



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА»
Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российский государственный военный историко-культурный центр
при Правительстве Российской Федерации
Российская академия образования Российская инженерная академия

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

п о с в я щ а е т с я

270-летию со дня рождения Серафима Саровского

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

LIV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LIV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XVII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2024

Сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой.— М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2024.— 756 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 26 по 28 ноября 2024 г. в Москве в Конгресс-центре Гостиничного комплекса «КОСМОС».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Конференции посвящаются 270-летию со дня рождения Серафима Саровского

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»
тел.: 8(495)374–59–57.
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 15.11.2024 г. Формат 70х100/16.
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.
Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2024
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2024
© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2024
© РПЦ, 2024
© Минобрнауки России, 2024
© Минпросвещения России, 2024
© Минкультуры России, 2024
© Минздрав России, 2024
© Минтранс России, 2024
© Минсельхоз России, 2024
© РОСКОСМОС, 2024
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2024
© РИА, 2024
© РАО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 30 августа 2024 г. №620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 год».....	6
Приказ МИНОБРНАУКИ России от 13 сентября 2024 г. №602 «Об утверждении перечня мероприятий и предоставлении грантов на 2025/26 год»	13
Приказ от 19 сентября 2024 г. №341 «Об утверждении Плана мероприятий на 2024/25 год».....	15
Приветствие Иеромонаха Афанасия (Зими́на), древлехранителя Курской епархии	18
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ».....	19
БИОЛОГИЯ.....	43
ГЕОГРАФИЯ.....	45
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	49
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	55
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	77
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	103
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	109
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	137
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	155
ПЕДАГОГИКА.....	173
ПСИХОЛОГИЯ.....	195
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	201
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	205
СОЦИОЛОГИЯ.....	219
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.....	225
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	229
ФИЗИКА.....	249
ХИМИЯ.....	255
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ.....	259
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.....	267
УЧАСТНИКИ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».....	273
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	303
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	305
БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ).....	309
ВЕТЕРИНАРИЯ.....	317
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	325
ГЕОГРАФИЯ.....	329
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	333
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	337
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	341
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	357

ИСТОРИЯ.....	359
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	371
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	381
ЛИНГВИСТИКА.....	385
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	399
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	403
МАРКЕТИНГ.....	407
МАТЕМАТИКА.....	409
МЕДИЦИНА.....	415
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО.....	437
ПЕДАГОГИКА.....	447
ПРАВО.....	483
ПСИХОЛОГИЯ.....	489
РОБОТОТЕХНИКА.....	501
РОДОСЛОВИЕ.....	505
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	509
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	513
СОЦИОЛОГИЯ.....	521
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	527
ТЕХНОЛОГИИ.....	553
ТРАНСПОРТ.....	559
ФИЗИКА.....	565
ФИЛОСОФИЯ.....	573
ХИМИЯ.....	577
ЭКОЛОГИЯ.....	581
ЭКОНОМИКА.....	587
ЭТНОГРАФИЯ.....	597
УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ».....	599
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....	613
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	617
ИСТОРИЯ.....	619
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.....	641
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	645
ЛИНГВИСТИКА.....	651
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	661
МАРКЕТИНГ.....	669
МЕНЕДЖМЕНТ.....	673
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО.....	677
ПЕДАГОГИКА.....	681
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.....	707
ПСИХОЛОГИЯ.....	711
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО.....	719
СОЦИОЛОГИЯ.....	725
ТРУДОВОЕ ПРАВО.....	729
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	731
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ.....	737
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	739
ЭТНОГРАФИЯ.....	745
АВТОРЫ.....	749

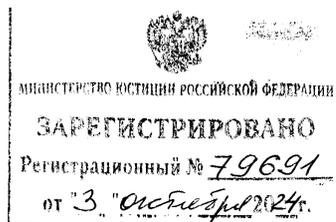
LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » *август* 2024 г.

№ *340*

Москва

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год

В соответствии с пунктом 7 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 г. № 374 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей,

Об утверждении перечня – 06

способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2024 г., регистрационный № 78749).

Министр



С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 30 августа 2024 г. № 620

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, и изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год (далее – мероприятия)

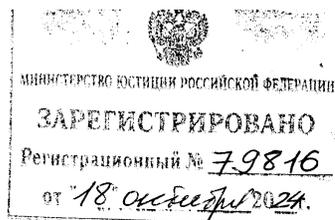
№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
253.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности России «Интеграция»	Наука и образование	Биология; География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология; Родословие; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты; Технологии и техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV уровень
276.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной	Наука и образование	Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, биология животных); География, топонимика; Информационные технологии; Искусствование; История, военная история; Краеведение, этнография; Культурное	IV уровень

289.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	деятельности молодежи России «Интеграция»		<p>наследие, современное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология;</p> <p>Робототехника; Социально-значимые проекты; Социология; Политология, право, философия; Родословие; Сельское хозяйство; Технологии, техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент</p>	IV уровень
	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здравоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика;</p> <p>Региональное законодательство</p>	IV уровень
		Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право; Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности; Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес-планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство; Страхование; Управление качеством; Управление персоналом; Хозяйственное право; Экономика</p>	IV уровень

294.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>предприятия</p> <p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Космонавтика; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Менеджмент; Музыкальное творчество; Общественные науки; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Робототехника; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Социально-значимые проекты; Технологии, техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	IV уровень
299.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>предприятия</p> <p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Космонавтика; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Менеджмент; Музыкальное творчество; Общественные науки; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Робототехника; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Социально-значимые проекты; Технологии, техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	IV уровень

301.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	Философия и религия; История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства; Лингвистика и литературоведение; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Политология; Экономика и управление; Геология, палеонтология, минералогия; Биология; Краеведение; География; Сельскохозяйственные науки; Химия; Технолгия и техническое творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Экология живых систем; Математика и информационные технологии; Физика; Социально-значимые проекты	IV уровень
333.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЖО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	Безопасность жизнедеятельности; Биология; География; Информационные технологии, математика; История; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие; Сельское хозяйство; Социальная экология, психология; Педагогика; Техническое творчество; Физика, механика; Химия; Экология среды обитания; Экономика и менеджмент	IV уровень
348.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и рациональное использование природных ресурсов; Агрехимия и агроэкология; Биотехнология,	IV уровень

				<p>генетика, селекция, защита растений; Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства; Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе; Технологии воспитания и обучения; Социальные проекты в агропромышленном комплексе; Законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе; Экономика и финансы, агробизнес</p>	
--	--	--	--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

13 сентября 2024

Москва

№ 604

**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов
Президента Российской Федерации лицам, поступившим на обучение
в образовательные организации высшего образования, научные
организации по программам магистратуры, на 2025/26 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744, п р и к а з ы в а ю :

Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов Президента Российской Федерации лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2025/26 учебный год.

Министр

В.Н. Фальков

ПЕРЕЧЕНЬ

Мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2025/26 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Наименование организатора мероприятия
40	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
41	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
43	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
44	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
45	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
46	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
47	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
49	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

«19» сентября 2024 г.

№ 341

**«Об утверждении Плана мероприятий,
направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности,
а также пропаганду научных знаний на 2024/25 учебный год»**

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», постановления Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний и провести в **2024–2025 учебном году**:

1.1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и технологических проектов «**ЗЕМЛЯ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**» (с 15.09 по 20.11.2024 и с 01.12.2024 по 25.02.2025 — заочные туры), I (с 10 по 19.12.2024) и II (с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции;

1.2. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «**МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**» (с 05.08 по

09.09.2024 и с 01.01 по 07.04.2025 — заочные туры), XIX (с 06 по 08.10. 2024) и XX (с 13 по 15.05.2025) всероссийские молодёжные форумы;

1.3. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01 по 16.09.2024 — заочный тур) и XXI Всероссийский молодежный фестиваль (с 22 по 24.10.2024);

1.4. Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2024»** (с 01.09 по 10.10.2024 — заочный тур) и XXII Всероссийский молодежный форум (с 12 по 14.11.2024);

1.5. Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодёжи в сфере агропромышленного комплекса **«АПК — МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»** (с 01.09 по 10.10.2024 и с 01.01 по 10.02.2025 — заочные туры), XVII (с 12 по 14.11.2024) и XVIII (с 18 по 20.03.2025) всероссийские молодёжные форумы;

1.6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся **«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»** (с 01.09 по 14.10.2024 и с 01.01 по 25.02.2025 — заочные туры), LIV (с 26 по 28.11.2024) и LV (с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.7. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся **«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»** (с 01.09 по 14.10.2024 и с 01.01 по 26.02.2025 — заочные туры), LIV (с 26 по 28.11.2024) и LV с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.8. Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам **«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»** (с 01.09 по 14.10.2024 и с 01.01 по 25.02.2025 — заочные туры), XVII (с 26 по 28.11.2024) и XVIII (с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.9. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»** (с 01.09 по 04.11.2024 и с 01.01 по 11.03.2025 — заочные туры), XXXIV (с 10 по 12.12.2024) и XXXV (с 22 по 24.04.2025) всероссийские детские конференции;

1.10. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи **«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»** (с 01.01 по 10.02.2025 — заочный тур) и XIX (с 18 по 20.03.2025) Всероссийская конференция обучающихся.

2. Установить, что итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий — конференции, форумы, фестиваль состоятся в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» (Москва, Проспект Мира д. 150, ст. метро «ВДНХ»).

3. Разрешить командам победителей региональных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, по ходатайствам органов управления образованием, принимать участие в итоговых очных соревнованиях федерального уровня без предвари-

тельного конкурсного отбора (за исключением Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Организационно-методическому управлению направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Обеспечить прием, размещение и сопровождение участников в соответствии с программами мероприятий, изготовление сборников тезисов конкурсных работ и наградных материалов (медалей, знаков отличия, дипломов, свидетельств) в соответствии с положениями о мероприятиях. Разместить информацию на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374–59–57 многоканальный и WhatsApp/Telegram: +7 980 158 44 46.

5. Признать приказ от 28 мая 2024 г. № 273 утратившим силу.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель А. С. Обручников



Дорогие братья и сестры!

Приветствую участников Всероссийской конференции — очного, заключительного тура всероссийских конкурсов «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», посвященной **270-летию со дня рождения великого русского святого — преподобного Серафима Саровского.**

Вот уже почти три века минуло со дня рождения уроженца Курской земли преподобного Серафима. Придя в Саров молодым человеком, он пробыл в обители пятьдесят пять лет. Сначала он был послушником, потом принял монашество, диаконский и священнический сан, а далее взял на себя величайшие монашеские подвиги — пустынножительство, столпничество, обет молчания, затворничество и, наконец, старчество.

Вера, величайшее смирение и пламенная любовь ко Господу сделали преподобного Серафима горящим светильником и носителем небесного Божественного света на земле. Недаром имя, данное ему в постриге, означало «пламенный». Дивный старец и ныне усердный молитвенник и ходатай пред Господом о всех нуждающихся в помощи, о нас с вами, о всей России.

И сегодня, вспоминая заветы преподобного Серафима, особо хочется напомнить о его удивительном, поистине благодатном даре радоваться людям. «Радость моя!» — этими словами он встречал каждого приходящего.

В наши дни, когда в незнакомце люди склонны подозревать врага, соперника, помеху, нам необходимо вспомнить, что можно и должно иначе относиться к ближним.

Множество людей обращались к нему за советом и помощью. Ни один человек не уходил не утешенным из кельи батюшки Серафима. Сам он обладал этим великим даром — рассуждения. Был у него и мир душевный и еще дар сердечного умиления, от которого человек, по его признанию, согревается весь и исполняется духовных сил.

«Радость моя, молю тебя, стяжи мирный дух и тысячи вокруг тебя спасутся!» — сказал отец Серафим одному иноку. И тут же стал объяснять ему, что значит это стяжание мирного духа. Это значит — привести себя в такое состояние, чтобы дух человека ничем не возмущался, имел крепкую веру в Бога, что всё происходящее с человеком в окружающем его мире под контролем у Бога — любящего Отца.

И верится нам, что если преподобный Серафим при жизни согревал любовью приходящих людей, то и теперь с прежней лаской согреет изболевшие наши души. Будем с живой верой обращаться к преподобному Серафиму — теплому заступнику нашему перед Богом!

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, пользы духовной и помощи Божией!

*Иеромонах Афанасий (Зимин),
древлехранитель Курской епархии*

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2024



БИОЛОГИЯ

- ЗАВИСИМОСТЬ ВЕГЕТАТИВНОГО РОСТА РАСТЕНИЙ (РУККОЛЫ И ШПИНАТА)
ОТ ЦИКЛОВ ДОЗИРОВАНИЯ СВЕТА** 44
Звездина Вера Евгеньевна, Звездин Евгений Юрьевич
МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск

ГЕОГРАФИЯ

- БУРЫЙ УГОЛЬ ОКИНО-КЛЮЧЕВСКОГО РАЗРЕЗА** 46
Галсанова Елизавета Олеговна, Шодонова Елена Николаевна
МБОУ «Хоронхойская СОШ» Республика Бурятия, п. Хоронхой
- КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР** 46
Каменев Константин Артурович
Научный руководитель: Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ОБЪЕКТОВ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ КАК ЭЛЕМЕНТА
КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ** 50
Кашина Валерия Ильинична, Краева Надежда Александровна
ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА И КОНСТРУКЦИИ УПАКОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТА
КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ** 51
Родимкова Дарья Викторовна, Краева Надежда Александровна
ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- КАК МОГУТ ВДОХНОВИТЬ КИТАЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО?** 52
Фадеева Софья Михайловна, Гаар Ольга Александровна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ЯКУТСКИЕ АВАНГАРДНЫЕ КОСТЮМЫ ИЗ ЭПОСА «НЬУРГУН БООТУР СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ»** 52
Павлова Галина Павловна
Научный руководитель Егорова Туйара Дмитриевна
МБОУ Морукская СОШ, Мегино Кангаласский улус Республика Саха (Якутия)

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

- NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS: СТУДЕНТ ИМПЕРАТОРСКОГО САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА П. А. СТОЛЫПИН (К 300-ЛЕТИЮ СПБГУ)** 56
Мазаев Руслан Сергеевич, Флоринский Михаил Федорович
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург



- ГЕРОИЧЕСКИЙ СЕВАСТОПОЛЬ В МУЗЕЙНЫХ ПРЕДМЕТАХ И ВОСПОМИНАНИЯХ**
А. Ф. МАРКЕЛОВА ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ 57
Кононенко Владимир Андреевич, Золотаренко Наталья Николаевна
МБОУ СШ № 25, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск
- ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАНСЛАВИЗМА И ПРОБЛЕМА ЭТНОГЕНЕЗА СЛАВЯН** 58
Власов Георгий Дмитриевич
Фаустова Елена Владимировна,
Гимназия «Росток», МО город-курорт Анапа, Краснодарского края.
- ТОПОНИМИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ГИДРОНИМОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ АРКТИЧЕСКОГО СЕЛА (НА ПРИМЕРЕ С. БУОР-СЫСЫ МОМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))** 59
Слепцов Афанасий Иванович, Слепцова Элеонора Геннадьевна
МБОУ «Индигирская СОШ им. Н. А. Брызгалова», Республика Саха (Якутия), с. Буор-Сысы
- СИМВОЛЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ЛИТЕРАТУРА** 60
Маметов Никита Максимович, Триколич Валентина Борисовна
ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В МОЁМ СЕМЕЙНОМ АРХИВЕ: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО И РОССИЙСКОГО ИСКУССТВА** 62
Луконина София Геннадьевна, Мезитова Татьяна Алексеевна
Автономная некоммерческая образовательная организация средняя школа «Бизнес-гимназия», Волгоградская область, г. Волгоград
- «НОВЫЙ ПОРЯДОК» НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 63
Широких Александр Евгеньевич
Научный руководитель Ельчанинов Петр Михайлович
ОГАПОУ «Новоосокльский колледж»
- РУССКИЕ КРЕПОСТИ И ЕВРОПЕЙСКИЕ ЗАМКИ КАК УНИКАЛЬНЫЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ СООРУЖЕНИЯ** 63
Штанько Кирилл Антонович, Черепанова Ольга Эдуардовна
МАОУ СОШ № 9» Свердловская область, го Красноурьинск
- ОРГАНИЗАЦИЯ АРМИИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО** 64
Загорский Святослав Андреевич
Научный руководитель Пичужкин Николай Александрович
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»
- 10 ПРЕДМЕТОВ БЫТА ЖИТЕЛЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА** 65
Зотова Вероника Игоревна, Рец Ольга Станиславовна
МАОУ лицей 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил



- РОЛЬ ПОДВИГОВ ПРЕДКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА** 66
Абросимова Мирослава Александровна,
Научный руководитель Карасова Аида Абдулкадыровна
ПОУ Уральский региональный колледж, Ямало-Ненецкий автономный округ,
Новый Уренгой.
- РАЗРАБОТКА ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МАРШРУТА: «ОЗЕРА-БРАТЬЯ: БАЙКАЛ И ХУБСУГУЛ»** 67
Уламбат Номин, Фомин Александр Алексеевич
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ДЕТСТВО, УКРАДЕННОЕ ВОЙНОЙ** 68
Ким Павел Евгеньевич, Маликова Анастасия Александровна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования» Московская область, г. Егорьевск
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СССР** 69
Зитляужева Ариана Айтековна, Зитляужева Радима Абдул-Кадировна
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск
- ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ С НОМИНАЦИЕЙ КУХОННОЙ УТВАРИ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСКИХ ГОВОРОВ)** 70
Кастаргина Лина Ивановна, Гаврилова Татьяна Ивановна
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск
- ПРАВИЛЬНО ЖИТЬ – ЭТО ЖИТЬ, РАСПОЛАГАЯ ПРАВИЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ** 71
Камешков Богдан Игоревич
Научный руководитель Камешкова Виктория Николаевна
МАОУ СОШ № 51, Новосибирская область, г. Новосибирск
- СОВЕТСКИЕ ЖЕНЩИНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 71
Тюрикова Виктория Вадимовна, Токарева Арина Евгеньевна
ФГБОУ ВО «МТУСИ», г. Москва
- ЕГО ЗВЕЗДА ВЗОШЛА НА ХАЛХИН-ГОЛЕ** 72
Цораев Махарбек Батразович, Гумецов Таймураз Ростиславович
ФГКОУ СК СВУ, РСО –Алания, г. Владикавказ
- ВОЙНА СКВОЗЬ ОБЪЕКТИВ. ИСТОРИЯ ЗНАМЕНИТОГО ФОТО «КОМБАТ»** 73
Чакалиди Давид Флорианович, Караева Альбина Владимировна
СК СВУ, Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

КРАЕВЕДЕНИЕ

- ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ: ПЕРВЫЙ ВОЕННЫЙ ВРАЧ ИЗ ЯКУТИИ
ИВАН НИКОЛАЕВИЧ СКРЯБИН** 78
Платонов Андрей Александрович,
Руководитель: Викулина Елена Александровна,
Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТЛ № 24 города
Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри



КАЛИНИНГРАД -КОСМИЧЕСКИЙ <i>Кузьмин Степан Николаевич</i> <i>Научный руководитель Боженко Татьяна Витольдовна</i> <i>МАОУ гимназия № 1, Калининградская область, г. Калининград</i>	79
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ПО ИСТОРИИ ТЕАТРА АКТЕРА И КУКЛЫ Г. НЕРЮНГРИ 1984–1991 ГГ. <i>Юмагужина Ангелина Рустемовна,</i> <i>Руководитель: Базаров Сергей Очирович,</i> <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТЛ № 24 города Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	79
МОЖАЙСКАЯ ЛИНИЯ ОБОРОНЫ И ЖЕНЩИНЫ МОЖАЙСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ <i>Арасланова Ева Александровна, Трушина Елена Юрьевна</i> <i>ГБПОУ МО «Можайский техникум», Московская область, Можайский г-о, г. Можайск</i>	80
«НЕРЮНГРИ – ЧЕРНАЯ ЖЕМЧУЖИНА ЮЖНОЙ ЯКУТИИ»: ЭКСПУРСИЯ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ <i>Успанова Дарья Асхаровна, Пахомова Ирина Геннадьевна</i> <i>МОУ ИТЛ № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	81
АЛЬМЕТЬЕВСК – ТЫ ДУШИ МОЕЙ МАЯК. (ПОЭЗИЯ МАЛОГО ГОРОДА) <i>Закиева Язгуль Радиковна, Апполнова Наталья Юрьевна</i> <i>МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск</i>	82
ТРОПОЙ ПАМЯТИ. БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА МАТЕРНЫХ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА <i>Якушина Екатерина Дмитриевна, Евдокимова Юлия Владимировна</i> <i>МАОУ лицей № 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил</i>	83
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСПУРСИЯ КАК СПОСОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ИНДУСТРИАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА ВИСИМО-УТКИНСК) <i>Бараева Марина Сергеевна, Евдокимова Юлия Владимировна</i> <i>МАОУ лицей № 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил</i>	84
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ПАМЯТНИК-МАВЗОЛЕЙ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ОБ ЭПОХЕ <i>Валерий Александрович Аносов, Карамышева Дина Борисовна</i> <i>ФГБОУ ВО «Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте», Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	85
РОДОСЛОВИЕ СЕМЬИ ГАЁВЫХ <i>Гаёва Вероника Евгеньевна, Евдокимова Юлия Владимировна</i> <i>МАОУ лицей № 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил</i>	86
ШЕДРА ТАЛАНТАМИ РОДНАЯ СТОРОНА <i>Провоторова Валерия Павловна</i> <i>Научный руководитель Кузьменко Татьяна Илларионовна</i> <i>МБОУ ООШ№ 2 х. Дукмасов, Республика Адыгея</i>	87



ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК ЭТНОТУРИЗМА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ	88
<i>Батина Екатерина Андреевна, Фомин Александр Алексеевич</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург	
ТУРИСТСКИЙ МАРШРУТ ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕРРИТОРИЯ «МАРТЫШКИНО»	89
<i>Белолипецкий Никита Витальевич, Фомин Александр Алексеевич</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург	
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТУРИЗМ В ПИНЕЖСКОМ РАЙОНЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	90
<i>Клочихина Инна Николаевна, Фомин Александр Алексеевич</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург	
ДАЧНО-УСАДЕБНЫЙ ЦЕНТР САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РЕКЕ ОРЕДЕЖ	91
<i>Комарова Анастасия Сергеевна, Жуков Павел Викторович</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург	
АРТЕМИЕВО-ВЕРКОЛЬСКИЙ МОНАСТЫРЬ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ЕГО ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	92
<i>Комлева Вероника Викторовна, Фомин Александр Алексеевич</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург	
ТЕКСТИЛЬНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. ПАВЛОВСКИЙ ПОСАД)	93
<i>Дугушкина Ирина Алексеевна, Аксенова Любовь Николаевна</i> Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево	
ГРАФФИТИ КАК ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДА СЕРОВА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	94
<i>Романова Полина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Паначева Алла Ивановна</i> МАОУ СОШ № 20, Свердловская область, город Серов	
ПОБЕДУ ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА КОВАЛИ ПРАВЕДНЫМ ТРУДОМ	95
<i>Солонкова Елизавета Евгеньевна, Аргучинская Ольга Александровна</i> МАОУ ДО «ЦОиПО», Свердловская область, п. Буланаш	
НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ НОВИКОВ – ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ ЭРЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ (К 280 – ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)	96
<i>Коробкин Алексей Владимирович, Коликина Галина Евгеньевна</i> ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова, Московская область, г. Ступино	
СТАРИННЫЕ БЕРЕСТЯНЫЕ ЛОДКИ В ЯКУТИИ	97
<i>Окорокова Ньургуйаана Евгеньевна ученица 9 класса</i> <i>Руководитель Егорова Туйара Дмитриевна</i> МБОУ Морукская СОШ, Мегино Кангаласский улус Респубика Саха (Якутия)	



КАРТА № 2 ТАРЫНГ ТҮБЭТЭ ТОНГО-КОНУЙСКОГО НАСЛЕГА ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА

99

Прокопьев Павел Павлович, Будишева Н. Ф.

*МБОУ “Кэнтикская СОШ им. Н. К. Седалишева-Дьуегэ Ааныстыырова”
Верхневиллюйского улуса РС (Я)*

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО КУЗНЕЦА ТАРАҢАЙ ТАЙЫЛА

100

Самсонова Эванжелина Владимировна, Дмитриева Е. П., Самсонова А. А.

*МБОУ «Кэнтикская СОШ им. Н. К. Седалишева – Дьуэҕэ Ааныстыырова» с.
Харылах Верхневиллюйский улус Республика Саха (Якутия)*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РОССИЙСКИЙ ТРАДИЦИОНАЛИЗМ КАК АНТИТЕЗА ЗАПАДНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

104

Заборина Анастасия Сергеевна, Агамов Александр Александрович

*Ставропольский филиал Президентской Академии, Ставропольский край,
г. Ставрополь*

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПАМЯТИ ПАВШИХ БУДЕМ ДОСТОЙНЫ» ПО МАРШРУТУ: «ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПАМЯТНЫЕ МЕСТА ГОРОДА ШУМЕРЛЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

104

Преснякова Полина Игоревна

Научный руководитель Леванова Мария Васильевна

МБОУ «СОШ № 1» Чувашская Республика, город Шумерля

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛЕКСИКО – СЕМАНТИЧЕСКОЙ СХОЖЕСТИ САНСКРИТА И РУССКОГО ЯЗЫКА

105

Волкова Дарья Сергеевна, Стародумова Людмила Анатольевна

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

КУЛЬТУРА ДРЕВНИХ СЛАВЯН И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ДОШЕДШИЕ ДО НАШИХ ДНЕЙ

107

Афонина Алёна Сергеевна

Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна

*ГГТУ (Государственный Гуманитарно – Технологический Университет),
Московская область, г. Орехово – Зуево*

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ КНИГИ ЛУИ РУССЕЛЕ «ВСЕМИРНАЯ ВЫСТАВКА 1889 ГОДА»

110

Целовальников Никита

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего» Калининградская область, п. Большое Исаково



СЕРДЦЕ НА ЛАДОНЯХ	110
<i>Косарева Анастасия Александровна, Филатова Марина Ивановна</i> МБОУ СОШ № 1, Тамбовская область, г. Мичуринск	
КОНЦЕПТ «НЕМЕЦКОЕ» НА ПРИМЕРЕ КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ	111
<i>Платонова Анастасия Сергеевна, Хомутская Наталья Ивановна</i> Государственный Социально-Гуманитарный университет, Московская область, г. Коломна	
ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ СПО	112
<i>Орлова Виктория Матвеевна, Хаданович Алина Евгеньевна</i> ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, Солнечногорск г.о., д. Козино	
ФЕНОМЕН «ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ» В ВОПРОСАХ ТОЛКОВАНИЯ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ	113
<i>Лушпаева Ульяна Константиновна, Пучнина Юлия Николаевна</i> МБОУ «СШ № 40», ХМАО – Югра, г. Нижневартовск	
О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ ПОЧЕРК?	114
<i>Заболотских Дана Олеговна</i> <i>Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна</i> МБОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск	
ЯЗЫК СМС–СООБЩЕНИЙ	114
<i>Зуева Елизавета Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна</i> МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск	
ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЧЕХОВА И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА	115
<i>Бобровских Александра Сергеевна, Кондратьева Ирина Юрьевна</i> КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств», Красноярский край, г. Норильск	
К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ	116
<i>Кузнецова Анна Владимовна, Бакашева Наталья Султановна</i> ГБПОУМО, Раменский колледж, г. Раменское	
ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	118
<i>Барышихина София Алексеевна, Карамышева Ирина Владимировна</i> ГБПО МО «Колледж «Подмосковье» Московская область го Клин	
РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПОВЕСТИ Н. ВОЛКОВОЙ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СНЕГ»	119
<i>Курочкина Александра, 9 класс</i> <i>Научный руководитель – учитель русского языка и литературы Мирзоева Севиль</i> <i>Айдыновна</i> МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область	



НЕЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА – РЕАЛИИ	119
<i>Туганова Анастасия Павловна, Семченко Екатерина Андреевна</i> ГБОУ «КОМЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ», Московская область г. Солнечногорск	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КАЧЕСТВЕ ПОМОШНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	120
<i>Мельченко Александр Сергеевич, Пахомова Ирина Геннадьевна</i> МОУ ИТЛ № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри	
ТЕМА СМЕРТИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. И. ЦВЕТАЕВОЙ	121
<i>Яшанина Яна Сергеевна, Апполнова Наталья Юрьевна</i> МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск	
ЗАБОТА О СЧАСТЛИВОМ ЗАВТРА. Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ И И. С. ТУРГЕНЕВ «ВРАЖДА ДВУХ ГЕНИЕВ»	122
<i>Шайхутдинова Регина Азатовна, Апполонова Наталья Юрьевна</i> МБОУ СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана, Татарстан, г. Альметьевск	
ВЛИЯНИЕ ПЕРЕВОДА НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ	123
<i>Соколова Татьяна Сергеевна</i> Научный руководитель: Меметова Элина Ахметовна МБОУ СОШ № 1, Республика Крым, Бахчисарайский район, г. Бахчисарай	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНЕКДОТОВ С ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	124
<i>Широковская Екатерина Владимировна, Кычанова Наталья Валерьевна</i> МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково	
ВЛИЯНИЕ ТЕМПОРАЛЬНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ НА ПСИХОЛОГИЮ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ЕВГЕНИИ ПАСТЕРНАК И АНДРЕЯ ЖВАЛЕВСКОГО «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ»	125
<i>Кычанова Полина Юрьевна, Мирзоева Севиль Айдыновна</i> МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково	
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА РОМАНА ВИКТОРА ГЮГО «СОБОР ПАРИЖСКОЙ БОГОМАТЕРИ»: НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕДАЧИ ФРАНЦУЗСКИХ РЕЧЕВЫХ ПОРТРЕТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	126
<i>Багирян Даяна Камоевна</i> Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПОСЛОВИЦ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТОПОНИМОВ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	127
<i>Костриков Иван Сергеевич</i> Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково	
ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ С. ЕСЕНИНА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	128
<i>Архипова Полина Николаевна, Перцева Надежда Константиновна</i> ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	



- НЕЖНОСТЬ И ТРЕВОГА: МАТЕРИНСКАЯ ЖЕРТВЕННОСТЬ В РАССКАЗАХ ТЭФФИ**
(«РЮЛИНА МАМА», «МАРКИТА», «МАТЬ») 129
Гурьянова Виктория Артуровна
Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ДЕТСКОЙ КНИГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 130
Кальмуцкая Виолетта Викторовна
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** 131
Марьева Анастасия Михайловна
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОСЛОВИЦ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО/ РУССКОГО/ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ** 132
Акимкина Ксения Алексеевна
Научный руководитель кфилн, доц. Серебрякова Екатерина Владимировна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- МОЖНО ЛИ ЗАМЕНИТЬ АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ?** 133
Демьянов Алексей Андреевич, Гаар Ольга Александровна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская обл., г. Калининград
- СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА ФУТБОЛЬНЫХ БОЛЕЛЬЩИКОВ** 133
Воронова Дарья
Руководитель Епифанов Олег Олегович
МОУ «Лицей № 26», Московская область, г. Подольск
- МОДА В РОМАНЕ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»** 134
Воронковский Иван Андреевич
Научный руководитель: Седова Ольга Викторовна
ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК С ЗООМОРФНЫМ КОМПОНЕНТОМ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 135
Туриев Сослан, Цаголова Виктория Азаматовна
ФГКОУ «СК СВУ МО РФ», РСО-Алания, г. Владикавказ



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ
ПРОГНОЗИРОВАНИИ ВАРИАЦИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА МОЛОКА** 138
*Питенко Виктория Викторовна, Чеченихина Светлана Игоревна,
Чеченихина Ольга Сергеевна*
ФГБОУ ВО УрГЭУ, МАОУ Гимназия № 35, Свердловская область, город
Екатеринбург
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА И РЕАЛИЗАЦИЯ СИММЕТРИЧНОГО ШИФРОВАНИЯ
НА ЯЗЫКЕ PYTHON** 139
Куфтин Василий Максимович, Николаенко Тамара Петровна
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Новороссийск
- ДВА МИРА – ОДНА ЦЕЛЬ. СИМБИОЗ GAMEDEV И WEB** 140
*Шевченко Дмитрий Сергеевич, Айвазян Карен Шаваршевич,
Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна*
ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново
- РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С ПАРАМЕТРОМ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ** 141
Колбина Евгения Игоревна, Гушина Галина Иринарховна
МАОУ «Женская гуманитарная гимназия», Вологодская область г. Череповец
- С ЧЕГО НАЧАТЬ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ИЗУЧАТЬ ПРОГРАММИРОВАНИЕ?** 141
Дубравицкий Арсений Кириллович, Рыбина Татьяна Анатольевна
МБОУ «Гимназия № 41», Кемеровская область, г. Кемерово
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ САЙТА КОМПАНИИ ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ДО ВНЕДРЕНИЯ** 142
Аксенова Софья Алексеевна, Замиralова Яна Олеговна
Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ИГР В МОДЕЛИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ** 143
Васильев Евгений Вячеславович
Научный руководитель Черникова Лилия Валентиновна
ГБПОУ МО Серпуховский колледж, Московская область, г.о. Серпухов
- ГОЛОС КАЖДОГО** 144
Шашев Кирилл Павлович, Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОБОДНОГО ПО И РОССИЙСКИХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ** 145
Кудрявцева Яна Станиславовна, Гусев Иван Евгеньевич
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ	146
<i>Цветкова Анастасия Александровна, Саляева Елена Юрьевна, «Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	
НАСТРОЙКА МЕХАНИЗМА ДВУХФАКТОРНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ	147
<i>Зябухин Владислав Сергеевич, Зябухина Алла Владимировна ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	148
<i>Скоробат Дарья Владимировна, Зябухина Алла Владимировна ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МИГРАЦИИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ДОМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ С MICROSOFT ACTIVE DIRECTORY НА ALD PRO	148
<i>Соломко Антон Сергеевич, Зябухина Алла Владимировна ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО ПРАКТИКУМА	149
<i>Мубинова Ирина Рафаэлевна, Зыкова Мария Евгеньевна Институт пищевых технологий и дизайна- филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Нижний Новгород</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙНА В РАЗНЫХ ФИНАНСОВЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ СФЕРАХ	151
<i>Зименс Никита Дмитриевич, Лисюкова Юлия Владимировна МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск</i>	
РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ: ИНТЕРАКТИВНОЕ РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В БЕЛГОРОДСКОМ ТЕХНОПАРКЕ КВАНТОРИУМ	152
<i>Курочкин Кирилл Денисович, Несвоева Анна Александровна МБОУ Гимназия № 3, Белгородская область, г. Белгород</i>	
РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ ОБЪЕКТА ПО ТРАССЕ СЛОЖНОЙ ТРАЕКТОРИИ	153
<i>Гладких Дмитрий Александрович Научный руководитель Вихтенко Элина Михайловна ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край, г. Хабаровск</i>	
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
РОЛЬ МЕДИЦИНКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСТРЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ	156
<i>Айвазян Роза Андраниковна, Камаева Оксана Сергеевна ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск</i>	



- ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗНОВИДНОСТИ И ВРЕДА НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ
В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИХ СОСТАВА** 156
Пидопригора Анастасия Сергеевна, Солокина Александра Григорьевна
ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал, Московская область,
г. Истра
- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И РЕЦЕПТУРА БИОНАПИТКА НА ОСНОВЕ
РАСТИТЕЛЬНОГО МОЛОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ВКУСОВЫХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ** 158
Чехова Елизавета Антоновна, Алексева Ольга Глебовна
МАОУ лицей № 39, Свердловская область, город Нижний Тагил
- СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ** 159
Хачарян Милена Завеновна, Геффель Елена Викторовна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОКИ** 160
Шпилевая Екатерина Игоревна
Научный руководитель Майковская Наталья Владимировна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» МЗ КК, г. Белореченск
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У НОВОРОЖДЕННЫХ** 161
Нижник Екатерина Семеновна, Коваленко Анна Сергеевна
ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ** 162
Резник Виктория Николаевна, Мишина Екатерина Алексеевна
ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград
- ОСОБЕННОСТИ ДИЕТОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО
ВОЗРАСТА С ПОДАГРИЧЕСКИМИ АРТРИТАМИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 163
Усенкова Алина Эдуардовна, Ивенская Татьяна Александровна
Филиал ГБПОУ «Ейский медицинской колледж» в с. Агой Туапсинского района,
Краснодарский край, с. Агой
- ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО
ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА** 164
Саакян Виктория Алексеевна, Ивенская Татьяна Александровна
Филиал ГБПОУ «Ейский медицинской колледж» в с. Агой Туапсинского района,
Краснодарский край, с. Агой



- ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ
С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ОСТЕОАРТРОЗА** 165
Тох Заира Руслановна, Ивенская Татьяна Александровна
Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой Туапсинского района,
Краснодарский край, с. Агой
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТРИХОМОНИАЗА МЕТОДОМ МИКРОСКОПИИ
ВЛАГАЛИШНОГО МАЗКА** 166
Есипова Ангелина Николаевна, Радюкова Валентина Ивановна
Высшая школа медицины НИУ БелГУ им. В. С. Абельдяева, Белгородская область,
г. Старый Оскол
- ВЛИЯНИЕ УРОГЕНИТАЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ
ПОДРОСТКОВ. ОПАСНОСТЬ РАННИХ ПОЛОВЫХ СВЯЗЕЙ** 167
Руденко Тимур Евгеньевич – 1 курс
Факультет лечебное дело

Российский государственный социальный университет
- ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ
ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 167
Васенина Алена Алексеевна, Шпак Дарья Юрьевна
Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой, Краснодарский край,
с. Агой
- О ВЛИЯНИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО
ДИАБЕТА II ТИПА У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 168
Денисова Кристина Геннадиевна, Шхалахова Марина Ильясовна
ФГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, с. Агой
- ФЛАВОНОИДСОДЕРЖАЩИЙ ФИТОСБОР** 169
Пашаева Алина Руслановна, Винокурова Наталья Викторовна
ФГБОУ ВО «ОрГМУ» Минздрава РФ, Оренбургская область, г. Оренбург
- НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** 170
Колесникова Алина Андреевна, Корж Татьяна Вячеславовна
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»,
Московская область, р.п. Малаховка
- ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ:
ДИСТАНЦИЯ-ПЕШЕХОДНАЯ»** 171
Можарова Дарья Сергеевна, Корж Татьяна Вячеславовна
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»,
Московская область, р.п. Малаховка



- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИСЕПТИКА ПО РЕКОМЕНДОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗ** 172
Тименбекова Марьям Мурадовна
Научный руководитель Соловий Екатерина Андреевна
АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», Томская область, г. Томск

ПЕДАГОГИКА

- РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПОВЕСТИ Н. ВОЛКОВОЙ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СНЕГ»** 174
Курочкина Александра, 9 класс
Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна
МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область

- ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ** 174
Ковалевич Вероника Теймуровна, Гаврилова Марина Сергеевна
Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет в г. Зарайске –Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск

- ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 176
Корягина Мария Андреевна, Лазарева Марина Владимировна
СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург

- ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 176
Власова Илона Алексеевна
Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 177
Сирик Полина Алексеевна, Лазарева Марина Владимировна
СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург

- НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ** 178
Бычкова Татьяна Сергеевна, Смирнова Елена Алексеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ПРОЕКТ «ТГ-КАНАЛ «ЧИТАЮЩИЙ КОЛЛЕДЖ»** 179
Михаленко Анастасия, Фомина Наталья Владимировна
Зкурс, группа ФК-32, МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп



- ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ РУССКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ НА
КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ НА ПРИМЕРЕ Г. ЗАШИВЕРСК** 180
Ноева Даяна Дьлустановна
ГАНОУ Республики Саха (Якутия) «РРЦ «Юные якутяне», МБОУ СОШ№ 26,
ГО «город Якутск»
- Научный руководитель Николаева Валентина Дамдиновна*
ГАНОУ Республики Саха (Якутия) «РРЦ «Юные якутяне»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «КУБОПОЛИЯ»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» В РАМКАХ КУРСА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ** 181
*Жильцов Юрий Валерьевич, Глухова Софья Андреевна,
Константинова Милана Александровна*
ГБОУ Школа № 109, город Москва
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ: ИНТЕГРАЦИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН** 182
Варданавили Лиана Роиновна, к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И МУЗЫКА – НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** 183
Конопак Роман Алексеевич
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ** 184
Курашова Юлия Владимировна, Житенева Юлия Николаевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 185
Москаленко Ефим Борисович
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический университет»,
Московская область, г. Орехово – Зуево
- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–7 КЛАССОВ** 186
Пашенко Татьяна Игоревна, Блохин Александр Викторович
Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская
область, г. Орехово-Зуево



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	187
<i>Шитикова Лидия Александровна</i> <i>Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна</i> <i>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК	189
<i>Айсин Данис Ильясович</i> <i>Научный руководитель Гладилина Ирина Петровна</i> <i>ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова»</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ	190
<i>Махнова Ангелина Максимовна</i> <i>Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна</i> <i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	191
<i>Айдамиров Гасан Мейтиевич, Авакян Марина Валерьевна</i> <i>ГБПОУ МКЖТ, Ставропольский край, город Минеральные Воды</i>	
РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ (ОБЗР)	192
<i>Лебедев Никита Игоревич, Евсеев Евгений Юрьевич</i> <i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	
ПСИХОЛОГИЯ	
ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СИНДРОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ)	196
<i>Ермакова Александра Олеговна</i> <i>Научный руководитель Коркина Елена Владимировна</i> <i>МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, посёлок «Большое Исаково»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ	197
<i>Глинер Ася Владимировна, Шубин Александр Владимирович</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА	198
<i>Косорукова Виктория Сергеевна, Дубашевская Екатерина Андреевна</i> <i>ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск</i>	



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА ПРОИЗВОДСТВА СЛИВОЧНОГО МОРОЖЕНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 202

Полина Софья Романовна

Научный руководитель Шпак Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский

О ЦЕЛЕ ПРОЕКТА И ПОЛЕЗНЫХ СВОЙСТВАХ ПРОДУКТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ РАЗРАБОТКИ 202

Научный руководитель Шпак Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И ПОЛЬЗЕ ДАННОЙ РАЗРАБОТКИ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС 202

Полина Софья Романовна

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ БАЗЫ ПЛЕМЕННЫХ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ЖИВОТНОВОДСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ 203

Хорт Денис Николаевич

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ 204

Соломонов Эдуард Сергеевич

Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна

МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬНЫХ НАРОДНЫХ ДРУЖИН В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ РОДНОГО КРАЯ 206

Сафронова Мария Дмитриевна, Рябинина Алена Владимировна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. о Солнечногорск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ПЕРЕМЕНАХ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ МОУ ИТА №24 Г. НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 207

Дорохина Ирина Игоревна,

Руководитель: Базаров Сергей Очирович,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24 города Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри

СБОРКА СБОРНОЙ МОДЕЛИ ТАНКА Т-80БВ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 207

Попов Толлуман Модунович, Ноговицына Александра Николаевна

МОБУ СОШ № 7 «Городского округа г. Якутск», РС(Я), г. Якутск



ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ «НОЛЬ ОТХОДОВ» СРЕДИ МОЛОДЕЖИ Г. НЕРЮНГРИ <i>Гуськова Мария Алексеевна</i> Руководитель: Базаров Сергей Очирович, <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТЛ № 24 города Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	209
НАСТАВНИЧЕСТВО «УЧЕНИК-УЧЕНИК» КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Терехова Алиса Дмитриевна, Чепкасова Елена Геннадьевна</i> <i>МАОУ Лицей № 4, Пермский край, г. Пермь</i>	210
ДОПИНГИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЁЖНЫЙ СПОРТ <i>Соболь Михаил Алексеевич, Ермолов Илья Андреевич</i> <i>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	211
ПРОТЕЗНО-ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ <i>Хадарцева Алина Маратовна</i> Научный руководитель Атаева Диана Руслановна <i>Частное образовательное учреждение «Владикавказский гуманитарно- технический колледж», Республика Северная Осетия – Алания, Владикавказ</i>	212
АНАЛИЗ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Царитова Алина Сергеевна, Прудько Виктор Андреевич</i> Научный руководитель Атаева Диана Руслановна <i>Министерство образования и науки частное образовательное учреждение «Владикавказский гуманитарно-технический колледж», Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ</i>	213
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ, ОКРУЖЕНИЕМ И СОБОЙ <i>Зырянова Ксения Вадимовна, Довгяло Валерий Казимирович</i> <i>ФГБОУ ВО «ПГГПУ», Пермский край, г. Пермь</i>	214
ВВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СВО (СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ) <i>Бикбов Айрат Рустемович, Хабибулина Ильсеяр Ильдусовна</i> <i>МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова», Республика Татарстан, Казань</i>	215
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА <i>Тюрина Ксения Андреевна</i> <i>ВЛГУ, г. Владимир</i>	217



СОЦИОЛОГИЯ

- О СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ
ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА** 220
Хокон Джаннета Эдуардовна, Авакян Рузанна Арменовна
МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», г. Майкоп Республика Адыгея

- ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ: ПУТИ РЕШЕНИЯ** 220
Шубин Владислав Романович, Тимофеева Анна Вячеславовна
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения (г. Вольск),
Саратовская область, г. Вольск

- ПОЛИТИКА 13 ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ СТРАН САХЕЛЯ: НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА ЧАДА** 221
Лебедева Алина Сергеевна, Краскина Светлана Анатольевна
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина», Санкт-Петербург

- ЗАВИСИМОСТЬ. ЭТО КАСАЕТСЯ КАЖДОГО.** 223
Шульга Анастасия Михайловна
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

- О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПАТЕНТНОГО ПРАВА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 226
Селишев Дмитрий Владиславович, Яцук Людмила Сергеевна
СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

- СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ** 227
Мазирко Юлия Евгеньевна, Черкас Евгения Петровна
ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Волоколамский филиал, Московская
область, г. Волоколамск

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ПРОТОТИП АВТОМАТА ПОКРАСКИ** 230
Волков Алексей Дмитриевич
Лицей 38, Нижегородская обл., г Нижний Новгород

- «УШЛА ВОЙНА, ОСТАВИВ СПИСКИ...»** 231
Маркульчак Ульяна Дмитриевна
Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна
ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» Нижегородской области, р.п. Ардатов



О ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ	232
<i>Дзгоева Амелия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Рудин Виталий Александрович</i>	
<i>МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания</i>	
СОЗДАНИЕ ПОРТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ГЕНЕРАТОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ	233
<i>Фадеев Максим Дмитриевич, Чуркин Антон Анатольевич</i>	
<i>МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
МОБИЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ВОДОЕМОВ	234
<i>Хохлова Екатерина Максимовна, Еделев Андрей Юрьевич</i>	
<i>Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	
БПЛА С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПЕРАТОРОВ	235
<i>Цыганков Алексей Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Богданов Роман Александрович</i>	
<i>МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
ФОТОРАМКА С НЕЙРОСЕТЬЮ	236
<i>Осипов Алексей Кириллович</i>	
<i>Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович</i>	
<i>МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ	237
<i>Горьявчев Степан Валерьевич</i>	
<i>Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович</i>	
<i>МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
РОБОТ ПЛОТТЕР С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	238
<i>Беляев Никита Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Богданов Роман Александрович</i>	
<i>МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
СОЗДАНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ МОДЕЛИ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ВЫГУЛА СОБАК В НАЦИОНАЛЬНОМ СТИЛЕ	239
<i>Тобохова Яна Мичиловна, Лопатина Саргы Владимировна</i>	
<i>МАНОУ Дворец детского творчества имени Ф. И. Авдеевой,</i>	
<i>Республика Саха (Якутия), город Якутск</i>	
РАЗРАБОТКА ШАБЛОНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕТА УГЛОВОГО СВАРНОГО ШВА НА ОСНОВЕ СПИРАЛИ АРХИМЕДА	240
<i>Иконников Максим Владимирович, Халявкин Алексей Александрович</i>	
<i>Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм.</i>	
<i>Ф. М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область,</i>	
<i>г. Астрахань</i>	



РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА	241
<i>Воронько Виктория Константиновна, Григоренко Анастасия Александровна</i> СП «Новые места дополнительного образования» ГБУ ДО «ДЮТТ» Челябинской области, филиал г. Куса	
СИСТЕМА ИМИТАЦИИ СОЛНЕЧНОГО СВЕТОВОГО ДНЯ И ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВ ОСВЕЩЕНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА	242
<i>Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО СИГНАЛУ ЕГО ТЕЛЕФОНА	243
<i>Михалко Максим Алексеевич, Ермолов Илья Андреевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар.	
РАЗРАБОТКА VR ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	244
<i>Кадышев Даниил Сергеевич, Кадышева Светлана Николаевна</i> Фонд «Золотое Сечение», Свердловская область, г. Екатеринбург	
ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ДАТЧИКОВ МЫШЦ. СОЗДАНИЕ ПРОТОТИПА ЭКЗОСКЕЛЕТА	245
<i>Гусев Иван Денисович, Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
БЕСПИЛОТНЫЙ ГУСЕНИЧНЫЙ ДОСТАВЩИК	246
<i>Назаров Валерий Сергеевич, Камалиев Рустам Тимурович;</i> <i>Еделев Андрей Юрьевич</i> МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
ФИЗИКА	
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МАГНИТНЫХ БУРЬ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	250
<i>Пискунов Максим Алексеевич, Садовникова Ирина Анатольевна</i> Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко, г. Орехово-Зуево	
СВОЙСТВА ЖИДКОСТИ. ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ	250
<i>БаринOV Олег Николаевич, Садовникова Ирина Анатольевна</i> Железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко, г. Орехово-Зуево	
СВОЙСТВА ЖИДКОСТИ. ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ	251
<i>Акмаев Михаил Александрович, Садовникова Ирина Анатольевна</i> Железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко, г. Орехово-Зуево	
ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ ВЫНОСНОГО АВТОНОМНОГО ДАТЧИКА ТЕМПЕРАТУРЫ ВЛАЖНОСТИ ДНТ-22	251
<i>Лукьянов Владислав Денисович,</i> <i>преподаватель физики Шульга Николай Николаевич</i> Краснодарский край, г. Краснодар	



- ПРИНЦИП ЭХОЛОКАЦИИ** 252
Тимошенко Андрей Вячеславович, Григорова Элина Владимировна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар.
- ВЛИЯНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ И САМОЧУВСТВИЕ ЛЮДЕЙ** 253
Яшин Егор Вячеславович, Кривозерцева Ольга Сергеевна
ГАПОУ МО «ПК «Энергия», Московская область, г. Электроугли

ХИМИЯ

- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РЕАЛИЗУЕМОГО НА ТОРГОВЫХ ПЛОЩАДКАХ НИЖНЕГО НОВГОРОДА** 256
Мухина Надежда Николаевна, Спиридонова Марина Ивановна
Институт пищевых технологий и дизайна-филиал ГБОУ ВО
НГИЭУНижегородская область, г. Нижний Новгород

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ПЕРЕХОДЫ К УСТОЙЧИВЫМ МЕТОДАМ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ** 260
Смирнова Кристина Александровна, Литвиненко Светлана Геннадьевна,
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» Приморский край,
г. Уссурийск
- ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЛИВОЧНОГО МАСЛА, ПОСТУПАЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧЕРЕЗ МАГАЗИНЫ НГО** 261
Панова Дарья Вячеславовна, Гринченко Любовь Андреевна,
Семаль Виктория Андреевна
МАОУ «СОШ № 26» НГО, Приморский край, город Находка
- ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «ИЗБЕГИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ»** 261
Дюгидов Бата Борисович, Муева Эльза Цереновна.
Научный руководитель Балтыков Арслан Константинович.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный Университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КОЛОНИЙ МУРАВЬЕВ LERTOTHORAX ACERVORUM К ТЕМПЕРАТУРНОМУ РЕЖИМУ НИЖНЕАНАДЫРСКОЙ НИЗМЕННОСТИ В ЗИМНИЙ И ЛЕТНЕ-ОСЕННИЙ ПЕРИОДЫ** 262
Кудрявцев Вячеслав Александрович, Ушанова Ирина Николаевна
МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря», Чукотский автономный округ, г. Анадырь
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И МОНИТОРИНГ ВОДОХРАНИЛИЩА ЦАГАН НУР РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ** 263
Нюдльчиева Ирина Сергеевна, Мушаева Кермен Батнасуновна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста



- ОЦЕНКА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НИТРАТНОГО АЗОТА В ПОЧВАХ
ЭРОЗИОННЫХ ЛАНДШАФТОВ** 265
Серегин Глеб Дмитриевич
Научный руководитель Боброва Оксана Федоровна
Белгородский областной детский эколого-биологический центр, Белгородская
область, г. Белгород

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- ПОНЯТИЕ «ХОСТЕЛ», ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ И РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИИ** 268
Компанейщиков Михаил Васильевич, Мазурина Алина Владиславовна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж Подмосковье», Московская область,
г. Солнечногорск

- МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС В ГОРОДЕ АЛЬМЕТЬЕВСК: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ,
ПУТИ РАЗВИТИЯ** 268
Игнатова Дарья Дмитриевна, Храмова Галия Гильмановна
МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
ПО НОВОМУ СЦЕНАРИЮ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ШОКОВ
И ВЫЗОВОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ** 269
Терновых Кирилл Дмитриевич
Научный руководитель Сергеева Светлана Александровна
ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства
Москвы имени Ю. М. Лужкова

- МАРКЕТИНГ РЕГИОНОВ** 270
Рысев Антон Валерьевич, Мазурина Алина Владиславовна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж Подмосковье», Московская область,
г. Солнечногорск

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2024



ЗАВИСИМОСТЬ ВЕГЕТАТИВНОГО РОСТА РАСТЕНИЙ (РУККОЛЫ И ШПИНАТА) ОТ ЦИКЛОВ ДОЗИРОВАНИЯ СВЕТА

Звездина Вера Евгеньевна, Звездин Евгений Юрьевич

МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск

Не так давно моя семья переехала. В этом доме есть эркер: там светло и прохладно. Мы определили его как лучшее место для зимнего сада, поэтому поместили туда все комнатные растения. Несмотря на нахождение эркера с солнечной стороны дома, внешний вид части поселившихся там растений ухудшился: они стали более вялыми. Чтобы помочь растениям, в эркер купили фитолампу, которая включалась на всю ночь по таймеру. У мамы к папе возник вопрос: «А полезен ли свет для растений в ночное время?» Папа не придумал ничего лучше, как поискать в Интернете статью на эту тему. Нашел. Мама оказалась права. В статье утверждалось, что у растений, как и у людей, есть циклы и им необходим отдых от света (то есть время на дыхание), к тому же «циклическая смена дня и ночи нужна для стабилизации этих сложных процессов».

Цель: выявить зависимость вегетативного роста растений от циклов дозирования света.

Одним из основных условий роста растений является свет. Свет необходим для фотосинтеза – важного процесса, в результате которого неорганические вещества (углекислый газ и вода) преобразуются в органическое (глюкозу) с выделением кислорода. Если же растение недополучает солнечный свет, то возможны проблемы в его развитии: стебель удлиняется и изгибается, листья становятся меньше размером.

Для эксперимента были использованы три фитолампы, шесть прозрачных пластиковых контейнеров, грунт (9 литров), дренаж (2 литра), семена рукколы и шпината (по 4 пакетика каждого растения), медный купорос (Капитал-ПРОК), три таймера с шагом в 15 минут.

В середине эксперимента мы не могли предугадать результаты: казалось, что растения из второй коробки будут выше и гуще, чем растения из первой коробки. Но последние измерения показали, что сбитый режим освещения (то есть относительно быстрое чередование «дня и ночи» за одни сутки) пагубно влияет на здоровье растений. Постоянный режим, наоборот, развил растения лучше всего, к тому же разброс в измерениях был небольшой.

Проанализировав результаты нашего исследования, мы подтвердили гипотезу: чем больше приближены условия выращивания того или иного растения к естественным (природным), тем выше его питательная способность; чем более ярко выражены день и ночь для растения, тем лучше для него.

В следующем проекте планируем более досконально изучить этот же механизм освещения растений томата, но с измерениями нескольких критериев: высоты стебля, размера листьев и веса плода.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2024



БУРЫЙ УГОЛЬ ОКИНО-КЛЮЧЕВСКОГО РАЗРЕЗА

Галсанова Елизавета Олеговна, Шодонова Елена Николаевна

МБОУ «Хоронхойская СОШ» Республика Бурятия, п. Хоронхой

Цель работы: Исследование свойств Окино-Ключевского бурого угля в условиях углехимической лаборатории угольного разреза и выявление его практического применения, как вида топлива.

Из различных источников мне стало известно, что всего на территории моей Республики Бурятия находятся около 30 угленосных впадин, из них активно разрабатываются лишь 11. Один из них – Окино-Ключевской угольный разрез. Его освоение началось относительно недавно – 10 сентября 2008 года. Данный разрез расположен на территории Бичурского района, в 80 км от железнодорожной станции Хоронхой, куда уголь привозят в автомашинах и грузят в железнодорожные вагоны для дальнейшей транспортировки.

В Окино-Ключевском угольном разрезе добывают бурый уголь и используют открытый способ добычи, так как глубина залегания угольных пластов составляет 8–15 м. Залежи разведанных участков состоят из 11 угольных пластов.

Ученые сходятся во мнении, что процесс образования новых залежей угля на современном этапе не возможен. Поэтому уголь называют невозобновимым полезным ископаемым.

По данным углехимической лаборатории бурый уголь представляет собой плотную камнеподобную массу, от светло- или темно-бурого цвета почти до черного, он хрупкий, не имеет запаха. При внимательном рассмотрении можно увидеть слоистую, древесную структуру. Относится к малозольным, высококалорийным бурым углям. Он легко воспламеняется, хорошо сгорает, поэтому он подходит для сжигания на электростанциях. На сегодняшний день основным потребителем угля Окино-Ключевского месторождения является Гусиноозерская электростанция, также котельные нашего Выгодное географическое положение разреза дает возможность реализовать уголь на международные рынки (Монголию и Китай).

В результате выполнения своего исследования я пришла к следующим выводам: изучая свойства бурого угля в условиях углехимической лаборатории, убедилась в том, что он имеет определенные свойства, которые влияют на его качество, а значит и на его практическое применение.

КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР

Каменев Константин Артурович

Научный руководитель: Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Экологические проблемы, связанные с загрязнением нашей планеты, относятся к наиболее острым глобальным проблемам. Один из часто упускаемых аспектов этой проблемы – это космический мусор, находящийся на орбите Земли. Запуск любого спутника или ракеты сопровождается выбросом технологичного мусора в космос. По мере расширения человеческой деятельности в космосе, космическое пространство постепенно становится частью нашей сферы влияния.

Космический мусор представляет собой серьезную угрозу для нашей планеты. При сгорании в атмосфере он повреждает озоновый слой и влияет на атмосферу. Кроме



того, он может также повредить работающие космические аппараты. В настоящее время ведутся активные действия по борьбе с космическим мусором, ученые предлагают различные методы решения этой проблемы.

Если не принять мер, космический мусор может стать серьезным препятствием для будущих космических миссий. Поэтому необходимо принимать активные меры для уменьшения этой проблемы и обеспечить, чтобы наше стремление к исследованию космоса не шло за счет благополучия нашей планеты.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ОБЪЕКТОВ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ КАК ЭЛЕМЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ

Кашина Валерия Ильинична, Краева Надежда Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

В эпоху цифровых технологий традиционные формы рекламы теряют свою эффективность. Наружная реклама остается одним из наиболее востребованных каналов коммуникации, позволяя охватить широкую аудиторию в реальном времени и пространстве. Это происходит благодаря некоторым факторам, таким как увеличение плотности населения в городах, что обеспечивает высокую частоту контактов с потребителями; современные разработки в области производства и технологий, которые позволяют создавать более эффективные и технологически продвинутые объекты наружной рекламы, привлекающие внимание и повышающие уровень запоминаемости; возможности таргетировать наружную рекламу, как элемент коммуникативной среды, на конкретные целевые аудитории с учетом их демографических, географических и поведенческих характеристик.

В условиях быстрого развития городской среды и увеличения конкуренции в секторе рекламы, что требует компаний и рекламных агентств создавать более эффективные и инновационные способы привлечения внимания клиентов.

Целью данного исследования является разработка комплекса объектов наружной рекламы для формирования коммуникативной среды предприятия на примере нижегородского анти-кафе «Баклажан».

Объектом исследования является нижегородское анти-кафе «Баклажан».

Предметом исследования – наружная реклама как элемент коммуникативной среды анти-кафе «Баклажан».

Для создания эффективного дизайна объектов наружной рекламы необходимо проанализировать целевую аудиторию анти-кафе «Баклажан», и выявить ее предпочтения к дизайну средств рекламной коммуникации. Само предприятие ориентируется на молодую аудиторию, которая предпочитает настольные игры, их возраст составляет от 16 до 35 лет.

Отталкиваясь от целевой аудитории предприятия, в настоящем исследовании было предложено использовать объекты наружной рекламы, такие как: сити-лайт, оформление окон, баннер, световой короб и штендер. Размещение перечисленных выше объектов наружной рекламы необходимо, чтобы повысить узнаваемость предприятия, и чтобы с помощью них, люди легче определяли местоположение предприятия, так как на данный момент данное предприятие узнаваемо только в узких кругах из-за отсутствия рекламы и даже если о нем слышали, то его тяжело найти. Далее в процессе исследования были разработаны художественные эскизы конструкций наружной рекламы, отвечающих требованиям дизайна, заказчика и целевой аудитории объекта рекламного проектирования.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования может привести практические рекомендации, основанные на теоретических аспектах, что способствует улучшению понимания и применения наружной рекламы как элемента коммуникативной среды в современной практике рекламы.

Практические результаты исследования могут послужить основой для разработки рекомендаций по использованию объектов наружной рекламы для формирования коммуникативной среды города. Это также может способствовать улучшению воспри-



ятия брендов и продуктов на рынке, что окажет влияние на эффективность рекламных кампаний.

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА И КОНСТРУКЦИИ УПАКОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ

Родимкова Дарья Викторовна, Краева Надежда Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

В современном мире упаковка играет важную роль в коммуникации с потребителями. Она является не только средством защиты товара, но и мощным инструментом маркетинга и продвижения продукта.

Целью данного исследования является разработка дизайна и конструкции упаковки для нижегородской кофейни «Темп».

Для достижения этой цели необходимо поставить следующие **задачи**:

1. Изучить современные тенденции в области упаковочного дизайна и коммуникации с потребителем для определения актуальных методов и подходов.
2. Провести анализ рынка и конкурентов с целью выявления особенностей успешных упаковок, их влияния на потребителя и конкурентных преимуществ.
3. Исследовать предпочтения и ожидания потребителей от упаковки продукта через проведение опросов.
4. Разработать концепцию дизайна упаковки, учитывая полученные данные и требования к коммуникации с потребителем.

Объектом исследования выступает упаковка как элемент товара, предназначенный для защиты, хранения и представления продукта.

Предметом исследования является дизайн и конструкция упаковки, их влияние на потребителя, а также методы и приемы создания эффективной упаковки.

Для создания эффективного дизайна в настоящем исследовании были учтены некоторые особенности, такие как: цвет, фактура, пластика шрифта, форма графических элементов и рекламный персонаж. С целью выявления предпочтений целевой аудитории был проведен опрос. Анализ результатов показал, что потребители считают, что кофейне не хватает более ярких цветовых акцентов. Для выявления будущей концепции упаковочной продукции были рассмотрены аналоги других брендов.

В ходе исследования был проведен анализ брифа, ответы на который дал заказчик. Выбранный заказчиком слоган «Будь в темпе любым» будет отображать корпоративного героя через собирательные образы. На основании проведенного анализа был создан Мудборд. В нем отражены мнения потенциальных потребителей и заказчика.

Далее в процессе исследования были разработаны художественные эскизы конструкций упаковки, которые наилучшим образом соответствовали пожеланиям заказчика.

При проектном эскизировании решения были учтены такие факторы, как: удобство использования для конечных пользователей, соответствие бренду заказчика, актуальные дизайн-тренды и другие аспекты, которые повлияли на окончательное решение. Необычная форма упаковки для зерен кофе обусловлена маленьким объемом продукта. Товар позиционирует себя как пробник кофе, который можно приобрести за меньшую стоимость. Наклейки могут быть использованы как система лояльности, где каждая наклейка представляет определенное количество покупок. После сбора или наклеивания



определенного количества наклеек посетитель может получить скидку или бесплатный напиток.

Полученные результаты могут быть применены для улучшения маркетинговой стратегии компаний через разработку эффективной упаковки.

КАК МОГУТ ВДОХНОВИТЬ КИТАЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО?

Фадеева Софья Михайловна, Гаар Ольга Александровна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

В работе исследуется китайская культура и творчество, анализируется ее разнообразие и влияние на молодые поколения, рассматривается китайская архитектура, каллиграфия, музыка, живопись и художники, среди которых Чжан Дацянь, Ши Байши и Цао Бэй-Ань. На основе полученных знаний была создана уникальная картина, вдохновленная китайским творчеством, а также включившая в себя стихотворение Ван Цзи. Эта работа демонстрирует огромное разнообразие и уникальность китайской культуры и творчества, служа вдохновением для людей.

ЯКУТСКИЕ АВАНГАРДНЫЕ КОСТЮМЫ ИЗ ЭПОСА «НЬУРГУН БООТУР СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ»

Павлова Галина Павловна

Научный руководитель Егорова Туйара Дмитриевна

МБОУ Морукская СОШ, Мегино Кангаласский улус Республика Саха (Якутия)

Цель: Создание современных авангардных костюмов на основе якутской национальной одежды с целью приобщения молодежи к родной культуре.

Задачи:

- Изучение одежды предков
- Изучение якутских узоров
- Попытка создания авангардных костюмов на основе из эпоса «Ньургун Боотур Стремительный»

Традиционная одежда каждого народа является частью этнической материальной культуры и незримо тесно связана с их образом жизни окружающей средой и религиозными воззрениями. Вся жизнь якута находилась в прямой связи с окружающей природой хозяйственным освоением территории.

А сегодня в якутском искусстве воплощаются авангардные костюмы в национальном стиле. Начиная с 1996 г. Августина Филиппова работает над созданием эксклюзивного и авангардного костюма в стиле Art- Fashion. Она первой повернула привычные традиции на новые рельсы.

Творческая интеллигенция нового поколения заново обращается к фольклору, открывает для себя поэзию, мистику и мудрость героического эпоса олонхо. Она придумывает свой особый мир, внимательно изучая форму и декор народного костюма, дает собственную интерпретацию символике цвета и кроя, создает сложную дизайнерскую конструкцию всех деталей одежды.

Прочитав эпос олонхо мы узнали что персонажи эпоса одеты в традиционных одеждах и в серебряных украшениях. Для людей олонхо важность одежды переоценивалась, помимо защиты от природных условий, одежда служила защитой от злых духов. То, во что был одет человек, почти целиком определяло его статус. Фасон костюмов и платьев



ни чем ни отличался от фасона одежды простолюдинов, отличие было лишь в качестве материалов и украшениях.

Характерные черты персонажей олонхо которые мы воспроизвели в авангардном стиле; Герой- Ньургун Ботур Стремительный соответственно своему высокому назначению изображения не только самым красивым, статным. Красавица Туйарыма Куо с косяю в девять сажен. Одета в роскошные собольи шубы, сшитые настоящими мастерицами, носят всевозможные украшения удивительной красоты. Все это показывает, что у каждого мастера свои излюбленные мотивы, композиционные приемы, цвет, своя манера исполнения, как ценились испокон веков умение творить красоту, настоящий талант.

Образ Дьөһөгөй оҕото в веровании и эпосе якутов занимает большое место. Особо почитается конь, умное и благородное животное.

Все использованные узоры наносимые на изделия, имеют свое сакральное значение. По общему виде их можно разделить на растительные, геометрические и звериные. Мы использовали эти узоры в наших костюмах.

В нашем авангардном костюме мы выбрали в основном коричневый цвет. В понятии якутов темные тона серого, коричневого цвета, в том числе и черный, символизируют землю матушку и олицетворяют “землю душу”/буор кут/ человека. Декоративная деталь корсета нагрудной и наспинной части украшено узором из бересты.

Мы сделали экономический расчёт на мой костюм. Всего потратили 8605рублей.

В работе над докладом мы достигли своей цели, научились новому, много узнали:

1. Изучили узор национального якутского костюма.
2. Ознакомились с литературой.
3. Изучили костюмы предков из эпоса “Ньургун Боотур Стремительный”.
4. Ознакомились с технологией работы с берестой.
5. Ознакомились с разновидностями бисера и якутских узоров.
6. Сделали коллекцию авангардных костюмов из бересты
7. Попытались сделать экономический расчёт.
8. Обогатили словарный запас названиями элементов якутского костюма, узнали их значения.

Перспектива:

– создание авангардных костюмов других героев эпоса, например: Кыыс Кыскый-даан.

– будущую профессию связываю с созданием моделей, после окончания школы думаю поступить учиться на отделение моды и дизайна.

– желаю, чтоб моя работа дала новый взгляд на якутскую культуру.

Приложение 1



LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2024



**NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS:
СТУДЕНТ ИМПЕРАТОРСКОГО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА П. А. СТОЛЫПИН (К 300-ЛЕТИЮ СПБГУ)**

Мазаев Руслан Сергеевич, Флоринский Михаил Федорович

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург

300-летие Санкт-Петербургского университета (СПбГУ) – это значимое событие, которое тесно связано с развитием науки, образования и культуры в России. В Университете учились и работали многие выдающиеся деятели науки, культуры, политики и экономики, которые внесли значительный вклад в развитие страны и мира. Одним из самых известных выпускников Санкт-Петербургского университета является Петр Аркадьевич Столыпин.

Особенно важным периодом в формировании мировоззрения П. А. Столыпина стоит назвать время его студенческих лет. Поэтому целью данной научно-исследовательской работы является исследование процесса становления П. А. Столыпина как личности и государственного деятеля.

При постановке задач исследования нужно выделить вопрос о формировании ментальности П. А. Столыпина. С одной стороны, автор ставит перед собой задачу показать процесс формирования взглядов, идей и убеждений П. А. Столыпина, которые в полной мере раскрылись при его работе на высших государственных должностях. Для этого в работе изучается окружение, среда, события личной жизни будущего реформатора, которые, несомненно, влияли на формирование его ментальности. С другой стороны, в работе ставится задача реконструировать и изучить психологические и эмоциональные представления, а также идеи, характерные для изучаемого исторического периода, резонансного и спорного.

Объектом исследования в научном проекте является биография П. А. Столыпина. Предмет работы: становление П. А. Столыпина как личности и государственного деятеля с акцентом на формирование его взглядов, идей и убеждений.

Хронологические рамки научно-исследовательской работы охватывают период студенческих лет жизни П. А. Столыпина: с 1881 по 1885 гг. Их выбор обусловлен тем, что на изучаемый период жизни приходится формирование системы ценностей человека. Университет предоставляет студентам возможность получать знания, развивать навыки и формировать свое мировоззрение, что помогает им определить свои взгляды и убеждения.

Методология. Для достижения целей и решения задач работы главным образом был избран проблемно-хронологический метод исследования. Именно он позволяет рассмотреть студенческую жизнь реформатора в различных сферах, каждая из которых по-разному влияла на формирование его мировоззрения. Также был привлечен биографический метод. Он позволил исследовать биографию и психологию П. А. Столыпина через призму той эпохи, на фоне которой проходила его молодость.

Научная новизна данного научного проекта заключается в том, что для изучения взят тот период жизни П. А. Столыпина, который менее всего привлекал историков. Данное исследование позволяет продвинуться вперед в изучении биографии реформатора благодаря введению в оборот неизвестных ранее фактов о П. А. Столыпине, переосмыслению многих обстоятельств, влиявших на его жизнь, а также благодаря изучению архивных документов, не использовавшихся другими историками, изучавшими данную тему.



Содержание проекта и его основные части соответствуют вехам жизни П.А. Столыпина в изучаемый период: поступление в Университет, обучение на факультете, венчание и положение женатого студента.

ГЕРОИЧЕСКИЙ СЕВАСТОПОЛЬ В МУЗЕЙНЫХ ПРЕДМЕТАХ И ВОСПОМИНАНИЯХ А. Ф. МАРКЕЛОВА ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ

Кононенко Владимир Андреевич, Золотаренко Наталья Николаевна

МБОУ СШ № 25, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск

Актуальность и новизна исследования в том, что самые интересные музейные предметы – это артефакты времён которые оказываются в музеях в результате работы поисковых отрядов на местах сражений. Актуальность моего исследования в том, самые интересные музейные предметы – это артефакты времён Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, которые каждый год участники поисковых отрядов со всей нашей страны поднимают вместе с останками нескольких тысяч погибших воинов, предадут земле со всеми почестями павших героев. Мне эта тема интересна ещё и тем, что мой дед Александр Федорович Маркелов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., в звании лейтенанта, командовал взводом морской пехоты. За активное участие в героической обороне Севастополя награжден двумя орденами Отечественной войны II степени, медалью «За оборону Севастополя», медалью «300 лет Российскому Флоту».

Цель исследования: выяснить, кому принадлежали музейные предметы (две пуговицы: с якорем и пятиконечной звездой), найденные на местах сражений за город Севастополь (Великая Отечественная война 1941–1945 гг.), привезённые членами поискового отряда, который в 2014 году вёл раскопки в АР Крым, Севастопольский район, хутор Мекензиевы горы (военная форма, род войск, армия государства, историческое время). Также понять, какую роль в обороне города Севастополя играл мой дед Александр Федорович Маркелов и его сослуживцы в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

В ходе проведённой работы, мне удалось выяснить, что две пуговицы, с пятиконечной звездой и морским якорем, найденные в районе Мекензиевых гор, на месте ожесточённых боёв красноармейцев с фашистами в 1941–1943 гг. принадлежат солдатам воюющих армий, фашистскому офицеру Кригсмарин и пехотинцу французского африканского корпуса первой половины XIX века. Одну из пуговиц оставил француз, другую фашист. Обе они были когда-то частью обмундирования врагов, которые в разные исторические эпохи воевали на русской земле. Их нашли приблизительно в одном месте (северная сторона, пригород Севастополя) с той лишь разницей, что время их попадания на землю разное.

Моя гипотеза подтвердилась не полностью: пуговица с якорем с обмундирования офицера младшего ранга ВМФ Третьего рейха («KRIEGSMARINE»), найдена поисковиками из Нижневартовска на месте ожесточённых боев за Севастополь с фашистами в 1942 году. Редкостью она не является, сохранилась хорошо, стоит 500–800 рублей. Пуговица со звездой, как оказалось, не имеет отношения к РККА, она с обмундирования французского пехотинца времён Крымской войны 1853–1856 гг. Она с обмундирования пехотинца французского, африканского корпуса (Bataillons d'Infanterie L'igire d' Afrique) первой половины XIX века, является редкостью, стоит дорого, сохранность удовлетворительная, нужна чистка.



Не могу не упомянуть о своём прадедушке, который тоже был участником обороны Севастополя в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., он воевал в составе частей КА (морская пехота). Ему и его сослуживцам пришлось оставить город, силы были неравны в схватке с превосходящими их частями Вермахта. Кто не погиб, тот попал в плен. Но Севастополь был освобождён в мае 1944 года от фашистских оккупантов. Сейчас в Крыму неспокойно, Севастополь и сегодня подвергается вражеским атакам. Верю, что и сегодняшняя СВО закончится скоро, победа будет за нами! Эпохи войн разные, а причина войн одна.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАНСЛАВИЗМА И ПРОБЛЕМА ЭТНОГЕНЕЗА СЛАВЯН

Власов Георгий Дмитриевич

Фаустова Елена Владимировна,

Гимназия «Росток», МО город-курорт Анапа, Краснодарского края.

Во Введении к работе обоснована актуальность проблемы поиска предложений и концепций развития Славянских этносов как этнических сообществ, уже нормативных в государственных образованиях, с целью возрождения и объединения в Славянский Суперэтнос с правящей идеологией Панславизма.

Панславизм может стать правящей идеологией объединения славянских этносов в суперэтническое сообщество многонациональной империи, федерации, конфедерации, это предопределено самим ходом исторического развития этногенеза славян и конкретной ситуацией сегодняшних процессов уровня национально-культурного и духовного состояния.

В основе этой идеи ценность цивилизационного свойства истории славян и необходимость славянского национального политического объединения на основе этнической, культурной и языковой общности, с учетом равенства славянских народов между собой при объединении таковых.

Актуальность работы и итоговых предложений заключается в возможности осуществления идеи Панславизма, реализация которой состоит в достижении объединения Славянского мира, как единой культурно-духовной автономии на основе идеологии Панславизма, как возможности преодоления исторических вызовов в отношении Славянского мира, вплоть до желания определенных политических режимов и империалистических кругов тотального уничтожения Славянской цивилизации, навязывании исторических подоплёк и лживых исторических провокаций в отношении государственности, письменности, духовности и религиозности Славянских этносов.

При этом однозначно можно утверждать, что умалчивание вопросов единения славян в идеологическом и политическом устройстве на карте Евразии является попыткой извне, и в том числе изнутри, минимизировать и «обнулить» сам факт Величайшего влияния Славянства на исторический процесс всего Мирового сообщества.

Цель исследования заключается в изучении возможности реализации сохранения суперэтнического сообщества Славянских этносов и этнических групп не только в историческом смысле, но и в идеологическом, государственно-правовом смыслах.

Для этого в настоящей работе проводится исторический анализ основ зарождения Панславизма, причины возникновения такой цивилизационной идеи на сломе исторического процесса и деградации цивилизационных основ международного устройства



рубежа XX столетия, что является преимущественным и основным вопросом очередного старта пассионарности славянских этносов и в сегодняшний период.

В Заключении сделан вывод о том, что Этногенез Славян продолжается сейчас, о чем свидетельствуют исторические события с момента окончания Великой Отечественной войны и особенно после уничтожения Западной цивилизацией Югославии в период ее децентрализации и разрушения с 1999 года по 2003 год.

Пиком пассионарного толчка в развитии этногенеза славян – стало проведение СВО на Украине, задачи которой определены в соответствии с законодательством Российской Федерации и предопределены всем итогом Минского процесса тех самых – невыполненных Украиной – договоренностей, а глубже можно считать этот факт – как поле битвы за самоидентичность и принадлежность славян к своей культуре, обычаям, традиционным ценностям общинного – философского уклада и православия.

ТОПОНИМИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ГИДРОНИМОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ АРКТИЧЕСКОГО СЕЛА (НА ПРИМЕРЕ С. БУОР-СЫСЫ МОМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Слепцов Афанасий Иванович, Слепцова Элеонора Геннадьевна

МБОУ «Индибирская СОШ им. Н. А. Брызгалова»,

Республика Саха (Якутия), с. Буор-Сысы

с. Буор-Сысы Момского района находится на левом берегу реки Индибирка. Рыболовство и охота на уток являются одним из традиционных занятий местного населения. Для этих занятий в окрестностях нашего села расположены гидронимы: реки, озера, водоемы. И почти у каждого гидронима имеется свое название. Что же они означают, и как узнать их происхождение?

Актуальность данной работы связана с необходимостью системного представления исчезающего топонимического материала, что позволяет сохранить редкие и уникальные названия гидронимов.

Цель исследования: выполнить топонимическое описание гидронимов в окрестностях с. Буор-Сысы Момского района.

Из общего количество гидронимов окрестностей с. Буор-Сысы Момского района было изучено 23 наименования. Из них выявлена этимология рек (5 наименований), озер (6 наименований), водоемов (12 наименований). Из числа проанализированных гидронимы якутского происхождения составляют 82%, гидронимы русского происхождения – 13%, гидронимы эвенкийского и эвенского происхождения-5% (Индибирка). Анализ 23 гидронимов позволил выявить следующие тематические группы: наименования, в которых отражены физико-географические особенности и другие характеристики составляют - 32%; гидронимы, связанные с практической деятельностью человека – 36%; гидронимы-зоонимы –23%; гидронимы – ориентиры – 9%.

В результате анализа словообразовательной зоны выявлено, что самый распространенный тип образования гидронимов окрестностей представляют собой простые топонимы, основа которых – существительное. Со структурно-грамматической точки зрения наиболее продуктивной моделью в составе гидронимов является модель с якутским суффиксом -лаах, -лээх -тээх, который составляет 32% (Ынырыалаах, Мэпэлээх, Алыһардаах, Тэриптээх т.д.). Практическая значимость работы заключается в том, что



полученные выводы могут способствовать углублению исследований по языкознанию, истории, топонимике с. Буор-Сысы Момского района.

В ходе проделанной работы нами был произведен языковой анализ гидронимов, выявлены основные тематические группы гидронимов. Из гидронимов больше всего наименований якутского происхождения. Это говорит о преобладании среди местного населения якутов. Меньше всего эвенкийских и эвенских гидронимов. Только один гидроним «Индибирка» имеет схожесть в языках, что позволяет предположить родственность языков. По тематическим группам больше всех гидронимов, связанных с практической деятельностью человека. Это подтверждает то, что люди, живущие в Арктике, трудолюбивые, выносливые. Меньше всего гидронимов-ориентиров, что показывает маловажность таких названий. Люди, скорее всего, ориентировались по другим источникам.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные выводы могут способствовать углублению исследований по языкознанию, истории, топонимике с. Буор-Сысы Момского района.

СИМВОЛЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ЛИТЕРАТУРА

Маметов Никита Максимович, Триколич Валентина Борисовна

ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

На побережье Охотского и Японских морей, на самом востоке России, раскинулся Хабаровский край. Суровая красота этой земли и стойкость местных жителей стали источником вдохновения для многих поэтов-дальневосточников.

Живя на Дальнем востоке и изучая историю родного края, мы знаем не мало его символов. Например: Амурский мост, бурый медведь, амурский тигр и другие. Увлекаясь литературой, я заинтересовался, а есть ли литературные символы Дальнего Востока и какие дальневосточные авторы знакомы моим одноклассникам.

Наволочкин Николай Дмитриевич родился в 1923 году в пос. Николаевка. В 1941 году, вскоре после окончания средней школы, был призван в Красную Армию, а в конце 1942 года с маршевой ротой его отправили на фронт. Служил радистом. Участвовал в Курской битве, форсировал реки – Десну, Сожу, Днепр, Западный Буг, освобождал Белоруссию.

С 1951 года работал в Хабаровском книжном издательстве, сначала редактором. Наряду с основной работой Николай Дмитриевич был членом редколлегии журнала «Дальний Восток», членом Хабаровского отделения Союза советских писателей. Член союза писателей с 1954 года, печататься начал с 1952 года. Первый сборник стихов Наволочкина вышел в 1953 году. В нём рассказывалось о буднях тружеников села, о сплаве леса, о студентах и учителях, о Герое Советского Союза Евгении Дикопольцеве.

Ведущее место в творчестве писателя занимают стихи, рассказы, повести для детей. Они учат ребят быть честными и правдивыми, хорошо учиться, готовить себя к будущей активной жизни.

Всеволод Петрович Сысоев, популярный дальневосточный писатель, охотовед и общественный деятель, родился 24 ноября 1911 года в Харькове в семье рабочего-железнодорожника. Детство его прошло в Крыму. Юный Всеволод зачитывался книгами о знаменитых путешественниках и натуралистах. Окончил в Ялте среднюю школу. Затем работал подручным слесаря в механических мастерских.



В 1955 г. Всеволод Петрович вынужден был оставить управление охотничьим хозяйством. Он стал преподавателем, а затем деканом географического факультета Хабаровского пединститута, занялся более глубоким изучением природы и проблем, связанных с обитанием зверя в дальневосточной тайге. Написал и опубликовал ряд научных трудов, популярных очерков, статей. Вместе со студентами им были обследованы бассейны рек Амур и Мокрохон, Улья и Олчон. Он прошел по нехоженным тропам северных районов края. В результате этих экспедиций появилась книга «Природа и хозяйство Кур-Урмийского района».

Особая страница в его жизни – это Хабаровский краеведческий музей, директором которого Сысоев был с 1960 по 1972 год.

Владимир Клавдиевич Арсеньев стал одним из первых и самых известных писателей и исследователей региона. В наследие он оставил письменные материалы и музейные коллекции по этнографии, археологии, ботанике и зоологии края, литературные работы, открывшие миру Уссурийский край.

Память о нем хранят названия: 33 географических объекта, улиц и переулков, научных учреждений и учебных заведений, города в Приморском крае, международного аэропорта, Музея истории Дальнего Востока.

Среди поэтов, связавших своё творчество с Дальним Востоком, первое место по праву принадлежит Петру Степановичу Комарову. Страстный гуманизм и патриотизм, присущий поэту, органически сливается в произведениях с его тонким эмоциональным и романтическим восприятием природы.

Рассмотрев биографии известных дальневосточных писателей, мною было проведено социологическое исследование в своей группе. Возраст респондентов 17–18 лет. Всего 29 человек. Мною был задан вопрос: «Какие произведения дальневосточных авторов вам знакомы? укажите их автора.» Примечательно, что почти все участники опроса, за исключением 4 человек, назвали произведение «Дерсу Узала», однако имя автора указали всего 3 человека. Также было названо произведение «Амур-батюшка» Николая Задорнова, его указало 5 человек. Дальневосточных поэтов и их произведения, мои одноклассники назвать не смогли.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная молодежь недостаточно знакома с творчеством дальневосточных писателей. Однако, произведение В. К. Арсеньева «Дерсу Узала» можно считать символом Дальнего Востока.

Время, в которое мы живем – это век информации. Быстрое развитие радио, телевидения, компьютеров и т.п. привело к существенному снижению интереса молодежи к чтению. Для того, чтобы повысить мотивацию молодежи для знакомства с произведениями дальневосточных писателей, необходимо проводить больше мероприятий связанных с историей родного края, давать творческие поисковые задания, говорить о вкладе великих писателей и поэтов в историю нашей родины.



ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В МОЁМ СЕМЕЙНОМ АРХИВЕ: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО И РОССИЙСКОГО ИСКУССТВА

Луконина София Геннадьевна, Мезитова Татьяна Алексеевна

Автономная некоммерческая образовательная организация средняя школа «Бизнес-гимназия», Волгоградская область, г. Волгоград

В наши дни важным и доступным источником информации о различных исторических, социальных и культурных событиях являются литература и кинематограф. Фильмы развивают мышление, помогают понять прошлое, являются инструментом сохранения культурного наследия общества, отражают идеологию страны и формируют у молодого поколения восприятие государственных ценностей. Кинематограф во многом оказывает социализирующее влияние на личность. Фильмы могут воспитывать людей, менять их мнение, мотивировать, а также подавать примеры. Как правило, фильмы о войне начинаются с реальной истории или с художественного произведения, а литература, в свою очередь, складывается из личного опыта автора, его сочинений, а также отдельной жизни определенных людей.

Изучение генеалогического древа семьи является неотъемлемой частью формирования настоящего гражданина. Популяризация произведений искусства, связанных с историей Великой Отечественной войны необходима, так как это дань памяти подвигам советских людей, приближавшим Победу. Поэтому важно раскрыть тему войны в советском и российском искусстве, на примере освещения деятельности моих родственников, которые внесли вклад не только в военную победу, но и в культуру, а также оказали огромное влияние на многих граждан нашей страны.

Моя бабушка – Ташкова Мария Ивановна, зачисленная в 1942 году в зенитно-артиллерийский полк, прошла всю Сталинградскую битву, а день Победы встречала в Вильно на пункте связи. До 1979 года работала учителем русского языка и литературы. Мой прадед – Луконин Михаил Кузьмич – служил на фронте корреспондентом газет «Сын Родины» и «На штурм», практически все его произведения связаны с событиями войны. Изучение фильмов моего дедушки – Ташкова Евгения Ивановича – отличный способ получить исторические знания и обогатить свой духовный мир. За свою жизнь дедушка создал десятки произведений, был талантливым актёром и режиссёром, прекрасным педагогом и наставником.

Всегда важно изучать и ценить историю членов своей семьи, знать их общий вклад в развитие своей малой родины или страны. Важно безостановочно стремиться к повышению знаний молодёжи о событиях Великой Отечественной войны. Особенно чутко и результативно это происходит путём знакомства школьников с вкладом моих родственников, в том числе в советское и российское искусство, освещавших значимость совместных усилий в деле Победы над фашизмом.



«НОВЫЙ ПОРЯДОК» НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Широких Александр Евгеньевич

Научный руководитель Ельчанинов Петр Михайлович

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Актуальность исследования Современный социально-политический миропорядок характеризуется чрезвычайной противоречивостью. В контексте сказанного выше уже давно назрела необходимость осмысления феномена неонацизма на постсоветском пространстве. Ситуация усугубляется тем, что в предпринимаются попытки представить деятельность активных пособников немецких оккупантов в качестве «борцов против советского тоталитаризма», «сталинской тирании», «борцов за возрождение демократической России» кроме того, события последнего времени на Украине дают наглядный пример значительной активизации неонацистской идеологии, героизации сторонников С. Бандеры, национализма, что придает актуальности данной теме исследования.

Цель исследовательской работы – выявить особенности нацистского «нового порядка», причины, формы и виды политики оккупационного режима фашистской Германии на территории территории современной Белгородской области в период Великой Отечественной войны.

Задачи исследовательской работы:

- представить характерные черты немецкого «нового порядка», насаждаемого оккупационными властями на территории районов Белгородской области в 1941–1943 гг.;
- выявить особенности формирования и деятельности карательных органов на оккупированной территории;

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что основные положения могут быть использованы в преподавательской и воспитательной работе образовательных учреждений по вопросам новейшей истории России.

В первом разделе «Становление фашистского оккупационного режима на территории современной Белгородской области» рассматриваются особенности административных преобразований, осуществленных захватчиками на территории Белгородской области.

Во втором разделе «Новый порядок» в действии» посвящен рассмотрению практической реализации политики массового уничтожения советских граждан.

В заключении сформулированы выводы по результатам проведенного исследования.

РУССКИЕ КРЕПОСТИ И ЕВРОПЕЙСКИЕ ЗАМКИ КАК УНИКАЛЬНЫЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Штанько Кирилл Антонович, Черепанова Ольга Эдуардовна

МАОУ СОШ № 9» Свердловская область, го Краснотурьинск

В настоящее время особенно остро стоит проблема сохранения исторической памяти. В России отреставрировано многие крепости в известных городах (Тула, Рязань, В. Новгород, Верхотурье, Нижний Новгород, Псков и Ивангород – идет реставрация и т. д), они открыты для посещения, каждый год поражают своими новыми тайнами и загадками. Но еще много крепостей ждут своей очереди, финансирования, внимания властей, например Изборск, Карелы, Копорье и др. Это наша история, которую мы обязаны сохранить



и передать. В Европе многие средневековые замки обретают своих хозяев, потомков тех, кому они когда-то принадлежали еще в довоенное время, они живут своей новой жизнью, активно изучаются как памятники культурного наследия. Многих ребят завораживают истории про загадки средневековых замков: ловушки, приведения, истории долговременных осад, герои рыцари. В проекте приведено исследование и сравнение замков средневековой Европы и Выборгского замка, крепостей г. Верхотурья, Тулы и Великого Новгорода. В сравнительной таблице описаны общие черты и различия средневековых сооружений. Вопросы для сравнения: место расположения, строительные материалы, способы строительства, средства обороны, использование. Достоинством работы является создание макета замка-крепости и фигуры воинов, вооруженных средневековым оружием. Макет замка можно использовать на уроках истории как наглядное пособие. Сформирован словарь терминов, приложение. Исследование побуждает к путешествиям, не только на курорты, а по нашей любимой России. Ведь известно, что одна из статей финансирования является туристический поток, деньги от которого также направляются на восстановление культурных объектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ АРМИИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Загорский Святослав Андреевич

Научный руководитель Пичужкин Николай Александрович

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Подмосковье»*

Военная история России является органичной частью всей истории нашей страны. В течение столетий Россия силой оружия отстаивала свою независимость, что определяет повышенный интерес историков и исследователей. На рубеже XVII–XVIII веков русская армия вступила на путь регулярного переустройства. Дискуссионным является вопрос о том, пострадала ли боеспособность армии страны после жестокой расправы со стрельцами? Автор пришел к выводу о том, что существенного снижения обороноспособности не произошло. Созданные при первых Романовых «полки нового (иноземного) строя» не являлись полноценной регулярной и не могли обеспечить выполнения сложных внешнеполитических задач. Новой основой комплектования русской армии стала рекрутская система. Гарнизонные и адмиралтейские военные школы сыграли важную роль как в военной подготовке, так и в распространении грамотности в солдатской, матросской среде, в унтер-офицерском составе русской армии эпохи Петра I. При создании регулярной армии особое внимание уделялось комплектованию офицерского корпуса, ведь до того времени офицеров в России вообще не готовили. Русская армия эпохи Петра I создавалась как четкая система, структурно состоявшая из пехоты, кавалерии и артиллерии. Такого разделения русская армия ранее не имела, обретение четкой армейской структуры стало одной из задач военной реформы.

Петровская реформа русской армии привела к господству многолинейной тактической схемы, позаимствованной у западноевропейских армий. Система поощрений преследовала цель воспитания в солдатах верноподданнических чувств. К моменту смерти Петра I русская армия составляла более 200 тысяч солдат всех родов войск.

Целью работы стало подтверждение или опровержение следующих гипотез: являлась ли военная реформа Петра Великого продолжением преобразований его отца Алексея



Михайловича и определялась ли реформа желанием царя укрепиться на Черном и (или) Балтийском морях.

Исходя из обозначенной цели, в работе поставлены следующие задачи: рассмотреть проблему создания новой регулярной армии, изучить некоторые аспекты ее организационного устройства, исследовать комплектование рядового и офицерского состава армии.

В основу методологии исследования положены метод анализа научной литературы, сравнительно-исторический и проблемно-аналитический методы.

10 ПРЕДМЕТОВ БЫТА ЖИТЕЛЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

Зотова Вероника Игоревна, Рец Ольга Станиславовна

МАОУ лицей 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил

1. Бесподобный город, его история уникальна. Он стал окном в Европу, воспет творениями русских классиков, украшался русскими и зарубежными зодчими. Прямые широкие улицы и проспекты, великолепные площади и набережные, ажурные мосты через несчётное количество каналов и полноводную Неву. Исаакиевский собор, царственные Смольный и Эрмитаж; тянутся ввысь шпили Адмиралтейства и Петропавловской крепости. Развесистые кроны вековых деревьев Крестовского острова, Летнего сада, старинных парков Пушкина, Гатчины, Павловска, Петергофа, Ломоносова укрывают в своей тени горожан и туристов.

2. 27 января 2024 года жители России отмечают 80 летнюю годовщину снятия блокады. Блокада длилась 872 дня – с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. За это время на Ленинград было сброшено свыше 150 тысяч тяжелых артиллерийских снарядов и более 70 тысяч бомб. В городе было разрушено 526 школ и детских садов, 21 научное учреждение и 840 заводов. Но для тех, кто не застал то время, это только пугающие цифры, появляющиеся в учебниках.

3. Актуальность нашей работы состоит в том, что в настоящее время необходимо создавать условия для социализации молодых людей, для осознания ими своей принадлежности к российской государственности, культурной и этнонациональной общности, а также и понимания необходимости диалога между событиями прошлого и настоящего, формировать гуманистическое отношение к людям и любви к Родине.

Цель работы: формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества. Показать быт жителей блокадного Ленинграда.

Задачи работы:

1. изучить повседневную жизнь жителей блокадного Ленинграда
2. составить список важнейших предметов быта жителей блокадного города
3. создать экспозицию 10 предметов быта жителей блокадного города

Объект исследования: Период блокады Ленинграда 1941–1944 гг.

Предмет исследования: предметы быта жителей блокадного Ленинграда.

Источники: В основу теоретической части проекта и электронного ресурса заложен комплекс источников: масс-медиа, предметы быта.

Методы: В основу работы заложены индуктивно-дедуктивный и системно-структурный методы исследования. Исследование ведётся от общего к частному.

В теоретической части нашего исследования мы рассмотрели продуктовые проблемы жителей блокадного Ленинграда, их быт и повседневную жизнь.



РОЛЬ ПОДВИГОВ ПРЕДКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА

Абросимова Мирослава Александровна,

Научный руководитель Карасова Аида Абдулкадыровна

ПОУ Уральский региональный колледж,

Ямало-Ненецкий автономный округ, Новый Уренгой.

Великая отечественная война – это подвиг нашего народа, который приближал нашу великую победу. Мы не должны забывать, что эта победа была возможна благодаря вкладу каждой отдельной личности. Пока хоть один потомок ветерана будет жив, память о войне будет жить в нас.

К сожалению, многие молодые люди не имеют этого особого чувства родины, и мы считаем, что это происходит из – за отсутствия непосредственной связи с историей своей страны. Чтобы развить это чувство, очень важно знать своё место в истории отечества. Когда мы осознаём, что наши предки погибли ради чести отечества, мы начинаем ценить и нашу малую родину, и нашу страну гораздо больше. Однако развитие любого современного общества, его благополучие и стабильность в большой степени определяются его интеллектуальной мощью и уровнем духовного наследия. Без понимания фундаментальных принципов нашего бытия, мы не можем понять прошлое, определить основные приоритеты нашего общества и установить связь поколений.

Актуальность темы: вопросу воспитания патриотизма уделялось большое внимание во все времена. Особо актуальным является воспитание духа патриотизма среди молодого поколения, ведь именно на молодежь возлагаются большие надежды в современном обществе.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания молодежи.

Предмет исследования: подвиги героя Великой Отечественной войны Кумукова Халмурзы Сахатгереевича

Цель работы:

- исследовать и систематизировать информацию об участии в Великой Отечественной войне.
- развить исследовательские, творческие и организаторские способности студентов.
- развить интерес к историческому прошлому через военно-патриотические события.
- сформировать представление о подвигах предков в годы войны.
- воспитать у молодого поколения уважительное отношение и гордость к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

- собрать документальный материал о герое Великой Отечественной войны Кумукове Халмурзе Сахатгереевиче
- использовать материалы Интернет – ресурсов;
- привлечь внимание школьников, студентов и взрослых к сохранению памяти о Великой Отечественной войне;
- сохранить историческую память.

Проблема: в наше время люди начали больше интересоваться историей, и хочется привлечь внимание своих сверстников для более глубокого изучения данных объектов.



Гипотеза: собранный материал послужит для молодого поколения стимулом к изучению объективной истории Великой Отечественной войны и обмену информацией со своими сверстниками, только так может молодежь увидеть истинную картину и определить собственное отношение к героям, победившим фашизм.

Практическая значимость результатов.

Материалы работы можно использовать в качестве дополнения на уроках истории, краеведения, классных часах для расширения познавательного интереса молодого поколения к истории своей страны и привлечение внимания студентов к Великой Отечественной войне.

Методы исследования:

В процессе работы были использованы методы для решения задач:

- Работа с документами в архиве.
- Изучение информационных источников, фотодокументов;
- Личные беседы с родственниками, интервьюирование;
- Обобщение и систематизация материалов. Анализ и обобщение собранной информации.

РАЗРАБОТКА ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МАРШРУТА: «ОЗЕРА-БРАТЬЯ: БАЙКАЛ И ХУБСУГУЛ»

Уламбат Номин, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Актуальность работы обусловлена необходимостью расширения знаний населения о природных и этнических ресурсах озера Байкал, озера Хубсугул и Тункинской долины. Эти уникальные территории являются живыми свидетельствами богатой истории и культурного многообразия, но их потенциал в качестве объектов экотуризма и культурного обмена до сих пор не полностью реализован.

Озеро Байкал, известное своей уникальной экосистемой и рекордной глубиной, озеро Хубсугул, часто называемое «Монгольским Байкалом» за его чистые воды и живописные пейзажи, а также Тункинская долина с её термальными источниками и богатым культурным наследием, представляют собой значимые точки на карте мирового туризма.

До настоящего времени эти территории изучены преимущественно с экологической и географической точек зрения, однако отсутствуют комплексно разработанные туристические маршруты, которые бы объединяли природные и этнические аспекты для представления истинного духа этих мест.

Целью данной работы является анализ природных и этнических ресурсов озера Байкал, озера Хубсугул и Тункинской долины для создания нового экологического и культурного туристического маршрута. Это позволит не только расширить туристическое предложение региона, но и способствовать сохранению уникальных природных и культурных наследий данных территорий, укрепляя тем самым их значение на международном уровне.

Для достижения цели решили следующие **задачи**:

- Изучили природные рекреационные ресурсы в районе построения маршрута.
- Провели обследование этнических ресурсов региона.
- Построили этнографический туристский маршрут от озера Байкал к озеру Хубсугул с использованием природных и историко-культурных ресурсов.



1. Природные рекреационные ресурсы озера Байкал, Тункинской долины и озера Хубсугул благоприятны для туристской деятельности.

2. Озеро Байкал, озеро Хубсугул и Тункинская долина являются центрами этнического многообразия. Эти регионы населены различными этническими группами, каждая из которых обладает своими уникальными культурными и историческими особенностями.

Эти этнические группы представляют собой богатый культурный ресурс для разработки туристических маршрутов, включающих культурные и образовательные элементы. Это дает возможность не только познакомиться с уникальной культурой, но и способствует сохранению и развитию местного наследия.

3. Маршрут «Озера-братья: Байкал и Хубсугул» не только способствует развитию культурного обмена и укреплению международного сотрудничества, но и играет важную роль в сохранении уникальных этнических традиций и природы. Также популяризация данного маршрута и развитие туризма в данных местах может стать мотивацией для развития инфраструктуры, транспортной сети и улучшения уровня жизни местных жителей.

ДЕТСТВО, УКРАДЕННОЕ ВОЙНОЙ

Ким Павел Евгеньевич, Маликова Анастасия Александровна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» Московская область, г. Егорьевск*

О маленьких участниках Великой Отечественной войны, написано много книг и снято фильмов, как основанных на реальных событиях, так и вымышленных. Но всего этого все равно будет мало, чтобы описать то недетское мужество и отвагу вмиг повзрослевших мальчишек и девчонок, и пронести сквозь века память о тех, чье детство погубила война. И самым страшным примером украденного детства является, конечно, трагическая судьба детей блокадного Ленинграда. Период Великой Отечественной войны отражен в Санкт-Петербурге (тогда Ленинграде) как ни в одном другом месте.

Можно задуматься, зачем помнить такое? Зачем помнить об ужасах войны, о разбитых семьях и погубленных детях? Может, лучше забыть и не беречь раны тяжелого прошлого? Тем более, что время проходит и прошлое все дальше... Но ведь меняется лишь дата на календаре, а войны не прекратились. И сегодня есть дети, которых окружает война, это дети Донбасса и Палестины, Сирии и Ирака. Такое забывать нельзя, это уроки прошлого, которые дают нам понять, что ничего нет на свете страшнее войны, учат нас ценить каждую человеческую жизнь, особенно детскую, мирное небо над головой и завтра, которое обязательно наступит.

Тем более важны эти уроки сегодня! Мы – дети, скоро станем взрослыми, и уже мы будем решать судьбу своей страны, поведем ее вперед в новое время, к новым достижениям. И поэтому нам так важно выбрать правильный путь!

Цель исследовательской работы – изучить исторические факты о жизни детей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) в осажденном городе и эвакуации, проанализировать и сделать выводы о влиянии военного времени на судьбы детей и их семей, провести исторические параллели с нашим временем.

Все истории и воспоминания тех лет мы бережно храним в памяти, чтобы передать их будущим поколениям как живые свидетельства самого ужасного явления, порожденного человеком – войны. Война неизбежно несет смерть и разрушения, калечит души и судьбы людей. И самыми беззащитными и уязвимыми в ней всегда были и останутся



дети. Не все взрослые способны осознать случившееся и оправиться от пережитых ужасов, а дети, ставшие свидетелями самых непоправимых событий истории, живут с этой памятью и всю жизнь лечат душевные и физические раны, причиненные войной. Но несмотря на болезненность этой темы, и в наши дни она ощущается особенно остро в связи с введшимися сегодня войнами. Уроки прошлого очень важны для настоящего и будущего. Не случайно многие люди, как и поэт Юрий Воронов, считают, что «эта память – наша совесть!». И я с ними абсолютно согласен.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СССР

Зитляужева Ариана Айтековна, Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск*

Великая Отечественная война (1941–1945) стала одной из самых значительных и трагичных страниц в истории СССР и всего мира. Исследование данной темы позволяет глубже понять тектонический сдвиг, произошедший в мировой политике, экономике и обществе в середине XX века. Влияние войны было столь масштабным, что её последствия ощущались ещё много десятилетий спустя.

Актуальность темы: Актуальность данной научно-исследовательской работы обусловлена тем, что анализ опыта Великой Отечественной войны может служить важным уроком для современного общества, особенно в контексте международных отношений и безопасности.

Объект исследования: Великая Отечественная война и её влияние на СССР.

Предмет исследования: Основные этапы Великой Отечественной войны, её последствия и процессы восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период.

Цель работы:

1. Выявление ключевых аспектов и этапов Великой Отечественной войны, а также её последствий для СССР.
2. Анализ международной обстановки и внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

1. Изучить международную обстановку и внешнюю политику СССР перед началом Второй мировой войны.
2. Определить характер и цели Великой Отечественной войны, а также причины поражения Красной армии на начальном этапе.
3. Проследить основные этапы войны и проанализировать их значение для победы СССР.
4. Исследовать последствия войны для СССР и влияние на дальнейшее развитие страны.
5. Рассмотреть процессы восстановления и развития народного хозяйства СССР в послевоенный период (1946–1950 гг.).

Великая Отечественная война (1941–1945) стала ключевым и драматическим событием в истории СССР, начавшись с нападения нацистской Германии 22 июня 1941 года. Война потребовала мобилизации всех ресурсов страны, включая военные, экономические и человеческие. Победа в Сталинградской битве и освобождение территорий в 1943 году стали поворотными моментами конфликта. Завершение войны ознаменова-



лось Берлинской операцией и капитуляцией Германии в мае 1945 года. Последствиями войны для СССР стали огромные человеческие потери, разрушенная экономика и инфраструктура, а также значительное расширение территориального и политического влияния в Восточной Европе. Война способствовала усилению центральной власти и сталинской репрессии, но также и укреплению патриотизма и престижу Советского Союза как ключевого участника разгрома нацизма. Восстановление после войны стало одной из главных задач государства, требуя координированных усилий в промышленности, сельском хозяйстве и социальной сфере.

Вывод. В результате проведенного исследования было выявлено, что Великая Отечественная война оказала значительное воздействие на формирование новой международной системы, оказав влияние как на политический и экономический курс СССР, так и на глобальную расстановку сил в мире.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ С НОМИНАЦИЕЙ КУХОННОЙ УТВАРИ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСКИХ ГОВОРОВ)

Кастаргина Лина Ивановна, Гаврилова Татьяна Ивановна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск

На протяжении многих десятилетий огромный интерес для исследователей представляют старинные традиции и обычаи народной жизни Курского края, которая видится нам яркой и интересной, отличается необычностью праздника, красотой обряда, величиим народного творчества, и все это отражается в языке – таком же ярком и выразительном.

