЙЛ» и был разработан проект, реализация которого позволит повысить выручку и прибыль компании.

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2024

ЭТНОМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЧЕРКЕШЕНОК И ПРОЦЕСС АССИМИЛЯЦИИ

В КУЛЬТУРУ ФРАНЦИИ

Ереджибок Залина Аслановна

Научный руководитель Хачак Фатима Долетчериевна

МБОУ СОШ № 70, Краснодарский край, г. Краснодар

Современное социокультурное пространство в процессе глобализации характеризуется обращением к культурным традициям как хранилищу ценностно-смысловых структур, который сопровождается изменением картины мира. Судьба черкесов сложилась таким образом, что большая его часть оказалась вне исторической родины в результате различных факторов. Культура адыгов (черкесов) формировалась под влиянием философского кодекса «Адыге Хабзэ». У каждого народа свои понятия о женской красоте. Адыги (черкесы) вкладывают в понятие красота красивое единство формы и содержания.

Рассматривая образ черкешенки, необходимо остановиться на вопросе работорговли, вследствие чего маленькая девочка Айшет оказалась на невольничьем рынке и была куплена французским дипломатом. Эта черкешенка оставила заметный след в развитии культуры, единственным литературным наследием которой являются ее письма, впервые опубликованные в Париже. Синтез черкесской и европейской культур дал поразительный результат – девочка из черкесского аула стала одной из самых ярких, талантливых, образованных и красивых женщин Парижа, главным жизненным принципом которой была добродетель. Собственные наблюдения и специальные исследования показали, что главным в общественном восприятии идей и поведения этой необыкновенной черкешенки было нравственное начало.

По рождению – Эльмесхан Хагундокова, потом Гали Баженова и, наконец, Ирен де Люар, по отцу черкешенка, по матери – русская. Изысканная, высокая, стройная черкешенка, была «кавказской звездой» у Коко Шанель. Началась война и графиня де Люар организует и возглавляет передвижной военный госпиталь. Хагундокова – командор ордена Почетного Легиона, кавалер национального ордена «За боевые заслуги», «Военного Креста», «Золотым крестом» польской армии. Французская графиня со стальным черкесским стержнем внутри, Великая мадам, как любя называют ее во Франции. Этнический менталитет, законы «Адыге Хабзе» сошлись в ней, она всегда помнила о своих истоках. Эльмесхан стала легендой, напоминающей молодому поколению о долге и милосердии.

Великая прима балета, актриса, звезда послевоенного кинематографа, талантливый скульптор, писательница, креативный хореограф, аристократка – Моника Чемерзин, офицер Ордена Почетного Легиона -Моник Шамырзэ, более известная «в миру» как Людмила Черина. Она дочь черкесского аристократа-эмигранта Авенира Шамырзэ. Обретя сценическую славу, Моник с неизменной гордостью вспоминала о своих русских и черкесских корнях. Людмила Черина была удостоена разных наград, в том числе французского Ордена Почетного легиона, ордена Академической Пальмы. Красавица-француженка с черкесскими корнями сделала из себя произведение искусства. Важное место в науке в качестве этнического идентификатора отводится культуре. Именно характерные особенности культуры, как материальной, так и духовной, выступают наряду с самосознанием в качестве важнейших этно-идентифицирующих признаков. Три женщины, три черкешенки, оказавшиеся волей судьбы во Франции в разные эпохи, сумели пронести сквозь года любовь к своему народу. Их судьбы неординарны, личности,

сформированные двумя культурами – адыгской и французской – яркие и самобытны, и это достоверно отражено в их произведениях культуры и сфере деятельности (в медицине).

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XVI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2024