Исследование лексики кухонной утвари в курских говорах позволило создать классификацию выявленных лексических единиц на основании учёта семантико-структурных отношений между ними. Предложенная в работе классификация базировалась прежде всего на учёте функциональных признаков, выполняемых реалиями. Анализу подверглись 200 лексических единиц, выражающих 212 значений. Соотношение диалектных и литературных слов позволяет выявить следующие закономерности. Диалектная лексика (200 единиц) в количественном отношении значительно преобладает над словами литературного языка (39 единиц). Часть лексики (около 18%) курских говоров тождественна в плане содержания и плане выражения словам литературного языка (например, нож, сковорода, топор, ступа и др.); значительное число диалектных слов совпадает с литературной лексикой лишь в плане выражения, различаясь в плане содержания (например, весёлка, жаровня, каталка, корец, маслобойка, мутовка, мялка, рогатка, скалка, таган, цедилка, и др). Около 80% лексики кухонной утвари и посуды составляют диалектные слова (подрез, пиля, махотка, кубан, и др).

Анализ исследованной лексики показал, что наименования кухонной утвари в курских говорах многочисленны и разнообразны по содержанию, так как обозначают множество предметов, выполняющих узкоспециальную функцию. Сопоставимость, сопредельность этих функций позволила объединить лексические единицы, входящие в отдельные лексико-семантические группы (ЛСГ), в лексико-тематические объединения (ЛТО).

Изучение семантических полей позволило выделить ряд диалектных наименований, называющих предметы как в пределах одного определённого семантического поля (чепельник – «ухват», «сковородник») или смежных семантических полей (казан, таган – «подставка под посуду», «чугун») так и полей, значительно отстоящих друг от друга



(крынка – «глиняный сосуд для молока», «сковорода»). Выявленные слова в курских говорах многозначны, в одних ЛСГ они занимают ядерное положение, в других – смешаются на периферию.

Таким образом, исследование лексики кухонной утвари и посуды в курских говорах выявило определённые черты и закономерности в системе лексических единиц одного региона. Анализ изученного фрагмента пополняет сведения о лексике курских говоров, которые занимают центральное место в системе южнорусских говоров, и, в свою очередь, обогащает знания о национальном русском языке.

ПРАВИЛЬНО ЖИТЬ – ЭТО ЖИТЬ, РАСПОЛАГАЯ ПРАВИЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

Камешков Богдан Игоревич

Научный руководитель Камешкова Виктория Николаевна

МАОУ СОШ № 51, Новосибирская область, г. Новосибирск

Водружая Великий стяг Победы над Рейхстагом, наши деды и прадеды не могли даже в мыслях представить себе, что на излете из славной жизни им придется вновь вступить в Великую Отечественную войну, но на этот раз в информационную. Против них и против России в целом уже давно ведется ожесточенная, подлая и крайне коварная война на уничтожение исторической памяти наших великих народов. Война, которая преследует цель обратить в полное духовное рабство в первую очередь молодежь, предварительно искоренив у нее всякое чувство преемственности поколений и гордости за своих дедов и прадедов, за их славную Победу, равной которой в истории нет.

Цель исследования: Расширение знаний по историческим фактам и умении противостоять информационным атакам.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-популярную литературу.
2. Определить составляющие психоисторической войны.
3. Какой главный объект информационной войны.
4. Дать анализ экспонатам музея «Армии Тыла».

В войнах не бывает так, чтобы не было победителей и побежденных. Я точно знаю, кто был победителем в Великой Отечественной войне. В этой войне победил советский народ, в этой войне победила сталинская система и когда говорят, нет победителей и побежденных, то мы должны понимать, у нас хотят украсть Победу. А отдавать то, что наши предки добыли в тяжелой, кровавой борьбе, ни в коем случае нельзя.

СОВЕТСКИЕ ЖЕНЩИНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Тюрикова Виктория Вадимовна, Токарева Арина Евгеньевна

ФГБОУ ВО «МТУСИ», г. Москва

В следующем году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. Важно, чтобы память о героической борьбе народа с захватчиками была связана не только с юбилейными датами: знать и помнить историю – задача каждодневная. Чувство сопричастности с историей тяжелой борьбы и Великой Победы – основа связи поколений.

Участие женщин в Великой Отечественной войне – неотъемлемая часть истории героической борьбы. Обращение к данной теме актуально не только с научной и об-



разовательной точек зрения, но безусловно значима в воспитательных целях, для формирования традиционных ценностей.

Для наиболее полного рассмотрения проблематики важно не ограничиваться какой-либо одной стороной. Тематика участия женщин в Отечественной войне – многоаспектна, и рассмотрение данного вопроса невозможно без обращения к вопросам не только службы в Вооруженных силах и сражений на передовой, но также работы в тылу. Отдельная тема – подвиг советских-матерей, воспитавших достойных сыновей. Они ждали и бесконечно верили, и в этом их великий подвиг.

Цель данной работы – рассмотреть вклад советских женщин в Победу в Великой Отечественной войне. Рассматривалась история участия женщин в ВОВ в широком понимании: служба на передовой и жизнь в тылу. При этом ставилась задача привлечения разнообразных опубликованных источников. Актуальность проблематики определяется непреходящей ценностью и значимостью патриотизма и служения Родине, познаваемого в том числе на примерах истории. В реализации воспитательной функции в обучении современной молодежи одним из важнейших аспектов является обращение к героическому прошлому, формирование чувства сопричастности: знать, помнить, гордиться подвигом предшествующих поколений. Практическая значимость исследования определяется проведенной работой по изучению исторических источников, созданию очерка, который может быть полезен в образовательной и воспитательной работе.

В ходе работы были рассмотрены такие вопросы как:

1. Участие женщин на полях сражений (рассмотрены разные рода войск, служба медиков)
2. Работа в тылу (рассмотрено участие в промышленности, сельском хозяйстве, обороне, помощи фронту)
3. Подвиг матери (повествуется о судьбах трех матерей-героинь, воспитавших и отдавших во имя Победы более 6-ти своих сыновей)

В ходе работы были использованы разнообразные виды опубликованных источников: письма и дневники, воспоминания участников событий. Изучались опубликованные архивные материалы. Ценным материалом является периодика – газеты и журналы. Живая история предстает со страниц газет периода Великой Отечественной войны: истории женщин и их подвигов, описания трудовых будней, очерки, слова благодарности женщинам-фронтовичкам, медикам, работницам тыла. Используются также аналитические материалы, данные статистики.

В результате был подготовлен очерк об участии женщин в Великой Отечественной войны по основным направлениям исследовательской работы: фронт и тыл. Показано, что оба эти направления отражали воистину героический подвиг советских женщин, были ли они военными, медиками, работницами тыла или просто матерями.

ЕГО ЗВЕЗДА ВЗОШЛА НА ХАЛХИН-ГОЛЕ

Цораев Махарбек Батразович, Гумецов Таймураз Ростиславович

ФГКОУ СК СВУ, РСО –Алания, г. Владикавказ

Георгий Жуков вошел в историю, как великий стратег и полководец, не знавший поражений.



Актуальность темы исследования обусловлена тем, что изучение величия и уникальности полководческого искусства Г. К. Жукова, имеет огромное значение для развития современной военной теории и практики.

Полководческий гений Георгия Константиновича «раскрылся» во время сражений на Халхин-Голе.

Цель данной работы – изучить роль и историческое значение полководческой деятельности Г. К. Жукова в сражениях на реке Халхин-Гол, где и взошла полководческая «звезда» Жукова.

Задачи работы:

– описать участие СССР в вооруженном конфликте у реки Халхин-Гол, дать оценку причин и итогов сражения на Халхин-Голе.

– исследовать особенности полководческого дара и военного искусства Г. К. Жукова.

Методы исследования: статистический, структурно – функциональный, исторический, историко – системный, историко – проблемный.

В работе мы использовали статью Ганина Н. И. «И летели на землю самураи...». В ней описывается разгром японских милитаристов на Халхин-Голе в 1939 г.

Поистине, уникальна книга Гареева М. А. «Маршал Жуков. Величие и уникальность полководческого искусства». В ней автор задался целью исследовать, в чем величие и уникальность полководческого искусства Г. К. Жукова, смысл и актуальность его военного наследия для развития современной военной теории и практики.

В качестве основного материала в нашей работе была использована книга Исаева А. В. «Мифы и правда о Маршале Жукове», которая посвящена исследованию полководческого искусства Г. К. Жукова, а также монография Кондратьева В. И. «Халхин-Гол. Война в воздухе», где анализируется роль авиации в этом конфликте.

Военные события в районе реки Халхин-Гол на протяжении многих лет привлекали и продолжают привлекать внимание исследователей, вызывая острые дискуссии и неоднозначные оценки по поводу ключевых моментов их предыстории, хода и исхода.

Главным итогом сражения на Халхин-Голе стал отказ Японии от масштабного нападения на Советский Союз. Мощный отпор, оказанный Красной Армией, заставил японских милитаристов изменить свои интересы в сторону юго-восточной Азии.

Разгром японцев на Халхин-Голе позволил нейтрализовать опасного противника на Востоке, готовясь к главной схватке на Западе.

Жуков проявил себя, как подлинный новатор военного дела, особенно в период советско-японского конфликта на реке Халхин-Гол накануне Великой Отечественной войны, и особенно ярко во время Великой Отечественной войны.

Победа на Халхин-Голе стала одним из важных этапов в череде последующих событий XX века.

**ВОЙНА СКВОЗЬ ОБЪЕКТИВ.
ИСТОРИЯ ЗНАМЕНИТОГО ФОТО «КОМБАТ»**

Чакалиди Давид Флорианович, Караева Альбина Владимировна

СК СВУ, Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

В мае мы будем праздновать 80 годовщину великой Победы Советского Союза над фашистской Германией. В преддверии этой даты хочется вспомнить о тех, чьими глаза-



ми мы сегодня можем увидеть фото и кинокадры событий тех страшных времён. Речь пойдёт о летописцах войны-фронтowych фото-и кинорепортёрах.

Когда мы смотрим кадры и фотографии военной хроники, мы едва ли задумываемся об этих людях, запечатлевших для нас с вами историю страшных дней войны. Отвага и мужество, преданность своему делу, вера в победу и самоотверженность – те качества, которые были присущи каждому из них.

Обоснованием выбора темы данной работы является то, что в наши дни, когда в мире снова появляются предпосылки для возрождения нацизма, когда оскверняется память наших предков, когда подменяются общечеловеческие понятия, важно сохранить в памяти и передать потомкам всю правду о той войне и не забывать уроки прошлого. Ведь пока память о событиях войны живет в наших сердцах, пока она находит отклик в произведениях искусства и песнях, в фильмах и фотографиях, передаются от старших младшим – такого не повторится.

Цели работы:

1. познакомиться с героическими страницами истории Великой Отечественной войны через фотографии

2. осознать значимость профессии военного фоторепортёра на примере работ М. В. Альперта.

Для достижения этой цели были определены следующие **задачи:**

1. Изучить информацию о работе М. В. Альперта во время Великой Отечественной войны.

2. Изучить информацию об истории создания фотографии «Комбат» и о других фото М. Альперта.

Максим Альперт – автор знаменитой на весь мир фотографии «Комбат», ставшей одним из символов войны. На фото запечатлён политрук Алексей Гордеевич Ерёменко. Во время одной из атак он заменил убитого командира батальона Петренко и поднял солдат в бой. Этот момент, момент контратаки, и снял Максим Альперт. Имя «комбата» долгое время оставалось неизвестным. Максим Владимирович не успел спросить имя командира батальона, куда его послали сделать фото. Фотографию опубликовали все советские газеты того времени, но имя героя всё равно оставалось тайной для всех. В редакцию газет приходило немало писем, в которых уверяли, что знают имя «комбата». Образ фигуры в пол-оборота не позволял разглядеть лицо военного. И когда фото обошло почти полмира, выяснилось, кто же был снят в том бою. И выяснилась это только в 1970-м году. Корреспонденты «Комсомольской правды» провели расследование и выяснили, что на фото – младший политрук Алексей Гордеевич Ерёменко, 36-летний уроженец Днепропетровской области. Еременко числился без вести пропавшим. После расследования вдове Еременко в 70-х годах прислали письмо, что муж ее – герой!

На месте того боя на Луганщине был установлен памятник «Комбату». На гранитной стеле у подножия памятника высечено «В честь героического подвига политработников Советской Армии в Великой Отечественной войне в 1941–1945 гг. Подвиг А. Г. Ерёменко».

Годы спустя Евгением Евтушенко написал «Марш кинематографистов», который можно смело посвятить и фотокорреспондентам. Он завершается такими словами:



«Мы все киношники, как пламенное племя.

Мы все художники, рисующие время.

Пусть после смерти монумент не сложат нам из кинолент.

Наш монумент – Его Величество Момент».

Можно ли об этих людях сказать лучше и точнее?

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ: ПЕРВЫЙ ВОЕННЫЙ ВРАЧ ИЗ ЯКУТИИ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ СКРЯБИН

Платонов Андрей Александрович,

Руководитель: Викулина Елена Александровна,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Мы часто слышим: «Семья – это семь «Я». А что это значит? Что в семье живёт несколько человек или что-то другое? На наш взгляд, эта фраза имеет более глобальный смысл, и связана она с поколениями наших предков, которых человек должен знать и чтить. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. «Человек, не помнящий своего рода, обречён на поражение» – так гласит народная мудрость о тех, кто не знает своих корней.

На примерах из истории рода можно изучить не только общую историю страны, но и познать, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения и ценности передавались из поколения в поколение. К сожалению, в наше время многие не знают своих предков. К таким выводам мы пришли, когда на уроках истории некоторым ребятам нечего было сказать о своих предках, когда проводили анкетирование среди одноклассников. Поэтому мы решили составить родословную своей семьи, чтобы показать ребятам пример, рассказать о правилах её составления, а главное – поделиться историей своего дружного, могучего рода.

В обществе начинают составлять родословные в ответ на ту или иную историческую потребность, в частности, несколько веков назад родословные стали составлять с целью разделения людей на имущих и неимущих. Сегодня главным мотивом является не только обывательский интерес к прошлому своих предков, но и сохранение национальной самобытности.

Я очень люблю рассматривать семейные фотографии, слушать рассказы своих старших родственников о своём прошлом, прошлом своих предков.

Нельзя жить, не зная родства, нельзя изучать историю Родины в отрыве от истории родного края. Ведь изучая историю своей семьи, каждый знакомится, таким образом, с историей своего края, своей Родины.

В 2022 году республика Саха (Якутия) отмечает своё 100-летие. Как раз на годы рождения Якутской АССР приходятся годы жизни первого военного врача из народа Саха, первого Наркома здравоохранения моего двоюродного пра-пра-прадеда Ивана Николаевича Скрябина.

Гипотеза: Изучая и составляя генеалогическое древо, мы способствуем укреплению связи поколений, воспитанию уважения к семейным традициям, гордости к своим предкам.

Объект исследования: Генеалогическое древо моей семьи (по материнской линии).

Предмет исследования: Первый военный врач ЯАССР – Скрябин Иван Николаевич



КАЛИНИНГРАД -КОСМИЧЕСКИЙ

Кузьмин Степан Николаевич

Научный руководитель Боженко Татьяна Витольдовна

МАОУ гимназия № 1, Калининградская область, г. Калининград

В настоящее время Калининградский регион славится многими вещами, некоторые из которых уникальны и неповторимы, но вот чем этот регион точно отличается от других – это людьми, которые не только думают о космосе, но и готовы его покорять.

Целью данного исследования было:

Выяснить, какие места и архитектурные объекты в Калининграде, связаны с космонавтикой и космосом, изучить их назначение, уточнить биографии калининградских космонавтов, познакомиться с музеями, систематизировать и обобщить данную информацию.

В Калининграде есть не только улицы, названные в честь космонавтов, но и улицы, связанные с космической тематикой, памятники и памятные места. Такие как монумент “Покорителям ближней вселенной”, стрит-арт с изображением Алексея Архиповича Леонова, музей Алексея Леонова в школе № 21, музей космонавтики в лицее № 23.

Говоря о местах, связанных с космической темой в Калининграде, нельзя не упомянуть ОКБ «Факел». Федеральное государственное унитарное предприятия «Опытное конструкторское бюро. «Факел» является одним из мировых лидеров в разработке двигателей для космических аппаратов.

Недавно появился калининградский планетарий им. Ф. В. Бесселя, который планетарием стал только в 2017 году. Калининградский планетарий им. Ф. В. Бесселя входит в Ассоциацию Планетариев России, Всемирную ассоциацию планетариев, Член Русского Космического Общества.

«Космонавт Виктор Пацаев» – научно-исследовательское судно, названное в честь лётчика-космонавта Виктора Пацаева, имеющее на борту музейную экспозицию.

Удалось открыть не только для себя, но и для обучающихся гимназии, много нового и интересного, связанного с историей города и края. Итогом этой работы было проведение классных часов в гимназии № 1, по окончании которых проводился Брейн- ринг, с целью понять, как была усвоена данная информация. Также был разработан маршрут для знакомства с космическими местами и сделаны буклеты, где через QR коды, можно увидеть фотографии данных мест.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ПО ИСТОРИИ ТЕАТРА АКТЕРА И КУКЛЫ Г. НЕРЮНГРИ 1984–1991 ГГ.

Юмагужина Ангелина Рустемовна,

Руководитель: Базаров Сергей Очирович,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТЛ № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность исследования заключается в том, что Театр Актера и Куклы являясь достоянием культурной жизни не только города Нерюнгри, но и всей Республики Саха (Якутия) утратив свой архив, так и не смог восстановить его. В 2020 году театр отмечал свой юбилей, но при этом не располагал полноценными архивными фондами для создания собственного музея. В рамках данной работы были собраны и описаны все источники, посвященные становлению и первым годам деятельности театра. Кроме



того, собраны статьи в сборниках и газетах по истории театра, редкие фотографии, программки, афиши, пригласительные билеты.

Объектом исследования стала история появления и становления в советское время Театра Актера и Куклы в г. Нерюнгри с 1985 по 1991 годы.

Предметом исследования являются архивные документы, статьи в газетах, редкие фотографии, программки первых спектаклей, афиши, и другие источники по теме исследования.

Цель работы: поиск, исследование, анализ и обобщение всех доступных исторических источников, посвященных появлению и развитию Театра Актера и Куклы в г. Нерюнгри в советское время с 1985 по 1991 г.г.

Гипотеза

Если собрать и обобщить все доступные на сегодняшний день исторические источники по вопросу создания и становления театра Актера и Куклы в г. Нерюнгри, то удастся создать источниковедческую базу для более глубоких историко-краеведческих исследований.

Задачи:

1. Поиск и анализ архивных документов по истории кукольного театра
2. Анализ материалов периодической печати, отражающих историю кукольного театра
3. Анализ изобразительных источников по истории театра
4. Методы исследования:
5. Работа с архивными источниками и печатными СМИ изучаемого периода.
6. Поиск редких документов, фотографий и других данных по теме исследования.
7. Анализ источников и их классификация на отдельные группы
8. Сравнение источников, установление исторических событий.

Практическая значимость

Итогом исследовательской деятельности по данной теме стало глубокое обобщение исторических сведений с привлечением архивных источников и других материалов по истории появления и становления театра. Накопленный исторический материал даст возможность проводить более глубокие краеведческие исследования, применять полученные данные на занятиях по истории города Нерюнгри, а так же будет интересным для всех тех, кто интересуется историей единственного в Сибири и на Дальнем Востоке Театра Актера и Куклы, историей города Нерюнгри и своей Малой Родины в целом.

Так же, данные, накопленные в ходе исследовательской работы, станут основой для создания музея Театра Актера и Куклы г. Нерюнгри.

МОЖАЙСКАЯ ЛИНИЯ ОБОРОНЫ И ЖЕНЩИНЫ МОЖАЙСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Арасланова Ева Александровна, Трушина Елена Юрьевна

ГБПОУ МО «Можайский техникум»,

Московская область, Можайский г-о, г. Можайск

Много боев видела Русская земля. Самые страшные сражения были в Великую Отечественную войну. Сколько людей отдали жизнь во благо будущего страны. Эта война не щадила никого. Столько всего было на этой земле и так яростно здесь защищали судьбу страны. Можайская линия обороны была надеждой на сохранение столицы.

Цель: цель моей научной работы состояла в том, чтобы собрать все сведения о событиях боев на родной земле и рассказать о тех людях, о которых не так много говорят.



Чаще всего вы услышите рассказ о парнишке партизане или солдате, который защищал родной край, но не об обычной женщине. А ведь именно на женские плечи легли обязанности, которые выполняли мужчины в мирное время.

Актуальность работы: Можайская линия обороны достаточно уникальное место для стратегических решений. Особенно с помощью местных жителей легче понять, как выстроить план обороны. Это можно заметить по действиям малоизвестного «Гаевского» отряда партизан. Можайск не просто так имеет звание «Город воинской славы». Именно в этих краях решали судьбу войны, а за исходом наблюдал весь мир. Именно поэтому, важно помнить, собирать и передавать сведения о том времени и затрагивать в особенности те темы, которые мало упоминаются. Это есть наше прошлое настоящее и будущее, потому что это дорогой опыт, который нужно чтить.

Выводы: Изучив все сведения, я пришла к определенным выводам. Во-первых, даже в маленьких уголках нашей страны есть свои герои, которыми стоит гордиться. Во-вторых, что война была настолько масштабной, что вовлекла в себя мужчин, женщин, детей, стариков. В- третьих, что граждане СССР проявили яркий пример сплоченности, отваги и мужества.

Это достойно гордости, вечной памяти и почета!

«НЕРЮНГРИ – ЧЕРНАЯ ЖЕМЧУЖИНА ЮЖНОЙ ЯКУТИИ»: ЭКСКУРСИЯ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Успанова Дарья Асхаровна, Пахомова Ирина Геннадьевна

МОУ ИТЛ № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Долгое время туризм считался одной из самых быстроразвивающихся отраслей экономики во всем мире. Однако сначала санитарно-эпидемиологические ограничения, связанные с пандемией COVID-19, а затем экономические и политические санкции, предпринятые в отношении Российской Федерации и ее граждан, а также нестабильная геополитическая ситуация, усугубившаяся в последнее время и геофизическими катаклизмами, способствовали спаду деятельности туристической отрасли. Особенно это коснулось российских туроператоров, ориентированных на выездной туризм. Однако эти же факторы оказали положительное влияние на развитие внутреннего туризма на территории Российской Федерации.

Для того, чтобы успеть занять нишу на рынке внутреннего и въездного туризма на территории Республики Саха (Якутия), актуально сформировать туристическую программу для Южно-Якутского региона, столицей которого считается город Нерюнгри. Новизна исследования заключается в том, что в Нерюнгринском районе отсутствует программа развития промышленного туризма, несмотря на то, что он является одним из главных центров добычи угля не только Дальневосточного федерального округа, но и Российской Федерации. В связи с этим необходимо было провести исследование, цель которого – формирование программы экскурсии по угледобывающим предприятиям Нерюнгринского района. Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Определить туристический потенциал г. Нерюнгри и Нерюнгринского района;
2. Отобрать объекты, представляющие интерес в рамках промышленного туризма;
3. Сформировать программу экскурсии по предприятиям угольной промышленности города и района.



Объектом исследования стали достопримечательности города и района, представляющие интерес с точки зрения промышленного туризма, а предметом исследования – логистические связи, которые необходимо установить для объединения отдельных объектов в рамках единого проекта. В ходе исследования было необходимо подтвердить либо опровергнуть гипотезу о том, что формирование программы экскурсии по предприятиям угольной промышленности г. Нерюнгри и Нерюнгринского района будет способствовать развитию интереса у школьников и студентов учебных заведений Нерюнгринского района, а также у гостей города, к промышленному потенциалу района, усилению профориентационного эффекта и воспитанию патриотизма у молодого поколения.

В результате исследования, проведенного с целью определения возможности формирования экскурсионной услуги в Нерюнгринском районе и городе Нерюнгри были сделаны следующие выводы:

1. Город Нерюнгри и Нерюнгринский район обладают большим количеством туристско-рекреационных ресурсов;

2. Имеется достаточное количество объектов, подпадающих под категорию «Промышленный туризм»;

3. Программа экскурсии по объектам угольной промышленности может быть сформирована из действующих объектов промышленности и культурно-исторических объектов – музей истории освоения Южной Якутии, выставка техники угледобывающей промышленности, памятники и монументы.

4. Реализация проекта будет способствовать развитию положительного инвестиционного климата города и района, расширению профориентационной работы с подрастающим поколением и укреплению патриотической настроенности горожан и гостей города, что полностью подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования. Внутренний туризм – это не только и не столько развлечение в свободное время; это знания о своей стране, это гордость за нее, это любовь к ней. Это воспитание того патриотизма, о возрождении которого сейчас так много говорится. Значит, продвижение внутреннего туризма – это дело государственной важности.

АЛЬМЕТЬЕВСК – ТЫ ДУШИ МОЕЙ МАЯК. (ПОЭЗИЯ МАЛОГО ГОРОДА)

Закиева Язгуль Радиковна, Апполнова Наталья Юрьевна

МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск

Альметьевск – край с богатым литературным движением и культурными традициями. С 1955 года в городе был организован кружок для молодых авторов. На заседаниях литературного кружка анализировались рукописи, поднимались вопросы теории литературы. Спустя годы эти литераторы стали видными поэтами и прозаиками. Их перу принадлежат замечательные произведения о нефтяном крае, о труде, о людях. В 1959 году Литературный кружок перерастает в литературное объединение. По постановлению секретариата Союза писателей РСФСР на базе Альметьевского литературного объединения в 1963 году было создано Альметьевское отделение Союза писателей Республики Татарстан. В 1964 году в газете «Правда» появилась литературная страница «И нефтью, и песнями край наш богат!». Она была полностью посвящена творчеству альметьевских авторов. «Сегодня в «Правде» выступают альметьевцы.., – писали в главной тогда центральной газете, – по-



эзия труда пробудила в них художников, обогатила их чувством прекрасного. Сегодня Альметьевская писательская организация – одна из самых крупных в своем роде – 29 членов Союза писателей РТ. Она работает, умножая традиции татарской литературы.

Цель работы: Изучить, как формируется поэтическое пространство в моём городе.

Гипотеза: Поэтическое творчество влияет на культурную жизнь малого города, создаёт благоприятные условия для духовного и культурного развития населения.

Поэтическое пространство города представлено двумя литературными объединениями. Альметьевское литературное объединение молодых литераторов «Кызыл каурыйлар» – «Красное перо» названо в память Сажиды Сулеймановой. Современные тюркские ученые-языковеды называют Сажиду Сулейманову «Анной Ахматовой татарской поэзии». Она – поэтесса, привнесшая в тюркскую поэзию новое направление – примеры акмеизма, символизма.

С 2010 года с целью популяризации творчества молодых авторов и начинающих поэтов начало свою работу литературное объединение «Белое перо». Это своего рода творческая лаборатория.

В моей школе – лицее № 2 много лет выпускается школьная газета «Зеркало», одна из страничек которой посвящена поэтическому творчеству учителей и учеников лицея. Альметьевский район имеет богатую литературную историю, связанную с именами А. Тагирова, Г. Ахунова, С. Сулеймановой, К. Булатовой и многих других выдающихся писателей, включая активных участников современного литературного процесса. Изучение литературы родного края способствует формированию познавательного интереса, позволяет ощутить связь времён и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

ТРОПОЙ ПАМЯТИ. БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА МАТЕРНЫХ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА

Якушина Екатерина Дмитриевна, Евдокимова Юлия Владимировна

МАОУ лицей № 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Великая Отечественная война закончилась 79 лет назад, однако изучение данной темы всегда актуально, ведь в судьбе каждой семьи она оставила свой след. Данное исследование посвящено одному из моих прапрадедов Матерных Николаю Ивановичу, который был участником не только Великой Отечественной войны, но и советско-японской и до сентября 1945 года оставался на фронте.

Целью работы стало воссоздание боевого пути моего прадедушки Матерных Николая Ивановича. Исследование включало в себя несколько этапов. На первом этапе работы мы изучили сохранившиеся в семейном архиве документы, фотографии, награды прадедушки. С помощью исторической литературы по данной теме и ресурсов Интернета узнали историю военных событий, участником которых являлся Матерных Н. И.

На втором этапе работы составили родословное древо нашей семьи и оформили мультимедийную интерактивную карту жизненного и боевого пути Матерных Николая Ивановича, на которой с помощью гиперссылок обозначили значимые для моего прадедушки места и события в жизни: 5 декабря 1918 года, село Белояровка Кустанайской области (место рождения); 1931 год, переезд в город Нижний Тагил вместе с мамой Татьяной Федоровной, которая участвовала в строительстве Уралвагонзавода; 1939 г. призыв в армию, с февраля 1940 года прохождение ускоренного курса подготовки



пилотов в Военной авиационной школе, переправка на Дальний Восток. Из военного билета Николая Ивановича мы узнали, что прадедушка служил в 9-й Воздушной Армии Дальневосточного Фронта, которая до августа 1945 года выполняла задачи по охране дальневосточных воздушных рубежей СССР.

Когда вся страна в мае 1945 года праздновала победу в Великой Отечественной войне, на Дальнем Востоке нарастало напряжение – здесь боевые действия продолжались. В августе 1945 года 9 Воздушная Армия осуществляла авиационную поддержку 1-й Краснознамённой и 5-й армий при прорыве обороны японских военных сил. С 10 по 17 августа поддерживала наступление войск 1-го Дальневосточного фронта на Харбин и Чанчунь. За это время советские войска провели три блестящие операции, закончившиеся полным и окончательным поражением Японии. В этот период мой дедушка получает медаль «За боевые заслуги». В наградном листе медали записано следующее: «За время военных действий с японскими захватчиками (мой дедушка) имел 8 боевых вылетов. Он перевозил горючее и боеприпасы для передовых наземных частей. Все задания выполнил в сложных метеоусловиях и с посадкой на вражеский аэродром на хорошо и отлично». Также дедушка был награжден медалью «За победу над Японией» и орденом «Отечественной войны» 2 степени.

Во время войны Николай Иванович встретил свою будущую жену. В декабре 1944 года у них родилась дочь Людмила. После окончания военных действий Николай Иванович забрал молодую жену и дочь и привёз их в Нижний Тагил. К сожалению, когда я родилась, Николай Иванович уже умер (3 марта 2002 г. в возрасте 83 лет). Но светлая память о нем живет в нашей семье и передается из поколения в поколение. Собранные материалы о прадедушке размещены нами на сайтах «Память народа» и «Подвиг народа».

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СПОСОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ИНДУСТРИАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА ВИСИМО-УТКИНСК)

Бараева Марина Сергеевна, Евдокимова Юлия Владимировна

МАОУ лицей № 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил

У каждого человека есть место, которое он может назвать своей малой Родиной. Для меня таким местом является посёлок Висимо-Уткинск, который расположен на реке Межевая Утка в 62 км к юго-западу от Нижнего Тагила. Моя семья родом именно оттуда. Здесь провожу свои каникулы или же просто выходные. Сегодня посёлок Висимо-Уткинск переживает сложный период: кризис сельскохозяйственного производства, развал предприятий, резкое сокращение рабочих мест, отток жителей в города, резкое сокращение численности обучающихся в школах или вовсе их закрытие. Современная молодёжь мало интересуется историей своего села или вовсе уезжает из него. Я люблю своё село и горжусь его жителями, которые в годы Великой Отечественной войны героически защищали нашу страну от фашистских завоевателей, в том числе и мой прадедушка Тихонов Александр Иванович, уроженец посёлка Висимо-Уткинск. Мне бы очень хотелось, чтобы моё село не увядало, а только совершенствовалось. Посёлок Висимо-Уткинск мог бы стать привлекательным туристическим объектом. Уникальные природные объекты и историко-культурные достопримечательности посёлка могут послужить основой туристического маршрута для ознакомления жителей и гостей региона с индустриальным наследием данной территории.



Цель нашей работы – изучение истории и достопримечательностей поселка Висимо-Уткинск и разработка обзорной виртуальной экскурсии по поселку Висимо-Уткинск «По тропам Демидовских творений».

Источниковедческой базой нашего исследования стали материалы семейного архива и архива Поселкового совета Висимо-Уткинск, которые содержат воспоминания жителей поселка о Гражданской войне, Великой Отечественной войне, локальных войн, фотоархив.

В первой главе описана история становления рабочего поселка Висимо-Уткинск в XVIII – XIX веках. В этот период по инициативе Никиты Акинфиевича Демидова был построен железодобывательный завод, который длительное время являлся главным предприятием посёлка. На нем работала большая часть населения. Производительность завода на протяжении XVIII – XIX веков была очень высокой. Также в этот период была построена узкоколейная железная дорога, связывающая завод с городом Нижний Тагил. По ней могли перевозить как грузы, так и пассажиров. В наши дни территория завода полностью утратила свою изначальную функциональность, так как практически все здания и сооружения разобраны до основания. В то же время территория бывшего завода представляет собой ценный индустриальный ландшафт.

Вторая глава посвящена разработке обзорной виртуальной экскурсии по поселку Висимо-Уткинск «По тропам Демидовских творений». Для создания виртуальной экскурсии была использована современная онлайн-платформа «Genial.ly». Ключевые пункты экскурсии обозначили на интерактивной карте поселка Висимо-Уткинск. На каждом ключевом пункте экскурсии работают гиперссылки, с помощью которых пользователь может познакомиться с объектами экскурсии (фотографиями разных лет, исторической справкой). Для более реалистичного восприятия виртуальной экскурсии я добавила видеозапись поселка Висимо-Уткинск с дрона, в которой показываются достопримечательности посёлка и сам посёлок с высоты птичьего полёта. Материалы исследования переданы в музей Поселкового совета для популяризации собранной информации среди жителей и гостей поселка Висимо-Уткинска.

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ПАМЯТНИК-МАВЗОЛЕЙ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ОБ ЭПОХЕ

Валерий Александрович Аносов, Карамышева Дина Борисовна

ФГБОУ ВО «Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте»,

Ставропольский край, г. Ставрополь

Знание истории страны и истории своего края помогают лучше понять культуру, традиции и обычаи людей, проживающих на данной территории. Это также способствует формированию патриотизма и гордости за свою страну. История помогает осознавать исторические ошибки и достижения, а также понимать процессы, происходящие в современном мире.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что чем дальше в прошлое уходят годы Первой Мировой, Гражданской и Великой Отечественных войн тем меньше остаётся в живых её участников, тем меньше мы знаем о тех событиях. Поэтому так важно сохранить воспоминания о наших земляках – ветеранах войн и тружениках тыла. Нет сегодня ничего более важного, чем знания про наши Победы в Великих войнах. По этой причине растет интерес к историческим событиям.



Историческая память играет важную роль в сохранении государства и помогает поддерживать национальную идентичность и культурное наследие народа. Без знания своей истории люди теряют связь со своими корнями и традициями, что может привести к дезинтеграции общества. Чтобы избежать повторения ошибок прошлого мы должны помнить опыт прежних эпох.

В истории многое неоднозначно и требует осмысления с позиции рассматриваемой эпохи того времени, в котором все эти события происходили.

Но повторение истории, которое мы наблюдаем на протяжении последних лет заставляет нас оглянуться на историю и вспомнить ее уроки.

Опыт предыдущих поколений помогает избежать катастрофических последствий и принимать обдуманные решения. Наконец, историческая память укрепляет патриотические чувства и гражданское сознание, что является важным элементом стабильности и единства государства.

Объект исследования – памятник И. Р. Апанасенко на Крепостной горе города Ставрополя.

Предмет исследования – исторические процессы, происходившие с 1890 до 1943 г.г. в Российской империи и Советской России.

Развитие мемориальных комплексов, увековечивающих память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, стало одной из задач государства.

История нашей страны богата историческими событиями. Главным достоянием страны конечно же являются люди. Среди исторических фигур есть герои о которых знает весь мир, есть те, кто совершил подвиг, но знают об этом немногие.

В каждом уголке нашей страны есть свои герои. Еще в школе мне стало интересно что за необычный памятник стоит в центре города, и я начал искать информацию.

Изучение истории героев войны имеет несколько важных целей. Во-первых, это позволяет сохранить память о подвигах и жертвах, принесенных ради защиты родины. Во-вторых, помогает воспитывать чувство патриотизма и уважения к героям прошлого. И конечно же способствует развитию критического мышления и аналитических способностей поскольку требует анализа исторических событий и фактов.

РОДОСЛОВИЕ СЕМЬИ ГАЁВЫХ

Гаёва Вероника Евгеньевна, Евдокимова Юлия Владимировна

МАОУ лицей № 39, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Проблема многих современных семей – утрата связи поколений. Решению данной проблемы может помочь изучение родословия семьи. Поиск информации, общение с родственниками сближает всех представителей рода, помогает восстановить утраченную связь.

Цель нашего проекта – создание родословия семьи Гаёвых с использованием IT – технологий. Источниковедческой базой нашего исследования стали материалы семейного архива.

Составление родословия – увлекательный и в то же время трудоемкий процесс, включающий в себя несколько этапов. На этапе сбора сведений о родственниках мне очень помогла моя бабушка Гаёва Надежда Николаевна, которая на протяжении 20 лет собирает информацию о представителях нашего рода, пользуясь устными, письменными



и вещественными источниками. Дело, начатое бабушкой, продолжили мы с папой, Гаёвым Евгением Геннадьевичем. Мы расширили поиск информации, обратившись к открытым информационным ресурсам и интернет-порталам. Далее стали исследовать архивные материалы. Смогли собрать информацию о родственниках до 6 колена.

При составлении родословной самое главное – это систематизация всей найденной информации. Для удобного структурирования собранных данных была выбрана компьютерная программа «Древо жизни». Переносить в программу родословное древо я начала постепенно, заполняя в карточке каждой персоны следующую информацию: имя человека, его годы жизни, место жительства, родственное отношение к другим персонам древа, а затем комментарии о жизни человека, если такая информация сохранилась. Нам удалось собрать информацию почти о 260 представителях рода.

Важной составной частью исследования стал сбор информации о происхождении фамилии Гаёв, которое имеет несколько версий. Мы изучили исследования уральских историков, которые считают Гаевых одной из старейших фамилий не только Нижнего Тагила, но и Урала, а ее представителей – основателями населенных пунктов – Фотево, Гаево (деревня Решевская) под Нижним Тагилом, Гаево под Ирбитом и ряд других. Проанализировав и сопоставив рассказы родственников, мы пришли к выводу, что мои предки были родом из деревни Гаево (или Реши) Краснопольского уезда.

Для популяризации опыта составления родословия у нас возникла идея создать электронный ресурс. Был выбран формат лонгрида, который был создан с помощью блочного конструктора сайтов Tilda Publishing. Данный ресурс адресован начинающим исследователям своей семьи. Лонгрид содержит интервью с моими бабушкой и дедушкой, которые рассказывают о своем хобби, делятся опытом по сбору данных и составлению генеалогического древа; на ресурсе мы разместили алгоритм создания родословной, полезные ссылки для сбора информации.

Лонгрид имеет возможность дополнения новыми материалами, что очень удобно, т.к. мы планируем продолжать изучение истории своего рода. В будущем в наши планы входит собрать информацию по более ранним родственникам, жившим в XIX веке, а также создание Родословной книги.

Таким образом, изучение истории своей семьи, помогает сохранить память о жизни и заслугах наших предков, воспитывает любовь и уважение к семейным ценностям, укрепляет семейные узы. В процессе совместного творчества приводятся в соответствие семейные фотографии, систематизируются документы семейного архива, создается уникальный и неповторимый продукт по истории своей семьи, своего рода. И значимость такого продукта бесценна.

ЩЕДРА ТАЛАНТАМИ РОДНАЯ СТОРОНА

Провоторова Валерия Павловна

Научный руководитель Кузьменко Татьяна Илларионовна

МБОУ ООШ№ 2 х. Дукмасов, Республика Адыгея

История родного края неразрывно связана с жизнью людей. Именно они создают историю, вносят свой личный вклад в развитие общества. Много таких незаурядных людей проживает и в Дукмасовском сельском поселении.

В нашем сельском поселении 9 небольших хуторков. Все они, будто бы бусины, соединены рекой Гиага. Это – моя «малая» родина, земля моих предков.



Сегодня я хочу рассказать об интересных людях, живущих в нашем поселении, которые радуют нас своим творчеством.

Этих замечательных людей очень хорошо знают жители нашего сельского поселения. Мне посчастливилось познакомиться поближе с такими местными поэтами, как Иванченко Л. А., Нестер О. И., Капушенко В. В.

Тема моей исследовательской работы узкая, она касается только некоторых земляков – жителей нашего поселения. Поэтому информации относительно немного. В своей работе я использовала материалы районных газет «Заря», «Красное знамя», архив сайта «Одноклассники» (группа «Дукмасовское сельское поселение»), материалы, предоставленные мне родными и близкими тех людей, о которых я решила написать.

Своим исследованием я хотела бы познакомить и взрослых, и детей с творчеством местных поэтов. Вызвать интерес, в первую очередь, у ребят, своих ровесников, чтобы они могли глубже познать поэзию односельчан, задуматься о смысле жизни.

Цель исследования: рассказать о людях интересной судьбы, которые прославили своим творчеством, мастерством свою малую родину.

Задачи исследования:

1. Проанализировать различные виды источников информации по теме проекта.
2. Узнать о судьбах земляков, живущих рядом, об их роли в развитии современной жизни.

Гипотеза исследования:

Могу предположить, что знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, может качественно повысить уровень патриотизма у подростков, положительно повлиять на формирование толерантно настроенной личности.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: земляк, его личный пример, вклад в развитие современного общества.

Предмет исследования: биография земляка, его общественная и трудовая деятельность.

Методы исследования

- анализ источников информации;
- наблюдения;
- интервью;
- личная беседа;
- обработка полученных результатов.

ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК ЭТНОТУРИЗМА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

Батина Екатерина Андреевна, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Насытив современный рынок различными продуктами туристской деятельности, современное общество стало забывать о происхождении, быте, культуре различных древних народов нашей необъятной родины, за исключением людей, которые изучают этот материал согласно своей профессиональной деятельности.

Изучение Крайнего Севера как в контексте исследования проблематики этнографического туризма крайне актуально. Причина тому проста – у гостей региона появляется



уникальная возможность ближе познакомиться, с историей, верованиями и объектами материальной культурой малых народов.

На сегодняшний день, РФ располагает немалым количеством самых разнообразных этнокультурных ресурсов. Тем не менее, стоит отметить, что вышеуказанные резервы разрабатываются в недостаточной степени, что в свою очередь, не позволяет раскрыть туристский потенциал региона в полной мере.

Меж тем, коренные народы русского Севера, за века собственного этногенеза, приобрели целый спектр знаний и навыков, столь необходимых для выживания в экстремальных условиях. И в этом контексте, регион является невероятно перспективным с точки зрения этнографического и эко туризма.

Этнотуризм – перспективное направление на Таймырском полуострове. Здесь можно услышать необычные гортанные распевы и вживую пообщаться с настоящим северным шаманом, насладиться ездой на собачьих и оленьих упряжках, пожить в юртах, вместе исполнить национальные танцы народов, примерить национальный костюм, узнать вкус национальной кухни, и, в конце концов, почувствовать себя жителем Крайнего Севера. Данная сфера деятельности относительно нова, но, тем не менее, востребована и актуальна в современном обществе.

Цель работы: исследование и анализ быт народов Крайнего Севера для возможности популяризации этнотуризма.

Задачи:

- развитие этнографического туризма через создание сетевой инфраструктуры туристического бизнеса;
- реконструкция и укрепление материально-технической базы существующих элементов инфраструктуры, создание новых;
- продвижение существующих и разработка новых видов турпродукта для различных категорий населения;
- создание новых рабочих мест и повышение благосостояния коренных жителей территории;
- сохранение культурного наследия коренных народов, проживающих на территории;
- поддержка положительного имиджа коренных народов в России, ближнем и дальнем зарубежье.
- развитие этнографического туризма имеет массу своих преимуществ.

ТУРИСТСКИЙ МАРШРУТ ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕРРИТОРИЯ «МАРТЫШКИНО»

Белолипецкий Никита Витальевич, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью рассказа про историческую территорию «Мартышкино», которая находится между двумя популярными местами Санкт-Петербурга, а именно туристическими достопримечательностями «Петергоф» и «Ораниенбаум», находясь при этом в их тени. Мартышкино в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга – это уютный поселок, окруженный сосновыми лесами и расположенный на берегу Финского залива. В основном на территорию поселка «Мартышкино» не обращают должного внимания при составлении экскурсионных маршрутов «Петергоф-Ораниенбаум». Все маршруты проходят мимо данного участка.



Цель данной работы: Исследование и анализ истории поселка «Мартышкино» для разработки туристического маршрута и его реализации.

Для достижения поставленной цели были решены **задачи:**

- Проведён сбор и анализ истории поселка «Мартышкино»
- Проанализирован туристический потенциал исторической территории
- Разработан туристический маршрут по территории поселка «Мартышкино»

Данный маршрут направлен на повышение туристского потенциала исторической территории «Мартышкино».

1. Существует несколько версий происхождения топонима Мартышкино. По одной из них, в основе слова лежит корень «мартыш» (в других источниках «мартын») – так в народе называли чаек, крачек. По другой (версия историка-краеведа А. И. Карху) предполагается, что в XVIII в. в Мартышкино поселили на жительство артели лодочников, занимавшихся перевозкой кирпича, развернувшегося на острове Котлин. А именовались эти перевозчики, как и на Волге, – мартышами. В третьей версии, “версии Бенуа”, название поселения связывается с именем некоего Мартына (или Мартина), владевшего, возможно, при шведах этой местностью.

2. Территория Мартышкино осваивалась с давних пор. После поражения в Ливонской войне в Тюрисе (Мартышкино) был учрежден административный центр – погост. В 1640 г был основан приход Тюре и построено первое здание лютеранской кирхи. Изображение кирхи и дома пастора можно найти на карте из атласа Дудергофского погоста, составленного в 1647 г.

3. А. Я. Панаева – близкий друг Н. А. Некрасова – в своих воспоминаниях пишет: «Мы жили несколько лет на одной и той же даче близ Ораниенбаума. Построенная в виде красивого швейцарского домика, дача находилась на берегу взморья, вдали от всякого жилья, посредине громадного парка с тенистой липовой аллеей, тянувшейся почти три четверти версты...» В течение четырех лет (1854 и 1856–1858 гг.) Н. А. Некрасов совместно с литератором И. И. Панаевым снимал эту дачу у местного жителя Бека.

4. В парке «Мордвиновка» особенно интересна группа трехсотлетних дубов, которые привлекли некогда внимание выдающегося русского художника-пейзажиста И. И. Шишкина. Его картина «Мордвиновские дубы» замечательно передает могучую красоту этих деревьев-великанов.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТУРИЗМ В ПИНЕЖСКОМ РАЙОНЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Клочихина Инна Николаевна, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Представленный в работе литературный маршрут «По следам творчества Федора Абрамова» имеет практическую значимость для развития литературного туризма на территории Арктического региона России. В основе литературного туризма – «принцип ознакомления с памятными местами, связанными с жизнью и творчеством писателей, путешествия вслед за героями по местам развития событий, описанных в литературных произведениях, посещение литературных музеев, мемориалов и других объектов, представляющих интерес для почитателей писательского таланта». Основная задача маршрута – знакомство с жизнью и творчеством писателя.



Литературный маршрут, посвященный писателю Федору Абрамову, представляет собой проект, направленный на развитие литературного туризма в Архангельской области. Федор Абрамов – выдающийся русский писатель, чьи произведения глубоко связаны с северной природой, культурой и жизнью людей. Маршрут литературной экскурсии также направлен на более глубокое туристами понимание творчества писателя, его взгляды на жизнь, природу и человека. Это может способствовать культурному обогащению как местных жителей, так и гостей региона. Литературная экскурсия может стать основой для разработки новых литературных туристских маршрутов, которые будут включать в себя другие культурные и природные достопримечательности региона.

Подводя итог, можно сказать о том, что литературный маршрут, посвященный писателю Федору Абрамову, проходящий по территории села Веркола Пинежского района Архангельской области, имеет значимость не только для развития литературного туризма в данном районе, но и для возможности дальнейшего изучения литературного туризма и литературной экскурсии как его составляющей, а также разработки новых маршрутов.

Актуальность исследования литературного туризма и литературной экскурсии как его составляющей обоснована тем, что данный вид туризма находится в стадии развития и требует дальнейшего изучения особенностей его организации и составляющих.

Целью работы является исследование особенностей литературного туризма для составления литературного маршрута на родине писателя Федора Абрамова.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего, более подробного изучения литературного туризма и его особенностей, а также для привлечения туристов в Архангельскую область для знакомства с её культурными составляющими.

ДАЧНО-УСАДЕБНЫЙ ЦЕНТР САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РЕКЕ ОРЕДЕЖ

Комарова Анастасия Сергеевна, Жуков Павел Викторович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Ленинградская область обладает значительным потенциалом для разработки и продвижению региональных туристских продуктов. Среди её муниципальных образований особую значимость имеет Гатчинский район. В нём расположены историко-культурные объекты, туристские природные и социально-экономические ресурсы, которые тематически могут быть соединены между собой рекой Оредеж, протекающей по юго-западу региона.

В рамках деятельности турклуба «Турлидеры» ЛГУ им А. С. Пушкина, инициативной группой началась разработка проекта «Дачно-усадебный центр Санкт-Петербургской губернии» – трёхдневного экокультурного маршрута для активных «серебряных» (пожилых) туристов возраста 50+, а также бабушек и дедушек с внуками.

Цель проекта: создать турпродукт, доступный для жителей Санкт-Петербурга с учетом общественного запроса с одной стороны на оздоровление и с другой стороны на культурно-познавательный аспект и все это в формате регионального маршрута выходного дня, который связан единой нитью рекой Оредеж. Маршрут включает в себя посещение 1 ООПТ и осмотр 3 промышленных, 8 историко-культурных объектов на территории гатчинского района Ленинградской области.

Преимущества и специфика маршрута:



- Наличие уникальных точек для наполнения и создания эмоционального, пользовательского контента для социальных сетей путешественников;
- Высокая визуализация и аттрактивность природных и культурных объектов;
- Панорамы и пляжи р. Оредеж, в первую очередь пляж Шудибиль с «ходульными» соснами. Столь необычное прозвище получили сосны, растущие на берегах Оредежа. Удивительные деревья, словно на ходулях, стоят на собственных корнях, которые вертикально торчат из песка.
- Каскад из трех ГЭС: Вырицкая, Белогорская, Сиверская
- Дачная жизнь Российской империи, представленная дачами конца 19 начала 20 века
- Дворянские усадьбы и парки: Белогорка (купеческая усадьба Елисеевых), Батово, Выра, Рождественно, Фредерикса;
- Природные особенности: памятник природы Обнажения девона на реке Оредеж у посёлка Белогорка, пещеры в Рождественно, старинный дуб, который в 2018 году внесли в Реестр старовозрастных деревьев.
- Духовные объекты: святой источник и моши Серафима Вырицкого, святой источник в Рождественно, Церковь Рождества Пресвятой Богородицы в Рождественно;
- Культурные объекты: музеи «Дачная столица» и «Станционного смотрителя», дом музей И. А Шварца.

Маршрут имеет высокий потенциал для реализации и популяризации благодаря сочетанию всех этих элементов, он удобен с точки зрения транспортной логистики, подъездных путей, точек питания. Считаем, что проект станет важным элементом приобщения гостей и жителей региона к его истории.

АРТЕМИЕВО-ВЕРКОЛЬСКИЙ МОНАСТЫРЬ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ЕГО ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Комлева Вероника Викторовна, Фомин Александр Алексеевич

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Актуальность работы состоит в рассмотрении и анализе историко-культурных и религиозных объектов Архангельской области. Результаты исследования позволят оценить вклад Артемиево-Веркольского монастыря в развитие религиозного туризма в регионе и выявить его потенциал для дальнейшего развития этого направления.

Практическая значимость исследования состоит в предоставлении исторической и культурной информации о Артемиево-Веркольском монастыре, которая может быть использована для образовательных целей и популяризации культурного наследия региона.

Основные тезисы работы:

1. Русский Север был активно осваиваем с IX века, что сопровождалось основанием монастырей и церквей, игравших ключевую роль в колонизации территорий. С XVII века начинается формирование паломнических традиций, а монастыри становятся центрами притяжения для верующих и путешественников. В XXI веке религиозный туризм в Архангельской области получает новое развитие благодаря государственной поддержке и интересу к духовному наследию Русского Севера.

2. Архангельская область богата на монастыри с большой историей, среди которых особое место занимают Соловецкий, Антониево-Сийский и Артемиево-Веркольский



монастыри. Эти монастыри не только духовные центры, но и объекты культурного наследия, привлекающие туристов своей архитектурой и своеобразием.

3. Проблемы развития религиозного туризма включают недостаточную инфраструктуру, слабую транспортную доступность и недостаток информации о религиозных объектах. Сезонность и климатические условия также ограничивают поток туристов, особенно в зимний период. Необходимо улучшение маркетинговых стратегий для привлечения туристов, включая создание мультимедийных гидов и интерактивных карт.

4. Артемиево-Веркольский монастырь был основан в XVII веке как часть оборонительной системы Русского Севера. Монастырь известен своими иконостасами, выполненными в традиционном северном стиле, и уникальными фресками начала XVIII века. Внутреннее убранство монастыря отражает влияние различных эпох, включая деревянное зодчество и каменные церковные постройки.

5. Монастырь является одним из ключевых объектов паломнического туризма в регионе, привлекая тысячи туристов ежегодно. Организация культурных и духовных мероприятий способствует развитию местных народных промыслов и индивидуального предпринимательства, а также сохранению и возрождению объектов историко-культурного наследия, включая удаленные населенные пункты.

ТЕКСТИЛЬНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. ПАВЛОВСКИЙ ПОСАД)

Дугушкина Ирина Алексеевна, Аксенова Любовь Николаевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Изучение развития текстильной промышленности в годы Великой Отечественной войны имеет важное значение, поскольку эта отрасль внесла значительный вклад в победу над врагом, обеспечивая нужды фронта в специальных тканях военного назначения. Исследование состояния отдельных промышленных предприятий на примере конкретного города, в частности, Павловского Посада, позволит лучше понять особенности ее деятельности в военный период.

Кроме того, актуальность и значимость работы объясняется отсутствием научных исследований по данной теме, поэтому изучение состояния ведущих текстильных предприятий Павловского Посада в годы Великой Отечественной войны позволит внести вклад в развитие исторических знаний о городе.

Цель работы – на основе анализа исторических источников о промышленных предприятиях Павловского Посада определить состояние промышленности города в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать исторические источники о текстильной промышленности и иных видах предприятий Павловского Посада в годы Великой Отечественной войны.
2. Изучить состояние промышленности Павловского Посада в указанный период.
3. Охарактеризовать изменения, произошедшие в организации работы на предприятиях города в условиях войны.

Объект исследования – промышленные предприятия Павловского Посада в годы Великой Отечественной войны.



Предмет исследования – финансово–экономическое состояние промышленных предприятий Павловского Посада в годы Великой Отечественной войны.

Одним из первых мероприятий, проведенных в СССР, с начала войны стала мобилизация производственных мощностей и кадров, транспорта, сельского хозяйства. Крупнейшими предприятиями в Павловском Посаде по-прежнему являлись текстильные. Платочная фабрика, название «Фабрика имени 10-й годовщины Красной Армии Главного управления шерстяной промышленности», в военное время перешла на выпуск более плотных и тяжёлых тканей для плащ-палаток, материала для военного обмундирования, простынной и бельевой ткани, шелковые предприятия освоили изготовление парашютного полотна, перекселинового шнура, галунной ткани.

На основе анализа архивных документов были сделаны следующие выводы: темпы производства ежегодно увеличивались, работники фабрик одновременно обслуживали несколько станков, при этом основную долю рабочей силы составляли женщины. Годовые планы выполнялись досрочно. Помимо основного производства, на предприятиях были организованы отряды для сбора металла и добровольные спортивные общества. Для детей работников функционировали детские сады, в т.ч. и группы с круглосуточным пребыванием, квота в которых с каждым годом увеличивалась. Несмотря на тяжелые условия труда, работники заводов и фабрик не останавливались ни на секунду, стремились обеспечить армию всем необходимым и совершили настоящий трудовой подвиг, память о котором живет и сегодня.

ГРАФФИТИ КАК ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДА СЕРОВА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Романова Полина Сергеевна

Научный руководитель Паначева Алла Ивановна

МАОУ СОШ № 20, Свердловская область, город Серов

С каждым годом количество разрисованных стен в наших городах стремительно увеличивается, однако отношение населения к граффити противоречиво. Одни считают это хулиганством и вандализмом, другие отмечают, что граффити являются прекрасным средством украсить городскую и сельскую среду обитания. В нашем городе Серове также можно встретить на улицах граффити. Все ли граффити города Серова являются произведениями искусства? Каково отношения жителей Серова к данной проблеме? На эти вопросы мы попытались ответить в ходе работы над исследовательским проектом «Граффити как достопримечательность города Серова».

Цель: исследование арт-объектов граффити в Серове и выявление среди них тех, которые являются произведениями искусства.

Гипотеза: граффити города Серова являются произведениями искусства и достопримечательностью нашего города.

Исследовательская работа состоит из двух частей. В теоретической части рассматриваются основные аспекты изучения граффити, процесс создания.

В практической части описывается аналитическая работа по изучению граффити города Серова, а также исследование общественного мнения к данной проблеме.

Во-первых, очевидно, что история граффити имеет давнюю историю и традиции и даже организации. Сам термин «графффити» может употребляться как в широком, так и в узком значении. В настоящей работе мы использовали первый вариант понятия,



понимая под словом «граффити» уличное искусство росписи на стенах зданий и заборах. В таком ракурсе термин теряет своё отношение к искусству высокому, и носит характер «пограничный».

Во-вторых, движение граффити получило широкое распространение по всему миру. Нет, пожалуй, ни одного города, в котором на стенах зданий отсутствуют росписи и изображения. В этой связи становится актуальной проблема внешнего облика городского пространства.

Жители Серова, принявшие участие в опросе, считают, что в нашем городе мало граффити, которые могут считаться произведением искусства, его достопримечательностью.

В качестве продукта проекта было решено начать работать над каталогом «Эскизы граффити города Серова». Я придумала идеи возможных граффити нашего города, продумала до мельчайших подробностей изображение каждого граффити, обосновала местоположение, возможный размер и название, изобразила их в цвете и оформила в виде альбома. Эскизов в альбоме пока не так много, но я планирую продолжать эту интересную работу.

ПОБЕДУ ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА КОВАЛИ ПРАВЕДНЫМ ТРУДОМ

Солонкова Елизавета Евгеньевна, Аргучинская Ольга Александровна

МАОУ ДО «ЦОиПО», Свердловская область, п. Буланаш

В этом году мы празднуем 79-ую годовщину со дня Победы в Великой Отечественной войне. Победа русскому народу досталась очень дорогой ценой. В испепеляющем огне войны погибли почти двадцать семь миллионов человек. Для нас, нынешнего подрастающего поколения Великая Отечественная война – это далекое прошлое, событие, которое по мировосприятию не имеет прямого отношения к современной жизни. Поэтому очень важно, чтобы люди, живущие сейчас, из первых уст, от живых участников тех событий узнали правду о войне, прониклись уважением и гордостью к ветеранам войны и труженикам тыла.

В годы Великой Отечественной войны Свердловская область стала «опорным краем державы». На территории региона были сформированы и участвовали в войне 26 воинских подразделений – от сапёрных батальонов и полков связи до корпусов и дивизий, в том числе знаменитый Уральско-Львовский Краснознаменный орден Суворова и Кутузова добровольческий танковый корпус (УДТК).

С 1941 по 1945 годы 376 тысяч свердловчан ушли на фронт (из них более 100 тыс. фронтовиков из областного центра). Из них каждый третий не вернулся домой – кто-то погиб на поле боя, кто-то скончался от ранений в госпиталях, кого-то замучили фашисты.

В глубоком тылу, в Свердловске, в его госпиталях и вузах, на заводах и в музейных залах, в школах и квартирах наши земляки и тысячи эвакуированных делали для победы все, что могли, и даже больше.

Во время войны на восток страны перевезли целую индустриальную державу. Только в нашу область эвакуировали 212 заводов вместе с сотрудниками. Смена в 16 часов ежедневно была испытанием не из легких: после 12-часового рабочего дня оставались на сверхурочные.

Огромный вклад в Великую победу вложили шахтеры Егоршинского месторождения. Наш район всегда славился шахтерской славой, ведь не зря на гербе нашего района изо-



бражен Бобер, держащий в лапах шахтерский фонарик. В поселке Буланаш установлен памятник «Вестник победы».

Надо заметить, что труд шахтёров до сих пор недооценён. Глубоко под землёй; полностью в угольной пыли от волос чуба до крайней плоти; в сыром окружении; под опасностью взрыва метана – они буднично, уверенно рубили пласты угля. Топливо в годы войны – питание для промышленности, энергия, тепло – нашей Родине.

Мало кто знает, что они – шахтёры – страдали силикозом. Угольная пыль садилась не просто на одежду, кожу и зубы – уголь заполнял лёгкие. Паразитируя организм. Но продукция их труда – бесценна по значению. Вся металлургия того времени; множество электростанций; топливо для школ, больниц, воинских частей, санаториев; наконец, просто для отопления частных жилых домов – всё это на уголке, на пылающих кусках угля.

Давно отгремели последние залпы Великой Отечественной войны – наиболее жестокой и кровопролитной за всю историю нашего Отечества. Война потребовала огромных усилий всего народа, чтобы победить.

Благодаря этой работе я увидела сквозь строки официальных документов нелегкие судьбы людей, которые смогли выстоять, победить не только внешнего врага страны, фашизм, но и свои страхи, слабости, которые пронесли сквозь время желание жить, помогать другим.

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ НОВИКОВ – ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ ЭРЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ (К 280 – ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Коробкин Алексей Владимирович, Коликина Галина Евгеньевна

*ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова,
Московская область, г. Ступино*

В живописном месте Подмосковья, на берегу реки Северки, расположено очень маленькое село Авдотьино, где проживают потомки тех самых крестьян, живших при Новикове. В выходные и праздничные дни, когда колокол под куполом храма в честь иконы Тихвинской Божьей матери созывает жителей села и окрестных деревень, храм «оживает». Примечательно, что этот храм 275 лет назад построили родители Николая Ивановича Новикова – первого русского журналиста, покровителя юного М.М. Карамзина, человека, выпустившего в свет произведения Сервантеса, Свифта, Шекспира, Мольера, Бомарше на русском языке, книгоиздателя, уникального человека, который неустанно творил добро крестьянам села Авдотьино и просвещал всю Россию.

Какой-то особой теплотой окружено имя Николая Ивановича Новикова. Он насытил свою неутомимую деятельность целое столетие, даже больше. Его горячая творческая жизнь погашена, уже в 1792 году казематом Шлиссельбургской крепости, хотя он жил по 1818 год. Как будто вся борьба его с крепостничеством и прошла в “последнем куске 18 века”, в годы “расцвета крепостного права”, хотя революционером он не был. И, все же, все последующие десятилетия, революционного 19 века, годы умирающего крепостничества, вплоть до реформ 1861 года несут на себе отпечаток дела, которому он отдал жизнь.

Принципу насильственно поддерживаемой темноты народа, столь нужной феодальному угнетению, он противопоставил право человека на свет знания, на просвещение, понимаемое так широко, как редко кто понимал до него.



Просвещённый, свободный от угнетения человек должен разоблачать давящий его строй оружием острой сатиры. И Н. И. Новиков даёт людям острое оружие – свои замечательные журналы «Трутень», «Живописец», «Кошелёк» и другие. Человек должен раздавить старую мораль «барина» – владыки бессловесного, забитого слуги и противопоставить этому привычному угнетению право слуги на все права человека, воспитать этого человека в самом себе.

Просвещённый человек должен знать Шекспира и Вольтера, Монтескье и Руссо – вот их книги на русском языке, читайте их!

Просвещённый человек должен воспитать своих детей не рабами, а свободными людьми, не в противность природе, а в согласии с ней. Вот вам книги о воспитании, читайте их!

Литература, 1600 книг, газет и журналов по самым разнообразным отраслям знаний, изданная Новиковым, оказалась могущественной силой русской передовой культуры, зарядом, действовавшим десятилетия и проникшим в такие глубины России, где раньше и не видели такого света! А. С. Пушкин глубоко почитал Н. И. Новикова, распространившего, по словам поэта, «первые лучи» просвещения в нашем Отечестве.

Новиков страстно, упорно и убеждённо учил Россию размышлять, думать, т. к без размышления нет добродетели. «Просвещать разум науками и познаниями нужно...», «Истина пером моим руководствует» – эти афоризмы Николая Ивановича говорят об истинном смысле его деятельности Екатерина II всецело препятствовала просветительской деятельности Н. И. Новикова. В 1792 г. «за вольнодумство» он был без суда заточён в Шлиссельбургскую крепость на 15 лет. В 1796 г. освобождён Павлом I, но возобновить просветительскую деятельность ему уже не удалось. Но Н. И. Новиков выполнил свою миссию и сыграл значительную прогрессивную роль в развитии русской культуры. [10], [7]

СТАРИННЫЕ БЕРЕСТЯНЫЕ ЛОДКИ В ЯКУТИИ

Окорокова Ньургуйаана Евгеньевна ученица 9 класса

Руководитель Егорова Туйара Дмитриевна

МБОУ Морукская СОШ, Мегино Кангаласский улус Респубика Саха (Якутия)

Цель нашего доклада: Изучить историю и анализировать найденную лодку в Морукском наслеге и сравнить с другими лодками в РС(Я) и за рубежом

Актуальность нашей работы заключается в изучении важной страницы родного края, содействуя восстановлению любви и уважения к родным истокам, воспитанию этнической культуры и этнопатриотизма – общечеловеческих ценностей.

Первая глава нашей работы. История берестяной лодки.

Как известно, на легких и надежных берестяных суденышках жители высоких широт ходили по рекам и морям 400 лет назад. В России берестянки были суперпопулярны у охотников и кочевников. До последнего времени берестяные лодки существовали у многих коренных народов Сибири: эвенков, якутов, нанайцев, ульчей и др.

Так и наши предки пользовались берестяными лодками. А ещё мы связались с людьми из-за рубежа, китайцами, африканцами и с тувинцами чтобы, разузнать об их традиционных старинных лодках на подобие нашего. В старину материал лодки зависит от того, кто в какой стране живет Размеры лодок могли достигать до 12 метров в длину, в такую лодку можно было погрузить до 2 тонн груза и экипаж до 8 человек.



1.2 Найденная берестяная лодка Морукском наслеге.

В местности сайылык “Ырыа унуоҕа” в старом амбаре была найдена старая берестяная лодка. По ходу исследования мы узнали, что этой лодкой воспользовался житель Морукского наслеге Спиридон Иванович Сосин \ 1909–1974\ он был государственным и политическим деятелем. Он рыбачил в озере Сырдах примерно это было в 1970–1973 году.

(В этом сайылыке жили знаменитые люди как Тит Егорович Сосин, Спиридон Иванович Сосин, Рафаель Дмитриевич Ермолаев Баҕатайский- поэт прозаик, Сосин Николай Егорович).

Найденная берестяная лодка в этом амбаре лежал около 50 лет. Этой берестяной лодкой давно никто не пользовался, она давно вышла из употребления.

Эту лодку сделал незнакомый мастер. Исследуя эту тему мы узнали, что Морукском наслеге были мастера прикладного искусства. И сделали их список. Мы предположительно думаем, что эту лодку смог смастерить Сосин Николай Фёдорович, т. к он был родственником Спиридона Ивановича Сосина.

Найденная лодка была прислонена к стене и эта часть больше всего пострадало временем.

Берестяные пласты сшивались корнем и местами сучьев из конских волос. Швы замазывали смесью деготью из березовой коры. Этот смесь мастера сделали сами.

2. Особенности берестяной лодки.2.1. Изучение реконструкции берестяных лодок в Якутии.

Изучая эту тему мы узнали что в музеях России таких старинных берестяных лодок около 20-ти. А в Якутии нам удалось искать всего несколько лодок и их моделей. Исходя из этого мы сделали карту и отметили на нем места, где выставлены лодки.

Изучая и анализируя этих выставленных в музеях берестяных лодок мы убедились, что наши предки были мастерами своих дел.

По ходу исследования мы узнали, что берестяная лодка – очень сложное изделие. И сделали плюсы и минусы.

По технологии мы видим, что у каждого мастера были свои секреты. С помощью шила и ножа можно заготовить материал: бересту, сосновый корень, ветви ели, смолу хвойных деревьев.

Изучая берестяную лодку, мы узнали разновидности лодок народов Якутии.

Якуты лодок сделали из разных материалов и по разным технологиям.

Мы сделали опрос среди населения об старинной берестяной лодки.

В целом, проведённые исследования говорят о том, что старинные берестяные лодки были забыты.

К концу нашей работы мы считаем, что поставленные цели и задачи достигнуты.

По ходу исследования мы много узнали, что берестяная лодка – очень сложное изделие.

– Изучили историю старинной берестяной лодки.

Изучая этих выставленных в музеях берестяных лодок мы убедились что, наши предки были мастерами своих дел. Это только начало нашей работы, мы будем дальше изучать.

Мы должны знать и уважать наших предков и нашу культуру и передавать из поколения в поколение.

Традиционные лодки могут возродиться, только благодаря развитию туризма, в качестве объекта туристического показа, музейного экспоната, интерактивного предмета в восстановленной этнографической среде.



Этим летом мы хотим сделать копию найденной берестяной лодки в Морукском наслеге. Увидев разложенные берестяные лодки в некоторых музеях, мы захотели научиться реставрировать.



КАРТА № 2 ТАРЫН ТҮБЭТЭ ТОНГО-КОНУЙСКОГО НАСЛЕГА ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА

Прокопьев Павел Павлович, Будишева Н. Ф.

*МБОУ «Кэнтискская СОШ им. Н.К. Седалишева-Дьугэг Ааныстырова»
Верхневилюйского улуса РС (Я)*

Актуальность исследовательской работы заключается в формировании информационной среды наслега, сохранения исторического облика на территории МО «Верхневилюйский улус (район)» Кэнтискского наслега.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов: В первом этапе исследование проводилось в аласах Кэнтискского наслега под руководством младшего научного сотрудника института гуманитарных исследований Николаева Егора Николаевича, работников школы, музея, сельской библиотеки, обучающихся. Изучались материалы историко-этнографического музея «Чап уустара» – перепись населения по аласам 1895 г. и организована исследовательская работа. Мы посетили 14 аласов. Нами были отобраны образцы железных шлаков из следующих аласов: Оччугуй Сыралта, Күөнэхтээх, Сойуолаах, Кыталыктаах, Баалыкай, Улахан Эрики, Куоѳастаах, Тулаайах Тоѳото, Күрсүүр, Бэллэ Эниэнтэй, Тонуо Төрдө, Кубады, Түөлбэ, Дьаннаах. Карта «Железоделательные мастерские Кэнтискского наслега» с Qr кодом» представляет собой конструкцию. На ней указано название аласов, имя мастера и приводятся в пример его изделия.

Во втором этапе сбор и изучение исследовательского материала из экспедиции в местности «Тарын түбэтэ», в которой приняли участие наши родители.



Цель проекта: продолжить работу над созданием карты «Железоделательные мастерские Кэнтикского наслега» для жителей и гостей наслега.

Задачи проекта:

1. Сбор информации об аласах Кэнтикского наслега;
 2. Найти следы железного шлака в аласах Кэнтикского наслега и зафиксировать место находки на карте GPS;
 3. Разработка карты № 2 «Железоделательные мастерские Кэнтикского наслега».
- Заключение.

Мы удостоверились в том, что в местности Тарын Түбэтэ больше занимались заготовкой орудий труда из камня. А изделия из железа скорее привозились, плавильных печей не было выявлено. Исходя из исследовательских задач, изучаются и анализируются источники по аласам: археологические находки, литература. Найденные детали из раскопок помогут понять, сколько было плавильных печей, амбаров и тд. В итоге вырисовывается картина карты по аласам (названия места, шлаки), которая позволяет визуально представить масштаб кузнечного ремесла в с. Кэнтик.

Карта с Qr кодом – это некая связь с прошлым. Он позволяет представить, понять, как жили наши предки. На наш взгляд, нарисовать достоверную картину и полностью передать дух эпохи помогает карта.

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО КУЗНЕЦА ТАРАҒАЙ ТАЙЫЛА

Самсонова Эванжелина Владимировна, Дмитриева Е. П., Самсонова А. А.

*МБОУ «Кэнтикская СОШ им. Н. К. Седалишева – Дьуэҕэ Ааныстыырова» с. Харыялах
Верхневилуйский улус Республика Саха (Якутия)*

Актуальность работы заключается в том, что испокон веков знание генеалогического древа кузнецов ЧаП считалось делом чести, уважалось и поддерживалось. На примерах из истории рода ЧаП изучали не только общую историю родного края, но и познавали, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения и ценности передались из поколения в поколение. В старину говорили, где сам не устоишь, род удержит.

В старину отличительной чертой народов саха, проживающего за Полярным кругом, вдали от других тюрских народов, было наличие своих жрецов-кузнецов.

Умение этого народа строить сырдутные печи и знание выплавки железных криц обеспечило их социальное и культурное развитие, сохранение и развитие своего национального самосознания, дружеское расположения, дружеское расположение близких соседей тунгусов и других народов Севера, развитие торгового дела и цивилизованное освоение огромных территорий Якутии.

И одним из знаковых мест проживания этих особенных людей, жрецов народа саха, является с. Кэнтик, находящееся в Верхневилуйском улусе Республики Саха (Якутия).

Цель: изучить наличие у спортсменов гена выносливости, стойкости характера и физической силы, передающиеся от предков-кузнецов.

Задачи:

1. Познакомиться с историей генеалогии;
2. Изучить архив кузнецов села Кэнтик;
3. Составить родословную кузнеца Тараҕай Тайыла;
4. Методы исследования:



- Анкетирование обучающихся школы о родословном семьи;
- Изучение документов по истории рода в архивах;
- Обобщение собранного материала;
- Оформление генеалогической информации.

В результате проведенной работы мы выяснили, что многие качества человека, такие, как сила, быстрота, выносливость, свойства нервной системы и так далее, генетически детерминированы и передаются по наследству. Где мы ярко увидели сегодня изучив генеологию семьи кузнеца Тарабай Тайыла. Память о делах предков-кузнецов не исчезает в забвении – возрождается через новое поколение спортсменов.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2024



РОССИЙСКИЙ ТРАДИЦИОНАЛИЗМ КАК АНТИТЕЗА ЗАПАДНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

Заборина Анастасия Сергеевна, Агамов Александр Александрович

*Ставропольский филиал Президентской Академии,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

В данной статье, мировое сообщество сталкивается с множеством проблем, коренящихся в глобализации и влиянии западной идеологии на культуру и образование России. Автор акцентирует внимание на необходимости возвращения к традиционному духовно-нравственным канонам и критически анализируют негативные последствия внедрения Болонской системы высшего образования.

В тексте поднимаются актуальные темы, такие как влияние западного образа жизни на российское общество, утрата внутреннего целеполагания и проблемы кадрового дефицита в российской экономике. Анализируются последствия перехода на Болонскую систему, что привело к оттоку квалифицированных специалистов и доминированию образовательных программ, не соответствующих стратегическим потребностям России. Упоминаются социальные и культурные кризисы, обострение межэтнических конфликтов и необходимость поиска новых форм социальной идентичности.

Одной из ключевых проблем современного российского традиционализма выступает дихотомия глобального и традиционного в национальной культуре России. Эта дихотомия особенно резко обострилась до острой антитезы в связи с доминантами прозападной ориентации культуры и образования до новомодных шаблонов, отрицающих национальную самобытность, этническую уникальность, специфику традиционных российских конфессий и незыблемые семейные ценности, каноны и устои.

Что же касается современных тенденций российского образования, то в этом аспекте намечается плавный переход от экстенсивного механического поглощения информации к проблемно-аналитическому ее осмыслению сегодня выступает главным приоритетом российской системы высшего образования. Новая модель высшего образования в России опирается на вековой исторический опыт государства российского, на его исконные национальные и общекультурные традиции. Новые национальные проекты Президента России ставят во главу угла незыблемые духовно-нравственные ценности, составляющие традиционалистическую основу для гуманитаризации и гуманизации всех сфер образования, просвещения и культуры.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПАМЯТИ ПАВШИХ БУДЕМ ДОСТОЙНЫ» ПО МАРШРУТУ: «ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПАМЯТНЫЕ МЕСТА ГОРОДА ШУМЕРЛЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Преснякова Полина Игоревна

Научный руководитель Леванова Мария Васильевна

МБОУ «СОШ № 1» Чувашская Республика, город Шумерля

Памятники, как символы мужества и героизма воинов, символы памяти, способствуют объединению людей разных поколений. Они воздвигнуты в память о наших земляках, наших прадедах, воинах, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны. Памятники, музеи и мемориальные комплексы увековечили события военных лет и подвиги наших земляков, героев Великой Отечественной войны.



Актуальность проектной работы обусловлена тем, что сегодня изменения в современном обществе наряду с очевидным прогрессом таят в себе опасность возникновения серьёзных негативных явлений в среде подрастающего поколения и проведение виртуальной экскурсии способствует улучшению качественных показателей формирования гражданского – патриотического самосознания подрастающего поколения.

Цель – укрепление в сознании юного поколения важности исторической памяти Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., освоение и наследование детьми ценностей родного Отечества в процессе взаимодействия с ветеранами и участниками ВОВ.

Задачи:

1. Собрать, систематизировать материал по данной теме.
2. Создать условия для воспитания гражданственности и патриотических чувств у подрастающего поколения через взаимодействие с ветеранами и участниками войны.
3. Усилить позитивную систему жизненных ценностей, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов через виртуальную экскурсию.
4. Воспитать у детей патриотические чувства, создать и укрепить связи между поколениями посредством проекта «Помните! Через века, через года помните...»

Объект – история нашей страны в период Великой Отечественной войны.

Предмет – памятники г. Шумерля, посвященные Великой Отечественной войне.

Видеофильм «Виртуальная экскурсия по памятникам г. Шумерля, посвященным Великой Отечественной войне: «Помните! Через века, через года, – помните!»» может быть использован как на уроках истории, обществознания, культуры родного края, русского языка, литературы, так и на различных конференциях.

В наше время, когда идет разрушение духовно-нравственных принципов и качеств, особенно необходимо изучать гражданское и патриотическое воспитание, а также развивать его в подрастающем поколении.

При завершении нашего проекта мы хотим, чтобы у учащихся появились уникальные знания о военном периоде страны, усилилась позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей бы вошло более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов.

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛЕКСИКО – СЕМАНТИЧЕСКОЙ СХОЖЕСТИ САНСКРИТА И РУССКОГО ЯЗЫКА

Волкова Дарья Сергеевна, Стародумова Людмила Анатольевна

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Аннотация: в исследовании рассматривается символика орнаментальных композиций костюма Русского Севера, которая является отражением лексико – семантической схожести санскрита и русского языка. Тема актуальна на сегодняшний день, так как именно символизм помогает близким по смыслам и ментальности народам объединиться и противостоять воздействующим со стороны агрессивным силам. Кроме того, в статье изучаются варианты передачи информации внефонематическими способами, а именно



рисунок вышивки и его символическое значение, а также сопоставляется северорусская символика, закодированная в орнаментах вышивки, с древнеиндийской.

Ключевые слова: символика, символизм, орнаментальные композиции, вышивка, костюм Русского Севера, санскрит, русский язык, лексико – семантическая схожесть, культура.

Проблема: утрата современным обществом национальной идентичности, потеря связи со своими истоками и, как следствие, пренебрежение символикой, являющейся духовно – целостным элементом воспитания и образования человека.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что сегодня символизм, прослеживающийся практически во всех значимых процессах развития общества, дает нам вектор развития к единению близких по ментальности и смыслам народов, созданию концепций развития и объединение против внешних агрессивных вызовов.

Практическая значимость работы состоит в использовании результатов исследования в качестве основы для создания костюма с применением элементов декора, который в дальнейшем будет демонстрироваться на театрализованных фольклорных праздниках. В перспективе мы планируем использовать элементы декора, рассмотренные в исследовании, при создании коллекции современного костюма, в которой бы отражалась орнаментальность, связывающая нас с истоками нашего народа.

Объект: северорусский национальный костюм.

Предмет: символика костюма Русского Севера, закодированная в орнаментах вышивки.

Цель: анализ символического единства орнаментов национального костюма, имеющих сакральный смысл, как отражение лексико – семантической схожести санскрита и русского языка.

Задачи:

- проанализировать существующие варианты определения термина «символ», а также выяснить причины и указать формы использования (символов/символики) народами;
- изучить варианты передачи информации внефонематическими способами, а именно рисунок вышивки и его символическое значение;
- сопоставить северорусскую символику, закодированную в орнаментах вышивки, с древнеиндийской;
- сделать вывод о том, как обращение к культурным памятникам, в числе которых есть национальный костюм, влияет на развитие современной моды;
- создать костюм для театрализованных фольклорных праздников с использованием элементов декора на основе исследования.

Методы исследования:

Эмпирический (сравнительно – исторический метод; описание и наблюдение)

Теоретический (обобщение и систематизация исследовательских материалов по теме; метод когнитивно – дискурсивной интерпретации)

Мотивом для создания нашего исследования послужило знаменитое стихотворение В. Я. Брюсова «Старый вопрос» [1, с 15]:

Не надо обманчивых грез,
Не надо красивых утопий;
Но Рок подымает вопрос:
Мы кто в этой старой Европе?



Случайные гости? орда,
Пришедшая с Камы и с Оби,
Что яростью дышит всегда,
Все губит в бессмысленной злобе?

Иль мы – тот великий народ,
Чье имя не будет забыто,
Чья речь и поныне поет
Созвучно с напевом санскрита?

А ведь вопрос, как отметил В. Я. Брюсов, действительно является старым и до конца не исследованным. Но многие научные работы созвучны в том, что праславянский язык и санскрит имеют общие корни.

Праславянский язык – это праязык, от которого произошли все славянские языки, в числе которых был и русский. Другими словами праславянский – это предок русского языка.

КУЛЬТУРА ДРЕВНИХ СЛАВЯН И ЕЁ ЭЛЕМЕНТЫ, ДОШЕДШИЕ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Афонина Алёна Сергеевна

Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна

*ГГТУ (Государственный Гуманитарно – Технологический Университет),
Московская область, г. Орехово – Зуево*

Христианство и язычество есть огромный слой древней культуры, который из глубины времён сливается с нашей современной жизнью. Иногда, сами того не замечая, мы оказываемся под влиянием языческих верований: печем блины на масленицу, верим в приметы, гадаем на святки, рассказываем сказки детям, хотя при этом считаем себя верующими христианами, ходим в церковь, читаем молитвы.

Цель работы: изучить народные традиции, обычаи, обряды древних славян, показать связь славянских божеств и ключевых моментов жизни славян.

Актуальность: данной темы бесспорна, потому что изучение истории и культуры своего народа важно для всех.

Объект исследования: известные, частые в употреблении и необходимые для жизни славянские традиционные обряды и сопровождающие их славянские боги.

Практическая значимость: результат проделанной работы может быть использован как для дальнейшего изучения данной темы, так и для уроков с углубленным изучением истории, искусства, как основа для работы с расширением кругозора школьников.

Методы исследования: в работе использовались как общенаучные методы (анализ, синтез, описание, обобщение, сопоставление), так и специальные исторические (сравнительно-исторический, метод наблюдения, интервью)

Жизнь, конечно, не сплошной праздник. Но без праздников она невозможна. Это утверждение верно для всех времён и для всех народов. Наши предки славяне – не исключение. Их древние языческие празднества были теснейшим образом связаны с земледельческим циклом, природными явлениями, сменой времён года, трудовым опытом. После крещения Руси в X веке при великом князе киевском Владимире в народную жизнь вошли праздники христианские – почитание святых, святынь и особо важных



событий, приуроченных к тому или иному календарному дню. Но не были отменены и древние традиции. Произошло слияние многовековых языческих обрядов с канонами Православной церкви, которые своеобразно дополнили друг друга.

С ключевыми моментами биографии каждого человека – рождением, заключением брака, смертью, связано огромное количество народных языческих обрядов. И как бы не было это удивительно, церковь придаёт им важнейшее значение. Много замечательных обрядов создал великий русский народ. Система проведения этих обрядов складывалась на протяжении веков и зависела от различных исторических, общественных и личностных факторов. Они передавались из поколения в поколение, вбирали в себя человеческие задумки и менялись вместе с людьми.

Выводы. Культура древних славян, зародившаяся в глубокой древности, прошла через множество исторических эпох и событий, сохранив свои уникальные черты и особенности. В основе этой культуры лежит вера в высшие силы, уважение к предкам и традициям, стремление к гармонии и единству с окружающим миром. Сегодня культура древних славян продолжает жить и развиваться, проявляясь в различных формах искусства, народных ремеслах, праздниках и обрядах. Она является важной частью культурного наследия нашей страны и всего мира, помогая сохранять связь с нашими корнями и прошлым.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ КНИГИ ЛУИ РУССЕЛЕ «ВСЕМИРНАЯ ВЫСТАВКА 1889 ГОДА»

Целовальников Никита

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего» Калининградская область, п. Большое Исаково

В наши дни становится всё более актуальной проблема необходимости изучения особенностей перевода исторических и культурных контекстов в литературе, а также анализа сложностей, с которыми сталкиваются переводчики при работе с книгами подобного рода.

Целью данной научной работы является исследование особенностей перевода публицистического стиля и влияния перевода книги Луи Русселе «Всемирная выставка 1889» на восприятие информации в ней.

Проведение исследования было направлено на изучение книги Луи Русселе «Всемирная выставка 1889 год» на французском языке, так как ранее книга не была переведена на русский язык.

Мы выдвинули следующую гипотезу: особенности перевода книги Луи Русселе «Всемирная выставка 1889 года» могут оказывать влияние на восприятие читателями описанных в ней культурных и исторических событий, а также на их оценку значимости и важности всемирной выставки этого периода. Мы предположили, что переводческие решения и выбор определенных языковых средств могут привести к изменению восприятия читателями информации, представленной в книге, и оказывать влияние на формирование их мнения о всемирной выставке 1889 года.

В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что публицистический текст играет ключевую роль в формировании общедоступного пространства и социокультурного воздействия, поскольку он представляет собой не только трактовку информации, но и некий взгляд на мир, вызывающий эмоции и привлекающий внимание. А также можно утверждать, что книга Луи Русселе «Всемирная Выставка» – это широкий источник информации о парижской выставке 1889 года. Автор подробно описывает Парижскую Всемирную выставку в 1889 году, включая павильоны и экспонаты, а также другие выставочные объекты. Выставка была крупнейшей культурной и технологической выставкой в мире, на которой страны представляли свой быт, культуру, общественный строй и новейшие технические достижения.

Луи Русселе написал один из самых важных источников для понимания культуры и технологий XIX века, а также предоставляет уникальную возможность погрузиться в атмосферу эпохи через глаза современного человека.

СЕРДЦЕ НА ЛАДОНЯХ

Косарева Анастасия Александровна, Филатова Марина Ивановна

МБОУ СОШ № 1, Тамбовская область, г. Мичуринск

Я родилась и живу в небольшом городке Тамбовской области – Мичуринске.

Славен наш город достопримечательностями, традициями, выдающимися личностями, живущими в нем. Мичуринск – это город с богатым литературным прошлым. Здесь жили и продолжают жить потомки Александра Сергеевича Пушкина. Здесь хранилась часть



архива великого поэта. С городом связаны имена К. Федина, М. Белаховой, В. Кубанева, В. Кострикина, Э. Кушелевского и многих других поэтов и писателей. В городских библиотеках, музеях, школах, творческих объединениях ведется активная работа, направленная на сохранение литературного наследия и популяризацию художественного слова.

Не случайно в 2020 году Общероссийская общественная организация «Союз писателей России» присвоила Мичуринску почетное звание – «Литературный город России».

Я считаю, что в этом заслуга и героини моего исследования – Хлыстовой Раисы Николаевны, человека с ярким характером и душой. Впервые я познакомилась с ней в мае 2023 года в Центральной городской библиотеке на презентации ее третьего поэтического сборника «Кусочек солнца». На вечере присутствовали родственники, знакомые поэтессы, поэты, читатели библиотеки и равнодушные к литературе люди. Поэзия стала неотъемлемой частью жизни Раисы Хлыстовой. В ее стихах и горечь утраты, и восторженная любовь к России, близким, жизни, наполненной красотой.

Цель работы: популяризация творчества нашей землячки Р.Н. Хлыстовой.

Задачи:

1. Познакомиться с жизненным и творческим путем Р.Н. Хлыстовой;
2. Изучить материалы личного архива Р. Хлыстовой;
3. Проанализировать собранный материал, систематизировать и подготовить исследовательскую работу;
4. Познакомить с исследованием по данной теме одноклассников;
5. Выступить с работой на школьной конференции;
6. Подготовить и провести в родной школе литературный вечер, посвященный творчеству Р. Хлыстовой.
7. Расширить знания учащихся, пробудить у них уважение и интерес к истории малой Родины; стимулировать их к самообразованию;

Практическая значимость: привитие любви к чтению, истории родного края и людям, прославляющим его.

Объект исследования: творческое наследие Р. Н Хлыстовой.

Предмет исследования: связь поэзии Р.Н. Хлыстовой с родным краем, его героями.

Актуальность работы: особая ценность работы в том, что она воспитывает чувство любви к чтению, книге, Родине, пробуждает интерес к страницам прошлого и настоящего своего края и его людям.

Новизна работы заключается в том, что впервые обобщены материалы о жизни и творческой деятельности поэтессы родного города Раисы Николаевны Хлыстовой к ее 65-летию.

КОНЦЕПТ «НЕМЕЦКОЕ» НА ПРИМЕРЕ КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ

Платонова Анастасия Сергеевна, Хомутская Наталья Ивановна

*Государственный Социально-Гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна*

В данной работе рассматривается анализ культурных и исторических аспектов, формирующих представление о немецкой кухне и её идентичности. Также будут рассмотрены разнообразия кулинарных традиций в различных регионах Германии (например, Бавария, Саксония, Северный Рейн-Вестфалия) и их влияние на формирование понятия «немец-



кое» и влияние исторических событий (например, объединение Германии, миграции) на развитие немецкой кулинарной традиции и её восприятие.

ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ СПО

Орлова Виктория Матвеевна, Хаданович Алина Евгеньевна

*ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область,
Солнечногорск г.о., д. Козино*

Творчество – это особая область человеческой деятельности, на которую следует, по словам В. В. Путина, обратить особое внимание. Знать литературу – это значит понимать культуру, ценить ее. При этом выделяется группа молодых людей, которые не только читают художественные произведения, анализируют сюжет, художественное своеобразие текста, но и сами пытаются написать собственные работы, как в прозе, так и в стихах. Но не каждый талантливый старшеклассник, студент знает, как реализовать свои способности. Не каждый понимает все тонкости поэзии, не совсем чётко знает материал по теории литературы. Все это осложняет развитие творческих способностей молодёжи в области словесного искусства, что является очень важной проблемой. Поэтому тема нашего исследования достаточно актуальна. Цель работы – обобщить опыт творческой деятельности студентов Колледжа «Подмосковье», и обосновать значимость работы по теории литературы для развития творческих способностей обучающихся. Гипотеза: словесное творчество учащихся СПО (среднее профессиональное образование) будет более успешным, если начинающие поэты станут основываться на теоретических знаниях.

На протяжении многих лет студенты, обучающиеся в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» под руководством преподавателя литературы пишут стихи в рамках объединения «Литературная гостиная». Эти произведения были собраны, распределены по тематическим группам, некоторые из них опубликованы в газетах, в том числе газете «Колледж «Подмосковье». Другие оставались в папках. Но мы попытались собрать комплекс работ, распределить их по тематическим группам. Систематизация материала протекала на протяжении нескольких лет. Работы были опубликованы в разных изданиях, в том числе в сборниках, которые созданы усилиями самих студентов. Название одного из них – «Паутина мыслей». В сборник вошло более 50 текстов начинающих авторов. К стихам были подобраны авторские фотографии из личных архивов студентов и преподавателя. Жанры произведений: элегия, послание, эпиграмма, стихотворение-размышление и т.д. Тематика стихотворений молодых авторов, обучающихся в колледже, весьма разнообразна: тема любви, природы, родины, история края и т.д. Отдельной тематической группой стали стихи о процессе адаптации в колледже. Но есть и актуальные темы, характерные для студенческой жизни. Так, в связи с расширением внимания к среднему профессиональному образованию, наиболее значимой темой для молодежи стала тема образования. Мы учимся в колледже, в котором начала развиваться программа профессионалитета, количество студентов с каждым годом увеличивается. И наше студенческое сообщество становится еще более разнообразным. Одним из стихотворений стал текст «Рождение Храма науки» (автор Орлова В.).

Все стихи студентов «Колледжа «Подмосковье» являются авторскими произведениями. Особое значение имеет серьезная предварительная работа по осмыслению основ стихосложения. На основе анализа вышеизложенного материала можно сделать вывод о том, что знакомство с литературными терминами, изучения основ стихосложения приводит к тому, что творчество начинающих авторов становится более осмысленно,



основано на четких представлениях о литературоведческих понятиях (образительно-выразительные средства, поэтический синтаксис, размер стихотворения, рифмовка и т.д.). Это не поток разрозненных мыслей, интуитивно напоминающих стихи, но уже четко структурированный текст. И постепенно молодые авторы проходят путь от стихосложения до Большой Поэзии, а это уже настоящее искусство.. Гипотеза, выдвинутая в исследовании, была подтверждена.

ФЕНОМЕН «ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ» В ВОПРОСАХ ТОЛКОВАНИЯ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

Лушпаева Ульяна Константиновна, Пучнина Юлия Николаевна

МБОУ «СШ № 40», ХМАО – Югра, г. Нижневартовск

В работе «Феномен «любительской лингвистики» в вопросах толкования этимологии слов и выражений» была поставлена следующая цель исследования: изучение и анализ работ «лингвистов-любителей» по вопросам этимологии слов и выражений с точки зрения их научной обоснованности и причины их популярности.

Актуальность темы исследовательской работы заключается в важности внимания к изучаемой проблеме широкого распространения и популярности лженаучных подходов к вопросам изучения русского языка.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что многие современные подходы к толкованию этимологии слов и выражений не являются научными с точки зрения лингвистики, однако могут восприниматься как верные. Если воспринимать непроверенные лингвистические факты как верные, то можно получить недостоверное представление об этимологии слов.

«Любительская лингвистика» – совокупность псевдонаучных теорий, противоречащих данным лингвистики. Это явление получило широкое распространение в настоящее время. «Лингвистом-любителем» может стать любой человек, не имеющий достаточных знаний в лингвистике, который, однако, убежден, что для открытий в науке соответствующее образование необязательно. Мы изучили работы ученых-лингвистов по этой теме и выделили основные признаки лженаучной теории, на которые надо обращать внимание всем тем, кто хочет получать достоверные сведения о языке.

Объектом нашего исследования стали статьи современных «лингвистов-любителей» Г. В. Носовского и А. Т. Фоменко, М. Н. Задорнова, А. Н. Драгункина, Н. Н. Вашкевича. Мы привели примеры толкования этимологии некоторых слов и выражений из книг «лингвистов-любителей» и сопоставили эти данные со статьями этимологических и толковых словарей. В результате сопоставительного анализа мы выяснили, что толкование этимологии слов и выражений из указанных работ несостоятельно с точки зрения лингвистики.

Казалось бы, ненаучность подхода «лингвистов-любителей» к этимологии слов и выражений очевидна. Однако интерес к подобным гипотезам в лингвистике и их популярность не угасают и сейчас. В попытках разобраться в том, действительно ли люди доверяют этим «исследователям» и почему это происходит, мы провели социологическое исследование. Мы выяснили, что человек, не имеющий представления об этимологии слова и почти никогда не обращающийся к словарям для его уточнения, легко может быть обманут яркими, но ненаучными теориями «лингвистов-любителей».

В результате работы над исследованием мы пришли к выводам, что многие современные «любительские» подходы к толкованию этимологии слов и выражений не являются



научными с точки зрения лингвистики, однако зачастую могут восприниматься как верные, что может стать причиной искажённого понимания истории родного языка.

Представленные в исследовании материалы и выводы могут быть использованы в качестве методологической базы для дальнейших исследований по теме; могут быть полезны в практике преподавания русского языка, способствуя повышению внимания к проблеме изучения этимологии слов и выражений.

О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ ПОЧЕРК?

Заболотских Дана Олеговна

Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна

МБОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Часто от родителей, от учителей можно услышать: «Пишешь как курица лапой «Почерк может рассказать о многом: по качеству почерка судят о нас самих, дают нам оценку в школе.

Интересно, в чем же тайна почерка? Чтобы разобраться в этом вопросе, я решила провести свое собственное исследование «О чем может рассказать почерк?»

Гипотеза: характер человека можно определить по его почерку.

Предмет и объект исследования:

– почерк одноклассников, участвующих в эксперименте.

Методы исследования:

– наблюдение, опрос, сравнительный анализ, тест.

В ходе моего исследования я убедилась, что почерк – отражение нашего внутреннего мира, сущности, особенностей характера, темперамента, отношения к миру и, конечно же, отношения к самому себе.

Стоит помнить об этом даже тогда, когда пишете простую записку. Видимо, и впрямь почерк – это своеобразный «слепок» личности. Мое исследование показало, что характер человека действительно влияет на его почерк и наша гипотеза верна. Эта проблема имеет широкое практическое значение как для специалистов (графологов, психологов, учителей и т.д.) так и для обычных людей.

ЯЗЫК СМС-СООБЩЕНИЙ

Зуева Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Анухина Тамара Андреевна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Сегодняшний век – это век телефонов, радио, телевидения, Интернета и мобильной связи. Обозначилась высочайшая скорость прохождения информации, что вызвало ускорение темпа жизни. Мы все экономим время. Обилие информации, желание как можно больше успеть привело к изменению мышления, в том числе текстового. Такие изменения как появление неологизмов, сленга, заимствование иностранных слов, аббревиатурные сокращения слов все чаще стали встречаться в речи. Люди всегда мечтали создать единый язык, который объединил бы все страны и народы. Сегодня на эту роль претендует SMS – язык, пришедший в нашу жизнь вместе с SMS-сообщениями.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современный подросток должен мыслить и выражать свою мысль грамотно, выразительно и убедительно, то есть его



речь должна быть развита, лексика богата и разнообразна. А язык СМС активно входит в привычку и становится причиной безграмотности.

Гипотеза: современные подростки, общаясь в социальных сетях, не придерживаются правил русской орфографии, становятся безграмотными, не развивают свой лексикон.

Исследование, проведённое мною в отношении молодёжного сленга в SMS-сообщениях, показало, что гипотеза, выдвинутая в моей работе, подтвердилась. Современные подростки, общаясь в социальных сетях, не придерживаются правил русской орфографии, искажая значение слов и смысл высказываний. Наибольший процент снижения грамотности мы наблюдаем у школьников среднего звена, а ведь именно они самые активные пользователи социальных сетей.

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЧЕХОВА И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Бобровских Александра Сергеевна, Кондратьева Ирина Юрьевна

КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств», Красноярский край, г. Норильск

Литературное наследие Чехова составляют драмы и огромное количество «коротких» произведений: рассказов, зарисовок, фельетонов, этюдов, в которых он старался поведать о том, что узнал о жизни за свой век.

Судя по тому, что героями его произведений становятся люди всевозможных сословий, титулов, профессий, занятий, мы можем с уверенностью сказать, что знал Чехов немало, и, несмотря на то, что его книги не содержат назидательности, не имеют ярко выраженной морали, они неимоверно глубоки по своему содержанию. Чтобы понять идею чеховских произведений, нужно внимательно вчитываться в его тексты, искать в них ключевые фразы и предложения, многие из которых уже стали афоризмами, но многие из которых до сих пор ведомы только ценителям творчества писателя. Книги А. П. Чехова учат вечным духовным ценностям, просто и наглядно показывают, как мелка и ничтожна жизнь человека, если в ней нет духовного начала. Произведения А. П. Чехова кажутся нам интересной базой для создания уникального свода жизненных истин, адресованных молодому поколению с целью развития в нем морально-нравственных качеств. Поэтому мы считаем, что необходимо популяризовать произведения писателя, с тем чтобы показать их идейную глубину.

Наша гипотеза заключается в том, что творческое наследие Чехова способно повлиять на становление личности молодого человека, потому что оно богато духовно-нравственными идеями совершенствования человеком самого себя. Чтобы передать эти идеи своим сверстникам, мы выбрали некоммерческим продуктом проекта перекидной календарь. В нем мы собрали выдержки из книг писателя, кажущиеся нам самыми значимыми, и в него поместили иллюстрации для того, чтобы вызвать в пользователей календарей интерес к произведениям, возбудить в них желание обратиться к полноформатным текстам.

Цель нашей работы – вычленив из книг Чехова самые важные и интересные для нашего поколения фрагменты текстов, которые будут иметь духовно-нравственное значение в воспитании человека, и создать подарочный перекидной календарь, насыщенный выдержками из этих фрагментов и иллюстрациями.



Практическая значимость проекта очевидна: материалы исследовательской работы можно использовать на занятиях литературы и классных часах, а продукт проекта – в личном пользовании каждого желающего его получить.

В ходе исследования мы убедились, что произведения Чехова – это своеобразная сокровищница замыслов, сюжетов, смешных и печальных историй, шуточных и серьезных наблюдений за жизнью и за людьми. Это богатейший опыт писателя, отраженный в текстах и переданный читателям для постижения жизненных истин и законов. Благодаря им можно проникнуть внутрь художественного мира писателя и ответить на многие жизненные вопросы, которые волнуют людей всех поколений, но прежде всего – молодежь, которая только начинает жить и много не знает о том, какие выбрать правильные жизненные ориентиры.

Мы очень надеемся, что молодежь по достоинству оценит творческое наследие писателя и сможет вместе с ним учиться жить, понимать людей, развивать в себе нужные духовно-нравственные качества характера и создавать нравственный идеал, к которому впоследствии будет стремиться. В своей работе мы постарались показать важность проблемного чтения. Мы выполнили все поставленные задачи, пришли к намеченной цели и доказали, что огромный по масштабу чеховский мир прозы раскрывает не менее монументальные вопросы бытия. Именно они делают книги Чехова интересными читателям разных возрастов, в том числе молодежи. Хочется верить, что продукт нашего исследовательского проекта будет радовать глаз и напоминать о том, что в жизни есть ценности, к которым нужно стремиться, и помогать каждому увидеть траекторию саморазвития и самовоспитания.

К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ

Кузнецова Анна Вадимовна, Бакашева Наталья Султановна

ГБПОУМО, Раменский колледж, г. Раменское

Ключевые слова: окказиональность, значение, перевод, текст, эквивалентность, параметры, словообразующие, модели.

Окказиональное слово исследуется как разноплановое явление, которое, во-первых, связано с взаимодействием языка и речи. С одной стороны, окказиональное слово является продуктом речевой деятельности, с другой, именно языковая система позволяет создавать окказионализмы по определенным моделям и является тем контрастирующим фоном, на котором выделяется окказиональность. Во-вторых, окказиональное слово представляет собой важное стилиобразующее средство в системе языка. Для теории перевода окказионализмы представляют особый интерес, т.к. относятся к области непереводаемого или труднопереводимого. Окказиональное слово до сих пор недостаточно исследовано как явление, которое отражает динамику языка, его формы и смыслообразующие потенции и дает возможность увидеть язык в действии. Окказиональное слово, будучи не языковым, а речевым явлением, бесспорно, относится к так называемой области непереводаемого, которая в последнее время все чаще оказывается в центре внимания переводческих исследований.

Цель работы: определить специфику перевода окказионализмов.

Объектом исследования: выступает окказиональная лексика в художественном дискурсе.



Актуальность: состоит в том, несмотря на многочисленные работы по окказионализмам, данное явление до конца не изучено и требует особого внимания.

Окказионализмы – своего рода демонстрация того, на что способен язык при создании новых слов. В то же время на уровне формы окказиональных слов проявляется и стереотипность. Точнее, стереотипность проявляется на уровне словообразовательной модели. Можно предположить, что взаимодействие творческого и стереотипного проявляется не только при порождении окказиональных слов, но и при их восприятии и понимании и переводе на другой язык. – нежелание, teleputers -телепьютеры). Как правило, пытаясь дать объяснение «новому», переводчики отталкиваются от уже известного – формы окказионального слова, точнее, от той словообразовательной модели, по которой оно было построено. Порождение «окказиональных» слов автором текста связано с той картиной мира, которую он пытается описать. Появление новых лексических единиц, в том числе «окказиональных», помогает читателю «вжиться» в реальность произведения. Например, Ларри Нивен в рассказе Flash Crowd говорит, что его герой по профессии roving newstaper. Слово newstaper призвано сказать читателю, что главный герой журналист, использующий телекамеру, а значит, место газет заняли телевизионные новости. В противном случае слово бы не возникло. Такие «окказиональные» слова и словосочетания не имеют и не могут иметь соответствий в языке перевода (ПЯ). Переводчик вынужден либо заменять их словами, уже существующими в ПЯ, либо придумывать свой собственный «окказионализм».

Не менее важным фактором при переводе окказиональных слов и словосочетаний в научно-фантастическом тексте является общая эрудиция переводчика и его знание реалий жанра. Переводчик, не представляющий себе иной картины мира, чем его собственная, не знакомый с атрибутами научно-фантастического текста, не способен предложить читателю текст ПЯ, эквивалентный по воздействию тексту ИЯ. Так в переводе [1, с. 6]. С. Миролюбова, В. Емеца, С. Чехояна («Бег иноходца», СПб-Б, «Сверо-запад», 1994) newstapers назван репортером, а название рассказа «переведено» как «Безумная толпа». Тогда как «окказиональные» слово и словосочетание «телепортер» и «взрыв-толпа» гораздо лучше передали бы замысел автора.

Принципиальная возможность переводимости основывается на общности логического строя мысли, а также на наличии в языке семантических универсалий. Семантические расхождения, существующие между языками, нейтрализуются в речи, благодаря языковому и ситуативному контексту. Семантическая эквивалентность, необходимая при переводе, достигается не между отдельными элементами, а между текстами в целом.

Принципиальная возможность переводимости основывается на общности логического строя мысли, а также на наличии в языке семантических универсалий. Семантические расхождения, существующие между языками, нейтрализуются в речи, благодаря языковому и ситуативному контексту. Семантическая эквивалентность, необходимая при переводе, достигается не между отдельными элементами, а между текстами в целом

Но полноценный адекватный перевод предполагает не только исчерпывающую передачу смыслового содержания подлинника, но и воспроизведение его прагматического потенциала. Для чего переводчику необходимо, с учетом экстралингвистических факторов, вносить в текст перевода соответствующие изменения. Следует различать переваримость текстов в целом и отдельных их элементов. В любом художественном произведении есть не поддающиеся формальному переводу элементы текста. Отсутствие эквивалентов в ПЯ не означает невозможность передачи значения ЛЕ в тексте перевода.