Абаев Алан Георгиевич	215	Беляева Лия Геннадьевна	571
Абдина Валерия Алексеевна	124	Беляев Денис Эдуардович	614
Абдусаламов Баганд Алигаджиевич	156	Беляев Никита Евгеньевич	262,634
Абросимова Екатерина Олеговна	157	Бережная Ксения Александровна	540
Авраменко Юлия Сергеевна	407	Берман Анна Ильинична	828
Агаев Анатолий Андреевич	789	Бессонов Кирилл Андреевич	593,605
Агишова Елена Владимировна	246	Бетуганов Рамазан Заурбиевич	786
Айвазян Роза Андраниковна	172	Бизяев Юрий Николаевич	444
Айрапетов Арсен Витальевич	248	Бикмухаметова Анна Александровна	563
Акимов Евгений Сергеевич	860	Билалова Софья Николаевна	399
Акимцева Алина Алексеевна	250	Билей Святослав Михайлович	250,284
Аксенова Любовь Николаевна	72	Биннатова Фироза Романовна	623
Алаганчакова Лалина Васильевна	467	Блохин Александр Викторович	201
Алейникова Виктория Алексеевна	597	Блюменштейн Никита Андреевич	123
Александрова Полина Сергеевна	235	Богданов Роман Александрович	262
Алексанян Илона Артаковна	82	Бодрых Дмитрий Андреевич	659
Алексеев Егор Александрович	420,741	Боженко Татьяна Витольдовна	88
Альянов Илья Александрович	782	Бойнова Елена Сергеевна	621
Аммосов Александр Дмитриевич	832	Болотин Николай Николаевич	268
Андреев Виталий Тимурович	787	Бондаренко Анна Сергеевна	650
Андреев Илья Андреевич	714	Бондаренко Елизавета Владимировна	219
Андропова Кристина Александровна	570	Бондаренко Ирина Анатольевна	166,167
Аникина Анна Ивановна	580	Борисов Арсений Андрианович	790
Анохина Татьяна Васильевна	382	Борлаков Расул Азрет-Алиевич	208
Анпилогов Даниил Алексеевич	491	Бородаевская Варвара Андреевна	117,515,826
Антонова Мария Сергеевна	430	Босик Дмитрий Александрович	100
Антонов Анатолий Романович	111	Боус Оксана Анатольевна	102
Арефьева Ксения Игоревна	536	Бочаров Ярослав Евгеньевич	858
Арефьева Полина Юрьевна	383	Бояркин Владислав	53
Аржанухина Арина Алексеевна	188	Брагер Ольга Константиновна	250
Артемьева Елизавета Антоновна	71	Бреславский Сергей Георгиевич	168,553
Архипова Полина Николаевна	499	Бровкина Светлана Алексеевна	292
Ачмиз Диана Артемовна	489	Брызгаева Т. Т.	70
Бабий Полина Олеговна	445	Брыль Тимофей Вячеславович	737,738
Баглай Юлия Олеговна	844	Букрин Артем Ильич	660
Бадмаева Анастасия Николаевна	834	Бунакова Наталья Андреевна	91
Бадма-Халгаева Заяна Эрднииевна	894	Бурмистров Амирхан, 10 класс	480
Бажора Владислава Владиславовна	304	Бусарова Ульяна Андреевна	562
Базаров Сергей Очирович	69,190	Бутенко Алена Александровна	880
Баишев Дамир Владиславович	352	Буторин Евгений Евгеньевич	670
Балко Елена Сергеевна	541	Быкова Анастасия Павловна	359
Барабанова Анастасия Романовна	166	Быстрова Валентина Николаевна	256
Бардабаева Марина Викторовна.	161	Быстрова Нина Эдуардовна	172
Баснаева Милена Александровна	742	Вавилова Мария Денисовна	204
Басова София Андреевна	601	Вальчук Ярослава Олеговна	245
Бастрикина Ольга Павловна	82,242	Валяева Марина Юрьевна	194
Бачурина Ольга Вячеславовна	689	Вангели Елизавета Ивановна	565
Башакин Матвей Иванович	374	Ванчугова Ксения Дмитриевна	461
Беджанов Ярослав Романович	781	Варданашвили Лиана Роиновна	845
Белоус Мария Олеговна	522	Варламова Екатерина Юрьевна	126
Белугин Анатолий Андреевич	788	Васильева Айсидора Руфовна	111

Васильева Алина Николаевна	816	Головко Римма Анатольевна	155
Везнер Вероника Вячеславовна	441	Гольберт Вероника Андреевна	875
Векшин Даниил Алексеевич	154	Гонцова Анна Михайловна	859
Вепренцева Анастасия Евгеньевна	866	Гончарова Кристина Валерьевна	592
Вербянская Елизавета Александровна	365	Гончарова Полина Игоревна	846
Веретенникова Светлана Юрьевна	170	Гончарук Дарья Аркадьевна	603
Верховых Арсений Викторович	588	Гордиенко Александр Русланович	479
Верховых Арсений Викторович	607	Гордиенко Мария Павловна	439
Винокурова Алина-Санааа Андреевна	420	Гореленкова Ксения Николаевна	645
Вирт Анна Андреевна	268	Горин Дмитрий Сергеевич	371
Вишневская Юлия Владимировна	68	Горлова Надежда Сергеевна	493
Владимиров Никита Васильевич	855	Горохов Максим Алексеевич	697
Воденисов Егор Алексеевич	433	Горшенина Анна Александровна	238
Воеводин Илья Александрович	528	Горьявчев Степан Валерьевич	264
Возмилова Яна Алексеевна	494	Гостюхина Софья Сергеевна	170
Вознюк Елизавета Владимировна	554	Гочеев Дондок Галсанович	649
Волкова Валерия Романовна	616	Гранкина Валентина Анатольевна	658
Волков Александр Алексеевич	827	Гранкин Матвей Александрович	537
Ворникова Дарья Димиановна	841	Грибанов Василий Петрович	256
Воронина Алена Алексеевна	546	Григорова Анастасия Николаевна	194
Воронковский Иван Андреевич	132	Григорова Элина Владимировна	103,275
Воронов Дмитрий Михайлович	500	Григорьева Вероника Андреевна	856
Воронцова Анастасия Сергеевна	432	Григорьева Лиана Егоровна	490
Воронцова Елена Владимировна	290	Гридасова Светлана Георгиевна	49,105, 284,285
Воропаева Елена Владимировна	295	Гришина Вероника Владимировна	55
Воропай Дмитрий Сергеевич	810	Гужина Галина Николаевна	301
Врулина Алёна Витальевна	527	Гуляева Валентина Аполлоновна	434
Вьялкина Мария Александровна	811	Гуляева Екатерина Сергеевна	196
Вязмитинова Ирина Петровна	101	Гусева Анна Юрьевна	55
Гаар Ольга Александровна	64	Гусельщикова Ирина Александровна	163
Гавриленко Любовь Васильевна	142,539	Гусенков Сергей Владимирович	287
Гаврилова Елена Леонидовна	148,422	Давыдов Вадим Сергеевич	291,294
Гаврилов Никита Сергеевич	475	Данилов Альберт Николаевич	684
Гады Анастасия Сергеевна	127,513	Данилова Саргылана Петровна	552
Гаранина Варвара Андреевна	612	Денисова Дарья Денисовна	864
Гармашова Наталья Викторовна	192	Денисова Юлия Денисовна	68
Гармашова Софья Андреевна	192	Дёминов Сергей Иванович	264
Гасанова Минаханум Абдулгусеевна	132	Дзгоева Амелия Олеговна	260,682
Гасанов Тельман Фарманович	132	Дитерле Роберт Максимович	293
Гасанханова Арсения Арсланхановна	618	Дмитриева Наталья Викторовна	130
Гашимова Софья Вадимовна	699	Дмитриев Артём Андреевич	256
Герасимчук Егор Олегович	799	Дмитриев Илья Петрович	699
Геффель Елена Викторовна	164	Доброва Наталья Сергеевна	206
Гладченко Богдан Иванович	426	Долженко Александра Петровна	173
Глотова Мария Евгеньевна	84	Доморашкая Ясьмина Алексеевна	286
Глушенко Ульяна Александровна	155	Доржиева Аиса Анатольевна	835
Говоров Игнат Владимирович	876	Доронин Дмитрий Сергеевич	250
Голаева Наила Джамбулатовна	771	Дорофеева Диана Дмитриевна	502
Голденова Виктория Сергеевна	300	Дохунаева Вероника Степановна	627
Головань Станислав,	277	Доценко Оксана Анатольевна	658
Головкова Валентина Андреевна	555		

Дошенко Елизавета Ивановна	810	Захаров Артем Петрович	409
Дронов Никита Александрович	779	Захаров Тимофей Федотович	748
Дудник Елена Юрьевна	296	Звездина Вера Евгеньевна	366
Дурсенева Маргарита Алексеевна	200	Зитляужева Ариана Айтековна	51
Дусова Валерия Валерьевна,	99	Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна	51,180
Дьяченко Герман Геннадьевич	353	Золотарь Ева Максимовна	484
Дьячковский Сандал Ильич,	552	Золотухина Валерия Ивановна	365
Дьячковский Сергей Афанасьевич	221	Зубарева Виталина Евгеньевна	613
Дюльдина Анастасия Максимовна	559	Зубенин Роман Евгеньевич	232
Дюльдина Анастасия Максимовна	474	Зубова Светлана Сергеевна	456
Егорова Валерия Альбертовна	847	Зыбина Елизавета Андреевна	778
Егорова Вероника Александровна,	197	Зыков Игорь Евгеньевич	292
Егорова Надежда Николаевна	126	Зяблицева Екатерина Юрьевна	78
Едигарян Маргарита Славиковна	153,156	Зябухина Алла Владимировна	149
Ежов Сергей Сергеевич	653	Ибрагимова Алина Эльбурус кызы	101
Елистратова Ольга Васильевна	234	Ибрагимова Рузана Эльдаровна	368
Емельянов Анатолий Валерьевич	695	Иванидзе Злата Николаевна	666
Емельянов Ян Александрович	424	Иванидзе Кристина Николаевна	543
Епинин Игорь Вячеславович	378	Иванова Агния Афанасьевна	195
Ерастова Софья Евгеньевна	179	Иванова Вероника Владимировна	259
Ереджибок Залина Аслановна	898	Иванова Дарья Евгеньевна	629
Ермолов Илья Андреевич	260,261,282	Иванова Наталья Александровна	176
Ефремова Кристина Яновна	397	Иванов Александр Анатольевич	454
Жадан Александр Михайлович	455	Иванов Даниил Вилордович	551
Жакович Юлия Сергеевна	733	Ивина Ирина Александровна	127
Жданова Светлана Николаевна	196,199,209	Ивлева Мария Геннадьевна	210
Жевтолюк Ульяна Александровна	363	Ивлиева Дарья Алексеевна	203
Женченко Евгения Владимировна	215,235	Игнатьева Полина Владимировна	603
Жестовских Александра Владимировна	280	Игнатьева Розалия Павловна	872
Жигалина Арина Дмитриевна	825	Игнатьев Кирилл Сергеевич	64
Жмуренкова Алина Николаевна	49	Ильина Виктория Валентиновна	231
Жук Виолетта Алексеевна	774	Иннокентьева Даяна Петровна	112
Жукова Ксения Руслановна	175	Иордан София Леонидовна	231
Жуков Андрей Сергеевич	152	Исаева Инна Александровна	374
Жуков Павел Викторович	98	Исмаилова Сабина Нижатовна	784
Журавлёва Ирина Евгеньевна	198	Исмаилова Диана Галиахметовна	71
Журавлева Диана Денисовна	624	Истомина Мария Константиновна	64
Жученко Валентина Ивановна	274,354,699	Кёся Александр Иванович	682
Завальцева Ольга Александровна	200	Казакова Софья Александровна	108
Загоровская Анастасия Алексеевна	620	Казанская Елена Валерьевна	713
Загумённых Маргарита Максимовна	177	Казюлькина Ирина Игоревна	626
Задорожня Ольга Анатольевна	74,76,78,79	Калашникова Наталия Алексеевна	242
Зайцев Антон Алексеевич	536	Калиева Анастасия Валерьевна	536
Зайцев Егор Денисович	648	Калинин Владислав Алексеевич	414
Закиева Язгуль Радиковна	457	Кальмуцкая Виолетта Викторовна	124
Закирянова Айзиля Шамилевна	510	Камаева Оксана Сергеевна	172
Залесов Андрей Андреевич	96	Камалов Эрик Рустамович	769
Заровняева Анжелика Николаевна	230	Камынина Наталья Петровна	108
Засецкая Дарья Владимировна	785	Камынин Данил Игоревич	386
Захарова Лариса Валерьевна	302,304	Канаев Афанасий Николаевич	661
Захарова Любовь Алексеевна	199	Канныкин Станислав Владимирович	280