Для этого создаются окказиональные соответствия. Действительно непереводаемыми элементами можно считать отклонения от общей нормы языка. Текст может стать непереводаемым, если количество коммуникативно существенных элементов содержания, не поддающихся воспроизведению в переводе, больше количества воспроизводимых элементов. Задача переводчика невероятно сложна.

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Барышихина София Алексеевна, Карамышева Ирина Владимировна

ГБПО МО «Колледж «Подмосковье» Московская область го Клин

Актуальность исследования обусловлена имеющимся противоречием между потенциалом литературных произведений и снижением интереса к чтению у подростков. Недавние исследования PISA свидетельствуют о сравнительно низком уровне читательской грамотности школьников, а также о постепенном уровне понижения этого уровня в стране.

Степень разработанности проблемы. Среди последних исследований в данной области интерес представляют работы следующих авторов: С. В. Акимовой «Читательские приоритеты современных подростков: взгляд библиотекаря», Г. К. Амановой «О культуре чтения в современном информационном обществе», Т. Г. Галактионовой «Чтение школьников как проблема исследования» [14], Н. Е. Добрыниной «По ступеням культуры чтения» [20], М. С. Кагана «Чтение как феномен культуры» [22], Н. Н. Сметанниковой «Инновации в чтении и 8 практик чтения» [35].

Объект исследования: интерес к литературе у обучающихся.

Предмет исследования: современные пути и средства развития интереса к литературе у обучающихся.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и эмпирического исследования разработать проект по использованию возможностей социальных сетей для развития интереса к литературе у обучающихся.

Реализация цели исследования предполагает решение следующих задач:

- Определить особенности литературных предпочтений у подростков;
- Проанализировать зарубежный опыт развития интереса к литературе у обучающихся;
- Выявить существующие в России формы и методы повышения интереса к литературе;
- Провести социологическое исследование, направленное на выявление результативности влияния интернета на литературные интересы обучающихся.
- Разработать проект по развитию интереса к литературе у обучающихся через платформу TikTok.

Гипотеза исследования – эффективному развитию интереса к литературе способствуют интернет-ресурсы.

Методы исследования: анализ научной литературы, сравнение, обобщение, описательный метод, проектирование.

Практическая значимость исследования состоит в создании проекта, направленного на развитие интереса к литературе у обучающихся.

Структура работы определяется целью и задачами исследования. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.



РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПОВЕСТИ Н. ВОЛКОВОЙ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СНЕГ»

Курочкина Александра, 9 класс

*Научный руководитель – учитель русского языка и литературы
Мирзоева Севиль Айдыновна*

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область

Повесть Натальи Волковой «Разноцветный снег» – это детективная история о детях, которые не боятся дать бой «общественному мнению» и провести свое собственное расследование, чтобы узнать на самом ли деле Старцев – предатель.

Целью нашей работы является изучение роли литературного кружка в формировании гражданской позиции подростков в повести Н. Волковой «Разноцветный снег».

Гипотеза исследования: Литературный кружок в повести «Разноцветный снег» является эффективным инструментом формирования гражданской позиции подростков.

Перед нами стояли следующие **задачи**:

1. Определить понятие гражданской позиции и ее основные характеристики.
2. Проанализировать повесть Н. Волковой «Разноцветный снег».
3. Выявить роль литературного кружка как пространство диалога, рефлексии и активизма подростков.

В теоретической главе нами было дано определение понятию «гражданская позиция». Мы выявили, что данный термин отражает социальную позицию человека в обществе.

Во второй главе мы проанализировали произведение и нашли следующие особенности:

- в повести присутствуют как реальные, так и вымышленные истории;
- наличие героя-наставника: нестандартного учителя, понимающего и защищающего интересы детей;
- сопоставление двух учителей: Якова Семёновича и Антона Старцева; изобилие одушевлённых и хронотопических образов;

В третьей главе мы рассмотрели роль литературного кружка в формировании гражданской позиции подростков. Выявили, что литературный кружок предоставляет отличную возможность для диалога, помогает задуматься и порефлексировать о себе и своей жизни. Рассмотрели символ как пространство активизма и сопротивления оккупантам.

При анализе повести «Разноцветный снег» мы пришли к выводам – литературный кружок является эффективным инструментом формирования гражданской позиции подростков, так как способствует развитию их нравственных качеств в условиях войны и насилия, таким образом, мы можем сказать, что наша гипотеза подтверждается.

НЕЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА – РЕАЛИИ

Туганова Анастасия Павловна, Семченко Екатерина Андреевна

ГБОУ «КОМЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ», Московская область г. Солнечногорск

В лингвистике реалиями часто называют слова, не имеющие эквивалента, или слова, связанные с культурой или имеющие культурную нагрузку.

Цель моей работы – исследовать, как переводчики классической русской художественной литературы на английский язык справляются с реалиями. Такая лексика часто



является серьезной проблемой при переводе, и переводчики разработали различные решения для устранения лексических пробелов, характерных для конкретной культуры.

Реалии являются компонентами фоновых знаний, они необходимы для успешного понимания иностранных текстов. Недостаток знаний о географии и истории страны, о ее величайших исторических личностях, незнание ее культуры и искусства могут привести к искажению текста при переводе.

Реалии, элементы иностранной культуры, имеющие этнический, исторический или местный колорит, часто используются в иностранном языке как средство, помогающее студентам развить функциональные знания изучаемого языка с точки зрения лексики и культуры.

Самое важное при переводе слов, относящихся к культуре, – это восприятие и реакция переводчика.

Следует отметить, что существует техника перевода реалий – техника «культурной подмены». Культурная подмена – один из самых распространенных приемов при переводе романа «Война и мир». Также используется техника пояснительного (описательного) перевода.

В целом, следует подчеркнуть, что существует несколько способов перевода реалий. Наиболее распространенные из них транслитерация/транскрипция, придумывание нового слова, приблизительный перевод, замена приведенных реалий и перифрастический перевод.

Известные ученые признают, что в теории перевода существует много неясностей:

1. не существует единого термина для определения объектов;
2. не существует единой системы классификации объектов;
3. Терминология для определения стратегий перевода текстов, относящихся к определенной культуре, не унифицирована, а их количество и специфика варьируются от источника к источнику;
4. выбор стратегии перевода в конкретном случае является спорным вопросом.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мельченко Александр Сергеевич, Пахомова Ирина Геннадьевна

МОУ ИТЛ № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

В современном мире большое значение придается изучению иностранных языков, поскольку они открывают широкие возможности для общения, межкультурного обмена и дальнейшего профессионального роста. Знание иностранного языка способствует расширению кругозора, улучшению социальной и культурной адаптации, а также повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Искусственный интеллект, в свою очередь, играет значительную роль в образовании, внося свой важный вклад в процессы обучения и развития учащихся. С постоянным развитием технологий искусственного интеллекта появляется возможность создания инновационных образовательных платформ, которые способны улучшить эффективность и доступность обучения. Исследуемое в работе использование искусственного интеллекта в качестве помощника для изучения английского языка подчеркивает важность применения современных технологий в образовательном процессе и открывает новые перспективы для тех, кто желает в совершенстве выучить иностранный язык.



Актуальность темы работы определяется тем, что в настоящее время вопрос внедрения искусственного интеллекта в образовании является востребованным в современном мире, поскольку решает множество задач, связанных с процессом обучения. Тема применения технологий искусственного интеллекта в изучении иностранных языков на сегодняшний день недостаточно изучена.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нём предпринята попытка проанализировать особенности искусственного интеллекта при самостоятельном изучении английского языка, которые ранее подобному анализу не подвергались.

Целью исследования является изучение специфики и возможностей использования искусственного интеллекта при изучении английского языка.

Ценность исследования состоит в том, что через чат-боты, которые работают на основе функционала Chat GPT, можно решать следующие задачи: пополнить словарный запас, разыграть диалог, улучшить навыки письма, повторить грамматику, подготовиться к экзамену, подтянуть произношение. Этот подход способствует индивидуализации обучения, учитывая уровень знаний и потребности каждого учащегося. Кроме того, ИИ обогащает учебный процесс новыми возможностями, такими как автоматическое исправление ошибок и индивидуальная обратная связь, что помогает улучшить навыки владения языком.

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются изучением английского языка и современных цифровых технологий. Результаты исследования могли бы помочь адаптировать изучение английского языка под потребности каждого ученика, индивидуально учитывая темпы усвоения материала, степень понимания и уровень знаний.

ТЕМА СМЕРТИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. И. ЦВЕТАЕВОЙ

Яшанина Яна Сергеевна, Апполонова Наталья Юрьевна

МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск

Творчество Марины Цветаевой очень долго было предано забвению. Российский читатель открыл для себя это чудо в 60е годы. Целых сорок лет отделило выход в свет сборника «Вёрсты» (последнего изданного в России при жизни поэта) от «Избранного», появившегося на книжных прилавках в 1961 году. Но несмотря на свободный доступ к творчеству Цветаевой, тайна ухода из жизни поэтессы до сих пор раскрыта недостаточно.

С поэзией и прозой Цветаевой в сознание читателя влилась мощная струя такой освобождающей дух независимости, такой убежденности в правоте человека на внутреннюю свободу, на выбор своего пути, без оглядки на какие бы то ни было авторитеты, что «оборонительные редуты» цензоров разного ранга вовсе не выглядят бессмысленными. Было чего опасаться. Цветаевские стихи и цветаевская проза звучали как предостережение от ошибок будущего, как пророчество на века, приоткрывающие занавес на будущее идеологической иллюзии, на будущее страны и общества. Современному поколению трудно представить, что могут попираются самые очевидные и уже привычные для нас права человека: на свободу слова, мысли, вероисповедания, на жизнь, в конце концов. И редко кто сейчас задумывается о ценности духовной свободы, воспринимая этот дар, как должное и забывая, что ради этой свободы была принесена не одна жертва и погублена не одна судьба. Одна из таких судеб принадлежала Марине Ивановне Цветаевой,



и было бы совершенно несправедливо забыть о страданиях её мятежной, страстной души. Почему же экспрессивная и творческая личность добровольно прервала свою жизнь? Именно эта тема, по моему мнению, требует особого внимания и подробного анализа. Потому что ее стихам, «как драгоценным винам» давно настал черед.

Гипотеза: возможно, совершая выбор между жизнью и смертью, Марина Цветаева предпочла смерть потому, что это был единственный путь к духовной и душевной свободе.

Цель работы: рассмотреть, как в творчестве Цветаевой отображена тема смерти.

Непрерывный диалог Цветаевой со смертью включал все оттенки ее настроений – от желанной надежды на скорое избавление от земных разочарований до полного её отрицания. Незадолго до смерти она вписала в тетрадь формулу: «Смерть – это не конец! Смерть – это цензорские ножницы в поэму». Она твердо верила, что день смерти станет началом ее бессмертия:

О нет, не любовь, не страсть,

Ты поезд, которым еду в бессмертье...

Она была в этом уверена.

Трагично совершая выбор между жизнью и смертью, Цветаева предпочитает смерть, так как это единственный путь к духовной и душевной свободе. Марина Ивановна и умерла, не зная точно, но веря, что она не останется забытой и ненужной, что её поймут и оценят по достоинству:

Моим стихам, как драгоценным винам, Настанет свой черед.

ЗАБОТА О СЧАСТЛИВОМ ЗАВТРА. Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ И И. С. ТУРГЕНЕВ «ВРАЖДА ДВУХ ГЕНИЕВ»

Шайхутдинова Регина Азатовна, Апполонова Наталья Юрьевна

МБОУ СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана, Татарстан, г. Альметьевск

Конфликт является основой произведения, которой подчиняется развитие сюжета. Как между героями произведений, так и между их авторами могут происходить различные конфликты. Тургенев и Достоевский имели общие взгляды на некоторые события и явления, но разногласия между двумя великими писателями уходили корнями в глубокие идеологические и философские противоречия. Несмотря на это, я обнаружила, что в их суждениях и в цитатах есть нечто общее.

Гипотеза: несмотря на противоречивые взгляды писателей, можно выделить схожие размышления и фразы в их творчестве.

Цель исследования: выявление общих смысловых выражений у писателей, состоящих в конфликте

Конфликт между Достоевским и Тургеневым отражал глубокое идеологическое противостояние между двумя противостоящими силами в России – консервативным и либеральным движениями. Их романы «Отцы и дети» и «Преступление и наказание» можно считать своеобразным творческим диалогом.

В 8 классе я прочитала произведение И.С. Тургенева «Ася», в котором мне запомнилась одна строчка про завтрашний день: «До завтра, – подумал я, – завтра я буду счастлив...». После, в 9 классе я прочитала произведение Ф.М. Достоевского «Белые ночи», где, как мне показалось, я встретила похожую фразу, почти с тем же контекстом: «И мы расстались. Я ходил всю ночь; я не мог решиться воротиться домой. Я был так



счастлив... до завтра!». Обе повести несут в себе трагедию первой любви. Главные герои не имеют имен, лишь образы: Господин N и Мечтатель. Повествование идет от первого лица, чтобы показать настоящие чувства и эмоции героев. И Тургенев, и Достоевский раскрывают множество проблем в своих произведениях, не только проблему взаимоотношений персонажей, но и проблемы, характерные для России и для самих авторов.

Оба героя чувствуют разочарование в счастливом завтра. Эта счастливая надежда стала для них одним из важных воспоминаний из жизни. Кто-то пронесит его сквозь всю жизнь и не может забыть о нем, а кто-то до сих пор черпает из него те мимолетные минуты наслаждения. Как и Господин N, так и мечтатель пронесут это счастливое завтра через всю свою жизнь.

В отношениях между людьми и не только неизбежно возникают трудности и конфликты, они являются естественной частью нашей жизни. Какие-то из конфликтов становятся основой художественных произведений или наоборот конфликт возникает между авторами этих же произведений. Даже самые близкие друзья могут поссориться, если кто-то из них завидует другому. Нельзя точно утверждать, что Тургенев завидовал Достоевскому или наоборот, так как их ссора произошла из-за давления общества, в котором состояли оба автора.

Проанализировав высказывания и цитаты о счастливом завтра из текстов Достоевского и Тургенева, я сделала вывод, что оба писателя хотели показать, что счастливое завтра зависит только от нас. Если мы не перейдем через себя и не вынесем все те жизненные трудности, которые преподносит нам судьба, то о счастливом будущем нет смысла задумываться.

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕВОДА НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ

Соколова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель: Меметова Элина Ахметовна

МБОУ СОШ № 1, Республика Крым, Бахчисарайский район, г. Бахчисарай

Цель данной исследовательской работы состоит в выявлении особенностей и определении причин возникновения трудностей перевода и влияния их на межкультурную коммуникацию. Доказать, что грамотное разрешение этих трудностей приводит к более корректному переводу.

Цель обусловила постановку конкретных **задач** исследования:

- Определить трудности и правила перевода с английского языка на русский;
- Изучить грамматические и лексические особенности перевода;
- Выявить основные причины возникновения трудностей перевода и влияния их на межкультурную коммуникацию и способов их решения и применения данных способов на практике;
- Найти как можно больше примеров демонстрирующих казусы при переводе, которые влияют на качество межкультурной коммуникации.

Объектом исследования является переводческая деятельность в лингвокультурологическом измерении.

Предмет исследования является перевод как проблема межкультурной коммуникации.

Актуальность темы данного исследования обусловлена, прежде всего, проблемами, возникающим при переводе, недостаточной изученностью всех переводческих аспектов,



а также причин возникновения расхождений при переводе и их влияние на межкультурную коммуникации.

Выводы: В ходе исследования автором установлено, что межкультурная коммуникация является диалогом культур, который чаще всего происходит в рамках несовпадающих национальных стереотипов мышления и коммуникативного поведения, что непосредственно оказывает влияние на взаимопонимание между коммуникантами.

Следует отметить, что перевод должен быть понятным носителю другой культуры, при этом нужно бережно обращаться с неповторимым стилем, особенностями исходного текста и колоритом.

В результате исследования мы пришли к выводу, что процесс перевода является сложным творческим процессом, который затрагивает многие области человеческих знаний, что зачастую является дополнительной трудностью на пути к достижению целей коммуникации с использованием нескольких языков.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНЕКДОТОВ С ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Широковская Екатерина Владимировна, Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Актуальность

Исследовательская работа на тему перевода анекдотов с французского языка на русский является актуальной по нескольким причинам. Во-первых, анекдоты являются одной из форм юмора, которая тесно связана с языковыми и культурными особенностями народа. Перевод анекдотов требует глубокого понимания обоих языков и их социокультурного контекста. Изучение перевода анекдотов может помочь раскрыть национальное чувство юмора и особенности каждого языка.

Таким образом, исследовательская работа на тему перевода анекдотов с французского языка на русский представляет актуальный интерес не только для переводчиков, но и для лингвистов, культурологов и всех тех, кто интересуется изучением межъязыковых и межкультурных отношений.

Гипотеза: При переводе анекдотов с французского на русский язык возникают сложности, связанные с различиями в культурных особенностях и семантической структуре обоих языков, что требует от переводчика не только переноса смысла, но и адаптации юмористического эффекта для русской аудитории.

Цель: Изучить особенности перевода анекдотов с французского на русский язык.

Проблема перевода юмора исследовалась с самого начала становления переводоведения. Работая над способами передачи юмора, недостаточно адекватно передавать только смысл текста, нужно сделать так, чтобы читатель его понял целиком со всей юмористической направленностью. Чтобы этого достичь, переводчику необходимо использовать различные приёмы, стилистические средства, а также переводческие трансформации, которые необходимы для достижения эквивалентности перевода. (Л. С. Бархударов)

Удачный перевод характеризуется тем, что должен вызывать у своих реципиентов такую же реакцию, как и у читателей оригинала. Особенно когда дело касается юмора. Для того, чтобы понять, какие трудности возникают, когда переводчику приходится переводить юмористические аспекты, необходимо выделить их и проанализировать.



При переводе анекдотов с французского на русский язык можно использовать несколько

Выполняя данную исследовательскую работы, были выявлены ряд стратегий. Согласно этим стратегиям, мы перевели несколько анекдотов с французского языка на русский. А также дали примеры он-лайна перевода, что показало, что их использование не даёт полной юмористической картины.

Заключение

Нами были разработаны различные стратегии перевода французских анекдотов на русский язык. Нужно отметить, что важно учитывать языковые, лингвистические и культурные факторы для достижения наиболее точного и эффективного перевода. Мы перевели конкретный анекдот, используя данные стратегии, что помогло оценить эффективность выбранных переводческих стратегий и выявить возможные трудности или сложности в процессе перевода анекдотов.

**ВЛИЯНИЕ ТЕМПОРАЛЬНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ
НА ПСИХОЛОГИЮ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В ПРОИЗВЕДЕНИИ ЕВГЕНИИ ПАСТЕРНАК
И АНДРЕЯ ЖВАЛЕВСКОГО «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ»**

Кычанова Полина Юрьевна, Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Актуальность данной темы обусловлена тем, что время является ключевым фактором в нашей жизни и определяет наше восприятие реальности.

Гипотеза: время – это не просто мера длительности, оно имеет свое влияние на жизнь человека.

Цель: изучение особенностей художественного мира повести Андрея Жвалевского и Евгении Пастернак «Время всегда хорошее»

Понятие время очень долго интересовало людей. Однако учёные заинтересовались в нём только в XX веке. Они пытались сломать хронологическую последовательность разных событий с помощью литературы. Одним из самых известных исследователей, изучающим художественное время считается М. Бахтин. В работе «Формы времени и хронотопа в романе. М. Бахтин представляет необычный подход к научному осмыслению времени и пространства: ученый разрабатывает теорию хронотопа. М. М. Бахтин считает, что хронотоп представляет собой связь временных и пространственных отношений, которые были достигнуты с помощью литературы. Получается, признаки эпохи могут быть раскрыты с помощью объектов, находящихся в пространстве, и пространства во времени. Исследователь отмечает связь между жанром произведения с хронотопом: выбор жанра обусловлен типом хронотопа.

Темпоральность – это лингвистическая категория, передающая исторический ход, которую в художественных произведениях называют хронотопом. Анализ темпоральности, по сути, является отражением жизни людей в какой-то определенный момент, мировоззрения автора.

В нашей работе мы рассматриваем такие аспекты: Роль темпоральных манипуляций в литературе и искусстве; Темпоральные манипуляции как инструмент психологического воздействия.



Основываясь на данных теоретических знаниях, анализируем повесть «Время всегда хорошее», её проблематику и основные темы. В анализе работы рассмотрены следующие пункты: 1. Сюжет и композиция повести; 2. Образы и символы времени в повести. Благодаря данным пунктам, выявлен психологический аспект темпоральных манипуляций в повести «Время всегда хорошее», который раскрыл влияние темпоральных манипуляций на сознание и восприятие героев и проблему выбора и принятия решений в условиях темпоральных манипуляций.

Заключение

Изучив термины «темпоральность» и «темпоральные манипуляции», мы понимаем значимость времени в произведениях художественной литературы. Писатели нередко используют временные манипуляции не только для развития персонажей своих произведений, но, и чтобы помочь читателю понять условия жизни в определенный исторический период. Одним из таких произведений является «Время всегда хорошее» Евгении Пастернак и Андрея Жвалевского.

Таким образом, даже не имея машины времени, мы можем ощутить на себе воздействие времени. Это помогает нам лучше понять историю, культуру и общество, в котором мы живем. Время – это не просто абстрактное понятие, оно имеет реальное значение и влияние на нашу жизнь.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА РОМАНА ВИКТОРА ГЮГО «СОБОР ПАРИЖСКОЙ БОГОМАТЕРИ»: НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕДАЧИ ФРАНЦУЗСКИХ РЕЧЕВЫХ ПОРТРЕТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Багирян Даяна Камоевна

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково

Роман «Собор Парижской Богоматери» Виктора Гюго известен своей сложной структурой, богатым языком и оригинальным стилем. Изучение трудностей перевода французских речевых оборотов на русский язык в этом произведении позволяет расширить понимание процесса перевода, в том числе специфики передачи речевых особенностей персонажей. Проведенное исследование будет полезно для переводчиков, лингвистов, студентов и всех интересующихся проблемами перевода.

Целью исследования стало изучение трудностей перевода речевых характеристик персонажей в романе «Собор Парижской Богоматери» на примере передачи речевых портретов с французского языка на русский.

В теоретической части исследования мы дали краткий экскурс в особенности перевода литературных текстов, так как данный процесс является сложной задачей, ибо языки имеют разные лингвистические особенности и культурные контексты. Мы сделали вывод, что перевод требует глубокого понимания обоих языков и культур, а также творческого подхода к передаче стиля оригинала.

Практическая часть нашего исследования была посвящена сопоставлению речевых портретов героев книги на французском и русском языках. Мы попробовали сделать собственный, дословный перевод на русский язык, чтобы показать, что иногда переводчик может добавлять или опускать некоторые лексические единицы, производить трансформации, чтобы донести до читателя все тонкости французской культуры.



Исследование специфики перевода речевых образов романа «Собор Парижской Богоматери» Виктора Гюго и проведённый нами собственный перевод отрывков позволили сформировать следующие выводы:

- для перевода речевых портретов переводчики использовали грамматико-синтаксические преобразования и лексические трансформации;
- при переводе речевых портретов возникают спорные моменты, отчего смысл французских единиц может теряться
- употребление грамматических и синтаксических преобразований при переводе необходимо, поскольку привычные грамматические конструкции французского и русского языков имеют достаточные различия, чтобы изначальный смысл единиц перевода на исходном языке терялся в случае неприменения грамматических преобразований.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПОСЛОВИЦ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТОПОНИМОВ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Костриков Иван Сергеевич

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково

Пословицы с компонентом “топоним” составляют одну из продуктивных групп английского и русского языков. Изучение паремиологии составляет необходимое звено в составлении языка и повышении культуры речи. Правильное и уместное использование образной речи придаёт ей неповторимое своеобразие, выразительность и меткость. Также изучение пословиц во многом помогает понять культуру и быт народов, освоить иностранный язык.

Целью данного исследования стало изучение особенностей перевода пословиц и поговорок с элементами топонимов.

В теоретической части исследования мы разобрали, что такое лексические трансформации, дали определение топониму, а также изучили его виды. После этого, мы разобрали по три пословицы с элементами топонимов из английского и русского языка, сравнили их и исходя из этого сделали выводы. Сравнение английских пословиц с русскими наглядно нам показало, что не все русские пословицы имеют топонимы, в отличие от их иноязычных аналогов. Английский язык менее богат пословицами и поговорками. Среди них встречаются и поговорки с элементами топонимов. А также мы нашли соответствующие сложности перевода пословиц с английского языка на русский.

Практическая часть нашей работы была посвящена созданию собственных вариантов перевода русских пословиц на английский язык. Мы сделали вывод, для перевода «народной» речи используются лексические трансформации, чтобы смысл русских единиц перевода был понятен носителю английского языка, и наоборот. Иногда при переводе есть неточности, спорные моменты, которые могут затруднять передачу смысла русских выражений на английский язык. Очень интересно, что если переводить с русского на английский и наоборот, то может пропасть рифма, некоторые слова и даже топоним!

В ходе исследования, мы пришли к выводу что самой главной трудностью перевода пословиц с топонимами, стало то, что не все топонимы в пословицах переводятся дословно, а иногда и вовсе могут не присутствовать! Чтобы перевести топоним в пословице на иностранный язык, требуется углубляться в историю, традиции и быт народов страны.



ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ С. ЕСЕНИНА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Архипова Полина Николаевна, Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Тема «Изучение лирики С. Есенина в начальных классах» играет огромную роль в грамотном обучении литературному чтению. Основная цель подготовки детей младшего школьного возраста состоит в умении сопереживать лирическому герою, понять замысел и посыл поэта, окунуться в атмосферу произведения, а также развивать эстетической и литературный вкус обучающихся.

Цель работы заключается в анализе методических приёмов работы по восприятию и пониманию текстов-описаний природы в произведениях С. А. Есенина.

Задачи:

1. Проанализировать научную и учебно-методическую литературу по теме «Лирические произведения С. А. Есенина»;
2. Описать особенности пейзажной лирики С. А. Есенина;
3. Предложить варианты творческих упражнений для детей, направленных на развитие их эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру, внимания к поэтическому слову.

Проанализировав научную литературу, методические пособия и учебники, мы можем сделать следующие выводы. Лирические произведения о красоте родной земли способствуют формированию у детей патриотических чувств, а всесторонний анализ языковых средств помогает прочнее усвоить знания по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации, развивает навыки правописания и связной речи. Также были выделены важные методы, используемые на уроках литературного чтения по данной теме:

1. Творческий метод:
 - Выразительное чтение;
 - Стилистический эксперимент;
 - Обращение к ключевым словам и образам стихотворения;
 - Иллюстрация текста.
2. Метод литературного поиска:
 - Обращение к личному опыту обучающихся;
 - Сравнительный анализ;
 - Схематическая зарисовка стихотворения;
 - Словарная работа.
3. Критический метод.

Общее заключение: изучение лирических произведений Сергея Александровича Есенина является одной из важнейших в курсе литературного чтения в начальной школе. Работа над стихотворениями С. Есенина позволяет не только изучить произведения классиков, вызвать у детей интерес к их творчеству, но и, что немаловажно, проанализировать то яркое и выразительное слово, благодаря которому писатель разговаривает со своим читателем. Все это имеет большое значение для обогащения и развития словарного запаса учащихся, воспитывает интерес к русской поэзии и чтению в целом, заставляет прислушаться к мелодии стихотворения, проникнуть в его тайны, способствуют развитию выразительного чтения.



НЕЖНОСТЬ И ТРЕВОГА: МАТЕРИНСКАЯ ЖЕРТВЕННОСТЬ В РАССКАЗАХ ТЭФФИ («РЮЛИНА МАМА», «МАРКИТА», «МАТЬ»)

Гурьянова Виктория Артуровна

Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Тэффи (Надежда Александровна Лохвицкая) – яркая фигура среди поэтов и писателей русского зарубежья, она занимает особое место в плеяде писателей дореволюционного и эмигрантского периодов.

Безусловную славу Надежде Александровне принесли ее «Юмористические рассказы». Сама Тэффи признавалась и неоднократно, что принадлежит к «чеховской школе». Сквозь комичные, нелепые ситуации виднеются те тонкие, наполненные деталями и психологизмом мысли, философские и трагические.

В первых юмористических рассказах Тэффи затрагивает политические темы: ее героями становятся политические деятели, злободневные темы (тяжелая жизнь прачки, расстрелы железнодорожников, продажа украденных вещей и т.д.). Надежда Александровна гиперболизирует, не боится точных выражений, но делает это аккуратно, «чтобы редактору не влетело от цензора». Наряду с политическими злободневными фельетонами стали появляться рассказы о том, как политика влияет на жизнь простых людей.

От сатирического, обличительного Тэффи перешла к настоящему юмору. На смену политикам, дразгам жизни пришли демонические женщины, человекообразные, простые люди, аристократы и бедняки. Элизабет Нитраур сравнила юмор Тэффи с «симпатическим видением» немецкого философа Э. Кассирер. Эффект рассказов Надежды Александровны «приближает нас к реальности человеческого мира, растворяет наше презрение к человеку в смехе и благодаря этому делает нас свободными» [3]. И это очень точное описание: Тэффи рассказывает анекдотические ситуации героев, но при этом видит большее, чем нелепый случай.

С изменением ситуации в стране (Первая мировая война, революции) в рассказах Тэффи усиливаются философские мотивы и печальные настроения. «Читатели, уже привыкшие к мягкому юмору Тэффи, часто недоумевали, знакомясь с ее новыми произведениями, и пытались искать смешное там, где его просто нет», – писала Элизабет Нитраур.

Женские образы неслучайно занимают ведущее место в творчестве Тэффи: писательница тонко чувствует и понимает женщин, познавших катастрофы начала XX века. Её героини не боятся быть собой, являются носительницами самых нелепых черт характера и искренне не понимают, в чём они бывают не правы. Примечательно, что Тэффи не выставляет своих героинь на посмешище: она с тонким юмором и шемящей иронией создает женские образы в своей прозе.

Созданные Тэффи образы демонических женщин, гимназисток, дам на отдыхе, скверных старух, актрис – потрясающе яркие и запоминающиеся, однако это, скорее, «ролевые модели». За этими «ролями» Надежда Александровна видит нечто большее: она раскрывает их глубокую историю, ощущение женщиной своей судьбы и ее неотвратимости, Тэффи сочувствует каждой своей героине.

Под масками демонических женщин, актрис, старух у Тэффи спрятаны женщины-матери: их истинное, глубинное предназначение обращает на себя внимание, так как именно в моменты проявления материнских чувств, читатели ощущают шемящую



нежность к героиням рассказов Тэффи. Нередко эти героини становятся участницами анекдотов: они нелепы, суетливы, иногда глуповаты, однако приемы юмора и иронии обнажают теплоту и нежность матерей в отношении своих детей. Одной из важнейших задач для Тэффи становится демонстрация того, что все ее демонические женщины, легкомысленные и ветреные актрисы и эмигрантки – в первую очередь матери.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ДЕТСКОЙ КНИГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кальмуцкая Виолетта Викторовна

Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В век интернета и гаджетов заметно снижается интерес к книге как у взрослых, так и у детей. Это тенденция имеет несколько причин: влияние интернета и телевидения, что ведет к изменению жизненных ценностей и позиций взрослого по отношению к совместной читательской деятельности с детьми, утеря традиций семейного чтения. Проблема сохранения интереса к книге и чтению сегодня очень актуальна. Многие современные дети не любят читать и не тянутся к книге, не воспринимают общение с художественной литературой как необходимость

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс мероприятий, направленных на повышение интереса детей старшего дошкольного возраста к детской книге.

Для достижения цели данной работы были поставлены и решены следующие **задачи:**

- Провести анализ методической, педагогической и психологической литературы по данной теме.
- Выявить особенность общей характеристики понятия «интерес».
- Выявить особенности развития интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста.
- Обосновать психолого-педагогические условия, способствующие развитию интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста.
- Выявить уровень восприятия и интереса у детей старшего дошкольного возраста к детской книге.

Интерес применительно к чтению художественной литературы – от латинского *interest* – значит иметь значение, стремиться, проявлять эмоционально окрашенное отношение к объекту. Есть или нет у ребенка интереса к чтению является основным фактором отношения ребенка к книге и критериев её оценки. Чтение без интереса становится для ребенка деятельностью лишенной увлекательности. Любование, уточнение, восторг, удивление, переживание – все вместе и составляет интерес.

Для формирования интереса к детской книге у старших дошкольников необходимы следующие условия: создание разнообразной, доступной предметно развивающей среды дома и в ДОО с учетом возрастных особенностей детей; использование дидактических и сюжетно-ролевых игр, игр- драматизаций; ежедневное чтение в непринуждённой обстановке в свободной форме; организация бесед о книгах, викторин, литературных вечеров; привлечение родителей в процесс формирования интереса к чтению у детей.

Важным условием развития интереса к книге у детей является работа с родителями, которую проводят в форме тематических собраний, индивидуальных бесед, консуль-



таций, привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в дошкольной образовательной организации.

Заинтересованность ребенка может быть временной, проходящей, но при направленной работе по формированию познавательного интереса состояние заинтересованности, используется для развития любознательности. Каждому педагогу необходимо быть внимательным к каждому ребенку, уметь увидеть, поймать малейшую искру интереса, создавать все условия для ее превращения в подлинный интерес

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Марьева Анастасия Михайловна

Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В основу начального курса русского языка положено всестороннее развитие речи. Этой задаче подчинено изучение фонетики, морфологии, элементов лексики и синтаксиса. Развитие речи – это принцип в работе, как по чтению, так и по правописанию. Работа над правильным произношением и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над точностью и правильным употреблением слова, над словосочетанием, предложением и связной речью, над орфографически грамотным письмом – вот основное содержание уроков по развитию речи.

В работе по развитию речи учащихся начальных классов большое значение имеет обогащение их словаря. На уроках русского языка и чтения можно часто встретиться с ответами детей, бедными в лексическом отношении. А бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скучный словарный запас младшего школьника нередко мешает и успешной работе в области орфографии. Все это усугубляется еще и тем, что учащиеся начальных классов мыслят конкретно: многие отвлеченные слова и понятия они употребляют, зачастую совсем не понимая их значения.

Поэтому большое значение в системе развития речи на уроках русского языка уделяется вниманию детей к слову. Слово является символом, знаком предметов, признаков, явлений, нас окружающих.

Целью настоящего исследования является определение возможности использования внеурочной деятельности для развития речи младших школьников.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

1. На основе психолого-педагогической литературы определить понятия «речь», «развитие речи», «внеурочная деятельность».
2. Раскрыть содержание и методику работы с учащимися по развитию речи во внеурочной деятельности по русскому языку.
3. Доказать эффективность внеурочной деятельности по русскому языку в развитии речи младших школьников.

Развитие речи детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности по русскому языку будет наиболее успешным, если соблюдаются определенные условия:

- у детей развивается любознательность, память, мышление, воображение.
- используется кружковая форма внеклассной работы;
- учитываются особенности работы на внеклассных занятиях;



- проводится проектная деятельность учащихся;
- раскрывается образность и богатство фразеологизмов;
- используются творческие приемы работы.

Огромное влияние в данном процессе оказывает не только учебная деятельность, но и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОСЛОВИЦ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО/ РУССКОГО/ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Акимкина Ксения Алексеевна

Научный руководитель кфилн, доц. Серебрякова Екатерина Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В данном исследовании рассматриваются лингвокультурологические аспекты пословиц и поговорок в английском, русском и немецком языках, анализируется их влияние на формирование национального характера. Исследование основано на анализе обширного теоретического материала и картотеки пословиц и поговорок, собранных из различных источников методом сплошной выборки.

Пословицы изучают раздел филологии, который называется паремиология. Особенностью пословиц, как объекта научного исследования, является то, что они относятся «одновременно к речи и языку, т.е. к тексту и системе».

Пословицы представляют собой завершённый самостоятельный текст и, появляясь в каком-либо акте коммуникации, имеют информационное, когнитивное, прагматическое значение.

Данная характеристика свойственна не только любому тексту, сообщению, но и справедлива для пословиц как законченного самостоятельного текста. И прежде всего, такой фонд общих знаний объединяет представителей одного этнического, социального, культурного сообщества. Это позволяет нам рассматривать пословицы в лингвокультурологическом аспекте.

Цель данного исследования заключается в сравнительном анализе отражения национального характера в пословицах английского, русского и немецкого языков. Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о механизмах отражения культурных и ментальных особенностей через фольклорные жанры, в частности, через пословицы. Практическая значимость работы проявляется в возможности использования её результатов в курсе межкультурной коммуникации, в преподавании иностранных языков, а также в процессах перевода, где необходимо учитывать культурные контексты и нюансы.

Результаты работы демонстрируют, как пословицы и поговорки могут служить ключом к пониманию культурных особенностей и национального характера разных народов. Анализ пословиц английского, русского и немецкого языков позволил выявить сходства и различия в представлениях о национальном характере. Было обнаружено, что посло-



вицы отражают такие важные аспекты, как отношение к труду, сила воли, настойчивость и пунктуальность, которые важны для каждой культуры.

Пословицы могут использоваться в различных сферах жизни, таких как: обучение, преподавание иностранных языков и мотивация людей с ограниченными возможностями здоровья. Пословицы служат для расширения кругозора, пробуждения интереса к истории и литературе, воспитания патриотических чувств и развития речи. Они помогают сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

МОЖНО ЛИ ЗАМЕНИТЬ АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ?

Демьянов Алексей Андреевич, Гаар Ольга Александровна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская обл., г. Калининград

В последнее время часто звучит слово «импортозамещение», что означает замену иностранной продукции отечественной. Однако зарубежье проникает не только в виде материальных ценностей, но и в виде новых слов. С бурным развитием информационных технологий обмен информацией происходит с огромной скоростью, что вызывает смешение и проникновение в другие языки лексики из «всемирного» языка Всемирной Сети – английского. В данной работе были определены основные причины заимствований, а также краткая история их появления в русском языке. Было выяснено, что англицизмы – явление совсем не новое, и появилось ещё во времена Ивана IV. Также исследование включает в себе некоторые отличительные черты англицизмов. В практической части эмпирическим методом пришли к выводу, что многие англицизмы можно заменить, и составили небольшой словарь заимствований с их русскими аналогами. Также было проведено анкетирование, и проанализированы его результаты выяснилось, что большинство учащихся знают, что такое англицизмы, умеренно их используют и относятся к ним нейтрально-положительно. Также многие респонденты решили, что многие англицизмы, имеющие синонимы из русского языка, можно и нужно заменить. Однако немногим меньшее количество высказалось против вывода каких-либо заимствований из языка. Таким образом была доказана гипотеза, что большинство англицизмов можно заменить.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА ФУТБОЛЬНЫХ БОЛЕЛЬЩИКОВ

Воронова Дарья

Руководитель Епифанов Олег Олегович

МОУ «Лицей № 26», Московская область, г. Подольск

Футбол – это, прежде всего, эмоции. Футбол – игра смелых и сильных духом людей, игра тех, кто верит в победу.

Голы – это главное украшение футбола, и чем больше их и красивее – тем лучше. Они придают шарм и величие игре. Евгений Ханкин пишет в статье «За что я люблю футбол»: «А еще интрига – этот как раз тот фактор, чем и славиться футбол. Непредсказуемость, борьба и, наконец, невероятные развязки – вот то, что нас заставляет переживать и смотреть матчи с первой и до последней минуты». Еще это эмоции. Какой же футбол без эмоций?! Слезы, радость, разочарования, шок – это далеко не полный перечень того, что переживают участники футбольных событий.



Не случайно изучение языка футбольных болельщиков привлекает внимание исследователей. Как известно, футбол представляет собой наиболее популярный и демократичный вид спорта во всем мире. В него играют повсеместно и он привлекает миллионы людей, в него играют, судят, им «болеют», сидя на стадионе или перед экраном телевизора. Футбольные болельщики являются неотъемлемой частью футбола. А есть ли среди моих сверстников футбольные болельщики?

Считают себя постоянными болельщиками 71 человек (из них 4 девушки), знакомы со сленгом болельщиков. 14 человек считают себя фанатами футбола, они всегда в курсе всех футбольных событий, посещают все доступные матчи, имеют любимую команду, у них много атрибутики, хорошо знают сленг футбольных болельщиков. 29 человек «болеют» только за сборную команду России на международных матчах, со сленгом мало знакомы. Надо отметить, что ни одного равнодушного к футболу человека не осталось.

Помимо официальной терминологии футбола, широкое распространение получает футбольный сленг, эмоциональный и красочный, использующийся не только на футбольном поле и в общении болельщиков, но и все шире проникающий в повседневное общение людей, в средства массовой коммуникации. Этот сленг постоянно пополняется и преобразуется. Он используется для того, чтобы выделиться, обозначить границы собственной субкультуры, и отделить «своих» от «чужих». Человеку, незнакомому с данной субкультурой и её языком практически невозможно понять смысл диалога на нем, поскольку у многих слов появляется дополнительная смысловая нагрузка.

До сих пор не выработано единой точки зрения на природу и характеристики сленга. Одни лингвисты утверждают, что этот лексический слой, находящийся за пределами правил, установленных литературным языком и служащий для выражения сниженной стилистической окраски слова, должен быть противопоставлен как литературного, так и нелитературного употребления. По мнению других исследователей, словарный состав этой социально-речевой микросистемы не всегда используется для предания стилистического эффекта, а порой и вовсе отрицается как таковое явление.

МОДА В РОМАНЕ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

Воронковский Иван Андреевич

Научный руководитель: Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В произведениях А. С. Пушкина одежда его героев говорит немало, она дополняет описание характеров, показывает отношение автора к героям, кроме того, можно узнать о моде того времени, в котором они жили.

Это заложено в самой природе костюма. Едва научились выделывать простейшие ткани и шить незамысловатые одеяния, костюм стал не только средством защиты от непогоды, но и определенным знаком. Одежда указывала на национальную и сословную принадлежность человека, его имущественное и общественное положение и возраст. Но, к сожалению, многие виды одежды, обуви и головных уборов ушли в прошлое и их названия уже ничего не говорят нашему восприятию. Практически все современные читатели, знакомясь с произведениями русской литературы девятнадцатого века, сталкиваются с тем, что многое в произведении так и остаётся для них непонятным, неизвестным. Обращаясь к А. С. Пушкину, читатели, в сущности, не видят и не воспринимают



всерьёз многое из того, что было важно для писателя и было понято его сородичами без малейшего усилия.

В великих произведениях литературы нет ничего случайного. Все в них имеет смысловую нагрузку: пейзаж, предметы быта, костюмы героев. Будучи созданными словом, вещи изменяются, преобразуются в мире литературы, становятся символом или просто значимой деталью обстановки, в которой действует литературный персонаж, знаком исторической общественной и духовной атмосферы. Из мира вещей, окружающих человека, костюм в наибольшей степени с ним сливается, в художественном произведении как бы прирастает к герою, создавая его облик. Неслучайно литературные герои вспоминаются читателям в характерных своих костюмах. Когда писатели подробно описывают платье своего героя, они делают это совсем не для того, чтобы блеснуть исторической эрудицией или тонкостью наблюдения. Костюм дополняет характеристику героя или может полностью ее заменить, передает множество оттенков смыслов, указывает на социальное положение героя, на его психологический облик, приверженность этикету или сознательное нарушение его. Так и выявляется облик литературного героя – человека разных эпох, следующего правилам поведения и пренебрегающего ими, человека традиционных представлений о жизни и разрушителя традиций. И самое важное, следуя моде, нельзя быть самим собой, так как мода преходяща, поверхностна.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК С ЗООМОРФНЫМ КОМПОНЕНТОМ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Туриев Сослан, Цаголова Виктория Азаматовна

ФГКОУ «СК СВУ МО РФ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Мудрость и дух народа проявляются в его пословицах, а знание пословиц того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. Пословицы сопровождают людей с давних времен. В краткой, меткой и образной форме отражают все стороны жизни людей, историю, обычаи, традиции, религиозные знания, запечатлевают события.

Пословицы дают разностороннее знание о жизни, конденсируют в себе богатый трудовой опыт народа, обобщают его жизненные наблюдения, типизируют явления действительности. Их познавательное значение состоит в важности и разнообразии тем. Пословицы гораздо полнее, чем другие жанры фольклора, представляют картину жизни. Они не просто говорят о явлениях действительности, а типизируют их, обобщают жизненный опыт народа.

Актуальность настоящего исследования состоит в расширении познавательных интересов к стране изучаемого языка, т.к. одним из богатейших источников познания любого языка является фразеология, в которой отражён и ценностно храним многовековой опыт трудовой и культурной жизни народа.

Объект исследования: русские пословицы и поговорки с зооморфным компонентом и их немецкие аналоги.

Предмет исследования: сопоставительный анализ русских пословиц и поговорок с зооморфным компонентом и их немецких аналогов.

Цель: сравнение и анализ пословиц и поговорок с зооморфным компонентом в русском и немецком языках.



Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: раскрыть суть понятий «пословица» и поговорка»; классифицировать русские пословицы с зооморфным компонентом по наличию или отсутствию их аналога в немецком языке; определить частоту употребления пословиц с зооморфным компонентом в русском и немецком языках.

Практическая значимость исследования состоит в существенном расширении лексического запаса по теме «Животные». Материалы исследования дают также возможность сформировать словарь наиболее распространенных в разговорном немецком языке пословиц с зооморфным компонентом.

Исследовав 124 пословицы и поговорки на русском и немецком языках, мы разделили их на четыре категории: 33% составляют фразеологические пары, являющиеся полными эквивалентами; 27% составляют паремии, в которых обозначение животного в русской пословице или поговорке не совпадает с его обозначением в немецком языке, т.е. замещается; 26% составляют пословицы и поговорки, не имеющие эквивалента с обозначением животного в русском языке; наименьшую группу (13%) составляют поговорки, не имеющие эквивалента с обозначением животного в немецком языке. Образно и иносказательно, на основе схожести определённых черт, свойств, качеств и привычек с тем или иным животным, пословицы и поговорки характеризуют внешность человека, физические и умственные способности, черты его характера, его поведение, нравственные качества, морально-эстетические представления, речь, действия и поступки человека.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2024



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ВАРИАЦИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА МОЛОКА

*Питенко Виктория Викторовна, Чеченихина Светлана Игоревна,
Чеченихина Ольга Сергеевна*

*ФГБОУ ВО УрГЭУ, МАОУ Гимназия № 35,
Свердловская область, город Екатеринбург*

Предприятия по производству молока и молочных продуктов в целях повышения своей конкурентоспособности вынуждены постоянно следить за качеством производимого продукта. Для этого недостаточно применять высокотехнологичное оборудование для производства молока, отвечающее всем современным требованиям. Необходимо также осуществлять безошибочный отбор молочных животных, в том числе и по экстерьеру, что даст возможность с большой вероятностью спрогнозировать их будущую продуктивность.

Объект исследований – количественные и качественные показатели молока, экстерьер и генотипы животных.

Предмет исследований – корреляционно-регрессионный анализ показателей.

Цель исследований – разработать систему прогнозирования вариаций показателей качества молока, основанную на корреляционно-регрессионном анализе.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. теоретически изучить факторы, влияющие состав молока, и методы прогнозирования показателей качества молока;
2. составить базу биометрических данных (качественные и количественные показатели молока, особенности экстерьера и результаты генотипирования животных);
3. провести корреляционно-регрессионный анализ исследуемых показателей и оценить результаты;
4. разработать систему прогнозирования вариаций показателей качества молока.

Результаты. Составленная база биометрических данных по качественным и количественным показателям молока, экстерьеру и результатам генотипирования животных позволила проанализировать изучаемые показатели и оценить их вариабельность. Самыми вариабельными оказались показатели удоя (11,5%), молочного белка (10,4%), глубины груди (10,9%) и ширины груди (12,9%). Генотипы животных распределились на гомозиготные и гетерозиготные в пределах 48–52%. Следовательно, учет этих показателей на предприятии более желателен.

Коэффициенты корреляции между количеством молока и ростом животных, длиной их туловища отрицательные ($-0,45$ и $-0,34$ соответственно), значит, при повышении уровня удоя животных, их рост и длина туловища будут снижаться. На каждый сантиметр увеличения ширины груди приходится дополнительно 58,93 кг молока. При увеличении глубины груди молочных животных на один сантиметр, количество полученного от них молока будет повышаться на 15,77 кг. У гетерозиготных генотипов (AG) по гену UASMS1 массовая доля жира в молоке за третью лактацию будет меньше, так как установлена отрицательная связь между геном и массовой долей жира в молоке за период ($-0,38$). Следовательно, отбор животных по данным показателям является наиболее эффективным.

Рекомендуем предприятиям, специализирующимся на производстве сырья для молочной промышленности, при отборе животных применять разработанную систему



прогнозирования вариаций показателей, основанную на корреляционно-регрессионном анализе. При этом особое внимание следует уделять генотипу животных, массовой доле жира и белка в молоке, удою животных, их росту, ширине и глубине туловища.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА И РЕАЛИЗАЦИЯ СИММЕТРИЧНОГО ШИФРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ PYTHON

Куфтин Василий Максимович, Николаенко Тамара Петровна

*ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Новороссийск*

Данная работа предназначена для понимания, зачем нужна математика студенту, будущему специалисту по организации и технологии защиты информации. Эта работа знакомит с криптографией и ее связи с математикой, а также применении методов шифрования с использованием языка программирования Python.

При анализе, где же применяется математика для специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации, выяснилось, что существует несколько разделов математики, непосредственно связанных с этой сферой деятельности. Криптография – это математика и нетривиальная: теория чисел, комбинаторика, эллиптические кривые, теория информации. Криптоанализ – это математика: теория вероятности, стохастические процессы, теория игр.

Актуальность работы определяется тем, что на сегодняшний день криптография является одной из важнейших наук, применяемой для информационной безопасности.

Цель работы: изучить математические основы и теоремы для защиты информации, узнать области применения криптографии, определить какими библиотеками языка Python можно будет пользоваться для шифрования информации и создать приложение для шифрования и расшифрования текстовой и графической информации симметричным алгоритмом шифрования.

В работе сформулированы понятия криптографических способов защиты информации, которые используют математические методы преобразования защищаемой информации, рассмотрены требования к шифрам, даны понятия симметричного и асимметричного алгоритмов шифрования, дана их сравнительная характеристика.

В работе исследованы процессы, происходящие в раунде симметричного метода шифрования AES (Advanced Encryption Standard), который использует разные процедуры шифрования (SubBytes, ShiftRows, MixColumns и др.) Они представляют собой различные математические преобразования для шифрования информации: перестановки байтов, сдвиги, перемешивание.

Для реализации шифрования данных в криптографии применяются различные языки программирования, например, Python и его библиотеки. Библиотеки – это наборы функций и инструментов, написанные другими программистами ранее, которые помогают в написании кода и расширяют возможности языка программирования Python. Cryptography – это современная и мощная библиотека Python для криптографии. Она предоставляет простой и удобный интерфейс для работы с криптографическими примитивами, такими как шифры, хэши, подписи и сертификаты.

В работе представлен алгоритм работы приложения для шифрования и расшифрования текстовой и графической информации. Руководство пользователя содержит полное описание действий пользователя при работе с приложением. Приложение имеет



интуитивно понятный интерфейс, который создан с использованием библиотеки PyQt для создания приложений с графическим интерфейсом. Графический интерфейс приложения BasicEncryptor (базовый шифратор) имеет диалоговые окна, в которые нужно вводить информацию для шифрования, указать место, куда нужно сохранить зашифрованную информацию. При работе в приложении при расшифровке информации надо указать ключи, которые инициализируются в папке Key and ID.

Эта исследовательская работа является результатом изучения математических дисциплин, основ информационной безопасности и курсов «Код будущего», который позволил изучить основы программирования на языке Python.

ДВА МИРА – ОДНА ЦЕЛЬ. СИМБИОЗ GAMEDEV И WEB

Шевченко Дмитрий Сергеевич, Айвазян Карен Шаваршевич,

Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

Создатели сайтов и создатели игр преследуют свои цели. У первых задача – оставить клиента довольным, у вторых – порадовать игрока новым контентом. С виду, эти две разные отрасли IT-сферы совершенно разные, но что будет, если они объединятся воедино ради единой цели? Что за результат может получиться? Об этом мы и расскажем в нашем проекте «Memory Escape».

В данной работе вы узнаете, как игровой разработчик и Web – разработчик координируют свои действия, как создается игра, как реализуется сайт и, возможно, сами вдохновитесь объединиться с творческими людьми.

Итак, в роли игрового разработчика выступает Шевченко Дмитрий, разрабатывает непосредственно игру на движке Clickteam Fusion 2.5, а в качестве Web – разработчика – Айвазян Карен, занимается версткой сайта, используя Visual Studio Code.

Мы координируем действия друг друга таким образом, что сначала основы проекта создаются в игре, а уже после переносятся на сайт, будь это новый персонаж или локация. Естественно, как и в любом дуэте, мы постоянно предлагаем свои улучшения по поводу проекта, что-то добавляем или удаляем.

Если вкратце, игра в жанре аркады и детектива, повествует о загадочном деле, произошедшем в заброшенном колледже, и детективу (игроку) необходимо разгадать это дело. В процессе прохождения игрок встречается с обитателями и может с ними взаимодействовать. А сайт – это главное дополнение к проекту, в котором описаны в подробностях предметы, персонажи и локации. Также там публикуются новости, поэтому вы всегда будете на связи с разработчиками.

Также существует дополнительная сюжетная линия «Культурное наследие», которое напрямую связано с колледжем. В этой линии необходимо собирать реликвии колледжа, разгадывать загадки, раскрывать тайны и собирать по фрагментам фотографии этого места... Для этого на сайте создан одноименный раздел, в котором подробно рассказывается о персонаже, который выдает эти квесты и его мотивы.

В будущем планируется введение специальных игровых событий, которые будут посвящены различным праздникам или значимым датам для проекта. Будь это день рождения проекта или Новый год. В таком случае изменяется тема сайта, а игра получает обновление, в котором появляются дополнительные квесты, которые после определенного времени пропадают. А лучшие игроки, которые будут быстрее и ловчее всех, будут



с почетом находиться на сайте среди рекордсменов, которые могут получать подарки от разработчиков.

На данный момент доступна DEMO – версия игры, а сайт встречает новых пользователей.

В завершении можно подвести небольшой итог в виде наших комментариев:

Айвазян Карен – Web разработчик: «Как бы я описал нашу совместную работу? Вполне хорошо. Мы прислушивались к советам друг друга и старались помогать решать появившиеся проблемы. Разрабатывать сайт мне было, не скажу, что легко, но очень интересно. Так как я обожаю программировать и создавать что-то новое...»

Шевченко Дмитрий – игровой разработчик: «Это бесценный опыт. Совмещение двух разных сфер IT – это как минимум экзотично, особенно когда у людей творческий подход – это лишь повышает градус работы и доставляет только удовольствие от процесса разработки...»

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С ПАРАМЕТРОМ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Колбина Евгения Игоревна, Гушина Галина Иринарховна

МАОУ «Женская гуманитарная гимназия», Вологодская область г. Череповец

1. Решение уравнений с параметром помогают овладеть формулами элементарной математики, методами решения уравнений, умением выстраивать цепочку рассуждений, повышают уровень логического мышления у учащихся, что необходимо для успешной сдачи ЕГЭ.
2. Цель моего проекта: изучение методов решения уравнений с параметром, и составление методического пособия в помощь учащимся.
3. Рассмотрены и проанализированы основные виды уравнений с параметрами: линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с параметром, сводящиеся к линейным, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения с параметрами.
4. Были исследованы методы решения данных уравнений, а именно: аналитический метод, функциональный подход и графические методы (для координатной плоскости (xOy) и координатной плоскости (xOa)).
5. Результаты проекта можно использовать на уроках математики для подготовки к Единому Государственному Экзамену, а также для самостоятельного изучения материала.

С ЧЕГО НАЧАТЬ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ИЗУЧАТЬ ПРОГРАММИРОВАНИЕ?

Дубравицкий Арсений Кириллович, Рыбина Татьяна Анатольевна

МБОУ «Гимназия № 41», Кемеровская область, г. Кемерово

Программирование становится все более важным навыком в современном цифровом мире. Оно открывает множество возможностей в различных областях деятельности, улучшает логическое мышление и помогает развивать творческий потенциал.

Основные причины изучать программирование – это высокий спрос на программистов на рынке труда, возможность создания собственных проектов и продуктов, а также самореализация через творческую работу.



Цель исследования заключается в том, чтобы продемонстрировать доступность программирования для всех, вне зависимости от уровня подготовки, а также предоставить помощь начинающим программистам в первых шагах обучения программированию, включая выбор языка и инструментов, а также преодолении основных трудностей.

Задачи:

- Анализ причин и мотивов для начала изучения программирования.
- Определение основных трудностей и заблуждений, с которыми сталкиваются новички.
- Рассмотрение языков программирования и необходимых инструментов для начала обучения.
- Проведение анкетирования для анализа восприятия программирования среди учащихся.
- Создание простой игры «Крестики-нолики» на Python для демонстрации процесса программирования.
- Разработка буклета-памятки для начинающих программистов.

В результате реализации проекта определена мотивация для изучения программирования, а именно высокая востребованность на рынке труда, возможность реализации собственных проектов, развитие логического мышления. Выявлены основные страхи новичков: недостаток мощного оборудования, сложность математики и алгоритмов, конкуренция с другими программистами. Выяснено, что наиболее популярными языками программирования являются Python, C++, JavaScript по критериям: – популярность, зарплата разработчиков, количество вакансий.

Анкетирование среди учащихся показало, что большинство респондентов считают программирование сложным, однако уверенные программисты отмечают, что для успеха важны упорство и практика.

Для обеспечения наглядности, доступности и помощи новичкам в ходе работы разработан консольный вариант игры «Крестики-нолики» на Python, где реализованы основные игровые механики и проверены на корректность, также сформирован буклет-памятка для начинающих программистов и приведен список основных терминов и сокращений, популярных в среде программистов.

Программирование доступно каждому, и для успешного старта необходимы правильная мотивация, постепенное обучение и постоянная практика. Выбор подходящих ресурсов и языков программирования, а также участие в реальных проектах, значительно облегчают процесс обучения.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ САЙТА КОМПАНИИ ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДО ВНЕДРЕНИЯ

Аксенова Софья Алексеевна, Замиралова Яна Олеговна

Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: в работе описан процесс разработки сайта. Выполнен анализ предметной области, сформированы различные требования к продукту; построены схемы бизнес-процессов. Создан прототип монолитного приложения на Django framework. Разрабо-



таны тестовые сценарии и выполнены юнит-тесты модулей приложения. Созданный сайт прошел отладку локально, а так же был залит на веб-хостинг в сети интернет.

Ключевые слова: django, html, css, python, разработка, разметка, теги, стили, классы, верстка, скрипт, шапка, подвал, структура, хостинг, тестирование, шаблоны.

Современную жизнь трудно представить без доступа к сети Интернет. Технологии, работающие на его основе, прочно вошли в наш быт, и продолжают активно развиваться. Перспективы развития этой сферы настолько обширны, что каждый день появляются новые разработки.

Фактически любой бизнес сегодня имеет свою платформу в сети интернет. Наиболее популярным ресурсом является веб-сайт. Веб-сайт компании – это эффективный канал продаж, место для внутреннего и внешнего общения, возможность повысить популярность бренда.

Объектом исследования нашей работы являются интернет-технологии. Предметом исследования, как и темой курсового проекта является процесс проектирования и разработки прототипа веб-сайта компании.

В качестве темы для сайта была выбрана продукция мебельной фирмы. Разработанный сайт поможет познакомиться пользователю с компанией, занимающейся производством и реализацией продукции, изучить ассортимент товаров, представленных на сайте, а также узнать об услугах, которые предоставляет компания. Пользователь сможет выбрать понравившийся продукт и купить его.

Основная цель сайта – предоставить покупателям возможность оставить заявку на нужную мебель прямо на сайте и при этом показать всю необходимую информацию о будущей покупке.

Создание сайта – это увлекательный процесс, который позволяет развить навыки верстки и создания сайта в целом.

Цель работы: изучить предметную область и выполнить проектирование бизнес-процессов сайта; выполнить разработку монолитного приложения при помощи фреймворка Django. Выложить полученный сайт на хостинг.

Задачи исследовательской работы: сбор материала и сведений для наполнения сайта контентом; выявление требования к сайту; разработка технического проекта; создание сайта с помощью фреймворка Django; тестирование сайта; наполнение и эксплуатация сайта; размещение проекта на хостинге.

Методы исследования: изучение предметной области; изучение литературы по веб-дизайну; изучение проектирования бизнес-процессов; изучение правил верстки; изучение правил работы с фреймворком Django; тестирование модулей проекта; работа с хостингом.

Результат работы: веб-сайт мебельной компании, внедренный на веб-хостинг.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ИГР В МОДЕЛИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Васильев Евгений Вячеславович

Научный руководитель Черникова Лилия Валентиновна

ГБПОУ МО Серпуховский колледж, Московская область, г.о. Серпухов

В жизни часто приходится рассматривать явления и ситуации, в которых участвуют две или более стороны. У сторон разные интересы и возможности достижения своих



целей. Такие ситуации называют конфликтами. Упрощённую модель конфликта принято называть игрой. Специальный математический аппарат, который позволяет изучать конфликты, составляет основу теории игр. Заинтересованные стороны называются игроками. Любые возможные действия игроков в рамках заданных правил игры называются стратегиями. Протекание конфликта состоит в выборе каждым игроком своей стратегии и получении им в сложившейся ситуации выигрыша из некоторого источника.

В данной работе рассматриваются матричные игры, в которых предполагается, что в игре принимают участие два игрока, интересы которых противоположны. Однако, в некоторых задачах имеется неопределённость, вызванная отсутствием информации об условиях, в которых осуществляется действие (погода, покупательский спрос и т.д.). Эти условия зависят не от сознательных действий другого игрока, а от объективной действительности. Такие игры называются играми с природой. Человек в играх с природой старается действовать осмотнительно, второй игрок (природа, покупательский спрос) действует случайно.

При рассмотрении игр с природой актуальны следующие критерии:

1. Критерий Лапласа
2. Минимаксный критерий
3. Критерий Сэвиджа
4. Критерий Гурвица

Эти критерии отличаются по степени консерватизма, который проявляет индивидуум, принимающий решение, перед лицом неопределённости.

Целью данной работы является рассмотрение критериев и их программная реализация для моделирования управленческих решений.

Задачи, поставленные в ходе работы:

1. рассмотреть основные понятия, применение, классификацию и типы игр
2. рассмотреть критерии, которые используются при выборе оптимальной стратегии в матричных играх с природой
3. разработать программу, реализующую критерии игр с природой

Теория игр с природой и её программная реализация может помочь анализировать варианты и делать обоснованные решения.

ГОЛОС КАЖДОГО

Шашев Кирил Павлович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность:

Во время бурного информационного развития, создания удобных средств коммуникации между людьми муниципальные образования, да и не только, должны идти в ногу со временем. Как не государство должно задавать высокую планку развития в информационной среде? Все хоть раз сталкивались с какой-то проблемой благоустройства у себя во дворе, на улице, в районе (сломанные качели/трещина в дороге и т. п). Как привлечь внимание муниципальных организаций на данную проблему? Звонить в администрацию образования и ждать пока тебе ответит кто-то из колл-центра? Данный процесс может затянуться надолго, ведь нет налаженной коммуникации с гражданином!

Цель работы:



Создать систему удобной и функциональной коммуникации как гражданина с муниципальными образованиями, так и в обратную сторону, используя мессенджер Telegram и универсальный язык программирования Python.

Выполнено:

В проекте было создано:

- Программа для управления Telegram ботом, сам бот
- Программная «прослойка» для связи программы и базы данных
- База данных
- Для бота был реализован следующий функционал:
- Обратная связь между пользователем и муниципальными образованиями/службами с выбором района обращения
- Возможность выбора района проживания
- Возможность создания и рассылки социальной рекламы

Итог:

Была разработана система и Telegram-бот для удобной и функциональной коммуникации муниципальных образований, служб с гражданами. Данная система и бот могут быть модифицированы, это означает, что потенциальный функционал проекта не ограничивается идеями, изложенными в проекте. «Продукт» при должной подготовке будет готов к реальному использованию в муниципальных целях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОБОДНОГО ПО И РОССИЙСКИХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Кудрявцева Яна Станиславовна, Гусев Иван Евгеньевич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В быстро развивающемся мире необходимо следить за развитием технологий, поскольку они являются основой устойчивого развития. Современная система образования активно модернизируется, но вопрос об эффективности обучения остаётся открытым. Несмотря на внедрение современных технологий в образовательный процесс, все возможности программного обеспечения используются не в полной мере.

Применение свободного программного обеспечения, в том числе российских дистрибутивов операционных систем, а также образовательных программ, например GeoGebra, может значительно повысить эффективность школьного обучения. Использование таких программ, как GeoGebra, способствует лучшему освоению знаний учащимися. Учащиеся легче воспринимают информацию, особенно в таких областях, как геометрия, так как программа позволяет визуализировать построения. Это упрощает работу со сложными схемами и чертежами, поскольку обучающиеся получают наглядную конструкцию, которую можно изменять и анализировать в реальном времени.

Внедрение современных программ и их дистрибутивов значительно облегчает работу как преподавателей, так и студентов. Использование российских операционных систем открывает новые возможности для образовательного процесса и преподавания. Однако внедрение новых технологий неизбежно связано с определёнными проблемами. Для их преодоления требуется разработка рекомендаций как по интеграции таких систем



в образовательный процесс, так и по планированию учебных занятий с использованием этих технологий.

Была проведена работа по интеграции программного обеспечения в учебный процесс, что подтвердило их высокую эффективность. Освоение материала становится более доступным благодаря использованию визуальных моделей и интерактивных элементов. Разработка учебных заданий с применением GeoGebra продемонстрировала возможности интеграции этих инструментов в уроки, что способствует лучшему усвоению информации. Эти задания могут быть реализованы в различных форматах, и их положительное влияние на учебный процесс не вызывает сомнений.

В результате были сформулированы рекомендации по использованию свободного программного обеспечения и российских операционных систем, которые могут стать основой для дальнейшего развития образовательных программ. Популяризация свободного программного обеспечения и обучение преподавателей современным методам работы с такими инструментами будут способствовать созданию более динамичной и инновационной образовательной среды.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Цветкова Анастасия Александровна, Сяльева Елена Юрьевна,

«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальностью исследования является реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) в части формировании профессиональных компетенций бакалавров. Основной целью высшего образования в рамках реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Эти специалисты должны быть компетентными, ответственными, уверенно владеть своей профессией и разбираться в смежных областях, а также иметь возможность к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Особенно это актуально в наше время, когда студенты не технических вузов считают, что высшая математика им не нужна. И вот тут, математика, как основополагающая дисциплина, предоставляет значительные возможности для формирования ключевых компетенций, как профессиональных, так и личностных. Студент должен уметь применять обобщенные основы учебно-познавательной деятельности в конкретных профессиональных ситуациях. В формировании компетенций необходимо применять практикоориентированные задания, способствующие выработке умений и навыков практической деятельности, что является важнейшим показателем успеха в дальнейшей профессиональной деятельности. Практико-ориентированные задания помогают не просто решить конкретную математическую задачу, но и активизируют весь потенциал личности, заставляют подходить к задаче творчески, задействуют различные знания и способности студента за счет самостоятельного поиска необходимой информации для решения задачи. Применение данного подхода обязательно, так как он повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обуче-



ния, а, следовательно, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций.

Каждая учебная дисциплина имеет потенциал для улучшения качества высшего образования, где значение математики трудно переоценить. Математические знания предоставляют мощные инструменты для решения задач в различных сферах профессиональной деятельности. Одним из аспектов модернизации современного математического образования является акцент на практической и прикладной направленности курса математики, что подразумевает интеграцию его содержания и методики обучения с реальной практикой.

Проблема исследования: каковы особенности применения практикоориентированных заданий по математике, как средства формирования профессиональной компетенции бакалавров.

Объект исследования: процесс обучения высшей математике в вузе.

Предмет исследования: использование практико-ориентированных заданий при обучении математике в вузе, как средства формирования профессиональной компетенции у бакалавров.

Целью работы является разработка методов эффективного применения практикоориентированных заданий по математике, как средства формирования

НАСТРОЙКА МЕХАНИЗМА ДВУХФАКТОРНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ

Зябухин Владислав Сергеевич, Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Из-за ситуации в мировом сообществе тема этого проекта по настройке механизма аутентификации в системе на базе электронных ключей важна тем, что она затрагивает глобальную проблему о защите информации в системах от несанкционированного доступа. В свою очередь проблема защиты информации всё больше разрастается из-за резкого скачка развития IT сферы за последние 15 лет, вследствие такого резкого изменения тенденций в мире появилась проблема недостаточной осведомленности пользователей систем о возможности использования механизмов, организующих защиту информационных процессов их систем, из-за неспешивания за изменениями тенденций, как раз поэтому необходимо рассмотреть использование специального механизма аутентификации, производимый эту аутентификацию за счет использования электронных ключей.

Актуальность проекта определяется тем, что большое количество информационных структур и систем подвергаются несанкционированному доступу изнутри, во избежание появления новых ситуаций из области несанкционированного доступа этот проект выступит как краткая сводка и инструкция по настройке механизма аутентификации на базе электронных систем, который обеспечит надёжную защиту информационных процессов.

Цель работы заключается в знакомстве пользователей систем с механизмом двухфакторной за счет использования электронных ключей.

Темой проекта являлась настройка механизма аутентификации в системе на базе электронных ключей. Стояли задачи поиска информации и анализ рынка средств электронной идентификации, изучение алгоритма настройки этого механизма аутен-



тификации на базе электронных ключей, а также ряд практических задач, касающихся воспроизведения алгоритма настройки механизма аутентификации на базе электронных ключей и разработки руководства пользователя системы по настройке механизма аутентификации на базе электронных ключей.

В процессе работы над проектом мною была найдена и систематизирована информация по механизму аутентификации в системе, проанализирован рынок средств электронной идентификации и обоснован выбор наиболее оптимального решения, основанного на использовании электронного ключа – токена JaCarta PKI от компании «Аладдин Р.Д.». В рамках работы над практической частью проекта произвел настройку механизма аутентификации на базе электронных ключей в соответствии с инструкциями справочного центра операционной системы Astra Linux.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Скоробат Дарья Владимировна, Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Вопросы обеспечения защиты от утечки информации и обеспечения безопасности информационной системы в целом сводятся к решению двух главных проблем. Первая – это обеспечение информационной безопасности на программно-техническом уровне, а вторая – обеспечение информационной безопасности на социально-бытовом и личном уровне, получившая название социальной инженерии.

При этом, как показывает практика, самым слабым звеном в автоматизированной информационной системе с точки зрения обеспечения ее безопасности является человек, являющийся либо оператором данной системы, либо пользователем, либо выполняющим иные функции.

Социальная инженерия представляет собой метод манипуляции людьми с целью получения конфиденциальной информации или доступа к защищённым системам. В информационной безопасности она играет ключевую роль, так как большинство инцидентов безопасности связано с человеческим фактором. Данная работа рассматривает основные техники социальной инженерии, такие как фишинг, вишинг и смишинг, а также их влияние на организационные и индивидуальные уровни. Особое внимание уделяется методам предотвращения атак, включая обучение сотрудников, внедрение многофакторной аутентификации и создание культуры осведомлённости о безопасности.

Полученные результаты в ходе работы показали, что большое количество манипуляции со стороны мошенников люди получают со звонков с неизвестных номеров и фальшивых писем на электронные почты как от своих друзей, так и от часто используемых сервисов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МИГРАЦИИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ДОМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ С MICROSOFT ACTIVE DIRECTORY НА ALD PRO

Соломко Антон Сергеевич, Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В свете текущей мировой обстановки возникает необходимость замены западных программных решений, включая системы для администрирования сетевых ресурсов. Выбор в пользу ALDPro способствует усилению информационной безопасности и защиты



данных от внешних угроз. Этот программный комплекс, разработанный с учётом высоких стандартов кибербезопасности, обладает сертификацией ФСТЭК, что подтверждает его соответствие российским нормативным актам. ALDPro не только помогает уменьшить зависимость от иностранных технологических продуктов, но и содействует развитию отечественного IT-сектора, обеспечивая национальную информационную безопасность и контроль над ключевыми цифровыми технологиями.

Актуальность данной работы подчёркивается тем, что, согласно указу Президента № 166 от 30 марта 2022 года, с 1 января 2025 года все объекты критической инфраструктуры должны перейти на использование отечественного программного обеспечения. Несмотря на существующие сомнения относительно зрелости российских IT-решений, такие как ALDPro доказывают свою конкурентоспособность и готовность заменить зарубежные аналоги. Цель исследования – оценить потенциал отечественных решений для управления доменной инфраструктурой на примере ALDPro и продемонстрировать их возможности для интеграции.

В результате проекта была успешно осуществлена полная миграция с Microsoft Active Directory на ALDPro, что подтвердило высокую совместимость и гибкость данного решения. Также были настроены двусторонние доверительные отношения между ALDPro и MS AD, что обеспечило бесшовное взаимодействие и сохранение доступа к ресурсам вне зависимости от их местоположения. Дополнительно была реализована поддержка RDP для Windows и Astra Linux, что гарантирует безопасное удалённое управление. Настройка ролей и политик доступа в ALDPro позволяет централизованно контролировать права пользователей, обеспечивая высокую степень управляемости и защиты системы

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО ПРАКТИКУМА

Мубинова Ирина Рафаэлевна, Зыкова Мария Евгеньевна

*Институт пищевых технологий и дизайна- филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
г. Нижний Новгород*

В настоящее время существует множество способов подготовки обучающихся к решению новых задач. Одним из них является формирование навыков исследовательской деятельности, включающих проведение реальных и виртуальных экспериментов.

Исследование – один из видов познавательной деятельности человека, предлагающий установление, обнаружение, понимание действительности, получение новых знаний. С исследованием сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков.

Целью научного исследования является получение объективных новых знаний. При этом обеспечивается повышение мотивации к учебной деятельности и активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе.

Цель исследовательской деятельности в образовании состоит в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. [1]

Особенно выделяют способы и приемы исследовательской деятельности, обеспечивающие умения: видеть проблему; выработать гипотезу; наблюдать; давать определения понятиям и т.д.

Применение средств информационных технологий в процессе изучения дисциплин способствует формированию у обучающихся определенных знаний, умений, навыков



в результате осуществления информационной деятельности с помощью современных средств передачи и получения данных. Поддерживает мотивацию применения информационных технологий в учебной деятельности путем развития наглядно – действенного, наглядно – образного, интуитивного, творческого, теоретического типов мышления, развитие коммуникативных способностей, формированию умений принимать оптимальное решение, развитию умений осуществлять экспериментальную деятельность, развитию пространственного воображения обучающихся.

Педагогическая целесообразность реализации возможностей средств ИТ в процессе преподавания определяется фактором обратной связи между пользователем и средствами ИТ. Компьютерная визуализация учебной информации об объектах, закономерностях процессов вычислительной, информационно – поисковой деятельности, операций по сбору, обработке, передаче, тиражированию информации, архивному хранению, автоматизация процессов обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения любого фрагмента или самого эксперимента, автоматизация процессов информационно – методического обеспечения.

Современные информационные технологии являются основой процесса внедрения мультимедийных технологий в профессиональное образование, реализация которого предполагает улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации, подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов. [2]

В обучающем процессе часто используют мультимедийные технологии для создания модели с помощью презентации, мультимедийных обучающих программ с интегрированным видеопрактикумом, исследования процесса или явления с помощью средств виртуальной реальности. Работа с компьютерными моделями позволяет имитировать необходимые явления, эксперименты, воспроизводить задачи, встречающиеся в действительности.

Применить компьютерную модель можно для урока – исследования, урока – игры, практической работы с компьютерным курсом, при решении задач с последующей компьютерной проверкой.

Изучение дисциплины через исследование и моделирование формирует у обучающихся системно – информационную картину мира, и основные понятия этой содержательной линии являются мощным аналитическим инструментом на современном этапе развития предметного курса различных дисциплин.

Многие модели можно использовать при решении практических задач. На занятиях из небольших заданий составляются компьютерные работы, в которых вопросы и задачи расположены по мере увеличения их сложности. Разрабатывать такие проекты сложно, но именно такие работы дают наибольший результат при изучении нового и повторении пройденного материала.

Компьютерные коммуникации могут существенно повлиять на формирование нового содержания образования, на организационные формы и методы обучения. Современные телекоммуникационные поисковые системы позволяют автоматически собирать, классифицировать и структурировать информацию с нескольких сот и даже тысяч удаленных компьютеров одновременно. Появление компьютерных коммуникаций предполагает:

- изменение содержания обучения традиционным дисциплинам и их комплексирование при выполнении учебных проектов;



- организацию совместной работы учителей различных предметов при комплексировании учебных дисциплин;
- интеграцию изучения средств одной дисциплины с освоением предметного содержания других общеобразовательных и специальных дисциплин.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙНА В РАЗНЫХ ФИНАНСОВЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ СФЕРАХ

Зименс Никита Дмитриевич, Лисюкова Юлия Владимировна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

Мир стремительно меняется, и децентрализация становится одним из ключевых драйверов этой трансформации. От финансов до управления или правосудия – технологии децентрализации проникают во все сферы общественной жизни, предлагая новые модели взаимодействия и решения для давних проблем.

В центре этой революции лежат смарт-контракты – самоисполняемые цифровые соглашения, зашифрованные в блокчейн. Они позволяют автоматизировать и сделать прозрачными процессы, которые традиционно были централизованы и подвержены ошибкам, манипуляциям и коррупции.

Этот проект исследует применение технологий децентрализации, особенно смарт-контрактов, в разных сферах общества. Мы рассмотрим, как децентрализация может:

- Упростить и ускорить процессы: от голосования и регистрации до заключения договоров.
- Повысить прозрачность и подотчетность: от управления финансами до проведения выборов.
- Сделать систему более устойчивой: от создания децентрализованных платформ для хранения данных до обеспечения доступа к знаниям и информации.

Вместе мы рассмотрим потенциал смарт-контрактов для создания более справедливого, прозрачного и эффективного общества, и оценим риски и вызовы, которые могут возникнуть на этом пути.

Цель: создать два смарт-контракта с функционалом безопасного голосования и аналог трудовому контракту

Смарт контракты представляют из себя обычную программу с отличными от классических в методе ее исполнения и работы с данными. Самом яркое отличие, это место работы (запуска) контракта и его расположения. В отличии от классических программ, смарт контракт не находится в одном месте, а также как и весь блокчейн децентрализован, то есть не располагается в одном месте, а как и все остальные аспекты блокчейна. Исходя из этого фактора выходят другие плюсы:

1. Публичность – весь код контракта доступен каждому. Каждый может посмотреть как работает контракт
2. Защита от изменений – код контракта невозможно изменить после его отправки в блокчейн
3. Автономность – контракт может существовать любое количество времени, пока он может заплатить комиссию за занятое им место

Суммируя все эти плюсы, мы можем сделать вывод что контракт являет сильно защищенным инструментом, который имеет большой ряд преимуществ над традиционными бумажными договорами.



Однако, важно отметить, что разработка смарт-контрактов является лишь первым шагом. Для успешного внедрения необходимы дальнейшие исследования, проведение испытаний, а также разработка законодательной базы, регулирующей использование данной технологии.

Проект успешно доказал практическую возможность применения технологии блокчейн в различных областях и выявил ряд перспективных направлений для дальнейших исследований и разработок.

РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ: ИНТЕРАКТИВНОЕ РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В БЕЛГОРОДСКОМ ТЕХНОПАРКЕ КВАНТОРИУМ

Курочкин Кирилл Денисович, Несвояева Анна Александровна

МБОУ Гимназия № 3, Белгородская область, г. Белгород

В современном образовательном процессе создание эффективного расписания является одной из ключевых задач для обеспечения качества обучения и удовлетворенности всех участников учебного процесса. В условиях динамичного развития образовательных технологий и подходов, особенно в таких инновационных образовательных учреждениях, как Кванториум, задача оптимизации учебного расписания становится особенно актуальной. Кванториумы, как центры дополнительного образования, предлагают уникальные программы, направленные на развитие творческих и технических навыков у молодежи. Однако, с увеличением числа программ и студентов, управление учебным временем становится вызовом.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса и эффективного использования ограниченных ресурсов. Новизна данного проекта заключается в интеграции современных информационных технологий и алгоритмов оптимизации в процесс составления расписания, что позволит значительно сократить время на его формирование и улучшить взаимодействие между студентами и преподавателями. Использование автоматизированного подхода обеспечит гибкость и адаптивность расписания для Кванториума, что особенно важно в условиях быстроменяющегося образовательного пространства, также этот проект послужит моделью для других образовательных учреждений, стремящихся оптимизировать свои расписания.

Цель проекта: разработка и создание Web-приложения на основе серверного языка JavaScript (script. js). Расписания для образовательных программ Кванториума, которое обеспечит эффективное использование учебного времени и ресурсов, а также удобство для студентов и преподавателей.

Задачи проекта:

1. Изучение основ html, css, JavaScript – script. js
2. Получение базы данных – расписания всех учителей в Кванториуме
3. Написание кода и разработка Web-приложения с внедрением полученной базы данных.

Для разработки и создания Web-приложения Интерактивное расписание занятий для Кванториума были использованы следующие языки программирования: HTML (для создания структуры приложения), CSS (для стилизации приложения), JavaScript – script. js (для создания анимации, интерактивности и создание медиазапросов), разработана иконка для приложения и получение готового результата.



В результате реализации проекта было разработано Web-приложение Интерактивное расписание занятий для Кванториума, с помощью которого мы получаем Расписание для образовательных программ Кванториума, которое обеспечит эффективное использование учебного времени и ресурсов, а также удобство для студентов и преподавателей.

Гипотеза подтверждена, что персональное Web-приложение для Кванториума с актуальным расписанием – это создание эффективной системы, которая учитывает потребности и предпочтения как студентов, так и преподавателей, что, безусловно, способствует созданию комфортной и продуктивной учебной среды.

Практическая значимость Web-приложения – это повышение уровня организации учебного процесса, улучшение распределения ресурсов, оптимальное использование учебных кабинетов и времени преподавателей.

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ ОБЪЕКТА ПО ТРАССЕ СЛОЖНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Гладких Дмитрий Александрович

Научный руководитель Вихтенко Элина Михайловна

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
Хабаровский край, г. Хабаровск*

Системы управления на основе искусственных нейронных сетей (ИНС) активно интегрируются в повседневную жизнь человека. Одним из перспективных направлений их применения является использование системы поддержки принятия решений в транспортной инфраструктуре.

В настоящее время уже разработаны системы автоматического управления для личных транспортных средств, предназначенных для движения по дорогам общего пользования, однако до сих пор не существует решений, позволяющих создать автоматически управляемый автомобиль для участия в высокоскоростных соревнованиях (т.н. «гонки») на специально отведённых трассах. Решение данной проблемы увеличит безопасность при проведении таких мероприятий, а также позволит повысить уровень соревнований, стимулируя организаторов улучшать условия их проведения, а пилотов (поскольку современный гоночный автомобиль имеет аэродинамические элементы, операторов таких машин принято называть пилотами вместо распространённого «водитель», «шофёр») – увеличивать скорость при прохождении кривой малого радиуса.

Объектом исследования выступает движение гоночного автомобиля по криволинейной траектории, обозначенной рельефом трассы.

Предметом исследования является разрабатываемая в ходе работы интеллектуальная система управления транспортным средством.

Цель работы – разработка системы поддержки принятия решений, позволяющей гоночному автомобилю проходить замкнутую кривую за минимальное время.

Реализация данной цели требует решения следующих **задач**:

- проектирование физической модели гоночного автомобиля;
- проектирование и реализация архитектуры ИНС, используемой в системе управления;
- настройка (обучение) ИНС;
- визуализация полученных результатов.



Разработкой и применением различных архитектур ИНС (в том числе математического аппарата) занимались в прошлом и занимаются в настоящем выдающиеся отечественные и зарубежные учёные: А. А. Марков (старший), Ф. Розенблатт, Дж. Хопфилд, Р. Хэмминг, Й. Гудфеллоу, Р. Саттон, Э. Барто, Дж. Цибенко и др. К сожалению, почти все существующие на сегодняшний день системы автоматического управления транспортным средством являются проприетарными, что не позволяет получить доступ ни к исходному коду программы для микропроцессорной техники, ни даже к математическим моделям, на основе которых построена СУ, поэтому оценить работу таких систем можно только субъективно.

В результате проведённого исследования разработана и протестирована интеллектуальная модель, предназначенная для управления гоночным автомобилем. В процессе обучения модели получены данные для визуализации результатов исследования. Получено представление как для дискретного случая, так и для случая с непрерывным пространством состояний и действий. Модель протестирована на макете реально существующей трассы, для которой рекорд времени круга составляет 1 м 18 с 887 мс при максимальной скорости в 372.6 км/ч.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2024



РОЛЬ МЕДИЦИНКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСТРЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

Айвазян Роза Андраниковна, Камаева Оксана Сергеевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Артериальная гипертензия одно из наиболее распространенных хронических заболеваний. Установлено, что ею страдает 20–30% взрослого населения. С возрастом распространенность болезни увеличивается и достигает 50–65% у лиц старше 65 лет.

Гипертония способствует стойкой утраты трудоспособности, снижения качества жизни больных и их семей. Это выдвигает проблему высокого давления на одно из первых мест в современной медицине. Необходимость изучения данного заболевания и его профилактика очень важна в современной медицине. Неосведомленность простых людей, не имеющих отношение к медицине, может только навредить им. Также необходимо помнить о населении нашей страны, которое имеет наследственную предрасположенность и находится в зоне риска развития заболевания. В данной работе рассматривается значимость деятельности медицинской сестры в формировании безопасного образа жизни пациентов, страдающих артериальной гипертензией, что снизит количество и частоту развития приступов гипертонического криза. Сделан вывод, что грамотная, внимательная и профессиональная деятельность медицинской сестры при работе с пациентами страдающими артериальной гипертензией, помогает снизить частоту повышения давления, а также уменьшаются показатели развития осложнений и смертности от данного заболевания.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗНОВИДНОСТИ И ВРЕДА НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИХ СОСТАВА

Пидопригора Анастасия Сергеевна, Солокина Александра Григорьевна

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал,
Московская область, г. Истра*

Все наркотики – пустая трата времени. Они разрушают вашу память, самоуважение, все, что связано с самолюбием...

Сегодня проблема употребления является одной из самых актуальных, потому что все больше молодёжи интересуются запрещёнными веществами.

Согласно определению ВОЗ (всемирная организация здравоохранения) «химический агент», вызывающий ступор, кому или нечувствительная к боли.

Я изучила, что пик наркомании в России пришёлся на время пандемии COVID-19, причем коснулась проблема больше подростков, которые были вынуждены изолироваться от внешнего мира. Средний возраст наркозависимых – от 16 до 30 лет. Более 60% составляла молодёжь 18–25 лет, 20% – люди старше этого порога, а на остальные 20% приходится несовершеннолетние лица, начиная с 7-летнего возраста.

В ноября 2022 года Минздрав заявил, что наркотической зависимостью в РФ страдает около 400 тысяч человек. По данным проекта “Трезвая Россия” реальная ситуация куда страшнее – в 2023 году количество людей с пристрастием к ПАВ (поверхность-активные вещества) приближается к 6 миллионам, а это 3,5% от численности населения страны.

Цель моей работы: исследовать информацию о наркотических веществах.

Задачи работы:

1. изучить разновидности и вред наркотических веществ;



2. описать последствия употребления;
3. выяснить уголовную ответственность и наказание за хранение, перевоз и употребление веществ;

Наркотики – это химические вещества, способные воздействовать на центральную нервную систему человека и формировать стойкую физическую и психическую зависимость.

Я изучила, почему люди употребляют наркотики:

1. Желание отвлечься от проблем;
2. Поднятие жизненного тонуса;
3. Ради развлечения;
4. Любопытство и эксперимент;
5. Желание доказать свою смелость и самостоятельность;
6. Следование трендам;

Я исследовала формирование зависимости: психологическая, физическая и толерантность.

Рассмотрела способы употребления наркотических средств, и какие типы по тяжести наркотики бывают. Лёгкие: насвай, спайс, марихуана, галлюциногены (ЛСД, амфетамин, экстази), соли. Тяжелые: дезоморфин, метадон, героин.

Выявила, что от употребления соли и мефедрона бывают:

Галлюцинации, депрессия, нервозность, тяга к кропотливой работе, расстройство психики, неутолимая жажда в связи с сильным обезвоживанием, безумный взгляд, плохой аппетит, речевые дефекты, жестикуляции конечностями, подергивания челюстью, повышенная тревожность, ухудшение сна.

От употребления: травы, гашиша, марихуаны, конопли бывают:

Нарушение репродуктивной функции, появляется раздражительность, нервные срывы, нарушения памяти, координации движения, развитие хронических бронхитов и злокачественных образований, возможно развитие шизофрении, нарушение сердечного ритма.

От употребления героина, опия, кодеина, морфина, метадона может быть:

Гепатит, ВИЧ, разрушение зубов, психические нарушения, отказ работы печени, снижение иммунитета, разрушение центральной нервной системы.

От употребления экстази, фена, кокаина, эфедрина, крэка, амфетамина может быть: Нарушение работы сердца, тремор конечностей, появиться цели приводящие к самоубийству, теряется ощущение реальности.

Рассмотрела этапы лечения наркотической зависимости: детоксикация (медицинская помощь), психотерапия (реабилитация в специализированном центре) и постреабилитационный курс (противорецидивная терапия).

Изучила, какая уголовная ответственность будет за незаконное хранение и незаконное производство наркотических веществ.

После проведения моего исследования я сделала вывод, насколько отрицательно употребление наркотиков влияет на организм человека. Как тяжело преодолеть наркотическую зависимость и не у всех получается не «сорваться». Я исследовала, как много людей в наше время употребляют наркотики. И сделала вывод, что от наркотических веществ надо держаться как можно дальше, что они губят население. Я для себя приняла позицию «наркотикам НЕТ».



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И РЕЦЕПТУРА БИОНАПИТКА НА ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МОЛОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ВКУСОВЫХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ

Чехова Елизавета Антоновна, Алексеева Ольга Глебовна

МАОУ лицей № 39, Свердловская область, город Нижний Тагил

По данным ВОЗ, в мире примерно 5% людей страдают лактозной недостаточностью, то есть не могут употреблять в пищу продукты на основе коровьего молока. Альтернативой при этом в питании человека может послужить растительное молоко, не содержащее в своем составе лактозу. Кокосовое молоко содержит в себе витамины группы В, а именно: витамин В1 (тиамин), витамин В4 (холин), витамин В5 (пантотеновая кислота), витамин В6 (пиридоксин) и витамин В9 (фолат), витамин С и витамин РР. Минеральный состав включает калий, кальций, магний, фосфор, железо, марганец, медь и цинк. Продукты на основе кокосового молока полезны для нервной и костной системы организма человека.

Объект исследований – альтернативное молоко (растительное молоко – кокосовое).

Предмет исследований – технология производства, органолептические, физико-химические и микробиологические показатели готового продукта.

Гипотеза – разработанный бионапиток на основе растительного молока с применением вкусовых наполнителей будет обладать рядом вкусовых характеристик, а также физико-химических и микробиологических показателей, которые позволят рекомендовать этот продукт к реализации для потребителей Свердловской области.

Цель – разработать технологию производства и рецептуру бионапитка на основе растительного молока с применением вкусовых наполнителей.

В задачи исследований входило:

1. теоретически изучить современное состояние и перспективы развития производства растительного молока в России и в мире, а также опыт использования растительного молока при производстве напитков;
2. разработать технологию производства и рецептуру напитка на растительном молоке с применением вкусовых наполнителей на производственной площадке предприятия;
3. оценить органолептические, физико-химические и микробиологические показатели готового продукта в научной лаборатории;
4. дать рекомендации производству.

Результаты. Технология производства и рецептура бионапитка на растительном молоке с применением вкусовых наполнителей «яблоко-тархун», «апельсин-грейпфрут-лимон», «черная смородина» позволяют получить продукт, готовый к реализации и расширяющий продуктовую линейку предприятия. Оценка органолептических свойств готового бионапитка показала, что внешний вид и консистенция у всех образцов однородная, в меру вязкая; вкус в меру сладкий, запах приятный; цвет молочно-кремовый, равномерный по всей массе. По мнению дегустаторов, образец № 4 отличался наиболее высокими органолептическими свойствами, которые нравятся потенциальному потребителю. Бионапиток образца № 2 (яблоко-тархун) обладал сравнительно меньшей долей влаги (32,56%), низкой кислотностью (13,00°Т) и с высоким содержанием жира (1,25%). Наполнитель «апельсин-грейпфрут-лимон» при производстве бионапитка позволяет создавать продукт с наименьшей интенсивностью развития числа мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов.



Рекомендуем предприятиям, специализирующимся на производстве бионапитков на основе кокосового молока: – организовывать независимую дегустацию образцов новой продукции с целью выявления предпочтений потенциальных потребителей; – выбирать добавки с содержанием витамина Е для обеспечения наименьшей интенсивности развития КМАФАНМ / ОМЧ на 1 см³ в готовой продукции.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

Хачарян Милена Завеновна, Геффель Елена Викторовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что гипертоническая болезнь является распространенным явлением, причиной развития серьезных осложнений в сердечно-сосудистой системе. Поэтому медицинской сестре необходимо быть в курсе особенностей течения, методов диагностики и профилактики этого заболевания, ведь она играет ключевую роль в его предотвращении и выявлении.

Область исследования: заболевание сердечно-сосудистой системы.

Объект исследования: современные аспекты сестринского ухода и наблюдения при гипертонической болезни.

Предмет исследования: статистические данные по заболеваемости, истории болезни пациента, результаты анкетирования пациентов с гипертонической болезнью.

Гипотеза исследования: медицинская сестра играет важную роль в профилактике осложнений и улучшает качество жизни пациентов.

Цель исследования: исследование сестринской деятельности у пациентов с гипертонической болезнью.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать медицинскую литературу по исследуемой проблеме.
2. Закрепить, углубить, систематизировать знания по этиологии, классификации, клинике, диагностике, принципами профилактики осложнений при гипертонической болезни.
3. Выполнить анализ особенностей сестринского ухода при гипертонической болезни.
4. Выполнить анализ информированности пациентов относительно гипертонической болезни.

Методы исследования: теоретический, научного исследования, социологический (анкетирование), метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

ВЫВОДЫ. Путем анализа выполненной работы можно сделать вывод о том, сестринский уход для пациента очень важен и непосредственно влияет на качество его жизни и последующее выздоровление, а также повышает эффективность лечения и предупреждает осложнения. Медицинская сестра привлекает пациента, членов его семьи к самоуходу, помогая ему сохранить самостоятельность и независимость.



АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОКИ

Шпилева Екатерина Игоревна

Научный руководитель Майковская Наталья Владимировна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» МЗ КК, г. Белореченск

Продукты питания и вода, потребляемые человеком, весьма далеки от стерильности. Миллиарды самых разнообразных бактерий ежедневно и ежечасно попадают к нам в организм, и совершенно ничего страшного от этого не происходит – уж слишком много способов нейтрализации микробов выдумала природа. Обладающая бактерицидными свойствами слюна, ядовитый желудочный сок, множество своих, «хороших» бактерий в кишечнике – все это не дает чужакам возможности прижиться и вызвать заболевание.

Тем не менее, человека, ни разу не болевшего кишечной инфекцией просто не существует. Не существует хотя бы потому, что имеется множество способов нейтрализации всех многочисленных защитных сил – глотать, не пережевывать, чтобы слюна не успела до микробов добраться, переждать, нейтрализовать щелочными напитками кислый желудочный сок, убивать собственных микробов антибиотиками и так далее. Но самой наиглавнейшей причиной кишечных инфекций было, есть и будет несоблюдение элементарных гигиенических норм – неправильное хранение пищевых продуктов, невымытые руки, снующие между обеденным столом и туалетом мухи. В конце концов, какими бы замечательными защитными силами человеческий организм не обладал, всегда найдется количество микробов, нейтрализовать которое просто невозможно.

Всегда следует помнить, что наиболее страшным и опасным последствием любого поноса является потеря организмом жидкости и солей. Без пищи человеческий организм более-менее благополучно может просуществовать пару недель, но без адекватного обеспечения водой и солями калия, натрия и кальция счет может пойти на часы. Таким образом, истинная тяжесть кишечной инфекции зачастую определяется не частотой стула, а именно степенью обезвоживания.

Анализ статистических данных по заболеваемости показал, что острые кишечные инфекции встречаются достаточно часто (особенно у детей 0–14 лет). И, хотя показатель заболеваемости снижается, остается необходимость ведения санитарно – профилактических работ с населением.

Из результатов анкетирования был сделан вывод о хорошей осведомленности населения об острых кишечных инфекциях и о соблюдении правил личной гигиены, но все таки остаются некоторые люди, не владеющие информацией о заболевании в нужной мере.

С целью просвещения населения был разработан санитарный бюллетень и практические рекомендации по профилактике острых кишечных заболеваний, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала в детской, взрослой поликлинике, в ФАПх.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У НОВОРОЖДЕННЫХ

Нижник Екатерина Семеновна, Коваленко Анна Сергеевна

ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград

1. Охрана здоровья детей в нашей стране является одной из приоритетных задач, так как нет большей ценности, чем здоровье человека, которое является показателем благополучия общества. При этом особое внимание уделяется профилактическим и оздоровительным мероприятиям, которые способствуют снижению заболеваемости. В системе профилактики развития заболеваний у новорожденных ключевая роль принадлежит работникам участковой педиатрической службы.

2. Одной из основных задач участковой медицинской сестры является участие в диспансеризации новорожденных, что включает регулярные осмотры, контроль роста и веса, оценку физического и психоэмоционального состояния детей, выявление факторов риска, способствующих развитию заболеваний или отклонений в развитии ребенка. Эффективная диспансеризация помогает выявлять отклонения в состоянии здоровья на ранних этапах, что существенно увеличивает шансы на успешное лечение.

3. Участковая медицинская сестра также несет ответственность за ведение паспорта врачебного педиатрического участка. Этот документ содержит важную информацию о прикрепленном контингенте, половозрастном и социальном составе детей, структуре заболеваемости, наличии детей, имеющих право на получение набора социальных услуг, что позволяет контролировать динамику и обеспечивать индивидуальный подход к каждому пациенту.

4. Профилактика инфекционных заболеваний таких как гепатит В, коклюш и дифтерия, столбняк, также является важной частью работы медицинской сестры. Медсестра участвует в организации вакцинации новорожденных, ведет санитарно-просветительскую работу среди родителей, информируя о симптомах заболеваний, требующих немедленного обращения за медицинской помощью, объясняя важность иммунизации для формирования крепкого иммунитета.

5. Работа участковой медицинской сестры в сфере профилактики заболеваний у новорожденных не ограничивается лишь вакцинацией и диспансеризацией. Она также включает в себя патронаж новорожденных, обучение родителей основам ухода за младенцами, обеспечения безопасного и комфортного окружения для ребенка.

6. Немаловажным аспектом работы медсестры является поддержка психоэмоционального здоровья не только детей, но и их родителей. Понимание и внимание к переживаниям родителей, помощь в их адаптации к новым условиям жизни создают атмосферу доверия и открытости. Это, в свою очередь, способствует укреплению здоровья детей и повышению уровня их благополучия.

7. Взаимодействие медицинской сестры с другими специалистами и учреждениями является неотъемлемой частью ее профессиональной деятельности. Системная работа в команде с врачами, психологами и социальными работниками позволяет создать комплексный подход к работе по профилактике заболеваний, что положительно сказывается на общем состоянии здоровья новорожденных и их развитии.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Резник Виктория Николаевна, Мишина Екатерина Алексеевна

ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград

Диспансеризация представляет собой комплекс мер, направленных на раннее выявление и предупреждение заболеваний, что способствует укреплению здоровья населения и снижению преждевременной смерти. Важной проблемой в современных условиях является недостаточная медицинская активность и возможность отказа пациента от прохождения диспансеризации. Данная возможность повышает нежелание большей части населения заботиться о своем здоровье. Кроме того, следует отметить, что такая ситуация создает дополнительную нагрузку на систему здравоохранения, которая вынуждена бороться с последствиями отказов, не обладая достаточными ресурсами для решения проблем, возникающих в результате неправильного отношения к собственному здоровью. В связи с этим важная роль в повышении мотивации населения к прохождению диспансеризации и регулярных профилактических осмотров отводится медицинской сестре.

Реализуя пациентоориентированный подход, медсестра становится связующим звеном между медицинскими работниками и пациентами, что позволяет не только улучшить качество обслуживания, но и повысить уровень удовлетворенности пациентов. Задачи медсестры в период проведения диспансеризации включают информирование граждан о необходимости регулярных обследований, проведение антропометрических измерений и контроль за соблюдением графиков обследований. Кроме того, медсестра осуществляет координацию работы других специалистов, обеспечивая взаимодействие между различными звеньями медицинской службы.

Оценка эффективности диспансеризации осуществляется через анализ статистических данных, выявление заболеваемости и смертности, а также через обратную связь от пациентов. В целях повышения качества проводимых профилактических мероприятий необходимо внести изменения в деятельность отделений профилактики амбулаторно-поликлинических учреждений для обеспечения своевременного и полноценного обмена информацией по результатам проведенной дополнительной диспансеризации, качественной и эффективной санитарно-просветительной работы среди руководителей учреждений, закрепленных за поликлиникой, а также среди населения по вопросам целесообразности и необходимости проведения профилактических мероприятий.

Увеличение охвата населения, участвующего в диспансеризации, невозможно без активных действий медсестры. Поэтому необходимо повышение эффективности информационно-просветительской работы участковой медицинской сестры, разработка системы мер, направленных на поощрение пациентов, выполняющих рекомендации врача, сформулированные в рамках диспансерного наблюдения, в том числе за счет льготного лекарственного и частично оплачиваемого пациентом санаторно-курортного лечения.

Медсестра не только выполняет технические и организационные задачи в период проведения диспансеризации, но и становится наставником, поддерживающим стремление пациентов к здоровому образу жизни, что в конечном итоге способствует снижению заболеваемости и улучшению общего состояния здоровья населения.



ОСОБЕННОСТИ ДИЕТОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ПОДАГРИЧЕСКИМИ АРТРИТАМИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Усенкова Алина Эдуардовна, Ивенская Татьяна Александровна

Филиал ГБПОУ «Ейский медицинской колледж»

в с. Агой Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой

В последние годы во всем мире наблюдается неуклонный рост заболеваемости подагрой. Вероятной причиной этого считается распространенность факторов риска развития подагры: артериальной гипертензии, ожирения, гиподинамии, нарушения углеводного и липидного обменов, употребления алкоголя.

Подагра – это системное заболевание, которое развивается в связи с воспалительным процессом, возникшим в месте отложения кристаллов моноурата натрия у людей с повышенным уровнем мочевой кислоты в сыворотке крови. При отложении кристаллов моноурата в полости сустава, возникает воспалительный процесс. Основным симптомом заболевания является острая суставная боль. Осложнениями при подагре принято считать: образование тофусов; формирование деформаций и анкилозов суставов; нефролитиаз (камни в почках); депрессия как следствие постоянного болевого синдрома. Подагрический артрит является хроническим заболеванием. Главной особенностью диетотерапии при подагре снижение мочекислых соединений в организме, что может быть достигнуто следующими способами: ограничением количества продуктов, богатых пуриновыми основаниями (мяса, рыбы); введением продуктов, бедных пуриновыми основаниями (молока, круп); введением достаточного количества жидкости; уменьшением массы тела. Основными немедикаментозными методами лечения являются: соблюдение диеты; ограничение употребления алкоголя; уменьшение избыточного веса.

В результате проведенного сестринского исследования пациентов пожилого и старческого возраста с различными формами подагрического артрита, сделан вывод, что с увеличением возраста, растет процент пациентов женского пола с подагрическими артритами, так как женщины попадают в группу риска в период менопаузы. Характерным для подагрического артрита в пожилом возрасте является полиартритический характер поражения суставов. У 11 пациентов диагностирован острый подагрический артрит, у 5 пациентов, что составило 31%, – хронический подагрический артрит. Из 16 пациентов исследуемой группы большая часть пациентов (69%) указали, что испытывают по несколько обострений в год, причинами этого является избыточная масса тела у 44% и ожирение у 19% пациентов, частое употребление спиртных напитков 44% пациентов и несоблюдение диеты 44% пациентов. На основании анализа результатов проведенного сестринского исследования, выявлены особенности диетотерапии у пациентов пожилого и старческого возраста с подагрическими артритами при осуществлении сестринской помощи. Медицинской сестрой проведена просветительская работа с пациентами, разъяснено, что изменение диеты – это первый этап на пути к стабилизации состояния пациента при подагре. Особенности диетотерапии пациентов пожилого и старческого возраста с подагрой при осуществлении сестринской помощи включает мероприятия, направленные на устранение факторов риска возникновения и течения заболевания, таких как избыточная масса тела, нарушение обмена веществ, употребление алкоголя и продуктов богатых пуринами. Строгое выполнение пациентом предписаний врача,



в том числе диеты улучшает состояние пациентов, облегчает симптомы заболевания, снижает риск обострений.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА

Саакян Виктория Алексеевна, Ивенская Татьяна Александровна

Филиал ГБПОУ «Ейский медицинской колледж» в с. Агой Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой

COVID-19 – потенциально тяжёлая острая респираторная инфекция, вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2 (2019-nCoV). Представляет собой опасное заболевание, которое может протекать как в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, так и в тяжёлой форме. Основной мишенью, поражаемой при заболевании COVID-19, оказывается респираторная система, но болезнь затрагивает не только органы дыхания, но и сердечно сосудистую систему, ЖКТ, иммунную систему, а также приводит к неврологическим осложнениям. А наиболее длительным осложнением является так называемый постковидный синдром, описывающий признаки и симптомы, которые развиваются в течение или после заболевания COVID-19, продолжаются более 12 недель и больше. Медицинская сестра обязана знать симптомы и основные жалобы пациентов, основные принципы восстановления нарушенных функций и профилактики осложнений, принципы лечения и профилактики заболевания COVID-19, а также уметь осуществлять уход за больными.

В результате проведенного сестринского исследования пациентов после перенесенной новой коронавирусной инфекции на базе ГБУЗ «ТЦРБ № 1» МЗ КК, сделан вывод, что среди респондентов в пожилом возрасте преобладают мужчины (80%). Все 10 пациентов перенесли заболевание в тяжелой форме, но только 3 пациента (30%) пребывали в отделении интенсивной терапии. После выписки из стационара только у одного пациента не было выявлено осложнений, у трех пациентов обнаружили респираторные осложнения, а у оставшихся шести в равных пропорциях сердечно-сосудистые, системные и неврологические, которые со слов пациентов сначала проявлялись в тромбозах, одышке, кашле, жалобах на боль в груди и тахикардии. Оценка общего состояния пациентов показала, что у 3 х пациентов выявлена старческая астения (30%), у 2-х пациентов – саркопения (20%), 1-го пациента – недостаточность питания (мальнутриция) (10%), у 2-х пациентов – когнитивные расстройства (20%), при этом из десяти опрошенных пациентов, 4 заявили, что менее способны заботиться о себе. При осуществлении сестринской помощи пожилым пациентам после перенесенной новой коронавирусной инфекции медицинской сестре проводила профилактические беседы с пациентами и их родственниками о поддержании функционального статуса, профилактике саркопии и других гериатрических симптомов. Обучала уходу и самоуходу. Подводила мотивированное обучение рациональному питанию, избавлению от вредных привычек, постепенному повышению двигательной активности, что позволит пожилым пациентам увеличить продолжительность жизни и предотвратит развитие осложнений.