Карасова Алина Султановна	180	Костенко Кристина Васильевна	451
Карелин Георгий Андреевич	154	Костина Кира Алексеевна	93
Кариков Мерген Александрович	604	Котельникова Елизавета Николаевна	573
Карнаух Ирина Владимировна	868	Котриков Евгений Игоревич	364
Карпун Полина Вадимовна	354	Кочекаев Эмиль Русланович	672
Карташев Егор Максимович	848	Кочеткова Татьяна Юрьевна	843
Касич Николай Николаевич	98	Кочурин Матвей Николаевич	370
Каскинова Ляйсан Румановна	599	Кочечкина Елена Александровна	842
Катан Дарина Максимовна	636	Кравченко Ульяна Витальевна	838
Катковская Светлана Александровна	162	Крайникова Виолетта Михайловна	178
Кинзякаева Аделина Айбулатовна	512	Красавцева Лина Витальевна	151
Кипкеева Файруза Ибрагимовна	208	Краснобаев Александр Денисович	355
Кирий Полина Дмитриевна	778	Кривошапкина Дарина Николаевна	205
Кириллова Дарья Сергеевна	493	Кривошапкин Максим Иванович	446
Кирсанова Анастасия Владиславовна	564	Кружнова Анастасия Андреевна	405
Киселева Полина Викторовна	511	Кружнова Анастасия Андреевна	171
Киселев Денис Евгеньевич	824	Ксенофонтов Ярослав Александрович	425
Клименко Олеся Евгеньевна	50	Кудрина Анна Павловна	578
Климцева Кристина Вадимовна	708	Кудрявцева Анастасия Владимировна	271,276
Климчук Даниил	237,649	Кудрявцев Оскар Николаевич	746
Коваль Евгения Олеговна	469	Кузнецова Анастасия Андреевна	506
Ковнеристая Доротея Артемовна	711	Кузнецова Ульяна Ивановна	96
Кожемяка Оксана Леонидовна	100	Кузнецов Владимир Александрович	676
Кокорева Ванесса Сергеевна	474	Кузьмина Анастасия Алексеевна	817
Кокшарова Марина Владимировна	74	Кузьмина Илена Ильинична	362
Колесников Данил Павлович	260	Кулаков Вадим Вячеславович	525
Колесник Елена Александровна	80,99	Куликова Марина Владимировна	189
Колмакова Алина Владиславовна	854	Куликова Юлия Андреевна	181
Колоскова Екатерина Дмитриевна	252	Курганова Анна Андреевна	81
Колотилова Полина Сергеевна	81	Курепин Павел Алексеевич	477
Колычева Галина Юрьевна	202,243	Курилов Андрей Сергеевич	379
Комарова Алена Михайловна	165	Кустова Дарья	273
Кондратенко Екатерина Алексеевна	462	Куфтин Василий Максимович	136
Кондрашов Григорий Константинович	434	Кушечкова Николь Олеговна	837
Конешкий Матвей Андреевич	894	Лабзун Татьяна Аркадьевна	88,188,214
Коновалова Вероника Сергеевна	736	Лабис Варвара Владимировна	183
Кононенко Екатерина Владимировна	122	Лаврентьева Мария Сергеевна	236
Кононов Андрей Дмитриевич	138	Лагаева Эвелина Валериевна	835
Константинов Альберт	369	Лазарев Герман Витальевич	217
Копылов Роман Дмитриевич	150	Лайком Екатерина Максимовна	69
Копырина Анна Ивановна	478	Лебедев Никита Игоревич	860
Кораблёва Анастасия Андреевна	290	Лебедько Егор Яковлевич	48,224,226,227
Кораблева Алёна Олеговна	524	Левицкая Злата Игоревна	638
Корелина Вероника Денисовна	289	Левушова Алина Аветисовна	616
Корнеев Мартин Игоревич	88	Лешукова Анна Дмитриевна	440
Корнилова Инесса Дмитриевна	506	Лиджиева Альмина Бадмаевна	834
Королева Александра Максимовна	814	Линник Маргарита Сергеевна	547
Короткова Наталья Леонидовна	273	Лисюкова Юлия Владимировна	138,139,140
Коротков Сергей Николаевич	137	Литвинова Ирина Николаевна	144
Кортавенко Елена Евгеньевна	48	Лобанова Ника Артемьевна	461
Косицына Людмила Юрьевна	201	Лобачева Софья Константиновна	807

Ловецкая Нина Дмитриевна	295	Михренина Ия Геннадьевна	69
Лопатюк Татьяна Андреевна	92,95,96	Мицкус Даниэлус	426
Лукаш Елена Тимофеевна	136	Мичиков Цырен Баторович	805
Лукиных Виктория Андреевна	683	Мишакова Вероника Александровна	227
Лукьянова Ольга Викторовна	224	Мишина Марина Михайловна	117,118
Лукьянова Татьяна Николаевна,	231	Мишина Ольга Степановна	228
Лупандина Наталья Владимировна	145	Моисеенко Никита Иванович	577
Лушникова Таисия Игоревна	718	Моисеенко Полина Анатольевна	719
Лысенко Виктория Александровна	396	Молоканова Татьяна Михайловна	157
Лысюк Егор Артемович	829	Морозова Ангелина Александровна	410
Лыткина Сардана Егоровна	131	Морозова Дарина Мичиловна	558
Магамедова Алина Рамазановна	532	Морозова Ольга Ивановна	53,60
Мазалов Илья Алексеевич	58	Морозюк Екатерина Сергеевна	466
Макарова Анна Владимировна	422	Москалева Наталия Викторовна	456
Максимова Айталиа Андреевна	643	Москаленко Елена Владимировна	83,291,294
Максимова Людмила Витальевна	362	Москаленко Ефим Борисович	202
Максимов Павел Викторович	105	Мочалова Татьяна Владимировна	215
Мальцева Виктория Сергеевна	123	Мухлынина Есения Денисовна	575
Малыгина Элина Николаевна	287	Мясишева Диана Константиновна	140
Малых Екатерина Александровна	652	Набиуллин Ратмир Рустемович	146
Мальмина Виктория Юрьевна	238	Надпорожская Марина Алексеевна	286
Мальшев Иван Викторович	181	Назарова Карина Рияновна	270
Мамыкин Максим	60	Названов Денис Дмитриевич	418
Мангатаев Дамба Александрович	677	Наковник Ксения Евгеньевна	518
Мардежев Егор Антонович	690	Напалкова Виктория Вадимовна	598,737
Марзиев Дени Мусаевич	891	Нарижная Дарья Александровна	77
Мартыненко Анастасия Владимировна	458	Насонов Илья Александрович	206
Мартынова Наталья Владимировна	780	Нахаева Цагана Ивановна	608
Марченко Полина Евгеньевна	172,550	Невзорова Вера Дмитриевна	589
Марьева Анастасия Михайловна	125	Незельская Анастасия Михайловна	487
Масленников Дмитрий Александрович	663	Некрасова Наталья Алексеевна	824
Матвеева Екатерина Сергеевна	856	Немыкин Роман Дмитриевич	569
Маховик Екатерина Сергеевна	519	Нестерова Василина Андреевна	818
Мельник Иван Сергеевич	149	Нестерова Тамара Иннокентьевна	110
Меляков Егор Олегович	139	Неустроева Юлиана Климентьевна	398
Меншиков Денис Иванович	257	Никанорова Татьяна Юрьевна	104
Мерешко Максим Владимирович	216	Никитина Анна Сергеевна	548
Мерзлов Александр Николаевич	94	Никифорова Надежда Анатольевна	712
Мерзлов Николай Михайлович	94	Николаева Елена Олеговна	662
Мешерякова Снежана Владимировна	884	Николаева Карина Рустамовна	574
Мкртчян Нина Михайловна	451	Ниязова Надежда Гиваргисовна	520
Мигарева Диана Александровна	160	Новокшанова Евгения Сергеевна	710
Миклашевская Анастасия Александровна	770	Новоселова Вероника Максимовна	444
Миляева Надежда Николаевна	190	Новоселов Максим Владимирович	141
Минюшкина Зоя Александровна	579	Ноздрева Софья Андреевна	226
Миржалолова Камелла Фуркатовна	390,448	Нюдльчиева Ирина Сергеевна	288
Миславская Алина Назифовна	798	Нюкина Маргарита Павловна	191
Митрясов Иван Александрович	501	Оберюхтина Ирина Александровна	165
Михайлов Виталий Александрович	832	Оболенский Иван Валерьевич	91
Михайлюк Валерия Андреевна	538	Овчинникова София Александровна	728
Михалева Екатерина Евгеньевна	220	Олейникова Лейла Руслановна	233