Особенность профилактики осложнений после перенесенной новой коронавирусной инфекции у пациентов пожилого возраста при осуществлении сестринского



ухода заключается в проведении мероприятий, позволяющих предотвращать развитие осложнений, выполнению мероприятий общего и специального ухода, а также созданию социальных, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни пациента.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ОСТЕОАРТРОЗА

Тох Заира Руслановна, Ивенская Татьяна Александровна

*Филиал ГБПОУ «Ейский медицинской колледж» в с. Агой Туапсинского района,
Краснодарский край, с. Агой*

Остеоартроз – это прогрессирующее дистрофическое изменение костных суставов с первичным повреждением хрящевых тканей и последующей дегенерацией всего комплекса костно-суставного аппарата. Основные признаки клинической картины деформирующего остеоартроза – это болезненные точки и плотные утолщения по краю суставной щели, крепитация, умеренные признаки воспаления, ограниченные болезненные движения, ощущения напряженности в суставе, тугоподвижность сустава припухлость суставов; нестабильность. Клинически выделяют следующие формы остеоартроза: коксартроз – это поражение тазобедренных суставов; гонартроз – поражение коленных суставов; артроз дистальных и проксимальных межфаланговых суставов; деформирующий спондилез; межпозвоночный остеохондроз; полиостеоартроз. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач в качестве объекта исследования было привлечено 15 пациентов (10 женщин и 5 мужчин) с остеоартрозом, находящихся на лечении в ГБУЗ «ТЦРБ № 1» МЗ КК. Все пациенты находились на диспансерном учете в поликлинике по месту жительства или на стационарном лечении в терапевтическом отделении по поводу остеоартроза разной степени тяжести и выраженности клинических проявлений.

В результате проведенного сестринского исследования пациентов, находившихся на лечении в ГБУЗ «ТЦРБ № 1» МЗ КК, установлено, что в исследуемой группе пациентов с остеоартрозом в большей степени преобладали женщины (67%), преимущественно пожилого возраста. В процессе исследования выявлено, что все обследованные пациенты подвергали, в различной степени, свое здоровье факторам риска развития остеоартроза. Исследование семейного анамнеза показало наличие отягощенной наследственности по суставной патологии у 53% пациентов исследуемой группы, у 12 пациентов (80%) выявились профессиональные вредности. Клиническими формами остеоартроза у пациентов исследуемой группы явились: гонартроз (40%), коксартроз (33%), спондилез с образованиями остеофитов (20%) и остеоартроз мелких суставов кистей рук (7%). Основными жалобами пациентов исследуемой группы явились: боль в области суставов (100%); периодические «заклинивания» суставов (93%), утренняя скованность суставов (66%), тугоподвижность суставов (60%), крепитация (53%). У 6 пациентов (40%) прогрессировала деформация суставов. На основании анализа результатов проведенного сестринского исследования пациентов с ОА и оказанной им сестринской помощи, можно сделать вывод, что осуществление сестринской помощи при остеоартрозе включает мероприятия направленные на устранение факторов риска возникновения и течения заболевания (избыточная масса тела, вредные привычки, нарушение обмена веществ, сопутствующая эндокринологическая патология, высокие физические нагрузки, спец-



ифика работы), подготовку пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам, консультирование по вопросам медикаментозного лечения и немедикаментозной терапии. Грамотное и своевременное осуществление сестринской помощи при ОА способствует уменьшению клинических проявлений данного заболевания и улучшает качество жизни пациентов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРИХОМОНИАЗА МЕТОДОМ МИКРОСКОПИИ ВЛАГАЛИЩНОГО МАЗКА

Есипова Ангелина Николаевна, Радюкова Валентина Ивановна

*Высшая школа медицины НИУ БелГУ им. В. С. Абеляева,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

В настоящее время распространенность заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), выросла, в частности инвазии *Trichomonas vaginalis*, которые вызывают урогенитальный трихомониаз. Профилактика и своевременное выявление возбудителя позволит снизить уровень больных и предотвратить распространение трихомониаза, вследствие которого повышается риск осложнений.

В начале исследования нами была поставлена цель – сравнить целесообразность микроскопического метода исследования влагалищного мазка на трихомониаз при окраске 1% раствором метиленового синего и методом окраски по Романовскому-Гимзе. Мы предположили, что диагностика урогенитального трихомониаза у женщин, посредством микроскопического исследования препарата, окрашенного 1% раствором метиленового синего является наиболее целесообразной, по сравнению с окраской по методу Романовского-Гимзе, при этом нами были изучены и другие современные методы диагностики. В результате исследования гипотеза, выдвинутая вначале, подтвердилась. Диагностика урогенитального трихомониаза у женщин, посредством микроскопического исследования препарата, окрашенного 1% раствором метиленового синего является наиболее целесообразной, по сравнению с окраской по методу Романовского-Гимзе. Предпочтительность метода мы определили по следующим критериям: доступность реактивов, временные затраты ниже, при этом, достоверность результата остается на прежнем уровне.

Поставленные задачи нами решались по ходу исследования поэтапно: мы ознакомились с различными методами исследования на *Trichomonas vaginalis*, провели микроскопическое исследование влагалищного мазка при окраске различными способами с целью выявления *Trichomonas vaginalis*, сравнили влагалищные мазки при окраске 1% раствором метиленового синего и окраске по методу Романовского-Гимзе, обозначили медико-социальный аспект исследования, предложили методы профилактики и лечения инвазии *Trichomonas vaginalis*.

Мы обратили внимание, что медико-социальный аспект играет немаловажную роль в своевременной диагностике ЗППП и предотвращении их распространения. Это служит почвой для ведения просветительской работы среди населения.



ВЛИЯНИЕ УРОГЕНИТАЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ. ОПАСНОСТЬ РАННИХ ПОЛОВЫХ СВЯЗЕЙ

Руденко Тимур Евгеньевич – 1 курс

Факультет лечебное дело

Российский государственный социальный университет

Репродуктивное здоровье – одна из самых обсуждаемых тем в настоящее время. Учитывая демографическую проблему в стране, она очень актуальна в данный момент. Главная опасность для начала беременности и родов – это различные ИППП и ЗППП. С ними человечество знакомо с давних времён, в наши дни многие из них излечимы и легко диагностируются, но к сожалению бывают случаи что вред причинён непоправимый. А учитывая, что возраст начала половой жизни существенно снижен, то вопрос о сохранении репродуктивных функций и распространения урогенитальных инфекций открыт. Пожалуй, один из лучших методов борьбы с ИППП – это их предупреждение

Цель работы: изучить ИППП: рассмотреть базу для понимая сути вопроса, изучить психологические аспекты, опасность для репродуктивной функции, а также провести социологический опрос.

Материалы и методы: Проведена работа с источниками интернета и электронными ресурсами, социологический опрос, и анализ информации

Результаты: В ходе работы изучен вопрос опасности ИППП в отношении репродуктивной функции, проанализированы статистические данные, проведён социологический опрос с интерпретацией полученных данных. Как итог около 40% подростков не ознакомились в вопросах, связанных с ИППП.

Таким образом, лишь 60% подростков могут гипотетически позаботиться о сохранности своего репродуктивного здоровья.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Васенина Алена Алексеевна, Шпак Дарья Юрьевна

*Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой,
Краснодарский край, с. Агой*

Актуальность. ЖДА является общенациональной проблемой систем здравоохранения различных стран. Для России ЖДА остается серьезной медико-социальной проблемой, которая влечет опасность для здоровья и благополучия населения. Несмотря на возросший интерес врачей к этой проблеме и большой арсенал лекарственных средств, для лечения, число больных ЖДА неуклонно растет.

Цель исследования: выявить влияние образа жизни пациентов на возникновение и течение железодефицитной анемии при осуществлении сестринской помощи.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы учения о железодефицитной анемии.
2. Провести сестринское исследование пациентов с железодефицитной анемией в условиях поликлинического отделения Туапсинской центральной районной больницы № 1.



3. Проанализировать результаты исследования, влияния образа жизни пациентов на возникновение и течение железодефицитной анемии при осуществлении сестринской помощи.

Железодефицитная анемия – гематологический синдром, характеризующийся нарушением синтеза гемоглобина вследствие дефицита железа и проявляющийся анемией и сидеропенией.

Сестринское исследование проведено на базе поликлинического отделения Туапсинской центральной районной больницы № 1 среди 11 пациентов в возрасте от 18 до 74 лет, из которых 7 мужчин, что составляет (64%) и 4 женщины, что составляет (36%).

Из общего числа респондентов у 3 пациентов (27%), причинами возникновения послужили частые кровотечения (желудочно-кишечные). У 8 пациентов (73%) причинами возникновения ЖДА явилось неправильное питание (вегетарианство и следование диетам с ограничением мясных продуктов, плохое питание). Установлено, что 6 пациентов (55%) соблюдали рекомендованную им диету; 5 пациентов (45%) не соблюдали диету по различным причинам. 7 пациентов (64%) отметили у себя наличие вредных привычек, а 4 пациента (36%) наличие у себя вредных привычек отрицали. По вопросу информированности о заболевании 5 пациентов (45%) ответили, что хорошо информированы и выполняют все рекомендации и назначения медицинского персонала. А 6 пациентов (55%) ответили, что мало информированы и игнорируют рекомендации медицинского персонала.

Рекомендации. Исключение факторов, способствующих интенсивной кровопотере; применение фармакотерапии по назначению врача, соблюдение диеты, соблюдение режима сна и отдыха, отказ от вредных привычек, диспансерное наблюдение 2 раза в год.

Вывод. Образ жизни пациентов имел существенное влияние на развитие и течение железодефицитной анемии. Так, причинами заболевания у большинства пациентов стало неправильное питание, а развитию болезни способствовало несоблюдение диеты и вредные привычки, невыполнение рекомендаций врача. Сестринская помощь пациентам с ЖДА заключалась в проведении разъяснительной работы, направленной на принятие пациентами здорового образа жизни, включая правильное питание и избегание вредных привычек, что является ключевым для успешного лечения железодефицитной анемии и улучшения качества жизни пациентов.

О ВЛИЯНИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Денисова Кристина Геннадиевна, Шхалахова Марина Ильясовна

ФГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, с. Агой

Актуальность. Сахарный диабет является глобальной проблемой здравоохранения и одним из самых распространенных заболеваний не только у взрослых, но и у детей, поэтому выбранная тема работы является актуальной.

Цель работы: выявить влияние образа жизни на возникновение и течение сахарного диабета II типа у пациентов пожилого и старческого возраста при осуществлении сестринской помощи.



Задачи исследования: осуществить научный обзор теоретических источников о сахарном диабете II типа; провести исследование пациентов с сахарным диабетом II типа на базе ГБУЗ «ТЦРБ № 1» МЗ КК; проанализировать результаты исследования влияния образа жизни на возникновение и течение сахарного диабета II типа у пациентов пожилого и старческого возраста при осуществлении сестринской помощи.

Сахарный диабет II типа – это хроническое эндокринное заболевание, которое развивается вследствие инсулинорезистентности и нарушения функций бета-клеток поджелудочной железы, характеризуется состоянием гипергликемии. Основным фактором, определяющим повышение уровня глюкозы в крови и развитие сахарного диабета II типа, является возраст. Пик развития заболеваемости приходится на возраст 55–70 лет. Распространенность сахарного диабета II типа выше у женщин (2,5% от общего количества населения и 1,8% у мужчин).

В качестве базы для организации сестринского исследования пациентов с сахарным диабетом II типа были выбраны терапевтическое и поликлиническое отделения ГБУЗ «ТЦРБ № 1» МЗ КК, обслуживающие население Туапсинского района. В исследовании приняли участие 20 пациентов пожилого и старческого возраста. Половой состав пациентов в исследуемой группе распределился следующим образом: 14 женщин (70%) и 6 мужчин (30%).

В ходе сестринского исследования выявлено, что у 12 человек (60%) имелась наследственная предрасположенность к сахарному диабету.

В результате анализа проведенного сестринского исследования пациентов пожилого и старческого возраста с СД II типа выявлены такие факторы риска, как отягощенная наследственность (60%), нерациональное питание (60%), избыточная масса тела и ожирение (45%), курение (40%), гиподинамия (55%), а также выявлена низкая информированность более чем у 50% пациентов исследуемой группы об особенностях образа жизни при имеющейся патологии и методах самоконтроля для поддержания уровня глюкозы на целевом уровне. Полученные данные позволили определить основные направления в оказании сестринской помощи, включающие обучение пациентов принципам формирования здорового образа жизни, консультирование по вопросам диетического питания и самоконтроля, а также организацию мероприятий по коррекции имеющихся факторов риска. Мероприятия по изменению образа жизни и устранению факторов риска рекомендованы всем имеющим их пациентам (100%).

Рекомендовано. Посещение школ здоровья для пациентов с сахарным диабетом, выполнение врачебных назначений, исключение факторов риска, ведение дневника самоконтроля, использование глюкометра, исключение активного и пассивного курения.

ФЛАВОНОИДСОДЕРЖАЩИЙ ФИТОСБОР

Пашаева Алина Руслановна, Винокурова Наталья Викторовна

ФГБОУ ВО «ОрГМУ» Минздрава РФ, Оренбургская область, г. Оренбург

Актуальность. Фитосборы, по сравнению с синтетическими препаратами, обладают преимуществами за счет активной работы основных биологически активных веществ (БАВ) с сопутствующими соединениями. Одним из перспективных источников фитопрепаратов считается лекарственное растительное сырье (ЛРС), содержащее флавоноиды. Известно, что флавоноиды обладают высокой антиоксидантной активностью. В настоящее время интерес к антиоксидантам растет всё больше и больше, это обусловлено тем,



что антиоксиданты обладают способностью блокировать повреждающее воздействие свободных радикалов и, тем самым, они предохраняют организм от многих заболеваний.

Цель. Разработка флавоноидсодержащего фитосбора, обладающего антиоксидантной активностью (АОА).

Задачи.

1. Обобщить и систематизировать данные в области изучения сырья, содержащего флавоноиды;
2. Определить содержание флавоноидов и АОА в растениях, входящих в состав фитосбора;
3. Установить АОА фитосбора.

Объект исследования. Лекарственное растительное сырье – листья *Rubus idaeus* L. и *Rubus nigrum* L. и цедра *Citrus aurantiifolia* L., а также фитосбор на их основе.

Материалы и методы. Количественное определение флавоноидов в ЛРС проводили методом дифференциальной спектрофотометрии, используя реакцию комплексообразования с 3% раствором алюминия хлорида. Содержание суммы флавоноидов (X) вычисляли в абсолютно сухом сырье в пересчете на рутин. Спектрофотометрическое определение АОА растительного сырья по способности ингибировать аутоокисление адреналина *in vitro*. Величина АОА более 10% свидетельствовала о наличии антиоксидантной активности.

Результаты и обсуждение. По литературным данным листья малины обыкновенной (*Rubus idaeus* L.) содержат несколько классов биологически активных веществ: фенольные соединения, дубильные вещества флавоноиды, сахара, органические кислоты, витамины С, Е, К. Листья черной смородины (*Rubus nigrum* L.) содержат эфирное масло, дитерпены, протоантоцианидины, углеводы, витамины (аскорбиновую кислоту), флавоноиды. Цедра лайма (*Citrus aurantiifolia* L.) содержит витамины, волокна, минералы, пектины и эфирные масла, ведущей группой БАВ являются флавоноиды.

Количественное содержание флавоноидов цедры лайма в пересчете на рутин составляет $0,44 \pm 0,03\%$, листьев смородины черной – $3,91 \pm 0,28\%$, листьев малины – $1,70 \pm 0,30\%$. В зависимости от содержания флавоноидов в ЛРС был составлен фитосбор, соотношение частей цедры лайма – листьев малины – листьев смородины в фитосборе составило соответственно 1:3:6.

АОА цедры лайма составляет $47,79 \pm 2,7$, листьев малины – $53,80 \pm 1,6$, листьев смородины черной – $57,84 \pm 0,93$. Общая АОА фитосбора равна $64,84 \pm 1,85$.

Таким образом, данный флавоноидсодержащий фитосбор обладает высокой антиоксидантной активностью, делающей перспективным его применение в медицине и фармации.

НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Колесникова Алина Андреевна, Корж Татьяна Вячеславовна

*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»,
Московская область, р.п. Малаховка*

На современном этапе преподаватели образовательных учреждений сталкиваются с высоким уровнем эмоционального утомления и перенапряжения на фоне снижения



двигательной активности. Для оптимизации функционального состояния преподавателей образовательных учреждений большинство авторов рекомендуют такие танцевальные программы, как боди-балет, зумба, джаз-аэробика, восточные танцы [1, 2].

Целью нашего исследования явилось использование элементов народного танца как средства повышения уровня функционального состояния преподавателей образовательных учреждений.

В исследовании приняли участие 12 преподавателей гуманитарного вуза и медицинского колледжа в возрасте 40–55 лет со стажем работы 20–30 лет.

Для оценки функционального и психоэмоционального состояния использовались функциональные пробы с задержкой дыхания: Штанге и Генче; проба Мартине; усложненная проба Ромберга; антропометрия; контрольные упражнения: «Планка»; «Выкрут рук в плечевых суставах»; «Наклон туловища вперед». Для оценки психоэмоционального состояния проводилось бланковое тестирование «Тест САН».

В содержание тренировок входили базовые танцевальные движения из программ русских и белорусских народных танцев. В течение 3 месяцев было проведено 36 фитнес-тренировок по 3 раза в неделю продолжительностью 60 мин.

Сравнительный анализ полученных данных выявил положительную динамику исследуемых показателей: в среднем на 30% увеличилось количество занимающихся с нормотоническим типом реакции, повысилась устойчивость к гипоксии, что подтверждалось достоверными изменениями по пробам Штанге и Генча: время задержки дыхания увеличилось на 21 секунду и 10 секунд, соответственно, что свидетельствует о повышении функциональных возможностей кардио-респираторной системы. Достоверно уменьшились обхваты талии и бедер на 2,9 см и 3,3 см соответственно. Результаты пробы Ромберга по окончании эксперимента стали соответствовать хорошей оценке статической координации; в 2 раза увеличилось время удержания позы «Планка»; повысилась амплитуда движений в плечевых суставах и подвижность позвоночного столба. По окончании эксперимента преподаватели отмечали улучшение самочувствия, настроения и повышение активности. Таким образом, использование элементов народного танца можно рекомендовать как средство повышения уровня функционального состояния и нормализации психо-эмоционального напряжения преподавателей образовательных учреждений.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ: ДИСТАНЦИЯ-ПЕШЕХОДНАЯ»

Можарова Дарья Сергеевна, Корж Татьяна Вячеславовна

*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»,
Московская область, рп. Малаховка*

Занятие спортивным туризмом среди студенческой молодежи может выступать в качестве как прикладной физической культуры, а также как основа формирования важных профессиональных качеств для успешной реализации себя в дальнейшей трудовой деятельности [1,2].

Спортивный туризм на пешеходных дистанциях – молодой и быстро развивающийся вид спорта. В последующие годы появилось новое самостоятельное направление – «Дистанции», соревнования по которым проходят как в природной среде, так и в залах, что дает возможность проводить состязания в любое время года. Одним из самых массовых



и популярных направлений является «Дистанция: пешеходная», где акцент делается на техничность преодоления препятствий наряду с навыками ориентирования и умение взаимодействовать в команде. Каждая дистанция делится на классы сложности от 1 до 6, где 6-й класс самый высокий уровень сложности. Соревнования проводятся по соответствующим возрастным группам от 8 лет и старше [15].

С целью изучения популярности вида спорта «Спортивный туризм: Дистанция – пешеходная» нами был проведен опрос 60 студентов очной и заочной форм обучения физкультурного, педагогического и технического вузов в возрасте 18–24 лет. В результате было выявлено следующее: более 50% респондентов не имели представления о данном виде спорта, более 20% опрошенных хотели бы попробовать свои силы в соревнованиях с прохождением препятствий в естественных природных условиях и 15% в условиях зала; 65% студентов хотели бы заниматься спортивным туризмом в качестве рекреации.

Таким образом, популяризация данного вида спорта имеет высокий социальный потенциал, мотивирует к ведению активного и здорового образа жизни среди молодежи, что в свою очередь ведет к улучшению общего состояния здоровья нации.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИСЕПТИКА ПО РЕКОМЕНДОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗ

Тименбекова Марьям Мурадовна

Научный руководитель Соловий Екатерина Андреевна

АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», Томская область, г. Томск

Цель исследования: создание эффективного кожного антисептика по рекомендованной технологии ВОЗ, проверка его свойств и сравнение с магазинными аналогами.

Задачи исследования:

1. Изучить информацию о существующих антисептиках и методах их проверки.
2. Изготовить антисептик и проверить его качество.
3. Сравнить полученные результаты с другими антибактериальными средствами.

Гипотеза: антисептик по рецепту ВОЗ окажет антибактериальное действие на руках и частично остановит рост колоний бактерий на питательных средах. Антисептик окажется эффективнее других средств.

В качестве основных компонентов мы взяли этанол, перекись водорода, глицерин. Вспомогательные компоненты: эфирное масло ванили, витамин А. Был проведен эксперимент с серией посевов бактерий с грязных пальцев рук на питательные среды с последующим нанесением антисептика. Так же были сравнены результаты эффективности антисептика по технологии ВОЗ, антисептика из магазина, мыльного раствора и антисептика для поверхности.

Вывод: Самым действенным средством оказался антисептик для дезинфекции поверхностей, но антисептик по технологии ВОЗ не сильно уступил ему – он практически полностью остановил рост колоний бактерий. Остальные средства оказались бездейственными.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2024



РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПОВЕСТИ Н. ВОЛКОВОЙ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СНЕГ»

Курочкина Александра, 9 класс

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область

Повесть Натальи Волковой «Разноцветный снег» – это детективная история о детях, которые не боятся дать бой «общественному мнению» и провести свое собственное расследование, чтобы узнать на самом ли деле Старцев – предатель.

Целью нашей работы является изучение роли литературного кружка в формировании гражданской позиции подростков в повести Н. Волковой «Разноцветный снег».

Гипотеза исследования: Литературный кружок в повести «Разноцветный снег» является эффективным инструментом формирования гражданской позиции подростков.

Перед нами стояли следующие **задачи**:

1. Определить понятие гражданской позиции и ее основные характеристики.
2. Проанализировать повесть Н. Волковой «Разноцветный снег».
3. Выявить роль литературного кружка как пространство диалога, рефлексии и активизма подростков.

В теоретической главе нами было дано определение понятию «гражданская позиция». Мы выявили, что данный термин отражает социальную позицию человека в обществе.

Во второй главе мы проанализировали произведение и нашли следующие особенности:

1. в повести присутствуют как реальные, так и вымышленные истории;
2. наличие героя-наставника: нестандартного учителя, понимающего и защищающего интересы детей;
3. сопоставление двух учителей: Якова Семёновича и Антона Старцева; изобилие одушевлённых и хронотопических образов;

В третьей главе мы рассмотрели роль литературного кружка в формировании гражданской позиции подростков. Выявили, что литературный кружок предоставляет отличную возможность для диалога, помогает задуматься и порефлексировать о себе и своей жизни. Рассмотрели символ как пространство активизма и сопротивления оккупантам.

При анализе повести «Разноцветный снег» мы пришли к выводам – литературный кружок является эффективным инструментом формирования гражданской позиции подростков, так как способствует развитию их нравственных качеств в условиях войны и насилия, таким образом, мы можем сказать, что наша гипотеза подтверждается.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Ковалевич Вероника Теймуровна, Гаврилова Марина Сергеевна

*Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет
в г. Зарайске –Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск*

Одним из основных достижений дошкольников является овладение речью. В своем исследовании мы остановились на рассмотрении актуальной и практически значимой



проблемы речевого развития: формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста.

Целью нашего исследования стало определение педагогических условий, способствующих эффективному формированию правильного произношения сонорных звуков у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Для ее достижения были поставлены и реализованы следующие задачи:

- на основе изучения и анализа лингвистической и психолого-педагогической литературы дано теоретическое обоснование проблемы исследования: определено понятие «звук» и дана характеристика сонорных звуков, раскрыто понятие «звукопроизношение» и особенности его формирования у детей; рассмотрены дидактические игры и упражнения как методы формирования правильного произношения звуков у дошкольников;
- проведена опытно-практическая работа, в ходе которой были подобраны и апробированы дидактические игры и упражнения на закрепление правильного произношения сонорных звуков у детей среднего дошкольного возраста; определена их эффективность на основе количественного и качественного анализа результатов обследований уровня произношения сонорных звуков у детей опытной группы на начало и окончание опытно-практической работы.

Сравнительный анализ результатов показал, что количество детей с высоким уровнем произношения сонорных звуков, выросло на 10%: на начало опытно-практической работы 0%, на окончание 10%; количество детей с средним уровнем выросло на 20%: на начало опытно-практической работы 10%, на окончание 30%.

Положительная динамика, на наш взгляд, свидетельствует о том, что дидактические игры и упражнения являются эффективным средством закрепления сонорных звуков у детей среднего дошкольного возраста при соблюдении следующих педагогических условий:

- планирование игр и упражнений с учетом постепенности закрепления звука;
- доступность и систематичность используемого речевого материала;
- вариативность проведения игр и упражнений;
- учет индивидуальных особенностей детей при организации и проведении игр и упражнений;
- контроль со стороны взрослого в процессе игры за правильностью звукопроизношения;
- создание мотивации и положительного эмоционального настроения в процессе игр и упражнений.

Проведенное исследование имеет практическую значимость. В нем определены условия, при которых дидактические игры и упражнения являются эффективным средством формирования правильного произношения сонорных звуков у детей среднего дошкольного возраста. Представленный в работе материал для диагностики произношения сонорных звуков и комплекс дидактических игр и упражнений может успешно применяться в работе воспитателей современных дошкольных образовательных учреждений.



ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корягина Мария Андреевна, Лазарева Марина Владимировна

СПбУТУиЭ, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург

Работа состоит из теоретических и практических основ использования игр на уроке английского языка. В данной научно-исследовательской работе рассматривается влияние использования игр на уроках английского языка на степень усвоения материала учениками младшего школьного возраста. Обращается особое внимание на значимость игр как естественной среды для обучения детей начальной школы, где дети могут осваивать новые лексические единицы, грамматические конструкции, учиться взаимодействовать в коллективе, развивать творческий потенциал и формировать устойчивые навыки коммуникации на иностранном языке. Гипотезой исследования является то, что использование игр на уроках английского языка положительно влияет на мотивацию учеников, улучшает языковые навыки и интерес к изучению языка. В ходе исследования применялись различные методы, такие как анализ данных, тестирование, наблюдение, эксперимент и беседа. Для подтверждения гипотезы было проведено экспериментальное исследование по использованию различных игр на уроках английского языка на уровне начального общего образования. Наиболее эффективным видом игр оказались подвижные, во время которых ребёнок не просто запоминает языковой материал, развивая свою память, но и совершенствует внимание, моторику, ловкость, координацию, быстроту реакции. Проведение таких игр способствует улучшению настроения, снятию физического напряжения, и, следовательно, повышению учебной мотивации у учащихся. Полученные результаты могут найти применение в школах Санкт-Петербурга для повышения мотивации и интереса учащихся к изучению английского языка.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Власова Илона Алексеевна

Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Повышение мотивации школьников к творческой деятельности является одной из ключевых задач современного образования. В условиях стремительного технологического развития и растущих требований к креативным способностям личности, формирование устойчивой мотивации к творчеству приобретает особую значимость.

Актуальность данной проблемы обусловлена рядом ключевых факторов. Во-первых, современная социокультурная ситуация характеризуется высокой динамичностью и неопределенностью, что предъявляет повышенные требования к гибкости мышления, нестандартности подходов и готовности к непрерывному образованию. В этих условиях способность к творчеству становится одним из важнейших ресурсов личностного и профессионального развития.

Во-вторых, анализ состояния современной системы образования свидетельствует о сохраняющихся тенденциях к доминированию репродуктивных, знаниево-ориентированных моделей обучения, что зачастую снижает интерес школьников к учебной деятель-



ности и ограничивает развитие их творческого потенциала. Необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и технологий, способствующих мотивации учащихся к творчеству, становится все более актуальной.

В-третьих, специфика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает особую значимость формирования у школьников навыков нестандартного мышления, оперативного принятия решений и готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Использование игровых технологий в преподавании ОБЖ может стать эффективным средством развития творческих способностей учащихся и повышения их мотивации к данному виду деятельности.

Актуальность проблемы повышения мотивации школьников к творческой деятельности на уроках ОБЖ посредством применения игровых технологий обусловлена также рядом социально-педагогических факторов:

1. Необходимость формирования у учащихся целостного представления об обеспечении безопасности жизнедеятельности, включающего не только теоретические знания, но и практические умения и творческие навыки.

2. Потребность в разработке эффективных методик активизации познавательной и творческой активности школьников на уроках ОБЖ, преодоления стереотипов восприятия предмета как сугубо репродуктивного.

3. Важность развития у учащихся способности к нестандартному мышлению, гибкости и креативности в решении проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

4. Востребованность создания мотивирующей образовательной среды, стимулирующей школьников к самостоятельному поиску решений, инициативности и творческому самовыражению.

Таким образом, актуальность исследования повышения мотивации к творческой деятельности у школьников на уроках ОБЖ посредством использования игровых технологий определяется потребностью современного образования в формировании креативной личности, способной нестандартно мыслить, гибко реагировать на изменения и успешно решать разнообразные проблемы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сирик Полина Алексеевна, Лазарева Марина Владимировна

СПбУТУиЭ, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург

Работа состоит из теоретических основ понятия творческих способностей и практических основ техник, развивающих данные способности в процессе обучения английскому языку. В научно-исследовательской работе рассматривается влияние методов и технологий, интегрированных в процесс обучения иностранному языку, которые позволят развить творческие способности учащихся. Обращается особое внимание на то, что многие педагоги не используют методики, позволяющие создать условия для развития данных способностей, хотя разработка и внедрение в процесс обучения инструментов и методик, позволяющих развить творческие способности обучающихся, помогает поднять мотивацию к изучению иностранного языка, способствует всестороннему развитию ребёнка, в том числе и формированию необходимых для будущей



деятельности личностных компетенций. Гипотезой исследования является то, что разработка учебного пособия для учащихся основного общего образования способствует систематизации инструментов, способствующих развитию творческих способностей и поможет преподавателю иностранного языка в эффективной организации учебного процесса. В ходе исследования применялись различные методы, такие как исследование различных источников информации, анализ полученных данных, анкетирование и наблюдение, разработка. Для подтверждения гипотезы была проведена разработка учебного пособия на тему «Развитие творческих способностей учащихся основного общего образования». использование таких техник в процессе обучения иностранному языку позволяет создать динамичную и мотивирующую учебную среду, их интеграция приведет к улучшению качества образования. А развитие творческих способностей является очень важной частью основного общего образования, так как они способствуют формированию личности учащегося и подготовке его к будущим вызовам.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ

Бычкова Татьяна Сергеевна, Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования. В соответствии с требованиями современного общества в «Концепции духовно-нравственного воспитания личности и гражданина России» и в образовательных стандартах второго поколения перед учителем ставится определенная задача – «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Жизнь показала, что игнорирование народных основ воспитания, многовековой мудрости, накопленной многими поколениями людей, уже дали свои отрицательные плоды: выросли целые поколения людей, которые равнодушны к истории родного края, родному языку, судьбам своего народа. Это произошло потому, что нами была забыта истина, о которой так хорошо сказал великий русский педагог К.Д. Ушинский: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных, на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

В современном мире, где глобализация культур становятся доминирующей, важно сохранять и развивать национальное самосознание и нравственные ценности. Однако, в образовательном процессе часто недостаточное внимание уделяется изучению национальных традиций, откуда возникает проблема дефицита знаний о культурном наследии и, как следствие, к ослаблению нравственных устоев.

Объект исследования: нравственное воспитание обучающихся.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания нравственных ценностей обучающихся на уроках.

Цель исследования: исследование и оценка эффективности методов формирования нравственных ценностей учащихся на уроках при изучении национальных традиций с целью повышения их морально-этического развития и укрепления культурных связей.



Гипотеза исследования: организация учителем уроков технологии с элементами включения в урок национально-регионального компонента является базой для развития нравственного воспитания школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность нравственных ценностей личности.
2. Рассмотреть формы обучения на уроках технологии как средство возрождения национальных традиций
3. Проанализировать уровень нравственных ценностей школьников
4. Разработка методического материала для эффективного формирования нравственных ценностей через изучение национальных традиций на уроках технологии.

Научная новизна работы: впервые рассматриваются уроки технологии как средство формирования нравственных ценностей при изучении национальных традиций.

Методы исследования основаны на использовании методологии системного подхода, конкретизированы совокупностью общенаучных методов: анализ, синтез, сравнение и пр.

Теоретико-методологической основой исследования стали труды и учебно-методические пособия по формированию нравственных ценностей Н. В. Казаченок, С. Ю. Дивногорцева, М. Ю. Стищевич, В. Д. Ширшов и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и систематизации научных знаний о сущностных характеристиках нравственных ценностей личности при изучении национальных традиций.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что в процессе исследования была изучена эффективность используемых методов формирования духовно-нравственных ценностей на уроках технологии.

ПРОЕКТ «ТГ-КАНАЛ «ЧИТАЮЩИЙ КОЛЛЕДЖ»

Михаленко Анастасия, Фомина Наталья Владимировна

Курс, группа ФК-32, МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

<https://t.me/collegeMGGTK>

Чтение – это эффективный механизм приобщения человека к культурному достоянию всего человечества. Этот процесс уникален по своему комплексному воздействию на личность и общество. В современном обществе все меньше людей, умеющих грамотно говорить и писать. Человек, владеющий речью, имеющий навыки общения – редкость, а ведь именно чтение книг учит общаться, развивает речь и заставляет мыслить.

В настоящее время большинство людей читает в основном в рамках своей профессиональной деятельности, и лишь меньшинство регулярно читает другие книги. Снизилось и «качество чтения»: приоритетной в формировании круга чтения является в основном развлекательная мотивация. Таким образом, вышесказанным определяется актуальность разработки и реализации данного проекта. Актуальность темы определила цель разработки проекта: создание условий для привлечения и повышения интереса молодого поколения на примере студентов МГГТК АГУ к чтению, под которыми мы подразумеваем создание канала в мессенджере Телеграмм с привязкой к телеграмм-каналу ОО (колледжа).

В настоящее время инновации затронули абсолютно все сферы человеческой жизни и деятельности. Сегодня молодое поколение живет в инновационном информационном



пространстве. Поэтому жизнь в электронной среде требует нового подхода к проблеме привлечения и повышения интереса молодого поколения к чтению.

Электронные медиа неизбежно вытесняют традиционную книгу, т.к. они доступнее, имеют практически неограниченные возможности, удобнее в использовании и, как следствие, вытесняют чтение в целом. Однако, учитывая тот факт, что в информационную эпоху молодежная аудитория отдает предпочтение электронным средствам коммуникации, мы при реализации данного проекта, делаем акцент именно на них. Этим и объясняется целесообразность создания канала «Читающий колледж» в мессенджере Телеграмм.

Новизна проекта заключается в комплексном подходе к созданию условий для привлечения и повышения интереса молодого поколения на примере студентов МГГТК АГУ к чтению (наполняемости ТГ-канала).

Разработчиками проекта был проведен опрос среди обучающихся 1 курсов МГГТК АГУ с целью определения их уровня читательской культуры. Результаты опроса стали основой для формирования содержания ТГ-канала: определение рубрик: на данный момент их 20

Проблема, на решение которой направлен проект, – это проблема поиска новых форм работы, способствующих приобщению обучающихся колледжа к чтению, повышение уровня читательской культуры студентов, поддержание устойчивого интереса к чтению. Роль чтения для подрастающего поколения сложно переоценить, оно помогает молодому человеку социализироваться, развиваться в нравственном, эстетическом и эмоциональном плане.

Поэтому реализация данного проекта будет способствовать созданию особой образовательной среды, провозглашающей ценность чтения и книги, расширению круга чтения студентов колледжа, выявлению талантливых в области художественного слова студентов.

Кроме того, мы считаем, что реализация данного проекта позволит обратить внимание родителей учащихся на такую актуальную и важную проблему, как формирование читательской культуры детей.

Проект «ТГ-канал «Читающий колледж» был запущен 22.03.2023года и активно реализуется в настоящее время на платформе МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ».

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ РУССКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ НА ПРИМЕРЕ Г. ЗАШИВЕРСК

Ноева Даяна Дьулустановна

*ГАНОУ Республики Саха (Якутия) «РРЦ «Юные якутяне»,
МБОУ СОШ№ 26, ГО «город Якутск»*

Научный руководитель Николаева Валентина Дамдиновна

*ГАНОУ Республики Саха (Якутия) «РРЦ «Юные якутяне»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Зашиверск – это заброшенный город на реке Индигирка в Якутии, основанный в 1639 году и опустевший в конце XIX века. Как один из наиболее удаленных и северных населенных пунктов своего времени, город Зашиверск сыграл важную роль в процессе освоения русскими переселенцами обширных территорий Сибири и Крайнего Севера.



Несмотря на свое историческое значение, Зашиверск оказался заброшен, и сегодня его руины представляют собой уникальный объект для изучения причин упадка русских поселений в экстремальных климатических условиях.

Цель исследования: Выявить информированность школьников об исчезнувшем заполярном городе Зашиверск

Задачи:

1. Изучение и анализ литературы.
2. Выявить проблемы, с которыми сталкивались русские поселения в условиях экстремального климата.
3. Провести анкетирование среди школьников
4. Проанализировать результаты опроса учащихся.

Предмет исследования: определить уровень осведомленности школьников о исчезнувшем городе Зашиверск.

Объект исследование: историческое значение города Зашиверск.

Методы исследование: анкетирование, сравнение и сопоставление, сбор и обработка полученных результатов.

Результаты анкетирования показали, что большинство плохо осведомлены о Зашиверске. Более 60% респондентов ничего не знают об этом историческом объекте, что указывает на необходимость более активного просвещения и включения темы в образовательные программы. Несмотря на низкую осведомленность о Зашиверске, многие респонденты видят его историческую значимость и считают важным продолжение исследований (архивные документы, интернет ит. д.).

Интернет к восстановлению исторических памятников большинство опрошенных считают, что восстановление исторических объектов, таких как Спасская церковь, важно для сохранения культурного наследия России. Это свидетельствует о высоком уровне поддержки среди молодого поколения в вопросах сохранения исторического наследия.

Таким образом, изучение истории исчезнувшего города Зашиверска позволяет не только проследить важные этапы освоения Сибири, но и выявить проблемы, с которыми сталкивались русские поселения в условиях экстремального климата. Также данные исследования подчеркивают важность сохранения культурного наследия и необходимости привлечения внимания школьников к истории северных регионов России.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «КУБОПОЛИЯ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Жильцов Юрий Валерьевич, Глухова Софья Андреевна,
Константинова Милана Александровна*

ГБОУ Школа № 109, город Москва

В ходе реализации проекта разработана экономическая игра «Кубополия», которая формирует у обучающихся практические знания об устройстве мировой экономической системы. Обучающиеся не просто изучают характер протекания макроэкономических процессов, но и формулируют стратегии поведения в условиях ограниченности ресурсов и/или технологий. Конечной целью каждой команды – является выбор оптимальной стратегии, для производства наибольшего количества кубов, являющихся виртуальной валютой данной игровой разработки.



Целью работы является использование игровых технологий и моделирование макроэкономических процессов в мировой экономике для формирования у обучающихся понимания функционирования международных экономических отношений.

Задачи работы:

1. Развить интерес к изучению обществознания.
2. Сформировать у обучающихся понимание осуществления макроэкономических процессов.
3. Обеспечить усвоение обучающимися необходимого теоретического материала для формирования предметных компетенций в рамках осуществления образовательного процесса.
4. Смоделировать протекание макроэкономических процессов для понимания учениками функционирования мировой экономики.

Использование игры «Кубополия» показало, что уроки с использованием игровых технологий, сделало учебный процесс более увлекательным.

На уроке сложилась особая атмосфера с элементами творчества и свободного выбора. Игра способствовала умению ребят работать в группе для достижения победы, которая зависела от личных усилий каждого.

Результатом реализации проекта стало формирование у обучающихся понимания функционирования мировой экономики;

Удалось обеспечить усвоение в игровой форме необходимого теоретического материала по теме занятия;

Моделирование в ходе игрового процесса ситуации в мировой экономике позволило участникам игры на практике использовать разные стратегии поведения в условиях ограниченности ресурсов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ:
ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ
И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Варданашвили Лиана Роиновна, к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В современных реалиях очень важно формировать целостное представление о мире, культуре и ценностях. Прийти к этому можно, если отойти от традиционных подходов к обучению и сосредоточиться на интеграции знаний из различных областей. Именно по этой причине метапредметные связи становятся важным инструментом, который позволяет соединить естественно-научные и гуманитарные дисциплины. Метапредметные связи позволяют развить критическое мышление, креативность, творческие способности. Интеграция знаний из различных областей способствует освоению учащимися не только содержания дисциплин, но и применению полученных знаний в реальных ситуациях, с которыми предстоит столкнуться в жизни. Таким образом, метапредметность обогащает образовательный процесс, улучшает его, делает более качественным и более полным, гибким, позволяет выстраивать дисциплинарные связи и параллели. В этом и заключается актуальность выбранной темы.

Объектом исследования являются школьные учебные программы и практики преподавания в общеобразовательных учреждениях.



Предметом исследования являются метапредметные связи между естественно-научными и гуманитарными дисциплинами, их влияние на образовательный процесс и развитие учащихся.

Цель работы – исследование метапредметных связей в школьных учебных программах, направленных на интеграцию естественно-научных и гуманитарных дисциплин, а также способы эффективного внедрения метапредметных игр и уроков в образовательный процесс.

Задачи работы:

1. проанализировать школьные учебные программы;
2. рассмотреть понятие «метапредметный подход» и его реализацию в образовательном процессе;
3. найти примеры успешной интеграции естественно-научных и гуманитарных дисциплин в образовании;
4. разработать свою методическую копилку;
5. создать свои метапредметные уроки;
6. создать свои игры.

Гипотеза исследования заключается в том, что метапредметный подход в школе способствует повышению уровня междисциплинарных знаний обучающихся и развитию критического мышления.

Практическая значимость работы: результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания русского языка и литературы; в факультативных курсах русского языка и литературы.

Метапредметный подход важен и нужен в обучении, именно на нём основывается ФГОС. Кроме того, такой подход учителя сможет заинтересовать детей. При таком подходе уместно использовать интерактивные или игровые технологии. Это применимо к детям не только младшего возраста, но и старшего. Такой формат работы позволяет захватить больше материала, способствует лучшему запоминанию, позволяет комплексно усваивать материал, выстраивать междисциплинарные связи и развивать критическое мышление и творческие способности.

Нельзя не отметить еще одно достоинство: метапредметный подход очень эффективен, так как в нём сочетаются свобода действий и четкое распределение обязанностей, эмоции и рациональное, фантазия и реальность.

Метапредметный подход позволяют научиться работать в команде, проводить исследование и работать над проектом, быть более ответственным. В процессе такого урока обучающиеся лучше усваивают материал, потому что сами заинтересованы в процессе.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И МУЗЫКА – НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Конопак Роман Алексеевич

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Социальные сети и музыка – неотъемлемые элементы жизни любого человека. Появление новых технологий, изменения в обществе за период пандемии COVID-19, а также переход обучения в онлайн формат вызвали повышенный интерес к инновационным методикам обучения. К одним из этих методик относится интеграция онлайн платформ



и музыки в изучение новых языков среди учёных. Такие учёные, как Дж. Барнс, П. Эрдос, Д. Уоттс и многие другие в своих трудах по данному вопросу описывают положительные стороны этих новых образовательных инструментов. Поскольку данный вопрос является весьма новым. Количество исследований, которые изучают данную сферу относительно мало, по сравнению с объемом, который социальные онлайн-платформы и музыка занимают в нашей жизни, именно поэтому важно, изучить данную тему.

Объект исследования – процесс обучения иностранным языкам.

Предмет исследования – анализ новых инструментов в изучении иностранного языка.

Цель исследования – рассмотреть особенности применения новых инструментов (социальных сетей и музыки) в изучении иностранного языка

Задачи:

1. Изучить теоретические основы традиционных и нетрадиционных методов обучения иностранным языкам
2. Рассмотреть роль социальных сетей в изучении языков
3. Выявить роль музыки в познании другого языка
4. Проанализировать результаты опроса
5. Сделать прогноз дальнейшего развития инструментов изучения иностранных языков

Информационной базой для написания работы является научная литература по обозначенной теме исследования, которая излагает основные проблемные и актуальные вопросы; данные отечественных и зарубежных исследователей по вопросу применения социальных сетей и музыки в процессе изучения иностранных языков.

Таким образом, изучение иностранных языков в современном мире становится все более важным и неотъемлемым элементом образовательного процесса. При этом роль музыки и социальных сетей в этом процессе продолжает расти. Большинство студентов используют эти инструменты и считают их полезными. Однако важно учитывать и другие методы, и ресурсы, а также потенциальные ограничения. Можно предположить, что будущее образования будет связано с развитием онлайн платформ и использованием новейших технологий.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Курашова Юлия Владимировна, Житенева Юлия Николаевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход. Одним из базовых принципов указанного подхода является принцип системности. В результате реализации данного принципа у обучающихся должна формироваться целостная картина мира. Реализовать принцип системности позволяет использование межпредметности в обучении.

Информатика является универсальным учебным предметом для реализации межпредметных связей. Знания и навыки, полученные при её изучении, могут быть применены в других дисциплинах. В свою очередь при обучении информатике можно использовать сведения из многих школьных предметов. Для повышения эффективности образователь-



ного процесса необходимо активно использовать межпредметные связи информатики с остальными дисциплинами.

Наиболее простым с организационной точки зрения способом реализации межпредметных связей в обучении является использование интегрированных заданий. Они представляют собой задания, выполнение которых предполагает использование знаний и умений двух и более учебных предметов. Данный подход является традиционным при реализации межпредметности в обучении. Использование заданий межпредметной направленности в курсе информатики обладает рядом преимуществ. Например, они развивают системное мышление обучающихся, позволяют оценить уровень усвоения знаний по нескольким учебным дисциплинам одновременно, способствуют развитию умения применять полученные знания в комплексе, а не отдельно по каждому предмету.

Анализ материалов по теме исследования позволяет сделать вывод о том, что в учебно-методических комплектах, а также образовательных сервисах, используемых при обучении информатике в основной школе, число интегрированных заданий невелико, а сами задания не отличаются разнообразием. Это связано с тем, что разработка интегрированных заданий является довольно-таки сложным процессом. Необходимо уметь сочетать материал из различных учебных дисциплин так, чтобы он был понятен учащимся, и его применение было эффективным при их обучении.

В результате выполнения исследования был подготовлен сборник интегрированных заданий для обучающихся 7–9 классов. Указанный сборник включает в себя 40 заданий, 30 из которых являются оригинальными. Задания сборника структурированы по классам и изучаемым темам или разделам предмета Информатика. Для каждого задания указан предмет, знания из которого необходимо использовать для его успешного выполнения (например, русский язык, биология, история, математика).

Применение разработанного сборника позволит учителю информатики не только реализовывать межпредметность при обучении информатике в основной школе, но и разнообразить учебный процесс. Этим определяется практическая значимость работы.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Москаленко Ефим Борисович

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический университет»,
Московская область, г. Орехово – Зуево*

Современные реалии требуют воспитания самостоятельной, творческой личности, легко ориентирующейся в постоянно происходящих изменениях в обществе, обладающей широким спектром творческих способностей и целостным видением взаимосвязи различных процессов, что позволяет легко адаптироваться к стремительно меняющимся условиям внешней среды, аналитически и нестандартно рассматривать различные проблемные ситуации, качественно обрабатывать постоянно растущие потоки информации. Наиболее благоприятным периодом становления личности является дошкольное детство.

В дошкольный период происходит интенсивное развитие психики и личности ребёнка, а игра становится главным средством освоения социальных норм и стимулирования творческого мышления. Именно в игре можно развивать творческую активность дошкольни-



ков, при этом творческое развитие детей способствует формированию познавательной активности, прежде всего мышления и воображения. Проблема развития творческой активности детей актуальна и потому, что данный психический процесс представляет собой важный компонент любой формы творческой деятельности дошкольника.

Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, через игру он познает его окружающий мир, ставит себя в условия, которые его окружают и, которые он будет решать. В эпоху компьютеризации, ребенку легче создавать и придумывать мир вокруг себя, ведь на помощь ему приходят ИКТ технологии.

Использование таких технологий позволит погрузить ребенка в новый мир – мир фантазий и снов, который ему будет интересно исследовать, а самое главное взаимодействовать с ним. Данные инструменты (ИКТ технологии) способствуют развитию интереса детей, повышают любознательность и познавательную мотивацию, развивают воображение и творческую активность, а также стимулирует самостоятельную творческую деятельность детей дошкольного возраста и формируют становление эстетического отношения к окружающему миру, а самое главное, что обучение проходит в движении, ведь двигательная активность является важнейшим компонентом здорового образа жизни и поведения детей, а также является неотъемлемой частью развития ребенка.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии выступают средствами развития творческой активности и удовлетворения познавательных потребностей детей дошкольного возраста, так как они дают возможность расширить границы познаваемого материала, выбирать более сложный материал, использовать для изучения ситуации, с которыми невозможно столкновение ребенка в реальной жизни. Использование информационно – коммуникационных технологий позволяет облегчить процесс познания и сделать его более интересным и увлекательным для детей. А наша задача, как педагогов – совершенствовать свою компетентность в использовании ИКТ технологий.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–7 КЛАССОВ

Пашенко Татьяна Игоревна, Блохин Александр Викторович

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Каждый день практически все обучающиеся совершают на разных уроках множество ошибок. Русский язык не является исключением. Ученики ошибаются как при написании слов, так и устно, то есть при общении со сверстниками. В методике русского языка ученые называют такие ошибки речевыми.

Цель работы – проанализировать речевые ошибки учеников 6–7 классов и выявить пути их предупреждения.

Задачи работы: 1) рассмотреть понятие «речевая ошибка»; 2) изучить материал по данной теме; 3) сформировать классификацию, определяющую типы речевых ошибок; 4) понять причины совершения ошибок; 5) выявить направления работы, разработать памятку, нацеленную на их преодоление.

Актуальность работы подтверждается тем, что культура общения современных школьников еще не так совершенна. Каждый день во время разговора или при письме обучающиеся делают большое количество ошибок и нарушений. Они могут возникать по разным причинам: как от недостаточного словарного запаса, так и до простого непо-



нимания произносимого слова или словосочетания. Поэтому одним из главных индексов успешного обучения и дальнейшей сдачи экзаменов школьников является правильно поставленная и достаточно развитая речь.

Обучающиеся, которые плохо владеют речью, понимают, что это их недостаток среди остальных учеников, в результате становятся менее общительными и соответственно более молчаливыми, а также застенчивыми и нерешительными. Известно, что письменная речь напрямую взаимосвязана с устной, ведь одна формируется на основе другой. Соответственно данные погрешности и ошибки могут привести к неуспеваемости в области грамматики. Более того, умение владеть языком – неотъемлемое условие всестороннего развития детей. И чем больше словарный запас ребенка, тем проще ему высказать свои мысли, используя изобразительно-выразительные средства, различные языковые обороты, а также выстраивать сложные предложения с различными видами связи.

В ходе исследования была изучена методическая литература, а также проведен анализ работ по русскому языку и литературе учеников 6–7 классов, на основе которого удалось определить понятие «речевая ошибка» выявить основные причины появления, принципы выделения и типы речевых ошибок обучающихся средней школы, а также построить их классификацию. В результате получилось обнаружить 8 видов таких нарушений: произносительные, лексические, орфографические, фразеологические, пунктуационные, морфологические, синтаксические, стилистические. На основе данной классификации были сформулированы и обозначены пути предупреждения речевых ошибок памятке, состоящей из 9 пунктов.

Таким образом, речевая ошибка – это любое отклонение от литературных норм языка, встречающееся в устной и письменной речи школьников. Учитель должен минимизировать эти нарушения, вовремя замечать и исправлять их. Отсутствие речевых ошибок не только украсит речь школьников и сделает её грамотной и живой, но и поможет при решении последующих самостоятельных, контрольных и иных видов работ в старших классах.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шитикова Лидия Александровна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста – это сложный и длительный процесс, дети получают первые впечатления, приобщаются к миру искусства и пробуют себя в разных видах художественной деятельности. Изобразительная деятельность включает в себя рисование, аппликацию и лепку. Это имеет большое значение для всестороннего гармоничного развития дошкольников. Именно в этом возрасте у детей возникает интерес к изобразительной деятельности, который поддерживается родителями и педагогами. В 1990-х В. И. Слободчикова показывали исследование, которое показало, что рисование способствует формированию у дошкольников образных представлений, которые являются важной психологической основой для овладения умением учиться.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает разработку



предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, словесного и визуального); восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; поощрение сочувствия к персонажам произведений искусства; реализация самостоятельной деятельности дошкольников (конструктивно-модельная, музыкальная, изобразительная и др.).

Изобразительная деятельность при условии руководства ею со стороны педагогов и родителей имеет неоценимое значение для всестороннего гармоничного развития дошкольников. Основная задача состоит в том, чтобы сформировать у детей интерес к художественно-творческой деятельности, способности к рисованию, лепке и аппликации. Руководя изобразительной деятельностью, воспитатель должен помнить, об общих для всех возрастных групп условиях, необходимых для успешного овладения ею и развития творчества детей.

Анализ современных образовательных программ показал наличие различных технологий творческого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Данная работа посвящена выявлению эффективных практических методов и приемов рисования, с помощью которых у детей сформируется эстетическое видение и художественный вкус.

В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты развития творческих способностей, оказывающие позитивное влияние на развитие духовно-богатой личности ребенка.

В исследовании подробно рассматриваются психолого-педагогические особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста, анализ опыта развития творческих способностей в образовательном процессе и нетрадиционные техники в изобразительной деятельности.

Нами выявлено, что включение в педагогический процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций, максимально способствует созданию личностно-значимой для ребенка мотивации обучения, усвоению знаний, овладению навыками и умениями, развитию творчества. А сформировать творческие навыки посредством изобразительной деятельности им поможет: вариативность в организации обстановки (ее новизна, подвижность и разнообразие), выборе тем занятий, форм, средств и методов работы, представляемых детям материалов, внимательное отношение к каждому ребенку, уважение к процессу творчества и продуктам его творческой деятельности, создание доброжелательной теплой атмосферы на каждом занятии и, конечно же, формирование таких же отношений со стороны родителей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что развитие творческих способностей детей в образовательном процессе является одной из главных задач дошкольного воспитания, так как нашему обществу сейчас нужны личности, способные к активной творческой деятельности.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК

Айсин Данис Ильясович

Научный руководитель Гладиллина Ирина Петровна

*ГАОУ ВО «Московский городской университет управления
Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова*

Актуальность темы исследования обусловлена современными тенденциями развития цифровых технологий, влекущими изменение архитектуры глобальной экономической системы. Сегодня стратегическими целями государства и бизнес-структур становится цифровая трансформация для достижения лидерства. В современных реалиях активно развивается глобальная цифровая экономика, поэтому обществу приходится адаптироваться к новым условиям функционирования. Цифровые технологии и электронный бизнес становятся все больше привлекательными различным субъектам хозяйствования.

Современная направленность на цифровизацию предполагает повсеместное внедрение различных IT-технологий в различные сферы деятельности. Направленность и сосредоточенность на цифровизацию в сфере закупок ориентирована на упрощение большинства процессов, сокращение сроков процедур. На сегодняшний день информационные технологии интенсивно развиваются настолько, насколько это может влиять на трансформацию деятельности, в том числе, и в сфере закупок.

Сегодня и в перспективе система контрактных отношений в России затрагивает важнейшие вопросы цифровизации контрактной системы, оптимизации и электронизации закупочных процедур, электронизации юридически значимого документооборота, повышения конкурентоспособности отечественных производителей, удовлетворения государственных и муниципальных нужд, совершенствования и развития каталога товаров, работ, услуг, а также эффективного осуществления государственных закупок в рамках федеральных и национальных проектов.

Объект исследования: кадровое обеспечение закупочной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Предметом исследования являются управленческие отношения, возникающие в процессе кадрового обеспечения закупочной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Целью данной работы является анализ и разработка практических рекомендаций по совершенствованию управления процессом кадрового обеспечения закупочной деятельности московских заказчиков в условиях цифровой трансформации.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что инструменты управления закупочной деятельностью в условиях интенсификации процессов цифровизации – сложная система, для эффективного функционирования которой не только допустимым, но и необходимым условием является использование новых управленческих подходов и инструментов в кадровом обеспечении закупочной деятельности.



ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Махнова Ангелина Максимовна

Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Развитие личности в современной системе образования основывается на ее способности к самопознанию в основных формах человеческой деятельности. Познавательный интерес является одним из фундаментальных условий достижения высокого уровня эффективности и качества образования. Развитие познавательного интереса достигается путем совершенствования мотивационной системы, включающей в себя активную познавательную направленность учебных предметов, и формируется осознанным отношением к процессу обучения, подразумевающим его контроль и регулирование. Одной из основных задач такого регулирования является грамотная постановка целей обучения и вовлечение учащегося в реализацию этих целей, делая его активным участником процесса обучения. Данная задача раскрывается на всех уровнях образовательной системы, в том числе и на уровне среднего образования. Учитывая цели, стоящие на сегодняшний день перед российской системой образования, решением такой задачи является формирование потребности и способности к самостоятельному получению знаний в постоянном процессе обучения, основанное на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.

Учитывая высокие требования современного общества к развитию будущего поколения, перед образовательными учреждениями встает задача по воспитанию в школьников интереса к постоянному развитию. В связи с чем, проблема развития познавательного интереса является актуальной и особо значимой в современной системе образования.

Поиск решения данной проблемы необходимо начинать с раннего детства. Установлено, что в раннем возрасте большинство детей имеют наиболее ярко выраженный интерес к творчеству, помогающий познавать окружающий мир и формирующий у детей способность к нестандартному мышлению. Развитие данного интереса достигается с помощью применения творческих заданий, играющих важную роль в стимулировании интересов и индивидуальных потребностей учащихся, закладывая фундамент к формированию познавательного интереса не только направлению творчества, но и другим направлениям подготовки. Творческие задания могут принимать различные виды и предоставляют детям возможность выразить свои мысли и идеи в уникальной форме, развивая при этом их воображение и креативность.

Анализ результатов научной деятельности в данной области указывает на многовековую актуальность проблемы развития познавательной активности подрастающих поколений. Изучение роли познавательного интереса в формировании общей направленности личности учащегося стали предметом исследований Л. И. Божовича, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Структура познавательной активности стала результатом работ Ш. А. Амонашвили, М. П. Михневича, Т. Л. Павловца. Условия и факторы, влияющие на становление и развитие познавательного интереса, определены Б. Г. Ананьевым, А. К. Дусавицким и Л. В. Занковым. Предметная направленность и сознательное отношение к познавательному интересу изучались Н. Д. Левитовой, А. К. Марковой, Г. И. Шукиной.



Вышеуказанное актуализирует проблему: изучения элементов развития познавательных интересов школьников.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Айдамиров Гасан Мейтиевич, Авакян Марина Валерьевна

ГБПОУ МКЖТ, Ставропольский край, город Минеральные Воды

На сегодняшний день вопрос о злоупотреблении наркотическими средствами и психотропными веществами стоит очень остро и его решение остается за законодателем, врачами и обществом. С данной проблемой должно бороться не только общество, но и каждый человек.

Проблема наркомании остается одной из самых актуальных в России, ведь согласно статистике, количество наркоманов среди российских граждан растет с огромной скоростью – за последние 10 лет их стало больше в 2,5 раза. И это только по официальным данным. Социальное бедствие приобрело новые масштабы, когда процент употребляющей ПАВ молодежи достиг половины от всего числа наркозависимых РФ, а в кругах подростков наркотические вещества перестали быть «запрещенными». Сегодня наркомания превратилась в затяжную эпидемию 21 века. Очень важно заниматься просветительской и профилактической деятельностью, убеждать подрастающее поколение в необходимости вести здоровый образ жизни. Невольно возникает вопрос: почему наркомания особенно успешно закрепилась в молодежной среде?

Именно потому, что данный возраст – период выбора самостоятельного образа жизни и собственных ценностей, период отрицания принятых критериев, авторитетов, период, когда возрастают значение микросреды, товарищей и стремление не отстать от сверстников. Плюс любопытство, скука и слова уже сформировавшихся наркоманов о том, какое это удовольствие. Подталкивает к употреблению наркотиков и нездоровая обстановка в семье.

Мотивы, лежащие в основе употребления наркотиков, различны. Более того, человек может применять один и тот же препарат по различным причинам. Однако во всех случаях начальным является любопытство, стремление к новизне ощущений, преодолению запретного барьера.

Главные факторы возникновения у несовершеннолетних потребности в употреблении психотропных веществ – возрастные особенности, неблагоприятная, микросоциальная ситуация развития, отклонения в функционировании высшей нервной деятельности.

Наркомания – дорога к преждевременной смерти, к физическим и психическим заболеваниям, к преступлениям, связанным с нелегальной торговлей наркотиками. Результат употребления наркотиков – снижение работоспособности и производительности труда, материальный и моральный ущерб окружающим, плюс к тому – всевозможные дорогостоящие меры, направленные на лечение наркомании и укрепление законности, которые предпринимают органы здравоохранения и охраны общественного порядка.

Нужно выработать у молодежи отрицательное отношение к наркотикам. Чтобы каждый добровольно отказался от наркотиков. Именно сами, руководствуясь сугубо личными интересами, своим эгоизмом, ради самих себя, а не ради родителей, отказались бы от наркотиков.



Также каждый молодой человек должен проводить с собой самопрофилактику. Должен воспитать в себе отвращение к наркотику, знать его пагубное воздействие на физическое и психическое здоровье, должен постоянно себя воспитывать и развивать.

Цель всех и каждого – это формирование большого отвращения к наркотикам. Победить наркоманию по одиночке невозможно. Поэтому в борьбу с ней нужно включаться всем, кто профессионально работает с молодежью. Лишь объединившись с полным сознанием борьбы, с горячим сердцем и душой можно победить этот недуг.

На наш взгляд государству, обществу в целом необходимо решать вопросы по формированию развитой правовой культуры, которая помогла бы эффективнее бороться с наркоманией. В этом залог того, что Россия успешно справится с наркотической угрозой.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ (ОБЗР)

Лебедев Никита Игоревич, Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Патриотическое воспитание молодого поколения всегда было одной из ключевых задач современной школы. Оно подразумевает постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине и постоянной готовности защищать её. Кроме того, воспитание патриотизма включает неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою страну и народ, уважения к его великим достижениям и славному прошлому.

К сожалению, в настоящее время патриотическое воспитание практически сошло на нет, что произошло по ряду причин: усиленное внедрение СМИ мнения о неверном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, разрушение накопленного опыта и системы в целом. В результате наше общество постепенно утрачивает традиционное российское патриотическое сознание. Эти процессы, как объективные, так и субъективные, значительно обострили национальный вопрос.

На уроках ОБЖ патриотическое воспитание может включать изучение истории и культуры России, героических подвигов её защитников, что способствует развитию у учащихся чувства гордости за свою страну. Также через ОБЖ можно формировать навыки, необходимые для защиты Родины в чрезвычайных ситуациях, что усиливает личную ответственность учащихся и их осознание важности защиты своего государства.

Исходя из актуальности темы, мы сформулировали цель работы: выявить методические особенности патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

Сформулировав цель работы, нам удалось определить следующие задачи:

- рассмотреть воспитательный потенциал учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
- охарактеризовать особенности военно-патриотического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы в курсе ОБЖ.
- провести анализ УМК по ОБЖ на предмет содержания уроков, направленных на патриотическое воспитание учащихся.
- представить методическую разработку по организации патриотического воспитания у учащихся на уроках ОБЖ.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания учащихся среднеобразовательной школы.



Работа состоит из двух глав. В 1 главе были изучены теоретические основы патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ (ОБЗР), удалось рассмотреть воспитательный потенциал учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЗР), выявили особенности военно-патриотического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и провели анализ УМК по данному предмету в контексте научно-исследовательской темы.

Во 2 главе представлена методическая разработка по организации патриотического воспитания обучающихся «Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества», а также были предложены рекомендации.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи исследования полностью решены, цель работы достигнута.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2024



ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СИНДРОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ)

Ермакова Александра Олеговна

Научный руководитель Коркина Елена Владимировна

*МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область,
посёлок «Большое Исаково»*

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (далее читать как СДВГ), нуждающиеся в помощи и понимании, они представляют собой серьезную проблему, требующую пристального внимания, так как такое отклонение в поведении может повлиять и на качество обучения, что в последствии приведет к неуспешности.

Цель: изучить содержание и направление педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, демонстрирующих гиперактивность.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. изучить теоретический материал по заданной теме;
2. рассмотреть особенности младшего школьника с проявлениями гиперактивности;
3. провести диагностику гиперактивности с помощью в начальной школе.

Гипотеза: при своевременном определении диагноза СДВГ у младших школьников и правильном сопровождении можно выработать правильную стратегию поведения.

В I главе была дана психолого-педагогическая характеристика младших школьников. Дано понятие «гиперактивность» (синдром двигательной активности и дефицита внимания), а также были выявлены симптомы и причины гиперактивности у детей младшего школьного возраста.

Во II главе проведена диагностика гиперактивности у детей младшего школьного возраста с помощью оценочных шкал синдрома дефицита внимания с гиперактивности Н.К. Суколиной и Т.И. Егоровой. Влияние гиперактивности на обучаемость младшего школьника (сравнительная диаграмма). Разработаны методические рекомендации по работе с проблемой гиперактивности у детей младшего школьного возраста, для учителей и родителей.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Педагогическое сопровождение младших школьников с проявлениями гиперактивности и дефицита внимания является необходимым для их успешного развития и обучения.

2. Эффективное педагогическое сопровождение должно учитывать особенности гиперактивных детей и включать в себя работу с учителями, родителями и самими детьми.

3. Методические рекомендации и памятки-советы, разработанные в ходе исследования, могут помочь учителям и родителям в организации работы с гиперактивными детьми и создании благоприятных условий для их развития и обучения.

4. Исследование, проведенное среди учащихся младших классов, показало, что проявления гиперактивности встречаются достаточно часто и требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Таким образом, мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась



ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Глинер Ася Владимировна, Шубин Александр Владимирович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Эмоциональный интеллект играет огромную роль в современном обществе, он позволяет справляться с вызовами и давлением внешней среды. Этот навык развивается всю жизнь и зарождается в первом обществе человека – семье. Также семья – главное звено из цепи причин преступного поведения. В текущем исследовании ставится вопрос о том, только ли положительное отношение родителей благоприятно сказывается на развитии эмоционального интеллекта ребёнка или непоследовательность в детско-родительских отношениях всё же больше связана с этим показателем, вследствие двойных посланий, скрытых манипуляций, резких переходов от психологического принятия до эмоционального отвержения.

Цель исследования: изучение эмоционального интеллекта в контексте детско-родительских отношений у несовершеннолетних, осужденных без изоляции от общества.

Гипотеза исследования: существует устойчивая взаимосвязь между амбивалентным отношением к ребенку и его уровнем эмоционального интеллекта.

Исследование проводилось на базе ФКУ УИИ УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Исследование проводилось с марта по май 2024 года. В нём приняло участие 40 респондентов мужского пола. Возрастная категория испытуемых составила от 15 до 17 лет. Испытуемые были разделены на 2 группы в зависимости от наличия или отсутствия судимости по 20 человек в каждой.

Результаты исследования:

В процессе исследования у осужденных подростков были выявлены следующие личностные особенности: беззаботность, поверхностность убеждений и суждений, рискованность поведения. В детско-родительских отношениях проявляется жестокость и авторитарность со стороны отца, гиперопека и контроль со стороны матери. Установлено, что эмоциональный интеллект у несовершеннолетних осужденных низкий.

Установлено, что у подростков с судимостью преобладают гипертимный и неустойчивый типы, а у законопослушных – астено-невротический и сенситивный. Низкий эмоциональный интеллект у несовершеннолетних осужденных может быть следствием отсутствия должного уровня эмпатии со стороны родителей. Выявлено, что у несовершеннолетних осужденных непоследовательность отношения матери имеет значимые положительные связи с множеством показателей, т.е. оказывает сильное влияние на развитие личности. Во-первых, амбивалентность в поведенческих реакциях является почвой для развития истероидного типа личности. Во-вторых, чем более непоследовательна мать в своём отношении к несовершеннолетнему, тем более враждебным в его глазах выглядит отец. В-третьих, только двойственность отношения матери в детско-родительских взаимоотношениях взаимосвязана с показателем эмоционального интеллекта в целом, а также с его составляющими. Это приводит к манипулятивности поведения подростка, что особенно характерно для осужденных. У законопослушных подростков также присутствует эта взаимосвязь, в том числе дополнительно обнаруживается положительная корреляционная связь эмоционального интеллекта с директивностью и автономностью со стороны матери.



Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть использованы для разработки новых инструментов коррекции и психологического сопровождения подростков в работе пенитенциарных учреждений.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Косорукова Виктория Сергеевна, Дубашевская Екатерина Андреевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск

Положение и роль медсестры в ряду медицинских работников приобретает в наше время большее значение. Дальнейшее развитие здравоохранения в Российской Федерации в значительной степени зависит от оптимальной численности, структуры и профессионального уровня медицинских и фармацевтических кадров. Одним из приоритетов государственной политики на современном этапе является сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и повышения доступности и качества медицинской помощи. Изменились приоритеты развития здравоохранения в пользу профилактики и развития системы первичной медицинской помощи, внедрения систем ранней диагностики заболеваний, а также развития технологий дистанционного контроля над состоянием здоровья пациентов на основе современных информационных систем.

Исходя из этого, очевидно, что в системе оказания медицинской помощи населению резко возрастает роль специалистов со средним медицинским образованием, повышаются требования к их профессиональной компетентности. Медицинская сестра – специалист со средним медицинским образованием. Она относится к среднему медицинскому персоналу, выступает помощником врача в лечебно-профилактических учреждениях, выполняет врачебные назначения и осуществляет сестринский процесс. По определению ВОЗ, суть сестринского процесса заключается именно в осуществлении ухода за больными. Большое значение в такой работе имеет умение налаживать профессиональные контакты с коллегами, пациентами и их родственниками, руководством. Общение с пациентом – важнейший элемент процесса лечения. Всё это требует большого такта, в особенности, когда речь идёт о выяснении душевного состояния, психических травм, играющих большую роль в развитии болезни. Этический кодекс медицинской сестры даёт четкие нравственные ориентиры сестринской деятельности: говорить правду, делать добро, не причинять вреда, уважать обязательства других, держать слово, быть преданной, уважать право пациента на самостоятельность. Милосердие фиксируется в различных формах поведения и деятельности медсестры. История показала, что всегда основой профессиональной деятельности медицинской сестры являлось гуманность и милосердие, и такие же нравственные принципы должны быть всегда.

В условиях дефицита теплоты человеческих отношений, резких негативных изменений социальноэкономической структуры, перед людьми встает проблема эмпатии как проблема сочувствия и сопереживания. Проникновение в природу эмпатии даёт возможность ближе подойти к проблеме взаимосвязи личности и эмоциональной сферы, что способствует глубокому изучению формирования личности, роли эмпатии в поведении медицинских работников.

Актуальность темы исследования обуславливается, с одной стороны, потребностями развития личности и функционирования общества, с другой – тем, что при многообра-



зии существующих теорий, формируется недостаток конкретных эмпирических данных о роли и месте эмпатии в структуре индивидуальности медицинских работников.

Медицинские работники осуществляют деятельность в системе «человек»-«человек», когда происходит мысленный процесс уподобления себя другому человеку, с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека. Во взаимодействии медицинского работника и пациента происходит проявление личностных характеристик субъектов. Значимость их личностных характеристик – это самый важный аспект в работе медицинского работника, принять сторону больного, понять его чувства и переживания. При этом, говоря о процессе эмпатии, нужно иметь в виду, безусловно, положительное отношение к личности партнера. Это означает наличие: а) принятия личности этого человека в целостности; б) собственной эмоциональной нейтральности, отсутствия оценочных суждений о нем. Слово «понимание» здесь отражается на качестве медицинской помощи через механизм комплексности, что приводит к снижению конфликтности и агрессии.

Цель исследования: изучить уровень развития эмпатии у студентов, получающих медицинское образование.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия эмпатии в отечественной и зарубежной литературе;
2. Определить сущность понятия эмпатия в психологии;
3. Провести исследования выраженности эмпатии среди студентов медицинского колледжа;
4. Провести обработку и анализ материалов эмпирического исследования;
5. Разработать рекомендации развития эмпатии в профессиональной деятельности медицинских работников.

Объект исследования: особенность эмпатии в деятельности медицинской сестры.
Предмет исследования: выраженность и значимость эмпатии в профессиональной деятельности медсестры.

Методы исследования: изучение литературных источников, опрос и анкетирование среди студентов ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2024



РАЗРАБОТКА ПРОИЗВОДСТВА СЛИВОЧНОГО МОРОЖЕНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Полина Софья Романовна

Научный руководитель Шпак Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский

О ЦЕЛЕ ПРОЕКТА И ПОЛЕЗНЫХ СВОЙСТВАХ ПРОДУКТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ РАЗРАБОТКИ

Научный руководитель Шпак Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский

Нами было разработано сливочное мороженое с пробиотическими свойствами и повышенной биологической ценностью, за счет содержания микро-и макроэлементов, витаминов, аминокислот.

Типовые рецептуры сливочного мороженого содержат сахар-песок. Финики – полезный аналог белого сахара. Благодаря сладкому вкусу, он отлично заменяет сахар. Финики содержат много клетчатки, антиоксиданты нескольких типов, 23 аминокислоты, микроэлементы и другие питательные вещества.

Ячменно-солодовый экстракт имеет высокую питательную ценность, богат витаминами, ферментами, кальцием, фосфором, селеном, марганцем, витамином Е и магнием. Аминокислоты стимулируют белковый обмен, рост и развитие мышц в человеческом организме. За счет содержания нерастворимой клетчатки активизирует пищеварение, усиливает моторику кишечника, помогает выводить шлаки и токсины.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И ПОЛЬЗЕ ДАННОЙ РАЗРАБОТКИ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС

Полина Софья Романовна

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский

Общая тенденция оздоровления продуктов питания захватило практически все сектора молочной отрасли. Сливочное мороженое функциональной направленности является не просто сладостью и средством удаления жажды в жаркое время года, но и целым комплексом веществ, оказывающим лечебно-профилактическое воздействие на организм.

Мороженое, полученное за счет использования фиников, ячменно-солодового экстракта характеризуется наилучшими органолептическими показателями отражающими важные потребительские характеристики продукта (вкус и аромат – чистый, сладкий, с характерным солодовым привкусом и запахом; консистенция – консистенция однородная по всей массе, без осязаемых кристаллов льда, без комочков жира, в меру плотная). Полученный продукт с оригинальными вкусовыми качествами, позволяет расширить ассортимент мороженого.



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ БАЗЫ ПЛЕМЕННЫХ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ЖИВОТНОВОДСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Хорт Денис Николаевич

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

В статье представлены оригинальные материалы по формированию и рациональному использованию племенной базы животноводства РФ и Брянской области. Обращено внимание на различия относительной доли племенных животных в разных Федеральных округах России. В среднем в стране на долю племенного скота приходится 15,1%. В Брянской области этот показатель в разные годы варьирует от 18 до 32%. Сегодняшняя племенная база животноводства региона способна оказать позитивное влияние на развитие его товарной части.

В Государственном реестре селекционных достижений допущенных к использованию зафиксировано 28 молочных и молочно-мясных пород скота, 12 – мясных. К сожалению, из общего количества молочных и молочно-мясных пород 12 единиц входят в категорию генофондных. Для России с учетом ее многообразия природно-климатических условия, региональный аспект породного районирования имеет очень важное значение. В ЦФО доход от разведения коров молочных и молочно-мясных пород в расчете на одну голову в племенных хозяйствах в 2018 году варьировал от 125 тыс. рублей по костромской породе, до 92 тыс. рублей сычевской породе. По голштинской породе это показатель составил 95 тыс. рублей, по симментальской – 117 тыс. рублей.

Достаточно высокую потенциальную молочную продуктивность имеют коровы племенных хозяйств Брянской области. За 2023 год в регионе было произведено 666,0 тыс. тонн мяса (в живой массе), молока – 304 тыс. тонн.

Племенное скотоводство развивается при поддержке Федерального и регионального бюджетов. В 2021 году общая сумма господдержки составила:

– 4781,8 млн. рублей, на маточное поголовье коров;

– 1923,3 млн. рублей, на приобретение племенного молодняка.

В племенных заводах РФ насчитывается 117815 тыс. голов коров с удоем за лактацию 10 тыс. кг молока и более; в племрепродукторах – 135912 голов. В Брянской области на долю племенного молочного скота приходится в разные годы от 28 до 32%. В России – 15,1%. Удельный вес племенного скота по разным Федеральным округам можно проследить по данным, приведенным ниже. Данные за 2022 год.

– Центральный ФО – 28,9%;

– Северо-Западный ФО – 49,8%;

– Южный ФО – 5,9%;

– Северо-Кавказский ФО – 2,4%;

– Дальневосточный ФО – 2,4%.

Таким образом, племенное животноводство является базовой основой для развития его товарной части, существенно влияющей на общее валовое производство продукции животноводства и повышения ее качества. В Брянской области целесообразно расширить сеть племенных хозяйств как молочного, так и мясного направлений продуктивности и довести его удельный вес до 33–35%.



ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Соломонов Эдуард Сергеевич

Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна

МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность проблемы. Огромное значение приобретают вопросы, связанные с производством качественного молока, гарантирующих полную безопасность готовых молочных продуктов для потребления [6]. Достигнуть подобного результата возможно только при совершенствовании существующих технологических процессов и разработки новых – рационально используемых сырьевых ресурсов, а также повышения выхода массы и улучшения качества выпускаемой продукции [6,23].

Целью работы является изучение качества молока разных производителей в сравнительном аспекте. Для достижения этой цели, к решению были поставлены следующие **задачи**:

- провести товароведческую оценку молока;
- изучить органолептические показатели молока;
- провести физико-химические исследования молока;
- определить микробную обсемененность молока.

Научная новизна. Комплексное исследование молока от разных производителей в сравнительном аспекте. Практическая значимость. Проведены исследования товароведческих, органолептических, физико-химических, микробиологических показателей молока от разных производителей.

Объект и предмет исследования. Объектом и предметом исследований является: молоко, а также органолептические, физико-химические и микробиологические методы.

Исходя из проделанной работы, проведена оценка качества молока и сравнительный анализ молока разных производителей. Путем органолептических, физико-химических и микробиологических исследований молока.

1. По результатам товароведной оценки исследуемые образцы молока в целом все образцы со держали полную информацию для потребления в маркировке.

2. По результатам органолептических исследований установили, что все пробы соответствуют заявленной норме. Проба 7 имело отстой жира которая при перемешивании исчезало, данное молоко имеет более 3,5% жирности. Консистенция у всех проб однородная не тягучая, слегка вязкая. Без хлопьев белка и сбившихся комочков жира. Вкус и запах проб характерные для молока, без посторонних привкусов и запахов, с легким привкусом кипячения. Цвет проб белый.

3. Физико – химические исследования показали, что образцы молока по массовой доле жира (мдж) молока составило в целом соответствие заявленной жирности. Массовая доля сухих обезжиренных веществ молока (СОМО) – варьирует от 7,7 до 8,38%, Плотность от 26,43 до 30,62. Реакция на наличие крови положительна у пробы № 6, остальные пробы отрицательно. Таким образом все пробы по физико-химическим исследованиям соответствуют нормативам кроме пробы № 6,

4. Микробиологическими исследованиями определяли количество бактериальной обсемененности и патогенных микроорганизмов, которые соответствовали требованиям действующего ГОСТ и технического регламента. Все пробы молока соответствуют нормативам по обсемененности.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2024



ВОЗРОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬНЫХ НАРОДНЫХ ДРУЖИН В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ РОДНОГО КРАЯ

Сафронова Мария Дмитриевна, Рябинина Алена Владимировна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. о Солнечногорск

Цель исследования изучить правовые основы организации волонтерской деятельности в России и предложить концепцию развития данного направления. В рамках действующей Концепции развития волонтерства в России до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 года № 2950-р) предусмотрено развитие одного из направлений волонтерства, а именно Волонтерство общественной безопасности и ЧС.

1. в связи с тем, что я обучаюсь в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» по направлению «Правоохранительная деятельность», в будущем я планирую связать свою жизнь со службой в Полиции, уже будучи на 1 курсе я поняла, что правильно выбрала направление своей деятельности, хочу приносить пользу обществу;

2. в рамках Концепции развития волонтерства в РФ добровольцы помогают ликвидировать последствия ЧС, например, а также участвуют в поиске людей. Данное направление деятельности волонтеров в России очень актуально и безусловно необходимо;

3. идея возрождения добровольных народных дружин возникла у меня не случайно, связано это с тем, что в соответствии со спецификой своей будущей профессиональной деятельности нас, как курсантов привлекают к проведению различных массовых мероприятий, а также к помощи по охране общественного порядка ведь это одна из целей и задач правоохранителей;

4. история создания первых народных дружин в России восходит к началу XX века, в период 1918–1922 гг. в крупных промышленных городах начали создаваться группы оказания помощи милиции в охране общественного порядка, как правило инициатива исходила от обычных граждан;

5. сегодняшние реалии общественной жизни говорят нам о том, что деятельность народных дружин, несомненно, важна. Мы, студенты Колледжа, как будущие правоохранители можем уже сегодня принести пользу обществу в рамках волонтерской деятельности, что мы активно и делаем. Но, на мой взгляд, идея организация народной дружины должна быть поддержана на муниципальном уровне;

6. например, так как наш Колледж расположен в 4-х городских округах Московской области (Химки, Лобня, Клин, Солнечногорск), у нас более 5 500 студентов и 10 структурных подразделений, а наши студенты, например входят в состав Молодежного парламента г.о. Солнечногорска, а также Клина, то мы можем выступить с инициативой возвращения народных дружин в структуру организации общественного порядка и закрепление данного вопроса на законодательном уровне;

7. в своей исследовательской работе я рассматриваю не только возможность и необходимость, на мой взгляд, возвращения народных дружинников в повседневную жизнь нашего общества, но и предлагаю вариант структурной организации данного направления в рамках Концепции развития волонтерства в России;

8. организация народных дружин, на примере моего родного края (Московская область), как и в последствии по всей стране должна основываться на принципах взаимопомощи, справедливости, общественной безопасности и единстве народов России.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ПЕРЕМЕНАХ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ МОУ ИТЛ №24 Г. НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Дорохина Ирина Игоревна,

Руководитель: Базаров Сергей Очирович,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТЛ № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Школьная перемена – это одна из самых важных составляющих учебного процесса в школе. В среднем суммарно перемена в нашем учебном заведении в один учебный день длится – 90 минут. За это время ученик должен отдохнуть, набраться сил и восстановить подвижность суставов. Как показывает практика, ребята не всегда правильно используют это время. Они либо слишком активно ведут себя и к началу урока сильно устают, либо все свободное время проводят за гаджетами и мало двигаются. Правильно распланировать и провести школьную перемену, что бы обучающиеся хорошо подвигались, успели отдохнуть и приступить к уроку в хорошей форме – главная цель данной работы.

Гипотеза: если правильно организовать школьную перемену, то это позволит ученикам качественно отдохнуть и восстановить силы перед уроком.

Цель работы: организовать перемены обучающихся 5-х классов МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри таким образом, чтобы они успевали активно подвигаться и восстановить свои учебные способности перед началом следующего урока.

Задачи:

1. Выяснить посредством анкетирования и наблюдения, как проводят перемены обучающиеся, успевают ли они отдохнуть, нуждаются ли в организации перемен
2. Составить сборник подвижных и спокойных игр, которые можно применить в условиях школьной перемены
3. Провести организованные перемены
4. Провести итоговое анкетирование пятиклассников, опрос классных руководителей и учеников старших классов по отслеживанию эффективности организованных перемен
5. Подвести итоги и составить план дальнейшей деятельности

Объект исследования:

Поведение обучающихся, их деятельность во время школьных перемен

Предмет исследования:

Организация перемен для учащихся пятых классов

Методы исследования:

1. Анкетирование обучающихся и их классных руководителей
2. Подбор необходимой литературы по теме исследования
3. Анализ подвижных и спокойных игр, выбор наиболее подходящих вариантов
4. Наблюдение за обучающимися

СБОРКА СБОРНОЙ МОДЕЛИ ТАНКА Т-80БВ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Попов Толуман Модунович, Ноговицына Александра Николаевна

МОБУ СОШ № 7 «Городского округа г. Якутск», РС(Я), г. Якутск

В современном мире, патриотическое воспитание подрастающего поколения играет ключевую роль в образовании. Особенно в условиях проведения военной операции, это



становится актуальным. Подвиги российских военнослужащих, такие как экипаж танка «Алеша», являются ярким примером мужества и героизма, важного для формирования патриотических чувств у молодежи.

Сборка модели танка Т-80БВ и изучение истории подвига экипажа может стать эффективным средством патриотического воспитания.

Целью данного исследования является разработка и реализация проекта по сборке модели танка Т-80БВ как средства патриотического воспитания подрастающего поколения на примере подвига экипажа танка «Алеша».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить историческую справку о танке Т-80БВ и подвиге экипажа танка «Алеша».
2. Собрать и усовершенствовать модель танка Т-80БВ.
3. Использовать модель в образовательном процессе и патриотическом воспитании школьников.

Танк Т-80БВ – газотурбинный танк, отличается навесной динамической защитой «Контакт», модернизированной пушкой 2А46М-1 и новой системой управления огнем 1А33–1. В конце декабря 2022 года стало известно, что российские танки Т-80 БВ прибыли на Запорожское направление для участия в спецоперации.

Летом 2023 года на всю страну прогремел подвиг экипажа танка «Алеша», 127-й мотострелковой дивизии Вооруженных сил России, который в одиночку разгромил колонну бронетехники Вооруженных сил Украины на запорожском направлении, членами экипажа которого, являются два наших земляка: Алексей Неустроев из села Танда Усть-Алданского района и Филипп Евсеев, с моего родного села Кюндя Сунтарского района. 06.06.2023 года на одном из направлений к населённому пункту Новодаровка, на взводные укрепления российской армии в атаку пошла вражеская бронегруппа из двух танков Т-72Б, бронетранспортера М113 и пяти бронетранспортеров МаххPro с десантом. Навстречу атакующей бронеколонне выехал один российский танк Т-80. Он встал там насмерть. Огнём и маневром доблестного экипажа враг был остановлен и сожжён. В первые минуты боя метким огнем были уничтожил оба танка противника, которые и представляли собой самые на тот момент первостепенные и опасные цели. Подвиг и героизм российского экипажа несомненен.

23.08.2023 г. в ходе торжественного мероприятия по случаю 80-летия победы в Курской битве Владимир Путин вручил высокие награды отличившимся военнослужащим. Им вручили звания «Героев России».

Подвиг экипажа танка «Алеша» имеет огромное значение для патриотического воспитания подрастающего поколения. Он учит подрастающее поколение мужеству и стойкости. Герои танка «Алеша» не испугались превосходящих сил противника и до конца выполнили свой долг. Их пример показывает, что даже в самых сложных ситуациях нужно сохранять мужество и веру в победу.

Сборка сборной модели в масштабе является увлекательным процессом, который позволяет погрузиться в мир военной техники и истории. Подвиг, совершенный экипажем танка «Алеша», вдохновил меня собрать модель танка Т-80БВ. Я приобрел сборную модель – Основной боевой танк Т-80БВ, фирмы «Звезда», в масштабе 1:35.

Первым делом необходимо подготовить рабочее место, для этого подойдет любая ровная поверхность и достаточное освещение. Подготавливаем инструменты, которые будем использовать. Внимательно изучаем инструкцию. Особое внимание обращаем на ключевые моменты сборки. Затем отделяем детали от литников. Детали следует от-



делать модельным ножом. В случае наличия дефектов их следует удалить модельным ножом или шкуркой.

Один из важных моментов при сборке модели танка – это правильное соединение деталей с помощью клея, чтобы обеспечить прочность и надежность конструкции. Наносим клей тонкой кисточкой, но я предпочитаю наносить клей выпрямленной скрепкой, далее плотно прижимаем друг к другу. Собираем танк, внимательно сверяясь с инструкцией.

После завершения основной сборки модели танка Т-80БВ приступаем к окраске. Наилучшие результаты даёт окраска модели из аэрографа. Мелкие детали на окрашенной в базовый цвет или камуфлированной модели удобнее проработать кистью.

Изучив информацию, наконец приступаем к последнему этапу – детализации. Детализация – это процесс, который призван придать созданной модели более реалистичный вид, добавить некоторые детали, которые могут сделать модель еще более привлекательной и привнести в нее индивидуальность. Для презентации модели танка Т-80БВ, прототипа танка «Алеша» делаем небольшую диораму. Остается только аккуратно собрать модель.

Использование сборных моделей в образовательном процессе и патриотическом воспитании способствует формированию понимания, уважения и интереса учащихся к истории, технике и обороне своей страны. Сборка модели танка Т-80БВ позволяет углубленно изучать его конструкцию, характеристики и принципы работы, развивая логическое мышление и креативность. Как учебный материал, модель танка Т-80БВ, прототипа танка «Алеша» и история подвига экипажа танка «Алеша», может быть использована для более глубокого изучения истории и технических аспектов боевых машин. Размещение модели в образовательных учреждениях и патриотических мероприятиях способствует формированию патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны, а также пониманию важности обороноспособности и служения отечеству.

В заключение, сборка сборной модели танка Т-80БВ, является эффективным и многогранным средством патриотического воспитания подрастающего поколения. Этот процесс не только развивает технические навыки и личностные качества учащихся, но и способствует формированию у них уважения к истории, обороне и героизму, что является важным элементом их воспитания и образования.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ «НОЛЬ ОТХОДОВ» СРЕДИ МОЛОДЕЖИ Г. НЕРЮНГРИ

Гуськова Мария Алексеевна

Руководитель: Базаров Сергей Очирович,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность исследования: Антропогенное воздействие на окружающую среду в последние годы достигло угрожающего уровня, загрязнение биосферы, увеличение отходов, высокий уровень потребления все это приводит к тому, что решение экологических проблем становится все более и более актуальным. Современные средства связи и интернет позволяют каждому человеку быть в курсе актуальных экологических взглядов, подходов и трендов. А так же распространять те экологические подходы, которые он считает максимально эффективными.



Гипотеза: Если жители города Нерюнгри и особенно молодое поколение под влиянием модных тенденций могут воспринять экологическое мировоззрение «Ноль отходов» и следовать ему в обычной жизни, то количество мусора уменьшится.

Цель работы: Популяризация среди жителей города Нерюнгри экологического мировоззрения «Ноль отходов». Изучение готовности молодого поколения воспринимать современные экологические тенденции, направленные на снижение потребления и уменьшения производства мусора.

Объекты исследования:

– Мировоззрение молодого поколения по вопросам осознанного потребления и производства мусора г. Нерюнгри.

Предмет исследования

– Готовность молодого поколения следовать модным экологическим тенденциям на примере мировоззрения «Ноль отходов»

Методы исследования:

1. Анкетирование целевой аудитории в рамках исследовательской работы
2. Проведение учебных занятий перед различными аудиториями с целью популяризировать экологическое мировоззрение «Ноль отходов»
3. Разработка контента для социальных сетей и видеохостингов.
4. Изучение необходимой экологической литературы по теме исследования

Практическая значимость:

Итогом исследовательской работы по данной теме станет популяризация экологического мировоззрения «Ноль отходов», среди обучающихся старших классов МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри. Ожидаемым результатом должно стать снижение ненужного потребления и уменьшение производство мусора жителями города Нерюнгри. В дальнейшем планируется перенять передовой экологический опыт других городов в рамках экологического мировоззрения «Ноль отходов».

НАСТАВНИЧЕСТВО «УЧЕНИК-УЧЕНИК» КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Терехова Алиса Дмитриевна, Чепкасова Елена Геннадьевна

МАОУ Лицей № 4, Пермский край, г. Пермь

Одной из приоритетных задач государства сегодня является нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение оказывает пример, поскольку детям свойственна склонность к подражанию. Предлагаем программу наставничества «ученик-ученик». Это программа, в рамках которой дети учат детей с позиции практики – механизма реализации данной формы наставничества.

Цель: разработка и апробация практики наставничества «ученик-ученик», направленной на нравственно-патриотическое воспитание младших школьников.

Экспериментальной базой послужил МАОУ «Лицей № 4» г. Перми (учащиеся 4 «Б» класса, возраст 10–11 лет, 36 человек).

На основе анализа педагогической литературы раскрыто содержание понятий «наставничество», «нравственно-патриотическое воспитание».

Разработана и апробирована программа внеклассных занятий, направленная на нравственно-патриотическое воспитание младших школьников. Отличительной осо-



бенностью данной программы является организация образовательной деятельности. Программа предполагает приобретение знаний детьми, во-первых, не от педагога, а от старшего товарища (ученика-наставника), а во-вторых, в свободной деятельности: художественно-эстетической, продуктивной и игровой.

Разработаны, апробированы и помещены в сборник сценарии внеклассных мероприятий для обучающихся 4-го класса. Создана карта занятий на один учебный год.

Проведён анализ и оценка внедрения программы.

В процессе апробации программы мы увидели высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы, активность и заинтересованность ребят в участии в предлагаемых наставником мероприятиях.

Классный руководитель наставляемых отметила, что обучающиеся расширили свои знания в разных областях, а внеклассные занятия положительно повлияли на развитие их нравственно-патриотической воспитанности.

Сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностик нравственно-патриотического воспитания детей 4 «Б» класса показал положительную динамику, что подтверждает эффективность применения программы наставничества «ученик-ученик».

Планируется предложить программу наставничества «ученик-ученик» для внедрения во все начальные классы МАОУ «Лицей № 4» г. Перми, разработав сценарии внеклассных уроков для каждой возрастной группы 1–4-х классов.

Нравственно-патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а систематическая, целенаправленная деятельность, которая включает в себя организацию массовой работы при активном участии семьи, школы, ветеранских и молодежных общественных организаций.

ДОПИНГИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЁЖНЫЙ СПОРТ

Соболь Михаил Алексеевич, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

К сожалению, в современном обществе достаточно актуально понятие жульничества и обмана под предлогом «на войне все средства хороши». Но, зачастую, эти «средства» сильно вредят молодым организмам, разрушая будущее как спортсмена, так, порой, и человека в целом. Потому полноценное и понятное объяснение данной темы было и будет актуальным и необходимым.

Целями и задачами проекта стояли исследование сложной проблемы допинга в молодежном спорте, включая его причины, последствия и потенциальные решения, а также анализ влияния допинга на целостность молодежного спорта

Проект был разбит на три основные части:

- Теория и история
- Проведение практического исследования
- Завершение исследования. Продукт проекта

В ходе теоретической части проекта (первая из трех) было проведено довольно широкое исследование понятия «допинг». Автором работы была рассмотрена история появления препаратов в спорте, основные группы допингов и принцип действия каждого типа, последствия для здоровья, авторитета и жизни в целом как спортсменов, так и тренеров, чьи воспитанники попадают на употребление стимуляторов.



Во второй части было проведено исследование (социологический опрос), которое помогло выяснить некоторые тонкости, которые помогли в дальнейшем при производстве продукта проекта. Двумя основными аспектами, которые изучались по ходу опроса, были:

1. Информированность опрошенных в рамках данной темы и их мнение по поводу количества информации в свободном доступе

2. Мнение опрошенных касательно эффективности тех или иных методов борьбы с употреблением препаратов спортсменами или продвижением этих и других препаратов тренерами.

И наконец, в третьей части проекта был разработан продукт проекта, а именно небольшой ролик из категории «социальная реклама». Кратко о нем: видеоролик нацелен на то, чтобы максимально легко и ненавязчиво объяснить его целевой аудитории (молодое поколение, юноши и девушки, возрастом от 15 до 25 лет); это достигается посредством небольшой длины (около минуты), «рисованной» анимации и стихотворной формы текста. Всё это в совокупности позволяет ролику:

- А) Не надоесть во время просмотра
- Б) Легко и доходчиво объяснить тему
- В) Ненавязчиво дать напутствие зрителю

Общий вывод по работе можно сформировать так:

В этом исследовании изучалась история и влияние допинга в спорте, подчеркивая его разрушительное воздействие на спортсменов и целостность конкуренции. Чтобы бороться с допингом и содействовать здоровому образу жизни среди российской молодежи, была разработана кампания по социальной рекламе с использованием анимационного видео и поэзии. Этот увлекательный формат направлен на то, чтобы эффективно передать последствия употребления стимуляторов, способствовать позитивному отношению к чистому спорту и здоровому образу жизни и снижению риска использования допинга в молодежном спорте.

ПРОТЕЗНО-ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Хадарцева Алина Маратовна

Научный руководитель Атаева Диана Руслановна

Частное образовательное учреждение «Владикавказский гуманитарно-технический колледж», Республика Северная Осетия – Алания, Владикавказ

В современном мире проблемы травматизма и заболеваемости костно-мышечной системы, и как следствие – высокий уровень инвалидности, непосредственно влияющие на показатели здоровья населения, представляют собой одну из приоритетных задач не только здравоохранения, но и всего государства. Протезно-ортопедическая помощь и обеспечение транспортными средствами имеет решающее значение для социальной реабилитации пожилых и инвалидов. В настоящее время очень остро стоит проблема кардинального улучшения протезно-ортопедической помощи населению и обеспечения инвалидов транспортными средствами. Число граждан, нуждающихся в различных видах протезно-ортопедической помощи и средствах передвижения, составляет в Российской Федерации более 1 млн. человек.

Актуальность данной темы работы заключается в том, что оказание протезно-ортопедической помощи и обеспечение инвалидов транспортными и специальными средствами



передвижения, считается важным условием социальной реабилитации и возвращением инвалидов к активному образу жизни. Согласно действующему законодательству инвалиды, при наличии индивидуальной программы реабилитации и абилитации, имеют право на бесплатное обеспечение любыми техническими средствами реабилитации, в том числе протезно-ортопедическими изделиями, транспортными средствами (только застрахованные лица, в случае получения профессионального заболевания или профессиональной травмы на производстве), обеспечивающими их особые потребности, повышающими уровень их независимости в повседневной жизни. В случае самостоятельного приобретения этих изделий лица с инвалидностью имеют право получить денежную компенсацию в размере 100% от стоимости приобретенного изделия.

Инвалиды обеспечиваются протезно-ортопедическими изделиями, транспортными средствами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, разрабатываемыми учреждениями медико-социальной экспертизы. В случае не предоставления средств реабилитации, возможно их самостоятельное приобретение. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации выплачивает компенсацию в размере фактических расходов. Решение о компенсации принимается районными отделениями Фонда на основании заявления и документов, подтверждающих эти расходы.

Ремонт технических средств осуществляется бесплатно, в период гарантийного срока – за счет предприятия-поставщика, после истечения гарантийного срока – за счет Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации. В случае самостоятельно произведенного ремонта расходы инвалиду компенсируются Фондом социального страхования.

Проблема организации протезно-ортопедической помощи и обеспечения инвалидов транспортными средствами в первую очередь заключается в невозможности обеспечить всех нуждающихся необходимыми средствами и квалифицированными специалистами в данной области. Протезирование и транспортные средства необходимы для решения немалого количества проблем инвалидов. Например, проблемы трудоустройства инвалидов, проблемы коммуникабельности лиц, нуждающихся в протезно-ортопедической помощи и спецтранспорте и ряд других проблем, связанных с физическими недостатками тех или иных граждан.

АНАЛИЗ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Царитова Алина Сергеевна, Прудько Виктор Андреевич

Научный руководитель Атаева Диана Руслановна

*Министерство образования и науки частное образовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарно-технический колледж», Республика Северная Осетия-
Алания, г. Владикавказ*

Анализ института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации весьма актуален, так как Конституцией Российской Федерации признается, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Благодаря институту Уполномоченного возможен контроль над органами государственной власти и должностными лицами за соблюдением такой ценности. Данный институт приобретает все большую эффективность в препятствовании нарушению прав и свобод человека и гражданина со стороны властных структур.



Уполномоченный по правам человека выступает в роли «моста», соединяющего органы власти и общество. Среди его задач не только разрешение уже произошедших конфликтов, но и правовое просвещение, помощь человеку и гражданину в отстаивании своих прав и свобод. Несмотря на то, что для нашей страны такой механизм защиты прав относительно новый, он уже проявил себя достаточно эффективно при решении возникающих конфликтов.

Институт уполномоченного по правам учрежден не только на федеральном уровне, но и во всех субъектах Российской Федерации. Сформирован законодательный и правоприменительный каркас по участию российских омбудсменов в объемной и кропотливой работе по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина на территории страны и за ее пределами. Формирование института уполномоченного по правам в регионах России носило последовательный характер. Интерес федеральной власти к институту уполномоченного по правам в субъектах Российской Федерации является доказательством признания заслуг региональных омбудсменов в деле защиты прав и свобод граждан.

Однако не следует забывать, что наряду с такой новизной, в законодательном закреплении института Уполномоченного по правам человека и в реализации его деятельности то и дело всплывают недоработки, пробелы и проблемы, на которые необходимо обращать внимание и устранять их. В рамках данной работы мы разберем некоторые проявившие себя недостатки, а также рассмотрим несколько путей совершенствования института Уполномоченного.

Должность Уполномоченного по правам человека учреждена Конституцией 1993 года. 103 статья действующей на тот момент Конституции содержала в себе упоминание об Уполномоченном по правам человека. Так, в пункте «д» части 1 данной статьи было прописано, что Уполномоченный назначается Государственной Думой и действует в соответствии с федеральным конституционным законом. Однако в 1993 году соответствующий закон не был принят. В настоящее время, в какой бы стране человек ни жил, его права находятся под защитой. В большинстве стран мира разработан некий правозащитный механизм, которому присуща универсальность. Таким механизмом является институт Уполномоченных по правам человека или омбудсменов, который появился в мире примерно двести лет назад.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ, ОКРУЖЕНИЕМ И СОБОЙ

Зырянова Ксения Вадимовна, Довгяло Валерий Казимирович
ФГБОУ ВО «ПГГПУ», Пермский край, г. Пермь

Снижение уровня жизни и изменение ценностей населения привело к возникновению деформаций в семейной сфере и вызвало рост жестокости и насилия, как в отношении несовершеннолетних, так и среди них. На первое место в жизни подростков выходит потребительский принцип существования и достижение цели любой ценой, в том числе путем нарушения закона. Как следствие – рост подростковой преступности. По статистическим данным ГУ МВД России за девять месяцев 2023 года в России подростками было совершено 19722 преступления, в Пермском крае за тот же период преступность среди несовершеннолетних увеличилась на 29,7%.



Увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, говорит о том, что профилактическая система, созданная государством, не может обеспечить должное осуществление целей и задач профилактики правонарушений. В связи с этим актуализируется проблема поиска способов социальной реабилитации подростков, вступивших в конфликт с законом, окружением и собой. Одной из форм реабилитации и профилактики правонарушений несовершеннолетних может стать наставничество.

Цель исследования: проанализировать наставничество как форму социальной реабилитации несовершеннолетних, которые находятся в конфликте с законом, окружением и собой или оказались в трудной жизненной ситуации, и описать практический опыт некоммерческой организации Пермского края по профилактике правонарушений несовершеннолетних путем наставничества.

Наставничество подразумевает под собой закрепление наставника за каждым несовершеннолетним наставляемым, состоящим на учете в ПДН или КДНиЗП, на определенный срок. Результатом наставничества будет успешная социальная реабилитация несовершеннолетнего и снижение уровня подростковой преступности.

С точки зрения правового регулирования, институт наставничества в РФ не обеспечен нормативными правовыми актами. Регулирование осуществляется нормативными актами субъектов РФ, либо актами различных ведомств, что приводит к отсутствию единства подхода к регулированию системы профилактики.

В Пермском крае в 2012 году с целью профилактики правонарушений ПРОО «ПравДА вместе» совместно с ГУ МВД России по Пермскому краю была создана ценностно-ориентированная реабилитационная программа «На пути героя». За время существования программы, через неё прошли 1092 ребенка, из которых 82% детей сошли с криминального пути и больше на него не вернулись. В 2020 году в Пермском крае было создано «Краевое движение по развитию наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних #Наставничество59» ПРОО «ПравДА вместе». В 2022 году с целью апробации результатов исследования в рамках программы «На пути героя», автор работы стала наставником для подростков и на своем примере убедилась в эффективности наставничества.

Наставничество как форма социальной реабилитации правонарушений несовершеннолетних, является одной из наиболее успешных существующих практик, поэтому мы видим практическую значимость необходимости внедрения наставнического метода в государственную систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и закрепления его на Федеральном уровне.

ВВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СВО (СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ)

Бикбов Айрат Рустемович, Хабибуллина Ильсеяр Ильдусовна

*МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова»,
Республика Татарстан, Казань*

СВО затронула многие семьи. Чьи-то мужчины уходят по долгу службы, кого-то мобилизовали, некоторые идут добровольцами.

Поддержка участников специальной военной операции на Украине, а также членов их семей – один из главных приоритетов работы Государственной Думы в периоды сессии.



Для реализации этой задачи с начала СВО было принято более уже около 100 законов для выстраивания единой системы адресной помощи военнослужащим и членам их семей.

Авторами большинства внесенных и принятых инициатив стали депутаты Государственной Думы.

Актуальность данной работы в том, что необходимо увеличивать число мер поддержки участникам СВО и членам их семей, чтобы они чувствовали себя защищеннее и были уверены, что государство их поддерживает и всячески помогает.

«Наши ребята героически сражаются, некоторые отдают жизнь за Россию. И они, и члены их семей должны быть обеспечены всеми положенными участникам СВО льготами и мерами поддержки, включая статус участника боевых действий», – сказал глава государства.

Он подчеркнул: «Это вопрос справедливости, признания особых заслуг защитников Родины».

Цель работы: изучить социальную поддержку участников специальной военной операции и

разработать и предложить республике свои варианты поддержки.

Задачи работы:

1. Изучить федеральные меры поддержки участников СВО и членов их семей.
2. Изучить региональные меры поддержки участников СВО и членов их семей в регионах России.
3. Изучить региональные меры поддержки участников СВО и членов их семей в РТ.
4. Проанализировать и предложить своему региону собственные варианты поддержки участников.
5. Систематизировать собранный материал с целью использования его на уроках обществознания.
6. Провести классные часы ученикам нашей школы о мерах поддержки с целью развития патриотических качеств школьников.

Объект исследования– нормативные документы мер поддержки участников СВО.

Предмет исследования– разработка предложений по введению дополнительных мер региональной поддержки участников СВО и членов их семей в Республике Татарстан.

Методы исследования: поиск материалов в сети интернет, анализ всех полученных данных.

Предлагаемые мной новые меры поддержки в региональном законодательстве направлены на улучшение правового статуса участников Специальной Военной Операции (СВО) и их семей. Целью является обеспечение им необходимой социальной поддержки, защиты и льгот в соответствии с их вкладом в обеспечение безопасности и защиты интересов государства. Эти меры отражают заботу и поддержку героических усилий участников СВО и их семей во имя общественной безопасности и стабильности.

Моя цель – не только внести позитивные изменения сегодня, но и продолжать активно вносить свой вклад в улучшение законодательства и общественной жизни в будущем.



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Тюрина Ксения Андреевна

ВлГУ, г. Владимир

Туризм является одним из крупнейших и динамично развивающихся секторов экономики, который играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. Однако, несмотря на значительный потенциал, существует ряд проблем, препятствующих его полноценному развитию. К ним относятся недостаточная доступность туристических услуг для уязвимых групп населения, таких как ветераны труда, дети из неблагополучных семей, инвалиды и пенсионеры, а также молодежь и школьники.

В связи с этим особую актуальность приобретает развитие социального предпринимательства в сфере туризма, которое направлено на решение этих проблем и обеспечение доступности туристических услуг для всех слоев населения. Социальное предпринимательство в туризме представляет собой деятельность, направленную на достижение социальных целей и решение социальных проблем, используя предпринимательские подходы и методы.

Объектом исследования является социальное предпринимательство в сфере туризма, а предметом – правовые и организационные аспекты его развития и поддержки.

Целью законопроекта является создание благоприятных условий для развития социального предпринимательства в сфере туризма, повышение доступности туристических услуг для уязвимых групп населения и содействие решению социальных проблем.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Определить понятие социального предприятия в сфере туризма и его основные характеристики.
- Проанализировать существующее законодательство, регулирующее деятельность социальных предприятий, и выявить его недостатки и пробелы.
- Разработать предложения по совершенствованию законодательства, направленные на поддержку и развитие социального предпринимательства в сфере туризма.
- Определить критерии и порядок признания социальных предприятий в сфере туризма.
- Предусмотреть меры государственной поддержки социальных предприятий, включая финансовую, имущественную, информационную и консультационную поддержку.
- Оценить ожидаемые экономические и социальные эффекты от реализации законопроекта.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы познания, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, а также специальные методы, применяемые в юриспруденции и экономике.

Эмпирическую основу исследования составляют данные официальной статистики, результаты научных исследований, а также опыт зарубежных стран в области развития социального предпринимательства в сфере туризма.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2024



О СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Хокон Жаннета Эдуардовна, Авакян Рузанна Арменовна

МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», г. Майкоп Республика Адыгея

Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастающей ролью современного информационного общества в процессе социализации молодежи и студенческой молодежи, а также рисками, которые оно представляет. Цель исследования состоит в выявлении характерных особенностей студенческой молодежи, а также анализе особенностей её социализации в условиях современного информационного общества. Анализируются ключевые особенности современных тенденций в определении понятий «молодежь» и «студенческая молодежь». Проводится статистический анализ численности молодежи в РФ и РА за последние 20 лет. Выявляются характеристики студенческой молодежи, а также мировоззренческие ориентиры, определяющие её социальный статус. Исследуется влияние современного информационного общества на процесс социализации молодежи, а также выявляются факторы риска. Описываются понятия киберсоциализации, цифровой социализации и информационной социализации, номинирующие процессы усвоения социального опыта молодежью в условиях информационного общества и повсеместной дигитализации, которые вносят качественные изменения в структуру самосознания личности. Выявляется роль социальных сетей и сетевых сообществ в процессе социализации молодежи, а также их влияние на ведение повседневной социальной активности. Формулируются проблемы, отражающие особенности взаимодействия студенческой молодежи с современным цифровым пространством.

Ключевые слова: молодежь, студенческая молодежь, социализация, киберсоциализация, цифровая социализация, информационная социализация.

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Шубин Владислав Романович, Тимофеева Анна Вячеславовна

*Филиал Военной академии материально-технического обеспечения
(г. Вольск), Саратовская область, г. Вольск*

Пенсионное обеспечение военнослужащих является не только одной из эффективных мер их социальной защиты, но и входит в систему важнейших факторов, влияющих на обеспечение национальной безопасности, обороны страны и охрану правопорядка. От того, какие пенсионные выплаты и иные льготы будет получать военнослужащий после завершения военной службы, во многом зависит ее престиж, привлечение на нее высокопрофессиональных специалистов, а, следовательно, и уровень готовности силовых структур государства выполнять поставленные перед ними задачи. Повышенный уровень пенсионного обеспечения военнослужащих практически во всех экономически развитых странах является частью политики, проводимой государством по отношению к силовым структурам, так как именно они решают базисные задачи по защите национальных интересов.

Процессы реформирования национальных пенсионных систем до недавнего времени затрагивали, как правило, их общие пенсионные схемы и не касались института специальных пенсий. Однако сейчас в ряде стран именно данный институт подверга-



ется все большему реформированию, что отразилось и на институте военных пенсий (так, пересматривается нижняя граница выслуги лет для назначения соответствующей пенсии, для военнослужащих разрабатываются новые пенсионные схемы, в том числе внедряются страховые механизмы и пр.).

Пенсионная система, конкретно пенсионное обеспечение военнослужащих, имеет ряд специфических проблем, которым необходимы радикальные решения, существенные преобразования.

Концепцию реформирования военных пенсий, предложенную в работе, можно отнести к категории параметрических изменений. Среди предложений по реформированию военных пенсий мы выделяем следующие:

- увеличение (при определенных условиях) нижней границы выслуги лет до 25 лет для получения права на соответствующую пенсию, что должно сопровождаться мерами компенсационного характера.
- пересмотр базового денежного довольствия, с которого рассчитывается пенсия за выслугу лет. Исходя из социально-экономической сущности военной пенсии за выслугу лет, важно в ее расчетную базу включить надбавки за особые условия военной службы, за выполнение задач, непосредственно связанных с риском для жизни и здоровья в мирное время;
- изменение структуры денежного довольствия военнослужащих в целях увеличения в ней доли окладов по воинской должности и воинскому званию, надбавки за выслугу, образующих базовое денежное довольствие военнослужащего, с которого рассчитывается военная пенсия: сейчас эта доля может быть достаточно небольшой при расчете пенсии разных военнослужащим, необходимо ее увеличение до 70% в общей структуре денежного довольствия военнослужащего;
- пересмотр размера надбавки за выслугу лет в сторону увеличения (за основу можно взять аналогичные надбавки для военных прокуроров); введение ежемесячной надбавки для военнослужащих, имеющих выслугу 25 и более лет, в размере 30% пенсии от выслуги лет, которую они могли бы получить в случае их увольнения;
- увеличение размера единовременного пособия при увольнении с военной службы (это особо значимо при увеличении нижней границы за выслугу лет).

ПОЛИТИКА 13 ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ СТРАН САХЕЛЯ: НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЧАДА

Лебедева Алина Сергеевна, Краскина Светлана Анатольевна

СПБ ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина», Санкт-Петербург

Аннотация: Работа посвящена исследованию проблемы развития и специфики 13 цели устойчивого развития для стран Сахеля на основе анализа Чада, методу борьбы с изменением климата в данном регионе.

Ключевые слова: ЦУР, экология, изменение климата, Сахель, Чад

Annotation: The work is devoted to the study of the problem of development and the specifics of the 13th Sustainable Development Goal for the Sahel countries based on the analysis of Chad, the method of combating climate change in this region.

Keywords: SDGs, ecology, climate change, Sahel, Chad

Длительное глобальное развитие экономики, нацеленное только на максимизацию прибыли и минимизацию издержек и не имеющее других фундаментальных основ,



привело к серьезной деградации природной, социальной и даже духовной среды. Экологические проблемы, глобальное изменение климата, социальное и гендерное неравенство – только часть системных кризисов и глобальных вызовов, с обострением которых столкнулись страны, корпорации и люди в конце XX – начале XXI века. Это столкновение привело к пересмотру глобального взгляда на мир и осознанию важности устойчивого развития. Одной из развивающихся стран, активно принимающей участие в этой программе является Африка. Развитие стран Африки протекает неравномерно и особо сложно этот процесс протекает в Сахеле. По данным базы ОЭСР States of Fragility в рамках проекта выделена 13 ЦУР которая, с точки зрения автора проекта, представляется наиболее показательными для анализа потенциала региона Сахеля – именно эта точка являются болевой в положении стран зоны Сахеля, реализация которой представляется наиболее сложной и ставит под сомнение вопрос о достижении указанной ЦУР 13 странами самостоятельно, без привлечения международной помощи.

Проблема: Выяснить, как развиваются страны Сахеля в контексте достижения 13 Цели Устойчивого Развития для Африки на основе статистического анализа Чада.

Актуальность: На данный момент вопрос изменения климата, который является 13 ЦУР, актуален во всем мире. Динамика изменений активно меняется, и не всегда в лучшую сторону. Так, в странах Сахеля ситуация с изменением климата является одной из самых острых проблем, которая влияет не только на экологическую ситуацию, но и на социальную, политическую и др. Благодаря изучению данной проблемы на африканском континенте, мы сможем сделать вывод о динамике экологических изменений. Помимо этого, нам станет понятно, какие планы развития Африки будут дальше. Проблема продвижения вопросов изменения климата, а также её имплементации во все сферы жизни африканского общества сейчас является одной из самых острых для стран Сахеля. Необходимость утверждения экологической повестки в политической практике государств Сахеля с целью реализации инклюзивного роста достижения Целей устойчивого развития сейчас осознают многие, однако, сам курс борьбы с изменением климата и его реализация в странах региона сталкиваются с серьезным противостоянием.

Цель: Провести предварительный анализ потенциала наиболее сложных акторов региона Сахеля по вопросам достижения 13 ЦУР.

Задачи: Изучить и проанализировать имеющиеся источники о 13 цели устойчивого развития, ситуации в регионе Сахель и отдельно в Чаде; Провести анкетирование по теме «13 цель ЦУР» с целью выявить, имеет ли данное понятие среди молодого и старшего поколения какое-либо значение; Подготовить материал для буклета о политике 13 ЦУР в Суб-Сахаре Африки с целью проинформировать учеников 9–11 классов 562 школы о проблеме изменения климата в развивающемся регионе Сахель на примере Чада.

Объект исследования: 13 ЦУР

Предмет исследования: политика проведения 13 цели ЦУР в Сахеле

Методы: Изучение литературных и Интернет-источников, сбор информации; Опрос, анкетирование; Анализ полученных результатов; Создание диаграмм 13 ЦУР для мира и Сахеля.



ЗАВИСИМОСТЬ. ЭТО КАСАЕТСЯ КАЖДОГО.

Шульга Анастасия Михайловна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Зависимости – это проблема, которая затрагивает множество людей по всему миру. Они могут проявляться в различных формах, будь то зависимость от веществ, гаджетов, азартных игр, интернета, работы или отношений. Зависимость всегда оказывает негативное воздействие на жизнь человека, мешает ему достигать своих целей и реализовывать себя в полной мере.

Существует множество способов избавления от зависимостей. Одним из наиболее эффективных методов является осознание своей проблемы и поиск профессиональной помощи. Психотерапевты, консультанты по зависимостям, групповая поддержка и программа 12 шагов – всё это может помочь человеку преодолеть свою зависимость.

В рамках практики был организован мастер-класс, посвященный зависимостям и проведено анкетирование среди участников. Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство опрошенных признают наличие зависимостей в своей жизни. Это подтверждает тот факт, что проблема зависимостей является актуальной и требует внимания.

Для проверки эффективности различных методов борьбы с зависимостью, было решено провести эксперимент. Участники мастер-класса были разделены на несколько групп, каждая из которых получила свои рекомендации по преодолению зависимости. Те, кто следовал рекомендациям, демонстрировали заметные изменения в своем поведении и отношении к зависимости. Многие из них смогли преодолеть свои привычки и найти новые способы реализации себя.

Таким образом, эксперимент подтвердил, что с помощью правильных методов и поддержки человек может избавиться от зависимости и начать новую главу в своей жизни. Важно помнить, что каждый человек уникален, и методы борьбы с зависимостью должны быть подобраны индивидуально. Однако, важными факторами в преодолении любой зависимости являются осознание проблемы, поиск профессиональной помощи и поддержка близких.

Зависимость может быть преодолена, и каждый человек заслуживает шанс на новую, свободную жизнь.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2024



О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПАТЕНТНОГО ПРАВА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Селишев Дмитрий Владиславович, Яцук Людмила Сергеевна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

Необходимость создания технологического суверенитета, провозглашённая Президентом России, невозможна без уделения особого внимания патентному праву.

Очень много споров, в том числе и судебных, возникает между работниками, создающими объекты патентного права, и их работодателями.

Разработки, созданные работником при выполнении служебных обязанностей, принадлежат его работодателю.

Работодатели являются патентообладателями служебных разработок.

Патентообладателями при выполнении работ по государственному контракту считаются исполнители.

Понятия «трудовые обязанности работника», «трудовые обязанности», «конкретное задание работодателя» часто смешиваются и не имеют чёткой формулировки.

Служебные разработки за пределами рабочего времени считаются таковыми, если они связаны с обязанностями работника в его рабочее время.

Если деятельность работника выбивается из стандартного графика, нужно установить ненормированное или гибкое рабочее время, сменный характер работы или иные особенности режима рабочего времени.

Из состава служебных разработок исключаются объекты, созданные в рамках гражданско-правовых договоров.

Нейросеть как инструмент создания объектов интеллектуальной собственности влечёт право на объект, возникающий у пользователя нейросетью.

Служебные объекты, созданные работником в течение года после увольнения, могут быть признаны служебными.

Работник обязан уведомить работодателя о создании потенциально охраняемого результата интеллектуальной деятельности.

Право авторства остаётся за непосредственным разработчиком, исключительное право на служебный объект получает работодатель.

Вознаграждение авторам служебного объекта обязательно.

Выплата вознаграждения работнику (автору) осуществляется в течение срока действия патента.

Несовершение работодателем действий по подаче заявки на выдачу патента становится основанием для возвращения права на получение патента работнику.

В должностной инструкции надо прописывать обязанности, которые предполагают создание служебных объектов.

Когда объект готов, работник и работодатель должны оформить акт о создании служебного объекта и передаче прав на него.

В заработную плату может включаться вознаграждение за создание служебного результата интеллектуальной деятельности, а вознаграждение за его использование должно быть оговорено в специальном соглашении и выплачиваться дополнительно.



СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ

Мазирко Юлия Евгеньевна, Черкас Евгения Петровна

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Волоколамский филиал,
Московская область, г. Волоколамск*

Одним из средств доказывания по делу является экспертиза, по результатам проведения которой лицо, осуществляющее расследование (рассматривающее дело), получает доказательство – заключение эксперта. Для получения нужной информации, следователь (суд) должен правильно назначить экспертизу.

Актуальность темы исследования, состоит в том, что среди причин низкой раскрываемости преступлений можно отметить недостаточно эффективное использование в доказывании результатов судебных экспертиз, ненадлежащую их оценку. Одним из факторов, порождающих эти явления, являются пробелы в вопросах определения необходимого рода экспертиз, связанных с назначением экспертиз, определением экспертного учреждения и др. Для решения указанных пробелов необходим поиск новых, более совершенных форм использования специальных знаний, в первую очередь, при назначении судебной экспертизы.

Судебная экспертиза – это выполняемое на основе решения органа дознания, следователя, суда исследование, которое требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла, имеет своей целью получение достоверных ответов на вопросы, возникающие при доказывании по уголовному делу, и проводится в порядке, установленном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

Следователь (суд) определяет судебно-экспертное учреждение, в котором будет проводиться экспертиза. Анализируя положения законодательства и обзоры судебной практики можно заключить, что экспертиза проводится государственным или негосударственным экспертными учреждениями, а так же иными лицами, обладающими специальными знаниями. В результате сравнения полномочий государственного эксперта и иного эксперта сделан вывод о необходимости корректировки положений закона. Отмечен ряд условий, при которых эксперт и/или экспертное учреждение не могут осуществлять производство экспертизы. В связи с этим важным шагом информатизации судебно-экспертной деятельности является создание баз данных для правоохранительных органов и судов, содержащих развернутые сведения об исследованиях, проводимых в том или ином экспертном учреждении, либо лицом, обладающим специальными знаниями.

Экспертиза проводится на основании постановления, вынесенного следователем (дознавателем) или судом. Автор выделил алгоритм назначения и производства судебной экспертизы, обособив стадии: сбора материалов для экспертного заключения, подготовки к проведению экспертизы (определение предмета и рода экспертизы, выбор экспертного учреждения), назначения экспертизы (заполнение бланка постановления, формулировка вопросов эксперту) и передача постановления и материалов в экспертное учреждение. Отмечено, что не все указанные стадии нашли отражение в законодательстве РФ, в связи с чем, отмечена необходимость внесения в Уголовно-процессуальный кодекс РФ новой статьи «Порядок подготовки объектов для производства экспертизы», в которой описать все обязанности следователя по сбору, упаковке и транспортировке объектов – предполагаемых доказательств.



В настоящий момент судебная экспертиза обладает большим арсеналом методов и средств, позволяющих проводить исследование различных объектов. Однако, в связи с постоянным развитием общественных отношений, необходимо внедрение приемов и средств исследования новых объектов, что требует совершенствования знаний следователей (судов) и экспертов.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



ПРОТОТИП АВТОМАТА ПОКРАСКИ

Волков Алексей Дмитриевич

Лицей 38, Нижегородская обл., г Нижний Новгород

Актуальность:

Данная работа выполняется в интересах Нижегородского Опытного-Экспериментального Завода (НОЭЗ), который занимается выпуском строительной фурнитуры. Одним из направлений этого предприятия является производство дверных ручек, часть из которых имеет деревянную рукоятку. Данные ручки покрываются бесцветным лаком. Покрытие этих деталей производится вручную методом окунания. Существует необходимость тонировать (или красить) данную ручку. Для решения этой задачи был произведен поиск подходящего оборудования у производителей как в России, так и за рубежом. Такое оборудование найдено не было. Поэтому было принято решение о самостоятельном изготовлении этого автоматического комплекса.

Данная автоматизированная установка предназначена для покраски цилиндрических изделий выполненных из дерева или пластика. Имеет малые размеры и выполняет все поставленные перед ней задачи.

Цели:

Повышение производительности труда путем автоматизации технологического процесса окраски.

Цель работы заключается в разработке устройства, которое позволит автоматически выполнять процедуру покраски. Причем покраска должна быть равномерной, иметь возможность регулирования интенсивности цвета, при этом разрабатываемое приспособление должно быть достаточно производительным.

Перспективы:

Данный проект может найти свое использование в условиях производства различных деталей цилиндрической формы требующих покраски. В данном случае рассматривалась деревянная ручка, которая имеет определенные геометрические параметры. Эта работа может иметь продолжение в плане разработки автоматизированной системы покраски как для других размеров заготовок так и различных материалов из которых изготавливаются аналогичные детали. Выполнение таких задач сводится к изменению компоновки вследствие изменения размера заготовки и подбора оборудования для применения при покраске других материалов.

Выводы:

При работе над поставленной задачей были решены ряд подзадач:

1. выбор автоматического краскопульта и способ его перемещения вдоль ручки;
2. конструкция покрасочной камеры, в которой организован зажим ручки, ее вращение, причем такой зажим не мешает покраске самой ручки;
3. конструкция устройства перемещения ручки в камеру и точное позиционирование ее в зажимах с целью исключения биения при вращении;
4. так как речь идет о массовом производстве, то подача ручки из накопителя к устройству перемещения выполнено автоматическим;
5. способ удаления ручки из покрасочной камеры;
6. способ привода всех механизмов;
7. способ управления и контроля за состоянием процесса.



В рамках данной работы был создан работающий макет автоматической покраски деревянных ручек.

Были достигнуты поставленные задачи:

- разработана структурная и принципиальная схемы макета системы автоматической покраски деревянной ручки;
- изготовлен макет,
- разработан алгоритм и программа для работы автоматической покраски;
- произведена отладка, настройка системы.

«УШЛА ВОЙНА, ОСТАВИВ СПИСКИ...»

Маркульчак Ульяна Дмитриевна

Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» Нижегородской области, р.п. Ардатов

Каждый человек помнит или слышал о тех тяжёлых четырёх годах и хранит в своей памяти имена отцов и дедов, отдавших свою жизнь за светлое будущее. Всем было не легко, но наш народ с честью выдержал суровое испытание, навязанное ему войной, и довел ее до победного конца. Но Победа завоевана дорогой ценой. Погиб каждый восьмой. Среди живых не осталось человека, который не ведал бы горечи потери. 20 миллионов ушли в бессмертие, чтобы жили мы.

Великая Отечественная война была самой тяжелой и жестокой из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной. Вооруженные Силы СССР приняли на себя мощный удар военной машины фашистской Германии, а вернее, всей Европы. С первых дней боев врагу было оказано героическое сопротивление. И в этой связи нельзя не сказать: честь и слава солдатам, офицерам, генералам, сражавшимся в 1941-м! Это они выстояли в неравных боях, остановили натиск врага. Никогда еще фашистская Германия не несла таких больших потерь, как в боях с нашей армией. Только за первые 22 дня войны противник потерял около 100 тыс. солдат и офицеров, более 50% всех танков и 1284 самолета. Эти потери были больше, чем за два предшествовавших года войны в Европе.

Цель работы является изучение вклада в Великую Отечественную войну наших земляков-горьковчан, которые составлены по документальным источникам – воспоминаниям современников, периодической печати, а также на основе научной литературы.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- выяснить, какой вклад внес в дело Победы город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны; узнать о героях-горьковчанах и проследить судьбы некоторых из них; выяснить, жива ли память о наших земляках-героях в настоящее время.

Актуальность: Война... Какое маленькое слово, а сколько боли и слёз связано с ним. Своей жестокой рукой война коснулась каждой семьи, вошла в каждый дом: матери потеряли своих сыновей, жены – мужей, дети остались без отцов. Разве можно забыть войну? Тысячи наших земляков прошли сквозь ад войны, испытали ужасные мучения, но выстояли и победили ради жизни на земле. Наше поколение мало знает о подвиге своих земляков – участников войны. Ещё не все сведения о солдатах, ушедших на фронт, и не вернувшихся с войны найдены. Многие считаются пропавшими без вести. Поэтому так важно не только сохранять память об участниках войны, но и по крупицам собирать сохранившиеся документы. Восстанавливать события прошедших лет. Память о войне,



о её героях и подвигах будет вечно жить в сердцах людей. Ведь без исторической памяти нет будущего.

Мы выяснили, что с первых же дней войны на территории Горьковской области началось формирование воинских отрядов, частей, соединений; были созданы военно-учебные пункты по подготовке специалистов военного дела; было организовано военное обучение населения; более 300 горьковчан были удостоены высокого звания Героя Советского Союза; память о ратных подвигах земляков продолжает сохраняться – в области сооружено около полутора тысяч памятников, обелисков, продолжает гореть Вечный огонь, на мемориальной стене Нижегородского кремля увековечены имена Героев Советского Союза – горьковчан.

О ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ

Дзгоева Амелия Олеговна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

Ветроэнергетика является одной из наиболее быстрорастущих отраслей в сфере возобновляемой энергетики. В последние годы произошел значительный рост установленной мощности ветровых электростанций во всем мире.

За 2011–2023 годы мощности ветроэнергетики возросли в 2,8 раз.

Пустыни составляют 23% площади всех континентов.

В данных районах дуют ветры, которые отличаются известным постоянством направления, длительности, частоты появления.

В некоторых пустынных районах ветроэнергетика стала основным источником получения электричества.

Главный недостаток ветроэнергетики непредсказуемые изменения скорости ветра в течение суток, требующие аккумуляции произведенной энергии.

Широко используемый метод гидроаккумуляции станций (ГАЭС) в пустынных районах не возможен, поэтому необходимо найти альтернативный метод аккумуляции электроэнергии в пустынных районах.

Цель работы. Найти способ аккумуляции произведенной ветрогенераторами электроэнергии в пустынных районах для последующего её использования.

Задачи работы:

1. Рассмотреть существующие способы сохранения накопленной электроэнергии.
2. Выбрать из них наиболее перспективный способ аккумуляции произведённой электроэнергии для пустынных районов.
3. Произвести расчеты.
4. Предложить вариант аккумуляющей станции.
5. Предложить технологию использования аккумуляющей станции.

В ходе работы предложена технология аккумуляции энергии в пустынных районах железнодорожными вагонами.

В качестве аккумуляющей станции предложен переоборудованный железнодорожный вагон типа 2ВС-180.

Определена компоновка аккумуляющей электростанции.



Произведён предварительный расчёт запаса аккумулирующей энергии одним железнодорожным вагоном.

СОЗДАНИЕ ПОРТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ГЕНЕРАТОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ

Фадеев Максим Дмитриевич, Чуркин Антон Анатольевич

МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность: Использование традиционных источников энергии загрязняет планету. Разведанные запасы нефти, газа, угля подходят к концу. Важно развивать альтернативные источники энергии. Современный человек, попавший в сложную ситуацию на природе, заблудившийся, зависим от средств связи, навигации. Своевременное информирование о жизненно важных показателях поможет сохранить жизнь, здоровье. Применение портативных систем безопасности жизнедеятельности на базе генераторов альтернативной энергии поможет спасти жизнь, здоровье людей без вреда для окружающего мира.

Цель:

Создать портативную систему обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на базе мультифункционального генератора альтернативной энергии термоэлектрического и линейного типа, чтобы показать, что развитие альтернативной энергетики сохранит экологию планеты и жизнь людей.

Задачи:

Проанализировать проблемы использования традиционных и возможные альтернативные источники энергии.

Провести эксперименты для изучения источников альтернативной энергии с изготовлением макетов ветрогенератора, часов на природном электричестве и катушки Тесла.

Создать портативную систему обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на базе мультифункционального генератора альтернативной энергии термоэлектрического и линейного типа.

Провести испытания системы

Гипотеза: предположим, что изучение альтернативных источников энергии является важным для человечества, а применение портативных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на базе источников альтернативной энергии поможет человеку в сложной ситуации.

Методы исследования: анализ информационных ресурсов, сравнение источников энергии, моделирование источников энергии, обобщение информации.

Выводы: Главными преимуществами альтернативных технологий перед нефтью и газом является высокая экологическая безопасность. Я создал портативную систему безопасности жизнедеятельности на базе генератора альтернативной энергии линейного типа и термоэлектрического. Испытания произвел с помощью мультиметра, термомуфта, инфракрасного термометра, весов. Испытания показали стабильность работы устройств, датчиков с платформой Ардуино. Генераторы помогут заблудившимся туристам, спасателям оставаться на связи, сохранит жизнь, здоровье. Генератор линейного типа также осветит путь заблудившемуся, обозначит его сигналом, измерит пульс, можно узнать дату, время. Термоэлектрический кроме функции зарядки поможет узнать о превышении уровня углекислого газа. С помощью устройств можно бесконечное количество



раз заряжать устройства связи. Созданные системы безопасности на базе генераторов альтернативной энергии без вредного воздействия на человека и окружающую среду.

МОБИЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ВОДОЕМОВ

Хохлова Екатерина Максимовна, Еделев Андрей Юрьевич

Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Введение

В наши дни остро стоит проблема загрязнения водоемов. Это создает опасность для всей экосистемы в целом. Страдают не только представители флоры и фауны, но и человек. Оперативный экологический мониторинг позволит с большей степенью достоверности определять состояние естественных и искусственных водоемов – источников питьевой воды. В проведении такого мониторинга может помочь мобильная беспилотная водная лаборатория. Она будет в автономном режиме собирать информацию и передавать её для дальнейшей статистической обработки.

Актуальность

Мониторинг экологического состояния водоемов-потенциальных источников питьевой воды и не только. Составление информационной базы о качестве воды в водоемах Нижнего Новгорода и области.

Цель работы

Создание мобильной лаборатории для базового мониторинга водоемов Нижнего Новгорода, исследование качества воды в водоемах естественного и искусственного происхождения. Автоматизация процесса мониторинга водоемов.

Испытания

С помощью лаборатории было проведено исследование на участке реки Оки в Нижнем Новгороде в районе между Канавинским и Метромостом по параметрам мутности, кислотности и температуры воды.

Для безопасности к носу водной лаборатории был прикреплен трос. Устройство успешно прошло эксперимент. Конструкция подтвердила свою устойчивость, хоть и на небольших волнах, и маневренность. Мощности двигателя хватает для перемещения лодки. Трубы герметичны. Внутри вода не проникает.

Заключение

В ходе проекта была создана версия мобильной лаборатории и приложения, разработан канал передачи данных от плавучей самоходной платформы к смартфону, на котором установлено разработанное приложение, на базе Bluetooth. Были изучены нормы показателей кислотности, мутности и температуры воды и проведены исследования.

Одна такая мобильная лаборатория способна проводить мониторинг целого водоема в то время, как статические лаборатории могут заниматься мониторингом только малой ее части.



БПЛА С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПЕРАТОРОВ

Цыганков Алексей Андреевич

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович
МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность проекта: на современном этапе развития технологий использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) становится важной частью образовательного процесса. Введение уроков по робототехнике и программированию в школах помогает развивать у учащихся навыки инженерного мышления и работы с передовыми технологиями. Однако большинство существующих моделей БПЛА не имеют защиты для использования в условиях образовательных учреждений, что может стать причиной повреждений оборудования и травм. Разработка мини-БПЛА с высокой степенью защиты и использованием современных методов 3D-печати для создания корпуса позволит обеспечить безопасность, доступность и повышение уровня интерактивности уроков.

Предмет исследования: технологические и конструкторские аспекты разработки мини-БПЛА с защитой для образовательных целей, включая создание прочного корпуса с помощью 3D-печати.

Объект исследования: мини-БПЛА с защищённой конструкцией для использования на уроках в школе.

Научная новизна: проект представляет собой интеграцию современных методов 3D-печати и технологий создания мини-БПЛА с акцентом на защиту конструкции для образовательных целей. Это обеспечит создание безопасных устройств для использования в школах, что не было реализовано на массовом уровне.

В ходе выполнения проекта по разработке корпуса для мини-БПЛА с использованием программного обеспечения Компас-3D были успешно решены все поставленные задачи. Я смоделировал корпус, адаптировав её под конкретные требования проекта: лёгкость, прочность, защиту компонентов и безопасность для использования в образовательных учреждениях.

Проектирование рамы в Компас-3D позволило создать лёгкую и прочную конструкцию с защитными элементами, которая эффективно защищает пропеллеры и внутреннюю электронику от повреждений при ударах. Важным аспектом стало добавление модульности для удобного монтажа и замены компонентов, а также оптимизация геометрии с целью уменьшения массы при сохранении прочностных характеристик. Прототип был успешно изготовлен с помощью 3D-печати и прошёл испытания, что подтвердило правильность заложенных проектных решений.

Результаты проекта подтвердили гипотезу: с помощью Компас-3D действительно удалось создать конструкцию, которая сочетает в себе лёгкость, прочность и функциональность. Корпус оказался устойчивым к механическим повреждениям, обеспечил безопасность при эксплуатации, а также простоту в сборке и использовании. Таким образом, гипотеза была подтверждена – использование Компас-3D для разработки корпуса мини-БПЛА оказалось эффективным инструментом для достижения целей проекта.



ФОТОРАМКА С НЕЙРОСЕТЬЮ

Осипов Алексей Кириллович

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность. В современном мире искусственный интеллект и нейросетевые технологии стремительно проникают в повседневную жизнь, становясь неотъемлемой частью умных устройств. Однако большинство существующих продуктов лишь поверхностно демонстрируют возможности нейросетей, предоставляя заранее подготовленный контент.

Потребность в уникальных, интерактивных решениях становится все более очевидной. Именно поэтому создание фоторамки, которая способна генерировать изображения по запросу пользователя с использованием нейросети и моментально отображать их на экране, имеет высокую значимость. Это устройство объединяет искусство, персонализацию и технологию искусственного интеллекта, позволяя пользователю не только наблюдать, но и участвовать в процессе создания визуального контента. Такой продукт может стать не только элементом декора или подарком, но и демонстрацией передовых технологий, доступных каждому.

Цель работы: создание интерактивной фоторамки, взаимодействующей с нейросетью для генерации изображений и функцией их отображения в реальном времени.

Новизна исследования: на сегодняшний день нет устройств, объединяющих возможности генерации изображений нейросетью по запросу пользователя и вывода этих изображений на фоторамку в режиме реального времени. Существующие продукты либо предоставляют статичный вывод изображений, либо ограничиваются базовой демонстрацией возможностей искусственного интеллекта. Данный проект представляет собой уникальное решение, совмещающее в себе динамичную генерацию и моментальное отображение, позволяя пользователю взаимодействовать с искусственным интеллектом в рамках одного компактного устройства.

Практическая значимость: разработанная фоторамка может использоваться как инновационный элемент умного дома, позволяя персонализировать интерьер с помощью уникальных изображений, созданных нейросетью. Она также станет оригинальным и современным подарком, способным удивить возможностью генерировать контент по запросу. Кроме того, фоторамка может применяться в образовательных и демонстрационных целях, наглядно показывая, как искусственный интеллект может создавать визуальный контент.

В ходе исследовательской работы была создана фоторамка с интегрированной нейросетью, представляющая собой инновационное решение, способное удовлетворить современные требования персонализации и интерактивности в сфере умных устройств. Успешная реализация проекта продемонстрировала возможность быстрого и эффективного взаимодействия с нейросетью для генерации уникальных изображений по запросу пользователя. Устройство не только подтверждает актуальность внедрения искусственного интеллекта в повседневные продукты, но и демонстрирует потенциал развития подобных решений в будущем.

Разработка фоторамки включала в себя изучение возможностей современных нейросетей, подбор необходимой аппаратной и программной базы, а также создание алгоритма, способного обрабатывать пользовательские запросы и выводить сгенерированные изображения на экран в режиме реального времени. Проведенный анализ различных



моделей нейросетей позволил сделать обоснованный выбор в пользу Kandinsky благодаря ее высокой скорости генерации, доступности и простоте интеграции.

МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ

Горьявчев Степан Валерьевич

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность: в условиях стремительного роста использования электронных устройств, таких как смартфоны, планшеты, умные часы и другие гаджеты, возникает потребность в универсальных решениях для их зарядки. Современные зарядные устройства часто являются специализированными и не обеспечивают достаточной гибкости для адаптации к различным типам устройств и потребностей пользователей. Модульная зарядная станция с возможностью кастомизации, основанная на принципах гибкости и универсальности, позволяет повысить эффективность использования зарядных устройств и минимизировать количество однотипных устройств. Актуальность проекта заключается в том, что на рынке отсутствуют решения, которые бы обеспечивали модульную конструкцию с возможностью интеграции различных типов зарядных модулей.

Цель проекта заключается в разработке и создании прототипа модульной зарядной станции, которая позволит пользователям настраивать устройство под свои потребности, добавляя или удаляя зарядные модули для различных гаджетов. Станция должна быть универсальной, компактной и удобной в использовании, а также обеспечивать надежную зарядку устройств различных типов.

Объектом исследования является процесс зарядки электронных устройств и использование модульных систем в зарядных устройствах для различных типов гаджетов.

Предметом исследования является разработка конструктивных и технических решений для создания модульной зарядной станции с возможностью интеграции различных зарядных модулей, соответствующих разнообразным устройствам (смартфоны, планшеты, умные часы и т.д.).

Научная новизна проекта заключается в разработке уникальной модульной зарядной станции, которая не имеет аналогов на современном рынке. Система позволит пользователям адаптировать зарядное устройство под свои нужды, объединяя различные модули для зарядки нескольких гаджетов одновременно и минимизируя необходимость использования множества разных зарядных устройств.

Практическая значимость проекта заключается в создании доступного и масштабируемого решения для зарядки разнообразных электронных устройств. Модульная станция позволит пользователям адаптировать систему под свои потребности, снизить количество используемых зарядных устройств и упростить процесс зарядки. Применение технологий 3D-печати также делает проект экономически эффективным и даёт возможность быстро вносить изменения в конструкцию и добавлять новые модули.

В процессе разработки модульной зарядной станции, выполненной в виде шестигранников с использованием магнитных коннекторов, были достигнуты ключевые цели, поставленные в начале проекта. Конструкция станции позволяет легко добавлять и удалять модули, что делает её высокомодульной и адаптируемой под различные потребности пользователя. Создание функционально разнообразных модулей, таких как блоки для



зарядки телефонов, наушников и часов, а также беспроводной зарядки и метеостанции, обеспечивает пользователю широкий спектр возможностей для зарядки своих устройств.

Таким образом, разработка модульной зарядной станции с уникальным дизайном и многофункциональностью успешно подтверждает гипотезу о том, что модульный подход способен значительно улучшить взаимодействие пользователей с зарядными устройствами в современном мире.

РОБОТ ПЛОТТЕР С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Беляев Никита Евгеньевич

Научный руководитель Богданов Роман Александрович

МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность проекта: современные технологии робототехники и 3D-печати активно внедряются в различные сферы, такие как производство, дизайн, образование и искусство. Создание роботизированных устройств для автоматизированной работы, в частности плоттеров, позволяет значительно упростить процесс изготовления графических и технических чертежей, а также повысить точность и эффективность. Проект также может стать доступным инструментом для образовательных учреждений и небольших предприятий, что делает его особенно актуальным.

Предмет исследования: конструкция и программирование роботизированного плоттера на базе Arduino, с использованием 3D-печатных деталей.

Объект исследования: роботизированные устройства для автоматического нанесения рисунков, чертежей и надписей.

Новизна проекта: проект сочетает использование доступных технологий Arduino и 3D печати для создания уникального плоттера, что позволяет значительно снизить стоимость создания подобного устройства по сравнению с готовыми коммерческими аналогами. Возможность настройки и модификации робота для различных задач делает его более универсальным и инновационным.

Практическая значимость: создание роботизированного плоттера на Arduino с использованием 3D-печатных деталей может использоваться для образовательных целей, домашнего творчества, инженерных чертежей или художественных работ. Он также может быть применим в малом бизнесе для выполнения задач по автоматическому нанесению графических изображений и надписей.

В ходе выполнения проекта по созданию робота-плоттера на базе Arduino с использованием 3D-печати были достигнуты все поставленные задачи. Разработаны и напечатаны основные элементы конструкции, обеспечивающие точность и стабильность работы устройства. Сборка прошла успешно: шаговые двигатели, направляющие оси, ремни и сервопривод функционируют в соответствии с техническими требованиями. Также была произведена интеграция платы ESP32 Wi-Fi для дистанционного управления плоттером.

В результате тестирования подтвердилось, что робот способен точно воспроизводить рисунки и схемы на поверхности, что говорит о его функциональности и пригодности для дальнейшего использования.

Гипотеза проекта заключалась в том, что использование модульной конструкции на базе 3D-печатных деталей и компонентов Arduino позволит создать эффективного



и доступного робота-плоттера для выполнения чертежей и рисунков. Результаты проекта полностью подтвердили гипотезу.

Модульная конструкция оказалась удобной для сборки и настройки устройства, а применение шаговых двигателей, направляющих осей и ремней обеспечило высокую точность движения по осям X и Y. Использование сервомотора для управления флостером позволило достигнуть точного позиционирования по оси Z. Это подтверждает, что сочетание 3D-печати и доступных электронных компонентов действительно может привести к созданию функциональных и недорогих решений для автоматизированных процессов.

СОЗДАНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ МОДЕЛИ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ВЫГУЛА СОБАК В НАЦИОНАЛЬНОМ СТИЛЕ

Тобохова Яна Мичиловна, Лопатина Саргы Владимировна

*МАНОУ Дворец детского творчества имени Ф. И. Авдеевой,
Республика Саха (Якутия), город Якутск*

Собаки являются одними из самых популярных питомцев во всем мире. Они являются лучшими друзьями человека и отличными компаньонами. Самыми популярными породами в нашем городе являются немецкий шпиц, якутская лайка, чихуа-хуа, русский спаниель. Жители нашего города Якутска очень любят собак. Здесь можно увидеть питомцев не только разных пород, но и разнообразных дворняжек. Но в городе оборудованы всего одиннадцать мест для выгула собак, а функционирующих площадок всего четыре. Поэтому мне бы хотелось обустроить для владельцев собак и их любимцев более благоприятную среду.

Чтобы решить эту проблему, я поставила для себя такую цель – создать модель площадки для выгула собак. Для достижения этой цели я подготовила следующие задачи: Выбрать и изучить территорию. Сделать эскиз модели. Создать модель на программе SketchUp. Сделать выводы.

Я выбрала территорию на Губинском округе в 141-м квартале. Там находится много жилых домов и, соответственно, людей с собаками. Площадка небольшая, размером 8 метров на 20 метров, рядом находится небольшая возвышенность и множество кустов. Сетка и калитка площадки разорваны, снаряжения обшарпаны, некоторые из них сломаны – место заметно устарело и требует ремонта.

Для оформления площадки я решила использовать стилистику народа Саха. Некоторые детали снаряжений для площадки будут украшены якутскими орнаментами. Они переплетаются с повседневным укладом жизни якутов и являются частью духовного наследия, играя большую роль для истории развития нации. Также в площадке будет установлена небольшая якутская юрта, которая на якутском звучит как Ураса. Ураса является видом старинного летнего жилища якутов, и в моем случае он будет выполнять декоративную функцию.

Площадка будет оборудована трапом, барьерами, горкой, кольцами, двумя кинологическими бумами и слалом. Каждый из них украшен растительными и геометрическими орнаментами, а также будет сердцевидный мотив «сюрэх ойуу».

В результате проделанной работы я для начала сделала эскиз площадки, изучила выбранную территорию. Дальше, исследовала якутские узоры и юрты, сделала макет площадки для выгула собак.

РАЗРАБОТКА ШАБЛОНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕТА УГЛОВОГО СВАРНОГО ШВА НА ОСНОВЕ СПИРАЛИ АРХИМЕДА

Иконников Максим Владимирович, Халявкин Алексей Александрович

Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область, г. Астрахань

Начиная с 40-х годов прошлого столетия, сварка стала одним из передовых технологических процессов, который использовался при постройке и ремонте корпуса судна. Не смотря на всего четыре вида соединения деталей между собой (стыковое, тавровое, нахлесточное, угловое) насчитывается свыше 100 способов сварки. Любой вид соединения характеризуется своими геометрическими параметрами, размеры которых и наличие дефектов в процессе проведения неразрушающего контроля проверяются и сверяются с действующей нормативной и регламентирующей документацией. Каждый параметр сварного шва имеет как номинальные значения, так и предельные отклонения.

Одним их контролируемых параметром углового сварного шва является его катет. В теории катет сварного шва, по своей сути, являются две стороны треугольника, расходящиеся от прямого угла. Он имеет такое же определение, что и в геометрии. Сам же сварной шов после проведения сварки представляет собой четверть окружности. Поэтому катет сварного шва является также радиусом четверти окружности. Для определения катета используются специальные измерительные шаблоны и инструменты: УШС-2, шаблон Красовского и шаблон Ушерова-Маршака. Как правило, при определении геометрических размеров и дефектов углового сварного шва используют в комбинации сразу несколько измерительных инструментов.

Исходя из вышесказанного, был спроектирован и изготовлен металлический шаблон в виде спирали Архимеда, который показан на рисунке 1.



Рисунок 1 – Общий вид шаблона

Сам шаблон, толщиной 3 мм, состоящий из мерительной шкалы, который определяет размеры катета k сварного шва. Он может быть изготовлен из конструкционной и высоколегированной стали с использованием лазерной резки. Предлагаемый шаблон определяет катеты сварного шва от 4 до 28 мм. При выборе значений катетов принимались во внимание номинальные значения и предельные отклонения самого катета углового шва согласно ГОСТ 16037–80 и ГОСТ 5264–80. Радиус R шаблона, меняется по спирали с шагом $n=2$ мм и углом $\alpha=150$, что это позволяет более качественно произвести замеры. Имеется лазерная гравировка с указанием основных размеров шаблона.

Применение предлагаемого шаблона позволит провести дополнительный контроль углового сварного шва в процессе сварочных работ и предоставить примерное числен-



ное значение катета шва и наличие дефектов при проведении визуально-измерительного контроля. Качественный контроль сварного шва позволяет повысить надежность при работе и эксплуатации самого сварного соединения.

РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА

Воронько Виктория Константиновна, Григоренко Анастасия Александровна

*СП «Новые места дополнительного образования» ГБУ ДО «ДЮТТ»
Челябинской области, филиал г. Куса*

Развитие искусственного интеллекта может принести много пользы обществу, поэтому важно продолжать работать над его улучшением и совершенствованием.

Плюсы и минусы развития искусственного интеллекта

Плюсы развитие искусственного интеллекта:

1. Увеличение производительности: Искусственный интеллект может автоматизировать многие задачи и улучшить эффективность процессов в различных областях, что приводит к росту производительности и сокращению издержек.

2. Улучшение качества жизни: Искусственный интеллект может быть использован для создания инновационных решений в здравоохранении, транспорте, образовании и других областях, что приводит к улучшению качества жизни людей.

3. Решение сложных проблем: Благодаря способности анализировать большие объемы данных и обучаться на них, искусственный интеллект может помочь в решении сложных задач и находить новые способы и подходы к проблемам.

4. Инновации и технологический прогресс: Развитие искусственного интеллекта способствует появлению новых технологий, продуктов и услуг, а также стимулирует инновации в различных отраслях.

5. Повышение безопасности: При использовании искусственного интеллекта для анализа и прогнозирования данных можно повысить уровень безопасности в различных сферах, включая кибербезопасность, медицину и транспорт.

6. Улучшение образования и обучения: При помощи искусственного интеллекта разрабатываются инновационные методы обучения, персонализированные программы и инструменты, улучшающие образовательный процесс.

Эти плюсы развития искусственного интеллекта могут привести к значительным преимуществам для общества, экономики и мирового прогресса, если они будут использованы в соответствии с этическими принципами и правовыми рамками.

Несмотря на множество позитивных аспектов развития искусственного интеллекта, есть и ряд потенциальных негативных последствий:

1. Потеря рабочих мест: Автоматизация процессов с помощью искусственного интеллекта может привести к увеличению числа безработных из-за замены роботами людей во многих отраслях.

2. Злоупотребление и контроль: Искусственный интеллект может быть использован для создания мощных систем слежения и контроля над людьми, что угрожает приватности и индивидуальным свободам.

3. Неравенство и доступность: Развитие и использование искусственного интеллекта может углубить разрыв между богатыми и бедными, так как доступ к новым технологиям может быть ограничен из-за высоких затрат.



4. Компрометация этических принципов: Возможна неправильная настройка и использование искусственного интеллекта, что может привести к этическим нарушениям и использованию военных целях.

5. Угроза безопасности: Разработка мощных систем искусственного интеллекта может создать риски для безопасности, так как эти системы могут использоваться для кибератак и других видов преступности.

6. Отсутствие контроля: При наличии самообучающихся алгоритмов искусственного интеллекта может возникнуть проблема контроля над процессами обучения и принятия решений, что несет риски непредсказуемого поведения систем.

Все это показывает, что развитие и использование искусственного интеллекта требует внимательного регулирования и этической оценки, чтобы минимизировать негативные последствия и обеспечить безопасное и стабильное будущее.

В будущем развитие искусственного интеллекта потенциально может привести к созданию более сложных и умных систем, способных к анализу и обработке большего объема данных, чем это возможно сейчас. Нейросети могут стать еще более мощными и эффективными, способными переносить знания и умения между различными областями и задачами. Технологии глубокого обучения могут быть применены в более широком диапазоне областей, таких как медицина, наука, финансы, бизнес и промышленность.

В целом, развитие искусственного интеллекта представляет собой как потенциал к решению многих проблем человечества, так и возможные угрозы, которые следует учитывать и регулировать для создания устойчивого и безопасного будущего.

СИСТЕМА ИМИТАЦИИ СОЛНЕЧНОГО СВЕТОВОГО ДНЯ И ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВ ОСВЕЩЕНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА

Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В наши дни не для кого не является секретом важность освещения в наших жизнях. Без солнечного света на всей планете не могли бы зародиться живые организмы, однако данное исследование направлено на изучение влияния цветов освещения на человека.

Благодаря свету люди имеют ощущение времени, понимают, когда следует бодрствовать, а когда – спать и восстанавливать силы. Цвета освещения в свою очередь оказывают весомое влияние на настроение человека и его чувства: какие-то ассоциируются с тревогой, а другие успокаивают и дарят ощущение безопасности и комфорта.

Есть немаловажный вопрос светового загрязнения. Из-за «электрического» света на улицах, в офисах, мастерских, складах и в любых иных местах современные люди часто теряют чувство времени, из-за чего ухудшается общее самочувствие и качество сна. Это приводит к снижению качества жизни человека, а также его работоспособности. Однако, помимо уличного и домашнего освещения, на человека оказывает влияние свет от экранов гаджетов, мониторов компьютеров и телевизоров, что имеет равносильный эффект на уровне с иными источниками искусственного света.

В ходе данного исследования будет разработано устройство на базе контроллера ESP32, для имитации солнечного светового дня в помещении, с целью изучения влияния освещения в целом, и его цветов в частности, на состояние и самочувствия человека.



Рисунок 1 – Пример качественного освещения

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО СИГНАЛУ ЕГО ТЕЛЕФОНА

Михалко Максим Алексеевич, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар.

Цель проекта – подробный разбор и анализ принципа работы методов позиционирования, и сборка физического устройства и рассмотрение его работы.

Задачи проекта включают в себя рассмотрение радиоволны как физическое явление и как способ передачи данных, изучение методов местонахождение устройства и почему метод триангуляции наилучший способ, применение и кому может пригодиться, рассмотрение принципа устройства, подведение итогов.

Наш мир наполнен радиоволнами, которые излучаются практически всеми современными устройствами. Эти волны можно использовать для передачи данных по воздуху, что стало крайне необходимым в сегодняшнем мире. Однако у них есть и альтернативное применение – позиционирование источника сигнала. В настоящее время существует немало людей, совершающих преступления, использующих сим-карты, зарегистрированные на третьих лиц, вторые телефоны и другие способы анонимной передачи данных. Тем не менее, правоохранительные органы разрабатывают инновационные методы для определения местоположения нарушителей. Например, уже по одному звонку можно установить, откуда был инициирован вызов. Также возможно отслеживание посещаемости учащихся в образовательных учреждениях, что позволяет контролировать прогулы. Однако это далеко не все возможности. Силовики могут находить подозреваемых даже без звонка: на место, где находится сотовая вышка, связанная с телефоном подозреваемого, выдвигается оперативная группа с ручным пеленгатором. Это не дисплей с отметкой на карте, подобный тем, что показывают в кино, а обычный радиоприемник с указателем в виде стрелки, показывающей силу сигнала, и антенной, имеющей форму



буквы Н или Ж. В этом проекте подробно рассматривается принцип позиционирования человека по радиосигналам его телефона.

В данном проекте главным объектом исследования будет методы позиционирования, вместе с которой будут разобраны литература о радиосигналах и принцип работы с микроконтроллером.

ESP32 был избран в качестве основы проекта, так как многие его схемы уже имеют встроенную антенну, что обеспечивает доступ к беспроводной передаче данных. Для питания можно использовать любой источник, главное, чтобы на выходе было 3.3 вольта для стабильной работы (некоторые схемы также поддерживают питание 5 вольт). Для прошивки микроконтроллера потребуется компьютер или ноутбук. К каждой плате с микроконтроллером подключаем антенну и заранее настраиваем Wi-Fi адаптер для приема данных.

РАЗРАБОТКА VR ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кадышев Даниил Сергеевич, Кадышева Светлана Николаевна

Фонд «Золотое Сечение», Свердловская область, г. Екатеринбург

На сегодняшний момент, как правило, предметы школьного курса изучаются по учебникам, методичкам. Как отмечают школьники – это уже «прошлый век», учиться не интересно. Учителя также не против применять современные VR технологии на уроках.

Цель проекта: разработать прототип обучающего VR приложения для проведения школьниками лабораторных работ по естественно-научным дисциплинам (химия, биология, физика).

Задачи: изучить аналоги существующих приложений, провести исследования среди школьников и учителей для выяснения формата представления лабораторных работ в VR приложении, выбрать основные темы по предметам для разработки лабораторных работ, провести тестирование приложения на группе школьников и учителей.

Образ прототипа: после прохождения определенной темы по школьному предмету, школьник должен выполнить практическую работу для закрепления знаний и формирования умений, а также получить оценку в журнал. При открытии личного кабинета, школьник выбирает тему практической работы, коротко знакомится (или повторяет) теоретический материал, затем выполняет серию опытов в VR приложении по соответствующему плану. Если все выполнено верно, школьник получает виртуальную награду и система проставляет оценку за работу. Данную оценку может видеть учитель и выставить ее в журнал.

Методы исследования: среди целевой аудитории (школьники 7–11 классы общеобразовательных школ и учителя предметники), проведено социологическое исследование, представляющее из себя анкету из нескольких вопросов. Результаты показали, что школьники и учителя согласны с тем, что технологии преподавания предметов в школе устарели и хотелось бы привнести в процесс обучения новизну, которая будет способствовать повышению качества обучения и увлечённости предметом.

Достигнутый результат: создан прототип VR приложения по биологии и физике, где можно выполнить простейшую лабораторную работу.



Выводы: VR приложение было протестировано на школьниках и студентах педагогического колледжа (будущих учителях) и получены положительные отзывы, а также рекомендации по доработке приложения.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ДАТЧИКОВ МЫШЦ. СОЗДАНИЕ ПРОТОТИПА ЭКСОСКЕЛЕТА

Гусев Иван Денисович, Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

В сегодняшнем мире медицина и технологии идут нога в ногу. Примерами такого развития могут служить кибернетические протезы, аппараты МРТ, КТ и прочее подобное.

Так же, примером может являться аппарат электрокардиографии. В этом аппарате используется система электродов-проводников, которые применяются для передачи импульсов между телом пациента и медицинским прибором. Вроде бы, это простая система, но сейчас она используется во многих устройствах таких, как вышеописанные кибернетические протезы различных частей тела, экзоскелеты и многие аппараты для измерения показателей организма человека и других существ. Настолько популярными электроды стали за счёт простоты конструкции и возможности считывать импульсы с нервных окончаний человека.

Из всего вышеперечисленного, меня особенно заинтересовали экзоскелеты. Экзоскелет – это устройство, предназначенное для восполнения утраченных функций, увеличения силы мышц человека и расширения амплитуды движений за счёт внешнего каркаса и приводящих частей. Такие устройства используются как в медицине, для реабилитации, так и в военных целях, для увеличения физических параметров человека, например, силы и выносливости, а также в других целях, например, на складах, для переноса тяжёлых грузов или для облегчения работы в опасных условиях.

Целью моего проекта являлось исследование работы датчиков мышц, они же EMG датчики, а также создание на основе полученных знаний прототипа экзоскелета для кисти. Работа проходила в несколько этапов:

- Исследование принципа работы мышечных сокращений
- Исследование принципа работы электромиографии
- Исследование работы датчика мышц
- Создание прототипа экзоскелета на базе платформы Arduino
- Разработка программного обеспечения

Для изучения датчика EMG, а также для создания прототипа экзоскелета была использована платформа Arduino. Для создания корпуса использовалась 3д печать.

В ходе работы были исследованы принципы работы мышечного сокращения, электромиографии, датчика мышц, и был создан работающий прототип экзоскелета, который при доработке может быть использован в медицинских целях. К примеру, для помощи в движении плохо работающих мышц. Проблемами устройства на данный момент времени являются ограниченность в движении и нестабильность.



БЕСПИЛОТНЫЙ ГУСЕНИЧНЫЙ ДОСТАВЩИК

Назаров Валерий Сергеевич, Камалиев Рустам Тимурович;

Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Автономные доставочные дроны стали одной из самых актуальных и перспективных разработок в области логистики и транспорта последних лет. Их использование может значительно упростить и ускорить процесс доставки различных товаров и грузов, а также снизить затраты в этой области.

Технологии, используемые в автономных доставочных дронах, включают в себя не только беспилотные системы управления, но и современные датчики, системы навигации, компьютерное зрение и другие инновационные решения. Благодаря этому, дроны способны успешно справляться с различными задачами, связанными с доставкой грузов.

Актуальность

Многие наземные дроны-доставщики, используемые в настоящее время различными крупными компаниями, оказываются неподготовленными к труднодоступным городским ландшафтам или суровым климатическим условиям. В данном проекте была внедрена гусеничная система с плавающими звеньями, способными адаптироваться под ландшафт.

Предполагается, что с помощью данной технологии можно будет решить проблему с проходимостью наземных доставщиков и повысить их эффективность.

Цель работы

Создать рабочий прототип беспилотного, дистанционно управляемого гусеничного доставщика на базе платы «Arduino mega».

Задачи

1. Изучение теоретического материала о гусеничных лентах
2. Разработка и создание прототипа беспилотного гусеничного доставщика
 - Создание и печать 3D моделей
 - Сборка компонентов дрона
 - Подключение электронных комплектующих
3. Создание мобильного приложения (под Android) для управления дроном
4. Сбор необходимых замеров и проведение тестирований дрона

Методы исследования

Теоретические методы: анализ литературы, конкретизация, синтез, формализация.

Эмпирические методы: измерение, наблюдение, практическое моделирование, тестирование, статистический (когда будет проведен мониторинг на протяжении определенного периода времени)

Объект исследования: конструкция и принцип работы гусеничного движителя, созданный прототип гусеничного дрона

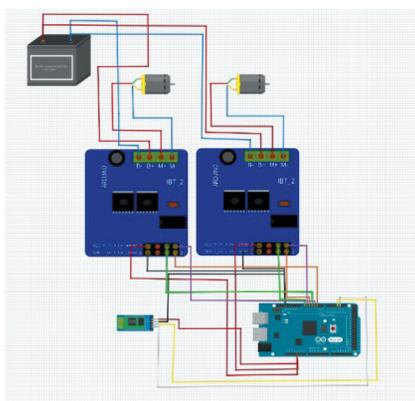
Предмет исследования: работоспособность прототипа, эффективность использования системы гиперподвижных траков в движителе

Изготовление действующего прототипа

В ходе нашей работы был спроектирован и создан прототип беспилотного гусеничного дрона на базе платы «Arduino mega», способного самостоятельно передвигаться. Гусеничная система с подвижными звеньями, которая была внедрена в проект, позволяет дрону адаптироваться под ландшафт, что повышает его проходимость.

Для этого, были созданы и распечатаны 3D модели деталей, поскольку практически все компоненты робота, вплоть до приводов двигателей, были созданы самостоятельно, также было разработано мобильное приложение для дистанционного управления дроном с телефона.

Предполагается, что данный дрон может эффективно использоваться в сфере доставки различных грузов. В частности, осуществлять доставку продуктов из магазина или использоваться в качестве технологической тележки для покупок.



Принципиальная схема компонентов выглядит следующим образом. Плата Arduino Mega передает сигналы на драйверы двигателей, которые в свою очередь определяют направление и скорость вращения каждого колеса в зависимости от входящего сигнала, после чего приводят двигатели в движение.

Мобильное приложение было написано с помощью программы MIT APP INVENTOR, которая может решить большой спектр задач, благодаря широкому функционалу. В ней легко выбрать и расположить элементы интерфейса. Программирование осуществляется с помощью готовых блоков. В этой программе также можно использовать показание датчиков смартфона, различные каналы связи, карты, что поможет в управлении нашим роботом.

Результаты тестов

Чтобы продемонстрировать правильность работы этой конструкции было решено провести пробное испытание одной гусеницы. Для этого был напечатан и закреплён на гусенице привод двигателя с ремённой передачей. Именно в данном моменте была выявлена несовместимость PLA пластика с эпоксидной смолой, из-за чего шестерню для привода пришлось перепечатать (с использованием PETG пластика)

После окончания сборки провели испытание гусеницы, тем самым проверилась правильность размеров и крепления деталей. Помимо этого, была испытана работоспособность системы с плавающими звеньями. В целом механизм работал корректно, однако были выявлены некоторые незначительные изъяны, которые ухудшали эффективность конструкции. Эти недостатки были учтены, поэтому было решено увеличить натяжение гусеницы и усилить крепление привода двигателя. Для этого пришлось перепечатать некоторые компоненты гусеницы. Результаты данного пробного испытания также были учтены при печати компонентов и сборке второй гусеницы.

После окончательной сборки корпуса и разработки мобильного приложения на дрон была закреплена платформа под электронику модели, также внутрь были вмонтиро-



ваны электронные составляющие прототипа. Была проведена проверка компонентов дрона на работоспособность. Провели тест приложения для управления через модуль bluetooth. В результате испытаний было выявлено, что механизм работает корректно, однако приняли решение укрепить корпус и доработать конструкцию гусей, поэтому был добавлен третий стальной вал диаметром 8 мм, скрепляющий гусеницы между собой. С помощью отладки и доработки прототипа гусеничного доставщика, “Терминатор” стал работать правильно и надежно.

Было проведено тестирование дрона, в ходе которого эмпирическим путём выявили, что он справляется с механическими препятствиями и успешно их преодолевает. Помимо этого, “Терминатор” можно считать довольно компактным, ведь он без труда проходит через стандартный дверной проём.

Заключение

По итогам проекта был сконструирован и создан прототип гусеничного доставщика на движителе с плавающими звеньями.

Также были достигнуты поставленные задачи:

- Изучили теоретический материал о гусеничных лентах.
- Разработали и создали прототип беспилотного гусеничного доставщика.
- Создали мобильное приложения для управления дроном.
- Собрали необходимые замеры и провели тестирования дрона.

В дальнейшем для развития проекта планируется внедрить возможность передачи видео сигнала в прямом эфире для увеличения применимости дрона, способность распознавать объекты и преодолевать препятствия с помощью полученной информации (т. е разработать систему компьютерного зрения для нашего дрона), а также развивать систему звукопередачи, что в купе позволит сделать устройство с телеприсутствием. Помимо этого, подключить к механизму различные датчики и модули для расширения функционала машины и получения с нее данных в реальном времени.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2024



ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МАГНИТНЫХ БУРЬ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Пискунов Максим Алексеевич, Садовникова Ирина Анатольевна

*Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко,
г. Орехово-Зуево*

В течение многих лет ученые изучают влияние различных природных явлений на среду обитания человека. Одним из наиболее интригующих и малоизученных явлений является магнитная буря.

Влияние магнитных бурь на здоровье человека ещё не полностью изучено, и последние исследования учёных вызывают серьёзное беспокойство. Есть основания полагать, что магнитные бури оказывают вредное воздействие на телесное и психическое самочувствие. Проблема, рассмотренная в этой работе, настоящее время является объектом пристального внимания научного сообщества, как в нашей стране, так и во всем мире.

Магнитные бури способствуют ухудшению состояния и повышают риск инсульта и инфаркта.

Мошная солнечная буря может сломать большое количество электроники.

К сожалению, исследования будто не воспринимаются всерьёз и, возможно, поэтому не получают широкого распространения.

Важно следить за своим здоровьем, ведь быть обладателем хорошего здоровья актуально всегда.

СВОЙСТВА ЖИДКОСТИ. ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ

Баринов Олег Николаевич, Садовникова Ирина Анатольевна

Железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко, г. Орехово-Зуево

Молекулы вещества в жидком состоянии расположены вплотную друг к другу, как и в твердом состоянии.

Жидкое состояние обычно считают промежуточным между твёрдым телом и газом: газ не сохраняет ни объём, ни форму, а твёрдое тело сохраняет и то, и другое.

Молекулы жидкости не имеют определённого положения, но в то же время им недоступна полная свобода перемещений.

В Отсутствии атмосферы человек способен провести несколько секунд, в отсутствии пищи – несколько месяцев, в отсутствии воды – максимум несколько суток Вязкость – способность оказывать сопротивление перемещению одной из частей относительно другой – то есть как внутреннее трение.

Кинетическая вязкость – это соотношение коэффициента динамической вязкости жидкости к ее плотности.

Неравномерное распределение кинетической энергии теплового движения молекул приводит к тому, что при любой температуре кинетическая энергия некоторых молекул жидкости или твердого тела может превышать потенциальную энергию их связи с остальными молекулами. Кипение – процесс парообразования внутри жидкости.

При достаточно высокой температуре давление пара становится выше давления внутри жидкости От обычного испарения оно отличается высокой степенью интенсивности Смачивание – поверхностное явление, возникающее при контакте жидкости с твёрдой поверхностью в присутствии пара, то есть на границах раздела трёх фаз.



Поверхностное натяжение – термодинамическая характеристика поверхности раздела двух находящихся в равновесии фаз

СВОЙСТВА ЖИДКОСТИ. ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ

Акмаев Михаил Александрович, Садовникова Ирина Анатольевна

Железнодорожный техникум им. В.И. Бондаренко, г. Орехово-Зуево

Прежде чем перейти к понятию реактивного движения, определим лексическое значения понятия «движение».

Если обратиться к толковым словарям, то можно найти следующие определения. Движение – результат совокупности наименьших действий. Движение – перемещение кого(чего) в определенном направлении. Таким образом, движение понимается как изменение с течением времени положения тела относительно других тел.

Реактивное движение – это движение, возникающее при отделении некоторой его части с определенной скоростью относительно тела. При этом возникает реактивная сила, сообщающая телу ускорение

Многие из нас в своей жизни встречались во время купания в море с медузами. Во всяком случае, в Черном море их вполне хватает. Но мало кто задумывался, что и медузы для передвижения пользуются реактивным движением. Реактивное движение используется многими моллюсками – осьминогами, кальмарами, каракатицами.

Ракета с жидкостным двигателем несет в себе запас топлива и окислителя, которые подаются в камеру сгорания либо под давлением газа, либо, что бывает чаще всего, с помощью насосов.

Как сделать ракету из пластиковой бутылки. Эта модель дает возможность проводить множество различных опытов и, что самое главное, познакомиться с действием реактивного двигателя. Для начала надо определиться, каких размеров будет ракета. Основа её корпуса будет простая пластмассовая бутылка из-под газировки. В зависимости от объема бутылки будут различаться полетные характеристики нашей будущей ракеты.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ ВЫНОСНОГО АВТОНОМНОГО ДАТЧИКА ТЕМПЕРАТУРЫ ВЛАЖНОСТИ ДНТ-22

Лукьянов Владислав Денисович, преподаватель физики Шульга Николай Николаевич

Краснодарский край, г. Краснодар

Решая проблему того, что выносные датчики обычно питаются от автономного источника (аккумулятор, солнечная панель) и возможности длительного питания их ограничены емкостью аккумулятора и размерами, выдвинем гипотезу – возможно если использовать различные способы экономии электроэнергии, то и потребление энергии можно значительно снизить.

Цель проекта: Снизить энергопотребление выносного автономного датчика температуры и влажности ДНТ-22 при помощи программных и технологических способов.

Задачи проекта:

1. Провести анализ и сравнение различных беспроводных связей внешних устройств с платой Arduino.
2. Исследовать различные способы экономии потребления электроэнергии автономными датчиками.



3. Разработать автономный, экономичный, выносной датчик температуры и влажности.

После сравнительного анализа беспроводных систем связи было решено применить обычный радиоканал на частоте 433МГц совместимый с Arduino.

Были произведены измерения потребляемых элементами модуля передатчика токов при передаче информации о погоде и разработаны пути экономии электроэнергии:

Технологическая экономия:

1. Необходимо отключить неиспользуемые светодиоды на плате Ардуино – это даст экономии порядка 19 мА.

2. Также после программирования можно отключить и USB-интерфейсный чип на плате Arduino.

3. Электропитание DHT-22 и радиопередатчика включать через полевой транзистор по команде Ардуино.

4. Самый простой способ снизить энергопотребление – это обойти регулятор напряжения на плате Arduino.

Программная экономия:

Переведем Arduino в «спящий режим», чтобы потреблять еще меньше энергии. После поиска в Интернете мы нашли простую, но мощную библиотеку LowPower. h, которая поддерживает все режимы отключения питания AVR.

Так как погода меняется медленно достаточно проводить измерения один раз в 5 минут. В результате несложного подсчета, у нас получилось, что аккумулятор емкостью 3000мА*час при напряжении 5 вольт проработает более одного года без подзарядки. А учитывая, что у нас в конструкции еще есть и солнечная панель для подзарядки аккумулятора, срок работы без его замены увеличивается.

Вывод: В ходе проделанной работы мы разработали экономичный выносной автономный датчик температуры и влажности на основе датчика DHT-22 с минимальным энергопотреблением. Нашли способы технологической и программной экономии электроэнергии.

ПРИНЦИП ЭХОЛОКАЦИИ

Тимошенко Андрей Вячеславович, Григорова Элина Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар.

Цель проекта – изучение принципов эхолокации и создание сонара на базе ардуино.

Задачи проекта включают в себя проанализировать и систематизировать информацию по теме данного проекта, изучить физические основы эхолокации, создать рабочий макет сонара на базе ардуино, с целью разбора принципа его работы, использование данного макета на парах по дисциплине «физика», с целью более упрощенного способа изучения темы «Эхолокация».

Для проверки работоспособности нашего сонара, мы будем ставить и убирать перед ним вещи, для проверки корректности его работы.

В процессе создания рабочего сонара мы изучили схему и принцип его работы на практике.

Сборка сонара на Arduino – это довольно интересный проект, который можно сделать и в домашних условиях. Он будет использовать ультразвуковой датчик для измерения расстояния до предметов. Для него потребуется: Arduino Uno, ультразвуковой датчик



(HC-SR04), провода для соединений, сервопривод, макетная плата и компьютер с установленной средой Arduino IDE.

Для подключения ультразвукового датчика надо подключить выход VCC к 5V на Arduino, GND к специальному порту, Trig и Echo к любому цифровому пину.

Далее для того, чтобы сервопривод вращался по нужной траектории, мы написали специальный код, который загрузили на Arduino IDE. После загрузки кода, мы подключили нашу конструкцию к компьютеру и загрузили на нее наш код.

При поднесении в радиус работы нашего сонара какого-либо объекта, на нашем дисплее с программой будет отображаться его появление, т.к. ультразвук, исходящий из ультразвукового датчика возвращается обратно к нему быстрее нормы, что сигнализирует о том, что в радиусе работы нашего сонара есть посторонний объект.

Для проверки работоспособности нашего прототипа, мы запустили сонар и программу на компьютере, чтобы видеть наличие посторонних объектов в зоне действия сонара. Затем мы приближали и отдаляли предметы от сонара, для проверки точности его работы.

ВЛИЯНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ И САМОЧУВСТВИЕ ЛЮДЕЙ

Яшин Егор Вячеславович, Кривозерцева Ольга Сергеевна

ГАПОУ МО «ПК «Энергия», Московская область, г. Электроугли

Солнечная система – это взаимосвязанная конфигурация космических тел. Все происходящее в этой конфигурации оказывает повсеместное влияние. Некоторые события масштабнее других и сильнее сказываются на жизни людей. Наибольшее влияние на погоду и самочувствие оказывают Солнце и Луна.

Солнце является мощным источником тепла, света и главным образом высокочастотного электромагнитного излучения. Люди реагируют на электромагнитное излучение солнца таким же образом, как на электромагнитное излучение техногенного происхождения.

Влияние Луны определить сложнее, она влияет на большое количество циклов. Лунное притяжение и ее относительная близость означают, что она также может изменять и магнитную атмосферу нашей планеты. А это в свою очередь способно значительно влиять на погоду и самочувствие людей.

В ходе своего исследования была сделана попытка ответить на эти вопросы. Солнце и Луна следуют своим собственным внутренним циклам, в течение которых они приближаются и удаляются от Земли в соответствии с этим растёт и уменьшается их влияние. Нами была поставлена цель исследования: соотнести состояние людей с происходящими астрономическими явлениями, которыми возможно объяснить самочувствие.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1. С помощью литературных источников, материалов периодической печати, специализированных Интернет – сайтов собрать достоверные свидетельства и статистические данные о влиянии астрономических явлений на здоровье людей.

2. Разработать опросник и запустить его онлайн для сбора статистических данных о самочувствии людей во время, до и после астрономических событий в течении ряда дней.



3. На основании собранных данных сделать собственные выводы по обозначенным в цели работы вопросам.

Специальные исследования по этой теме проводятся независимыми учеными и космическими агентствами, но для подтверждения таких исследований необходимы статистические данные, собранные среди разных категорий людей. Среди молодых людей в возрасте от 15 до 20 лет таких исследований не много. Актуальность нашего исследования подтвердили результаты анкетирования, проведенного нами среди обучающихся во время, до и после астрономических событий. Более 44% опрошенных отмечали проблемы, связанные со сном, более 57% – ощущали недомогания утром, в течение дня около 80% отмечали различные недомогания, около 20% объясняли своё состояние природными явлениями, более 40% опрошенных считают своё состояние зависимым от явлений природы. Таким образом, работа имеет практическую значимость.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2024



ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РЕАЛИЗУЕМОГО НА ТОРГОВЫХ ПЛОЩАДКАХ НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Мухина Надежда Николаевна, Спиридонова Марина Ивановна

*Институт пищевых технологий и дизайна-филиал ГБОУ ВО НГИЭУНижегородская
область, г Нижний Новгород*

Молоко – обязательный и незаменимый продукт как для детей, так и для взрослых. Ведь от потребления молока и молочных продуктов зависит здоровье каждого человека.

Цель работы: исследование качества молока, реализуемое на потребительском рынке Нижнего Новгорода. Гипотеза исследования: молоко – это полезный и качественный продукт, как пишут на упаковках. Объект исследования: молоко «Волшебная долина», «Агуша», «Фруто няня». Задачи: 1. Изучить теоретические аспекты, касающиеся молока. 2. Дать сравнительную характеристику образцов молока, взятых от разных производителей. 3. Проанализировать и соотнести свойства молока, полученные в результате исследования, с указанным на упаковке составом.

В данном исследовании нами применялся метод титрования для определения свежести молока и количества кальция в нем. Для определения содержания кальция в молоке проводилось Комплексонометрическое титрование. Ход работы: налить в первую колбу (опыт) 1 мл молока и 24 мл дистиллированной воды, а во вторую колбу (контроль) – 25 мл дистиллированной воды. В обе колбы прилить по 2 мл 10% раствора КОН и внести по несколько кристалликов (на кончике скальпеля) мурексида. Раствор приобретает розовый цвет. Содержимое колб оттитровать 0,01 н раствором ЭДТА до фиолетового окрашивания раствора. Рассчитывали по формуле:

$$m(\text{Ca}) = \frac{C\left(\frac{1}{2}Na_2H_2Tr\right) \times V(Na_2H_2Tr) \times M\left(\frac{1}{2}Ca\right)}{1000}$$

Результаты исследования показали: Наибольшее содержание кальция в молоке «Фруто няня» – 120мг, а наименьшее – в молоке «Агуша» – 70мг. В молоке «Волшебная долина» кальция 110мг. Данные о содержании кальция частично соответствуют показателям на упаковке разных фирм молока. И только количество кальция в молоке «Фруто няня» совпадает с результатом исследования.

Определения кислотности молока – один из важнейших показателей качества молока, характеризующий свежесть молока, его пригодность к дальнейшей переработке и пастеризации, а также его сорт. Реализуемое молоко должно иметь кислотность не более 21°Т. Для определения кислотности использовался метод кислотно-основного титрования. В коническую колбу вместимостью 150–200 мл пипеткой отмеривают 10 мл молока, прибавляют 20 мл воды и 3 капли фенолфталеина. Смесь титруют раствором 0,05н едкого натра до появления, не исчезающего в течение 1 мин, светло-розового окрашивания. Расчеты проводили по формуле:

$$T^{\circ} = \frac{V_{\text{ср}} \times 100}{V_{\text{молока}}}$$

Результаты исследования показали: 1. Кислотность молока «Агуша» и «Фруто няня» составляет 20°Т, что соответствует норме. И это значит оно является качественным и подходящим к употреблению в пищу человека. 2. Кислотность молока «Волшебная долина» составляет 22°Т, что немного превышает соответствующую норму. Чем ниже



показатель кислотности, тем более свежим является молоко. Молоко с высоким показателем кислотности при нагревании сворачивается быстрее, поэтому подлежит переработке на кисломолочные продукты. Такое молоко целесообразно перерабатывать в сыры, так как оно быстрее свертывается сычужным ферментом. Хочется особо отметить производителя молока «Фруто-няня», который указывает на упаковке достоверную для покупателей информацию.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2024



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ПЕРЕХОДЫ К УСТОЙЧИВЫМ МЕТОДАМ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ

Смирнова Кристина Александровна, Литвиненко Светлана Геннадьевна,

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

Приморский край, г. Уссурийск

Рост потребления продукции, произведенной с использованием экологически чистых и органических технологий становится определяющим трендом развития агропромышленных комплексов постиндустриальных государств. Возможности стран с переходным типом экономики, к которым в том числе относится и Российская Федерация, в области производства органической сельхозпродукции во многом сдерживаются уровнем технического развития сельскохозяйственного производства и отсутствием массового спроса на объективно более дорогостоящие экологические продукты питания, опосредуемого низкой покупательной способностью потенциальных потребителей такой продукции. Российский АПК, имея в своем распоряжении значительные земельные, биологические, а также кадровые и научно-технические ресурсы должен занять ведущие позиции на мировых рынках органического продовольствия.

Целью исследования является комплексный анализ экологических вызовов в сельском хозяйстве, обусловивших переход к устойчивым методам возделывания.

Задачи исследования:

- рассмотреть основные экологические проблемы, сформировавшиеся в связи с сельскохозяйственной деятельностью;
- определить сущность устойчивых методов возделывания растений в сельском хозяйстве и выявить их влияние на экологическую ситуацию;
- рассмотреть устойчивые методы возделывания растений, используемые в современном сельском хозяйстве с целью решения экологических проблем.

Прогрессивные изменения, изменения форм собственности и управления в агропромышленном комплексе в последние годы внесли изменения характеризующие воздействие промышленности на окружающую среду. В результате экологическая ситуация в ряде регионов остается неблагоприятной, а уровень загрязнения остается высоким. Согласно определению Международной федерации экологического с/х движения (IFOAM), органическое сельское хозяйство представляет собой заданный набор методов ведения сельскохозяйственного производства, которые способствуют росту экологической устойчивости. ESG-трансформация в сельском хозяйстве – это процесс интеграции экологических, социальных и управленческих аспектов в бизнес-стратегию сельскохозяйственного предприятия. Компании, которые занимаются ESG-трансформацией в сельском хозяйстве в России: «Даматая», «Агрохолдинг Кубань», «Русагро».

Современное сельское хозяйство оказывает негативное воздействие на все компоненты окружающей среды. Устойчивые методы сельского хозяйства, которые указаны в работе позволяют не только сохранить имеющиеся природные ресурсы, но и создать наиболее оптимальные условия для роста сельскохозяйственных культур.

Рассмотренные нами примеры устойчивых методов возделывания, используемых в современном сельском хозяйстве с целью решения экологических проблем, в настоящее время еще только внедряются в широкую практику. Процесс их внедрения требует существенных финансовых затрат. Помимо этого, в настоящее время существует и проблема нехватки квалифицированных специалистов, разбирающихся во всех нюансах



использования устойчивых методов возделывания. Именно по этим причинам внедрение рассмотренных методов в российскую агропромышленность в настоящее время находится на начальном этапе.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЛИВОЧНОГО МАСЛА, ПОСТУПАЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧЕРЕЗ МАГАЗИНЫ НГО

*Панова Дарья Вячеславовна, Гринченко Любовь Андреевна,
Семаль Виктория Андреевна*

МАОУ «СОШ № 26» НГО, Приморский край, город Находка

Актуальность: важно, что ученики и семьи употребляют сливочное масло в рацион своего питания и благодаря ГОСТ могут убедиться в его качестве.

Цель исследования: исследовать марки сливочных масел, выбранных в результате анкетирования, на соответствие ГОСТу.

Задачи:

1. провести анкетирование на тему употребления и выбора сливочного масла среди учащихся 7–9 классов школы № 26;
2. изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие производство сливочного масла в России;
3. исследовать образцы сливочного масла на органолептические свойства, натуральность, содержания в них растительных жиров и на наличие красителей;
4. приготовить домашнее сливочное масло по нормам ГОСТ;
5. сделать рекомендации по правильному выбору сливочного масла;

Гипотеза: критерии, заложенные в нормативно-правовой документ, влияют на параметры сливочного масла.

Объект исследования: сливочные масла “Экомилк”, “Белорусское”, домашнее, “Крестьянское”, спред “Солнышко”.

Предмет исследования: свойства сливочного масла: органолептические, наличие растительных жиров, наличие красителей, натуральность.

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «ИЗБЕГИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ»

Дюгидов Бата Борисович, Муева Эльза Цереновна.

Научный руководитель Балтыков Арслан Константинович.

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный Университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Актуальность исследования. Экологизация активно проникает в нашу жизнь, и создаваемые в виртуальной реальности игры не исключение. Мобильные игры могут быть не только развлечением, но и приносить пользу. Экологические знания проще объяснять через игры, чем на скучных уроках в школе или институте. Экологические уроки и вебинары зачастую бывают не столь эффективны. Нужно, чтобы среда была привычна для пользователя, если мы хотим добиться более широкого распространения. Геймификация образования – это тренд, который работает в интересах сохранения окружающей среды. В последние годы наблюдается учащение стихийных бедствий и возрастание их силы. Но большинство людей не видит прямой взаимосвязи между изменениями климата и деятель-



ности человечества, усугубляющей эти проблемы. Также люди не видят экономических причин, которые делают решение некоторых экологических проблем невыгодным. Но в тоже время упускается колоссальный ущерб, приносимый стихийными бедствиями. Этот проект может совместить приятное с полезным создавая возможность играть в увлекательную игру и осваивать важные знания на экологическую тематику. В качестве новизны стоит отметить, что не так много проектов, которые могут продемонстрировать наглядную связь между экологической и экономической составляющей. Проект объединит в себе проблемы множества регионов России в популярном игровом формате.

Задачи исследования:

1. Обзорно изучить экологические и экономические проблемы России (её региона).
2. Изучить рынок экологических и экономических игр для поиска аналогов этой игры, для изучения геймплея и механик, которые можно использовать в проекте.
3. Создать один сценарий для одного региона, который бы связывал экологические и экономические проблемы региона.
4. Рассмотреть возможные источники финансирования проекта среди экологических, общественных и образовательных учреждений.
5. Рассмотреть возможность проведения всероссийского конкурса по созданию эколого-экономического сценария в игре для своего региона, в результате которого лучшая работа с дополнениями станет частью игры.
6. Разработать основные аспекты эколого-экономической игры для мобильных телефонов.
7. Рассмотреть возможность популяризации игры как средства освещения экологических проблем регионов среди молодежи, а также её использования в качестве практического пособия для получения знаний, которые могут пригодиться будущим специалистам в области экологии.
8. Рассмотреть возможность расширения географии игры благодаря проведению конкурса по созданию эколого-экономических сценариев в других странах.
9. Рассмотреть возможность создания компьютерной эколого-экономической игры, охватывающей большинство стран мира.

Цель проекта: осветить экологические и экономические проблемы России и способы их решения благодаря эколого-экономической игре и вовлечь широкую аудиторию, включающую в первую очередь молодое поколение. Глобальная цель проекта заключается в том, чтобы показать, что проблемы экологии нельзя решить на местном уровне, а их решение требует совместной работы специалистов со всего мира.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КОЛОНИЙ МУРАВЬЕВ LEPTOTHORAX ACERVORUM К ТЕМПЕРАТУРНОМУ РЕЖИМУ НИЖНЕАНАДЫРСКОЙ НИЗМЕННОСТИ В ЗИМНИЙ И ЛЕТНЕ-ОСЕННИЙ ПЕРИОДЫ

Кудрявцев Вячеслав Александрович, Ушанова Ирина Николаевна

МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря», Чукотский автономный округ, г. Анадырь

Актуальность. Изучение адаптивных механизмов выживания живых организмов в экстремальных условиях жизни при низких температурах позволит выработать методы хранения и накопления биологических объектов, лечения с помощью холода, выведение морозоустойчивых сортов растений, изучение зимовки вредителей сельского хозяйства, а также формы деятельности человека в полярных условиях и космической биологии.

В ходе исследования изучена литература в области адаптации насекомых (муравьев) к условиям Крайнего Севера, проведена опытно-экспериментальная деятельность по определению температурного режима воздуха и почв, наблюдение.



Цель исследования: на основе полевых данных проанализировать температурные условия обитания муравьев и особенности адаптации к суровым условиям Крайнего Севера для своего процветания.

Объект исследования: колонии муравьёв *Leptothorax acervorum* (далее *L. acervorum*) в окрестностях ГО Анадырь (район сопки Михаила).

Задачи исследования:

1. Выяснить особенности географии Нижнеанадырской низменности;
2. Изучить разновидности муравьев, встречающихся в пределах Чукотского полуострова, в частности на территории Нижнеанадырской низменности;
3. Познакомиться с особенностями вида *L. acervorum*;
4. Проанализировать температурный режим в гнездах муравьёв *L. acervorum*;
5. Выяснить причины адаптации к суровым условиям Крайнего Севера.

Методы исследования: полевые по сбору данных (маршруты, измерения), лабораторно-аналитические.

Из проведенных нами исследований и измерений температуры почвы, воздуха и муравейника *L. acervorum*, выяснилось, что температура гнезда отличается от температуры почвы и воздуха. Что позволяет сделать вывод о заметной корреляции между полученными данными измерений.

Анализ данных температур показывает, что в целом климат Нижнеанадырской низменности неблагоприятен для муравьев *L. acervorum* по сравнению с континентальными районами. А именно, длительная зима с частыми оттепелями, короткое лето с большим количеством пасмурных дней, дожди, туманы, заморозки. То есть, муравьям не хватает тепла для созревания потомства. Однако, они нашли выход в растягивании диапаузы. Для преодоления замерзания муравьи вырабатывают антифризы (сахара), препятствующие образованию льда в тканях и клетках. *L. acervorum* выбирают особенные рельефы обитания, ландшафты, богатые камнями и предметами, которые наиболее прогреваются в летний период и обладают наиболее высокой теплоемкостью. В нашем случае это юго-восточная часть склона сопки Михаила. Еще одним из вариантов адаптации можно назвать внутригнездовую миграцию за теплом (днем под камнями, к вечеру спускаются в гнезда, где скапливается тепло).

Таким образом, мы сделали вывод: что колонии муравьев *L. acervorum* максимально адаптировались к низким температурам и недостатку теплых дней благодаря ряду адаптаций.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И МОНИТОРИНГ ВОДОХРАНИЛИЩА ЦАГАН НУР РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Нюдльчиева Ирина Сергеевна, Мушаева Кермен Батнасуновна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Улучшение экологической ситуации водных объектов, которые играют важную роль в сохранении жизни на планете является одним из актуальных вопросов современности. В настоящее время водохранилища испытывают серьезную экологическую нагрузку, которая может привести к нарушению экосистемы и жизни водных организмов.

Проведение обследования и мониторинга водохранилища позволяет получить информацию о текущем состоянии водной среды, определить проблемные места и принять



меры по их улучшению. Оценка экологического состояния водохранилища позволяет выявить загрязнители, которые оказывают негативное воздействие на среду и угрожают здоровью человека.

Обследование, мониторинг и оценка экологического состояния водохранилища является комплексной задачей, требующей использования различных методов и инструментов.

Важность заключается в том, что экологическая проблематика является приоритетной на государственном уровне, и в рамках решения этой проблемы необходима системная работа по мониторингу и оценке экологического состояния водных объектов.

Водохранилище Цаган Нур, как природно-антропогенная система, испытывает значительные экологические нагрузки, связанные с изменением уровня воды, минерализацией и загрязнением, что угрожает экосистемам и здоровью человека.

Оценка водохозяйственного использования искусственного водоема проводится по двум показателям:

1. Минерализации водоема как основного лимитирующего фактора для использования водоемов в аридной зоне;
2. Соответствие современного использования водоема его первоначальному назначению.

В качестве критерия использовали предельные значения минерализации воды, допустимые при разных видах водопользования.

Исследование включает оценку качества воды, антропогенного воздействия, гидрологических процессов и биоразнообразия, а также использование современных методов мониторинга, таких как дистанционное зондирование. Согласно данной методики мониторинг включает получение многократных в течение года количественных значений нескольких показателей: гидрологических, гидрохимических и экологических.

К гидрологическим показателям мониторинга водохранилищ относится площадь водохранилища, уровень и объем. Площадь водоема определяли по материалам космической съемки высокого разрешения. Изучение водных объектов с использованием космической информации позволяет проводить гидрологический мониторинг на современном уровне. Информация такого типа позволяет получать новые данные о водном режиме водоемов, позволяет выделять водоемы с постоянным и переменным зеркалом воды, уточнять изменения береговой линии, выявлять пересыхающие водоемы, определять степень и характер зарастания озер.

В результате выявлены критические изменения, требующие восстановления первоначального назначения водоема и контроля за уровнем минерализации. Это особенно важно в условиях усиливающейся аридизации климата и антропогенного давления, что делает устойчивое управление водными ресурсами и экосистемами водохранилища приоритетной задачей для обеспечения экологической безопасности региона.



ОЦЕНКА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НИТРАТНОГО АЗОТА В ПОЧВАХ ЭРОЗИОННЫХ ЛАНДШАФТОВ

Серегин Глеб Дмитриевич

Научный руководитель Боброва Оксана Федоровна

*Белгородский областной детский эколого-биологический центр, Белгородская область,
г. Белгород*

В современном сельскохозяйственном производстве для получения высоких и устойчивых урожаев полевых культур применяются повышенные дозы минеральных и органических удобрений. Важным аспектом использования удобрений является экологические последствия от их внесения, которые могут возникнуть в эрозионных агроландшафтах. Наиболее опасным загрязнителем в почве является нитратный азот, который обладает высокой подвижностью и может мигрировать как по профилю почвы, так и перемещаться по склону. Следовательно, изучение процессов трансформации нитратного азота является актуальной и важной экологической проблемой.

Цель работы – выявление закономерностей профильного и пространственного распределения нитратного азота в черноземных почвах на сопряженных угодьях (целина-пашня) в эрозионных ландшафтах.

Исследования по выявлению закономерностей профильного и пространственного распределения нитратного азота в черноземных почвах эрозионных ландшафтов на сопряженных угодьях (пашня и целина) проводили в условиях Белгородской области на пологом прямом склоне юго-западной экспозиции. Всего было заложено 6 катен, на которых пробурили 60 скважин, глубиной до 1 м.

В конце периода активной вегетации растений среднее содержание нитратного азота в метровом слое почвы на пашне (19,5 мг/кг) значительно превышает величину этого показателя на целине (3,26 мг/кг). Средняя разница между его запасами в целом по склону составляла 183,5 кг/га. При этом распределение нитратного азота по профилю в пахотных почвах более равномерно, чем на целине. Разница между его содержанием в верхнем (0...20 см) и нижнем (80...100 см) слоях почвы этих угодий составляет соответственно 0,7 мг/кг и 4,59 мг/кг.

В конце вегетации культур средние запасы нитратного азота в метровом слое почвы на пашне составляли 214,7 кг/га. На целине величина этого показателя была 31,5 кг/га.

Коэффициент вариации концентрации нитратного азота по профилю был высоким независимо от вида угодья (51,8...86,3%), при этом среднеквадратическое отклонение на пашне составляло 8,9 мг/кг, а на целине – 2,72 мг/кг. В целом содержание нитратного азота в почве пашни варьировало от 0 до 60 мг/кг, на целине – от 0 до 20 мг/кг.

Значимое увеличение содержания нитратного азота, по отношению к другим микроразонам, происходит у подножья склона независимо от вида угодья, кроме слоя 0...20 см на целине. Высокое накопление нитратного азота у подножья склона в эрозионных агроландшафтах может привести к его выносу за пределы водосбора в овражно-балочную сеть.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2024



ПОНЯТИЕ «ХОСТЕЛ», ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ И РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИИ

Компанейшиков Михаил Васильевич, Мазурина Алина Владиславовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж Подмосковьё», Московская область, г. Солнечногорск

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в связи с возросшим спросом на туризм в России и Московской области, в том числе, на фоне финансового кризиса, увеличивается спрос на малые средства размещения.

Целью данной работы является анализ актуальности хостела в социально-экономическом развитии территории.

Информационную базу в работе составляют федеральные законы, нормативно-правовые акты, статистические данные Росстата РФ, Федерального агентства по туризму РФ, информационные Интернет-ресурсы (научные сайты, электронные версии журнальных публикаций).

В работе в качестве методов исследования были использованы сравнительный метод, аналитический метод, метод наблюдения и метод сбора данных.

Глава 1 посвящена истории создания и развития хостелов, как объектов.

Глава 2 посвящена социально-экономической роли хостелов в развитии туризма и содержит в себе данные Росстата по положению на гостиничном рынке за 2017–2022 года и собственное исследование по выявлению интереса к хостелу, как к определенному виду гостиничного рынка.

В заключении было предложено закрепление данных видов средств размещения на законодательном уровне, разработка стандартов работы, учитывающих специфику хостелов и стимулирование частных инвесторов и предпринимателей, для выделения частных средств в открытие хостелов

В работе использованы материалы из 9 источников литературы и интернет-ресурсов.

МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС В ГОРОДЕ АЛЬМЕТЬЕВСК: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

Игнатова Дарья Дмитриевна, Храмова Галия Гильмановна

МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск

На сессии от 15 февраля 2024 года глава города Альметьевска и Альметьевского муниципального района декларировал фундаментальную цель – преодоление монозависимости. Узкая специализация делает развитие города зависимым от внешней среды и неустойчивым к неблагоприятным внешним воздействиям. Спасать нефтеград от «нефтяной иглы» Тимур Нагуманов предлагает с помощью малого и среднего бизнеса.

Гипотеза: рост малого и среднего бизнеса способствует динамичному развитию города, росту его экономики и уровня жизни населения.

Цель исследования: определить значение малого и среднего бизнеса в экономическом развитии города Альметьевска, выявить проблемы предпринимательства.

Малое и среднее предпринимательство (сокращенно МСП, англ.) является важным субъектом экономической системы, поскольку имеет большое значение как для формирования самой структуры экономики, так и для ее развития. Для того, чтобы наиболее полно рассмотреть сущность и значение МСП, необходимо для начала определить, что скрывается за этим понятием.



Субъекты малого и среднего предпринимательства – хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными настоящим Федеральным законом, к малым и средним предприятиям.

К МСП относятся индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, потребительские кооперативы, коммерческие организации (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и др.) и фермерские хозяйства.

На основе данных отчета городского Совета и Альметьевского муниципального района по итогам 2023 года и задач на 2024 год, а также в ходе беседы с начальником управления экономики и промышленности Исполкома Альметьевского муниципального района Ямалдиновым Аязом Анисовичем я получила данные и отразила их на графиках.

Непосредственно с 2019 года можно заметить положительную динамику по росту количества МСП, по численности занятых в МСП. Тот факт, что увеличение количества МСП не идет в ущерб налоговым отчислениям, подтверждает, что развития предпринимательства в нашем городе идет в восходящем направлении.

Если соотношение от трудоспособного населения в 2020 году было 12%, в 2021–23%, в 2022–26%, в 2023–29%, учитывая сложный процент и сохранение положительной динамики, по прогнозам город достигнет 60% к 2036 году и 70% к 2040 году.

Структурное нарастание малого и среднего бизнеса к 2040 году по подсчетам должно позволить городу вырасти в 2 раза. Сейчас население в городе составляет 156–157 тыс. человек, а в районе – 213 тыс. По поставленным целям город стремится к 400 тыс. человек населения в городе, в районе. Мировые исследования показали, что города с населением от 400 тыс. человек уже создают свою мини экосистему, которая может работать автономно и колебания в каких-либо других направлениях не сильно влияют на экономику города.

Основной проблемой развития предпринимательства в городе Альметьевск является малое количество площадей коммерческой недвижимости и отсутствие таковой свободной земли, как правило, она является частной или ограничена охранными зонами от газопроводов, нефтепроводов, и очень тяжело выкроить где-то земельный участок для нового производства.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ПО НОВОМУ СЦЕНАРИЮ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ШОКОВ И ВЫЗОВОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Терновых Кирилл Дмитриевич

Научный руководитель Сергеева Светлана Александровна

*ГАОУ ВО «Московский городской университет управления
Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова*

Актуальность темы исследования

Реализация потенциала энергосбережения и повышения энергетической эффективности является императивом обеспечения конкурентоспособности, устойчивости, энергетической и экологической безопасности экономики страны, роста уровня и качества жизни населения. Энергосбережение и повышение энергоэффективности может быть



реализовано только на основе модернизации, внедрения инновационных технологий и перехода к рациональному ответственному использованию энергоресурсов.

Энергоёмкость экономической системы Российской Федерации постепенно понижает уровень энергетической безопасности и уменьшает рост всей экономики в целом. Повышение уровня конкуренции на глобальном уровне, конечность исчерпаемых источников сырья и подразумевает важность и нужность увеличения уровня эффективности применения энергетической ресурсной базы. Высокий уровень энергосбережения и энергоэффективности в Российской Федерации базируется на активной реализации актуальных строительных и инвестиционных проектов. Строительство в свою очередь выступает в роли ключевой отрасли, которая отвечает за формирование энергоэффективного общества в стране.

Объект исследования – энергоэффективные технологии при строительстве зданий в городе Москве.

Предмет исследования: оценка энергоэффективности технологий и инновационных решений при возведении городских зданий на основе авторской модели.

Цель исследования: на основе анализа отечественного и зарубежного опыта развития энергоэффективности в сфере строительства, практики столичного строительства разработать модель внедрения кибер – составляющей в оценку энергоэффективности технологий и инновационных решений при возведении городских зданий на основе авторской модели.

Гипотеза исследования: внедрение кибер – составляющей энергоэффективного строительства столичного мегаполиса позволит обосновать современные подходы к управлению энергоэффективностью в строительстве, целесообразность внедрения зелёного строительства с учетом современной социально – экономической ситуации, диктующей необходимость обеспечения энергоэффективности зданий и сооружений по новому сценарию устойчивого развития с учетом шоков и вызовов окружающей действительности.

МАРКЕТИНГ РЕГИОНОВ

Рысев Антон Валерьевич, Мазурина Алина Владиславовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж Подмосковье», Московская область, г Солнечногорск

Актуальность работы заключается в том, что с каждым годом количество людей, путешествующих по России и её субъектам, становится всё больше. Вследствие этого можно увидеть растущий спрос на услуги гостиничного бизнеса,

Были использованы эмпирические и теоретические методы проведения исследования. Информационную базу в работе составляют информационные Интернет-ресурсы (научные сайты, электронные версии журнальных публикаций), а также изучена практика использования маркетинговых стратегий в других регионах РФ. В работе в качестве методов исследования были использованы сравнительный метод, аналитический метод.

Цель проекта – узнать какая стратегия регионального маркетинга в туристической среде является самой качественной и рабочей.

Предмет исследования: влияние маркетинговых стратегий на туристический поток регионов.