Ольшевский Вячеслав Владимирович	665	Прокопьев Арылхан Иванович	855
Осетрова Любовь Сергеевна	173,179	Пронина Анастасия Владимировна	144
Осипов Евгений Кириллович	263,671	Протасова Светлана Алексеевна	732
Острый Александр Сергеевич	740	Пузанов Константин Андреевич	422
Очир-Горяева Ияна Александровна	303	Пузыревская Ольга Никитична	73,77,109
Ошкина Александра Евгеньевна	872	Пузыревский Олег Андреевич	109
Ошкин Семен Евгеньевич	285	Пушкаренко Камила Ярославовна	245
Павленко Ольга Алексеевна	120	Рагозина Полина Ивановна	726
Пак Кристина Владимировна	207,674	Рагульская Елена Александровна	174
Панасюк Андрей Андреевич	142	Радченко Анастасия Андреевна	648
Панина Мария Олеговна	209	Рассадин Никита Алексеевич	840
Панкова Анастасия Юрьевна	849	Рассомахина Ольга Владиславовна	708
Панкратов Илья Андреевич	813	Рафалёнок Евгения Викторовна	252
Панчук Анастасия Сергеевна	190,568	Рахматуллина Ляйсана Ильдаровна	740
Парамонова Наталья Евгеньевна	52,59,96	Ренжигло Варвара Васильевна	355
Паршина Анастасия Александровна	122	Реутов Михаил Иванович	191,193
Пасюк Кирил Евгеньевич	218	Решетникова Ольга Васильевна	162
Первакова Анастасия Алексеевна	850	Решетова Мария Артемовна	630
Переведенцев Иван Владимирович	705	Робак Ксения Владимировна	783
Перелович Елизавета Юрьевна	367	Рогачков Илья	274
Перцева Надежда Константиновна	124,125	Родимова Дарья Вячеславовна	274
Першина Татьяна Олеговна	64,216	Родионова Анастасия Романовна	243
Пестрая Дарина Алексеевна	400	Романенко Марина Валерьевна	98
Петренко Арина Альбертовна	486	Романова Софья Сергеевна	471
Петренко Арина Андреевна	145	Роньшина Кира Владимировна	694
Петрова Елизавета Сергеевна	274	Рубеко Татьяна Дмитриевна	438
Пиксаева Диана Романовна	738	Рудая Злата Сергеевна	566
Пилькова Дарья Владимировна	191	Рудая Злата Сергеевна	628
Пиракова Эльвира Александровна	470	Рудин Виталий Александрович	171,260,682
Пискарев Артем Алексеевич	128,495	Рудский Виктор Валентинович	58
Плис Илья Андреевич	103	Русинов Никита Алексеевич	690
Погорелова Анна Вячеславовна	220	Рыбаков Антон Дмитриевич	272
Подпалый Николай Максимович	48	Рыбакова Татьяна Юрьевна	498
Пократова Владислава Александровна	445	Рыбка Дмитрий Александрович	884
Полиенко Владимир Александрович	79	Рыкунова Анастасия Николаевна	358
Полосова Татьяна Александровна	168,553	Рябова Татьяна Викторовна	431
Полторак Дарья Андреевна	592	Рябцев Давид Константинович	261,282
Польвяная Лилия Анатольевна	253	Рябченко Полина Дмитриевна	735
Полятинская Саргылана Давыдовна,	552	Рявкина Дарья Владимировна	445
Понкратова Алла Николаевна	217,218	Сабанина Марина Ивановна	625
Пономарева Федора Сергеевна	471	Сабиров Ильхан Равилевич	147
Понохова Сара Анатольевна	394	Саввинова Таисия Георгиевна	460
Попова Алена Афанасьевна	110	Савина Альбина Александровна	88
Попова Эвелина Егоровна	195	Савинских Даниил Андреевич	888
Попов Филипп Евгеньевич	161	Сагоякова Людмила Гавриловна	124
Попондопуло Иван Евгеньевич	350	Сагынов Кумар Рахатбекович,	173
Поскачина Антонина Денисовна	497	Садовникова Ирина Анатольевна	270,278
Потапова Виолетта Андреевна	696	Сайфутдинова Римма Раушановна	794
Поярков Даниил Анатольевич	598	Саклак Ангелина Геннадьевна	890
Приходькова Кристина Алексеевна	700	Саливон Татьяна Викторовна	648
Прокопов Егор Алексеевич	129	Салихова Дарина Марсовна	146