В результате проведённой работы цель проекта была реализована, была найдена маркетинговая стратегия региона, которая является эффективной для увеличения спроса



в туристической сфере региона. Это даёт право полагать, что грамотно выстроенная маркетинговая стратегия региона создает условия для роста количества туристов и предприятий в сфере туристического и гостиничного бизнеса региона.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2024



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

**НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ
АСТРОНОМИИ И КОСМОНАВТИКИ** 304

Шарапова Ульяна Денисовна

Научный руководитель Ковалева Наталья Леонидовна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ПОЖАРОВ НА ПОЛИГОНАХ
КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ** 306

Болдырев Нимгир Джангрович

Научный руководитель Гермашева Юлия Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*

ПРОЕКТ: ДАТЧИК КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА 307

Чернякова Наталья Дмитриевна, Масюкова Анастасия Михайловна

Научный руководитель Глуханов Александр Сергеевич

ФГБОУ ВО СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

БИОЛОГИЯ

(БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ)

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ 310

Коробкина Ольга Евгеньевна

Научный руководитель Глухова Ирина Васильевна

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

**СРАВНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД
ОЙМЯКОНСКОГО И ГОРНОГО РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ (САХА) ЯКУТИЯ** 311

Сидорова Кристина Андриановна

Научный руководитель Сивцева Екатерина Николаевна

Научный консультант Васильева Валентина Тихоновна

МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия) г. Якутск

СОХРАНЕНИЕ ВЕРОНИКИ СЕДОЙ 312

Попова Жанна Иннокентьевна

Научный руководитель Иванова Лариса Борисовна

МОБУ СОШ № 10 им. Д. Г. Новопашина, Республики Саха Якутия, г. Якутск

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКОВ 314

Иванова Ксения Николаевна, студентка 2 курса

Научный руководитель: Аниськина Оксана Александровна, преподаватель

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО

Государственного гуманитарно-технологического университета



- БЛЕДНАЯ БЕРЕГОВАЯ ЛАСТОЧКА (RIPARIA DILUTA) В ОКРЕСТНОСТЯХ С. СУНТАР** 314
Константинов Альберт
Научный руководитель Афанасьев Айсизэн Анатольевич
Сунтарский ПТЛ, Сунтар с., Республика Саха (Якутия)

ВЕТЕРИНАРИЯ

- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ КОШЕК ПРИ ТРИАДИТЕ** 318
Хохряков Данил Дмитриевич
Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна
ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

- СЕМЬДЕСЯТ ПЯТЬ ЛЕТ СОЗДАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИВЕНСКОЙ ПОРОДЫ СВИНЕЙ** 319
Кортавенко Елена Евгеньевна
Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино

- СЕЛЕКЦИЯ МОЛОЧНЫХ КОРОВ НА МОДЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛЬНЫЙ ТИП** 319
Исаева Инна Александровна
Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск

- КОМБИНИРОВАННОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПИОДЕРМИИ У СОБАК С ПРИМЕНЕНИЕМ РАСТИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ** 321
Харченко Андрей Дмитриевич
Научные руководители: Шнякина Татьяна Николаевна, Степанова Ксения Владимовна
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

- МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАЛИЦИВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ КОШЕК** 322
Феклистова Полина Григорьевна
Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

- ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ПРИСВОЕНИЯ ГОРОДАМ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ» (ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Г. БОРОВИЧИ)** 326
Ибиева Дарья Артуровна
Научный руководитель Смирнов Сергей Юрьевич
ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», Новгородская область, г. Боровичи



- ВОЕННЫЕ СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ** 326
Толстоухова Лилия Эдуардовна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ГЕОГРАФИЯ

- ЭКСПУРСИОННЫЙ МАРШРУТ. ПО ЗАПОВЕДНЫМ ТРОПАМ АЛТЫНАЯ** 330
Кочкин Михаил Владимирович
Научный руководитель Ляпустина Мария Геннадьевна
МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

- МИРОВЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ** 334
Бабич Анастасия Максимовна
Научный руководитель Протазова Светлана Андреевна
МБУ ДО ЦДТ «Выйский», Свердловская область, г. Нижний Тагил

- ЛОСКУТНЫЕ ФАНТАЗИИ** 334
Салихова Арина Венорисовна
Научный руководитель Ившина Елена Викторовна
МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- РОЛЬ РАЗМИНКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА В БАСКЕТБОЛЕ** 338
Мальцева Софья Сергеевна
Научный руководитель Фроловин Сергей Андреевич
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

- ИЗУЧЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ О ПРАВИЛЬНОМ ПРИМЕНЕНИИ ПРОТИВОМИКРОБНЫХ ЛЕКАРСТВ И НЕДОПУСТИМОСТИ САМОЛЕЧЕНИЯ** 339
Пан Дмитрий Александрович
Научный руководитель Шаюсупова Виктория Александровна
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ», РСО-Алания, г. Владикавказ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- REBUSSAKNA – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОДИЧНОМУ ЦИКЛУ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА САХА С ПОМОЩЬЮ РЕБУСОВ** 342
Ксенофонтов Ярослав Александрович
Научные руководители Слободчикова Тамара Егорвна, Петров Борис Павлович
МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева», Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Майя



- ТРЕНАЖЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ЛОГИКИ** 343
Кондрашов Григорий Константинович
Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна
ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, Московская область,
г. Орехово-Зуево
- ПРОГРАММА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НАД ДЛИННЫМИ ЧИСЛАМИ** 344
Янюшкин Никита Сергеевич
Научный руководитель Шалягина Наталья Сергеевна
Промышленно-экономический колледж ГГТУ, Московская область,
г. Орехово-Зуево
- СОЗДАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ НА ТЕМУ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 344
Дробков Дмитрий Борисович, Кирилина Ирина Анатольевна
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область
- ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭСКИЗНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 3»** 345
Кизикова Анастасия Павловна
Научный руководитель Иванова Валерия Борисовна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки
Псковской области
- ОБЗОР И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОФИСНЫХ ПЛАТФОРМ** 346
Калинин Владислав Алексеевич
Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулево
- РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ОТСЛЕЖИВАНИЮ РАБОТЫ СИГНАЛОВ С ДАТЧИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ SAN-КОММУНИКАЦИИ** 347
Девяткин Эдуард Максимович
Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулево
- БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ УГРОЗ И АТАК** 348
Федяева Ольга Сергеевна
Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна
ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево



- СОЗДАНИЕ МИНИ ИГРЫ ДЛЯ ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА» В ЗДМАР** 349
Лимонов Ярослав Сергеевич
Научный руководитель Еникеева Оксана Юрьевна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РАСПИСАНИЯ МАРШРУТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ГОРОДА КОРЕНОВСК** 350
Голякова Виктория Александровна
Научный руководитель Соболев Олеся Викторовна
ГБПОУ КК Кореновский политехнический техникум, Краснодарский край, г. Кореновск
- РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНЫХ ТЕСТОВ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON** 351
Жуков Андрей Сергеевич
Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна
ГОУ ВО МО «ГТТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ СПРАВОЧНО-ПОИСКОВЫХ СРЕДСТВ В АРХИВЕ ОРГАНИЗАЦИИ** 351
Зубрилина Юлия Сергеевна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИНТЕРНЕТ: НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ** 352
Волков Александр Павлович
Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Ликино-Дулево
- СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛИ ИСКОПАЕМОГО БИЗОНА КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ** 353
Федоров Алексей Иннокентьевич
Научный руководитель Слепцова Нюргустана Васильевна,
Федорова Наталья Михайловна
МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова», Республика Саха (Якутия), г. Верхоянск
- РАЗРАБОТКА НОВОСТНОГО САЙТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ФИЛИАЛА МАУ В Г. КИРОВСКЕ «ЗЕЛЕННЫЕ КАСКИ»** 354
Холодкова Ирина Алексеевна
Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна, Волкова Мария Юрьевна
Филиал МАУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

МОДА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ 358

Родионова Анастасия Романовна

Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

ИСТОРИЯ

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК И ЕВРОПА В 30–60-Е ГОДЫ XIX ВЕКА 360

Дитаев Магамед-Салах Шамильевич

Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет,
Чеченская Республики, г. Грозный*

ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ В ИСТОРИИ РОССИИ 361

Николаева Елизавета Анатольевна

Научный руководитель Алексеева Екатерина Николаевна

*ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», Московская область,
г.о. Бронницы*

ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ И ЕЁ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 361

Олюнина Елизавета Антоновна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЗДАНИЯ МУЗЕЯ ВОЗДУХОПЛАВАНИЯ В ГОРОДЕ КУРГАНЕ 362

Юшков Николай Дмитриевич

Научный руководитель Ковешникова Светлана Геннадьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА ВЕДЬМЫ В КУЛЬТУРАХ СТРАН ЗАПАДА 363

Сорокоумова Дарья Денисовна

Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

**ИСТОРИЯ ОСТАНКИНСКОЙ ТЕЛЕБАШНИ: СТРОИТЕЛЬСТВО, ТЕХНОЛОГИИ
И ТРАНСФОРМАЦИИ** 364

Чувага Роман Думитрувич

Научный руководитель Емельянова Анна Эдуардовна

*Ликино -Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская
область, г. Ликино-Дулево*

**СУДЬБА ТЕАТРА МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМЕДИИ В ГЕРОИЧЕСКИЕ ДНИ БЛОКАДЫ
ЛЕНИНГРАДА** 365

Поспелова Виктория Александровна

Научный руководитель Частухина Татьяна Валерьевна

ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск



- АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО МОСКОВСКИЙ ТОРМОЗНОЙ ЗАВОД ТРАНСМАШ –
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ** 366
Бибих Данила Александрович
Научный руководитель Ермолаева Ольга Викторовна
ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- КАВКАЗСКИЙ ВОПРОС: ОТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ДО РОССИИ СЕГОДНЯ** 367
Арзамасков Арсений Александрович
Научный руководитель Пшенецкий Сергей Андреевич,
Мартынова Елена Петровна
Гимназия «ЭСТУС», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ДОРОГА ВО ЛЬДАХ АРКТИЧЕСКОГО ДЖИГИТА – ЮРИЯ СЕРГЕЕВИЧА КУЧИЕВА** 368
Иванов Илья Эдуардович
Научный руководитель Чернушкая Людмила Александровна
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»
- КРАЕВЕДЕНИЕ**
- ГЕРОЙ МОЕГО ГОРОДА** 372
Иванова Ирина Витальевна
Научный руководитель Лебедева Татьяна Александровна
ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП ЦСЛП, Московская область, Богородский
городской округ
- СВЕТ ДУШИ ВНОВЬ ЗАЖИГАЕТ СВЕЧИ** 372
Савченко Василий Юрьевич
Научный руководитель Савченко Юрий Иванович
МБОУ «Каменская СОШ2», Воронежская область, п. Каменка
- ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ: ПЕРВЫЙ ВОЕННЫЙ ВРАЧ ИЗ ЯКУТИИ ИВАН
НИКОЛАЕВИЧ СКРЯБИН** 374
Платонов Андрей Александрович,
Руководитель: Викулина Елена Александровна,
Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24
города Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- ИЗУЧЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ПО ИСТОРИИ ТЕАТРА АКТЕРА И КУКЛЫ Г. НЕРЮНГРИ
1984–1991 ГГ.** 375
Юмагужина Ангелина Рустемовна,
Руководитель: Базаров Сергей Очирович,
Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24
города Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри



- «НЕРЮНГРИ – ЧЕРНАЯ ЖЕМЧУЖИНА ЮЖНОЙ ЯКУТИИ»:
ЭКСКУРСИЯ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** 376
Успанова Дарья
Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна
МОУ ИТА № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

- УНИКАЛЬНЫЙ ЭКСПОНАТ. ШАХТЁРСКАЯ ЛАМПА** 377
Хорькова Эвелина Рустамовна
Научный руководитель Ившина Елена Викторовна
МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай

- «ОГНЕННЫЙ НОЯБРЬ 1942 ГОДА» (ЭКСКУРСИОННЫЙ ГИС ПРОЕКТ ВЛАДИКАВКАЗ-
МАЙРАМАДАГ-СУАРСКОЕ УЩЕЛЬЕ)** 378
Гудиев Арсен Алибекович
Научный руководитель Албегова Мадлена Юрьевна
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ДЕКАБРИСТЫ_ХУДОЖНИКИ: НАЗИМОВ М. А. И БЕСТУЖЕВ Н. А.** 382
Сажина Александра Викторовна
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна
МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут

- ИММЕРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ** 383
Николаева Карина Олеговна
Научный руководитель Воронова Наталья Игоревна
ГОУ ВО МО «Социально-гуманитарный университет», Московская область,
г. Коломна

ЛИНГВИСТИКА

- ИЗ ИСТОРИИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** 386
Крючкова Оксана Павловна
Научный руководитель Четверикова Галина Александровна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулёво

- СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЁЖИ** 386
Гибиленко Артём Евгеньевич
Научный руководитель Лукьянченко Анастасия Евгеньевна
Армавирский техникум технологии и сервиса, Краснодарский край, г. Армавир



- ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗ КНИГИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ, РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»** 387
Кузьмина Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Черникова Наталия Владимировна
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск
- ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 389
Сморозин Игорь Романович
Научный руководитель Платонова Ольга Викторовна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕМЕЦКИХ ТОПОНИМОВ** 390
Штапкина Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна
ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 390
Лужный Денис Михайлович
Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна
Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- РЕАЛИИ АНГЛИЙСКИХ СКАЗОК КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 391
Кочеткова Ирина Вячеславовна
Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна
Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область, г. Коломна
- АНАЛИЗ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЕДА, ПОТРЕБЛЕНИЕ ПИЩИ» В РОМАНЕ М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА «ГОСПОДА ГОЛОВЛЕВЫ»** 392
Воронина Ульяна Александровна
Научный руководитель: Блохин Александр Викторович
Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИГРЫ СЛОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМЕДИЙНЫХ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ** 393
Сазонов Кирилл Леонидович
Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 393
Миронов Егор Борисович
Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна
Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КАЧЕСТВЕ ПОМОШНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 394**

Мельченко Александр

Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна

МОУ ИТА № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

СЕМАНТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ АНГЛИЦИЗМОВ В ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТАТЬЯХ 395

Вилкова Ева Владиславовна, Данилова Наталья Владимировна

Научный руководитель – Н. В. Данилова

Гимназия № 1 г. Новосибирска

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОГОВ АНГЛИЙСКОГО
И РУССКОГО ЯЗЫКОВ 397**

Новрузова Зарема Саламовна

Научный руководитель Джафарова Саимат Назировна

ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г. А. Илизарова»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

ИЗДАНИЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО АЛЬМАНАХА «ВСЕ ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА» 400

Аношин Арсений Владимирович

Научный руководитель Леванова Мария Васильевна

МБОУ «СОШ № 1» Чувашская Республика, город Шумерля

СБОРНИК БАСЕН 400

Пронина Полина Витальевна

Научный руководитель Пронина Ирина Александровна

МБОУ «Онохойская СОШ № 1», Республика Бурятия, пгт. Онохой

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЭЗИИ Б. Ш. ОКУДЖАВЫ 404

Абросимов Иван Константинович

Научный руководитель Мозговая Ирина Владимировна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина»,

г. Санкт-Петербург

ЕСТЬ ЛИ «ЗАПРЕТНЫЕ» ТЕМЫ У ПОЭТА-БАРДА В. С. ВЫСОЦКОГО? 405

Швейцер Виктория Витальевна

Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая

**ВЛИЯНИЕ ЛЕНИ И БЕЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ГЛАВНОГО
ГЕРОЯ В РОМАНЕ ИВАНА ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ» 406**

Шадрина Софья Павловна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково



МАРКЕТИНГ

- ПОВЫШЕНИЕ УЗНАВАЕМОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ
РАЗРАБОТКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗАКУПОК СУВЕНИРНОЙ ПРОДУКЦИИ
И МЕРЧА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКУПОК В ГОРОДЕ МОСКВЕ** 408

Кулаженкова Ульяна Анатольевна

Научный руководитель Гладилина Ирина Петровна

*ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства
Москвы имени Ю. М. Лужкова*

МАТЕМАТИКА

- СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ СРЕДЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА
«ТРИГОНОМЕТРИЯ» В ШКОЛЕ** 410

Басканова Виктория Олеговна

Научный руководитель Табачук Наталья Петровна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

- ЦИФРОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ В АСПЕКТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ, ПОКАЗАТЕЛИ** 410

Сафронова Маргарита Владимировна

Научный руководитель Табачук Наталья Петровна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

- РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «КУЛЬТУРА МЕТАЛЛУРГА»** 411

Сычугов Глеб Владимирович

Научный руководитель Бояринцева Наталья Васильевна

МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов

- АКСИОМЫ СТЕРЕОМЕТРИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЖИЗНИ** 412

Абросимова Екатерина Олеговна

Научный руководитель: Молоканова Татьяна Михайловна

Орский Технический техникум, Оренбургская область, Орск

МЕДИЦИНА

- УЧАСТИЕ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ
ИНФОРМИРОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ** 416

Глыбчак Виктория Дмитриевна,

Научный руководитель Антонова Елена Викторовна

*ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Кропоткин*



- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** 418
Дмитриева Виктория Эдуардовна
Научный руководитель Скляр Христина Андреевна
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Кропоткин
- ИСТОРИЯ И ВЛИЯНИЕ ТАТУИРОВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 419
Аниченкова Анна
Научный руководитель Солокина Александра Григорьевна
ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал, Московская область, г. Истра
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕСТ-СИСТЕМЫ ПО ИЗМЕРЕНИЮ УРОВНЯ ОБЕЗВОЖЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА** 421
Гизбрехт София Викторовна
Научный руководитель Румянцева Анастасия Сергеевна
ГБУ ДО КК ЦДЮТТ, Краснодарский край, г. Новороссийск
- ЭТИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ КЛОНИРОВАНИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ИЛИ ПРОГРЕСС?** 422
Нипенкина Анна Николаевна
Научный руководитель Байкова Надежда Владимировна
ГБПОУ Кропоткинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Кропоткин
- ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ЛИЦ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА** 423
Краснокутская Дарья Евгеньевна
Научный руководитель Осадчая Алёна Валерьевна
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДПЕРСОНАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ У МУЖЧИН, О ВЛИЯНИИ ФАКТОРОВ РИСКА НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ** 424
Осадчая Анна Александровна
Научный руководитель Варламова Ольга Витальевна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск
- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ** 425
Ахиджак Сэтэнай Расуловна
Научный руководитель Осадчая Алёна Валерьевна
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ И НА ДОМУ** 426
Литовченко Алина Вячеславовна,
Научный руководитель Мишина Екатерина Алексеевна
ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград



**РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ТУБЕРКУЛЁЗЕ
У ДЕТЕЙ** 427

Григорян Виктория Юрьевна

Научный руководитель Смирнова Ксения Юрьевна

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ: БЕЗОПАСНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ КОВАРНЫЙ ВРАГ 428

Климакова Ольга Вячеславовна

Научный руководитель: Пономаренко Роман Александрович

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»,
Чукотский автономный округ, г. Анадырь

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУБЛИМИРОВАННОЙ ЕДЫ ДЛЯ КОСМОНАВТОВ 430

Сивцева Виктория Юрьевна, Сивцева Валерия Юрьевна

Научный руководитель Алексеева Маргарита Ивановна

МБОУ «Дюпсунская СОШ имени И. Н. Жиркова», Республика Саха Якутия, Усть-
Алданский улус с. Дюпся

КОФЕИНОСОДЕРЖАЩИЕ НАПИТКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ 432

Марухина Анна Алексеевна

Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна

Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская
область, г. Орехово-Зуево

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ПАМЯТИ ПОДРОСТКОВ 433

Шаронова Софья Андреевна

Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна

Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская
область, г. Орехово-Зуево

**ПРОФИЛАКТИКА МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ** 434

Донской Алексей Дмитриевич

Научный руководитель к.м. н, врач-педиатр высшей категории Бадаляни

Элеонора Евгеньевна

ФГБОУ ВО «РостГМУ» Минздрава России, Ростовская область, г. Ростов-на-
Дону

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

HALLOWEEN И ПРАЗДНИК ИВАНА КУПАЛА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ 438

Кочарян Жанна Леоновна

Научный руководитель Гаврицук Ирина Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, Московская область,
г. Орехово-Зуево



- ЯКУТСКИЙ НОЖ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 439
Сивцев Новомир, ученик 8 класса
Научный руководитель Татаринова Анастасия Саввична
Наставник Попов Илларион Егорович
Мюрюнская СОШ № 1
- ЯКУТСКИЕ УКРАШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ XXI ВЕКЕ** 441
Лукина Анджелина Александровна
Научный руководитель Прохорова Лилия Николаевна
Республика Саха (Якутия) Горный улус. с. Ерт
- ПЛЕТЕНИЕ НА РАСЧЕСКЕ – ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ** 442
Букина Екатерина Васильевна
Научные руководители Васильева Любовь Геннадиевна,
Хаулин Алексей Николаевич, к.п.н., доцент
ГУП, г. Москва
- АЛТЫНАЙ СУНДУЧОК УРАЛЬСКОЙ ГЛУБИНКИ** 443
Потапова Екатерина Артёмовна
Научный руководитель Ляпустина Мария Геннадьевна
МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай
- ПЕДАГОГИКА**
- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ** 448
Рыкунова Анна Викторовна
Научный руководитель Лапшина Ольга Александровна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 449
Бобрунова Полина Васильевна.
Научный руководитель Лотышова Ирина Григорьевна
ГАПОУ КК ЛСПК Краснодарский край, ст. Ленинградская
- РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ** 450
Моша Виктория Витальевна.
Научный руководитель Лотышова Ирина Григорьевна
ГАПОУ КК ЛСПК Краснодарский край, ст. Ленинградская
- СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 452
Пономарев Сергей Сергеевич
Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара



- ОТ ТЕОРИИ СУДЕБНЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И МОДЕЛИ ПОЗНАНИЯ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ КИБЕРНЕТИКИ В «ЦИФРОВОМ
ПРАВОСУДИИ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ** 453
Спивак Захар Николаевич
Научный руководитель Назаров Сергей Владимирович
ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г.о. Раменское
- ТЕХНИКА ЭБРУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА** 454
Бакулина Элина Павловна
Научный руководитель Колесова Мария Александровна
*ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область,
г. Муром*
- ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ ПРИ
ПОСТРОЕНИИ КОНСТРУКЦИИ МУЖСКОЙ СОРОЧКИ** 455
Мустафаева Элина
Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна
*доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды,
канд. пед. наук, доцент, ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь*
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ В БАСКЕТБОЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–12 ЛЕТ** 456
Демидович Станислав Сергеевич
Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара
- ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 457
Лисин Валерий Сергеевич
Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара
- СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** 458
Бойко Владислав Александрович
Научный руководитель Савиных Лидия Егоровна
*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт
гуманитарного образования и спорта*
- СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СИЛЫ МЫШЦ РУК У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14–16 ЛЕТ** 459
Бубенцов Артур Михайлович
Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара



- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ** 460
Власова Илона Алексеевна
Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ДЕКАРАТИВНО ПРИКЛАДНОЕ ИСККУСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ** 461
Бычкова Татьяна Сергеевна
Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCRUM ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ** 462
Зимин Павел Михайлович
Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КАРТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ** 463
Герасимова Ксения Романовна
Научный руководитель Табачук Наталья Петровна
ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ** 464
Аношина Виктория Яковлевна
Научный руководитель кфилн, доц. Серебрякова Екатерина Владимировна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 465
Селезнева Полина Андреевна, Серезникова Раиса Кузьминична
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ** 466
Бобкова Кристина Юрьевна, Серезникова Раиса Кузьминична
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- РАЗРАБОТКА КЕЙСА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МИНИ-ПРОЕКТОВ** 467
Бочарова Полина Алексеевна
Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 468
Степанова Полина Владимировна
Научный руководитель Воителева Галина Викторовна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КУЛЬТУРЫ, ТРАДИЦИЙ РОССИИ** 469
Худякова Полина Владимировна, к.ф.н., доцент Астафьева Ольга Александровна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО КАПИТАЛИЗМА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТRENДЫ И ЛОКАЛЬНЫЕ ТАКТИКИ** 470
Свиридов Илья Александрович
Научный руководитель Бунаков Павел Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 471
Филина Полина Вячеславовна
Научный руководитель Горшонкова Анастасия Александровна
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область, г. Муром
- МЕТОД ПРОЕКТОВ – СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ** 474
Смирнов Максим Дмитриевич
Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович
ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов
- ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 475
Ивлиева Дарья Алексеевна, Степанова Татьяна Ивановна
ФГАОУ ВО Белгородский государственный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») Старооскольский филиал, г. Старый Оскол Белгородской области
- ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ** 476
Горбачева Виктория Владиславовна
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, город Коломна
- ПРИМЕНЕНИЕ VR ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 477
Кочеткова Татьяна Юрьевна
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна



**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ю. И. ВИЗБОРА)** 479

Дороднова Ольга Андреевна

Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

**ПРИВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКАМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «В МИР СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СКАЗКИ»** 480

Гизатулина Гузель Рамилевна

Научный руководитель Саранова Альбина Олеговна

ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, с. Кушнаренково

ПРАВО

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 484

Конорева Светлана Ивановна

Научный руководитель Боренштейн Анна Львовна

ФГБОУ ЮЗГУ, Курская область, г. Курск

**ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ** 484

Шуваева Ольга Владимировна

Научный руководитель Боренштейн Анна Львовна

ЮЗГУ, Курская область, г. Курск

**НЕОБХОДИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ТРУДА В СФЕРЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** 485

Расшивкин Александр Вячеславович

Научный руководитель Прохорова Алёна Игоревна

ГБПОУ КК КТК, г. Краснодар

**ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА. ПРОБЛЕМЫ
КОСМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.** 486

Газзаев Александр Ахсарбекович

Научный руководитель Саркисян Анаида Ваниковна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

ПСИХОЛОГИЯ

**ПРОФИЛАКТИКА ЭПИЗОДИЧЕСКОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПОДРОСТКАМИ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА** 490

Максимов Артем Артурович

Научный руководитель Макаров Петр Васильевич

МОУ СОШ им. Г.М. Василевич, с. Иенгра Нерюнгринского района РС (Я)



- ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ИНИЦИАТИВЫ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ В МОЛОДОСТИ** 491
Райчук Ирина Александровна
Научный руководитель Гаврилюк Наталия Петровна
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область,
г. Тюмень
- ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОДЕ МОЛОДОСТИ** 492
Смородина Вероника Андреевна
Научный руководитель Гаврилюк Наталия Петровна
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область,
г. Тюмень
- О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 493
Лубьяная Елизавета Андреевна
Научный руководитель Соловьёва Татьяна Вячеславовна
ГБПОУ МО «Люберецкий техникум им. Ю. А. Гагарина», Московская область,
г. Люберцы
- ПСИХОЛОГИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗНАМЕНИТЫХ ХУДОЖНИКОВ** 493
Вернер Ксения Игоревна
Научный руководитель: Медведева Е. В.
Астраханский Базовый Медицинский Колледж
- ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ** 494
Белёва Алина Николаевна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ СУБЪЕКТОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СУБЪЕКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА** 495
Манько Елена Олеговна
Научный руководитель Дюпина Светлана Александровна
Государственный гуманитарно-технологический университет Орехово-Зуево,
Россия
- ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 496
Пономарева Карина Ашотовна
Научный руководитель Богданова Ольга Александровна
Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж» Ханты-Мансийский автономный округ, пгт. Междуреченский



ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ У ЖЕНЩИН С АУТОАГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 497
Лифанова Полина Александровна
Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ
СОЗДАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ** 498
Жирков Тускул Евгеньевич
Научный руководитель: Осипов Петр Адамович
МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

**ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ
И СОЦИАЛЬНУЮ ИДЕНТИФИКАЦИЮ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА** 499
Хадзарагоав Владимир Заурбекович
Научный руководитель Лихненко Инна Викторовна
ФГКОУ «Северо – Кавказское суворовское военное училище» РСО-А
г. Владикавказ

РОБОТОТЕХНИКА

РОБОТ ПЛОТТЕР С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 502
Беляев Никита Евгеньевич
Научный руководитель Богданов Роман Александрович
МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

РОДОСЛОВИЕ

ИСТИННО БЕССМЕРТНЫ ЛИШЬ ТЕ, ПАМЯТЬ О КОМ ЖИВЕТ В СЕРДЦАХ ПОТОМКОВ 506
Наумова Олеся Руслановна
Научный руководитель Савватеева Виктория Алексеевна
МОБУ СОШ Бугровский ЦО № 3, Ленинградская область, п. Бугры

МОИ РОДСТВЕННИКИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 507
Перовский Дмитрий Алексеевич
Научный руководитель Веркина Наталья Григорьевна
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», Ленинградская область,
д. Новое Девяткино

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЁМА ВЫРАЩИВАНИЯ
ЭФИРОМАСЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ ГИДРОПОННЫМ И ПОЧВЕННЫМ СПОСОБОМ,
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЛОМЫ ГРЕЧИХИ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АКТИВНЫХ
ВЕЩЕСТВ, ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** 510
Цветкова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Мишина Ольга Степановна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ** 511
Соломонов Эдуард Сергеевич
Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна
МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

- КРАСОТА В КРЕДИТ** 514
Демина Софья Вячеславовна
Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар

- ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ПЕРЕМЕНАХ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ МОУ ИТА № 24
Г. НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 515
Дорохина Ирина Игоревна,
Руководитель: Базаров Сергей Очирович,
*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24
города Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

- ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НЕИСПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ, СОПРЯЖЕННОГО С НАСИЛИЕМ И ЖЕСТОКИМ ОБРАЩЕНИЕМ** 516
Худова Светлана Алексеевна
Научный руководитель Коротких Ольга Сергеевна
*ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж»,
Владимирская область, г. Александров*

- ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ «НОЛЬ ОТХОДОВ» СРЕДИ МОЛОДЕЖИ Г. НЕРЮНГРИ** 517
Гуськова Мария Алексеевна
Руководитель: Базаров Сергей Очирович,
*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24
города Нерюнгри», Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

- МОДЕЛЬ ЯКУТСКОГО БАЛАГАНА В СТИЛЕ БАРНХАУС, ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)** 518
Чярин Иосиф Македонович
*Научный руководитель Лопатина Саргы Владимировна, Тимофеева Сардана
Дмитриевна*
*МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой» Детский технопарк
«Кванториум», Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

- РАЗРАБОТКА ВОДНОГО ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МАРШРУТА ВЕЛИКАЯ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ. ПРОТИВОСТОЯНИЕ НА УГРЕ И ВОРЕ** 518
Данилочкин Кирилл Алексеевич
Научный руководитель Астахов Александр Викторович
КГУ им. К. Э. Циолковского, г. Калуга



СОЦИОЛОГИЯ

- ОТ ГАЛАНТНОГО ВЕКА ДО ВЕКА XXI. ЭВОЛЮЦИЯ МОДЫ** 522
Попова Софья
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ТЕМПЕРАМЕНТ И ПРОФЕССИЯ. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА** 522
Ковалева Алина Дмитриевна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- СВОБОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 523
Жулдыбина Снежана Анатольевна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО** 523
Гребенкина Марина Игоревна
Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна
*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ** 524
Пестова Елизавета Дмитриевна, Краскина Светлана Анатольевна
ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- РОБОТИЗИРОВАННАЯ ПЛАТФОРМА НА КОЛЕСАХ БЕНГТА ИЛОНА** 528
Павловский Иван Константинович
10 класс, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Еделев Андрей Юрьевич,
МАОУ «Лицей № 38», учитель физики высшей категории
- ОТВАЛ ДЛЯ РАСЧИСТКИ ТРОТУАРНЫХ ДОРОЖЕК НА ВЕЛОСИПЕД** 529
Сафонов Илья Сергеевич
Научный руководитель Мартынович Александр Анатольевич
*Емельяновский дорожно-строительный техникум, Красноярский край,
п. Емельяново*
- СОЗДАНИЕ ПОРТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
БАЗЕ ГЕНЕРАТОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ** 530
Фадеев Максим Дмитриевич
Научный руководитель Чуркин Антон Анатольевич
МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург



- РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ УЛИЧНЫХ ТАНЦЕВ** 531
Кононов Захар Павлович
Научный руководитель Иванова Татьяна Алексеевна
ГБП ОУ «Калязинский колледж», Тверская область, г. Калязин
- О ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ** 532
Дзгоева Амелия Олеговна
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания
- КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ АЗБУКИ МОРЗЕ** 533
Залеская Екатерина Станиславовна
Научный руководитель Орлов Сергей Викторович
МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Б. Исаково
- ИЗУЧЕНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ. СОЗДАНИЕ НОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ ЛОДКИ-АМФИБИИ** 533
Змеевцева Ярослава Сергеевна
Научный руководитель Еделев Андрей Юрьевич
МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Н. Новгород
- МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ** 534
Горьявчев Степан Валерьевич
Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- ФОТОРАМКА С НЕЙРОСЕТЬЮ** 535
Осипов Алексей Кириллович
Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАНЕТАРНО-ЦЕВОЧНЫХ (ЦИКЛОИДАЛЬНЫХ) РЕДУКТОРОВ В МЕХАНИЗМАХ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ТЕЛЕЖКИ МОСТОВОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО КРАНА** 536
Шестопалов Илья Дмитриевич
Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани, Самарская область, г. Сызрань
- РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ** 537
Чеканов Алексей Андреевич
Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович
ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов
- ВОЗМОЖНОСТЬ МГНОВЕННОЙ ТЕЛЕПОРТАЦИИ НА ОСНОВЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФОРМУЛЫ ТЕОРИИ СТРУН** 538
Авдеева Ирина Владимировна
Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна
ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе



- ЗАЩИТА ИЗДЕЛИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ** 539
Каменская Диана Николаевна
Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович
Сф СамГТУ Сызранский филиал, Самарская область, г. Сызрань
- РАЗРАБОТКА КОМПОНОВОЧНЫХ КОНСТРУКТОРСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОЛОТНА
Герметичной зоны шлюза транспортного** 540
Царькова Ксения Михайловна
Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович
Сф СамГТУ, Самарская область, г. Сызрань
- МЕХАНИЧЕСКОЕ КРЕПЛЕНИЕ ЛОПАСТЕЙ К СТУПИЦЕ И ОБОДУ В РАБОЧИХ
КОЛЕСАХ РАДИАЛЬНО-ОСЕВЫХ ГИДРОТУРБИНАХ** 541
Аттаев Ибрагим Борисович
Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович
Филиал ФГБОУ ВО СамГТУ в г. Сызрани, Самарская область, Сызрань
- ИННОВАЦИОННАЯ ЗОНА ОТДЫХА С КРЫШЕЙ ОТ СОЛНЦА ИЗ СТЕКЛА:
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К КОМФОРТУ И УСТОЙЧИВОСТИ** 542
Федоров Арсен Игоревич
Научный руководитель: Лопатина Саргы Владимировна
ДАТ им. Ф. И. Авдеевой, Респ. Саха (Якутия), г. Якутск
- САМОДЕЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РЕЗКИ ПО ТОНКОЛИСТОВОМУ МЕТАЛЛУ** 543
Жирков Чабыл Евгеньевич
Научный руководитель: Осипов Петр Адамович
МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- 3D-ПРИНТЕР СВОИМИ РУКАМИ ДЛЯ МУЛЬТИМАТЕРИАЛЬНОЙ ПЕЧАТИ** 544
Климин Валерий Олегович
Научный руководитель Еделев Андрей Юрьевич
МАОУ «Лицей № 38», г. Нижний Новгород
- ИНФОРМАЦИОННАЯ 3-Д МОДЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМБАЙНА
БУДУЩЕГО** 546
Грибовский Д. В.,
Руководитель: Гороховацкий В. Н., учитель технологии,
ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика
- СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ. 3D-МОДЕЛЬ ИНВАЛИДНОЙ КОЛЯСКИ** 547
Малимон Н. А.,
Руководитель: Гороховацкий В. Н., учитель технологии,
ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика
- МОДЕЛЬ МАРСОХОДА «КЬЮРИОСИТИ» НА 3D-ПРИНТЕРЕ** 548
Ромашенко Е. П.,
Руководитель: Гороховацкий В. Н., учитель технологии,
ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика



- СТРОИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА. 3D-МОДЕЛЬ ДОРОЖНОГО КАТКА** 550
Суворова М. А.,
Руководитель: Гороховацкий В. Н., учитель технологии,
ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика

ТЕХНОЛОГИИ

- СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПЕНОСТЕКЛА,
ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АТОМНЫХ СТАНЦИЙ** 554
Чвыков Павел Максимович
Научный руководитель Соцкова Ольга Алексеевна
ОБПОУ «Курский монтажный техникум», г. Курск

- АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ** 554
Кочеткова Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Бардина Марина Вячеславовна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ, г. Ликино-Дулево

- ДАЛЕКО НЕБЕЗОБИДНЫЙ ДЕВАЙС** 555
Митирев Александр Дмитриевич
Научный руководитель Шаронов Сергей Александрович
ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» г. Бронницы

- ХЛЕБ БЕЗ ГЛЮТЕНА** 556
Ляшова Регина Дмитриевна
Научный руководитель Морозова Ольга Сергеевна
ГБПОУ КК Кореновский политехнический техникум. Краснодарский край, г. Кореновск, ул. Выселковская 29 А.

- ОТ ПАРА ДО АТОМА:ЭВОЛЮЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ** 557
Локтионов Максим Михайлович
Научный руководитель Пшенецкий Сергей Андреевич
Гимназия «ЭСТУС», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ТРАНСПОРТ

- БПЛА С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПЕРАТОРОВ** 560
Цыганков Алексей Андреевич
Научный руководитель Богданов Роман Александрович
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

- ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИК СОСТОЯНИЯ И КАЧЕСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГЕОРАДИОЛОКАЦИИ** 561
Морозкин Иван Александрович
Научный руководитель Селиверстова Елена Васильевна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань



**К ВОПРОСУ ФОРМЕННОЙ ОДЕЖДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
ОТРАСЛИ ВНУТРЕННЕГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТА** 562

Иванова Лилиана Владимировна

Научный руководитель Тахватулина Наиля Кималевна

ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ** 563

Харченко Полина Александровна

Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

ФИЗИКА

ФИЗИКА В АРХИТЕКТУРЕ И ДИЗАЙНЕ 566

Тарасова Елена Романовна

Научный руководитель Стамбольжи Ольга Вячеславовна

МАОУ СОШ № 96, Краснодарский край, г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 567

Полонский Константин Евгеньевич

Научный руководитель Михнюк Ольга Викторовна

*ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк», Донецкая Народная Республика, город
Донецк*

АНАЛИЗ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ 568

Дегаев Александр Анатольевич

Научный руководитель Дубицкая Лариса Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ЯДЕРНЫЙ ШИТ РОССИИ 568

Чикин Константин Сергеевич

Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна

Филиал МАУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О КРИСТАЛЛАХ 568

Сухоцкая Диана Николаевна

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино –Дулево*

УДИВИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ОБЫЧНОЙ ВОДЫ 570

Чернов Алексей Викторович

Научный руководитель Чернова Наталья Алексеевна

МБОУ ЖСОШ № 22, Ростовская область, село Жуковское



ФИЛОСОФИЯ

- «УШЛА ВОЙНА, ОСТАВИВ СПИСКИ...»** 574
Маркульчак Ульяна Дмитриевна
Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна
ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» Нижегородской области, р.п. Ардатов
- ПРИМЕНЕНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО МЕДИАКОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ** 575
Кондрахина Виктория Сергеевна
Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ХИМИЯ

- ТЕОРИЯ ЦВЕТА В ХИМИИ** 578
Летуновский Юрий Владимирович
Научный руководитель Соболев Михаил Евгеньевич
МБОУ «Лицей № 34», Московская область, г.о. Мытиши
- НЕВИДИМЫЕ ПОДВОДНЫЕ СТРАЖИ** 578
Голлоев Юрий Эмзариевич
Научный руководитель Кибизова Жанета Сулеймановна
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ», РСО-Алания, г. Владикавказ

ЭКОЛОГИЯ

- МУСОРНЫЕ СТАНЦИИ БУДУЩЕГО** 582
Сидорова Анна Андреевна
Научный руководитель Зыкова Марина Александровна
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОТИВОДЕГРАДАЦИОННОГО ОБУСТРОЙСТВА ЗЕМЕЛЬ** 582
Обшиев Владимир Александрович
Научный руководитель Мушаева Кермен Батнасуновна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста
- ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ** 583
Змеева Анастасия Антоновна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технический университет», г.о. Орехово-Зуево



**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ
В СИСТЕМУ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ И ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ** 584

Чирков Кирилл Вячеславович

Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна

МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ШАТУРСКОГО РАЙОНА: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ** 585

Пыльцын Евгений Михайлович

Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна

*ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область,
г. Шатура*

ЭКОНОМИКА

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕРИДИАН-ГОЛЯТКИНО»** 588

Ковнеристая Доротея Артемовна

Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

ТЕОРИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ. УСЛОВИЯ МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ 589

Гаджиева Аминат

Научный руководитель Тараненко Людмила Андреевна

*Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Армавирский колледж управления и социально – информационных
технологий», Россия, Краснодарский край, г. Армавир*

**РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ** 590

Подколзин Егор Максимович

Научный руководитель Иванова Раиса Ивановна

*СПб ГБПОУ «АМК им. Ж. Я. Котина» Ассоциированная академия Союза
машиностроителей России, г. Санкт-Петербург*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНДУСТРИЮ КРАСОТЫ 590

Довиденко Кира Евгеньевна

Научный руководитель Лукьянова Анна Васильевна

ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г. Раменское

САМОЗАНЯТОСТЬ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ 591

Панникова Алина Александровна

Научный руководитель Тягова Лариса Владимировна

КМПО РАНХиГС, г. Москва



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ В РОССИИ 592

Топков Владислав Сергеевич

Научный руководитель Иванова Раиса Ивановна

СПб ГБПОУ «АМК им. Ж. Я. Котина» Ассоциированная академия Союза машиностроителей России, г. Санкт-Петербург

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ
КАЛМЫКИЯ** 592

Кикеева Данара Санджиевна

Научный руководитель Хартылова Данара Бадмаевна

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

**ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА В ООО АГРОФИРМА «МЕТАЛЛУРГ»
ОТДЕЛЕНИЕ «КРУГЛОВСКОЕ» АРДАТОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 593

Ковнеристая Доротея Артемовна

Научный руководитель Репина Оксана Игоревна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

ЭТНОГРАФИЯ

КАК В РОССИИ ПОЯВИЛИСЬ ФАМИЛИИ 598

Яковлева Екатерина Артемовна

Научный руководитель Деркачева Лидия Петровна

МБОУ «Онохойская сош № 1», Республика Бурятия, пгт. Онохой

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2024



НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ АСТРОНОМИИ И КОСМОНАВТИКИ

Шарапова Ульяна Денисовна

Научный руководитель Ковалева Наталья Леонидовна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

Космос-это огромная система, частью которой является наша планета. Многие не осознают всю важность космических и астрономических исследований.

Проблема исследования состоит в том, что дети, даже обладая желанием, не имеют возможности изучать космос.

Целью исследования было понять, существует ли необходимость в информационно-практических занятиях в области астрономии и космонавтики.

Задача исследования: рассмотреть необходимость и возможность внедрения информационно-практических занятий о космосе.

В исследовании отражено отношение школьников города Егорьевска к возможности познавать космическое пространство при помощи прикладных технологий.

В ходе работы удалось выявить существование запроса на информационно-практические занятия для детей младшего и среднего школьного возраста в области космоса и астрономии, а также рассматривается возможность его удовлетворения. Были предложены рекомендации по внедрению информационно-практических занятий по программам изучения астрономии, космического пространства и космических технологий на базе МСУ ММЦ «Маяк» города Егорьевска.

Предложенные рекомендации требуют финансирования, к которому планируется подключить администрацию и промышленные предприятия города.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2024



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ПОЖАРОВ НА ПОЛИГОНАХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ

Болдырев Нимгир Джангрович

Научный руководитель Гермашева Юлия Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Сбор коммунальных отходов организуется для любых по величине населенных пунктов нашей станы. Современные полигоны твердых коммунальных отходов являются природно-техногенными сооружениями, назначение которых изоляция и обезвреживание отходов быта населения, а также гарантия санитарно-эпидемиологическую безопасность населения. В соответствии с санитарными правилами не допускается их сжигание и должны быть приняты меры по предотвращению и недопущению самовозгорания.

Полигон коммунальных (бытовых) отходов – это особый объект, на котором сосредоточен большой объем горючих материалов: бумага, пластик, полиэтилен. Изучение имеющихся факторов возгорания в местах захоронения показывает возникновение экологических, социальных, экономических неблагоприятных последствий, которые можно выразить через количественные показатели: – ущерба природным компонентам окружающей среды; – вреда здоровью населения от загрязнения; – экономических потерь (потери оборудования, затраты на ликвидацию последствий возгорания).

При оценке пожаровзрывоопасности на местах складирования твердых коммунальных отходов важными являются характеристиками являются морфологический состав отходов, их влажность, плотность и т.д. Не малую роль играют климатические факторы места сбора и складирования отходов, а также сезон года. Многие материалы при горении выделяют большое количество особо опасных для жизнедеятельности человека. Поэтому крайне важна работа по предотвращению и тушению пожаров на полигонах твердых коммунальных отходов.

Основной целью разработки мероприятий по пожарной безопасности полигона является предотвращение пожара, обеспечение безопасности людей и защита материальных ценностей (имущества) при пожаре.

Для этого необходимо предусмотреть решения, направленные на предотвращение образования основных факторов пожара, таких как предотвращение образования горючей среды, увлажнение легковоспламеняющихся элементов в период высокой пожароопасности, а также применение современных технологий в области дегазации и др.

В целях предотвращения появления возгораний и своевременного тушения пожаров, организациям и лицам, в чьем ведении находятся и эксплуатируются полигоны, рекомендуется провести комплекс мероприятий, направленных на профилактику, а также обеспечить контроль над выполнением данных мероприятий. В общем случае, в комплекс мероприятий входит следующее: – постоянный мониторинг возгораний на территории полигона, дежурство ответственных лиц; – обеспечение в достаточном количестве необходимого запаса воды и техники, способной подать огнетушащие вещества в области возгорания; – регулярное обвалование территории и уплотнение и увлажнение слоя отходов; – организация регулярной послойной пересыпки отходов грунтом; – организация сбора и обезвреживание свалочного газа; – обеспечение необходимого запаса песка для целей пожаротушения на территории хозяйственной зоны; – своевременное инструктирование персонала (рабочих) полигона о соблюдении правил противопожар-



ного режима в Российской Федерации; – в хозяйственной зоне в доступном хорошо обозримом месте повесить инструкцию о порядке действий при возникновении пожара.

ПРОЕКТ: ДАТЧИК КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Чернякова Наталья Дмитриевна, Масюкова Анастасия Михайловна

Научный руководитель Глуханов Александр Сергеевич

ФГБОУ ВО СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Актуальность, рассматриваемая в проектно-исследовательской работе, связанная с устранением на производственных объектах происшествий по причине человеческого фактора.

Цель: снизить риски возникновения чрезвычайных ситуаций на объекте, исключив ошибку, связанную с человеческим фактором.

Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть несколько задач.

Задачи:

1. Разработать модель устройства с датчиками, контролирующими некоторые человеческие факторы;
2. Разработать принцип действия датчиков;
3. Выявить достоинства и недостатки прибора;
4. Указать требования к работе датчиков.

5. Объект исследования: датчик контроля состояния организма человека.

Объект исследования: датчик контроля состояния организма человека.

Предмет исследования – анализ существующих техногенных аварий и внедрение новых технологий по предотвращению несчастных случаев по вине человека.

В ходе исследования нам были получены следующие результаты:

1. была разработана модель датчиков;
2. был придуман механизм работы датчиков, измеряющих температуру, давление, чувство голода и пульс;
3. выявили достоинства и недостатки прибора;
4. указали обязательные требования для работы датчиков.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ,
МИКРОБИОЛОГИЯ)**

Москва, 2024



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Коробкина Ольга Евгеньевна

Научный руководитель Глухова Ирина Васильевна

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

Суровой северной зимой трудно победить простуду без лекарственных трав, которые щедро нам дарит Колосовская земля. Поэтому наша мама сушит различные травы, а зимой заваривает нам вкусный чай или делает отвары, чтобы защитить нас от гриппа и других болезней. Мы решили поближе познакомиться с самыми распространенными лекарственными растениями нашего края, подробнее узнать об их лечебных свойствах. Цель работы – изучить, какие лекарственные растения произрастают в окрестностях села Колосовки, и какими полезными свойствами они обладают.

Колосовский район находится на севере центральной части Омской области России. В этой части Омской области начинается лесная зона. Лес в Колосовском районе преимущественно березовый. Основная часть сел и деревень в районе расположена вдоль Оши. Колосовский район – это действительно край озер. А растений самых разных у нас видимо-невидимо. И конечно, среди их много лекарственных, полезных человеку.

В теоретической части я узнала, какие лекарственные растения использовались в лечебных целях с глубокой древности. С давних времён растения были не только источником питания людей, получением орудий труда, одежды, но и прекрасным средством от болезней. Врачевание всегда было доходным занятием, поэтому лекари принимали меры к тому, чтобы людей, знающих лечебные свойства трав, было поменьше. Желающих заняться этим делом всячески отпугивали, окружая свое ремесло таинственностью. Сбор, изготовление лекарств и лечение сопровождалось магическими приемами и заклинаниями. В средние века знахари принимали пациентов в мрачных пещерах или хижинах, украшенных черепами, черными кошками, совами.

Затем я изучила лекарственные растения, произрастающие в Колосовском районе: в разных книгах, интернет источниках, экскурсиях и прогулках на природе, беседы с родственниками старшего поколения.

Чтобы было легче ориентироваться в многообразии всех растений, решила разделить их на: ягоды, травы и деревья. Далее я разделила их на группы по заболеваниям:

- от заболевания верхних дыхательных путей (ель, ива, сосна, ромашка)
- от цистита (осина, мать-мачеха)
- желудочно-кишечный тракт (малина, душица, лопух, тысячелистник, одуванчик, мята)
- дизентерия (ива, черемуха, брусника, мята)
- туберкулез (осина, береза, подорожник)
- кожные заболевания (календула, лопух)
- болезни почек (клевер, одуванчик, мать-мачеха, тысячелистник, медвежьих ушки)

Для практической части я изучила правила сушки и сбора растений. Воздушную сушку можно проводить на хорошо проветриваемых чердаках, где для этого оборудованы стеллажи с полками из проволочной сетки или редкой ткани. Электрические сушилки и солнечную сушку хорошо переносят корни и корневища, их переворачивают 2–3 раза в день.



Для оформления гербария лекарственных растений, я весной и летом собирала растения, сложила их в толстую старую книгу, перекладывала листами из этой же книги. В течение лета они сохли. Затем я на чистые листы размером А4 наклеила растения. Получился в итоге гербарий лекарственных растений. Изучив литературу, я узнала о правилах сбора, хранения и применения лекарственных растений. В домашних условиях приготовила настои и отвары доступных лекарственных растений.

СРАВНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД ОЙМЯКОНСКОГО И ГОРНОГО РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ (САХА) ЯКУТИЯ

Сидорова Кристина Андриановна

Научный руководитель Сивцева Екатерина Николаевна

Научный консультант Васильева Валентина Тихоновна

МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия) г. Якутск

Новизна работы: заключается в сравнении биохимического состава дикорастущих ягод Оймяконского и Горного районов Республики Саха (Якутия)

Объектом исследования являются плоды дикорастущих ягод. Предмет исследования – ягоды растущие на территориях Оймяконского и Горного улусов. Целью данной работы является исследование содержания нутриентов в ягодах из Оймяконского и Горного районов и их сравнение. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1. Изучить литературу по проблеме исследования; 2. Дать характеристику дикорастущих ягод и сделать геоботаническое описание местности произрастания; 3. Провести анкетирование на знание питательных свойств дикорастущих ягод и сделать анализ; 4. Изучить биохимический состав в плодах дикорастущих ягодах, собранных на территории Оймяконского и Горного районов; 5. Составить сравнительную таблицу биохимических показателей ягод Оймяконского и Горного районов Республики (Саха) Якутия.

Методами научного исследования являются сбор данных, описание, опрос и биохимический и сравнительный анализ. В ходе нашего исследования мы провели анкетирование жителей Республики Саха (Якутия). В анкетировании приняли участие 131 человек. Большинство респондентов знают какие ягоды произрастают в их районе, также половина знают, что в замороженном виде сохраняется больше витаминов. Как показал опрос, только 39,6% респондентов используют ягоды в качестве народного средства при заболевании. 64% знают в чем польза ягод, но только 43% респондентов знают, что можно использовать и остальные части растений

В лаборатории ЯНИИСХ им Сафронова провели биохимический анализ дикорастущих ягод Горного и Оймяконского районов. Ягоды были отобраны в одинаковых условиях, с соблюдением методов сборки и хранения.

Исходя из результатов анализа, мы пришли к выводу, что больше всего витамина С содержится в красной смородине, собранной в Горном районе 246 мк/кг, много витаминов группы В, микро и макроэлементов в ягодах брусники и голубики из Оймяконского района. По содержанию витаминов брусника из Горного улуса по всем показателя уступает бруснике из Оймяконского улуса, это может быть связано с условиями роста и климатическими особенностями региона. Также группа витаминов В, С, никотиновая кислота в бруснике из Оймяконского улуса намного выше, возможна



фаза спелости в Горном улусе еще не наступила, брусника в Горном улусе была собрана 15.08, а в Оймяконе 26.08. Фаза спелости красной смородины в Оймяконском районе наступила в середине августа и показатели с Горным улусом, где ягоды были собраны в конце августа практически одинаковые.

Дикорастущие ягоды Оймяконского и Горного районов Республики Саха имеют различия в биохимическом составе, что делает их уникальными и ценными. Эти данные могут быть полезны для дальнейших исследований, направленных на сохранение и использование дикорастущих ягод в рационе питания населения.

СОХРАНЕНИЕ ВЕРОНИКИ СЕДОЙ

Попова Жанна Иннокентьевна

Научный руководитель Иванова Лариса Борисовна

МОБУ СОШ № 10 им. Д. Г. Новопашина, Республики Саха Якутия, г. Якутск

Вероника Седая лечебное растение, которую используют в медицине против простуды, потому как она имеет противовоспалительное, обезболивающее, кровоостанавливающее действие. Хотя она не прихотлива к уходу и является холодостойким растением из-за неправильного сбора стала расти только в небольших территориях по маленьким группам, вследствие чего она попала в Красную книгу Московской области и имеет статус: 3-я категория «Редкий вид, распространенный на ограниченной территории». [1]

Узнав об этом, я поставила цель изучить и найти правильный способ сбора Вероники Седой, чтобы уменьшить угрозу её исчезновения и при этом иметь возможность использовать в медицине.

Для проведения 1 эксперимента я нашла у себя во дворе Веронику Седую, отмерила середину стебля и отрезала.

На следующий год заметила, что растения вместо того, чтобы исчезнуть росли так же и еще в большом количестве.

Из этого я вывела гипотезу: если Веронику Седую отрезать у стебля при этом не вредя корню и оставив часть стебля, она все равно вырастит.

Чтобы проверить свою гипотезу, я провела еще один эксперимент. Эксперимент № 2 Нашла не большую группу Вероник Седых в поле и отрезала по принципу первого эксперимента, но из них я оставила один цветок.

Потом нашла еще одну группу в поляне (она находилась на другом берегу реки Лены) и отрезала по принципу 1 эксперимента не оставив не одного целого цветка.

На следующий год в поляне № 1 выросло большое количество Вероники Седой, а в поляне № 2 так же выросли Вероники Седые, но в малом количестве чем в поле № 1.

Стебель и листья имеют бледно-зеленый оттенок, а цветки почти сидячие или на коротких цветоножках, значительно короче чашечек в основном фиолетового цвета. Корневище восходящее, ветвистое, деревянистое. [2]

Так же я узнала, что в фармакологии используют стебли, листья и цветы как настойку для усиления аппетита, удаление слизистых выделений из дыхательных органов, для стимуляции деятельности различных желез и детоксикации при укусах ядовитых змей и бешеных животных. А наружно используют (для обмываний) – при угрях, гнойниках, дерматомикозах, при ранах и ожогах.

Вероника седая – многолетнее травянистое растение, вид рода Вероника семейства Норичниковы. [3]



Частично розеточный гемикриптофит. Цветёт в мае – июне, плодоносит в июле – августе. Размножается семенами и вегетативно (корневищами). Вид холодостоек, имеет зимующие побеги, листья могут жить до двух лет. Опыляется с помощью насекомых и ветра. Размножается семенами и вегетативно (корневищами). Вид холодостоек, имеет зимующие побеги, листья могут жить до двух лет. Вероника седая-мезофит, предпочитает известковые почвы, неприхотлива в уходе. Растёт в степях, в сосновых лесах, на их опушках и полянах, на остепенённых лугах, на каменистых известняковых и степных склонах, борových песках, иногда на солонцеватых лугах.

Содержит дубильные вещества, гликозиды (аукубин, веронин), следы алкалоидов, сапонины, каротин (у вероники длиннолистной – 10 мг%), аскорбиновую кислоту (у вероники длиннолистной – 260 мг%, у вероники лекарственной – 105 мг%), флавоноиды, микроэлементы. [4]

Вода жизненно необходима для обеспечения максимального роста. Все-таки, растение поглощает питательные вещества в форме жидкости. Чем больше корней, тем больше питательных веществ получает растение. Таким образом, поддерживайте стабильный уровень рН почвы во избежание повреждения корней. Если растение поникло, это может быть признаком недостаточного водоснабжения.

Влияние удобрений на рост составляет около 6 процентов. Следует разумно подходить к использованию удобрений, потому что чрезмерное их использование может отрицательно повлиять на рост.

Рост растений обеспечивается сжиганием глюкозы. Эти сахара являются продуктом света (процесса фотосинтеза). Таким образом, растениям необходим достаточный уровень освещенности. Особенно сильно недостаток света сказывается на росте корневой системы, что влияет на поглощение питательных веществ из почвы.

Чрезмерный полив вымывает кислород из почвы, приводя к корневой гнили. Кроме того, растения нуждаются в CO₂ для выработки глюкозы, но этого газа в атмосфере в избытке.

Температура очень сильно влияет на рост. Если температура слишком высокая (выше 30 °C), это негативно скажется на процессе фотосинтеза. Слишком низкая температура замедляет процессы роста, завязывания плодов и цветения. [5]

При слишком высокой или слишком низкой влажности воздуха рост растений может быть замедлен. Слишком высокая влажность влияет на способность растений испарять воду через листья, что приводит к снижению поглощения воды и питательных веществ из почвы. Такие условия также повышают вероятность грибковых заболеваний. Если влажность слишком низкая, у растений могут появиться признаки пересыхания и ожогов, что ведет к потере хлорофилла.

И по результатам экспериментов сделала вывод что, если Веронику Седую собирать, не нанося урон корню и оставить часть стебля она заново вырастет. А также что, если собирать только часть, Вероника Седая вырастит больше не желе чем когда её собирать в большем количестве.

Из этого следует что благодаря этому способу собирания можно сохранить Веронику Седую на довольно долгое время при этом так же используя её в медицине.



ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКОВ

Иванова Ксения Николаевна, студентка 2 курса

Научный руководитель: Аниськина Оксана Александровна, преподаватель

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета

Актуальность: С каждым годом все больше подростков начинают курить. В наше время стали очень популярны электронные сигареты. Я решила проверить это в своем проекте.

Цель: Доказать вред электронных сигарет на организм подростков.

Задачи:

1. Провести анонимное анкетирование среди студентов
2. Изучить состав жидкостей для электронных сигарет
3. Изучить строения электронной сигареты
4. Изучить влияния электронной сигареты на организм подростка

БЛЕДНАЯ БЕРЕГОВАЯ ЛАСТОЧКА (RIPARIA DILUTA) В ОКРЕСТНОСТЯХ С. СУНТАР

Константинов Альберт

Научный руководитель Афанасьев Айсизн Анатольевич

Сунтарский ПТА, Сунтар с., Республика Саха (Якутия)

Актуальность темы исследования заключается в том, что бледная береговая ласточка была выделена в отдельный вид совсем недавно – долгое время она рассматривалась как обыкновенная береговая ласточка (*riparia riparia*). На территории нашей республики сведения об изучении этой птицы отрывочны, во многих уголках неясен характер обитания. Все затрудняется тем, что бледная береговушка часто смешивается с обыкновенной и создают совместные колонии.

На территории среднего Вилюя, в частности, в Сунтаре и его окрестностях тоже не было проведено систематического исследования характера обитания и гнездования птицы.

В этой связи цель нашей работы заключается в выявлении процентного отношения бледной береговушки среди обыкновенной в колониях в селе Сунтар и его окрестностях.

Задачи:

1. Изучение особенностей бледной и обыкновенной береговушек.
2. Посещение мест гнездований и ловля птиц сетями.

Объект исследования – береговые ласточки

Предмет исследования – бледная береговушка

В результате нашего исследования, мы узнали, что в Сунтаре и его окрестностях бледная береговушка занимает ровно 1/3 от общего количества (9 птиц из 29). Все 4 места были проверены в гнездовое время ласточек. Общая протяженность нашего маршрута составила 22 км, и проделана с помощью велосипедов. За два дня наших исследований погода стояла ясная, жаркая.

Мы набрали большой опыт в использовании орнитологической сети для ловли птиц, поняли множество нюансов. Оказывается поймать птиц дело непростое, а извлекать запутавшихся в сеть ласточек еще труднее. Отдельную работу занимает идентификация



птиц – то есть отличие бледной береговушки от обыкновенной. Тем не менее мы научились разделять птиц по внешнему облику. По нашим наблюдениям размеры обоих видов одинаковые, хотя в литературных источниках пишут, что бледная береговушка чуть меньше. Пойманных птиц мы не взвешивали, но визуальных отличий по размерам мы не обнаружили.

Для более детальных исследований нам предстоит посещать колонии еще раз, привлекать к нашей работе помощников из числа лицейских учеников, и проверить как можно больше колоний. Тем не менее из проверенных мест мы сделали вывод, что бледная береговушка занимает 31% из береговых ласточек. Если в литературных источниках пишется, что в основном ареале обитания бледная береговушка является более многочисленной, чем обыкновенная, то у нас, напротив, картина получается противоположной. Спасибо за внимание!

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВЕТЕРИНАРИЯ

Москва, 2024



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ КОШЕК ПРИ ТРИАДИТЕ

Хохряков Данил Дмитриевич

Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Триадит – это термин обозначающий совокупность воспалений поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки и желчного пузыря, а в дальнейшем и печени, то есть комплексное заболевание проявляющееся панкреатитом, дуоденитом и холангиогепатитом.

Данное заболевание среди домашних питомцев с каждым годом становится все более распространенным. По сравнению – в первой половине 2024 года, было зарегистрировано почти равное количество мелких непродуктивных животных с диагнозом триадит, что и за весь 2022 год.

Данная патология у кошек сопровождалась повышением температуры тела до 40,0 °С, снижением аппетита, ухудшением общего состояния, снижением эластичности кожи, рвотой с примесью желчи, абдоминальной болезненностью, особенно при пальпации области правого подреберья, диареей. У двух кошек наблюдали иктеричность слизистых оболочек, конъюнктивы и кожи, у других подопытных животных отмечали анемию слизистых оболочек, конъюнктивы и кожи. При исследовании крови кошек с клиническими признаками триадита установили повышение уровня лейкоцитов, глюкозы, общего билирубина, щелочной фосфатазы, увеличение активности АСТ и АЛТ, снижение уровня общего белка. Животным контрольной группы была назначена терапия, включающая следующие препараты: раствор Рингера-Локка – для восстановления водно-электролитного обмена; амоксициллин – полусинтетический антибиотик пенициллинового ряда, оказывает бактерицидное действие в отношении большинства грамположительных микроорганизмов; тринальгин – анальгетическое и спазмолитическое средство; маропиталь – противорвотное средство; урсосан – гепатопротекторный препарат, обладающий желчегонным, холелитолетическим, гипохолестеринемическим. Кошкам опытной группы были назначены препараты: раствор Рингера-Локка, дитрим- комбинированный антибактериальный препарат (сульфаниламиды в комбинациях), обладает широким спектром действия, в отношении патогенных микроорганизмов, вызывающих заболевания желчевыводящей системы; тринальгин, маропиталь, урсосан, церукал (метоклопрамид) – лекарственный препарат, обладающий противорвотным действием, а также стимулирующий моторику тонкого отдела кишечника. Обеим подопытным группам животных, была назначена диетотерапия. В качестве лечебного корма был назначен Royal Canin Gastrointestinal по 50 г в сутки в течение 90 дней. В результате проведенной терапии на 10-е сутки, установили положительные изменения некоторых морфо-биохимических показателей крови подопытных кошек. При комплексной терапии у больных триадитом кошек, была выявлена тенденция к нормализации уровня лейкоцитов в обеих группах, но наибольшее приближение к нормативным показателям было отмечено в опытной группе, где применяли химиотерапевтический препарат – дитрим, который способствовал более быстрому купированию воспалительного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что схема лечения в опытной группе оказалась более эффективной. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий по лечению кошек, больных триадитом, на фоне применения амоксиклава составила



1,89 руб. на один рубль ветеринарных затрат, дитрима – 2,58 руб. на один рубль ветеринарных затрат.

СЕМЬДЕСЯТ ПЯТЬ ЛЕТ СОЗДАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИВЕНСКОЙ ПОРОДЫ СВИНЕЙ

Кортавенко Елена Евгеньевна

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино

В современных условиях ведения отрасли мясного свиноводства в направлении селекционно-племенной работы эффективно применяются новые методы селекции. Технологии позволяют проводить отбор животных по важным показателям, влияющие на тот или иной признак. Отрасль свиноводства является самой перспективной так как её особенностью считается высокая скороспелость. Эффективно применяется искусственное осеменение свиноматок, в том числе с использованием сексированного семени хряков-производителей, что и обусловило актуальность проведенных исследований.

Большой практический и научный интерес представляет собой сохранение и рациональное использование отечественных пород свиней. Среди отечественных пород свиней России отличительные хозяйственно-полезные качественные признаки и показатели принадлежат ливенской породе свиней. Она оформлена в официальном породном статусе 2 апреля 1949 года и в 2024 году ей исполнилось 75 лет. Эта уникальная порода выводилась в течение длительного периода времени и её название исходит от районного центра г. Ливны в Орловской области.

Порода обладает уникальной адаптивностью, резистентностью к широкому спектру заболеваний. За последние годы за счёт селекции в ливенской породе свиней наблюдалось развитие мясных качеств.

Многие исследователи отмечали у ливенской породы свиней основные достоинства: неприхотливость в кормлении, свиньи хорошо переваривают и усваивают недорогие сочные и объемистые корма, животные пригодны к пастбищному содержанию в теплый летний период года, мясо и сало отличается высокими вкусовыми качествами. Ливенская порода на протяжении долгого времени совершенствовалась учёными, чтобы в настоящее время она использовалась для чистопородного скрещивания и в промышленном скрещивании. Племенная работа с ливенской породой имеет основное направление по усовершенствованию мясности, повышению массы окорока, снижению оплаты корма продукцией.

Опыт создания ливенской породы ценен и поучителен в сегодняшних условиях ведения отрасли свиноводства. Порода имеет большой продуктивный потенциал для её использования в перспективе в Нечерноземной зоне Российской Федерации.

СЕЛЕКЦИЯ МОЛОЧНЫХ КОРОВ НА МОДЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛЬНЫЙ ТИП

Исаева Инна Александровна

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск

В практике ведения современного индустриального молочного скотоводства большое значение имеет создание высокопродуктивных коров желательного модельного



типа. Идея разработки и создания идеальных типов молочных коров уходит в далекий исторический экскурс 18-го века к научным и практическим работам английского заводчика Р. Беквелла.

Желательный модельный идеальный тип молочных коров обусловлен современными индустриальными технологиями. Данный тип определяется целым рядом качеств коров: продуктивными, интерьерно-биологическими, экстерьерно-конституциональными, технологическими.

Основная цель исследований заключается в комплексном изучении получения, выращивания, оценки и использования высокопродуктивных молочных коров модельного идеального типа в условиях племенных хозяйств России и зарубежных стран.

Большинство стран мира в течение 1960–2010 гг. разрабатывали перспективные программы по увеличению производства коровьего молока. В мировом молочном скотоводстве в этот период начал внедряться профессиональный зоотехнический термин – «реконструкция пород». К концу 20-го века значительно возросла численность высококлассных быков-производителей-улучшателей бурой швицкой породы.

В этот период в США впервые была проведена работа по оценке идеальных типов бурых швицких коров, что позволило усовершенствовать пунктирную оценку их экстерьера и сделать ее более объективной. С использованием этой системы молочных коров бурой швицкой породы стали распределять на классы.

В модельных идеальных типах коров были разработаны также количественные характеристики к размерам тела (габаритам) и живой массе. Для достижения высокой молочной продуктивности швицких коров в ряде стран были применены интенсивные технологии выращивания ремонтных телок. Такая технология позволяла получать живую массу телок: в 6 мес. – 180 кг; в 12 мес. – 310 кг; в 18 мес. – 420 кг; в 28 мес. (в возрасте первого отела) – 510–550 кг.

В России в середине 20-х годов 20-го века были утверждены стандарты отбора коров по живой массе для внесения их в Государственные племенные книги. Затем эти требования в 1934 году были формально перенесены в бонитировочные стандарты и более 60–65 лет оставались без пересмотра.

Сама теоретическая идея разработки и создания идеальных типов молочных коров впервые была предложена и выдвинута выдающимся заводчиком, генетиком и селекционером, английским ученым Робертом Беквеллом. Он предложил оригинальную методику в качестве зримого идеала для высокопродуктивных коров. От этой идеи до практической реализации оценки и внедрения идеального типа прошло более 150 лет.

При выделении и оценке модельных коров идеального типа осуществляют математическое описание весового и линейного роста лучших телок и коров в возрасте от 1 до 80 месяцев жизни. Научные данные в этом плане свидетельствуют о том, что для достижения живой массы коровы в 565 кг в возрасте 80 месяцев целесообразно в разные периоды жизни (месяцы) получить суточные приросты.

В последние 20–25 лет в селекции молочного скота используют математические ростовые модели коров. Это мероприятие дает возможность оценить интенсивность роста телок в отдельные периоды онтогенеза

Селекция молочных коров на модельный идеальный тип позволяет существенным образом повысить культуру ведения специализированного молочного скотоводства, значительно повысить их продуктивность, длительность периода производственного использования и экономическую эффективность отрасли в целом.



КОМБИНИРОВАННОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПИОДЕРМИИ У СОБАК С ПРИМЕНЕНИЕМ РАСТИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Харченко Андрей Дмитриевич

*Научные руководители: Шнякина Татьяна Николаевна,
Степанова Ксения Вадимовна*

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

В наше время развития технологий актуальны заболевания, вызываемые слабой работой иммунной системы у непродуктивных животных, с ними сталкиваются как ветеринарные специалисты частных клиник, так и государственных бюджетных учреждений. Проблема остается актуальной и опирается на проблемность не только в диагностике таких болезней, но и в грамотной терапии. В работе приведены данные по диагностике и лечению поверхностной пиодермии у собаки с применением патогенетической терапии – йодиол-хлорфиллиптовая смесь.

В связи с этим целью явилось изучение возможности применения патогенетического средства – йодиол-хлорофиллиптовой смеси при терапии поверхностной пиодермии собак.

Было произведено лечение собак различных пород, больных поверхностной пиодермией, комбинированной йодиол-хлорофиллиптовой смесью. Для изучения эффективности лечения поверхностной пиодермии применялись клинический, статистический, гематологический методы исследований.

Для дифференциальной диагностики была проведена окраска простым методом и микроскопия соскоба с поврежденной конечности. В соскобах обнаружили шаровидные микроорганизмы, расположенные гроздевидно – в виде виноградной грозди, по данному признаку охарактеризованы как род *Staphylococcus*. В соскобах не было обнаружено клещей.

На основании данных анализов поставлен диагноз – поверхностная пиодермия. Было принято решение обработать поврежденную конечность комбинированной йодиол-хлорофиллиптовой смесью.

Состав йодиол-хлорофиллиптовой смеси: йодиол, диметилсульфоксид, хлорофиллипт 1% спиртовой раствор, новокаин буфус 0,5%.

Йодиол-хлорофиллиптовая смесь была нанесена на марлевые повязки, которые помещались на область поврежденной кожи, а затем фиксировались бинтами.

Терапия смесью проводилась 4 часа, после чего повязки снимались. После снятия повязки было отмечено улучшение клинического статуса животных.

Далее лечение комбинированной йодиол-хлорофиллиптовой смесью проводилось каждый день до момента клинического выздоровления животных. В результате, на поврежденных участках кожи у животных исчезла локальная алопеция и отросла шерсть.

Комбинированная йодиол-хлорофиллиптовая смесь показала свою эффективность при патогенетической терапии поверхностной пиодермии у собак. Следовательно, данную смесь возможно применять и при лечении других кожных заболеваний бактериальной этиологии. Для отсутствия рецидивов после проведенной терапии хозяевам нужно следить за питанием у собак (должно быть регулярным и преимущественно одним видом корма), ухаживать за шерстью, не допускать травм и стрессов, фиксировать возможные паразитарные, грибковые, инфекционные заболевания, так как все эти



факторы приводят к ослаблению иммунной системы и потенциальному обсеменению кожи условно-патогенной микрофлорой.

МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАЛИЦИВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ КОШЕК

Феклистова Полина Григорьевна

Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

На протяжении многих веков кошка была и остаётся самым популярным домашним животным во многих странах. Питомцы подобно людям, склонны болеть и зачастую это вызывается инфекционными заболеваниями.

Заражение происходит разными путями: большую роль играют дыхательные пути, когда происходит вдыхание воздуха; стоит обратить внимание и на пищеварительный тракт, при употреблении воды и еды или даже при контакте через облизывание другого животного; не последним в списке является и повреждение наружных покровов, таких как кожа и слизистые оболочки.

Инфекционные заболевания у животных часто встречаются из-за отсутствия или отказа владельцев от вакцинации питомцев. Другими причинами являются неправильное питание, стрессовые ситуации и недостаточное соблюдение гигиены и профилактических мер, что может серьезно ухудшить здоровье животного.

На данный момент у кошек обнаружено множество вирусов, которые приводят к ухудшению здоровья или значительным изменениям в организме. Часто возникают смертельные исходы.

Последние данные говорят о том, что калицивирусная инфекция является довольно распространённой среди других инфекционных респираторных заболеваний кошек в России. Классифицируются штаммы FCV, которые имеют умеренные проявления заболевания и не приводят к летальному исходу животного.

Калицивирус кошек (FCV) принадлежит к семейству *Caliciviridae*, роду *Vesivirus*, который включает в себя и другие вирусы, вызывающие заболевания у широкого спектра позвоночных животных, в том числе человека (норовирусы и саповирусы). Семейство включает в себя 4 рода: везивирусы, лаговирусы, норовирусы и саповирусы. Представители первых двух родов заражают животных, последние два рода включают в основном вирусы, являющихся патогенными для человека. Иностранные авторы подмечают, что калицивирусы могут поражать только свиней, кошек и морских львов. Но в последних исследованиях удалось получить изоляты от моржей, людей, обезьян, телят, цыплят, норк, рептилий, амфибий и насекомых.

Диагноз на данную инфекцию ставится на основании клинических признаков, выделения возбудителя, данных о вакцинации, сведений о заболеваемости в данной местности, и результатов диагностических тестов для подтверждения результатов

Терапия калицивирусной инфекции направлена на восстановление защитного барьера слизистой оболочки, борьбу с вирусными агентами, повышение иммунитета, защиту от вторичных инфекций, ликвидацию или ослабление симптомов болезни. Правильная диета при вирусных заболеваниях играет не маловажную роль. В рационе большого животного необходимо сбалансированное содержание витаминов, макро- и микроэлементов. Это не только важная часть терапии, но и способ освобождения организма от накопившихся за время болезни шлаков и токсинов, благодаря которому



силы организма аккумулируются значительно быстрее, за счёт чего срок выздоровления сокращается. На ранних стадиях болезни эффективно действуют специфические противовирусные глобулины и сыворотки (витафел, фелиферон, глобфел и др.). Срок их воздействия на вирусные частицы ограничен (примерно, недель с момента начала заболевания) периодом вирусемии – нахождения вируса в крови. Кроме сывороток, на начальных стадиях заболевания эффективны препараты интерферона и их индукторов, иммуностимуляторы.

Для специфической профилактики огромный выбор вакцин отечественного и импортного производства. Вот несколько самых известных и популярных: Мультифел, Квадрикват, Нобивак Трикет Трио.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Москва, 2024



ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ПРИСВОЕНИЯ ГОРОДАМ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ» (ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Г. БОРОВИЧИ)

Ибиева Дарья Артуровна

Научный руководитель Смирнов Сергей Юрьевич

*ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»,
Новгородская область, г. Боровичи*

В тяжелые годы Великой Отечественной войны, в тылу на благо победы над врагом, создавая различные вооружения и материальные средства, необходимые фронту, отдавая последний кусок хлеба, трудились, в основном, только женщины и дети.

Одним из городов, в котором, не шадя себя на благо фронту трудились эти люди, были Боровичи Новгородской области. Во время Великой Отечественной войны все школы, единственная гостиница, усадьбы города Боровичей были отданы под больницы. Однако в Боровичах не только работали одни госпитали, но работала и промышленность, включая металлургию, у доменных печей которых стояли женщины. Кроме этого, Боровичи поставляли продовольствие в блокадный Ленинград.

В 2020 году, в год 250-летия образования города, руководством страны был, оценен вклад труженников Боровичей в победу над фашистской Германией и ему было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести».

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что в 2025 году наша страна и весь ее многонациональный народ будет отмечать 80-летие победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, вовлечение молодежи в изучение легендарных страниц истории своего народа, на примере воинской и трудовой доблести является важнейшим элементом воспитания патриотизма у детей и молодёжи – задачей государственной важности. По мнению президента Российской Федерации, Путина В.В.: «Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России».

Трудовой подвиг был не менее важен, чем победы в боях и сражениях, так как, без помощи труженников тыла, победа СССР над фашистской Германией и ее сателлитами, была бы просто невозможна. При этом жители города Боровичи тоже, как и весь советский народ, внесли немаловажный вклад в победу над общим врагом.

ВОЕННЫЕ СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Толстоухова Лилия Эдуардовна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Великая Отечественная война ... Сколько людей отдали свои жизни, защищая Родину, русскую землю, своих близких...

Победа в Великой Отечественной войне. Это историческое событие не обошло стороной ни одну семью нашей страны. Годы идут, и все меньше и меньше остается очевидцев этой страшной войны. Однако у нас есть бесценный источник – это фронтовые письма. Это рассказчики, которые несут нам весточки из далекого прошлого. В уже пожелтевших, а порой и полуистлевших от времени письмах сосредоточены исторические хроники, запечатленные непосредственными участниками тех поистине страшных событий. По



ним мы можем изучать исторические события, происходившие на фронтах Великой Отечественной войны, узнаем, что испытывали их непосредственные участники, какие испытания выпали на их долю. Поэтому тема моей работы является актуальной.

В моей семье уже три поколения хранят фронтовые письма Галкина Василия Трофимовича, который пропал без вести в 1942 году. Мне захотелось узнать о судьбе человека, который посылал письма с фронта своей семье, кому были адресованы весточки. С чувством волнения я брала в руки ветхие листики писем и читала, читала, читала...

Цель исследовательской работы: на основе фронтовых писем узнать о личности и судьбе их автора, восстановить события в жизни Галкина Василия Трофимовича.

Для достижения указанной цели сформулированы следующие **задачи**:

- проанализировать фронтовые письма Галкина Василия Трофимовича;
- выявить особенности характера человека-автора писем;
- найти информацию о личности Галкина Василия Трофимовича и его боевом пути.

Объект исследования – фронтовые письма Галкина В.Т. за период июнь-август 1942 года.

Предмет исследования – содержание фронтовых писем.

Гипотеза проекта: письма помогают взглянуть на исторические события глазами современников, понять чувства и переживания их автора.

В ходе работы над проектом установлено, что письма с фронта являются уникальным документом фронтовой эпохи, а также источником информации, по которому (пусть не всегда и не совсем полностью) можно определить судьбу солдата.

Но самое главное, читая эти письма, понимаешь, насколько человек любил свою семью, близких, друзей. На сегодняшний день письма – это страницы в военной истории. Наша обязанность хранить их дальше, познакомить с ними следующее поколение в память о предках, которые отдали свою жизнь «за святое дело, за Родину»!

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2024



ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ. ПО ЗАПОВЕДНЫМ ТРОПАМ АЛТЫНАЯ

Кочкин Михаил Владимирович

Научный руководитель Ляпустина Мария Геннадьевна

МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай

Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе, является воспитание у обучающихся любви к Родине, родному краю. Детям, у которых нет достаточного количества знаний о малой Родине, трудно сформировать уважительное отношение к ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок будет знать о родных местах, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия. Нужно с детства знакомить детей не только со своим родным городом, его названием, гербом, улицами, но и с его достопримечательностями, культурными и природными объектами. Одними из таких, являются памятники природы.

Актуальность. Важным аспектом является изучение природного наследия на территории посёлка и в его окрестностях. В 2023 году исполнилось 80 лет со дня присвоения Алтынаю статуса рабочего поселка. Тема территориальной идентичности интересует нас не первый год, хочется привлечь внимание к нашей малой родине.

Цель – создание условий для расширения кругозора обучающихся о природном, культурном, историческом наследии родного края. Формирование культуры живого общения.

Обоснование темы экскурсии. Жители нашей местности недостаточно знакомы с природным, историческим и культурным наследием территории. Маршрут дает возможность познакомиться с наиболее интересными фактами истории, культуры и природы.

Задачи:

1. Изучить природу, культуру и исторические факты, связанные с п. Алтынай;
2. Разработать этапы экскурсионного маршрута, наиболее интересные с разных точек зрения (истории, культуры, природы);
3. Разработать мастер-класс на начальной точке маршрута с учётом возраста экскурсантов;
4. Подготовить информационное обеспечение проекта, в том числе для дистанционного прохождения маршрута;
5. Апробировать маршрут.

Новизна маршрута состоит в разработке новой экскурсионной программы для школьников по природным местам Алтыная.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 1–11 классов, учителя, родители, социальные партнеры школы, гости.

В 2023 году на базе школьного музея создан туристический клуб «Антрацит», что позволило углублённое изучение данной местности с разных точек зрения: географии, истории, краеведения, биологии, экологии. Нам удаётся производить отбор событий, фактов, людских судеб, природных объектов через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся.

Перед началом экскурсии проводится вводный инструктаж по правилам поведения во время экскурсии, правилам дорожного движения, правилам перехода ж/д путей, по правилам прохождения лесной территории.

Маршрут пролегает по территории п. Алтынай, Сухоложского района, Свердловской области, захватывает железнодорожную станцию, проходит через лесной массив, Ка-



менско-Алтынайское болото, озеро Алтынайское и обратно. Протяженность маршрута 3 километра.

Действующий маршрут будет пополняться в ходе поисковой деятельности – новыми легендами, викторины будут меняться в соответствии с возрастом, дополняться интерактивными заданиями, которые будут влиять на структуру экскурсии.

Значимость данной экскурсии заключается в том, что она будет являться природным наследием, уголком трудовой славы, памяти и уважения к поколению, чьими заслугами мы можем гордиться. Необходимость такого маршрута вызвана также тем, что современное подрастающее поколение порой забывает значительные факты из истории малой родины и не интересуется природным наследием

Подводя итоги, можно сказать, что данная экскурсия позволяет показать наш Алтынай, создать условия для формирования патриотизма, гордости за свою малую родину. Задачи поставленные нами в начале исследовательской работы выполнены. Цель достигнута, гипотеза – подтверждена.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2024



МИРОВЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Бабич Анастасия Максимовна

Научный руководитель Протазова Светлана Андреевна

МБУ ДО ЦДТ «Выйский», Свердловская область, г. Нижний Тагил

Тезисы работы

1. Сохранение культурного наследия возможно при использовании творческого подхода, если создавать новые изделия декоративно-прикладного творчества, отражающие, например, мировые достопримечательности, как часть культурного достояния.
2. Мировые достопримечательности могут служить источниками для современного творчества и дизайна.
3. Сбор информации о мировых достопримечательностях, как об объектах культурного наследия, был проведен нестандартными методами.
4. Биг-Бен, Колизей и Драматический театр города Нижний Тагил имеют культурное значение и могут быть использованы как источники для творческих работ.
5. Изделия декоративно-прикладного творчества, имеющие отражение культурного наследия, могут быть созданы не из привычных материалов, а с помощью применения вторичного сырья.
6. В ходе практической деятельности, установлено, что использование техник папье-маше, пейп-арт и мозаика отражают особенности выбранных мировых достопримечательностей.
7. Вдохновляясь, каждый человек сможет повторить наш опыт, выбрав достопримечательности, исходя из личных интересов.

ЛОСКУТНЫЕ ФАНТАЗИИ

Салихова Арина Венорисовна

Научный руководитель Ившина Елена Викторовна

МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай

Наши предки испокон веков славились добрыми мастерами, людьми, которые создавали своими руками сказочную красоту. Говорят, этим чудесам уже много лет, а они всё не перестают удивлять собой весь мир. Почти каждый уголок России имеет собственный вид рукоделия, и я предлагаю вам познакомиться с одним из них, лоскутным шитьём.

Кто-то считает, что вещи, выполненные своими руками не практичны, но во все времена женщина занималась обустройством быта своей семьи, начиная от кухонной утвари и заканчивая одеждой.

Лоскутное шитьё издавна известно многим народам. В истории нашего посёлка прослеживается увлечение этим творчеством. Из пестрых или однотонных кусочков ткани, выкроенных по шаблонам, мастерицы составляют и составляли самые разные композиции – мозаичные узоры. Недаром этот вид творчества называют ситцевой или лоскутной мозаикой. Из лоскутков мастерицы шьют самые разные вещи: тряпичных кукол, картины, панно, одеяла, покрывала, подушки, скатерти, прихватки, занавески, коврики, сумки, жакеты, жилеты. Лоскутное шитьё можно сравнить с живописью. Только краски заменят ткань, а кисть – иголка с ниткой. Каждый лоскуток ткани можно представить как отдельную часть. Шитьё



из лоскутков привлекает очень многих женщин. Что это сегодня – бабушкино рукоделие или высокое искусство? Как и когда оно появилось на Руси?

У каждого человека должно быть какое-нибудь хобби. Каждый должен найти в своей жизни что-то интересное, полезное, чтобы жизнь была красочнее.

Вещи выполненные в лоскутной технике могут стать отличным подарком близким и родным людям. Создавать вещи своими руками не только приятно, но и выгодно и полезно.

Актуальность: Лоскутное шитье (пэчворк – по-европейски, квилтинг – по-американски) – один из самых распространенных видов рукоделия, и это так, видимо, потому, что данное искусство не требует особых материальных затрат, ведь для изделий из лоскутков можно использовать остатки ткани, вещи вышедшие из моды, ненужные в быту и гардеробе.

Новизна проекта заключается в возрождении забытого народного промысла и использования вторичного материала для создания изделий в лоскутной технике.

Гипотеза: Если правильно подобрать материалы и технику выполнения, то вещи, сделанные своими руками, будут красивыми, оригинальными и недорогими.

Цель – создание творческой работы в этой технике, изучение истории и приёмов лоскутного шитья, а также возрождение и развитие культурных традиций русского народа через использование лоскутной техники.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- подробнее познакомиться с историей появления лоскутного шитья;
- закрепить знания техники изготовления изделия из лоскутков;
- расширить свой кругозор;
- изучить теоретические и практические основы художественной обработки ткани;
- провести опрос;
- вызвать интерес к рукоделию у сверстников;
- проанализировать и обобщить результаты своей работы.

Методы работы:

1. Информационно поисковый. Изучение литературы и информационных ресурсов.
2. Исследовательский. Анализ и обработка информации.
3. Практический. Изготовление изделия (чехол и коврик для швейной машины) по своим эскизам.
4. Анкетирование.

Область исследования: декоративно – прикладное искусство.

Объект исследования: лоскутное шитье.

Предмет исследования: изделия в лоскутной технике. (техники и способы лоскутного шитья)

Практическая значимость заключается в том, что разработанный проект даст возможность поделиться информацией с окружающими: использовать на уроках труда (технологии), изобразительного искусства и внеурочной деятельности.

Свою работу я начала с анкетирования, чтобы выяснить, насколько интересна тема моей работы окружающим меня людям. Вдохновленная положительными результатами анкетирования, я продолжила практическое исследование.



Проводя исследовательскую работу, я узнала простейшие способы лоскутного шитья: из каких геометрических фигур проще всего шить изделие – это квадраты, полосы, треугольники.

Считаю, что создание изделий в лоскутной технике – это и вдохновение, и большой труд, это больше чем просто увлечение, не имеет предела совершенства, и именно это на протяжении многих лет обеспечивает популярность этому ремеслу. Можно постоянно искать что-то новенькое, менять технологию изготовления, эскизы, сочетание цветов, декорирование и т.д. и получать новые, индивидуальные вещи.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2024



РОЛЬ РАЗМИНКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА В БАСКЕТБОЛЕ

Мальцева Софья Сергеевна

Научный руководитель Фроловин Сергей Андреевич

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, г. Москва

Баскетбол всегда являлся травмоопасным видом спорта, причиной тому служит высокая физическая активность во время игры, включая прыжки в высоту, рывки в стороны, а также постоянные действия с мячом (ловля, передачи, владение и броски в корзину). Все эти действия создают высокий риск получения травмы для неподготовленного человеческого тела.

Целью работы является исследование роли разминки в профилактике травматизма в баскетболе путем анкетирования и замеров силовым тестом Купера.

Существует три основных вида разминки: общая, специальная и специфическая. Каждая из видов направлена на подготовку определенных групп мышц и систем организма, благодаря чему уменьшается риск получения травм на площадке, ведь подготовленное тело способно вынести более серьезные нагрузки.

В баскетболе наиболее распространены такие травмы, как растяжения, вывихи, переломы, а также травмы коленей. Основными причинами травматизма является не только отсутствие разминки, но и неправильная техника подготовительных упражнений, а также переутомление. Главными из ошибок во время разминки являются ее полное отсутствие, недостаточная продолжительность или чрезмерная интенсивность.

В качестве подтверждения теоретических положений было проведено исследование, включающее в себя сравнение двух групп игроков: студентов РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, посещающих секцию баскетбола, регулярно выполняющих разминку перед игрой, и любителей на уличной баскетбольной площадке, зачастую пренебрегающих ею. Ух групп: студентов, регулярно выполняющих разминку, и любителей, пренебрегающих ею. Сравнение проводилось по таким критериям, как количество травмированных, продуктивность во время игры, самочувствие после игр и по результатам силового теста Купера.

На основе полученных данных был сделан вывод, что разминка является хорошим способом профилактики травматизма в баскетболе, ведь у студентов, посещающих баскетбольную секцию, было значительно меньше травмированных, а самочувствие после игр было лучше. Также стоит отметить психологическую составляющую разминки, ведь разминка помогала настроиться на игру и снизить уровень стресса.

Проведенное исследование подтверждает необходимость регулярной разминки перед игрой как для профессиональных спортсменов, так и для любителей, что должно учитываться при организации тренировочного процесса, любительских матчей и соревнований.



ИЗУЧЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ О ПРАВИЛЬНОМ ПРИМЕНЕНИИ ПРОТИВОМИКРОБНЫХ ЛЕКАРСТВ И НЕДОПУСТИМОСТИ САМОЛЕЧЕНИЯ

Пан Дмитрий Александрович

Научный руководитель Шаюсупова Виктория Александровна

*ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ»,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Проблема возникновения устойчивых к антибиотикам бактерий признана во всем мире. Особенную остроту она имеет в тех странах, где разрешена свободная продажа этих препаратов населению. Во время эпидемии Ковид-19 в РФ значительно возросло бесконтрольное потребление антибиотических препаратов при попытках самолечения.

Необоснованное и неплановое употребление антибиотиков ведет к появлению у бактерий резистентности. При заражении человека такими бактериями, ему не помогают никакие лекарства, и его ждет смерть. Эпидемия, вызванная устойчивыми бактериями, может поставить под угрозу жизнь всего человечества.

Цель работы: изучить уровень знаний населения о правилах применения антибиотиков (на выборке обучающихся СКСВУ, их родителей и преподавателей).

Задачи:

- Изучить информацию из различных источников по данной теме;
- Разработать анкету-опросник и исследовать уровень биологической грамотности населения в области применения антибиотиков (на примере обучающихся СКСВУ и их родителей)
- Проанализировать результаты, сделать выводы;
- Разработать и распространить в СКСВУ информационно-просветительские материалы, способствующие повышению уровня знаний о правилах применения антибиотических препаратов и о риске возникновения супербактерий.

Объект исследования: осведомленность населения о правильном применении противомикробных лекарств и недопустимости самолечения.

Предмет исследования: уровень знаний населения о рисках, связанных с бесконтрольным применением антибиотиков.

Гипотеза: если в доступной форме предоставить информацию об угрозе возникновения супербактерий, то люди смогут более осознанно и ответственно подходить к употреблению антибиотиков, что будет способствовать профилактике возникновения бактериальной резистентности.

Выводы:

1. У значительной части населения представления о правилах и режиме приема антибиотиков находятся на недостаточном уровне.
2. Отмечено безответственное отношение к приему антибиотиков и готовность к самолечению.
3. Необходимо проведение просветительской работы среди населения по разъяснению правил применения антибиотиков.

Была разработана оригинальная анкета для исследования. Впервые получены результаты исследования грамотности в вопросах применения антибиотиков среди подростков, обучающихся в СКСВУ. На основе анализа результатов анкетирования разработаны информационно-просветительские материалы по теме исследования.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2024



REBUSSAKHA – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОДИЧНОМУ ЦИКЛУ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА САХА С ПОМОЩЬЮ РЕБУСОВ

Ксенофонтов Ярослав Александрович

Научные руководители Слободчикова Тамара Егоровна, Петров Борис Павлович

МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева»,

Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Майя

В современных условиях нереалистично сохранить культуру народов Севера в ее «этнографической полноте и чистоте». Северные народы могут сохраниться в современном мире как самобытные культурные общности, только если смогут выделить, осознать и «удержать», передавая из поколения в поколение, важнейшие культурно-ценностные константы, основы своего миропонимания и социального порядка – «ядро культуры» своего народа. Данная проблема одна из ключевых в данной исследовательской работе.

Не каждый знает, что каждый месяц якутского календаря имеет свое уникальное название, представляет собой следующую структуру: «понятие», «божество», «растение», «птицу», «животное», «пищу», «богатыря», «деву», «символ (Си-Бэлиэ)», «звезду», «вещь», «звук». А вы знаете? Для того, чтобы решить эту проблему мы решили сделать электронное пособие раскрывающее культуру народа Саха с помощью ребусов.

На основе научного труда кандидата педагогических наук, профессора Г.С. Поповой – Санаайы в 6 классе по 12 разделам, было составлено 155 ребусов, раскрывающие круглогодичный календарный цикл традиций народа Саха.

Цель работы: с помощью информационных технологий на основе электронного пособия создать игру для мобильных устройств, раскрывающее годичный цикл традиций Саха.

Создание приложения для мобильных телефонов: Android Studio – официальная среда разработки приложений под ОС Андроид. Язык программирования Java.

Изготовление приложения проходит в несколько этапов:

1. создаем новый проект;
2. разрабатываем пользовательский интерфейс;
3. добавляем навигацию, действия, дополнительные опции; тестируем программу в эмуляторе.

Выводы:

1. Составил 155 ребусов, раскрывающие круглогодичный календарный цикл традиций народа Саха.
2. С помощью информационных технологий и составленных ребусов, разработано электронное пособие.
3. Распрострали электронную игру-ребус через ютуб канал.
4. Попытались дать возможность всем желающим познакомиться с годичным циклом культурных традиций народа Саха.
5. Исследование показало эффективность нашего пособия.
6. Начали создавать приложение для мобильных устройств SakhaRebus.
7. В этом году планирую закончить и распространить игру.



ТРЕНАЖЕР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ЛОГИКИ

Кондрашов Григорий Константинович

Научный руководитель Гавришук Ирина Александровна

*ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Я узнала, что память – это способность человека сохранять и воспроизводить информацию в течение длительного времени. Когда мы думаем, что нам предстоит в будущем повзрослеть или даже умереть, у нас возникает ассоциация с ухудшением памяти. Виной тому наследственность или условия жизни современного человека. Ученые проводили различные исследования на процесс снижения памяти и выяснили интересный факт: объем памяти снижается, начиная с 20 лет. Чаще всего спад замечен в возрасте с 60 до 70 лет, однако начиная с момента двадцатилетия наши способности к запоминанию начинают слабеть. Внимание – способность концентрировать своё внимание на чём-то одном. Пожилым людям труднее переключать внимание с одного объекта на другой, а также концентрироваться в течение длительного времени. Это объясняет рассеянность и несобранность: они больше отвлекаются от чего-то или находятся во власти какого-то чувства. Однако это может быть связано еще более ранними годами жизни – школьным периодом детства (до 12 лет). Логика является специфической способностью человека, которую он имеет. Это процесс определения взаимосвязей между различными внешними объектами и явлениями (точки зрения). Посредством мышления человек определяет субъективное отношение к различным объектам внешнего мира – охарактеризовать его можно при помощи речи.

Мы живем в XXI веке, в мире информационных технологий, где мы каждую минуту наш мозг получает что-то новое. Но, к сожалению, этой информации слишком много, и со временем наша память начинает ухудшаться, а вместе с ним и внимание с логикой. Для того, чтобы быть продуктивным, нужно уметь переключаться с одной задачи на другую, поэтому мы часто отвлекаемся из-за того, что не успеваем обработать новую информацию. Так мы теряем время, которое могли бы потратить с пользой. И как же его вернуть?

1. Научитесь управлять своими мыслями. Не думайте о проблеме, она будет только усиливаться. Задайте себе вопрос: «Что я могу сделать прямо сейчас для того, чтобы решить эту проблему?»

2. Тренируйте мозг

предстояло найти подходящие задания для каждой категории. Я начала свои поиски в интернете, именно там нашла «базу» для будущих упражнений, которые мы сейчас видим в нашем тренажёре. Я выбрала самые интересные и эффективные задания и усовершенствовала их. Важно было проверять каждое из упражнений на себе, ведь они должны быть выполнимы и доступны любому. После того, как я находила подходящее задание, корректировала его. Нужно было усложнять либо уменьшать сложность до определенного уровня.

Наше приложение-тренажёр написано на языке Python, в частности на его внешнем модуле rугате. Мы решили выбрать именно его так как вся программа представляет собой набор различных игр, позволяющих развивать пользователю его логику, а rугате идеально подходит под создание и выполнение подобных нужных нам задач

В основу разработки проекта я вложил две основные концепции:



1. Так как программа представляет собой различные «экраны», необходимо реализовать корректное переключение и взаимодействие между ними. Для этого все эти экраны и слайды описываются объектами-классами Python, в разных файлах.

2. Каждый игровой экран должен также реализовывать игровой процесс задания. Это достигается за счёт создания каждым экраном собственного «игрового объекта».

После создания интерфейса приложения, как программист, я начал разработку программного кода. В начале спроектировал основную структуру всего приложения: какие будут задействованы модули, какие необходимы файлы, где они будут находиться.

Мы провели тестирование приложения на наших одноклассниках, они опробовали наше приложение, мы проконсультировали их по заданиям нашего тренажёра, показывая им, если у них были вопросы по заданиям. А они рассказали нам свое мнение.

ПРОГРАММА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НАД ДЛИННЫМИ ЧИСЛАМИ

Янюшкин Никита Сергеевич

Научный руководитель Шалягина Наталья Сергеевна

*Промышленно-экономический колледж ГГТУ,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Калькуляторы нужны для вычислений. Вычисления определяются разрядностью. Существуют 8-разрядные калькуляторы, 16-разрядные, 32-разрядные. Но в ряде случаев разрядности уже имеющихся машин не хватает. Тогда используют альтернативные способы представления чисел и операций. Длинная арифметика – алгоритм выполнения той или иной арифметической операции над числами путём преобразования их из численного типа данных в тип, диапазон которого превышает исходный. Таким типом является строковый, так как максимально большой целочисленный диапазон на текущий момент: от $-9\ 223\ 372\ 036\ 854\ 775\ 808$ до $9\ 223\ 372\ 036\ 854\ 775\ 807$ или до 20 символов, а интервал строки: до $4\ 294\ 967\ 296\ (2^{32})$ символов. Эти значения зависят от разрядности операционной системы, то есть чем больше разрядность, тем больше значения.

СОЗДАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ НА ТЕМУ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дробков Дмитрий Борисович, Кирилина Ирина Анатольевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область

В современном мире веб-приложения играют ключевую роль в различных сферах жизни человека и бизнеса.

Спрос на веб-приложения продолжает расти как со стороны частных пользователей, так и со стороны организаций. Они применяются в таких областях, как электронная коммерция, социальные сети, онлайн-банкинг, образование, медицина и многих других.

Таким образом, веб-приложения играют ведущую роль в цифровой экосистеме, способствуя развитию инноваций и расширению возможностей для взаимодействия в цифровом пространстве.

Обычный сайт предназначен в первую очередь для отображения статической информации. Примеры таких сайтов включают блоги, новостные порталы, страницы компаний,



личные сайты и т.д. Цель обычного сайта – передача информации, а взаимодействие пользователя с таким ресурсом ограничено просмотром и чтением.

Веб-приложение имеет другую цель – предоставление пользователю интерактивных функций и возможностей. Примеры веб-приложений включают социальные сети, системы онлайн-банкинга, электронную коммерцию и облачные офисные решения.

Прогрессивные веб-приложения (PWA, Progressive Web Applications) – это гибридный формат, который сочетает в себе лучшие качества веб-сайтов и мобильных приложений. Благодаря использованию современных веб-технологий, таких как Service Workers и Web App Manifest, PWA могут работать даже в условиях нестабильного интернета и предлагать расширенные возможности взаимодействия.

Веб-приложения играют важную роль в современном цифровом мире, активно развиваясь и адаптируясь к новым требованиям пользователей и бизнеса. Тенденции в их развитии включают всё более широкое применение облачных технологий, интеграцию искусственного интеллекта и машинного обучения для персонализации опыта, а также повышение уровня безопасности и конфиденциальности данных.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭСКИЗНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 3»

Кизикова Анастасия Павловна

Научный руководитель Иванова Валерия Борисовна

Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

в г. Великие Луки Псковской области

Вопрос образования детей с ограниченными возможностями всегда остается на повестке дня. Деятельность центров специального образования направлена на создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе посредством становления и формирования личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования, подготовки обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Для выполнения данных задач центрам специального образования необходимо создать для обучающихся комфортную среду.

Актуальность данной работы обусловлена потребностью заказчика ГБОУ Псковской области «Центр специального образования № 3» в оцифрованных планах с расстановкой мебели для реализации работ в рамках гранта.

Целью является готовый оцифрованный эскизный проект «Планы с расстановкой мебели учебных кабинетов»

В соответствии с поставленной целью определены задачи:

1. Выбор программного обеспечения
2. Изучение требований нормативной документации (ГОСТ, СП)



3. Разработка чертежей в соответствии с требованиями заказчика и определение технико-экономических показателей

В результате проделанной работы на основании изученных нормативных требований к помещениям для работы с детьми имеющими нарушения письменной и устной речи, задержкой психического развития, интеллекта, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) был выполнен проект в оцифрованном виде. Работы выполнены в назначенный срок, по окончании которых подписан акт сдачи-приёмки работ.

ОБЗОР И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОФИСНЫХ ПЛАТФОРМ

Калинин Владислав Алексеевич

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

В наше время офисные программы играют важную роль, как в повседневной жизни, так и в рабочих процессах. Они являются основой для работы с документами, таблицами, презентациями и другими цифровыми материалами. Независимо от того, идет ли речь о крупной корпорации, образовательном учреждении или небольшом бизнесе, выбор подходящего офисного программного обеспечения может существенно повлиять на эффективность работы. В последние годы на рынке появились как платные, так и бесплатные решения, каждое из которых имеет свои особенности и целевую аудиторию.

Цель работы – рассмотреть и сравнить основные офисные пакеты на современном рынке программного обеспечения. Исходя из анализа, можно будет понять, какой из них лучше всего подходит для личного использования, для работы в небольшой компании или для крупных организаций.

Основные **задачи** исследования включают:

1. Описание особенностей каждого офисного пакета.
2. Анализ их преимуществ и недостатков.
3. Сравнение по критериям функциональности, стоимости, совместимости и удобства использования.
4. Вывод рекомендаций для различных типов пользователей.

Выбор подходящего офисного пакета может значительно повлиять на продуктивность и эффективность работы. В работе рассмотрены сильные и слабые стороны наиболее популярных офисных решений на рынке: Microsoft Office, Microsoft 365, LibreOffice и OpenOffice.

Microsoft Office и Microsoft 365 являются флагманами среди офисных пакетов. Эти продукты предлагают широкий набор функций, включающий мощные инструменты для редактирования текста, создания таблиц, презентаций и работы с базами данных. Microsoft Office, являясь традиционным решением, устанавливается на локальные компьютеры и обеспечивает высокую производительность и надежность работы. Microsoft 365, в свою очередь, представляет собой облачное решение, которое позволяет пользователям работать с документами в режиме реального времени, делиться ими и совместно редактировать.

С другой стороны, LibreOffice и OpenOffice представляют собой бесплатные альтернативы, которые могут удовлетворить потребности большинства пользователей,



особенно тех, кто не требует специализированных функций. Оба пакета предлагают основные инструменты для текстового редактирования, создания таблиц и презентаций. LibreOffice, в частности, считается более современным и активно обновляемым, в то время как OpenOffice развивается менее активно.

Google Docs – это облачное решение, которое заслуживает особого внимания благодаря своей бесплатности, простоте использования и высокой степени совместимости с разными системами. Одним из главных преимуществ Google Docs является возможность совместной работы над документами в реальном времени, что делает его идеальным выбором для удалённой работы и коллективных проектов.

Таким образом, при выборе между офисными пакетами важно учитывать не только их функциональные возможности, но и такие факторы, как стоимость, совместимость и конкретные потребности пользователя.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ОТСЛЕЖИВАНИЮ РАБОТЫ СИГНАЛОВ С ДАТЧИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ CAN-КОММУНИКАЦИИ

Девяткин Эдуард Максимович

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Цифровая система управления транспортным средством с применением CAN-коммуникации позволяет объединить все оборудование транспорта в единую систему. Благодаря данной системе центральный компьютер управляет цифровыми исполнительными устройствами «мультиплексорами», которые считывают информацию с датчиков и контролируют работу всех компонентов и составляющих системы электрооборудования. К центральному компьютеру подключены блоки управления остальными системами транспортного средства, у которых компьютер получает информацию, анализирует и предоставляет ввоне.

Актуальность исследования заключается в том, что CAN-шина – это цифровая коммуникационная сеть, которая используется на всех современных транспортных средствах: тягачах, автобусах, легковом транспорте и различной спецтехнике. Главная цель использования CAN-шина – это сбор, анализ, контроль полученных данных со всех устройств и датчиков, установленных на транспорте.

Цель работы – реализовать программу для занесения данных в БД по отслеживанию работы сигналов, передаваемых по CAN-шинам.

В соответствии с поставленной целью в работе определены **задачи**:

1. Проанализировать учебную литературу и интернет – источники по теме работы.
2. Исследовать предметную область, провести анализ алгоритма работы CAN-шины.
3. Разработать приложение по отслеживанию работы сигналов с датчиков с применением CAN-коммуникации

В соответствии с техническим заданием было разработано приложение со следующими функциональными требованиями:

- Добавление, удаление и редактирование: плат, контактов плат, разъёмов плат, сигналов, функций сигналов, категорий сигналов, типов сигналов;
- Поиск по каждому параметру на странице;
- Фильтрация по категориям сигналов, по платам;



- Сортировка «от А до Я» и «от Я до А» для всех страниц;
- Регистрация пользователя; – Авторизация с помощью логина и пароля;
- Устранение добавлений в базу данных одинаковых данных;
- Устранение добавлений одинаковых логинов пользователей в базу данных при регистрации;
- Просмотр информации с датчиков в виде таблицы.

В соответствии с постановкой задачи разработан алгоритм работы приложения. Спроектирована и разработана база данных, хранение данных организовано в локальной базе данных. Для разработки приложения использовались следующие средства: Microsoft Visual Studio, SQL Server Management Studio (SSMS). Приложение обладает удобным графическим интерфейсом. Для отладки и тестирования приложения использовались встроенные программные средства языка программирования. На основании созданного приложения разработана техническая документация: техническое задание, руководство пользователя, руководство программиста.

БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ УГРОЗ И АТАК

Федяева Ольга Сергеевна

Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

В данной работе рассматривается безопасность компьютерных сетей как важный аспект информационной защиты в современном мире. С каждым днём число кибератак и утечек данных увеличивается, проблема обеспечения безопасности становится особенно актуальной для организации всех уровней. Работа начинается с анализа истории развития технологий и угроз, что позволит лучше понять контекст современных вызовов.

Особое внимание уделяется классификации угроз безопасности, включая внешние, такие как вирусы, хакерские атаки и DDoS-атаки и внутренние риски, связанные с ошибками сотрудников с несоответствием политик безопасности, а также методам защиты, например, антивирусные программы и системы шифрования данных. Уделяется внимание необходимости регулярного обновления программного обеспечения, подготовки сотрудников, а также создание резервных копий данных.

Исследовательская работа включает анализ кибератак, что позволит получить рекомендации для повышения уровня мер безопасности. Также обсуждаются современные тенденции в кибербезопасности, например использование искусственного интеллекта и облачных технологий, и их влияние на защиту информации.

В заключение подчеркивается необходимость подхода к обеспечению безопасности компьютерных сетей, а также адаптация методов защиты в условиях постоянно меняющихся угроз. Данное исследование будет полезно не только профессионалам в области IT-безопасности, но и организациям, которые стремятся улучшить защиту своих информационных систем и сетевых ресурсов.



СОЗДАНИЕ МИНИ ИГРЫ ДЛЯ ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА» В 3DМАР

Лимонов Ярослав Сергеевич

Научный руководитель Еникеева Оксана Юрьевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

3D моделирование – это процесс создания трехмерных объектов в цифровом пространстве. Этот процесс используется в различных отраслях, включая киноиндустрию, видеоигры, архитектуру, инженерное проектирование и медицинскую визуализацию. В основе 3D моделирования лежит создание математических представлений объектов, которые могут быть визуализированы и анимированы на экране компьютера. В этой работе мы рассмотрим историю и развитие 3D моделирования, создадим мини игру для профессии сантехник в целях профориентационной деятельности. Что бы каждый желающий мог понять наглядно, что это такое.

Целью проекта является создание мини игры для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» в 3Dмар.

Приложения могут отличаться по сложности, но их основное строение всегда будет одинаковым. Есть обязательные элементы приложений, без которых приложения как такового не может быть, а есть дополнительные, которые называют опциональными, которые используются только по мере необходимости разработчиками и отвечают за определённые настройки. Android-приложение состоит в основном из нескольких основных компонентов: манифест приложения (в котором находится вся информация о программе), набор различных материалов и компонентов, которые использованы в его создании и исходный код программы.

Основной особенностью движка являются игровые сцены (экраны). В конкретный момент времени может быть видна только одна единственная сцена со всеми игровыми событиями, которые к ней подключены.

Что бы понять, важна ли игра в профессиональной направленности, я провел опрос, среди студентов нашего колледжа, а так же среди знакомых школьников.

В процессе работы над проектом был проведен анализ аналогичных приложений, уже существующих на рынке. Были выделены основные их черты и особенности, часть которых в дальнейшем использовались и были добавлены в мой проект. Для создания игры был выбран игровой движок, на котором реализована вся игровая механика, все её компоненты и игровые классы. Графическая составляющая приложения была создана с нуля. После окончания разработки было проведено тестирование игрового приложения, по результатам которого не было обнаружено никаких ошибок. В дальнейшем, мой игровой проект может быть использован для профориентационной деятельности.



РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РАСПИСАНИЯ МАРШРУТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ГОРОДА КОРЕНОВСК

Голякова Виктория Александровна

Научный руководитель Соболев Олеся Викторовна

*ГБПОУ КК Кореновский политехнический техникум,
Краснодарский край, г. Кореновск*

Городские автобусные маршруты по-прежнему представляют собой основной для России элемент городского общественного транспорта, который обеспечивает ежедневную транспортную подвижность большинства людей. Актуальность выбранной темы обусловлена в первую очередь тем, что развитая инфраструктура общественного транспорта – это признак развитого города с высоким качеством жизни и выполнению всех потребностей для комфортного проживания.

Целью данной работы является разработка и создание автоматизированной информационной системы маршрутных транспортных средств города Кореновск, направленной на повышение уровня сервиса в сфере транспортной инфраструктуре.

В целом, разработка интуитивно понятного и ориентированного на неопытного пользователя интерфейса требует тщательной проработки всех деталей. Удобное расположение элементов окна, понятные кнопки и пункты меню, а также гармоничное использование цветовой палитры – все это существенно облегчает работу пользователей, улучшает их удовлетворенность от использования приложения и повышает эффективность работы.

В первую очередь необходимо учесть функциональные требования к программному модулю, которые включают в себя следующее:

1. Пользователь может просмотреть полный список всех доступных автобусных маршрутов, чтобы выбрать удобный и подходящий ему путь для своей поездки. Это позволяет ему изучить различные опции и выбрать наилучший маршрут для своих потребностей. Удобное отображение списка автобусных маршрутов делает процесс выбора более простым и удобным для пользователей, позволяя им легко сравнивать и выбирать оптимальный путь для своей поездки.

2. Для удобства пользователя в приложении предусмотрена возможность просмотра детальной информации о выбранном маршруте. Эта информация включает в себя номер и название маршрута, что позволяет пользователю легко узнать, какой маршрут он выбрал и следует ли он по нему. Такая детальная информация о маршруте поможет пользователю легко ориентироваться и следовать заданному направлению.

Разработка автоматизированной информационной системы «Автобусные маршруты» играет важную роль в улучшении транспортной инфраструктуры города. Модуль позволяет жителям и посетителям города быстро и удобно планировать свои поездки, получать актуальную информацию о маршрутах, расписаниях и задержках.

Данная программа – это не просто создание очередного приложения, а реальный шаг к преобразованию городского ландшафта. Каждый житель и гость может легко спланировать свою поездку, не задумываясь о сложностях общественного транспорта. В этом городе нет нужды в бесконечных поисках расписаний, в неопределенности о времени прибытия автобусов или в тревоге о возможных задержках. Все это становится прошлым благодаря автоматизированной информационной системе «Автобусные маршруты».



РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНЫХ ТЕСТОВ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Жуков Андрей Сергеевич

Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна

ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

ОБЯЗАТЕЛЬНО-ОСТАВИТЬ ПРОБЕЛ

Одним из самых эффективных способов проверки знаний обучающихся в образовательном процессе является способ с использованием адаптивных тестов. При прохождении тестов, построенных по адаптивному алгоритму, сложность вопросов, задаваемых тестируемому, зависит от его предыдущих ответов. Таким образом тест адаптируется под тестируемого, создавая ситуацию, при которой вопросы, задаваемые ученику, соответствуют его действительному уровню знаний. Эффективность данного метода, при правильной реализации, превосходит эффективность других методов, так как позволяет наиболее точно определить степень подготовки обучающегося за наименьшее число вопросов.

Из вышесказанного можно сделать вывод об актуальности предлагаемой темы «Разработка приложения для создания адаптивных тестов на языке программирования Python».

Целью данной работы является разработка приложения для создания и проведения адаптивного тестирования.

Для реализации поставленной в работе цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. изучить технологию и способы реализации адаптивного тестирования;
2. разобрать преимущества и недостатки использования метода адаптивного тестирования над другими;
3. выбрать алгоритм построения адаптивного тестирования, наиболее подходящий для реализации в приложении;
4. создать приложение с использованием средств языка программирования Python, на котором можно было бы создавать и проходить тесты по адаптивному алгоритму.

В результате было разработано приложение, с помощью которого могут быть созданы адаптивные тесты с разными типами вопросов. Приложение может быть использовано в образовательном процессе не только при разработке заданий для контрольных работ, но и для непосредственного проведения тестовой проверки знаний учащихся.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ СПРАВОЧНО-ПОИСКОВЫХ СРЕДСТВ В АРХИВЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Зубрилина Юлия Сергеевна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время архивные учреждения являются одними из важнейших центров, они хранят ретроспективную документную информацию, и их современная роль многогранна и многолика. Они должны постоянно пополняться архивными документами, отражающими материальную и духовную жизнь общества – документами, входящими в состав Архивного фонда Российской Федерации. Однако, с ростом объемов данных,



становится все сложнее и труднее находить нужную информацию в архиве. Для решения этой проблемы, многие организации начали использовать системы справочно-поисковых средств. Эти системы позволяют организовать и структурировать информацию в архиве, а также обеспечивают удобный и быстрый поиск необходимых документов и материалов.

Цель исследования- комплексное изучение и анализ научно-справочного аппарата на современном этапе, который позволит упростить и ускорить процесс поиска информации в архиве. Поставленная цель определила следующие исследовательские задачи.

1. Проанализировать учебную и методическую литературу по теме исследования;
2. Раскрыть понятие о системе справочно-поисковых средств;
3. Изучить структуру и основные принципы построения системы справочно-поисковых средств;
4. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к системе справочно-поисковых средств;
5. Рассмотреть каждый из элементов научно-справочного аппарата;
6. Предложить рекомендации по совершенствованию работы при построении системы справочно-поисковых средств в архиве организации отдела документоведения и архивоведения Управления кадров ГОУ ВО МО ГГТУ.

Актуальность темы исследования заключается в том, что необходимым и обязательным условием успешного развития научно-информационной деятельности архивов является качественная система научно-справочного аппарата. В современных условиях все больше организаций сталкиваются с огромным объемом документов, которые требуют систематизации и быстрого доступа. Разработка и внедрение справочно-поисковых средств позволяет упростить процесс поиска и получения необходимой информации, сократить время на поиск и повысить эффективность работы с архивными документами.

Таким образом, система справочно-поисковых средств в архиве организации играет ключевую роль в обеспечении доступности и порядка архивной информации, что способствует эффективной работе архива и обеспечивает оперативность в предоставлении необходимых документов и данных.

ИНТЕРНЕТ: НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ

Волков Александр Павлович

Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Ликино-Дулево

В данной работе будет рассматриваться гипотеза о том, что Интернет становится новым измерением для коммуникаций. Можно заметить, как часто мы коммуницируем с помощью соц. сетей передаем сообщения. Отправляем документы по электронной почте. Но так было не всегда, челночество с недавних пор стало включать всемирную паутину в свою жизнь. Работа начинается с истории развития всемирной паутины Интернет, что позволит понять, что такое Интернет и почему именно его именуют «Всемирная паутина».

В работе особое внимание будет уделено истории развития информационных технологий, а именно устройство и принцип работы веб-браузера, историю развития электронных вычислительных машин, какую роль они играют в сети Интернет, что такое



гипертекст, основной протокол для передачи гипертекста, война веб-браузеров, какую роль они внесли в историю развития информационных ресурсов.

Работа также включает в себя иллюстрации авторов веб-браузеров, языков программирования, механических и электронных вычислительных машин, а также их компоненты. Также будут приведены фрагменты кода.

В заключении подчеркивается, почему Интернет предоставляет новое измерение коммуникаций. Использование гипертекста, почему используется именно электронные вычислительные машины. Данное исследование будет полезно не только профессионалом в сфере ИТ, но также и начинающим специалистам, которые смогут разобраться в сути вопроса. Также данное исследование будет интересно для изучения обычного пользователя, который может узнать для себя, как устроено то, что его окружает и чем он пользуется каждый день.

СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛИ ИСКОПАЕМОГО БИЗОНА КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Федоров Алексей Иннокентьевич

Научный руководитель Слепцова Нюргустана Васильевна,

Федорова Наталья Михайловна

*МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова»,
Республика Саха (Якутия), г. Верхоянск*

Верхоянский район находится на Северо-Востоке Якутии, в зоне вечной мерзлоты. В последние годы происходит оттайка мерзлотных слоев, что приводит к массовой эрозии почв и разрушению верхнего слоя грунтов всей Арктики. Наглядным примером здесь является самый большой в мире термокарстовый разлом в местности «Провал», находящейся на ручье Батагайка.

В нашей школе в 2022 г. работала Летняя научная школа. По материалам экспедиции АНШ проведена исследовательская работа «Исследование костных остатков ископаемых животных мамонтовой фауны». В этом году мы разделились на 4 проекта. В ходе работы над проектом «Бизоны» выявилась проблема: оказалось, что дети, посещавшие занятия по палеонтологии, не знают, как выглядел мир ледникового периода. Исходя из проблем было решено создать 3D-модель мамонтовой флоры и фауны.

Объект исследования: ископаемые бизоны.

Предмет исследования: процесс создания 3D-модели и его программное обеспечение.

Чтобы узнать, как жил древний бизон, мы хотим реализовать проект: в течении 5 лет создать 3D-модель мамонтовой флоры и фауны данной местности. Это наша основная цель.

А цель этого учебного года – создать 3D-модель ископаемого бизона как основу для виртуального учебного пособия.

Задачи: изучить ископаемого бизона, строение его скелета, экстерьер; подобрать инструментарий для визуализации объекта в 3D пространстве; разработать пошагово процесс создания 3D-модели; создать прототип продукта «Ископаемый бизон» в форме 3D-модели.

Гипотеза: вовлечение в реализацию нашего проекта как можно большего количества учащихся, а именно к разработке 3D-моделей животных, растений, ландшафтов, будет способствовать углублению знаний детей по зоологии, географии и другим предметам.



Реализация проекта:

1. Для создания 3D-модели бизона я выбрал программу Blender.
2. Пошаговая разработка 3D-модели бизона:

I шаг. Как выглядел бизон, мы выяснили в прошлом году в научно-исследовательской работе. Тогда же мы создали 3D-модель скелета ископаемого бизона.

II шаг – создание 3D-модели самого животного. Затруднение: описание остатков ископаемых животных не дает полного представления о самом животном. Тогда мы обратились к облику современных бизонов и, сделав поправки на имеющиеся скелеты, сделали пластилиновую модель.

III шаг – сфотографировали пластилиновую модель со всех сторон и с помощью готовых овалов создали простую объемную фигуру и потом скорректировали, чтобы уточнить форму и добавить больше деталей. Так появилась 3D-модель бизона.

Согласно нашей гипотезе в проекте на сегодняшний день участвуют 4 группы детей, всего 8 учащихся. В следующем учебном году мы планируем привлечь еще несколько групп проектантов.

В перспективе это будет компьютерная модель на основе карты, где будет показана древняя палеоэкосистема. Последующее создание 3D-моделей ископаемых животных будет способствовать популяризации знаний о родной земле, и мотивирует детей и взрослых к изучению естественных наук. Продукт данного проекта может использоваться как учебное пособие, что повысит интерес общества к изучению проблем всей арктической зоны Российской Федерации.

**РАЗРАБОТКА НОВОСТНОГО САЙТА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ФИЛИАЛА МАУ
В Г. КИРОВСКЕ «ЗЕЛЕННЫЕ КАСКИ»**

Холодкова Ирина Алексеевна

*Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна,
Волкова Мария Юрьевна*

Филиал МАУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск

Почему нужно заниматься экологическим движением?

Сегодня под вопросами экологического характера ошибочно представляются проблемы охраны окружающей среды. Следует помнить, что экология – это не только влияние антропогенного фактора на природную среду. Уровень такого воздействия на окружающую среду отражается на будущем человеческого сообщества и во много зависит от того, насколько быстро будут найдены пути разрешения противоречий между ограниченными возможностями биосферы и агрессивным по отношению к ней типом развития общества.

Необходимость создания новостного сайта экологического сообщества

Экологическая траектория является составляющей в жизни современного поколения людей. Формирование экокультуры должно начинаться с семьи, затем при получении образования и, далее, на производстве. Ни одно предприятие сегодня не работает без принципов экологической безопасности. Одним из таких является КФ АО «Апатит» – партнер филиала МАУ в г. Кировске.



В филиале функционирует студенческое общественное объединение «Зелёные каски», в котором помимо экодвижения пропагандируется волонтерская деятельность. Добровольчество – незаменимый элемент созревания личности.

Разработка сайта сообщества экологической направленности стало явной необходимостью, так как такой сайт является инструментом продвижения материалов об осознанном потреблении. Назначение сайта – выстраивание информационного поля, благоприятного для развития студентов в области экологического подхода.

Полученные в ходе работы над проектом результаты свидетельствуют о том, что с помощью разработанного новостного веб-сайта можно и нужно привлекать внимание студенчества к проблемам экологии и осознанного потребления.

Ключевые слова: экологическое сообщество, осознанное потребление, веб-разработка, верстка.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



МОДА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Родионова Анастасия Романовна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Цель данной работы – рассмотреть моду как социальное явление. Автор обращает внимание на представления о сущности моды, ее социальных функциях, источниках ее зарождения, закономерностях распространения, а также на то, какие социальные группы диктуют моду

Будучи отражением общественной ситуации, мода, это тот феномен, изучая который мы можем дать точную оценку нормативно- ценностным ориентирам того или иного общества. Важнейшие культурно-исторические события находят свое выражение в появлении разнообразных модных образцов.

Мода вырастает из стилей как социальная акцентуация одного или нескольких из них. Причин такого рода акцентуации много: экономических, социальных, коммерческих, психологических, эстетических, даже технологических. На сегодня некоторые из закономерностей формирования моды прослежены, например, в форме временных волн, связи с господствующими идеологиями, социальными ценностями, экономическими процессами и укладами, увеличением свободного времени, фактором молодежной оппозиционности, возрастом и др. Стиль одежды может формироваться на основе любого слоя одежды – адаптивного, функционального, символического, регуляционного, индивидуального, но все же основным источником стиля является индивидуальный слой, поскольку любой другой слой проходит стадию индивидуализации, прежде чем станет основой стиля.

Влияние импорта на развитие Российских брендов одежды как уже было сказано ранее, сейчас освободилась значительная часть ниши из-за ухода из России иностранных брендов, а интерес потребителей сфокусирован на «доступной» во всех смыслах одежде и обуви. Соответственно задача маркетологов должна состоять в том, чтобы грамотно и быстро заполнить нишу. В первую очередь, необходимо учитывать изменения, которые затронут моду посредством логистики.

Так как российские брендовые производства очень зависят от поставок импортных тканей, из-за санкций и большого количества прочих ограничений возникнут затруднения. По мнению экспертов сферы, полностью импорт не прекратится, но объем может оказаться недостаточным. В таком случае следует не закичиваться на Европейских рынках, а обратить внимание на Азию. Такая переориентация даст возможность брендам поработать с тканями с новыми свойствами, и, возможно, даже улучшить качество выпускаемой продукции.

Вывод: мода является зеркалом эпохи. За социальными революциями всегда следовали резкие изменения в моде, в периоды острых социальных потрясений радикально меняется внешний облик людей. Господствующая идеология оказывала и оказывает влияние на модные тенденции.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСТОРИЯ

Москва, 2024



ДАЛЬНИЙ ВОСТОК И ЕВРОПА В 30–60-Е ГОДЫ XIX ВЕКА

Дитаев Магамед-Салах Шамильевич

Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет,
Чеченская Республика, г. Грозный*

Политика на Дальнем Востоке в новое время является объектом пристального внимания не только отечественных, но и зарубежных историков. Исследование этой проблемы важно, как для изучения особенностей политики ряда стран в Азии в прошлом, так и для понимания современных международных отношений на Дальнем Востоке. Глубокие перемены, происходящие в последнее двадцать лет в российском обществе и государстве, потребовали от ученых разработки и обоснования новых концептуальных подходов к изучению прошлого, переосмыслению многих страниц не только истории нашей страны, но и других стран, в первую очередь сопредельных с нашей. Это относится в значительной мере к истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона, который является одним из наиболее динамично развивающихся регионов. Достаточно упомянуть японское «экономическое чудо», феномен «новых индустриальных стран», в число которых вошли Республика Корея, Тайвань, страны Юго-Восточной Азии. За исторически краткий период времени КНР из отсталой, нишей страны превратилась в одну из крупнейших индустриальных стран мира, с которой вынуждены считаться мировые державы, включая США, Японию, западноевропейские государства и Российскую Федерацию.

Россия в настоящее время имеет лишь один свободный выход в мировой океан – через свой Дальний Восток. Взаимоотношения с ее дальневосточными соседями, странами всего Тихоокеанского региона имеют одно из приоритетных значений. Чтобы строить адекватные отношения с этими странами необходимо знать их историю, историю международных отношений данного региона. Разработка данной темы позволит углубить представления о раннем периоде дальневосточной политики капиталистических стран и выявить специфику взаимоотношений между названными государствами. Актуальность изучения темы международных отношений на Дальнем Востоке определяется также недостаточной изученностью данного периода в истории взаимоотношений между западноевропейскими странами и России с дальневосточными империями – Цинской и Японской. Ведь именно Опиумные войны положили начало качественно новому этапу в отношениях между западными капиталистическими странами и государствами Дальнего Востока. Именно они способствовали превращению этих стран в полуколонии европейских держав. В авангарде этого процесса шла Англия, которая проводила в Азии агрессивную колониальную политику. США, не имея сил и возможности проводить аналогичную политику, главный упор сделали на извлечение выгод из английской агрессии и, применяя более завуалированные методы экспансии, создавали благоприятные условия для своего проникновения в Китай и Японию.



ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

Николаева Елизавета Анатольевна

Научный руководитель Алексеева Екатерина Николаевна

ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», Московская область, г.о. Бронницы

Проведенный мною опрос студентов первого курса колледжа, в котором я обучаюсь, показал, что многие опрошенные либо не знают ни одной великой женщины нашей страны, либо могут назвать лишь одно-два имени. Это побудило меня провести работу, цель которой – используя собранную информацию, доказать, что русские женщины внесли значимый вклад в историю нашей страны.

В современном обществе вопрос о значимости роли женщины в истории страны еще осмысливается и является дискуссионным. Женщины в России правили государством, вносили вклад в научную и духовную жизнь, многие из них оставили яркий и незабываемый след.

В истории России женщины никогда не были на вторых ролях, они влияли на абсолютно разные сферы жизни нашей страны, тем самым меняя её историю.

Нелегко было пробивать дорогу к науке женщинам в сложное для страны время, но Мария Склодовская-Кюри и Софья Ковалевская, являющиеся примером многогранного дарования, смогли добиться значительных успехов в своих научных направлениях.

Российская культура славится поэтессами, актрисами, художницами, произведения которых остаются актуальными для любого времени, а след, оставленный ими – один из самых глубоких в истории России, и творчество Анны Ахматовой и Фаины Раневской – прямое тому доказательство.

Также прославились своими подвигами и реформами женщины, представляющие политическую сферу, женщины-правительницы, изменившие ход исторического развития – княгиня Ольга и Екатерина II.

Помимо того, что женщины становились обладательницами великих достижений, есть и те, кто стали первыми женщинами в определенной сфере, например, Нина Соколова – первая женщина-водолаз, Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт, Надежда Суслова – первая женщина-врач – бесстрашные, сильные духом, решительные, именно такие женщины делают нашу страну сильной и гордой.

Таким образом, для достижения поставленной цели исследования я изучила биографии великих женщин и могу сказать, что собранная информация подтверждает их неоспоримый и значимый вклад в общественное развитие нашей страны.

В моей работе я отразила лишь малую часть имен, потому что на самом деле их очень много. Великие женщины, меняющие ход истории, определяющие вектор ее развития, были, есть и будут всегда, независимо от времени.

ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ И ЕЁ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Олюнина Елизавета Антоновна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Каждый человек оставляет после себя след. Мы должны знать свою историю, жизнь людей. Всё, что мы узнаём, остаётся с нами на всю жизнь и передаётся нашим потомкам.



Вспоминая историю великой России, нельзя не вспомнить гордую династию Романовых. Именно они запомнились своим неизменным патриотизмом и множеством неожиданных событий.

Тема проекта: «Вклад династии Романовых в историю России».

Автор рассматривает историю Дома Романовых: когда возникла царская династия? Кто ее наиболее выдающиеся представители? И какой вклад внесли Романовы в развитие нашего государства?

Гипотеза проекта: Романовы внесли выдающийся вклад в становление российского государства, в создание одного из величайших государств в истории.

Предмет исследования – исторические факты о династии Романовых.

Объект исследования – представители династии Романовых.

Цель – исследовать, какой вклад внесли представители дома Романовых в развитие России.

Задачи: изучить научные статьи, интернет – публикации, выявить наиболее ярких личностей по данной теме, систематизировать материал, собрать продукт исследования – презентацию.

В работе рассмотрен и проанализирован вклад династии Романовых в ·сохранение, развитие русской культуры и культуры народов, народностей России, их культурно-духовных традиций; ·в развитие науки, системы образования, создание сети университетов и других образовательных учреждений по всей стране, в укрепление традиций семьи, сохранение преемственности поколений, почитание и уважение предков; ·в международную политику, направленную на сохранение мира, предотвращение вызовов глобализма, оказание помощи государствам, народы которых нуждались в социально-политической, военной, экономической, культурно-духовной поддержке.

Значимость работы заключается в укреплении чувства уважения к истории России, гордости за вклад предков в области культуры и общественной жизни; восхищения примерами их достойного служения Отечеству и народу.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЗДАНИЯ МУЗЕЯ ВОЗДУХОПЛАВАНИЯ В ГОРОДЕ КУРГАНЕ

Юшков Николай Дмитриевич

Научный руководитель Ковешникова Светлана Геннадьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

На протяжении веков люди всегда стремились к небу. С древних времен они мечтали покорить небесные просторы, изобретая все новые и новые средства для осуществления этой мечты.

Воздухоплавание стало первым шагом человечества на пути к освоению космического пространства.

Строительство здания музея воздухоплавания в городе Кургане станет важным и актуальным событием, позволяющим сохранить и передать будущим поколениям историю развития воздушных судов, а также отдать дань уважения тем, кто стоял у истоков воздухоплавания.

Целью данного проекта является создание здания современного, многофункционального музея воздухоплавания, который будет представлять собой не только хранилище



уникальных экспонатов, но и место для проведения образовательных и культурных мероприятий.

В музее будут представлены различные модели воздушных судов, начиная от первых аэростатов и заканчивая макетами современных самолетов и космических ракет.

Также планируется организовать интерактивные зоны, где посетители смогут узнать больше о принципах работы воздушных аппаратов, принять участие в мастер-классах и попробовать себя в роли пилотов.

Территория для проектируемого здания находится рядом с существующим музеем под открытым небом, который был открыт в 1973 году, и где в настоящее время представлена уникальная коллекция авиационной техники.

Музей будет включать в себя экспозиции, посвященные истории воздухоплавания, техническим аспектам современного авиастроения и различным видам воздушных судов.

В музее также будут проводиться образовательные программы, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на популяризацию воздухоплавания среди населения.

Данный музей, при условии его реализации, станет центром воспитания патриотизма, гражданской позиции, любви к малой Родине, расширения кругозора жителей и гостей города.

В настоящее время, проект здания музея одобрен руководством курганского аэропорта и передан данному руководству для дальнейшего использования.

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА ВЕДЬМЫ В КУЛЬТУРАХ СТРАН ЗАПАДА

Сорокоумова Дарья Денисовна

Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Интерес к образу ведьмы не ослабевает на протяжении многих столетий, что свидетельствует о его глубоком укоренении в коллективном сознании людей. Этот интерес проявляется как в художественных произведениях, в которых главную или ключевую роль играет ведьма, мистические шоу с высокими рейтингами, а также данные социологических опросов, например, о вере современной молодежи в колдовство.

Образ ведьмы – один из самых загадочных и противоречивых в западной культуре. На протяжении веков он претерпевал значительные изменения, отражая социальные, культурные и религиозные трансформации в обществе. Изучение его эволюции позволяет лучше понять социальные и психологические процессы, протекавшие в обществе на протяжении веков.

В отечественной историографии есть большое число работ, посвященных периоду «охоты на ведьм». Однако, по большей части предметом исследования являются уголовно-процессуальные дела, в то время как художественные источники освещены в меньшей степени.

Помимо этого, авторы в своих работах обычно рассматривают лишь период Средневековья, порой сужая его до конкретного века. При этом исследований, содержащих общий ретроспективный анализ по изучаемому вопросу гораздо меньше, что также обуславливает актуальность исследования.

На основе выполненной нами работы мы пришли к следующим выводам:

1. Изначально образ ведьмы был скорее нейтральным или положительным.



2. «Демонизация» этого образа начинается с принятия христианства. В этот период персонаж ведьмы обрастает большим количеством негативных черт.

3. В Новое время происходят первые попытки переосмысления этого образа. Ведьма начинает трактоваться как символ невежества, отсутствующего образования.

4. На рубеже XIX–XX веков под влиянием моды на оккультизм образ ведьмы приобретает популярность.

5. В настоящее время образ ведьмы активно используется в медиасфере, обрастает новыми чертами и клише.

6. Несмотря на долгую историю существования, образ ведьмы, по-прежнему, вызывает значительный интерес в современном обществе.

ИСТОРИЯ ОСТАНКИНСКОЙ ТЕЛЕБАШНИ: СТРОИТЕЛЬСТВО, ТЕХНОЛОГИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ

Чувага Роман Думитрувич

Научный руководитель Емельянова Анна Эдуардовна

*Ликино -Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*

Останкинская телевизионная башня является одной из самых высоких свободно стоящих конструкций в мире, достигая высоты 540 метров. Это уникальное сооружение представляет интерес для изучения не только с точки зрения истории, но и физики, особенно в области устойчивости и вибраций.

Таким образом, у меня появилась цель проекта: изучить Останкинскую телебашню. Для решения цели, я поставил перед собой задачи:

1. Изучить историю строительства Останкинской башни;
2. Изучить строение Останкинской башни;
3. Найти основные физические хитрости в постройке;
4. Прийти к общему выводу.

Телебашня строилась по заказу Министерства связи СССР. Решение о строительстве башни было принято в 1957 году, приступили к возведению сооружения в 1963 году, а закончено оно было в 1967 году.

Проект Останкинской башни архитектор Н. В. Никитин придумал в течение одной ночи, взяв за образец перевернутый цветок лилии – толстый стебель, переходящий в мощные лепестки-опоры.

Фундамент, который многие считали ненадежным, являлся важнейшей главной конструкции. На глубине менее 5 метров заливали не обычное основание, а десятиугольную монолитную плиту общим объемом 7,8 тысяч куб. м. Для армирования использовали более тысячи предварительно напряженных проволочных пучков.

Такой основе был не страшен ни огромный вес бетонной конструкции, ни подвижные грунты. Так как основную нагрузку принимал на себя не подземный фундамент, а так называемый «шлем» – надземное основание телебашни, которое является частью фундамента. Это решение Никитину тоже пришлось долго доказывать. Он даже пошел на уступку – добавил к четырем опорам в «шлеме» еще шесть. Хотя башня частично утратила грацию и легкость, но все же не превратилась в бетонную воронку, на которой настаивали многие эксперты.



Московская телевизионная башня стала воплощением единства конструкции и ее внешнего и внутреннего обрамления, единства инженерного и архитектурного начал, которое еще более подчеркнуло необычный, уникальный характер сооружения.

В строительстве телебашни участвовали замечательные специалисты. В то же время стройка стала школой мастерства, мужества. Здесь вырос коллектив строителей-высотников.

Кроме того, телевизионная башня и ее передающий комплекс несут массу других нужных служб. Установленные наверху башни антенны «следят» за передвижением по городу и окрест его всех радиофицированных машин скорой медицинской помощи. Останкинская башня следит за погодой. Башня позволяет наблюдать за многими метеорологическими явлениями. Есть на ней и полигон молний.

В настоящее время Останкинская телебашня по-прежнему остается самой высокой башней Европы. Помимо распространения теле- и радиосигналов башня зарекомендовала себя как один из самых узнаваемых символов и достопримечательностей Москвы, благодаря чему привлекает ежегодно множество туристов со всего света.

СУДЬБА ТЕАТРА МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМЕДИИ В ГЕРОИЧЕСКИЕ ДНИ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

Поспелова Виктория Александровна

Научный руководитель Частухина Татьяна Валерьевна

ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Годы блокадного Ленинграда, несомненно, зародили ужас и на долгое время перевели город в режим выживания, ежедневно убивая надежду, не позволяя утолить голод крошечным кусочком хлеба. Дети переставали быть детьми, волосы теряли родные цвета, отдавая честь седине. Однако нельзя отрицать, что вместе с тем остался глубокий след, опыт стойкости, несгибаемости, передаваемый по наследству, которые дали запас прочности на многие поколения вперед. Это помогает нам двигаться дальше.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Вопрос твердости духа, организации обороны города, выживания особенно актуален сегодня. В наши нелёгкие для страны дни очень важно приобщиться к истории блокадного Ленинграда на примере Театра музыкальной комедии и поделиться знаниями со своими товарищами – студентами, друзьями.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Изучение исторического наследия Великой Отечественной войны; воспитание уважительного отношения к истории, старшему поколению, памятникам войны;

Творческое осмысление прошлого, истории их возникновения и значимости для нашей страны; сбор и распространение информации о героической истории блокадного Ленинграда; сохранение исторической памяти о героизме советских солдат, советского народа. Мне всегда казалось, что артистам, людям творчества живется несколько легче, чем обычным работающим людям. Начав изучать тему блокадного Ленинграда, историю Театра музыкальной комедии, мое мнение сильно изменилось. Духовная жизнь давала надежду и изо всех сил согревала в лютую, холодную, голодную пору. На плечи коллективов театров, музеев, артистов, литераторов и композиторов легла ответственность за поднятие духа жителей Ленинграда, воинов, партизан. И их героизм сложно переоценить.



Театр музыкальной комедии оставался единственным действующим все 872 дня блокады. Не смотря на горечь потери здания после взрыва соседнего дома в декабре 1941 года, театр занял подмостки Александрийского театра, опустевшего после эвакуации. Артисты были заняты на репетициях, давали по 2 спектакля или концерта в день, выступали на фронте, в госпиталях, заводах, в бомбоубежищах, и на радиостанции.

Поработав в читальном зале с литературой, архивными данными, я глубоко почувствовала это страшное время!

Читаем Хронику событий Великой Отечественной войны

«Все 872 дня немецко-фашистской осады ежедневно, а порой и дважды в день, поднимался занавес театра. В дни блокады театр сыграл 919 спектаклей для 1 миллиона 208 тысяч зрителей. Силами артистов театра было дано 1962 военно-шефских концерта, не считая выступлений в составе фронтовых бригад Городской военно-шефской комиссии. Зрительный зал был всегда полон».

За первый блокадный год борьбы театром было выпущено 6 премьер. Сотрудники театра погибали от голода и бомбежек, умирали в кулисах и по дороге в театр – погибло около 100 человек из 291. Это был вызов врагу, невероятное сопротивление и стойкость. Подтверждением тому – очереди из ленинградцев с 5 часов утра и посещаемость за период существования – 1 миллион 300 тыс. человек.

18 января 1943 года БЛОКАДА ПРОРВАНА!

Работая над этим проектом, на примере истории одного Театра музыкальной комедии в период блокады Ленинграда я поняла, что невозможно победить страну, в которой в страшное, голодное время пишутся симфонии, даются концерты, когда искусство сплавливает людей общим делом.

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО МОСКОВСКИЙ ТОРМОЗНОЙ ЗАВОД ТРАНСМАШ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Бибих Данила Александрович

Научный руководитель Ермолаева Ольга Викторовна

ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

АО МТЗ ТРАНСМАШ – является российским разработчиком, изготовителем и поставщиком компонентов тормозных систем, обеспечивающих безопасность движения подвижного состава железных дорог и метрополитена.

Начало 20-х годов прошлого века – закончилась монополия зарубежных производителей на тормозную продукцию для российского подвижного состава.

1941 год – завод в кратчайшие сроки переориентировался на выпуск военной продукции, для фронта. На производстве ушедших рабочих заменили женщины и подростки, которым было по 14–15 лет и на обучение которых не было времени.

В то же время нужно было менять профиль работы, перестраиваться, так как нужно было выпускать новую продукцию – снаряды, мины, механизмы для зениток. Завод снова подтвердил своё название завода-изобретателя, которое заработал ещё в начале 20-х годов: дирекция и партийная организация объявили сбор изобретений и рационализаторских предложений. Сотни людей задумались над поставленной задачей.

Буквально в два-три дня несколько сот станков и машин были переоборудованы для изготовления военной продукции. За годы войны завод производил продукцию для нужд фронта и тыла: корпус мины со стабилизатором (калибр 80 мм), корпус мины со



стабилизатором (калибр 30 мм), корпус ручной гранаты (лимонка), зенитные установки со спаренными пулемётами для автомобилей «ГАЗ», корпус для снарядов РОФС («катуша»), палец трака для танковых гусениц, отбойные пневматические молотки, тормозное оборудование.

Кроме новой продукции – снарядов и мин, завод выпускал и свою прежнюю – тормоза, к которым теперь предъявлялись повышенные требования.

За первую послевоенную пятилетку (1946–1950 гг.) объем производства был увеличен в три раза. С началом электрификации железных дорог завод освоил выпуск тормозов для электропоездов.

В 1970-е годы ознаменовались разработкой и внедрением новых тормозных систем для первых отечественных скоростных поездов РТ200 и ЭР200.

В 1980-е годы разработан, испытан и внедрен в производство кран машиниста типа 013, что улучшили управление тормозной системой поездов метрополитена.

В 1990-е годы заводом разработано более 70 новых образцов тормозных приборов. На поездах нового поколения «Яуза» появилась разработанная заводом тормозная система.

Первое десятилетие XXI века – Научно-технический подъем в работе завода произошел в первое десятилетие XXI века.

На сегодняшний день оборудованием производства Московского тормозного завода оснащены свыше 55 тыс. локомотивов, около 40 тыс. пассажирских вагонов и более 1 млн. 400 тыс. грузовых вагонов. Продукция АО МТЗ ТРАНСМАШ эксплуатируется более чем в 30 странах мира. Главные и основные заказчики предприятия – это все вагоностроительные и локомотивостроительные предприятия России.

КАВКАЗСКИЙ ВОПРОС: ОТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ДО РОССИИ СЕГОДНЯ

Арзамасков Арсений Александрович

*Научный руководитель Пшенешкий Сергей Андреевич,
Мартынова Елена Петровна*

Гимназия «ЭСТУС», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Явления жизни и человеческие характеры на Кавказе чрезвычайно выпуклы, даже когда они, вместе с тем, сложны. Особенный интерес представляет сплетение, а иногда и полное совпадение вопросов национальных с социально-экономическими. Этой особенностью кавказской жизни обуславливается немалая трудность управления краем и контроля над работой местных органов власти, то взаправду, то притворно не понимающих практического значения своеобразных основ тамошнего общественного склада и быта.

Цель данной работы, выделить основные причины, препятствующие объединению народов России и Кавказа. Проблема Кавказа это, прежде всего национальная проблема и если сейчас не найдется решение этого недоверия, то не найдется никогда. Рассмотреть и разобраться так в чем же заключается значение понятие «Кавказский крест», а также более подробно события, происходившие в данном регионе с 1827 по 1865 год. Именно в этот период времени было официально закончено военное противостояние и разрешен религиозный конфликт на Кавказе.



Коренные жители Кавказа испокон веков в большинстве своем были людьми грубыми и жестокими, они привыкли поступать по своей воле, а не по чьей-то другой, и потому во все времена творили, что хотели. Ни властный Митридат, ни грозный Рим им были не указ.

Наши солдаты, а за ними и народ, назвали Кавказ «погибельным», потому что покорение его было сопряжено с невероятным сопряжением героизма и тяжкими жертвами.

Не стоит забывать и о том, что кавказский коридор – это наиболее близкий путь к центру России, к Поволжью. И потому это наиболее опасное направление для вероятного «прорыва» исламских экстремистов. Это нам достаточно наглядно показали обе недавние чеченские кампании.

Необходимо помнить и о том, что между Россией и горскими народами, помимо грабительских набегов и войн, существовали отлаженные торговые, политико-дипломатические, культурные связи на всех уровнях, династические браки, прочная личная симпатия и дружба между властителями.

Основной вопрос историй – не повторять ошибок и выходить из сложных ситуаций. С целью освящения вопросов мирового взаимодействия и политического устройства, с целью воспитания дипломатических качеств в обучающихся, в нашей Гимназии организован цикл круглых столов по различным тематикам. Одной из тем которого является Кавказский вопрос. Работа по изучению данного вопроса будет продолжена.

ДОРОГА ВО ЛЬДАХ АРКТИЧЕСКОГО ДЖИГИТА – ЮРИЯ СЕРГЕЕВИЧА КУЧИЕВА

Иванов Илья Эдуардович

Научный руководитель Чернуцкая Людмила Александровна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Актуальность темы: Юрий Сергеевич Кучиев, мой земляк, – талантливый мореход и легендарная личность, который внес большой вклад в развитие Арктического ледокольного флота. Знание истории нашей малой Родины побуждает к бережному отношению к культурным и материальным ценностям, созданным предыдущими поколениями, воспитывает чувство патриотизма и гордости за наш город, за наших земляков, нашу страну. По нашему мнению, тема актуальна еще и потому, что в наше непростое время молодёжь должна добиваться поставленных целей собственным трудом и упорством, видя перед собой пример трудолюбия, самоотверженности – воспитывать в себе эти качества. Данная проблема никогда не потеряет своей актуальности.

Цель исследования, его задачи: исследование личности Ю.С. Кучиева, нашего земляка, капитана атомного ледокола «Арктика» Мурманского морского пароходства, первым достигшим Северного полюса.

Методы исследования: анализ документальных источников, систематизация материалов периодической печати, опрос.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данного исследования позволят повысить уровень информированности о нашем земляке, Кучиеве Юрии Сергеевиче, Герое Социалистического труда, имеющего высокие награды Отечества: орден Ленина и Золотую медаль «Серп и молот».



Наша необъятная Россия богата талантами. Представители разных народов великой страны проявляют себя во всех областях науки, техники, в том числе и в ледокольном флоте. Но, немногим выпало счастье свершить то, что двигало стремлениями и помыслами тысяч граждан нашей страны, быть первопроходцами Северного морского пути. Одним из таких счастливых стал Юрий Сергеевич Кучиев. Впервые в истории мореплавания он вывел надводное судно к Северному полюсу. За этот подвиг капитан атомохода – горец, сын горца был удостоен звания Героя Социалистического Труда.

После изучения, анализа и обобщения соответствующей информации, мы пришли к следующим выводам:

1. То, что он первым в мире в свободном плавании привел сквозь льды на Северный полюс свой корабль, обеспечило Кучиеву почетное место в рядах выдающихся мореплавателей нашей планеты. Но он внес еще и большой личный вклад в продление арктических навигаций и освоение Арктики.

2. Ю.С. Кучиев – волевой человек, который прошел путь от простого матроса на буксире «Василий Молоков» до капитана самого мощного в мире атомного ледокола – «Арктика». Он участник Великой Отечественной войны.

3. Юрий Сергеевич может служить всем поколениям молодых людей ярким примером для подражания. Горец из маленького осетинского селения Тиб смог стать человеком – легендой, капитаном атомного ледокола «Арктика».

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



ГЕРОЙ МОЕГО ГОРОДА

Иванова Ирина Витальевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Александровна

*ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП ЦСАП, Московская область,
Богородский городской округ*

В городе Ногинск, Московская область в 1976 году родился герой России Денис Пудовкин, который погиб при освобождении заложников во время теракта в Беслане.

Актуальность темы исследования. Для нас крайне важно сохранять память о Денисе. Каждый житель города знает историю его героического поступка.

Целью данной работы является популяризация истории родного края, обозначение значимости своей малой Родины, а также сохранение памяти о жертвах терроризма.

Задачи работы:

1. Найти сведения о подвиге Дениса Пудовкина.
2. Изучить материалы (документы, фотографии, статьи журналов и газет), хранящиеся в семейном архиве Пудовкиных и в сети Интернет.
3. Изучить материалы СМИ о террористическом акте в Беслане.
4. Проанализировать литературу и документальные источники по данному вопросу.
5. Систематизировать собранный материал, оформить в виде проекта.

Научная новизна и практическая значимость работы определяется обобщением материала о герое, защищавшем бесланских детей, изучением его биографии. Данная работа является практически-значимой для развития как краеведения, так и военно-патриотического воспитания.

Объектом исследования выступает террористический акт в школе № 1 города Беслан и сохранение памяти о тех событиях на примере памятной доски и организации Фестиваля боевых искусств в городе Ногинск, посвященных нашему земляку Денису Пудовкину, героически погибшему при выполнении своих служебных обязанностях.

СВЕТ ДУШИ ВНОВЬ ЗАЖИГАЕТ СВЕЧИ

Савченко Василий Юрьевич

Научный руководитель Савченко Юрий Иванович

МБОУ «Каменская СОШ2», Воронежская область, п. Каменка

Цель работы: провести исследование истории пещерной обители (Костомаровский Спасский женский монастырь).

Задачи: выявить интересные факты в истории монастыря. Оценить современное состояние. Влияние на духовную и культурную жизнь.

Актуальность. Для возрождения духовности страны необходимо изучать свою историю, культуру. Это поможет ощутить себя наследниками прошлого и осознать ответственность перед будущим. На Руси именно православные храмы являлись источником, сохраняющим культурно – национальные традиции. Исследование в большей мере уделяется наземным храмам, оставляя без внимания подземные сооружения – пещеры. Я живу в хуторе Дальнее Стояново, здесь всего 20 домов. За последние годы в России бесследно исчезли тысячи деревень. Люди уезжают в другие места, где более шумная жизнь. А ведь эти места, где я живу очень красивы, интересны и привлекательны. Я хочу рассказать об особом месте на Земле, где я люблю бывать.



Географическое положение. В 180 км от Воронежа, 50 километров от хутора Дальнее Стояново (где я живу), находится небольшое село Костомарово. Расположенный здесь монастырь многие годы является известным местом на Земле. Расположен он на природных меловых сооружениях – дивах. В пойме реки Дон.

Этапы исследования. История исследуемой территории насчитывает более 200 лет. Большой вклад в изучение истории пещер внесли Зверев Стефан Егорович, Струков Дмитрий Михайлович исследовавшие монастырь в 19 веке Исследование пещер сводилось к простому описанию. Выдвигали они разные гипотезы о принадлежности и дате начала сооружения пещер.

Позже изучение пещер надолго прекращается. Взрывают церкви, разоряют храмы. И только в 70 годы XXв. в Воронежской области возобновляется изучение пещер. Были опубликованы статьи, монографии по истории подземных комплексов.

Функционирование пещер. До XIX века в пещерах жили монахи – затворники, которые не общались с простыми людьми. В 1917 году церкви, монастыри закрываются и разоряются. Но в Костомарово, в пещерах монахи продолжают службу. В годы войны (1941–1945) в пещерах жители села укрывались от немецких солдат. В годы правления Хрущёва Н. С. службу в пещерах запретили. Сельчане забыли о духовности, разрушали пещеры. Многие годы в монастыре не зажигали свечи. В 1993 году пещеры расчищают, освобождают от завалов, приводят территорию в порядок. В 2000 году – на границе веков и тысячелетий официально начинается функционирование Костомаровский монастырь. Монастырь представлен восьмью пещерами. В главном храме Спаса Нерукотворного находится почётная святыня монастыря – Костомаровская икона (Валаамская Божья Матерь). От иконы происходят чудесные исцеления душевных, физических недугов. В январе 2002 года икона начала кровоточить. Во времена революции (1917 год), один из солдат стрелял в икону, о чём свидетельствуют шесть следов от пуль. Сегодня храм, стремительно восстанавливается. Во время крестного хода, когда много прихожан поднимается на Голгофу, слышится глухой звук. Многие, спрашивают об этом настоятельниц монастыря. Они говорят, что это скрытые части пещер. А откроются они, когда решит Бог.

Результаты исследования. Очень мало сохранилось документов, подтверждающих историческое прошлое пещер. Но я могу с уверенностью сказать, те, кто начинал строить и продолжали, людьми были очень грамотными в строительстве. Это отразилось на формах пещер и расположении помещений в храмах Это хорошо прослеживается в сходстве пещер Воронежской области с аналогичными храмовыми сооружениями в Греции Совпало же с пещерами поселение сарматов но они пещер не соорудили а использовали уже готовые для защиты Дата начала строительства пещер считаю до VI века во время религиозных событий-гонений в Византии. Несколько веков звучит в монастыре православная молитва.

Общие выводы и перспективы дальнейшей работы. В ходе анализа исторической литературы, архивных материалов, мною были выявлены основные известные события в истории, показана роль монастыря. Сейчас можно видеть, как по всей России начинают возрождаться храмы и святыне обители. В монастыре Костомарово теплится огонёк жизни. Утром можно увидеть, как сестры идут в храм, помолиться Богу. На молитву спешат прихожане. Задача нашего поколения сохранить культуру, традиции, предыдущих поколений, заботиться о процветании России и Православной веры. Тогда наша страна будет сильная процветающая и непобедимая. Сейчас, часто задаются вопросом единства России. Надо задуматься так ли мы, и всё ли делаем, чтобы сохранить страну



Россию с её историей, культурой. Господь представил моему поколению, возможность увидеть возрождение Руси и Православия. Данное исследование для меня открыло неизвестные страницы истории моего края. Перспективы работы – продолжить изучение данной темы. Еще много тайн хранят в себе Костомаровские пещеры.

ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ: ПЕРВЫЙ ВОЕННЫЙ ВРАЧ ИЗ ЯКУТИИ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ СКРЯБИН

Платонов Андрей Александрович,

Руководитель: Викулина Елена Александровна,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТЛ № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Мы часто слышим: «Семья – это семь «Я». А что это значит? Что в семье живёт несколько человек или что-то другое? На наш взгляд, эта фраза имеет более глобальный смысл, и связана она с поколениями наших предков, которых человек должен знать и чтить. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. «Человек, не помнящий своего рода, обречён на поражение» – так гласит народная мудрость о тех, кто не знает своих корней.

На примерах из истории рода можно изучить не только общую историю страны, но и познать, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения и ценности передавались из поколения в поколение. К сожалению, в наше время многие не знают своих предков. К таким выводам мы пришли, когда на уроках истории некоторым ребятам нечего было сказать о своих предках, когда проводили анкетирование среди одноклассников. Поэтому мы решили составить родословную своей семьи, чтобы показать ребятам пример, рассказать о правилах её составления, а главное – поделиться историей своего дружного, могучего рода.

В обществе начинают составлять родословные в ответ на ту или иную историческую потребность, в частности, несколько веков назад родословные стали составлять с целью разделения людей на имущих и неимущих. Сегодня главным мотивом является не только обывательский интерес к прошлому своих предков, но и сохранение национальной самобытности.

Я очень люблю рассматривать семейные фотографии, слушать рассказы своих старших родственников о своём прошлом, прошлом своих предков.

Нельзя жить, не зная родства, нельзя изучать историю Родины в отрыве от истории родного края. Ведь изучая историю своей семьи, каждый знакомится, таким образом, с историей своего края, своей Родины.

В 2022 году республика Саха (Якутия) отмечает своё 100-летие. Как раз на годы рождения Якутской АССР приходятся годы жизни первого военного врача из народа Саха, первого Наркома здравоохранения моего двоюродного пра-пра-прадеда Ивана Николаевича Скрябина.

Гипотеза: Изучая и составляя генеалогическое древо, мы способствуем укреплению связи поколений, воспитанию уважения к семейным традициям, гордости к своим предкам.

Объект исследования: Генеалогическое древо моей семьи (по материнской линии).

Предмет исследования: Первый военный врач ЯАССР – Скрябин Иван Николаевич



ИЗУЧЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ПО ИСТОРИИ ТЕАТРА АКТЕРА И КУКЛЫ Г. НЕРЮНГРИ 1984–1991 ГГ.

Юмагужина Ангелина Рустемовна,

Руководитель: Базаров Сергей Очирович,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность исследования заключается в том, что Театр Актера и Куклы являясь достоянием культурной жизни не только города Нерюнгри, но и всей Республики Саха (Якутия) утратив свой архив, так и не смог восстановить его. В 2020 году театр отмечал свой юбилей, но при этом не располагал полноценными архивными фондами для создания собственного музея. В рамках данной работы были собраны и описаны все источники, посвященные становлению и первым годам деятельности театра. Кроме того, собраны статьи в сборниках и газетах по истории театра, редкие фотографии, программки, афиши, пригласительные билеты.

Объектом исследования стала история появления и становления в советское время Театра Актера и Куклы в г. Нерюнгри с 1985 по 1991 годы.

Предметом исследования являются архивные документы, статьи в газетах, редкие фотографии, программки первых спектаклей, афиши, и другие источники по теме исследования.

Цель работы: поиск, исследование, анализ и обобщение всех доступных исторических источников, посвященных появлению и развитию Театра Актера и Куклы в г. Нерюнгри в советское время с 1985 по 1991 г.г.

Гипотеза

Если собрать и обобщить все доступные на сегодняшний день исторические источники по вопросу создания и становления театра Актера и Куклы в г. Нерюнгри, то удастся создать источниковедческую базу для более глубоких историко-краеведческих исследований.

Задачи:

1. Поиск и анализ архивных документов по истории кукольного театра
2. Анализ материалов периодической печати, отражающих историю кукольного театра
3. Анализ изобразительных источников по истории театра

Методы исследования:

1. Работа с архивными источниками и печатными СМИ изучаемого периода.
2. Поиск редких документов, фотографий и других данных по теме исследования.
3. Анализ источников и их классификация на отдельные группы
4. Сравнение источников, установление исторических событий.

Практическая значимость

Итогом исследовательской деятельности по данной теме стало глубокое обобщение исторических сведений с привлечением архивных источников и других материалов по истории появления и становления театра. Накопленный исторический материал даст возможность проводить более глубокие краеведческие исследования, применять полученные данные на занятиях по истории города Нерюнгри, а так же будет интересным для всех тех, кто интересуется историей единственного в Сибири и на Дальнем Востоке Театра Актера и Куклы, историей города Нерюнгри и своей Малой Родины в целом.



Так же, данные, накопленные в ходе исследовательской работы, станут основой для создания музея Театра Актера и Куклы г. Нерюнгри.

**«НЕРЮНГРИ – ЧЕРНАЯ ЖЕМЧУЖИНА ЮЖНОЙ ЯКУТИИ»:
ЭКСКУРСИЯ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Успанова Дарья

Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна

МОУ ИТЛ № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Долгое время туризм считался одной из самых быстроразвивающихся отраслей экономики во всем мире. Однако сначала санитарно-эпидемиологические ограничения, связанные с пандемией COVID-19, а затем экономические и политические санкции, предпринятые в отношении Российской Федерации и ее граждан, а также нестабильная геополитическая ситуация, усугубившаяся в последнее время и геофизическими катаклизмами, способствовали спаду деятельности туристической отрасли. Особенно это коснулось российских туроператоров, ориентированных на выездной туризм. Однако эти же факторы оказали положительное влияние на развитие внутреннего туризма на территории Российской Федерации.

Для того, чтобы успеть занять нишу на рынке внутреннего и въездного туризма на территории Республики Саха (Якутия), актуально сформировать туристическую программу для Южно-Якутского региона, столицей которого считается город Нерюнгри. Новизна исследования заключается в том, что в Нерюнгринском районе отсутствует программа развития промышленного туризма, несмотря на то, что он является одним из главных центров добычи угля не только Дальневосточного федерального округа, но и Российской Федерации. В связи с этим необходимо было провести исследование, цель которого – формирование программы экскурсии по угледобывающим предприятиям Нерюнгринского района. Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Определить туристический потенциал г. Нерюнгри и Нерюнгринского района;
2. Отобрать объекты, представляющие интерес в рамках промышленного туризма;
3. Сформировать программу экскурсии по предприятиям угольной промышленности города и района.

Объектом исследования стали достопримечательности города и района, представляющие интерес с точки зрения промышленного туризма, а предметом исследования – логистические связи, которые необходимо установить для объединения отдельных объектов в рамках единого проекта. В ходе исследования было необходимо подтвердить либо опровергнуть гипотезу о том, что формирование программы экскурсии по предприятиям угольной промышленности г. Нерюнгри и Нерюнгринского района будет способствовать развитию интереса у школьников и студентов учебных заведений Нерюнгринского района, а также у гостей города, к промышленному потенциалу района, усилению профориентационного эффекта и воспитанию патриотизма у молодого поколения.

В результате исследования, проведенного с целью определения возможности формирования экскурсионной услуги в Нерюнгринском районе и городе Нерюнгри были сделаны следующие выводы:



1. Город Нерюнгри и Нерюнгринский район обладают большим количеством туристско-рекреационных ресурсов;
2. Имеется достаточное количество объектов, подпадающих под категорию «Промышленный туризм»;
3. Программа экскурсии по объектам угольной промышленности может быть сформирована из действующих объектов промышленности и культурно-исторических объектов – музей истории освоения Южной Якутии, выставка техники угледобывающей промышленности, памятники и монументы.
4. Реализация проекта будет способствовать развитию положительного инвестиционного климата города и района, расширению профориентационной работы с подрастающим поколением и укреплению патриотической настроенности горожан и гостей города, что полностью подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования. Внутренний туризм – это не только и не столько развлечение в свободное время; это знания о своей стране, это гордость за нее, это любовь к ней. Это воспитание того патриотизма, о возрождении которого сейчас так много говорится. Значит, продвижение внутреннего туризма – это дело государственной важности.

УНИКАЛЬНЫЙ ЭКСПОНАТ. ШАХТЁРСКАЯ ЛАМПА

Хорькова Эвелина Рустамовна

Научный руководитель Ившина Елена Викторовна

МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай

Всегда любопытно взглянуть на старинную утварь. Обычно приспособления прошлых веков вызывают неподдельный интерес, иногда озадачивают, а в отдельных случаях заставляют задуматься.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что изучение оснащения шахтёров, в частности шахтёрской лампы Вольфа (прототип предохранительной бензиновой лампы «Свет шахтера»), помогает понять условия работы наших предков на шахтах в селе Ирбитские Вершины (п. Алтынай).

Наш экспонат занимает достойное место в экспозиционно-выставочной деятельности музея, активно используется для показа в учебной и внеурочной деятельности по темам: «Трудовая слава Алтынай», «История малой Родины», отдельно в рубрике «Уникальный экспонат».

Новизна проекта. Именно эта шахтерская лампа использовалась в угольных шахтах п. Ирбитские Вершины (ныне п. Алтынай).

Посетив наш музей, посмотрев этот уникальный экспонат, нам захотелось узнать историю возникновения данного экспоната, а также появления его в нашем школьном музее. Исследовать, к какому виду шахтерских ламп он относится, в какое время использовался.

Тема: «Шахтёрская рудничная лампа».

Цель: разработать проект «Шахтерская рудничная лампа», материалы которого будут использоваться в экспозиционно-выставочной деятельности музея.

Задачи:

1. Выяснить историю появления лампы в школьном музее;
2. Изучить историю эксплуатации шахтёрских ламп;
3. Узнать, какую роль имела лампа в работе шахтёров;



4. Представить результаты работы над проектом в виде мультимедийной презентации.
Объект исследования: шахтёрская лампа, как элемент оснащения шахтёра.

Предмет: шахтерская рудничная лампа, как экспонат музея.

Гипотеза: мы предполагаем, что лампа, находящаяся в школьном музее, является шахтёрской и служила для освещения в штреках; может служить уникальным экспонатом.

Методы исследования: работа с источниками информации: научной и исторической литературой; работа в сети Интернет, опрос жителей села, сравнение исторических фактов, анализ и обобщение полученной информации.

Изучили историю шахтерских ламп и угольных копей п. Алтынай, используя литературные и интернет источники.

Выяснили, что практическое назначение лампы состоит в том, чтобы освещать работу шахтёров. Заметим, что лампы, используемые для освещения в шахтах, эволюционировали. А наш экспонат служил ещё и газоанализатором.

Считаем, что ценность и уникальность данного экспоната заключается в его аутентичности. Именно эта лампа прошла через руки шахтеров Алтынай и поэтому является достойным историческим экспонатом в нашем музее.

**«ОГНЕННЫЙ НОЯБРЬ 1942 ГОДА»
(ЭКСКУРСИОННЫЙ ГИС ПРОЕКТ
ВЛАДИКАВКАЗ-МАЙРАМАДАГ-СУАРСКОЕ УЩЕЛЬЕ)**

Гудиев Арсен Алибекович

Научный руководитель Албегова Мадлена Юрьевна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Сегодня, в условиях ведения широкомасштабной информационной войны, западное сообщество не только искажает, но и пытается обесценить роль Советского Союза в решающей победе над фашистской Германией. Поэтому становится актуальным и важным восстановление славных страниц истории воинской славы России. Сохранение и увековечивание памяти о героизме советских солдат, защищавших рубежи Родины в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов – залог достойного будущего России.

Исследования тем по военной истории в интеграции с географией – это не только открытый и честный разговор о прошлом, но и инструмент воспитания важных патриотических ценностей. С этой целью мы предлагаем создать экскурсионный ГИС-проект Владикавказ-Майрамадаг-Суарское ущелье. ГИС-технологии являются относительно новым научно-информационным инструментарием в историческом краеведении и историографии. Они применяются как эффективное средство для обработки и анализа исследовательских данных и визуализации результатов исследований. Проблемы сохранения исторического наследия тесно связаны с картографированием, которое может включать множество тем и сюжетов, несущих богатую информацию непосредственно об объектах историко-культурного наследия. Задачей картографирования историко-культурного наследия является отображение общего ценного достояния, создание пространственного образа элементов социально-культурной среды.



Все вышеизложенное определило **цель нашей работы** – создание программы военно-патриотического тура в формате ГИС-проекта для сохранения достоверных исторических событий.

Для реализации поставленной цели определены **следующие задачи**: собрать и проанализировать информацию по теме исследования; проанализировать и протестировать существующие программные аналоги; создать в программе QGIS визуализацию маршрута: отметить объекты исторического наследия, разместить собранный кино-фото и архивный материал о событиях ноября 1942 года в Северной Осетии. В работе использованы теоретические (изучение источников информации и анализ полученных сведений) и экспериментальные методы исследования.

Практическая значимость. Материалы проекта могут представлять интерес для расширения и углубления знаний об исторических фактах, событиях обозначенного периода в истории Великой Отечественной войны на территории Северной Осетии. Могут быть использованы в рамках внеурочной работы, а также в качестве виртуальной учебной экскурсии при изучении соответствующих разделов по истории. Кроме того, собранный и систематизированный материал может послужить основой для создания новых учебных проектов. Работа состоит из двух частей: теоретической и практической. В практической части мы изучили возможности составления карт с помощью ресурса QGIS. Именно эта платформа позволила добиться разрешения поставленных нами целей: составить интерактивное пособие, способное визуализировать топографическую карту, справочную и архивную информацию, кино и фото документы.

ГИС состоит из нескольких слоев. Первый слой отображает территорию Северной Осетии, где происходили оборонительные сражения на подступах к Владикавказу и Военно-Грузинской дороге.

Последующие слои включали точечное отображение исторических ситуационных карт. Последующие слои содержат описательную информацию, ранее собранную нами и представленную в работе.

Данный проект позволяет изучить военные карты тех лет, сопоставить их с реальным ландшафтом. Кроме того, проект дает возможность погрузиться в историческую эпоху и проникнуться атмосферой массового героизма и самоотверженности советских граждан.

Полученный проект планируется разместить на сайте СКСВУ. Предполагаем, что данная информация будет максимально востребована в условиях исполнения указания президента по развитию внутреннего туризма.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2024



ДЕКАБРИСТЫ ХУДОЖНИКИ: НАЗИМОВ М. А. И БЕСТУЖЕВ Н. А.

Сажина Александра Викторовна

Научный руководитель Сажина Елена Николаевна

МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут

199 лет отделяют нас от сурового дня, когда лучшие сыны России вышли на Сенатскую площадь, чтобы ценою жизни своей разбудить крепостную Россию. Для нас тема декабризма и декабристов всегда будет актуальна, так как именно наш край стал местом ссылки для многих декабристов. Одними из самых замечательных художников среди декабристов были Михаил Александрович Назимов и Николай Александрович Бестужев. Их акварельные рисунки, сепии, карандашные зарисовки навсегда запечатлели благородные лица соратников и современников декабристов, красивые суровые пейзажи Востока Сибири того времени.

В работе отражена в полном объёме деятельность декабристов М. А. Назимова и Бестужева Н. А. – как художников, познакомиться с их произведениями и их ролью в искусстве.

Для жителей Забайкальского края, тема декабризма и декабристов всегда будет актуальна, так как именно наш край стал местом ссылки для многих декабристов. Что одними из самых замечательных художников среди декабристов были Михаил Александрович Назимов и Николай Александрович Бестужев. Их акварельные рисунки, сепии, карандашные зарисовки навсегда запечатлели благородные лица соратников и современников декабристов, красивые суровые пейзажи Востока Сибири того времени.

Целью моего исследования было раскрыть в полном объёме деятельность декабристов М. А. Назимова и Бестужева Н. А. – как художников, познакомиться с их произведениями и их ролью в искусстве.

В течение нескольких месяцев объектами исследования для меня стали декабристы М. А. Назимов и Н. А. Бестужев, их творческая деятельность в ссылке. Познакомившись и изучив мемуары декабристов и их современников, описывающих жизнь и деятельность декабристов в ссылке, рассмотрев акварели и карандашные зарисовки Н. А. Бестужева и М. А. Назимова, определив их тематику, жанр, пришла к выводу, что и Назимов М. А., и Бестужев Н. А. являются выдающимися художниками, запечатлевшими для нас в портретах своих современников и соратников, красивые пейзажи нашего края в 19 веке.

Литература, посвящённая декабристам, огромна и достижения в области изучения декабризма бесспорны. Исследователи в этой области располагали богатым материалом, включающим мемуарные произведения самих декабристов и их современников, очевидцев событий 1825 года и свидетелей жизни декабристов в ссылке. Основные документы, имеющие отношение к художникам-декабристам Назимову М. А. и Бестужеву Н. А., хранятся в фондах Государственного архива Иркутской области (ГАИО), Республики Бурятия, ЦГАОР, Государственном историческом музее (ГИМ), в Государственной библиотеке имени В. И. Ленина, Институте русской литературы (ИРЛИ). К сожалению, не было возможности познакомиться, увидеть акварели-оригиналы Бестужева и карандашные работы Назимова, прекрасные книги Зильберштейна и Барановской дали возможность ощутить всю прелесть этих работ, всю их историческую значимость. А еще – испытать гордость за то, когда-то давно в наш забытый Богом край волею судеб прибыли отважные, храбрые, талантливые люди.



И верно подметил в своем письме декабрист Николай Басаргин: «Я уверен, что добрая молва о нас сохранится надолго по всей Сибири, что многие скажут сердечное спасибо за ту пользу, которую пребывание наше им доставило». Пожалуй, нет ни одной стороны жизни, где бы не проявили себя декабристы, где бы не оставили они свой добрый след. Они не только не погибли в Сибири, но и украсили ее своим пребыванием, оставив о себе долгую и добрую память. Бесспорно, тема «Художники-декабристы» будет волновать молодые сердца, равнодушные к искусству и истории родной страны.

В дальнейшем я планирую изучить творчество декабриста – художника Репина.

Практическая ценность моего исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для дополнительного изучения на занятиях по истории, МХК с целью воздействия на нравственные качества современной молодежи. А прекрасные календари – популяризация творчества декабристов, воспитание патриотизма и гордости за родное Забайкалье.

ИММЕРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Николаева Карина Олеговна

Научный руководитель Воронова Наталья Игоревна

*ГОУ ВО МО «Социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

Иммерсивные практики и технологии активно формируют современное социокультурное пространство, получают распространение в разных формах социокультурной деятельности: в индустрии туризма, досуга и развлечений, в сфере образования, в искусстве и др.

Феномен иммерсивных практик популярен, востребован, но пока весьма дискуссионен и недостаточно концептуализирован. При этом далеко не все формы социокультурных практик, позиционирующие себя в качестве иммерсивных, являются таковыми по существу. Актуальной является проблема выявления и концептуализации принципиальных критериев иммерсивности.

Иммерсивность влияет на восприятие культурных объектов и формирует новые формы взаимодействия с ними, что делает их актуальными и необходимыми для изучения.

В ходе исследования были выявлены основные тенденции, проблемы и возможности, возникающие в результате внедрения иммерсивных подходов и практик в современное культурное пространство.

Исследование показало, что иммерсивные практики и технологии не только изменяют восприятие социокультурного пространства и времени, но также формируют новые социокультурные взаимодействия. Было выявлено, что иммерсивность может влиять на эмоциональное состояние и когнитивные процессы, что делает её полезной в различных контекстах, от искусства до сферы образования и туристической индустрии. При этом иммерсивные технологии могут изменять не только индивидуальный опыт, но и коллективное восприятие культуры.

Иммерсивность получает все большее распространение в современных художественных практиках. Иммерсивные формы художественных высказываний ориентированы на телесно-тактильное, ментальное, сенсорно-моторное вовлечение реципиента в воспринимаемую художественную среду. Иммерсивные среды нивелируют границы



между художником и зрителем, между воспринимающим и воспринимаемым, реальным и иллюзорным. Перформативность становится значимым элементом иммерсивных художественных практик, эффект присутствия обеспечивается принципами событийной автореференции. Иммерсивные приемы расширяют рецептивный опыт, могут способствовать погружению воспринимающего в иллюзорно-аффективные состояния, они направлены на взаимоактивацию сразу всех органов чувств, синестезийное восприятие, когда активируются межчувственные взаимосвязи, организуется интермодальное сопереживание. Иммерсивные художественные практики отражают коммуникативные процессы в искусстве постнеклассического типа.

Иммерсивные технологии, включая виртуальную и дополненную реальность, становятся важными инструментами в разных социокультурных сферах. Такие технологии могут значительно улучшать качество образовательного процесса, а также способствовать развитию социальных навыков. Иммерсивные технологии имеют огромный потенциал для улучшения образовательного процесса, однако их внедрение сталкивается с множеством проблем. Эффективная интеграция этих технологий требует внимательного подхода, подготовки кадров, разработки новых учебных программ и обеспечения равного доступа к ресурсам. Решение данных вызовов открывает новые перспективы для образовательных учреждений и способствует созданию более инклюзивной и эффективной образовательной среды.

Использование иммерсивных технологий в туризме России не только улучшает качество экскурсионных услуг, но и делает путешествия более увлекательными и образовательными. Эта технология помогает соединить прошлое и настоящее, создавая интерактивные и запоминающиеся впечатления для туристов. С увеличением доступности AR-технологий можно ожидать, что их применение в туристической сфере будет только расти в ближайшие годы.

Исследование показало, что иммерсивные среды имеют как положительный, так и отрицательный потенциал. Использование специфических технологических приемов для воздействия на человеческие чувства может вызывать как полное погружение и новый опыт восприятия, так и негативные последствия в виде разрушительной гиперстимуляции психики.

Иммерсивные технологии в настоящее время активно применяются в образовательной сфере, исторической реконструкции, различных формах социализации и визуальных искусствах. Они выступают как уникальный научный подход в антропологических, этнографических и искусствоведческих исследованиях.

В будущем мы можем ожидать дальнейшего развития этих технологий и их интеграции в новые контексты, что будет способствовать созданию более инклюзивного и динамичного культурного пространства.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2024



ИЗ ИСТОРИИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Крючкова Оксана Павловна

Научный руководитель Четверикова Галина Александровна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: рассматривается появление языков и их значение в жизни людей. Освещаются вопросы истории возникновения английского и русского языков. Раскрыта тема понятия сравнительной типологии этих языков. Определены типы языков. Изучаются различия и сходства языков.

Ключевые слова: сравнительная типология, исследования, английский язык, русский язык.

Тема истории сравнительной типологии является актуальной при сравнении языков, поэтому считаю необходимым продолжить изучение данной темы, осветить вопросы возникновения английского и русского языков, а также найти отражение культурно-специфического в лексиконе языка.

Сравнительная типология- это раздел языкознания изучающий тот или иной язык в сопоставлении с другим языком или другими различиями между ними и выявления их типологических особенностей

Надеюсь, что проделанная работа и сделанные выводы помогут глубже разобраться в феномене возникновения английского и русского языков и история развития.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Гибиленко Артём Евгеньевич

Научный руководитель Лукьянченко Анастасия Евгеньевна

Армавирский техникум технологии и сервиса, Краснодарский край, г. Армавир

Цифровой мир растёт, а вместе с ним и объём информации. Именно поэтому сегодня необходимо изучать инновации, чтобы понимать, как они влияют на современное общество. Необходимо идти вперёд, но, безусловно, не нужно всецело полагаться лишь на новшества, и не стоит забывать о самосовершенствовании собственных навыков того, чтобы умело адаптироваться под изменения и совмещать новое с обыденным.

Цель данной исследовательской работы. Показать, социальные сети влияют на формы общения и общения современной молодёжи.

Взаимодействие человека с человеком в обществе – это обмен мыслями, идеями, образами. Общаась, люди не только передают и получают информацию, так или иначе они воспринимают друг друга, но и взаимодействуют определенным образом.

Современное общество немислимо без современных информационных технологий. Возможности у социальных сетей велики. Без сомнения, они оказывают огромное влияние на многие области жизни человека. Сегодня почти 96% населения мира имеют доступ к социальным сетям. Они дают нам возможность всесторонне развиваться, для многих пользователей (обычно подростков) они становятся чем-то большим, чем коммуникационный ресурс. Ведь, социальные сети позволяют вам спрятаться за своим аватаром, писать, рассказывать о себе, да что угодно, представляться всем в роли «идеального» человека, и никто не будет знать, кто вы на самом деле.



С их помощью можно не только обмениваться различной информацией, конспектами лекций, практическими заданиями, но также возможно присоединиться к сообществу определенной тематики и подробно изучить интересующие вопросы.

Обратной стороной является то, что человек теряет навык реального общения, потому что привык общаться в сети. Переписываясь в социальных сетях, люди нередко не соблюдают грамматические правила и пунктуацию, используют скудный словарный запас, эмоции заменяются смайликами – всё это негативно сказывается на общении в реальном мире.

Чтобы отследить влияние социальных сетей на человека, я провел эксперимент, связанный со мной и социальными сетями, которые я использую каждый день. Суть этого эксперимента состоит в том, что мне нужно было не пользоваться социальными сетями целые сутки и понять, смогу ли я спокойно жить без них.

Опрос был проведен по 4 пунктам:

1. Сколько времени в день вы проводите в социальных сетях? По результатам 1 вопроса выяснилось, что в среднем люди проводят в социальных сетях 6 и более часов.

2. Увеличилось ли ваше время проведения в социальных сетях? По результатам 2 вопроса выяснилось, что у большинства людей, в последнее время проведение в социальных сетях увеличилось.

3. Могли бы вы отказаться от пользования социальными сетями? 3 вопрос этого опроса был ключевым, потому что он является проблемным вопросом моего исследования так же, как и 1 вопрос. Ответы на этот вопрос показали много ли людей сможет прожить без социальных сетей. Из 50 человек всего 18 могли бы отказаться от социальных сетей.

4. Какой способ общения вы предпочитаете, через социальные сети или в реальной жизни? По результатам 4 вопроса я выяснил, что 86%, а это 43 человека выбирают для способа общения реальную жизнь.

Подводя итог, можно сказать, что социальные сети влияют на взаимодействие людей в обществе. Если сейчас кто-то и может отказаться от пользования социальными сетями, то в ближайшем будущем они станут неотъемлемой частью современной жизни, так как на сегодняшний день почти весь мир зарегистрирован в той или иной социальной сети. Можно сказать, что социальные сети оказывают на людей разное влияние, в зависимости от многих условий, и, прежде всего, от черт их личности. Было бы ошибкой сказать, что они являются неоспоримым злом, ведь сети дают нам много преимуществ. Они помогают нам развиваться и дают возможность общаться, но главное не потерять навык реального общения.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗ КНИГИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ, РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

Кузьмина Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Черникова Наталия Владимировна

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения концепта, воплощенного в слове, как средства выражения мысли и аккумулятора культуры, обладающего большим воспитательным потенциалом. Цель исследования – разработать лингвокультурологический проект на тему «Образ книги в русском языке, русской куль-



туре и в языковом сознании современной молодежи», включающий ряд так называемых страниц (лексическую, этимологическую, словообразовательную, фразеологическую, фольклорную, литературную, песенно-музыкальную, искусствоведческую, ассоциативную, культурологическую).

Объектом исследования является концепт (слово-понятие) «книга». Предметом – лингвокультурологическое содержание данного концепта. В работе используются: описательный метод, метод выборки эмпирического материала, методы лингвокультурологического, структурно-семантического и функционально-стилистического анализа языковых единиц, статистический метод, метод интерпретации полученных результатов. Результаты исследования состоят в следующем.

Россия была и остается одной из самых читающих стран мира. Поэтому слово книга относится к числу ключевых единиц в русском языке и в русской культуре. Оно является полисемичным, имеет сильноразвернутое словообразовательное гнездо, так как обладает многочисленными производными (книжка, книжный, книговед и др.). На протяжении столетий у слова книга формировались переносные значения в составе фразеологических сочетаний (книга жизни, и книги в руки, книга за семью печатями и др.).

Анализ фольклорных текстов малых жанров показал, что русский народ ценит книгу как источник знаний, духовного развития и совершенствования, как источник мудрости, как незаменимого друга и помощника человека. В русских народных сказках книга – один из волшебных предметов. В волшебных сказках она правдиво показывает, что происходит на белом свете, исполняет желания, помогает героям сказок найти выход из сложных ситуаций.

В русской поэзии есть немало стихов (С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, С. Я. Маршака и др.) для детей о книгах, пользе их чтения. В стихотворениях, адресованных взрослым (В. Ф. Бокова, Б. Л. Пастернака, В. М. Инбер и др.), поднимаются важные философские вопросы: книга – это духовная пища человека, кладезь знаний; в книгах отражены мысли, чувства, устремления их авторов; классику можно читать многократно и каждый раз открывать что-то новое. Книгам посвящены музыкальные произведения – песни для детей и взрослых.

Книжная тематика представлена и на полотнах русских живописцев. Например, И. Е. Репин на портретах Л. Н. Толстого и Д. И. Менделеева показал не только внешность человека, но и большую внутреннюю работу мысли, вызванную чтением книги.

В разных населенных пунктах России есть немало памятников книге.

У современной молодёжи слово-стимул книга вызывает самые разные ассоциации. Наиболее частотными среди них являются ассоциации, отражающие информативность, значимость книг для человека, место нахождения книг, занимательность чтения, процесс работы с книгой, жанры художественной литературы. Среди ассоциаций присутствуют образно-оценочные характеристики книги, в основе которых лежит метафора (мошь, сила, друг человека, верный помощник, сокровищница знаний и др.).

Собранный материал дает возможность составить своеобразную «Книгу о Книге». Считаю, что лингвокультурологический анализ слова книга на языковом и культурологическом уровнях доказывает важность одноименного концепта для носителей русского языка и национальной культуры.



ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сморозин Игорь Романович

Научный руководитель Платонова Ольга Викторовна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: В работе описано влияние заимствований на развитие английского языка; доказано, что, несмотря на то, что в английском языке большое количество слов является словами заимствованными из других языков, этот язык не потерял своей самобытности.

Ключевые слова: заимствования, этимология, лексика, словарный состав, классификация, романо-германские языки, современный английский.

Заимствования в разных языках по-разному влияют на обогащение словарного состава. В некоторых языках они не оказали такого влияния, которое могло существенно отразиться на словарном составе языка. В других языках заимствование в разные исторические эпохи имели столь существенное влияние на словарный состав языка, что даже служебные слова, как, например, местоимения, предлоги, заимствованные из других языков, вытесняли исконные служебные слова. Так как заимствования как процесс являются присущими для каждого языка и неотъемлемыми для лексического состава английского языка в особенности, то эта тема всегда важна, она имеет достаточно материала и для рассмотрения и исследования. Поскольку живой язык – явление постоянное развивающееся. Приходит что-то новое, исчезает ненужное, лишнее, то и для ученых, работающих в области лексикологии, остается много вопросов, которые требуют разрешения.

Цель работы – исследовать влияние заимствований на развитие английского языка.

Для решения поставленных задач в работе использованы следующие методы: метод изучения словарных дефиниций; описательный метод; метод этимологического анализа; метод количественного анализа; метод контекстного анализа; метод сопоставительного анализа; метод типологического анализа.

Материалом исследования послужили романо-германские заимствования, зафиксированные Большим Оксфордским словарем.

Значимость исследования состоит в том, что на примере романо-германских заимствований, зафиксированных Оксфордским словарем, были описаны фонетико-графические, грамматические, и семантические преобразования иноязычных слов в ходе их развития в английском языке.

Рассмотрение заимствованных слов можно вести разными путями. История английского языка, изучающая строй языка, его фонетические, грамматические и лексические особенности в различные эпохи развития языка, изучает словарный состав английского языка в каждый данный период его развития. Поэтому, в истории языка заимствования из других языков рассматриваются обычно применительно к данному периоду существования языка. Другими словами, все заимствования рассматриваются одновременно в данную конкретную эпоху. Мы же, исследуя состояние словарного состава английского языка в целом, рассматривали заимствования по языкам, из которых эти заимствования попали в исследуемый язык во все периоды развития.



ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕМЕЦКИХ ТОПОНИМОВ

Штапкина Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

На сегодняшний день исследование немецких топонимов представляет собой одно из наиболее значимых направлений в области отечественной ономастики, что объясняется рядом факторов. Основным стимулом к развитию данного направления является возросший интерес к немецким именам среди русскоязычного населения, наблюдаемый в последние годы. Это связано не только с улучшением доступа к качественному обучению по немецкому языку, но и с растущими возможностями для межличностного и профессионального общения между Россией и Германией, что требует практического применения знаний, систематизируемых в рамках данного исследования. Цель данного исследования заключается в анализе лингвострановедческого аспекта немецких топонимов.

Методологической основой работы служат общенаучные методы, такие как дедукция, синтез, анализ и сравнение. Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных подходов к явлению и функционированию топонимов в немецкоязычной лингвокультуре через призму лингвострановедения. Практическая значимость результатов может быть применена в подготовке лекций и семинаров по дисциплинам, таким как «Лексикология», «Лингвострановедение», «Лингвокультурология», а также на уроках немецкого языка и в внеклассной работе в школе.

Хотя отечественная наука достигла определенных успехов в интерпретации немецких географических имен, некоторые аспекты все еще нуждаются в глубоком анализе и формулировке. Изучение изменений в топонимической системе Германии имеет важное значение из-за влияния различных языковых и экстралингвистических факторов. Современные трактовки немецкой топонимики порой оказываются неточными, а сами топонимы претерпели изменения в наименованиях ввиду утраты первоначальных значений и естественной языковой эволюции.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Лужный Денис Михайлович

Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема настоящей научно-исследовательской работы – «Особенности перевода связочных глаголов в английском языке». Актуальность данного исследования определяется потребностью в уточнении вопросов, связанных с занимаемым связочными глаголами местом в системе языковых знаков, семантикой связочных глаголов и их классификацией в свете лексической семантики и семантического синтаксиса.

Основной целью работы является установление специфики функционирования связочных глаголов как единиц языка и определение их места в современной лингвистике.

В ходе исследования был выделен грамматический концепт «глагольная связочность» и описаны его характеристики и структура; изучены существующие классификации связочных глаголов; выявлены примеры функционирования связочных глаголов; а так-



же сделаны выводы о проделанной работе и о роли связочных глаголов в современном английском языке.

Данная научно-исследовательская работа содержит 27 листов и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность, определяются цель и задачи исследования, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к классификации связочных глаголов, определяются их значения и функции.

Во второй главе описывается специфика перевода связочных глаголов в английском языке, на основе сплошной выборки.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Список литературы включает наименования трудов отечественных и зарубежных лингвистов, цитируемых или используемых при написании данной научно-исследовательской работы с целью анализа их содержательных, структурных или собственно лингвистических особенностей.

РЕАЛИИ АНГЛИЙСКИХ СКАЗОК КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Кочеткова Ирина Вячеславовна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

*Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна*

Сказки – это одна из самых популярных форм литературы, которая привлекает внимание и детей, и взрослых. Они увлекают своими захватывающими сюжетами, учат морали и ценностям, а также позволяют погрузиться в мир волшебства и фантазии.

Материалом для работы послужили корнуольская народная сказка «Джек – победитель великанов» ('Jack the Giant Killer') и английская народная сказка «Ученик Чародея» ('The Master and His Pupil').

Английские сказки имеют свои особенности, которые отличают их от русских сказок. Они часто включают в себя элементы фантастики, волшебства и приключений. История английских сказок богата и разнообразна, их авторы вносили свой вклад в развитие жанра. Однако при переводе английских сказок на русский язык возникают определенные сложности.

Особое внимание в данном исследовании уделено лингвистическим и культурологическим аспектам перевода сказок. Лингвистический аспект включает в себя адаптацию грамматических и лексических структур, а также сохранение стилистики и ритмики оригинала. Переводчик должен быть в состоянии передать не только смысл и содержание сказки, но и ее настроение и эмоциональную окраску.

Адаптация и изменение сказок при переводе на русский язык является неотъемлемой частью процесса перевода. Переводчик может изменять некоторые элементы сказки, чтобы они были более понятны и интересны русскому читателю. Однако при этом необходимо сохранять основной смысл и идею оригинала.

Перевод сказок с английского на русский язык является сложным и многогранным процессом, требующим от переводчика глубокого понимания культурных, исторических



и социальных особенностей обоих языков. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются переводчики, является передача реалий – элементов, специфичных для определенной культуры и языка.

При переводе английских сказок на русский язык переводчики сталкиваются с необходимостью адаптировать реалии, чтобы они были понятны и доступны русскоязычным читателям. Адаптация может включать в себя замену реалии схожим по смыслу и функции элементом из русской культуры, использование пояснительных примечаний, буквальный перевод реалии или создание нового слова, которое будет передавать смысл оригинальной культурно маркированной лексической единицы.

В заключение можно сделать вывод о том, что перевод английских сказок на русский язык является сложным и многогранным процессом, который требует учета как лингвистических, так и культурных аспектов.

АНАЛИЗ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЕДА, ПОТРЕБЛЕНИЕ ПИЩИ» В РОМАНЕ М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА «ГОСПОДА ГОЛОВЛЕВЫ»

Воронина Ульяна Александровна

Научный руководитель: Блохин Александр Викторович

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В работе описывается исследование особенностей лексики М. Е. Салтыкова-Щедрина в произведении “Господа Головлевы”. Особое внимание уделено лексико-семантической группе (далее – ЛСГ) «еда».

Актуальность работы обуславливается тем, что анализ творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина позволяет понять проблемы российского общества, а также оценить глубину его социальной критики. Данная работа предлагает новый взгляд на творчество писателя, используя метод анализа ЛСГ в контексте художественного произведения. Это позволяет выявить новые аспекты его творчества и глубоко понять идейный замысел писателя.

Целью работы является анализ лексики, связанной с едой, в произведении М. Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы», чтобы раскрыть идейный замысел писателя и выявить роль еды как символа социальных проблем и морального состояния общества.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научную литературу по использованию образа еды в литературе.
2. Провести анализ лексики, связанной с едой, в «Господах Головлёвых» с точки зрения этимологии и словообразования.
3. Выделить лексико-семантические группы (ЛСГ), связанные с едой.
4. Проанализировать символическое значение еды в произведении, определить ее роль в раскрытии характеров персонажей и социальных проблем.
5. Определить, как использование лексики со значением «еда» в «Господах Головлёвых» помогает создать яркий и запоминающийся портрет российской действительности.

Этимолого-словообразовательный анализ лексики, связанной с едой, в «Господах Головлёвых» М. Е. Салтыкова-Щедрина позволил выявить глубокий символизм этого мотива в произведении. Еда в романе служит не просто для описания быта, но и для раскрытия социальных проблем и нравственного состояния персонажей. Богатые столы



Головлёвых противопоставлены бедности крестьян, чрезмерное обжорство символизирует моральный упадок и деградацию дворян, а скромная еда крестьян отражает их честность и сострадание. С помощью лексики, связанной с едой, Салтыков-Щедрин создает яркий и запоминающийся портрет российской действительности того времени, раскрывая глубокие противоречия и трагедии эпохи. Данное исследование подтверждает важность изучения языка художественного произведения для глубокого понимания идейного замысла писателя и исторического контекста.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИГРЫ СЛОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМЕДИЙНЫХ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ

Сазонов Кирилл Леонидович

Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В настоящий момент киноиндустрия начинает проигрывать по популярности телевизионным проектам, в особенности комедийным. Комедийные телешоу из разных стран позволяют всему миру объединиться у экранов и русскоязычные зрители – не исключение. Я считаю, что русскоязычные зрители не являются исключением и тоже должны иметь право на изучение культуры других народов с помощью юмора и этот юмор должен быть достойно переведен. Этим определяется актуальность данной работы.

Целью настоящей работы является проанализировать существующие способы перевода каламбуров с английского на русский язык и с русского на английский, представить данный процесс в виде определенной системы и выявить возможные закономерности передачи игры слов с сохранением комического эффекта.

Цель настоящей работы обуславливает постановку и решение следующих **задач**:

1. Проанализировать существующие научные работы по особенностям игры слов, рассмотреть основные классификации игры слов и разработать классификацию исследуемых каламбуров;
2. Проанализировать существующие подходы к переводу игры слов;
3. Определить наиболее частотные способы перевода каламбуров;
4. Определить способы перевода игры слов, позволяющие сохранить комический эффект.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Мионов Егор Борисович

Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема настоящей научно-исследовательской работы – «Лингвокультурная специфика делового общения в современном английском языке». Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что, являясь одним из важнейших языков на мировой арене, английский язык в бизнес-среде со своей неординарной лингвокультурной спецификой вызывает неослабевающий интерес, как у отечественных и зарубежных лингвистов, так и у преподавателей, переводчиков и представителей торгово-коммерческой сферы.



Основной целью работы является изучение лингвокультурной специфики делового общения в современном английском языке.

В ходе исследования было выявлено что, деловое общение представляет собой комплексный процесс развития взаимодействия между людьми в деловой сфере и имеет следующие основные особенности: формальность, целенаправленность, регламентированность. Основными функциями делового общения являются: функция взаимодействия (контактная), мотивационная, осуществление контроля, предоставление информации, обеспечение обратной связи. Наиболее типичными лингвистическими средствами английского делового общения являются: стереотипная лексика, клишированные фразы, речевые штампы, вопросительные высказывания, условные предложения. Актуальную и аргументированную передачу информации в рамках делового дискурса обеспечивают прецедентные тексты, терминологическая и книжная лексика.

Нелингвистические средства общения в процессе переговоров должны отражать уважение к бизнес-партнеру. Исходя из этого, заранее изучается этнокультурная специфика делового общения: восприятие времени, зрительный контакт, манера разговора (интонации, громкость голоса), внешний вид и т.д.

Несмотря на наличие культурных универсалий в английском языке, существует большое количество отличий между культурами, которые необходимо принимать во внимание в процессе переговоров, а именно: отношение ко времени, передача эмоций, выражение отказа, а также соблюдение ритуала (в частности, приветствие и прощание).

Данная научно-исследовательская работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность и научная новизна, определяются цель и задачи исследования, освещаются методы, используемые для их решения, излагаются структура и краткое содержание работы, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к характеристике понятия «деловой дискурс», определяются специфика и проблемы делового общения. Особое внимание уделяется возникновению и способам преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении и их преодолению.

Во второй главе описывается специфика лингвистических и нелингвистических средств английского делового общения в процессе переговоров. Отдельно рассматриваются лингвокультурные особенности, влияющие на процесс переговоров.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мельченко Александр

Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна

МОУ ИТЛ № 24, республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

В современном мире большое значение придается изучению иностранных языков, поскольку они открывают широкие возможности для общения, межкультурного обмена и дальнейшего профессионального роста. Знание иностранного языка способствует расширению кругозора, улучшению социальной и культурной адаптации, а также повышению конкурентоспособности на рынке труда.



Искусственный интеллект, в свою очередь, играет значительную роль в образовании, внося свой важный вклад в процессы обучения и развития учащихся. С постоянным развитием технологий искусственного интеллекта появляется возможность создания инновационных образовательных платформ, которые способны улучшить эффективность и доступность обучения. Исследуемое в работе использование искусственного интеллекта в качестве помощника для изучения английского языка подчеркивает важность применения современных технологий в образовательном процессе и открывает новые перспективы для тех, кто желает в совершенстве выучить иностранный язык.

Актуальность темы работы определяется тем, что в настоящее время вопрос внедрения искусственного интеллекта в образовании является востребованным в современном мире, поскольку решает множество задач, связанных с процессом обучения. Тема применения технологий искусственного интеллекта в изучении иностранных языков на сегодняшний день недостаточно изучена.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нём предпринята попытка проанализировать особенности искусственного интеллекта при самостоятельном изучении английского языка, которые ранее подобному анализу не подвергались.

Целью исследования является изучение специфики и возможностей использования искусственного интеллекта при изучении английского языка.

Ценность исследования состоит в том, что через чат-боты, которые работают на основе функционала Chat GPT, можно решать следующие задачи: пополнить словарный запас, разыграть диалог, улучшить навыки письма, повторить грамматику, подготовиться к экзамену, подтянуть произношение. Этот подход способствует индивидуализации обучения, учитывая уровень знаний и потребности каждого учащегося. Кроме того, ИИ обогащает учебный процесс новыми возможностями, такими как автоматическое исправление ошибок и индивидуальная обратная связь, что помогает улучшить навыки владения языком.

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются изучением английского языка и современных цифровых технологий. Результаты исследования могли бы помочь адаптировать изучение английского языка под потребности каждого ученика, индивидуально учитывая темпы усвоения материала, степень понимания и уровень знаний.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ АНГЛИЦИЗМОВ В ИНВЕСТИРСКИХ СТАТЬЯХ

Вилкова Ева Владиславовна, Данилова Наталья Владимировна

Научный руководитель – Н. В. Данилова

Гимназия № 1 г. Новосибирска

Тема семантической активности инвесторских англицизмов является актуальной и интересной, так как современный мир финансов тесно связан с использованием английского языка и его влиянием на нашу речь и понимание. Вступив в мир инвестиций, мы сталкиваемся со множеством терминов, которые имеют английское происхождение. Такие англицизмы, как «hedge fund», «stock options», проникают в финансовую лексику и оказывают влияние на семантику и смысловое восприятие данных понятий.

Объектом исследования являются англицизмы, функционирующие в сфере биржевых торгов.



Предметом исследования стала семантическая активность инвесторских англицизмов. Материалом исследования послужили термины: брокер, дивиденды, инвестор, трейдер, спред, майнинг, дефолт.

Цель работы – на основе сопоставления лексических значений слов в русском и английском языках выявить, проанализировать и описать варианты изменения семантической активности, возникающие при переходе слова из одного языка в другой.

В работе рассмотрели способы семантической адаптации и варианты функционирования некоторых инвестиционных терминов. Анализ выбранных слов позволил выделить следующие особенности:

1. Инвестиционные термины чаще всего образуются суффиксальным способом, например: брокерский, инвестиционный. Реже встречается приставочный способ: подмайнинг, преддивидендный.

2. Самая распространенная модель словосочетания «существительное + прилагательное»: брокерскими компаниями, которая встретилась в статьях 8 раз, в отличие от «существительное + существительное», например: комиссии у брокеров – 5 раз.

3. Способ связи в исследованных словосочетаниях преимущественно согласование.

Основные результаты исследования показывают, что инвесторские англицизмы имеют значительное влияние на нашу семантику и смысловое восприятие финансовых понятий. Они создают определенные представления и ассоциации у инвесторов, что может влиять на принятие решений и понимание финансовых рынков. Я также выяснила, что использование инвесторских англицизмов не только облегчает коммуникацию между профессионалами в сфере инвестиций, но и может создавать барьеры для непосвященных лиц. Некоторые англицизмы могут быть сложными для понимания и могут вызывать недостаток информации и неправильное толкование.

Основываясь на исследовательских выводах, я рекомендую следующее:

1. Обеспечить лучшее понимание инвесторских англицизмов через образовательные программы и материалы.

2. Использовать англицизмы с осторожностью и сопровождать их объяснениями для тех, кто незнаком с этими терминами.

3. Стремиться к разнообразию языковых средств, чтобы обеспечить широкое понимание в инвестиционной сфере.

В результате анализа можно сделать вывод о том, что исследованные англицизмы имеют высокую степень семантической активности. От имени существительного образованы не только прилагательные, но и глаголы, причастия, сложные имена существительные. Англицизмы, переходящие в русский язык, имеют не одно значение, а два, три и более. Это также подтверждает высокую степень семантической активности. Исследование семантической активности инвесторских англицизмов является важным шагом в понимании взаимосвязи между языком и финансовой отраслью. Результаты могут служить основой для дальнейших исследований и развития в данной области.



СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОГОВ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Новрузова Зарема Саламовна

Научный руководитель Джафарова Саимат Назировна

ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова»

Устная иностранная речь может выражаться в разной степени понимания. Не-правильно подобранный предлог не только может не донести суть высказывания, но и передать диаметрально противоположное значение высказывания. Поэтому, такой раздел, как предлоги в грамматике английского языка должен подробно рассматриваться в учебных заведениях.

Методами данного исследования являются сравнительно – сопоставительный анализ предлогов английского и русского языков.

Актуальность темы состоит в том, что в любом языке один и тот же предлог может иметь несколько значений, ассоциируемых с ним, и данные значения хранятся в когнитивной базе носителя языка. Категории служебных слов давно ждут серьёзных исследований в рамках современной лингвистической парадигмы, поскольку развитие лингвистики предполагает не только появление новых аспектов и новых объектов, но и возврат к давно описанным категориям языка, которые, однако, в свете современных представлений и при использовании современных методик способны дать нам новые знания об уже известном явлении. Мы совершенствуем свои познания в области предлогов в течение всего периода изучения английского языка.

Целью исследования является выявление взаимосвязи и различий предлогов английского и русского языков. Для достижения этой цели мы ставим задачу рассмотреть предлоги на наличие лексического и грамматического значения, провести классификацию предлогов двух языков, рассмотреть термин семантическая корреляция (корреляция – это взаимное соответствие, взаимосвязь, обусловленность и взаимосвязь обусловленных единиц языка) на уровне предлогов английского и русского языков и провести сравнительно-сопоставительный анализ предлогов в текстах и диалогах по теме.

Сравнительно-сопоставительный анализ показывает, что употребление необходимого предлога в английском языке требует хорошего знания не только основного значения предлога, но и всех его косвенных значений. Употребление предлогов в английском языке можно назвать своего рода «наукой», так как мы совершенствуем свои познания в области предлогов в течении всего периода изучения английского языка. Очень важно научиться использовать и понимать сочетательные возможности предлогов как в русском языке, так и в английском языке, так как от того, какой предлог мы выбрали, будет меняться смысл предложения.

Широко известно, что корректное употребление предлогов английского языка выступает для носителей русского языка одним из самых сложных аспектов иноязычного образования, что объясняется, в первую очередь, принципиальным отличием основ грамматики двух языков. Назначение и социальная сущность языка – служить средством общения. Этой задаче в конечном итоге служат и структура, и семантика языка.

У английских предлогов немало общего с русскими, но есть между ними и немало-важные различия, обусловленные глубокими различиями в строе двух языков. Дело в том, что по своим значениям и по грамматической функции русские предлоги сходны с окончаниями падежей, которые тоже характеризуют роли предмета в действии



и указывают на связи существительного с другими словами. Как показал анализ, ни один предлог не имеет однозначного значения, предлог передаёт несколько значений и каждому значению соответствует свой семантический коррелят.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



ИЗДАНИЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО АЛЬМАНАХА «ВСЕ ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА»

Аношин Арсений Владимирович

Научный руководитель Леванова Мария Васильевна

МБОУ «СОШ № 1» Чувашская Республика, город Шумерля

Главная мысль данной работы заключается в том, что создание школьного литературно-художественного альманаха является интересным и полезным проектом, который позволяет ученикам проявить свои творческие способности и приобрести социально важные качества. Занимаясь в творческой студии, ученики осваивают разные литературные жанры и участвуют в конкурсах литературного творчества. Создание школьного альманаха является актуальной и приносит пользу, так как сохраняет память о школьных днях и стимулирует развитие творческих способностей учеников. Проект предполагает создание альманаха в электронном и печатном виде, а также презентацию итогов работы. Задачи проекта включают изучение теоретического материала, сбор и создание электронной версии работ, разработку макета и рубрик, художественное оформление, а также привлечение помощников. Гипотеза проекта заключается в том, что участие в создании альманаха способствует приобретению активной гражданской позиции, умению планировать и осуществлять задуманное, а также нести ответственность за принятые решения. Продуктом проекта является школьный литературно-художественный альманах «Все грани творчества», включающий авторские стихотворения и творческие работы разных жанров. Практическая значимость проекта заключается в освоении процесса создания альманаха, его целевом использовании и развитии социально важных качеств учеников. Этапы реализации проекта включают теоретический, проектный и организационно-обобщающий этапы. Редакторская работа является важным этапом проекта, включающим правку текста, анализ содержания и формы произведений. Художественное оформление альманаха осуществляется с целью усиления впечатления от произведений с помощью зрительных образов.

СБОРНИК БАСЕН

Пронина Полина Витальевна

Научный руководитель Пронина Ирина Александровна

МБОУ «Онохойская СОШ № 1», Республика Бурятия, пгт. Онохой

«Когда первобытный человек впервые почувствовал себя человеком, он оглянулся вокруг и впервые задумался о мире и о себе. По существу это были два вопроса: как устроен мир? Как должен вести себя в этом мире человек? На первый вопрос человек отвечал себе мифом. На второй – басней», – читаем мы в книге «Басни Эзопа» [1]. Действительно, басня имеет богатую историю. Обращение к басне многих русских поэтов XVIII – XIX веков говорит о большом внимании к этому жанру. Басня имеет богатую и древнюю традицию. В Россию этот жанр пришел в XVIII веке с именем А. Кантемира. К жанру басни обращались: М. В. Ломоносов, В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков и другие. Наивысшего расцвета басня достигает в творчестве И. А. Крылова. Басня как жанр с момента появления и до наших дней была призвана высмеивать человеческие пороки. Играя эту роль, жанр оставался актуальным и популярным. Очень важным качеством для человека является признание своих пороков и желание избавиться от



них. Сколько существует человек на земле, столько он и будет бороться со своими недостатками и слабостями. А в настоящее время в связи с развитием технологий и улучшением уровня жизни человека, мы приобрели ещё больше возможностей нарушать установленные правила. Но вот что интересно: количество человеческих пороков растёт, а число современных басен стремиться к нулю. Во всяком случае, в XXI веке мы слышим анекдоты, пародии, стендап. Басен же очень мало, этот жанр становится почему-то непопулярен. В школе мы знакомимся с историей развития жанра басни, с баснями Крылова и ... всё! Поэтому возникает вопрос: «Неужели жанр басни изжил себя?»

На подготовительном этапе, изучив особенности жанра басни, материалы Интернета, мы поняли, что в литературоведении есть ответ на вопрос: «Как появилась и развивалась басня?», но вопрос: «Популярен ли жанр классической басни в современной литературе, литературе XXI века?» остаётся открытым.

Поэтому мы считаем, что тема нашей творческой работы является интересной и актуальной.

Цель работы: создание сборника басен разной тематической направленности.

Основной этап работы включал в себя определение темы и сюжета будущих басен. Была проведена работа по написанию прозаической версии. Следующим шагом была попытка перефразировать прозаический текст так, чтобы получилось стихотворное произведение. Полученную «стихотворную заготовку» корректировали, исправляли: работали над рифмой, ритмикой, при этом старались сохранить сюжетную линию и соблюсти жанровые особенности басни.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что впоследствии данную работу можно будет использовать в учебной и образовательной деятельности. А также с произведениями собственного сочинения можно участвовать в различных конкурсах.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЭЗИИ Б. Ш. ОКУДЖАВЫ

Абросимов Иван Константинович

Научный руководитель Мозговая Ирина Владимировна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Одна из важнейших характеристик стихотворения – его размер. Анализ стихотворных размеров посвящено огромное количество литературоведческих работ, среди которых особое место занимают исследования с применением математических методов. Из них наиболее известны работы академика А. Н. Колмогорова, основанные на использовании теории вероятностей и математической статистики.

Цель моей работы: исследовать лирические произведения Б. Ш. Окуджавы, проследить закономерность, установить существование связи в данных произведениях законов стихосложения с законами математики, построить графики, отображающие изменение стихотворной пульсации на протяжении всего стихотворения, оценить роль математических законов в поэтическом творчестве Булата Шалвовича Окуджавы.

Методы исследования: математические расчеты, обработка данных, анализ полученных результатов.

Благодаря математическому анализу произведений, можно быстро и доступно показать ритм и эмоциональную составляющую стихотворения или песни.

Начнем со стихотворения «Примета» (1985)

Данное стихотворение написано размером хорей. Для нахождения ритма стихотворения нужно проставить ударения, далее безударные слоги отметить цифрой 0, а ударные цифрой 1. Таким образом получаются строки двоичного кода. Для большей наглядности можно перевести все эти числа в десятичную систему из двоичной, и получится число 85.

Это говорит о том, что всё стихотворение идёт в одном и том же ритме и если изобразить его графически, то он будет выглядеть как прямая линия, что подтверждает размышления литературоведов о том, что стихотворение, используя кольцевую композицию, отстранённо, без изображения личной трагедии философски рассуждает о войне, как о неискоренимом и бессмысленном явлении человеческой жизни.

Также можно отследить эмоциональную составляющую стихотворения, если просчитать его звуки. Такую таблицу можно получить по итогам расчетов звуков в стихотворении «Примета». По итогам подсчётов строк с одинаковым количеством звуком можно построить график, изображающий эмоциональную составляющую стихотворения. Мы видим, что самые лаконичные, четкие, эмоциональные строчки (со словами в 4–6 звуков) располагаются во втором двустишии и в предпоследнем. Это соответствует композиционной завязке и развязке стихотворения и формирует кольцевую композицию.

Таким же образом можно разобрать песню Булата Шалвовича Окуджавы «А мы с тобой, брат, из пехоты...» (1975)

Получаем, что ритм этой песни, по сути является маршевым ритмом, благодаря которому мы слышим, как двигается пехота. Также можно провести аналогичный анализ с помощью подсчета звуков.

Математика помогла нам понять строение стихотворения, его структуру и ритм. Мы представили стихотворный размер математически и построили «числовой портрет» стихотворения, который наглядно показывает механизм создания смысла и эмоции в стихотворении.



Обладая такими знаниями, можно с помощью математического анализа понять такую «неуловимую» составляющую стихотворения как эмоциональный ритм.

Итак, данная работа показывает, как с помощью математики можно понять строение стихотворения, его структуру. Поэты интуитивно подбирают подходящие слова, а не подсчитывают длину слова, слоговую длину, количество гласных и согласных. Используя математические методы анализа, статистические методы, можно получить богатейший материал для интерпретации и объяснения структуры стихотворения.

ЕСТЬ ЛИ «ЗАПРЕТНЫЕ» ТЕМЫ У ПОЭТА-БАРДА В. С. ВЫСОЦКОГО?

Швейцер Виктория Витальевна

Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая

Владимир Семёнович Высоцкий – один из самых известных и любимых бардов в России. В своём творчестве он поднимал темы, среди которых были «запретные» для советской эпохи. Исследовательская работа написана мною в связи с интересом к личности Владимира Высоцкого. В поэзии Высоцкого можно найти ответы на вечные вопросы человеческой души: Что такое любовь? Настоящая дружба – какая она? Что такое преданность Родине? Можно получить жизненный совет, погрузиться в историю России.

В большей степени поэт реализовал себя в жанре авторской песни. Первые написанные им песни относят к началу 1960-х годов. Вначале они исполнялись в кругу друзей, позже получили широкую известность благодаря распространявшимся по стране магнитофонным записям. Именно благодаря друзьям, Владимир стал отечественным бардом.

В жизни самого Высоцкого любовь была яркой и необычной, подробности его любовных историй известны поклонникам. Любовная лирика Высоцкого – открытый, отчаянный крик о собственных чувствах и переживаниях. Но поэт не любил говорить о своей любви. Многое можно понять из его душевных, откровенных стихов. Высоцкий с особым надрывом и глубиной рассказывал в стихах (впоследствии ставшими песнями) о любви.

Образ Высоцкого стал культовым в современной постсоветской России. Он был убежденным антисоветчиком и антикоммунистом, неустанно клеймил советскую власть в стихах, песнях, актёрских выступлениях. Идеалам советского официоза он противопоставлял ценности свободы и демократии. Советская власть ему отвечала тем же. Высоцкого травили в газетах, не принимали в творческие союзы, не печатали его стихи. Поэту не нравилась цензура в СССР, от которой он постоянно страдал. Изучая биографию Владимира Высоцкого, я отметила, что он не любил левых радикалов, отрицательно отзывался о французских «новых левых», участниках мая 1968 года, об итальянских «Красных бригадах», он зло высмеивал Мао Цзэдуна – кумира левых радикалов.

Когда началась война, поэту было всего три года. Читая стихи Высоцкого о войне, ощущаешь личную причастность поэта к военным событиям: как будто он с однополчанами сам штурмовал высоту, на которой «все судьбы с путями скрестились». (Стихотворения «Ползти к высоте в огневой полосе. Бежали и снова ложились...».) В «Песне о госпитале» поэт описал всё так правдоподобно, как будто сам, тяжело раненный, лежал в госпитале.



Высоцкий писал и пел про то, как люди работали, воевали и умирали за светлое будущее, которое не наступило. Он открыто говорил о том, что все обещания правительства – ложь и все жертвы были напрасны.

Произведения Владимира Семёновича явно «не вписывались» в советскую систему, но он не был врагом системы, однако держался отдельно от всем привычной советской цензуры. Владимир всегда был свободным и неподконтрольным, и это раздражало советскую власть. Чиновников пугало его независимое поведение, так как это могло повлиять на советское общество. Тем не менее, Высоцкий смог внести огромный вклад в культуру своего времени и не остаться незамеченным. Для него никогда не существовало запретных тем.

ВЛИЯНИЕ ЛЕНИ И БЕЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ГЛАВНОГО ГЕРОЯ В РОМАНЕ ИВАНА ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»

Шадрин Софья Павловна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Большое Исаково

Роман Ивана Гончарова «Обломов» – это реалистичная история о молодом дворянине, который провел большую часть своей жизни лежа на кровати.

Нашей целью является изучение апатии и лени главного героя, выявление положительной и отрицательной сторон его жизненного уклада и характера.

Гипотеза исследования: Гончаров в своем романе в лице Обломова изобразил не отдельно взятую личность, а русский характер, впоследствии названный «всероссийским типом». Мы предполагаем, что эти же национальные черты проявляются и сегодня.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Прочитать роман Ивана Гончарова “Обломов”, проанализировать образ Ильи Ильича Обломова и его основные черты характера.
2. Рассмотреть причины лени и бездействия главного героя и их влияние на его жизнь.
3. Исследовать положительную и отрицательную стороны апатичного образа жизни.
4. Сделать выводы о влиянии лени и бездействия на формирование характера главного героя и их роли в развитии сюжета романа.

В теоретической главе были проанализированы мнения литературных критиков касаясь образа главного героя как с положительной, так и с отрицательной сторон.

Во второй главе мы самостоятельно проанализировали произведение, рассмотрели роль главного героя в русской литературе. Выявили, что повлияло на него подобным образом, нашли истоки, разобрав образ жизни родителей. Разобрали лидирующие ценности и нравы Обломова.

При анализе романа «Обломов» мы пришли к выводу, что Обломов – представитель умственного труда, а не физического, ведь его мыслительные процессы в полной мере деятельностны, просто заключены они в иную форму. Фигура Обломова стала одной из значимых в русской литературе, фамилия – нарицательной. А проблематика романа остается популярной и по сей день, таким образом мы можем сказать, наша гипотеза подтвердилась.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАРКЕТИНГ

Москва, 2024



**ПОВЫШЕНИЕ УЗНАВАЕМОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С ПОМОЩЬЮ РАЗРАБОТКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗАКУПОК
СУВЕНИРНОЙ ПРОДУКЦИИ И МЕРЧА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАКУПОК В ГОРОДЕ МОСКВЕ**

Кулаженкова Ульяна Анатольевна

Научный руководитель Гладилина Ирина Петровна

*ГАОУ ВО «Московский городской университет управления
Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова*

Актуальность исследования актуальность работы обусловлена тем, что сегодня брендинг образовательному учреждению необходим, потому что позволяет учреждению образования быть уверенным в завтрашнем дне, он способствует поиску социальных партнеров, привлечению внебюджетных средств, идентификации учреждения среди конкурентов, привлечению учащихся, повышению их учебной мотивации, привлечению профессиональных кадров.

Объект исследования: система государственных закупок с целью брендинга образовательной среды.

Предмет исследования: управленческие подходы и инструменты совершенствования процесса осуществления закупок для целей брендинга образовательных учреждений.

Цель исследования: Цель исследования заключается в анализе и оценке ключевых аспектов данной сферы для разработки практических методик и рекомендаций, направленных на усиление позиций московских школ в образовательном пространстве.