Самиева Самира Русланбековна	724	Соколова Валентина Анатольевна	129
Самошин Андрей Робертович	215	Соколов Максим Денисович	153
Самусь Полина Дмитриевна	840	Сокольникова Анна Константиновна	542
Сапаркина Анастасия Сергевна	301	Соловых Юрий Алексеевич	422
Сарычева Елизавета Михайловна	572	Сологубов Андрей Павлович	381
Сафиуллина Ульяна Владимировна	516	Соломко Антон Сергеевич	150
Севлякин Микаэл Вячеславович	549	Сомов Илья Петрович	296
Седова Ольга Викторовна	132	Сорочинский Максим Анатольевич	184
Сельницкая Гаухар Даулетовна	151	Сосновских Олеся Юрьевна	526
Семенов Иван Александрович	121	Спицына Дарья Васильевна	644
Семешко Екатерина Андреевна	408	Старикова Анна Алексеевна	521
Семькина Арина Дмитриевна	246	Старикова Елена Юрьевна	93
Сенатаев Данила Федорович	654	Стаселько Елена Анатольевна	288
Сенина Ксения Андреевна	434	Стаценко Малена Генриховна	600,602
Сенин Кирилл Ростиславович	431	Степанова Ксения Максимовна	873
Сергеев Геральд Витальевич	182	Степанова Татьяна Ивановна	203
Серебренникова Марина Николаевна	243	Стефанова Екатерина Кирилловна	651
Серебренникова Полина Петровна	243	Столбова Ирина Владимировна	806
Серебряков Дмитрий Сергеевич	176	Столяров Марк Андреевич	116
Серета Артём Юрьевич	673	Сторчак Михаил Алексеевич	694
Серета Наталья Витальевна	50,198,271,276	Стрижов Кирилл Дмитриевич	104
Серов Алексей Дмитриевич	89	Стручкова Саргылана Васильевна	478
Сивак Ксения Владимировна	98	Сударикова Анна Андреевна	242
Сивцева Таисия Васильевна	205	Сулейманова Алина Салаватовна	465
Сивцев Василий Васильевич	804	Сулейманов Виктор Рафаэлевич	727
Сигаева Эльмира Александровна	394	Сумкина Александра Михайловна	637
Сидорова Ариадна Ильинична	558	Сунцова Ольга Денисовна	849
Сидорова Мария Петровна	233	Сушева Виктория Александровна	691
Сидорова Милана Сергеевна	448	Сусоева Динара Леонидовна	722
Сидоровский Данила Николаевич	895	Сюняев Тимур Ренатович	725
Сидякина Дарья Васильевна	851	Таболин Игорь Вячеславович	183
Сизикова Анна Алексеевна	130	Табуншиков Александр Андреевич	819
Силина Екатерина Андреевна	92	Таранов Илья Станиславович	595
Симбирякова Елена Юрьевна	163	Таранов Олег Александрович	723
Синельщиков Кирилл Романович	98	Тарасенко Светлана Демьяновна	137
Сироткин Алексей Валерьевич	59	Татаринова Анастасия Александровна	406
Скачко Ксения Дмитриевна	189	Ташян Алина Саркисовна	708
Скачко Ксения Дмитриевна	567	Твердов Кирилл Игоревич	375
Скворцова Виктория Николаевна	253	Тебенькова Анастасия Григорьевна	794
Скворцова Виталина Сергеевна	89	Тенешева Николетта Александровна	242
Скворцова Елена Анатольевна	141,142	Терехова Сайаана Ивановна	642
Скидин Никита Михайлович	268	Терешенко Софья Евгеньевна	214
Слепцов Андрей Петрович	221	Тикеева Даяна Олеговна	300
Служенко Любава Эдуардовна	73	Тимошенко Андрей Вячеславович	275
Сманцьерь Никита Ильич	69,379	Тимошенко Фёдор Яковлевич	415
Смирнова Лидия Викторовна	152	Тимченко Алина Аркадьевна	167
Смоленская София Алексеевна	302	Тихонов Илья Максимович	404
Смыкалова Татьяна Владимировна	83	Ткачева Марина Витальевна	184
Снегирёва София Владимировна	815	Томский Андриан Ильич	747
Собакина Мария Семеновна	70	Трофимова Дарья Олеговна	718
Соболева Мария Алексеевна	463	Туревич Александр Вячеславович	118,492,812
Соколова Валентина	120	Тычина Полина Васильевна	76

Улюмджиев Айта Владимирович	300	Чупахин Михаил Валерьевич	672
Уртан Александра Сергеевна	576	Чурсанова Карина Акфиовна	830
Усачева Вера Ивановна	146,147	Чурсанова Наталья Ивановна	197
Усмонов Абдурахмон Муродович	389	Шайхутдинова Регина Азатовна	476
Устинова Юлиана Николаевна	233	Шалагинов Дмитрий Юрьевич	388
Устюжанина Виктория Евгеньевна	517	Шальнева Елена Алексеевна,	227
Фаизова Лима Халиловна	270	Шаповал Есения Владимировна	95
Федорова Полина Александровна	729	Шапошник Маргарита Владимировна	175
Федоров Даниил Олегович	416	Шапошник Юрий Владимирович	174
Федотова Саргылаана Терентьевна	497	Шарипова Эльнора Решатовна	207
Федотова Татьяна Юрьевна	842	Шарков Артём Владимирович	451
Ферапонтова Софья Алексеевна	615	Шарудинова Луиза Тиграновна	236
Фесенко Алексей Вячеславович	704	Шаханова Вера Николаевна	485
Филонова С. А.	721	Шахнабаев Кирилл Андреевич	659
Филиевских Ольга Васильевна	268	Шашина Алла Борисовна	272
Фомин Владимир Владимирович	234	Шевченко Дмитрий Сергеевич	148
Фотеева Эмма Александровна	225	Шестакова Елизавета Ильинична	417
Фролова Софья Андреевна	235	Шешукова Эвелина Александровна	407
Фунтусов Дмитрий Михайлович	743	Шиликов Сергей Иванович	116
Хабибулина Елена Борисовна	248	Шимук Тимофей Сергеевич	582
Хаврова Дарья Витальевна	811	Шимук Тимофей Сергеевич	583
Хазов Дмитрий Александрович	102	Шипилова Серафима Платоновна	119
Харина Кристина Сергеевна	121	Широкова Анастасия Павловна	852
Харитоновна Ольга Сергеевна	259	Широковская Софья Романовна	193
Хартикова Дарья Сергеевна	488	Шишкина Евангелина Андреевна	210
Хартылова Данара Бадмаевна	300,303,894	Шишкина К. П.	721
Хаустова Ирина Валерьевна	848	Шкуропацкая Марина Геннадьевна	119
Хачарян Милена Заветовна	164	Шорина Светлана Сергеевна	667
Хорошева Людмила Ивановна	293	Шредер Инесса Владимировна	143
Хижняк Елена Владимировна	204	Шубкина Марина Сергеевна	622
Хисматулина Лилия Артуровна	80	Шукшина Светлана Сергеевна	177,178
Хоботов Владислав Юрьевич	455	Шульгинова Софья Алексеевна	72
Холодова Ольга Антоновна	820	Шумков Иван Анатольевич	289
Хохрина Дарья Михайловна	445	Шуткин Владислав Александрович	418
Храмушин Кирилл Олегович	419	Шеглов Всеволод Игоревич	134
Хрусталева Михаил Романович	58	Шербина Анастасия Витальевна	219
Цветкова Дарья Сергеевна	228	Эверстова Александра Петровна	65
Цветков Владимир Дмитриевич	800	Эверстова Александра Петровна	401
Циноев Арсен Мурманович	256,688	Экснер Иосиф Матвеевич	259
Чаплыгин Иван Евгеньевич	795	Эргешов Бекболот Толкунбекович	387
Чаусова Кира	675	Эрдниева Темирлан Саврович	837
Чернецкий Андрей Владимирович	720	Юдина Юлия Игоревна	450
Чернова Екатерина Игоревна,	179	Юсупова Яна Васильевна	237
Чернышова Анастасия Александровна	768	Якимов Григорий Александрович	581,585
Чернявская Евгения Анатольевна	355	Яковенко Лея Павловна	58
Чимров Антон Александрович	867	Янина Алёна Дмитриевна	853
Чистякова Ульяна Дмитриевна	270,278	Яремчук Анастасия Вячеславовна	734
Чолудаева Айтана Александровна	836	Яремчук Ольга Ярославовна	468
Чопенко Валентина Николаевна	596	Ярмушко Алексей Дмитриевич	732
Чудаева Марина Игоревна	836	Ясмина Тимуровна Кузыбаева	52
Чулочников Дмитрий Александрович	428	Яшанина Яна Сергеевна	514
Чумакова Анна Сергеевна	191		