Мои предложения: включить требования о формировании позитивного образа образовательного учреждения путем формирования бренда учреждения и мерча (как официального образа и нормы для конкретного образовательного учреждения) в требования о школьной форме в образовательных учреждениях. Это даст возможность упростить обоснование в необходимости закупок продукции для брендинга и мерча государственными образовательными учреждениями.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАТЕМАТИКА

Москва, 2024



СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ СРЕДЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ТРИГОНОМЕТРИЯ» В ШКОЛЕ

Басканова Виктория Олеговна

Научный руководитель Табачук Наталья Петровна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Современные образовательные платформы предлагают широкий спектр возможностей для изучения разнообразных предметов, включая математику и, в частности, тригонометрию. Однако многие учащиеся часто сталкиваются с рядом проблем, которые мешают эффективному обучению. К числу таких трудностей относятся недостаточно детальные объяснения теоретических аспектов, ограниченное количество примеров для отработки навыков, а также отсутствие организованной системы представления информации по темам. Все это серьезно влияет не только на качество образовательного процесса, но и на уровень мотивации учащихся.

Исходя из выше сказанного, была сформулирована цель исследования: разработать интерактивные упражнения, которые могли бы быть использованы в различных современных образовательных средах при изучении темы «Тригонометрия» в 9 классе. Интерактивные упражнения предлагают новый подход к обучению, который может значительно улучшить восприятие материала и повысить уровень вовлеченности учащихся.

В рамках исследования рассматриваются различные интерактивные среды обучения, что позволяет выбрать наиболее подходящие платформы для внедрения разработанных упражнений. Это может быть полезно как для преподавателей, так и для самих учеников, обеспечивая удобный доступ к качественному учебному материалу. Кроме того, интерактивные упражнения могут быть адаптированы под разные уровни сложности, что позволяет учесть индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

Представлены интерактивные упражнения в таких интерактивных средах как: Банк тестов, Online Test Pad, Learning Apps, Story Jumper, Wordwall.

ЦИФРОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ В АСПЕКТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ, ПОКАЗАТЕЛИ

Сафронова Маргарита Владимировна

Научный руководитель Табачук Наталья Петровна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

В России идет становление новой образовательной системы, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической практике, связанный с внесением корректив в технологию обучения и может потребовать обучения сотрудников новым навыкам и процессам. Таким образом, возникает проблема: как оценить уровень гибкости и способности педагогов и обучающихся применять новые технологические способы и методы в образовательном процессе. Для этого было введено понятие «цифровая зрелость».

Ведущими методами исследования являются: анализ подходов к формулированию понятия «цифровая зрелость», анализ методов оценки цифровой зрелости, разработка авторского теста для оценки цифровой зрелости.



Исходя из выше сказанного, была сформулирована цель исследования: выявление различных подходов к определению цифровой зрелости, так же методов оценки и показателей цифровой зрелости.

В работе описываются различные подходы к трактовке понятия «цифровая зрелость». Представлены методы оценки и показатели цифровой зрелости. Так же представлен тест для определения своего уровня развития ЦЗ, для прохождения которого можно пройти по ссылке: <https://forms.gle/A88idkTKhn8vABwx7> или по QR-коду на рис. 1.



Рис. 1. QR-код для прохождения теста на определение уровня развития ЦЗ

Педагогическая значимость данного исследования заключается в том, что собранный материал и разработанный тест по оценке цифровой зрелости и может помочь оценить уровень гибкости и способности педагогов и обучающихся применять новые технологические способы и методы в образовательном процессе.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «КУЛЬТУРА МЕТАЛЛУРГА»

Сычугов Глеб Владимирович

Научный руководитель Бояринцева Наталья Васильевна

МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов

Мы – жители металлургического города Серова. Сегодня перед нами встает выбор учебного заведения для получения профессии. Мы посещаем предприятия нашего города, знакомимся с профессиями Надеждинского металлургического завода. Начальник бюро экологического менеджмента службы экологического контроля обратила наше внимание и на проблемы предприятия, одной из которых является незаинтересованность рабочих в раздельном сборе мусора.

Решил привлечь внимание к проблеме, разработав интерактивную игру «Культура металлурга».

Возможно, я стану металлургом, поэтому считаю, что культуру будущего металлурга необходимо воспитывать еще в школе. На занятиях по программированию в среде Scratch я подготовил целый блок программ, посвященных ПАО «Надеждинский металлургический завод». Все вместе это стало основой игры, которая может быть интересной как детям, так и взрослым.

Цель проекта: создание интерактивной игры, направленной на воспитание культуры будущего металлурга.

Задачи:

- изучить теоретические основы по теме проекта;



– разработать программу интерактивной игры для воспитания культуры будущего металлурга;

– разместить созданную игру «Культура металлурга» в сети Интернет.

Язык программирования Scratch представляет собой визуальную среду, в которой программы пишутся с помощью простых и ярких блоков.

Для написания программы создан сценарий игры, подобрана музыка и звуковые эффекты, нарисованы спрайты рабочего, пластиковой бутылки, контейнеров для отходов, специального оборудования, интерактивных окон.

По сценарию игры рабочий завода не должен разбрасывать мусор на территории цеха, а должен помещать его в специальный контейнер. Внутри контейнера находятся датчики с чипами, которые способны различить разновидность отходов. Если рабочий правильно распределил отходы производства или мусор, то звучит одобрительный позитивный сигнал, а если ошибся, прозвонит порицающий звуковой сигнал.

Далее по сценарию мы попадаем в цех переработки вторичного сырья, где находятся: пресс для картона и пластика, измельчители для стекла и древесины. Древесную щепу можно использовать для оформления цветочных клумб и садовых дорожек на территории металлургического завода, а измельченное стекло – для оформления реки на клумбе возле завода.

К проблеме отсутствия заинтересованности работников заводов к системе раздельного сбора мусора привлек внимание одноклассников. Им была предоставлена возможность принять участие в игре «Культура металлурга».

Для внедрения игры можно использовать ссылку для тех, кто есть в Сообществе Скрейтчеров, <https://scratch.mit.edu/projects/963129028>. Ссылка размещена на сайте нашей школы.

АКСИОМЫ СТЕРЕОМЕТРИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЖИЗНИ

Абросимова Екатерина Олеговна

Научный руководитель: Молоканова Татьяна Михайловна

Орский Технический техникум, Оренбургская область, Орск

Нашу жизнь очень трудно представить без стереометрии. Все предметы, которые нас окружают, изготовлены в виде геометрических фигур. В архитектуре применяются знания о стереометрии для строительства зданий.

Одной из первых и самых известных школ была пифагорейская (4–5 вв. до н.э.), названная в честь ее основателя. В своих философских теориях пифагорейцы использовали правильные многогранники..

Всё выше сказанное и обусловило выбор темы исследования: «Аксиомы стереометрии и их применение в жизни».

Цель моего исследования: изучить возможность практического применения аксиом стереометрии в технических средствах и приспособлениях, предметах быта и мебели, скульптуре.

Аксиома 1 Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

Из аксиомы следует, что устойчивое положение объекта на земле достигает при опоре на три точки при условии, что они не лежат на одной прямой.



Вероятно, самый древний – треножник, которым и сегодня пользуются в походе туристы, готовя пищу на огне, представляет собой конструкцию из трех шестов, скрепленных сверху и упирающихся в землю свободными концами. Котелок на трех ножках, это – уже целый очаг.

Этот же принцип очень актуален в предпринимательстве. Что бы Вы ни предпринимали, нужно чтобы у Вас было не менее трёх опорных точек.

Аксиома 2 Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.

Вторую аксиому можно использовать для проверки ровности какойнибудь поверхности.

Для этого надо взять линейку и приложить ее краем к поверхности стола, если поверхность стола ровная, то просветов между линейкой и столом не будет, а если поверхность стола не совсем ровная, то будут зазоры между линейкой и столом.

Аксиома 3 Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую, на которой лежат все общие точки этих плоскостей.

Примеров этой аксиомы очень много. Например, обыкновенная открытка (здесь плоскостями будут части открытки, а линия сгиба – линией их пересечения) или стены в комнате (здесь сами стены будут плоскостями, а линия их соединения – линией их пересечения).

Заключение

В заключение можно сказать, что изучение темы «Аксиомы стереометрии и их применение в жизни» оказалось интересным и увлекательным. Я считаю, что главная цель моего проекта достигнута.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МЕДИЦИНА

Москва, 2024



УЧАСТИЕ УЧАСТКОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ ИНФОРМИРОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Глыбчак Виктория Дмитриевна,

Научный руководитель Антонова Елена Викторовна

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Кропоткин

Хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ) – хронические заболевания, которые, как правило, имеют продолжительное течение и являются результатом воздействия комбинации генетических, физиологических, экологических и поведенческих факторов. К хроническим неинфекционным заболеваниям относятся сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания, хронические респираторные заболевания и сахарный диабет.

Актуальность темы обусловлена тем, что одним из основных приоритетов в сфере охраны здоровья граждан является развитие профилактических мероприятий, обеспечивающихся путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на раннее выявление и профилактику хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения Российской Федерации, с целью их последующей своевременной коррекции с активным участием участковой медицинской сестры в повышении информированности населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья.

Широкое использование участковыми медицинскими сестрами в рамках профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения современных технологий коррекции факторов риска, к которым относятся скрининг факторов риска и раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и профилактическое консультирование по факторам риска позволяет повысить информированность населения по методам профилактики развития хронических неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья.

Хронические неинфекционные заболевания являются ведущими причинами смертности во всем мире, ежегодно унося больше жизней, чем все остальные причины, взятые вместе. По данным Всемирной организации здравоохранения каждый год от ХНИЗ умирает около 40 миллионов человек, что составляет 70% всех случаев смерти в мире. В структуре смертности от ХНИЗ наибольшая доля приходится на сердечно-сосудистые заболевания, от которых каждый год умирает 17,7 миллионов человек; за ними следуют онкологические (8,8 млн. случаев) и респираторные заболевания (3,9 млн. случаев), диабет (1,6 млн. случаев). На эти четыре группы заболеваний приходится 81% всех случаев смерти от ХНИЗ [9].

В настоящее время известно, что на смертность в Российской Федерации влияют семь основных факторов риска. Это артериальная гипертензия (35,5%), повышенный уровень холестерина (23%), курение (17,1%), недостаточное потребление овощей и фруктов (12,9%), ожирение (12,5%), чрезмерное потребление алкоголя (11,9%), низкая физическая активность (9%). Именно они в большей степени определяют и развитие ХНИЗ [11].

Большинство факторов риска, способствующих возникновению и развитию хронических неинфекционных заболеваний, зависят от самих людей – их поведения, образа жизни. Существенным препятствием для формирования активного поведения по



укреплению собственного здоровья остается низкая информированность значительной части населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья.

Стратегия профилактики хронических неинфекционных заболеваний включает: проведение санитарно-гигиенического скрининга и принятие мер по снижению влияния вредных факторов на организм человека; формирование здорового образа жизни.

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях, осуществляется в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 1177н от 29 октября 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» [1].

В повышении информированности населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья одним из ключевых методов является профилактическое консультирование, которое представляет собой процесс информирования и обучения пациента для повышения его приверженности к формированию поведенческих навыков, способствующих снижению риска ХНИЗ.

По форме проведения выделяют следующие варианты профилактического консультирования: краткое профилактическое консультирование, углубленное профилактическое консультирование, групповое профилактическое консультирование (Школа пациента) [3].

Непосредственное участие в повышении информированности населения по вопросам профилактики хронических неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья принимают участковые медицинские сестры, которые осуществляют помощь врачам в выявлении и коррекции основных факторов риска развития ХНИЗ.

Медицинская сестра принимает участие в организации и проведении диспансеризации и профилактических медицинских осмотров; в организации и проведении диспансерного наблюдения за больными с ХНИЗ и гражданами с высоким риском их развития; осуществляет разработку и реализацию мероприятий по информированию и мотивированию граждан к ведению здорового образа жизни.

Медицинская сестра должна активно проводить санитарно-просветительскую работу с населением, применяя различные варианты профилактического консультирования. Именно участковые медицинские сестры должны повышать информированность населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья, помогать пациентам понять и принять ответственность за собственное здоровье.

Таким образом, участковая медицинская сестра должна минимизировать факторы, способствующие развитию ХНИЗ путем проведения профилактических мероприятий и информирования пациентов о факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Медицинские сестры должны предоставлять максимально полную информацию о различных аспектах здоровья, помогать людям в формировании ответственного и позитивного отношения к своему здоровью, менять не всегда здоровые привычки среди населения и содействовать развитию навыков здорового образа жизни.

Итогом работы, проводимой участковой медицинской сестрой является повышение информированности населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья, возрастающий интерес пациентов к своему здоровью, грамотность их в вопросах первичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний и активное участие в процессе диспансеризации.



Хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ) являются основной причиной смертности и инвалидности взрослого населения в России.

К таким хроническим неинфекционным заболеваниям, имеющим общие факторы риска, относятся болезни системы кровообращения, обусловленные, прежде всего, атеросклерозом неосложненного и осложненного течения (ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания), злокачественные новообразования, болезни органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, хронический бронхит, бронхиальная астма) и сахарный диабет.

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний проводится по разным направлениям. Одним из важных компонентов улучшения качества профилактики и лечения хронических неинфекционных заболеваний является организация обучения пациента, при этом большое внимание уделяется повышению ответственности пациента за сохранение своего здоровья, для чего необходимо информирование и грамотное обучение пациентов и лиц с выявленными факторами риска. Реализовать эти задачи позволяет профилактическое консультирование.

Медицинские сестры должны иметь представление о методах проведения профилактической работы с населением, способах и приемах популяризации здорового образа жизни, а также профессионально проводить сестринскую работу в лечебных учреждениях, школах, в семьях.

Профилактическое направление в деятельности медицинской сестры принимает приоритетное значение. Для осуществления профилактической работы по формированию здорового образа жизни необходимо проводить постоянное обучение средних медицинских работников. В целях укрепления и сохранения здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни у населения используется все многообразие методов и форм профилактической медицины.

Медицинские сестры могут многое сделать, чтобы помочь пациентам, чье здоровье и благополучие находится под угрозой из-за наличия у них вредных привычек.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ В АМБУЛАТОРНО- ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дмитриева Виктория Эдуардовна

Научный руководитель Скляр Христина Андреевна

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Кропоткин

Терапевтическое обучение ориентируется на пациента, создается с целью оказания помощи пациентам и их семьям в понимании своего заболевания, эффективном лечении, ведении здорового образа жизни, обучения уходу за собой, сотрудничества с медицинским персоналом, что, в конечном счете, ведет к улучшению качества жизни пациента. Обучение в школах определяется как помощь пациентам в приобретении и поддержании навыков, необходимых для максимального управления их жизнью в условиях хронического заболевания, либо в определенные периоды жизни (беременность, кормление новорожденного). Это лечебнообразовательный процесс, который является полноправной областью здравоохранения, составной и непрерывной частью ведения пациентов [6].



Школы здоровья являются центрами повышения уровня информированности населения о заболевании, сознательного и активного участия больного в процессе обследования, лечения и профилактике, где обучают методам профилактики обострений заболевания, принципам здорового образа жизни, борьбе с факторами риска, помогающие предупредить развитие осложнений заболевания.

Актуальность темы обусловлена тем, что, несмотря на современные достижения в области медицины люди должны заниматься профилактикой заболеваний, так как хорошо спланированные организованные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди населения в Школах здоровья помогают снизить заболеваемость и смертность. Несомненно, «Школа здоровья», при правильной организации может рассматриваться, как эталон качества медицинской помощи, так как: – оказание профилактической помощи населению основано принципах доказательной медицины, программа обучения содержит информацию и формы обучения, вытекающие из доказательных научных программ, передового отечественного и зарубежного опыта; – обучение проводят профессионально подготовленные, компетентные в определенной области специалисты; – учебные программы основаны на активном обучении и укреплении пациента в планировании и разработке собственного непрерывного обучения, сотрудничестве пациентов друг с другом и партнерстве медработника и пациента в управлении здоровьем.

Главной задачей медицинской сестры при взаимодействии с пациентами и членами их семей является выполнение роли наставника. Также медсестра является помощником врача-специалиста на время проведения занятий, а именно, она обучает пациентов практическим манипуляциям в соответствии с типовой программой, разъясняет в доступной форме этиологию и патогенез заболевания, рассказывает про его осложнения, возможности немедикаментозной терапии, обучает методам самоконтроля своего состояния и приемам оказания самопомощи.

Тем самым медицинская сестра вносит свой непосредственный личный вклад в профилактику осложнений и обострений заболевания, влияет на степень удовлетворенности пациентов лечением. Медицинская сестра для улучшения результатов просветительской деятельности может использовать различные материалы, разрабатывать опросники, анкеты, памятки, с помощью которых на каждом занятии закрепляется пройденный материал. С той же целью медицинская сестра разрабатывает ситуационные задачи по алгоритмам действия, с помощью которых проводится контроль полученных знаний и умений пациентов.

ИСТОРИЯ И ВЛИЯНИЕ ТАТУИРОВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аниченкова Анна

Научный руководитель Солокина Александра Григорьевна

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал,
Московская область, г. Истра*

В наше время многие, особенно подростки, делают или же хотели сделать татуировку.

Цели: выявить отношение людей к татуировкам, узнать минусы и плюсы татуировок и привлечь внимание подростков к своему здоровью.

Задачи:

1. Изучить историю появления татуировок
2. Ознакомиться с влиянием татуировок на организм



3. Выявить психологические аспекты татуировок
4. Сделать выводы

Я изучила историю появления татуировок и узнала, что самые древние татуировки были найдены при раскопках египетских пирамид. У разных народов татуировки наделялись самыми разнообразными магическими свойствами: детей оберегали от родительского гнева, взрослых защищали в бою и на охоте, стариков хранили от болезней. Но самую большую известность татуировки приобрели у моряков, в особенности ходивших в южные моря.

Рассмотрела самые популярные причины нанесения татуировок:

1. Переходный возраст.
2. Вид терапии.
3. Косметические цели.
4. Татуировка – оберег.
5. Тату покровительница.

Изучая историю татуировок я узнала, что в эпоху медного, бронзового и железного веков, основным орудием нанесения татуировок были примитивные инструменты. Перечислим некоторые из них: акулий зуб и молоточек у индейцев, расщепленная палочка из бамбука в Таиланде, осколки камней, рыбы кости практиковались на островах Тихого и Индийского океанов, а Славяне пользовались костями животных, твердыми заточенными палочками из дерева. Но более эффективные прочные железные иглы появились с развитием металлургии. Так же я узнала, что для тату в те времена использовали такие «красители»: зола, цветная глина, сок растений, сажа, охра, хна и т.д.

Я изучила, какие могут быть последствия для организма при нанесении татуировок. Так как для нанесения татуировки требуется разрушить кожный барьер, то тогда возможны риски для здоровья, включая инфекции и аллергические реакции.

Теоретически, инфекции могут передаваться при использовании нестерилизованного оборудования для нанесения татуировок или загрязненных чернил, включают поверхностные инфекции кожи, гепатит В, гепатит С, туберкулез и ВИЧ.

Люди с чувствительностью или аллергией на определенные металлы могут реагировать на пигменты в коже отеком, зудом или выделением прозрачной жидкости, называемой сывороткой.

Также были отмечены менее частые аллергические реакции на черные, фиолетовые и зеленые пигменты.

Я рассмотрела, какие последствия могут быть, при нанесении татуировок. Известно, что чернила для татуировок, загрязненные аллергенами металлов, вызывают серьезные реакции, иногда спустя годы. Самые распространённые инфекции: бактериальные и грибковые инфекции, гепатит Б и С, герпес, ВИЧ, туберкулез, стафилококк, столбняк. Но риск столбняка снижается при использовании современного противостолбнячного средства перед нанесением татуировки.

Я узнала, что для того, чтобы был меньше риск получить инфекцию после нанесения татуировки, надо строго соблюдать рекомендации, которые выдаст тату мастер по окончании работы.

Рассматривая статистику, мной была замечена закономерность, что чаще всего татуировку наносят люди с большими амбициями. Для многих людей татуировка, это искусство и с помощью его они выражают своё «я». Но также некоторые татуировке в себе несут определённый подтекст, поэтому при выборе тату надо быть очень внимательными.



Но очень много людей к татуировкам относится негативно, т.к. считают, что люди с татуировками относятся к «криминальному» миру. И большой процент населения с татуировками уже в возрасте начинают жалеть, что они вообще сделали тату.

Исходя из всего исследованного, я сделала вывод что, делать татуировки или нет, личное дело каждого, у них есть как минусы так и плюсы.

Важный момент прежде чем делать татуировку изучите всю информацию, узнайте есть ли у вас какие либо противопоказания, проконсультируйтесь с мастером, узнайте особенности своего тела такие как болевой порог, аллергия и т.д.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕСТ-СИСТЕМЫ ПО ИЗМЕРЕНИЮ УРОВНЯ ОБЕЗВОЖЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Гизбрехт София Викторовна

Научный руководитель Румянцева Анастасия Сергеевна

ГБУ ДО КК ЦДИУТТ, Краснодарский край, г. Новороссийск

По данным всемирной организации здравоохранения, ежегодно регистрируется огромное количество случаев острых кишечных инфекций, ротавирусных гастроэнтеритов, и многие из них приходится на тяжелые формы заболевания. И все это не обходиться без обезвоживания организма. Научное название дегидратация или эксикоз. Также самой частой причиной смертности детей от острых кишечных инфекций является дегидратация.

В современном мире определить уровень обезвоженности организма человека возможно только по внешним показателям. В мире нет ни одной электронной тест – системы, которая могла бы определить в процентном соотношении потерю жидкости в организме. Эта тема очень актуальна как в современной медицине, так и в области спорта, так как во время интенсивных тренировок спортсмены теряют около 3–4% жидкости.

Перед нами была поставлена цель – изучить проблему обезвоженности организма, создать прототип тест-системы для определения уровня дегидратации организма человека и провести испытания прибора.

Исследование проводилось в течение 5 месяцев. В эксперименте приняли участие 25 человек разных возрастных категорий.

В ходе работы нам удалось выяснить, что показатель влажности выдыхаемого воздуха у пожилых людей ниже, чем у людей среднего возраста, подростков и детей.

При заболеваниях ротавирусной инфекции и кишечных инфекция уровень влажности резко падает у детей младшего возраста, что очень опасно для их жизни и здоровья.

При обезвоживании меняется рН слюны – повышается кислотность.

Мы считаем, что апробацию данной тест-системы необходимо продолжить и внедрить в области медицины и спорта.



ЭТИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ КЛОНИРОВАНИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ИЛИ ПРОГРЕСС?

Нипенкина Анна Николаевна

Научный руководитель Байкова Надежда Владимировна

ГБПОУ Кропоткинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Кропоткин

Актуальность этой темы также нельзя недооценивать: в мире, где научные достижения делают шаги в сторону обретения бессмертия и улучшения качества жизни, важно осмыслить, как эти процессы соотносятся с этническими и духовными традициями. Что будет с культурными идентичностями, если клонирование станет обычной практикой? Существенно ли это для человечества в целом? Ответы на эти вопросы требуют глубокого анализа и междисциплинарного подхода, давая возможность осознать, где лежит грань между прогрессом и потерей индивидуальности.

Клонирование – это сложная и захватывающая концепция, которая вызывает множество вопросов, касающихся человеческой природы и морали. В России и других странах обсуждение клонирования личностей ныне актуально, поскольку технологии продолжают развиваться с небывалой скоростью.

Клонирование человека может открыть новые горизонты в медицине и науке, позволяя создавать органы для трансплантации или даже восстанавливать утраченное здоровье. Однако, вместе с этим, возникают серьезные последствия: от юридических и социальных вопросов до моральных дилемм о праве на жизнь и индивидуальности клона.

Проблема этики и духовности в клонировании вызывает глубокие раздумья. Создание идентичных копий человека поднимает вопросы о душе, сущности и уникальности каждого человека. Существует опасение, что такое вмешательство в природу может привести к утрате человеческих ценностей и обесцениванию жизни. Такие опасения порождают активные дискуссии среди философов, ученых и религиозных деятелей, которые рассматривают не только научные, но и культурные аспекты клонирования. В этом контексте, важно понимать, что клонирование – это не просто научный эксперимент, а серьезный шаг в сторону нового, неизведанного мира.

В данной работе мы рассмотрим как преимущества, так и предполагаемые отрицательные последствия клонирования человека. Мы постараемся разобрать тему клонирования с разных аспектов и узнать мнение людей разных возрастов на этот счёт.

Задачи исследования:

1. Изучить историю разработки метода клонирования.
2. Исследовать способы клонирования живых организмов.
3. Выяснить проблемы какого характера возникают при клонировании живых организмов.
4. Изучить научные и этические, духовные проблемы клонирования.
5. Изучить возможные последствия клонирования человека.

Понятие уникальности и самобытности подвергнется серьезному пересмотру: если каждый может быть клонирован, то что делает нас личностями? Моральные и этические нормы, на которых строится общество, будут поставлены под сомнение.

Клонирование открывает двери к бесчисленным возможностям: медицина сможет шагнуть вперед, обеспечивая идеальные донорские органы, а высокие технологии помогут устранить генетические заболевания. Однако появятся и непредсказуемые последствия.



Социальные неравенства могут обостриться: кто сможет позволить себе «совершенного» клона, а кто станет жертвой экспериментов?

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ЛИЦ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА

Краснокутская Дарья Евгеньевна

Научный руководитель Осадчая Алёна Валерьевна

ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Диспансеризация населения – основной метод профилактики заболеваний и важнейший метод работы лечебно-профилактических учреждений, как стройная система динамического наблюдения за состоянием здоровья здоровых и больных людей, страдающих хроническими заболеваниями. Диспансеризация невозможна без санитарно-гигиенического воспитания населения, повышения уровня пропаганды здорового образа жизни, физкультуры и спорта, искоренения вредных привычек.

На выполнение этих задач направлена работа участковой медицинской сестры, деятельность которой характеризуется большим разнообразием и включает как проведение сестринских вмешательств, так и участие в широком спектре современных технологий профилактики, в том числе при проведении диспансеризации.

Область исследования: диспансеризация лиц трудоспособного возраста.

Объект исследования: сестринская деятельность при диспансеризации населения.

Предмет исследования: статистические данные по диспансеризации, нормативная документация по диспансеризации населения, должностные инструкции медицинских сестер поликлиники, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: регулярное прохождение диспансеризации позволит уменьшить вероятность развития наиболее опасных заболеваний, являющихся основной причиной инвалидности и смертности населения или выявить их на ранней стадии развития.

Цель работы: исследование деятельности медицинской сестры при диспансеризации лиц трудоспособного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ статистических данных общей заболеваемости населения России..
2. Выполнить анализ статистических данных диспансеризации населения России и Краснодарского края.
3. Проанализировать деятельность медицинской сестры при диспансеризации
4. Определить осведомленность населения о диспансеризации по результатам опроса пациентов поликлиники.
5. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры поликлиники.

Методы исследования: анализ литературных источников по данной нозологии; метод научного исследования; эмпирический; методы анализа и интерпретации полученных данных; методы математической статистики.

Выводы. Оказание доступной первичной медико-санитарной помощи населению, усиление профилактической направленности, сохранение резервных возможностей человека в трудоспособном возрасте являются актуальными вопросами сохранения и укрепления здоровья населения. Высокие показатели диспансеризации связаны



с общегосударственной агитацией в средствах массовой информации и активной просветительской работой сестринского персонала среди населения.

РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДПЕРСОНАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ У МУЖЧИН, О ВЛИЯНИИ ФАКТОРОВ РИСКА НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

Осадчая Анна Александровна

Научный руководитель Варламова Ольга Витальевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

В последние годы на фоне резкого ухудшения медико-демографической ситуации заметно возросло внимание к проблеме воздействия вредных факторов на репродуктивное здоровье мужчин.

По данным Всемирной организации здравоохранения, частота бесплодных браков составляет в среднем 10–15% в различных популяциях и в 40–50% случаях причины бесплодия в браке связаны с нарушением фертильности мужчин.

Репродуктивность – это способность к размножению, продолжению человеческого рода

Проблема репродуктивного здоровья продолжает оставаться одной из наиболее актуальных как для медицинских работников, так и для общества в целом. Эта проблема, представляющая собой сочетание социальных, физических и моральных аспектов благополучия человека, имеет непосредственное отношение к уровням рождаемости и смертности населения. Именно современная медицина должна взять на себя ответственность за защиту репродуктивного здоровья.

На репродуктивную функцию мужчин оказывают влияние социально-гигиенические факторы, ведущими из которых являются место работы, профессиональная вредность и стаж работы на производстве, тяжесть труда, низкий по душевой доход, образование и семейное положение. Среди медико-биологических факторов основными оказываются врожденные дефекты половой системы, перенесенные заболевания и их осложнения. Существенная роль принадлежит образу жизни и факторам окружающей среды, доля влияния которых, по оценкам ВОЗ, может достигать до 50% и до 18–20% соответственно.

Забота о репродуктивном здоровье мужчин – это важный аспект общего физического и эмоционального благополучия

Высокое значение в этом направлении занимает деятельность медицинских работников, в частности медицинских работников среднего звена, медицинских сестер. Медицинские сестры, находясь в непосредственной близости к населению, способны предоставлять надежную информацию о профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Сестринский персонал обладает значительным уровнем общеобразовательной и специальной подготовки, а также широкой теоретической и практической базой, связанной с вопросами репродуктивного здоровья.

Социологическое исследование роли среднего медперсонала в формировании знаний у мужчин, о влиянии факторов риска на репродуктивное здоровье

Согласно нашему исследованию мы выявили, что мужское население мало отдает своему репродуктивному здоровью, но как показали результаты проведенного нами анкетирования, мы можем заметить их заинтересованность в улучшении здоровья своей семьи.



В данной работе мы изучили и определили роль среднего мед. персонала в формировании знаний у мужчин, о влиянии факторов риска на репродуктивное здоровье.

Нашей задачей также было проинформировать и заинтересовать мужчин в вопросе репродуктивного здоровья. Подводя итоги можно сделать вывод, что поставленные задачи – выполнены.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Ахиджак Сэтэнай Расуловна

Научный руководитель Осадчая Алёна Валерьевна

ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар

Проблемы инфекционных заболеваний характеризуют следующие аспекты – это возвращение «старых», появление «новых» инфекционных агентов, регистрация необычных комбинаций известных инфекций, нарастание резистентности микроорганизмов к антибактериальным препаратам, трансформация микробиома человека, ведущая к изменению популяционного иммунитета у населения.

В профилактике, лечении и реабилитации инфекционных заболеваний немаловажное роль принадлежит медицинской сестре – роль организатора сестринского ухода и наблюдения за пациентами.

Область исследования – инфекционные заболевания.

Объект исследования – роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при инфекционных заболеваниях.

Предмет исследования: нормативная документация по инфекционным заболеваниям, статистические данные по распространенности инфекционных заболеваний в России и Краснодарском крае, статистические данные кабинета инфекционных заболеваний поликлиники, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: сестринский уход и наблюдение при проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий способствует скорейшему улучшению состояния пациента и предупреждению инфекционных заболеваний.

Цель исследования: анализ роли медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при инфекционных заболеваниях на примере поликлиники города Краснодара.

Задачи исследования:

1. Провести анализ статистических данных по распространенности инфекционных заболеваний в Российской Федерации и Краснодарском крае.
2. Проанализировать иммунизацию взрослого населения на терапевтическом участке.
3. Разработать индивидуальный план реабилитации пациенту с сальмонеллезом на конкретном клиническом примере.
4. Провести социологическое исследование информированности пациентов поликлиники о профилактике инфекционных заболеваний.
5. Разработать информационно-разъяснительные материалы для санитарно-просветительской работы сестринского персонала поликлиники.



Методы исследования: анализ литературных источников по данной нозологии; метод научного исследования (анализ статистических данных); эмпирический (проведение бесед с пациентами); методы анализа и интерпретации полученных данных; методы математической статистики (ранжирование, вычисление процентных соотношений).

Выводы. Сестринский уход за инфекционными пациентами представляет собой широкий комплекс лечебно-диагностических процедур и санитарно-гигиенических мероприятий, профилактической и воспитательной работы с пациентами, конечная цель которых – скорейшее выздоровление и предотвращение распространения инфекции.

УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ И НА ДОМУ

Литовченко Алина Вячеславовна,

Научный руководитель Мишина Екатерина Алексеевна

ЧПОУ «СМК», Ставропольский край, г. Светлоград

1. Бронхиальная астма (далее – БА) является одним из социально значимых заболеваний, которое приводит к стойкой утрате трудоспособности, снижению качества жизни, а так же смертности. За последние годы в Ставропольском крае, отмечается устойчивая тенденция к увеличению заболеваемости бронхиальной астмой и ее более тяжелому течению. Это обусловлено климатогеографическими особенностями региона, способствующими развитию аллергических заболеваний среди населения и, прежде всего, бронхиальной астмы.

2. В этиологии бронхиальной астмы участвуют эндокринные нарушения, нарушения функционирования нервной системы, нарушения мембрано-рецепторных комплексов клеток бронхов и легких. Факторы и причины, предрасполагающие к развитию бронхиальной астмы: аллергены (аллергены животных, домашняя пыль и др.); инфекция верхних дыхательных путей; медикаменты (аспирин); факторы внешней среды (изменение погодных условий); профессиональные факторы (эмоциональный стресс, физические нагрузки, гипервентиляция и др.); вредные привычки; генетический фактор.

3. Высокая распространенность и социально-экономическое влияние БА на жизнь общества и каждого пациента обуславливают необходимость предупреждения и своевременного выявления факторов риска, адекватность проводимой терапии, профилактики обострений заболевания. И в этом большая роль отводится медицинской сестре.

4. Профессиональная деятельность медицинской сестры заключается в своевременном выявлении проблем пациента, правильной организации ухода, оказании доврачебной неотложной помощи. Также в обязанности медицинской сестры входит подготовка пациента к дополнительным методам исследования: клинический анализ крови, анализ мокроты общий, аллергологическое обследование, исследования иммуноглобулинов E и G. 12, рентгенография органов грудной клетки, спирометрия.

5. Медицинская сестра должна не только выполнять назначения врача, но и обучать пациента самоуходу и методам самоконтроля, правилам пользования пикфлоуметром, небулайзером, спейсером, ингалятором. Проводить информационно-разъяснительную работу с пациентами и членами его семьи о заболевании, соблюдении диеты, элиминационных мероприятиях, с целью формирования у пациентов соответствующих навыков и умений.



6. Профилактическая работа медицинской сестры заключается в проведении гигиенического обучения и воспитания различных групп населения, формировании мотивации граждан к ведению здорового образа жизни. Медсестра участвует в проведении диспансеризации, осуществляет наблюдение за пациентами, находящимися на диспансерном учете.

7. Эффективная работа всех заинтересованных лиц, самого пациента, его ближайшего окружения, медицинских работников будет способствовать повышению комплаентности пациента, улучшению долговременного прогноза, а в конечном итоге и качества жизни. Современная терапия предотвращает прогрессирование болезни, предохраняет от осложнений (астматического статуса, дыхательной недостаточности и др.), сохраняя на высоком уровне медицинские и социальные показатели качества жизни.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ТУБЕРКУЛЁЗЕ У ДЕТЕЙ

Григорян Виктория Юрьевна

Научный руководитель Смирнова Ксения Юрьевна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Туберкулёз является социально значимым заболеванием. Основным фактором заражения микобактериальным туберкулёзным комплексом является ослабление иммунитета. Особенно подвержены заболеванию дети вследствие анатомо-физиологических особенностей организма. Дефицит знаний со стороны родителей по вопросам вакцинации, уходу за детьми обуславливает необходимость в разработке и проведении комплекса мероприятий по профилактике, лечению, диагностике, а также реабилитации детей с туберкулёзом. Это и обуславливает актуальность исследования.

Область исследования: туберкулёз у детей.

Объект исследования: роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при туберкулезе у детей

Предмет исследования: должностная инструкция медицинской сестры, статистические показатели, результаты анкетирования, данные анамнеза пациентов.

Гипотеза исследования: сестринская деятельность в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при туберкулёзе у детей будет способствовать улучшению самочувствия ребёнка, повышению иммунитета, профилактике осложнений.

Цель работы: исследование роли медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при туберкулёзе у детей.

Задачи исследования:

1. Выполнить аналитический обзор литературных источников и нормативной документации по теме исследования.
2. Выполнить сравнительный анализ статистических данных по распространенности туберкулёза у детей в Российской Федерации, Краснодарском крае.
3. Разработать и выполнить план сестринского ухода и наблюдения за пациентом детского возраста с туберкулёзом.



4. Определить осведомлённость родителей пациентов детского возраста с диагнозом туберкулёз по уходу, особенностям питания, режима дня, профилактике осложнений, их удовлетворенностью сестринским уходом.

5. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры.

Методы исследования: метод научного исследования (анализ статистических данных), метод социологического опроса (анкетирование), методы математической статистики (вычисление процентных соотношений).

Вывод: подтверждена роль медицинской сестры в проведении сестринского ухода за пациентом детского возраста с туберкулёзом, которая позволяет предупредить развитие осложнений.

Разработанная памятка для пациентов детского возраста о мерах профилактики туберкулёза может быть использована в амбулаторно-поликлиническом звене при осуществлении профессиональной деятельности в качестве раздаточного материала.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ: БЕЗОПАСНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ КОВАРНЫЙ ВРАГ

Климакова Ольга Вячеславовна

Научный руководитель: Пономаренко Роман Александрович

*Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»,
Чукотский автономный округ, г. Анадырь*

Вейпы (или электронные сигареты) это электронное устройство, в котором используется жидкость на основе глицерина и пропиленгликоля с ароматизаторами и дополнительными добавками.

Производители позиционируют вейпы как безопасную альтернативу традиционному курению. Но современные исследования показывают, что это не так.

«Топливом» для электронных сигарет служит специальная жидкость на основе глицерина и пропиленгликоля, которая испаряется при парении. Чтобы пар получался «вкуснее», в жидкость добавляют различные ароматизаторы, состав которых строго не регламентируется.

Компоненты жидкость являются разрешенными для пищевого применения. Однако при нагревании, вдыхании и воздействии на гораздо более чувствительную слизистую дыхательных путей они оказывают вредное воздействие.

Вещество относится к канцерогенам группы 1, т.е. значительно повышает риск развития рака. Никотин в жидкости при этом остается, он испаряется вместе с жидкостью, а затем также попадает в легкие при вдыхании пара. Эффект получается примерно таким же, как после курения классических сигарет, и никотиновая зависимость тоже формируется. В этом смысле электронные сигареты ничем не лучше обычных. Кроме того, парение вейпов происходит по времени дольше, чем при традиционном курении, от этого и вредное воздействие на легкие курильщика больше.

Употребление вейпов больше распространено в регионах, где население имеет высокие уровни доходов (Магаданская область, Чукотский АО, Москва, Санкт-Петербург, и др.).



В частности, использование электронных сигарет и вейпов породило новую болезнь – EVALI («electronic– cigarette of vaiping product use associated lung injury» – повреждение легких, связанное с употреблением электронных сигарет или вейпов).

В основе развития EVALI лежит острое повреждение легочной ткани. Врачи указывают на большое сходство данного заболевания с острой двусторонней пневмонией при вирусных инфекциях, в частности инфекции COVID-19.

Основные симптомы EVALI:

Одышка, боли в груди, кашель – встречаются у 95% больных.

Повышение температуры, озноб и резкая потеря в весе. Данные симптомы встречаются у 85% заболевших.

Проявления таких симптомов как рвота, диарея, боли в животе – встречаются у 77% заболевших.

Тахикардия (учащенное сердцебиение) встречается более чем у половины больных – 55%.

Гипоксия.

Анализ крови показывает повышенное содержание лейкоцитов.

Диагностика EVALI осложняется тем, что проявления данной болезни могут говорить и о других возможных патологиях. Нередко данную болезнь ошибочно путают с бактериальной пневмонией, и тогда назначенное врачами лечение антибиотиками оказывается неэффективным, а у больного на фоне этого лечения может развиваться дыхательная недостаточность. Если пациент никак не реагирует на лечение антибиотиками (или ему становится хуже), а в анамнезе имеется информация о курении электронных сигарет или употреблении вейпов, то вероятнее всего у него EVALI.

Исход болезни вейперов зависит от множества факторов: тяжести и обширности поражения легких, возраста, наличия сопутствующих патологий, времени обращения за медицинской помощью, но в целом является неблагоприятным. Пораженные зоны легких в большинстве случаев замещаются фиброзной тканью и выключаются из газообмена. По имеющимся в литературе данным, некоторые пациенты в ближайшие дни после выписки нуждаются в повторной госпитализации, также сообщается о нескольких смертях, наступивших после завершения лечения. Лицам, находящимся на амбулаторном долечивании, в течение нескольких недель после выписки требуется прием сильнодействующих препаратов, в частности пероральных глюкокортикоидов, под наблюдением врача-пульмонолога или терапевта.

Одним из эффективных направлений профилактической работы болезни вейперов является проведение просветительских мероприятий. В октябре 2024 года мною было проведено мероприятие под названием «Вейпинг: безопасная альтернатива или коварный враг» для студентов 1–2 курсов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж». В начале мероприятия, используя онлайн ресурс яндекс. форма я провела социологический опрос среди студентов «Вейпинг среди подростков».

Результаты опроса показали, что 54% респондентов (59 человек) курит вейпы и большая часть опрошенных считает, что вейпы являются хорошей альтернативной курения сигарет и безвредны для организма человека.

В первой части мероприятия участники познакомились с этиологией и патогенезом болезни вейперов, с последствиями парения для организма человека, а также были рассказаны реальные истории из жизни людей, которые пострадали или погибли из-за парения вейпов.



Во второй части мероприятия участники поиграли в две игры: «Миф или реальность», благодаря которой развеяли популярные мифы о вейпинге и «Причины сказать вейпам НЕТ», в которой ребятам предстояло назвать причины отказа от вейпов.

Для оценки эффективности проведенного мероприятия в завершении лекции мною был проведен социологический опрос с использованием яндекс. формы.

Результаты опроса показали, что формат встречи понравился большинству слушателей и большая часть среди респондентов планируют прекратить употреблять вейпы.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУБЛИМИРОВАННОЙ ЕДЫ ДЛЯ КОСМОНАВТОВ

Сивцева Виктория Юрьевна, Сивцева Валерия Юрьевна

Научный руководитель Алексеева Маргарита Ивановна

МБОУ «Дюпсунская СОШ имени И. Н. Жиркова», Республика Саха Якутия, Усть-Алданский улус с. Дюпся

Тема нашей работы: Изготовление сублимированной еды для космонавтов.

Цель работы: Изготовление сублимированной еды для космонавтов.

Для достижения цели поставили **задачи:**

1. Изучение литературы о сублимированном питании космонавтов, об ягодах Якутии, о методах сушения ягод и методах определения витамина С.
2. Сбор и сублимация дикорастущих местных экологически чистых ягод в местности Дабаадыма.
3. Определение витамин С в ягодных порошках.
4. Изготовление и оформление подарочного набора для космонавтов из натуральных ягод «Вкус лета»

Объектами исследования являются сублимированные ягодные порошки

Новизна работы: изготовление напитков из сублимированных ягод Якутии для космонавтов проводятся впервые.

Практическая значимость работы состоит в разнообразии рациона питания космонавтов и пополнении экспонатов музея космонавтики и авиации имени И. Д. Жиркова.

Сублимация (обезвоживание, лиофилизация) – это технология удаления водяного льда из замороженных свежих продуктов, биологических материалов вакуумным способом (возгонкой).

Для сублимации мы выбрали ягоды, которые растут в нашем улусе: бруснику, землянику, голубику, красную смородину, черную смородину, клюкву и шиповник. (Слайд 7)

Мы собрали спелые ягоды в местности Дабаадыма, который находится в 7 км от с. Дюпся. Ягоды заморозили. (слайд 8)

Сушили их в специальной сушилке. В таблице 7 даны время, исходные массы ягод и выход продуктов (сушеных ягод) после сушки. Наибольшее количество сушеных ягод из 1 килограмма получается у земляники – 278 граммов, наименьшее количество получилось у клубники (113 гр), у дикоросов – клюква (144 гр). Самое большое время сушки занимает голубика – 24 часа, у черной смородины 9 часов. Это говорит о том, что чем меньше время сушки, темвыход сушеных ягод больше, а следовательно ягода содержит меньше воды. (Слайд 9)

Полученные сушеные ягоды измельчили в блендере до порошка. (Слайд 10)

Для наших исследований мы выбрали метод йодометрического титрования. При проведении данного анализа конец титрования определяется по появлению голубовато-синей



окраски. После того, как вся аскорбиновая кислота прореагирует с йодом, в реакцию с йодом вступает крахмал и раствор окрашивается в голубовато-синий раствор. Чем быстрее йод окрашивает раствор в синий цвет, тем меньше там находится витамина С.

По методике определили витамина С: Для приготовления исследуемых растворов ягодных порошков мы предварительно взвесили их по 3 г. Постепенно добавляем 1 мл 2%-ный раствор соляной кислоты и тщательно перемешиваем. Добавили крахмальный клейстер. Эти растворы мы исследуем на обнаружение аскорбиновой кислоты. Каждый раствор ягодных порошков мы исследовали 3 раза и в расчете витамина С взяли среднее значение. Произвели расчет количества витамина С. Количество витамина С в пробе (мг) находят по формуле: $m_{\text{вит С}} = V \cdot 0,88$, где m -масса витамина С, V - объем раствора, потраченного на титрование.

Полученные данные занесли в таблицу.

По сводной таблице видно, что все ягоды содержат витамин С. Но самым богатым является шиповник. (Слайд 14)

Все исследованные ягоды характеризуются повышенным содержанием витамина С и при сублимации ягоды не теряют витамина С. Полученные результаты наших исследований мы сравнили со справочными данными. Данные показывают, что наши исследования точны в среднем на 75%. ($35,2 \cdot 100 / 59 = 59,66\%$) Слайд 15

По разным причинам, мы не всегда можем употреблять в пищу круглый год свежие ягоды, в этом случае можно заменить их на сублимированные ягоды. Проводя эксперименты, доказывая наличие витамина С в продуктах, мы подтвердили выдвинутую нам гипотезу и можем порекомендовать, что ягодные напитки, изготовленные из ягод, собранные в нашей местности Дабаадыма более подходят для приготовления еды для космонавтов.

Для Изготовления сублимированных ягодных продуктов для питания космонавтов, мы:

1. методом проб выяснили сколько граммов нужно взять, чтобы получились напитки с насыщенным вкусом.
2. Взвесили на электронных весах ягодные порошки.
3. Упаковали ягодные порошки в специальных фильтр-пакетах для заваривания напитков.
4. Указали вес, состав, способ приготовления, дата изготовления, изготовителя.
5. Оформили подарочный набор "Вкус лета".

Мы изготовили 2 вида упаковки: в специальных пакетах-фильтрах для разового заваривания (пакетированные) с завязками для чашки и вакуумной упаковке. В каждой упаковке указаны вес, состав, способ приготовления, дата изготовления, изготовитель.

Способ приготовления: Пакет-фильтр поместите в чашку емкостью 200 мл и залейте горячей водой нужной температуры. Добавьте сахар по вкусу. Перемешайте, дайте настояться. Напиток готов к употреблению.

По справочным данным мы рассчитали содержание в наших ягодных напитках белков, жиров, углеводов и килокалории. (Слайд 17)

Самый калорийный – шиповник, наименьший калорий – у морса из клюквы

Белками богат напиток из земляники, а наименьшее количество белков содержит красная смородина.

У напитка из шиповника содержится наибольшее количество углеводов, а наименьшее – у клюквенного морса.



По итогам проделанной работы мы пришли к выводу, что сублимированные напитки из ягод сохраняют свою питательность, энергетическую ценность и витамины.

Ягоды Якутии – это не только вкусный, но и очень полезный продукт для здоровья. Многие дикоросы могут предотвратить различные заболевания и являются натуральным лекарственным продуктом. (цинга – недостаток вит С)

В ходе работы над проектом пришли к следующим выводам:

Мы много интересного узнали о сублимированном питании космонавтов, об ягодах Якутии, о методах сушения ягод и определения витамина С в ягодных напитках.

Собрали и сублимировали экологически чистые ягоды в местности Дабаадыма.

Определили витамин С в сублимированных ягодных порошках.

Изготовили и оформили уникальный подарочный набор для космонавтов из сублимированных ягод «Вкус лета».

Вся наша работа приурочена к 50-летию нашего родного, первого и единственного в республике музея космонавтики и авиации имени Ивана Даниловича Жиркова.

До приезда в Москву мы встретились с летчиком-космонавтом, Героем России Андреем Ивановичем Борисенко, с Ольгой Юрьевной Мороз. Мы рассказали наш проект и они поддержали и будут посодествовать в его воплощению в жизнь.

Ведь, главной целью проекта является, чтоб пройти все экспертизы, анализы, получили патент на нашу продукцию попал в космос. Впереди нас ждет много работ. У набора должна быть специальная, герметичная упаковка.

Мы надеемся, чтобы набор «Вкус лета» пройдет, все испытания и экспертизы и пополнит рацион космонавтов, которые работают во, благо нашей страны.

КОФЕИНОСОДЕРЖАЩИЕ НАПИТКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ

Марухина Анна Алексеевна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область,
г. Орехово-Зуево*

Актуальность темы: Кофеиносодержащие напитки и их влияние на организм является одной из самых обсуждаемых тем в современном мире. Кофеин является стимулятором центральной нервной системы и способен улучшить настроение, улучшить концентрацию и повысить энергию.

Однако чрезмерное употребление кофеиносодержащих напитков может привести к таким побочным явлениям, как бессонница, нервозность, повышенное артериальное давление, аритмия сердца и даже зависимость.

Поэтому важно употреблять кофеин в умеренных количествах и обращать внимание на свои собственные ощущения после употребления напитков с кофеином. Особенно важно ограничивать употребление кофеина во второй половине дня, чтобы не нарушить нормальный сон.

Цель: Выяснить, какого содержание кофеина в напитках, таких как кофе и чай, и изучить какое влияние они оказывают на органы и системы органов человека.

Задачи теоретической части работы:

1. Узнать историю возникновения кофеина.
2. Выяснить, как влияет кофе и чай, кофеин на организм человека.
3. Определить суточную норму потребления



Задачи практической части работы:

1. Выяснить востребованность кофе и чая среди учащихся.
2. Исследовать информированность учащихся о назначении кофе.
3. Провести опыты по определению кофеина в кофе\чае.

Практическая значимость моего исследования заключается в том, чтобы изучить: как влияет кофеин, содержащийся в кофе и чае на организм человека. Пагубно или благотворно? Так как же, пить либо не пить кофе? В этом я и хочу разобраться.

Проблема: Изученная нами информация гласит, что кофе оказывает различное влияние на здоровье человека, сколько в сутки можно употреблять кофе. И нужно ли его, вообще, употреблять?

Гипотеза: Я считаю, что кофеиносодержащие напитки (кофе и чай) будут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на органы и системы органов людей, но это будет проявляться в разной степени, в зависимости от наличия или отсутствия хронических заболеваний и образа жизни человека.

Изучение кофеиносодержащих напитков эффективно употребляются, на протяжении нашей современной жизни, помогая в улучшение качества жизни, но и помощи организму в бодрствовании в течении дня.

Таким образом, исследование данной темы является важным вкладом в понимание кофеиносодержащих напитков, какие плюсы и минусы они имеют в нашей повседневной жизни.

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЕ ПАМЯТИ ПОДРОСТКОВ

Шаронова Софья Андреевна

Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Несмотря на то, что сегодня любую информацию можно найти в интернете, хорошая память остаётся по-прежнему важным инструментом в обучении и работе, потому что подросток не сможет учиться, если он не способен запоминать материал.

Цель данной работы:

Изучить и проанализировать способы улучшения памяти. Доказать, что способы по улучшению памяти действительно работают.

Задачи:

1. Узнать, что такое память.
2. Выяснить условия, влияющие на запоминание.
3. Протестировать память однокурсников.
4. Найти специальные упражнения для развития памяти.
5. Тренировать память однокурсников в течение трёх дней.
6. Провести опрос на тему: загадки памяти.
7. Разработать памятку по улучшению памяти.
8. Сделать вывод.

Гипотеза: Существует предположение, что память подростков можно улучшить, тренируя её с помощью специальных упражнений.

Наша гипотеза о том, что память подростков можно улучшить, тренируя её с помощью специальных упражнений, подтвердилась.



Для подтверждения данной гипотезы мной была изучена специальная литература и проведены анкетирование и трёхдневное тестирование памяти учащихся. В результате полученных данных можно с уверенностью сказать, что 80% тестируемых, отметили улучшение своей памяти.

Память бывает разная, но все виды памяти подчинены особым законам работы головного мозга, которые позволяют нам жить и развиваться. В течение всей своей жизни человек получает огромное количество информации, которая закрепляется и воспроизводится с помощью психического процесса, который называется – память. Без неё невозможно нормальное существование не личности, не общества. Память играет важную роль в жизни человека. Она служит календарём и дневником, семейным альбомом и энциклопедией...

Не стоит поднимать панику, если вы что-то забываете, нужно просто начать работать над памятью, постепенно тренируя её. Как ни странно это звучит, но правильный образ жизни, плюс некоторые систематические тренировки запоминания – залог хорошей памяти. Действительно, человек добивается успеха, только непрерывно работая над собой и совершенствуя себя.

В заключении делается основной вывод: большое влияние на память оказывает наше отношение к тому, что мы запоминаем. Лучше запоминается то, что связано с нашими интересами и желаниями. Интересен тот факт, что незавершённые дела сохраняются в памяти намного прочнее, чем завершённые. Психологи объясняют это тем, что если действие не завершено, то внутреннее напряжение у человека не снижается и забывание происходит медленнее.

ПРОФИЛАКТИКА МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ

Донской Алексей Дмитриевич

Научный руководитель к.м. н, врач-педиатр высшей категории

Бадальяни Элеонора Евгеньевна

ФГБОУ ВО «РостГМУ» Минздрава России, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Организм человека – сложная система, которая требует постоянного контроля с самого раннего возраста, а в идеальных условиях, развития современного общества, с момента планирования зачатия. Однако ответственность к здоровью у населения в Российской Федерации достаточно низкая. Что, как следствие, приводит к серьезным необратимым последствиям, в значительной мере ухудшающей качество и продолжительность жизни человека.

Базовые нарушения клеточного обмена – важнейший вопрос медицинского внимания современности. Обменно-энергетические процессы лежат в основе здорового функционирования на всех уровнях строения организма от молекулярно-клеточного до организменного.

Современные исследования данной области затрагивают широчайший спектр заболеваний и состояний организма. Известно, что митохондриальная дисфункция связана с широким спектром патологий человека, таких как рак, метаболические и сердечно-сосудистые заболевания и т.д.

Изучением вопроса митохондриальной дисфункции занято большое количество ученых В.С. Сухоруков, Б.А. Шендеров, В.А. Дадали, А.Ф. Тарасевич, К. Храпко, А.А. Бе-



ликова и др. Рассматриваемые клеточные изменения затрагивают не только функциональную медицину, аспекты которой освящены в работах д.м.н., проф. В.С. Сухорукова, д.м.н., проф. Б.А. Шендерова, д.х.н., проф. В.А. Дадали и т.д., но и психологический компонент, подтвержденный работами А.А. Беликовой.

Объектом исследования стал накопленный опыт в вопросах митохондриальной дисфункции.

Предметом исследования стали материалы научных изысканий в данной предметной области.

Актуальность работы продиктована необходимостью обратить внимание на базовые изменения клеточного метаболизма, которые являются основой для развития заболеваний, и необходимостью ознакомиться с методами своевременной профилактики.

Цель работы – формирование некоторых рекомендаций по профилактике митохондриальной дисфункции на ранних стадиях с целью снижения заболеваемости и улучшения качества жизни.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



HALLOWEEN И ПРАЗДНИК ИВАНА КУПАЛА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Кочарян Жанна Левоновна

Научный руководитель Гаврищук Ирина Александровна

*ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Целью данной работы является изучение истории, обычаев, традиций и сравнительная характеристика двух древних праздников: Halloween и день Ивана Купала.

Хэллоуин – праздник, в котором невероятным образом переплелись языческие и христианские традиции, зловещая мистика и безудержное веселье, один из самых древних, таинственных и зловещих праздников в истории. Рожденный во времена кельтов, он широко распространился по Западной Европе и Америке, а в начале 1990-х дошел и до России.

История и традиции Хэллоуина восходят к древнему кельтскому празднику сбора урожая и проводов лета Самайн. Кельты разделяли лишь два времени года – лето, когда природа и жизнь цветут яркими красками, и зима, когда всё замирает до следующих тёплых дней. Именно в ночь с 31 октября на 1 ноября, когда заканчивался сезон сбора урожая и уже было слышно дыхание беспощадно длинной зимы, древние кельты и проводжали лето. Гуляли весело и долго – целую неделю, как на Масленицу на Руси.

Современные традиции праздника начали формироваться в Европе примерно в XVI веке. В канун 31 октября дети и взрослые надевали маски и ходили по домам, требуя от хозяев угощения. Дети и подростки, одетые в костюмы ведьм, привидений, вампиров и других очень или не очень страшных персонажей, ходят от дома к дому и получают от хозяев разные сладости, складывая их в свои мешки. Дети и подростки, одетые в костюмы ведьм, привидений, вампиров и других очень или не очень страшных персонажей, ходят от дома к дому и получают от хозяев разные сладости, складывая их в свои мешки.

Одним из самых мистических, языческих праздников западно-восточных славян, является праздник Иван Купала. Традиция отмечать праздник сохранилась и в России. Праздник Иван Купала известен каждому, а ведь свое начало он берет с языческих времен, еще до принятия людьми христианства. Иван Купала окутан волшебными обрядами, интересными традициями, а также гаданиями. В современном мире праздник Иван Купала отмечается с хороводами, жжением костра, а также выступлениями творческих коллективов.

Иван Купала считается языческим праздником. И неслучайно – еще у идолопоклонников в день летнего солнцестояния было принято совершать ритуалы очищения и омовения. Считалось, что, искупавшись в этот день в каком-нибудь водоеме, можно избавиться от болезней. Но тогда откуда же взялся «Иван»? Появился он как раз после крещения Руси. После принятия христианства все языческие традиции пытались во что бы то ни стало искоренить. И в итоге решили просто заменить праздник Купалы праздником Рождения Иоанна (Ивана) Крестителя.

Хэллоуин и день Ивана Купала (на мой взгляд), оба праздника очень похожи. Моя гипотеза подтвердилась! Они являются довольно весёлыми и мистическими праздниками.

Почему же мы празднуем Хэллоуин? Наверное, потому, что этот праздник только недавно вошел в Россию и сразу же привлек молодежь. Однако для того, чтобы наслаждаться Иваном Купалой, нужно изучить старые традиции своей страны.



На мой взгляд, эти два праздника очень похожи, и вместо Хэллоуина можно праздновать Ивана Купалу, который издревле отмечается русским народом.

ЯКУТСКИЙ НОЖ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сивцев Новомир, ученик 8 класса

Научный руководитель Татаринова Анастасия Саввична

Наставник Попов Илларион Егорович

Мюрюнская СОШ № 1

Для народа саха нож испокон веков является главным орудием в жизни. Поэтому якутские кузнецы славились искусством изготовления из стали орудий труда, охоты и войны. Актуальность.

Якутский нож является эталоном древнейших разновидностей изделий из стали. До сих пор он сохранил первоначальный внешний вид, параметры и размеры. Способ изготовления тоже традиционный. Но с развитием жизни начинается новый виток в кузнечном деле. Сегодня, сохраняя традиционную технику изготовления ножей, можно ввести новые технологии.

С этой точки зрения мы выбрали данную тему.

Цель моей работы: показать возможность сочетания традиционных способов изготовления якутских ножей и применения более качественных материалов.

Перед собой я поставил следующие **задачи**- изучить:

1. литературу, посвященную якутским ножам;
2. разновидности, особенности и отличия якутского ножа и способы его изготовления;
3. особенности и тонкости использования стали Элмакс при изготовлении ножей;
4. Научиться изготовить традиционный якутский нож;
5. Изготовить нож с применением инновационных материалов.

Объект исследования – технологии изготовления якутского ножа.

Предмет исследования – традиционный способ изготовления ножа с применением новых материалов.

Новизна данной работы заключается в совмещении традиционной и современной технологий при изготовлении якутского ножа, применение стали Элмакс в кустарных условиях.

Гипотеза: если при изготовлении якутского ножа традиционным способом использовать сталь Элмакс, то можно получить улучшенный вид ножа с точки зрения ломкости, качеству заточки по сравнению с обычным ножом.

Теоретическая значимость. Рассмотрены феномен якутского ножа, его разновидности и отличительные черты. Разработано пошаговое описание изготовления ножа из стали Элмакс в кустарных условиях.

Методы исследования – анализ литературы, сбор и обработка материала по теме доклада, практическая работа, анализ работы и составление вывода.

Якутские ножи по стилю изготовления и применению подразделяются на двенадцать разновидностей:

На клинок ножа идут различные виды стали. Сейчас применяется большое число современных технологий, в том числе использование разных новых материалов. И мне стало интересно- возможно ли изготовить якутский нож из стали Элмакс, и как он себя поведет в использовании.



Сталь Элмакс (Elmax) занимает значимое место среди металлических сплавов. Изначально её изготавливал одноимённый шведский концерн UDDEHOLM AG.

С осени 2023 года я начал обучаться изготовлению якутского ножа у именитого кузнеца Попова Иллариона в с. Сырдаах Усть-Алданского района. Он научил меня всем этапам производства. На сегодня я сам уже изготовил 3 ножа:

1. Кыра булт быһа5а
2. Уол о5о быһа5а
3. Ойуу быһа5а

Я узнал, что из-за сложности обработки стали Элмакс в Якутии с данной сталью работает только мастер Вырдылин Эдуард Гаврильевич из села Ытык-Куель Таттинского района. Он известен во всем мире как Бырдыка Уус. Мы с Илларионом Егоровичем ездили к нему в кузницу, где я под руководством Эдуарда Гаврильевича изготовил клинок из стали Элмакс. В ходе мастер-класса я узнал тонкости обработки данной стали:

1. В отличие от обычной стали сталь Элмакс имеет совсем другой способ закалывания;
2. Сталь после нагрева становится мягкой и вязкой;
3. Ее нужно ковать только горячей, после остывания она может треснуть;
4. В ковке я ковал нож на пневмомолоте, поскольку надо было ковать быстро. Нагревал сталь при ковке до 990 °С и куя на пневмомолоте, я выравнивал нож на наковальне вручную;

5. Закаливается нож в специальной закалочной фольге в муфельной печи при температуре 880 °С, на 13–17 часов (в зависимости от толщины клинка);

6. После этого производятся слесарные работы (шлифовка) на гриндере;

7. Происходит еще одна закалка при температуре 1120 °С в закалочной фольге во избежание потерь свойств и качества стали в течении 20 минут, затем опускается в техническое масло.

8. После закалки клинок опускается в жидкий азот на 180 минут для повышения качества стали. Данная закалка называется криообработкой.

9. После этого клинок нагревается до комнатной температуры, и идет отпускание;

10. Здесь клинок нагревается до 270 °С на 2 часа в муфельной печи, потом остужают до комнатной температуры. Действие повторяется еще раз.

Заключение.

В целом я пришел к следующим выводам:

1. Сохраняя традиционную технику изготовления якутских ножей в кузнечном искусстве, можно ввести новые технологии (на нашем примере – сталь Элмакс) в целях позиционирования якутских ножей;

2. Можно использовать данную технологию в условиях сельской кузницы, соблюдая правила техники безопасности;

3. Я доказал, что синтез применения традиционных и современных технологий, не разрушая целостность работы изготовления якутских ножей, улучшает их качество.



ЯКУТСКИЕ УКРАШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ XXI ВЕКЕ

Лукина Анджелина Александровна

Научный руководитель Прохорова Лилия Николаевна

Республика Саха (Якутия) Горный улус. с. Ерт

Добрый день! Меня зовут Лукина Анджелина и я из Якутии! Тема моей работы: «Якутские украшения в современном XXI веке».

В Якутии учёные начали работу поисков древних предметов якутов в начале XX века. По данным археологическим раскопкам нашлись одеяния, украшения, которые лежали с далекого XVII века.

Цель моей работы заключается в изучении особенностей и значимости украшений невесты и утверждение в том, что традиция шитья и вышивки продолжается, не утрачивает своего значения и предназначения.

Задачи:

- Из научных книг изучение внешнего вида, значения и обязательных правил шитья украшения невесты: лицевое покрытие, косоплетка, боковые и нагрудные украшения.
- Поиск подходящих материалов, выбор цвета, соответствия, пошив украшений по современному стилю.
- Надевание с готовых украшений в сочетании с правильной одеждой, вынос на обсуждение публики.

Аннах

Девушка, вышедшая замуж на протяжении 3–7 лет носила чампкары, которые закрывали лицо, чтобы не показывать его отцу и братьям жены. Аннах невеста должна надеть после того, как жених оплатит все расходы суженого и после того как жених отпустит невесту он должен надеть её, выполнив обряд взвешивания гривен в середине пути.

Боковое украшение

Боковое украшение имеет большое значение и для якутского народа, оно тесно связано с религией. Древняя одежда не имела карманов, поэтому повседневные вещи носили на поясе. Например в женском боковом убранстве имелись капители, иголки, ушки из серебра, ступеньки, иконки (шипцы). Кроме того, различные капители украшались бисером и серебром или оленьими бородами.

Косоплетка

В индустриальной религии волосы играют главную сакральную роль. Существует давнее представление о том, что нельзя распускать волосы. Девушка должна собирать волосы и ухаживать за ними. Существует мнение, что волосы собирают ежедневную информацию поэтому люди не одобряли такой посев. Если ещё не вышедшая замуж девочка расплетала косы на две части, то мужняя женщина обязательно заплетала волосы на одну косу.

Нагрудное украшение (колье)

Отмечается, что украшение XVII века было найдено в ходе археологических раскопок. В то время женщины в зависимости от своих возможностей изготавливали украшения из бархата и сукна. Из меди и серебра вышивали выпуклости, а под ними надевали украшения, продолженные по четырем углам.

Мы сделали видеоролик с фотографиями, на которых запечатлены наши наряды, и провели опрос в социальных сетях. За один день ответили 65 человек:

36 человек ответили « в нужное время и в нужном месте можно надеть украшения»



28 человек ответили «очень восхитительно, мне понравилось»

1 человек не интересован в этой сфере.

Из этого следует, что местные жители предпочитают надевать якутские украшения только в определенное время и в определенном месте. Девушки заявили, что не возражают против того, чтобы такие украшения сочетались с соответствующей одеждой в определенные дни.

Заключение

Изучив украшения из древних археологических раскопок и их значение, сшив по традиционным канонам как лицевое покрытие, косоплетка, боковые и нагрудные украшения на мой взгляд я добилась своей поставленной цели. Особенностью украшений является то, что они не утратили своего значения и предназначения в связи с многовековой религиозной традицией.

ПЛЕТЕНИЕ НА РАСЧЕСКЕ – ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

Букина Екатерина Васильевна

Научные руководители Васильева Любовь Геннадиевна,

Хаулин Алексей Николаевич, к.п.н., доцент

ГУП, г. Москва

Уже много лет я занимаюсь народными танцами. Основные костюмы нам шьют в специальной мастерской культурного центра. А дополнительные аксессуары приходится делать самостоятельно. Первый раз необходимость создать пояс возникла при подготовке к номеру «Самарская плясовая». Впоследствии, я увлеклась изготовлением плетеной тесьмы и самостоятельно создала народный костюм самарской губернии.

Я выдвинула гипотезу: используя нехитрые приспособления можно создать плетеные пояса и тесьму, похожие на те, которые носили наши предки.

Цель работы: создание плетеных поясов и тесьмы для народного костюма.

Задачи:

- Изучить значение пояса, как части народного костюма.
- Ознакомиться с существующими орнаментами тесьмы и создать свои собственные.
- Смоделировать и распечатать дощечки для плетения и бусины для декора изделия.
- Подготовить инструменты для плетения.
- Сплести пояса и элементы необходимые для танцевальных костюмов.
- Создать народный костюм для танцев.
- Применить плетёные изделия в современной жизни.

Актуальность: работа над проектом позволяет внести свою лепту в создание костюма, в котором мы выступаем, изучить культуру национального костюма, исполняемых мной танцев, сэкономить бюджет моей семьи и моих подруг, так как один такой пояс стоит от 900 рублей. А также дает возможность освоить старинную технику, которая будет интересно смотреться на современной одежде.

Практическая значимость: мою работу можно использовать на уроке технологии, истории, во время выступления, при подготовке к экзаменам, при подготовке к олимпиаде.

Свой проект я начала с плетения поясов. Пояс является неотъемлемой частью народного костюма. По принадлежности пояса бывают женские, мужские и детские; по способу изготовления – шитые, плетеные, тканые, бранные; по применению – повседневные, праздничные, обрядовые и обережные.



Цветовая гамма может быть весьма разнообразно, но чаще всего используются красный, белый, желтый и зеленый цвета.

После изготовления поясов для своей группы, я задумалась над расширением работы и решила самостоятельно сплести тесьму для полноценного костюма Самарской губернии. Полноценный образ состоит из рубахи, юбки, запона и пояса.

Для плетения в данной технике требуется расческа, дощечки, тиски и струбцина. Набор нитей, продетых в дощечки, натягивается вдоль стола. Плетение осуществляется за счет поворота дощечек в нужную сторону и протягивания утка через каждый ряд. Следует заметить, что наиболее удобным способом для изготовления дощечек стала их печать на 3D принтере.

Изначально схемы для плетения я брала из интернета, но позднее начала создавать собственные орнаменты.

Себестоимость костюма составляет 3874 рублей. В стоимость входят затраты на материалы, амортизацию и электроэнергию; оплата труда не учитывалась.

Выводы:

- в процессе работы получилось изготовить народный костюм, используя тесьму, выполненную с помощью традиционного метода плетения на дощечках.
- также были собраны материалы, которые можно использовать на уроках истории, технологии и классных часах.
- получилось освоить старинную технику декорирования и применить ее при создании современного образа.

АЛТЫНАЙ СУНДУЧОК УРАЛЬСКОЙ ГЛУБИНКИ

Потапова Екатерина Артёмовна

Научный руководитель Ляпустина Мария Геннадьевна

МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог, п. Алтынай

Наш школьный музей охватывает разные направления жизни поселка и района. Одним из них является освещение и изучение его истории, культуры, природного наследия. А она тесно связано с его традициями, обычаями, фольклором, творчеством. Накопленный в материальном и духовном наследии нашего народа опыт необходим для поддержания здоровой и гармоничной жизни, эстетического удовольствия и сохранения связи времен.

Каждый народ характеризуется своим отношением к культуре предков, к истории своей страны. Народные традиции испокон веков передавались будущим поколениям. Идут года, и постепенно забываются традиции наших прадедов, обычаи вытесняются современной жизнью. А как бы не хотелось этого! В связи с этим возникает вопрос: «Можем ли мы отказаться от своих традиций и праздников и обойтись без них?»

Мы думаем, что без знаний обычаев и праздников наших предков не обойтись, так как нам необходимо изучать историю своего народа, его культуру. Традиция жива, пока ее помнят и чтут.

Гипотеза. В век информационных технологий, можно предположить, что при посещении своего аккаунта в социальной сети пользователь увидит в ленте ссылку на наше сообщество или наши посты, например, у своих сетевых друзей. Повысится охват нашей аудитории: останутся люди, заинтересованные в сохранении связи поколений. Только



человек, знающий свою культуру, историю, развивающийся духовно, вправе называться патриотом своей страны, достоин светлого будущего.

Название проекта: «Алтынай – сундучок уральской глубинки». Темой проекта являются творческое наследие, праздники, обычаи жителей посёлка Алтынай, которые соблюдаются и отмечаются на его территории.

Жанр виртуального проекта: публикации (интервью, посты, подкасты, опросы, видео) в сообществе виртуального музея социальной сети ВКонтакте.

Концепция проекта. В современных условиях Интернет занимает важное место в нашей жизни, обучающиеся большую часть свободного времени проводят в виртуальном пространстве (приложение 1). Наш проект помогает познакомиться с народным искусством и нематериальным наследием народов России, не посещая музея.

Актуальность. Виртуальный проект ознакомит учащихся и заинтересованных подписчиков с творческим наследием, праздниками и традициями малой родины.

Новизна. Наша работа рассчитана на комплексное и многоплановое воспитание и обучение детей на местном краеведческом материале с помощью сети Интернет.

Цель проекта: осветить историю развития праздников и обрядов, декоративно – прикладного искусства на территории посёлка Алтынай. Создать условия для формирования интереса к историческому и культурному прошлому посёлка на примере ДПИ, праздников и обычаев.

Задачи

1. представить вниманию исторические сведения о праздниках и обычаях;
2. продемонстрировать экспонаты и увлечения жителей, связанные с декоративно-прикладным искусством на территории п. Алтынай, сделать их доступными для посетителей виртуального музея;
3. показать роль людей и их вклад в развитие ДПИ на территории поселка;
4. познакомить с экспертным мнением специалистов Свердловского регионального общественного движения «Центр традиционной народной культуры» городского округа Сухой Лог.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся МБОУ СОШ № 3, взрослое население п. Алтынай, равнодушные к российской глубинке.

Основные источники информации: материалы музея, сеть Интернет, интервью со специалистами, беседы с жителями поселка, литературные источники.

Работа представлена в аккаунте «Алтынай – сундучок уральской глубинки» в цикле публикаций.

Общая характеристика структуры и специфика проекта: 30 постов в сообществе школьного музея на базе социальной сети ВКонтакте. Контент представлен в фотографиях, аудиозаписях и видео-формате (онлайн и офлайн-интервью), анкетирование проведено с помощью опросов (на платформе музея и офлайн)



Перспективы использования результатов проекта в учебной и внеурочной деятельности. Наш проект занимает достойное место в виртуальной выставочно-исследовательской деятельности музея, активно используется для показа в учебной и внеурочной



деятельности по темам: «Трудовая слава Алтыная», «История малой родины», отдельно в рубриках «Уникальный экспонат», «Край родной мастеровой», «Праздники и обычаи».

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2024



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ

Рыкунова Анна Викторовна

Научный руководитель Лапшина Ольга Александровна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

Во все времена математическому развитию дошкольников уделялось достаточно много внимания. В настоящее время этот вопрос не теряет своей актуальности. Но проблема в том, что современные дети большую часть своей жизни проводят в стенах образовательных учреждений, дома перед телевизором или в гаджетах. Процесс обучения все больше и больше компьютеризируется, оцифровывается, появляются все новые и усовершенствованные дидактические материалы для обучения детей. И люди стали забывать, что первоисточник всех знаний – это природа; что ответы на все вопросы человек может найти в окружающем его природном мире.

Целью проведенного исследования стало изучение возможностей и особенностей осуществления математического развития дошкольников средствами природы; описание опыта работы по использованию в математическом развитии детей средств природного окружения.

Математика – это явление общечеловеческой культуры, а предматематическая подготовка, осуществляемая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании у них элементарных математических представлений. Задача обучения состоит в том, чтобы руководить познанием, направлять процесс усвоения понятий от случайных признаков к существенным, от изолированных и разрозненных связей к пониманию закономерностей и взаимозависимостей предметов и явлений окружающей действительности.[1, с. 54]. Продуманная и грамотно спланированная в данном направлении работа с дошкольниками обеспечивает ее эффективность. Также именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение детьми законов окружающего мира: природы, различных природных взаимосвязей. Как показывает практика, важна интеграция экологического воспитания с другими областями развития ребенка. Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относится впечатлительность и эмоциональная отзывчивость через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти, как говорил В.А. Сухомлинский «в жизнь другого живого существа изнутри», почувствовать чужую боль, как свою собственную, необходимо вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. [2, с. 39]. Опытную часть нашего исследования составила деятельность по планированию и реализации с детьми 6–7 лет специально оформленного содержания на основе применения средств природы в математическом развитии детей: подбор материала (средств, заданий и др.) с учетом возможностей математического развития старших дошкольников средствами природы;- разработка содержания деятельности (развивающих заданий, работы с использованием аппликации) на основе интеграции математического и экологического содержания; апробация варианта деятельности математического содержания на основе аппликации из природного материала. Таким образом, проведенная работа свидетельствует о необходимости ее продолжения (расширение видов используемого природного материала, форм и содержания работы с дошкольниками,



в том числе задач математического развития, экологического образования детей и т.д.). Такую работу можно проводить с дошкольниками разного возраста, а также с младшими школьниками, что позволит не только разнообразить воспитательно-образовательный процесс, но и (что самое главное) обеспечить устойчивый интерес детей к деятельности, значит, повысить ее результативность.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бобрунова Полина Васильевна.

Научный руководитель Лотышова Ирина Григорьевна

ГАПОУ КК АСПК Краснодарский край, ст. Ленинградская

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) указано, что развитие коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста является одной из важных задач в рамках развития их личности в целом. При этом, как отмечают многие педагоги-практики, в настоящее время у большинства детей старшего дошкольного возраста имеются значительные трудности в общении с окружающими их людьми, в частности, со сверстниками. Так, у старших дошкольников отсутствуют умения находить подход к сверстнику во время общения, умения поддерживать и развивать установленный контакт; умения проявлять сочувствие, сопереживание, сопричастность сверстнику. Данные трудности приводят возрастанию числа конфликтов в детской группе.

Проблема общения является одной из центральных проблем психологии. Это связано с тем, что общение играет очень важную роль в становлении личности человека. Усиление интереса в проблеме общения на современном этапе развития общества обусловлено происходящими в мире социальными и психологическими изменениями. Исходя из этого, перед педагогами встает необходимость поиска наиболее эффективных средств развития коммуникативных умений и навыков, коммуникативных способностей старших дошкольников, поскольку, именно через общение у них формируются первые представления об окружающем, о своих возможностях и отношениях с окружающими людьми.

Основным видом деятельности для дошкольников является игра. Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что она, оставаясь максимально свободной и привлекательной для ребенка деятельностью, развивает произвольное поведение, учит его добиваться цели (пока игровой), преодолевать свои импульсивные желания. Эта область позволяет дошкольникам проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно. Поэтому использование ведущего вида деятельности – игровой, представляется эффективным средством в процессе формирования коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников.

Противоречие между увеличивающейся потребностью в социальных контактах детей старшего дошкольного возраста и дефицитом практического владения навыками коммуникации у детей 5–6 лет определило актуальность темы исследования.

ПРОБЛЕМА: какова роль игры в развитии коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста?



ЦЕЛЬ: разработка и апробация игр с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков.

ОБЪЕКТ: коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТ: игра как средство развития коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ исследования:

1. Проанализировать проблему формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

2. Рассмотреть особенности коммуникативного развития дошкольников.

3. Изучить особенности использования игры в развитии навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести диагностику и выявить уровень коммуникативного развития детей старшей возрастной группы.

5. Разработать и апробировать игры, направленных на развитие навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста.

6. Сделать общие выводы, составить рекомендации педагогам ДОО по проблеме исследования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ исследования явились принципы работы, основанные на индивидуальном и личностном подходе в процессе развития коммуникативной сферы дошкольников, выдвинутые такими педагогами-исследователями Л. А. Венгер, В. С. Мухина, Я. А. Коломенский, Н. Н. Поддьяков и др.

МЕТОДЫ: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение за общением детей; диагностика; беседа с воспитателем; методы количественной и качественной обработки данных.

НОВИЗНА исследования в совершенствовании процесса коммуникативного развития старших дошкольников посредством игр.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ заключается в апробации игр, направленных на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; составлении рекомендаций педагогам ДОО по проблеме исследования.

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ

Моша Виктория Витальевна.

Научный руководитель Лотышова Ирина Григорьевна

ГАПОУ КК АСПК Краснодарский край, ст. Ленинградская

Учить ребенка рассказывать – это значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития речи детей дошкольного возраста. Следует подчеркнуть, что овладение связными формами высказываний – сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства.

Одной из основных целей реализации Государственной программы дошкольного образования является развитие детской речи. От уровня владения дошкольником родным языком и в частности связной речью, на которой строится вся учебная деятельность, во многом зависит успешность обучения будущего первоклассника.



Развитие связной речи ребенка-дошкольника осуществляется в процессе повседневной жизни, а также в ходе специально организованных занятий. Конкретные задачи обучения определены «Программой воспитания в детском саду». В соответствии с программными требованиями в группах систематически проводятся занятия по рассказыванию, содержание которых неразрывно связано со всеми аспектами жизни детей: наблюдениями, играми, трудом, чтением книг, показом кинокартин, диафильмов и т.д.

Большое значение в системе обучения дошкольников связной речи имеют занятия по составлению описательных рассказов по картине. В основе рассказывания по картине лежит опосредованное восприятие окружающей жизни. Картина не только расширяет и углубляет детские представления о различных явлениях окружающей жизни, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых.

Т.А. Сидорчук отмечает, что составление описательных рассказов по картине является сложным видом речевой деятельности для ребенка. Проблема организации такого занятия в том, что дети должны выслушивать рассказы по одной картине сначала воспитателя (образец), а затем своих товарищей. Содержание рассказов почти одинаковое. Варьируются лишь количество предложений и их развернутость. Детские рассказы страдают скудностью (подлежащее – сказуемое), наличием слов-повторов («ну»..., «потом»..., «вот»...), длительными паузами между предложениями. Но главным негативом является то, что ребенок не строит свой рассказ сам, а повторяет предыдущий с очень незначительной интерпретацией. В течение одного занятия педагог успевает опросить только 4–6 детей, остальные при этом являются пассивными слушателями. (26, с. 2)

Из отзывов педагогов можно сделать вывод, что более неинтересного занятия, чем составление описательного рассказа по картине, нет. Тем не менее, трудно поспорить с тем, что ребенок должен к школе уметь рассказывать по картине. Поэтому такой вид работы должен проводиться и давать положительные результаты.

Анализ исследований по данной проблеме показывает, что теоретические основы проблемы обучения детей-дошкольников составлению описательных рассказов по картине освящены достаточно широко и подробно, а практическая сторона вопроса требует дальнейших разработок.

ПРОБЛЕМА: каковы эффективные пути обучения дошкольников составлению описательных рассказов по картине.

ЦЕЛЬ: разработать содержание и методику опытного обучения детей составлению описательных рассказов по картине.

ОБЪЕКТ: становление и развитие монологической речи старших дошкольников в процессе обучения составлению описательных рассказов по картине.

ПРЕДМЕТ: педагогические условия эффективного обучения составлению описательных рассказов по картине детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

- дать теоретическое обоснование изучаемой проблемы;
- рассмотреть особенности речевого развития детей старшего возраста;
- проанализировать содержание педагогической деятельности по формированию монолога у дошкольников;
- провести диагностику и выявить особенности связной речи детей подготовительной группы;



– разработать содержание работы по обучению детей старшей группы составлению описательных рассказов по картине;

– проанализировать результаты опытно-педагогической работы;

Были использованы следующие МЕТОДЫ: метод анализа и обобщения литературных данных; изучение документации; беседа; наблюдение, диагностика и другие.

Методологической основой исследования явились труды известных отечественных ученых, занимающихся проблемами развития связной речи детей дошкольного возраста (Е. И. Тихеева, А. М. Бородич, В. В. Гербова и др.).

НАУЧНАЯ НОВИЗНА исследования в выявлении психолого-педагогических условий эффективного обучения старших дошкольников составлению описательных рассказов по картине.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ работы заключается в разработке конспектов занятий, в подборе и систематизации игр, игровых приемов и упражнений по проблеме исследования.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пономарев Сергей Сергеевич

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность. Одной из приоритетных проблем физического воспитания школьников является целенаправленное, своевременное и эффективное развитие двигательных способностей на уроках физической культуры. Из всего комплекса двигательных способностей наиболее сложными по развитию являются скоростно-силовые способности, которые формируются на основе взаимодействия наследственных признаков, использования специальных средств, методов тренировки и условий внешней среды. Одной из форм проявления скоростно-силовых способностей является прыгучесть. Прыгучесть, как двигательная способность характеризуется проявлением мощного мышечного усилия, в кратчайшее время, основанного на взрывной силе нижних конечностей и концентрированных волевых усилий.

Более того, прыгучесть не следует понимать, как производное силы мышц и их быстроты. Это интегральная двигательная способность, которая развивается и совершенствуется на основе применения эффективных прыжковых упражнений. Вместе с тем, анализ специальной научно-методической литературы показал, что развитие прыгучести у школьников 10–11 лет изучено фрагментарно, а практические рекомендации носят противоречивый характер, что естественно, требует специальных исследований. Решение данной задачи, на наш взгляд, позволит эффективно осуществлять развитие прыгучести у младших школьников, учитывая специфику их двигательной деятельности и, тем самым, результативно и качественно овладевать скоростными и скоростно-силовыми видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, предусмотренными программными требованиями по предмету «Физическая культура» Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что выбранная нами тема является актуальной.

Степень изученности проблемы: проблемой развития прыгучести у младших школьников занимались такие авторы как В. К. Бальсевич, А. Б. Гандельсман, Л. В. Волков,



В. М. Качашкин, Ю. И. Портных, А. М. Вилейский, Ю. Д. Железняк, Назаров Е. Н., Жиров Ю. Д. и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, направленный на развитие прыгучести у обучающихся 10–11 лет.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и практическая реализация составленного нами комплекса упражнений на развитие прыгучести позволила сделать следующие выводы: необходимо систематически использовать специальные подобранные комплексы упражнений для развития прыгучести у младших школьников на уроках физической культуры, но для достижения высоких результатов данная работа должна проводиться комплексно и систематично.

Применение разработанного нами комплекса упражнений на уроках физической культуры может осуществляться при реализации любого раздела программы по физической культуре. Организованная нами опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса упражнений, применяемых нами на уроках физической культуры, направленный на повышение уровня развития прыгучести у школьников 10–11 лет оказалась результативной. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

ОТ ТЕОРИИ СУДЕБНЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И МОДЕЛИ ПОЗНАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ КИБЕРНЕТИКИ В «ЦИФРОВОМ ПРАВОСУДИИ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ

Спивак Захар Николаевич

Научный руководитель Назаров Сергей Владимирович

ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г.о. Раменское

Актуальность исследования

Приемы доказывания свойственные логики – приемы индукции и дедукции могут и должны быть использованы при обучении юристов.

Степень изученности проблемы. Вариант решения проблемы.

Построение моделей ретроспективного анализа совершения преступления демонстрирует вредное влияние на личность, ситуаций, материальных затруднений, групп людей, тем самым позволяет установить наличие связи между несколькими криминологическими явлениями, оценить силу этой связи, найти коэффициент множественной корреляции, но не как неизбежность совершения преступления. Такие модели будут полезны при автоматизированной обработке криминологической информации.

Тезисы

Доказательством в следственной и судебной практике являются аргументы, подтверждающие некоторые положения. При этом, существуют доказательства не доступные восприятию, в этом случае доказываемые положения выводятся из других, достоверность которых полагается установленной:

- отсутствие в действующем законодательстве обязанности для производителей оборудования и программных средств согласовывать технические требования с федеральными органами, осуществляющими правоприменительную деятельность;
- защита фото и видео материалов, полученных с комплексов, с помощью цифровой подписи с последующим направлением постановления о привлечении к ответственным



ности в электронном виде на государственную почту владельца (собственника) транспортного средства;

– необходимо законодательно закрепить формализованный перечень доказательств, которые в обязательном порядке должны будут использоваться при подготовке материалов в «цифровом правосудии».

Все ли факты могут быть приняты в качестве доказательств? На этот вопрос может быть дан ответ после исследования фактов прежде всего на достоверность и относимость к данному преступлению.

Построение моделей ретроспективного анализа совершения преступления демонстрирует вредное влияние на личность ситуаций, материальных затруднений, групп людей, тем самым позволяет установить наличие связи между несколькими криминологическими явлениями, оценить силу этой связи, найти коэффициент множественной корреляции, но не как неизбежность совершения преступления.

Такие модели будут полезны при автоматизированной обработке криминологической информации.

В процессе подготовки студентов и при прохождении ими учебной и производственной практики следует обратить особое внимание на повышение их теоретического уровня, расширение юридического кругозора, развитие логических способностей, а также развитие самостоятельности в суждениях, независимости от внешних обстоятельств.

Обучение вопросам квалификации преступлений, на наш взгляд, необходимо строить на основе специально разработанных алгоритмов квалификации, включающих объективную сторону преступления и оценку достоверности собранных доказательств.

ТЕХНИКА ЭБРУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Бакулина Элина Павловна

Научный руководитель Колесова Мария Александровна

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область, г. Муром

Одной из приоритетных задач начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС является развитие творческой личности. Отметим, что одним из важнейших предметов в начальной школе являются уроки изобразительного искусства – важное средство развития творческих способностей, эстетического развития детей, формирования воображения и фантазии. Проблемой развития творческих способностей занимались такие педагоги- психологи, как Л.С. Выготский, А.М. Матюшкин, Г.И. Шукина, Ф.Я. Байков, М.И. Бойцов, А.И. Денисов, Н.А. Ковина, Л.С. Беляева, Х.Х. Габраль, Л.Л. Литвиненко, В.В. Мерцалова, А.Н. Леонтьев, М.Н. Скаткин, Я.И. Пономарев, Т.И. Шамова и другие.

Педагоги и психологи ищут пути повышения эффективности обычного обучения, при котором дети усваивают знания умения и навыки, а система использования возможностей обучения технике эбру для развития творческих способностей младших школьников на уроках ИЗО выступает как косвенный результат. Практико-ориентированный анализ показывает, что сегодня в школе мало применяют данную технику, так как учителя мало знакомы с техникой эбру. Кроме того, эта работа с бумагой в данной технике не включена в программы по ИЗО. Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью



развития творческих способностей младших школьников посредством обучения технике эбру и недостаточным использованием ее потенциала в начальной школе.

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать следующую проблему: каковы возможности обучения технике эбру на уроках изобразительного искусства для развития творческих способностей младших школьников? Ответ на этот вопрос составил цель нашего исследования.

Объект исследования – процесс развития творческих способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Предмет исследования – техника эбру как средство развития творческих способностей младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста посредством применения техники эбру на уроках изобразительного искусства в методической и психолого-педагогической литературе.

2. Определить понятийный аппарат по проблеме исследования.

3. Изучить методические приемы обучения детей младшего школьного возраста технике эбру как средства развития творческих способностей на уроках изобразительного искусства.

4. Разработать серию уроков изобразительного искусства по созданию в технике эбру творческих работ младшими школьниками, апробировать на практике и оценить результативность.

Методы исследования: – теоретические: анализ печатных источников, интернет-ресурсов, анализ понятийного аппарата;- эмпирические: тестирование. База исследования: одна из школ Владимирской области, 2 класс.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОНСТРУКЦИИ МУЖСКОЙ СОРОЧКИ

Мустафаева Элина

Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна

доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды, канд. пед. наук, доцент, ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

Проблема формирования у будущих закройщиков конструкторских умений при построении конструкции мужской сорочки очень актуальна в современном секторе производства одежды. С увеличением конкуренции на рынке одежды становится все важнее иметь квалифицированных рабочих, способных создавать инновационные и качественные модели. Недостаточное владение конструкторскими умениями может привести к ряду проблем, таких как неправильная посадка одежды, неудобство при ношении, некачественная отделка и другие дефекты. Это может отразиться на репутации бренда, потере клиентов и снижении конкурентоспособности на рынке.

Современный рынок требует от закройщиков гибкости и готовности к непрерывному обучению. Они должны быть в курсе последних инноваций в области материаловедения и производственных технологий, чтобы их работа соответствовала самым высоким стандартам. Обучение должно включать не только основы конструирования и техники



кройки, но и развитие творческого мышления, чтобы специалисты могли адаптироваться к меняющимся трендам и потребностям потребителей. Кроме того, важно обучать закройщиков использованию новейших технологий и материалов, что позволит им создавать одежду высокого качества, которая будет не только красивой и удобной, но и долговечной.

Внедрение эффективных методик обучения поможет подготовить квалифицированных специалистов, способных создавать качественные и стильные мужские сорочки, отвечающие требованиям современного рынка и позволяющие укрепить позиции отечественной модной индустрии.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих закройщиков.

Предмет исследования – формирование конструкторских умений.

Цель исследования – разработка дидактического проекта занятия учебной практики по формированию конструкторских умений обучающихся.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ нормативной и учебно-программной документации обеспечения учебного процесса подготовки будущих закройщиков.
2. Проанализировать состояние проблемы формирования конструкторских умений у будущих закройщиков.
3. Выбрать методы обучения для формирования конструкторских умений у будущих закройщиков.
4. Разработать дидактический проект занятия по формированию конструкторских умений будущих закройщиков.

Методологическая основа исследования:

1. теоретические методы исследования – включают изучение, анализ и обобщение научной литературы, психологических и педагогических трудов, а также учебных материалов для выявления теоретических оснований и понятий, связанных с исследуемой проблемой.
2. эмпирические методы исследования – педагогическое наблюдение, тестирование и педагогический эксперимент.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ В БАСКЕТБОЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–12 ЛЕТ

Демидович Станислав Сергеевич

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает требование к использованию информационно-коммуникационных технологий при изучении физической культуры и спорта в школе. Современная технологизация спорта предполагает использование информационно-коммуникационных технологий. Современный урок представляет собой рациональную комбинацию педагогических и информационно-коммуникационных технологий, благодаря которой традиционный урок превращается в интересный и увлекательный процесс освоения новых знаний. Однако педагог обычно не может уделить достаточного времени для индивидуальной работы с каждым учеником во время занятия. Разрешить это противоречие можно



путем применения информационно-коммуникационных технологий, компьютерных средств обучения, средств мультимедиа. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что выбранная нами тема является актуальной.

Степень изученности проблемы: проблемой использования информационных технологий при обучении баскетболу занимались такие авторы как Л. В. Архандеева, Н. Бардшвили, А. И. Башмаков, О. В. Бодня, П. Вары, В. Ю. Волков, Е. А. Голодов, И. В. Гроцкая, В. Е. Бельченко, Л. Г. Еремина, А. С. Асхатов, Ж. Л. Козина, А. В. Осин, В. А. Сальников, Е. М. Ревенко, С. Е. Бебинов, А. А. Филимонов, В. В. Храмов, В. А. Чистяков и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс уроков физической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, направленный на обучение техническим приемам в баскетболе обучающихся 10–12 лет.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и практическая реализация составленного нами комплекса уроков позволила сделать следующие выводы: информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе призвана повысить эффективность проведения уроков, усилить результативность подачи учебного материала, осуществить дифференциацию видов учебных заданий, организовать обратную связь с обучающимися.

Применение информационно-коммуникационной технологии на уроках физической культуры при обучении техническим приемам обучающихся 10–12 лет в баскетболе может осуществляться на любом этапе урока. Организованная нами опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса уроков физической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, направленный на обучение техническим приемам в баскетболе обучающихся 10–12 лет оказалась результативной. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лисин Валерий Сергеевич

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность. На сегодняшний день в содержании физического воспитания остро стоит вопрос развития двигательной активности обучающихся. Причина состоит в том, что по последним исследованиям наблюдается снижение двигательной активности обучающихся из-за увеличения учебной нагрузки, чрезмерного увлечения школьниками современными гаджетами, сложных социально-экономических условий в государстве.

Приоритетным направлением согласно ФГОС НОО является укрепление здоровья школьников, повышение умственной и физической работоспособности школьников на основе организации оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение естественных потребностей организма детей в движении, обеспечение активного отдыха. В системе школьного образования оптимальная двигательная активность детей организуется через проведение уроков физической культуры, внеурочной деятельности, проведением подвижных перемен. Включение в образовательный процесс различных двигательных упражнений позволяет устранить перегрузку и переутомление обучающихся.



Двигательная активность является жизненно необходимым качеством личности, биологической потребностью организма, одним из важнейших факторов роста и развития организма человека.

Степень изученности проблемы. Проблема развития двигательной активности обучающихся привлекает внимание многих педагогов и исследователей. В исследованиях Э. Я. Степаненковой, Г. М. Касаткиной, М. Л. Лазарева, А. И. Кравчук, К. Ю. Мищенко содержится информация о том, что развитие двигательной активности обучающихся зависит от организации школьного физического воспитания в виде уроков и внеурочной деятельности по физической культуре. Авторы также отмечают, что младший школьный возраст является сенситивным для развития двигательной активности обучающихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности «Сильные! Смелые! Ловкие!» на основе игрового метода, направленную на развитие двигательной активности школьников 9–10 лет.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил сделать следующие выводы: игровой метод способствует повышению процесса развития двигательной активности школьников 9–10 лет во внеурочной деятельности.

Организованная нами опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации программы внеурочной деятельности «Сильные! Смелые! Ловкие!» на основе игрового метода, направленной на развитие двигательной активности школьников 9–10 лет оказалась результативной. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Бойко Владислав Александрович

Научный руководитель Савиных Лидия Егоровна

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт гуманитарного образования и спорта

В спортивной аэробике, выделяют такие специфические проявления координационных способностей, как: «чувство ритма», «способность сохранять равновесие», «умение ориентироваться в пространстве» и «вестибулярная устойчивость». Содержание соревновательных программ требует от спортсменов-аэробистов проявления комплекса физических качеств, однако успешность выступления спортсменов в значительной степени зависит не только от уровня их развития, но и от проявления специфических умений, направленных на сочетание определенной последовательности выполнения аэробных упражнений, их слитность и ориентировку в пространстве и во времени.

Проблема исследования заключается в противоречии между тем, что в содержании рабочих программ по виду спорта «Спортивная аэробика» не в полной мере уделяется внимание развитию чувства ритма, ориентации в пространстве, вестибулярной устойчивости, способности к равновесию, тогда как правила соревнований требуют демонстрации высокого уровня подготовленности спортсменов посредством проявления данных координационных способностей в особенности на начальном этапе подготовки.



Цель исследования: научно и методически обосновать развитие координационных способностей у детей на этапе начальной подготовки в спортивной аэробике.

Предполагается, что содержание методики развития специфических проявлений координационных способностей, разработанной и внедренной в тренировочный процесс спортсменов-аэробистов на этапе начальной подготовки позволит повысить показатели к равновесию, ритму, ориентированию в пространстве и вестибулярной устойчивости.

В результате анализа литературы по проблеме развития КС в аэробике установлено, что педагогические воздействия, направленные на развитие КС, дают наибольший эффект, если их систематически и целенаправленно применять в возрасте 7–10 лет, который, является ключевым для координационно-двигательного совершенствования.

Из значительного объема разнообразных КС, проведя анализ литературы и изучив мнения разных авторов, нами были выделены наиболее важные специфические проявления, характерные для спортсменов-аэробистов на начальном этапе подготовки: способность к ориентированию, способность к равновесию, способность к ритму, вестибулярная (статокинетическая) устойчивость.

Нами разработана методика развития специфических проявлений координационных способностей в спортивной аэробике. Она имеет несколько особенностей, таких, как наличие подготовительных и подводящих упражнений; специфические КС при выполнении упражнений проявляются комплексно; каждый комплекс упражнений рассчитан на 20–30 минут, и используется непосредственно в начале основной части занятия; использование разнообразного инвентаря.

При проверке эффективности разработанной методики развития специфических проявлений КС в спортивной аэробике этапа начальной подготовки установлено, что достоверно значимые ($p < 0,05$) изменения произошли во всех тестах.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СИЛЫ МЫШЦ РУК У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14–16 ЛЕТ

Бубенцов Артур Михайлович

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность. Волейбол является важной частью школьной физической культуры и способствует решению задач физического воспитания, таких как укрепление здоровья, развитие двигательных умений и основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Систематические занятия волейболом выполняют оздоровительные, образовательные и воспитательные функции. Современный волейбол характеризуется высокими прыжками, мощными ударами и резкими рывками. Исследования Ю. Д. Железняк подчеркивают, что спортивное мастерство волейболистов во многом зависит от скоростно-силовых качеств, что делает их развитие ключевой задачей тренировки. Успешная подготовка требует правильного подбора и распределения методов тренировки в годичном цикле, а также объективных данных о силовых способностях. Важно выявление факторной структуры силовой подготовленности, однако эти вопросы недостаточно исследованы. Необходимы улучшения в научно-методическом обеспечении тренировочного процесса и коррективы в структуре и содержании подготовки волейболистов. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что выбранная тема является актуальной.



Цель исследования: выявить эффективность средств развития силы мышц рук волейболистов 14–16 лет.

Проведённый анализ литературы по теме исследования и практическая реализация составленного нами комплекса упражнений на развитие силы мышц рук позволила сделать следующие выводы: необходимо систематически использовать специальные подобранные комплексы упражнений для развития силы мышц рук на учебно-тренировочных занятиях, но для достижения высоких результатов данная работа должна проводиться комплексно.

. Организованная нами опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации комплексов упражнений, применяемых нами на учебно-тренировочных занятиях, направленных на повышение уровня развития силы мышц рук волейболистов 14–16 лет оказалась результативной. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Власова Илона Алексеевна

Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современное общество находится в постоянном стремительном развитии науки и техники, что приводит к росту объема информации и увеличению скорости ее обработки и поступления. В свою очередь, эти феномены приводят к кардинальным изменениям во всех сферах общественной жизни, и образование не остается в стороне от этих процессов.

В нашей стране система образования проходит серьезные изменения, которые затрагивают не только ценности и цели, но и подходы к обучению. Осознается важность непрерывного образования и перехода к новым технологиям, которые помогут достичь лучших результатов. Сегодня все больше людей понимают, что вне зависимости от профессии, необходимо обладать психологической готовностью к жизни в современном информационном обществе. Базовая грамотность в области компьютеров и умение эффективно использовать различные цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей культуры и помогают решать разные задачи, включая учебные.

Современные технологии обучения открывают перед нами широкий спектр возможностей. Вместо традиционных учебников и досок молодые специалисты все чаще используют интерактивные цифровые программы и онлайн-ресурсы. Такой подход позволяет развить творческий потенциал и умение применять полученные знания на практике, а также позволяет развивать навыки критического мышления и самостоятельности всех обучающихся.

В настоящее время целью образовательной системы является воспитание индивидуума, обладающего конкурентными преимуществами и способного к независимому преодолению различных задач. Особое значение придается развитию творческого потенциала и социальной инициативности учащихся.

Обучение в школе направлено на то, чтобы ребенок перенял от учителя полный объем знаний и навыков. Но в настоящее время традиционное классно-урочное обучение в школе стало для учеников монотонным и однообразным. Как известно, монотонность



является одной из причин снижения мотивации в обучении. Ученикам также становится скучно, когда урок перегружен однообразным учебным материалом, однотипными методами и формами работы на уроке. Как же сделать, чтобы учащиеся не только не потеряли интерес к учебному предмету, но и сами бы стремились к получению новых знаний и умений? Учитывая, что учеников также как и взрослых привлекают различные информационные технологии, выход есть – использование цифровых игровых образовательных технологий на уроке. Уроки с использованием таких технологий дают прекрасные результаты. Ученики проявляют большой неподдельный интерес. Игры такого рода заставляют учеников размышлять, предоставляют возможность проверить свои способности.

Участие школьников на уроках с применением цифровых игровых образовательных технологий способствуют их развитию настойчивости, стремлению к успеху, развитию памяти, мышления, внимания, чувство времени и т.д.

Одной из самых важных задач педагога является умение так простроить цифровые игровые образовательные технологии, чтобы они способствовали развитию познавательных процессов школьников.

Всем изложенным выше обусловлен выбор нашего научного исследования такой актуальной проблемы как игровые технологии как цифровой образовательный ресурс обучения школьников.

ДЕКАРАТИВНО ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ

Бычкова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современный образовательный процесс направлен на достижение различных задач, одной из которых является формирование личности обучающихся. Формирование личности обучающихся – это процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий социальной среды, воспитания и обучения. Развитие личностных качеств возможно на каждом уроке в школе, но наиболее качественно это возможно сделать на тех уроках, которые предполагают не только умственный труд, но и ручной. Так, данный процесс на уроках технологии можно сделать максимально эффективным, ведь используя комбинации из таких элементов, как декоративно-прикладное искусство, ручной труд, смена видов деятельности, можно добиться высоких результатов.

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие личностных качеств обучающихся является одним из важных элементов воспитания, обучения и развития человека, а развитие личностных качеств путем декоративно-прикладного искусства на уроках технологии дает не только теоретические знания, но и отличную практическую базу для школьников, которую они смогут применить в различных сферах своей жизнедеятельности.

Проблема исследования заключается в низком уровне развития личностных качеств обучающихся, так как:

1. Уменьшилось количество часов технологии в некоторых классах;
2. Отсутствует модуль декоративно-прикладного искусства в программе учебного предмета «Технология».



Объект исследования: декоративно-прикладное искусство.

Предмет исследования: особенности развития личностных качеств обучающихся.

Цель исследования: изучить декоративно-прикладное искусство как средство развития личностных качеств обучающихся.

Гипотеза исследования: формирование творческих качеств школьника на уроках будет эффективным, если:

1. Будет определена роль предмета «Технология» в развитии личности;
2. Рассмотрены методы развития творческого потенциала личностных качеств обучающихся;
3. Разработана программа внеурочной деятельности «Апсайкл – искусство вторичного использования».

Задачи исследования:

1. Выявить влияние учебного предмета «Технология» на развитие личностных качеств обучающихся;
2. Изучить влияние декоративно-прикладного искусства на развитие личностных качеств обучающихся;
3. Рассмотреть методы развития творческого потенциала личностных качеств обучающихся;
4. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности «Апсайкл – искусство вторичного использования».

Методы научного исследования: анализ научно-педагогической, психолого-педагогической литературы, синтез, анкетирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в подготовленном обосновании компонентов декоративно-прикладного искусства как элемента развития личности обучающихся, что позволяет на более качественном уровне проводить исследования, посвященные формированию творческих качеств личности школьников на уроках посредством декоративно-прикладного искусства.

Практическая значимость исследования заключается в составлении и апробации курса внеурочной деятельности «Апсайкл – искусство вторичного использования», направленного на формирование творческих качеств личности путем декоративно-прикладного творчества.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCRUM ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Зимин Павел Михайлович

Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

EduScrum – адаптация IT- и бизнес-методики Scrum для достижения образовательных целей. Технология была разработана и впервые применена учителем В. Вейнандсом в 2011 г. Содержанием технологии является командная работа учащихся над созданием проекта, части которого презентуются по мере готовности. Использование eduScrum в образовательном процессе направлено на формирование у учащихся основных компетенций XXI века: 1) кооперации; 2) коммуникации; 3) креативности; 4) критического мышления.



В процессе организации педагогического процесса учителю следует учитывать, что приоритетами современных школьников являются свобода выбора, мгновенное достижение результата, личная удовлетворенность от деятельности. Предпочтение ученики отдают активным, творческим методам обучения. Поиском эффективных подходов к обучению современных обучающихся обусловлено применение eduScrum. В частности, технология В. Вейнандса была использована нами для решения актуальной образовательной задачи – подготовки к ОГЭ учащихся 9 классов.

Объектом исследования стала технология eduScrum как методическая новинка, предметом – использование технологии В. Вейнандса для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Цель исследования – оценить возможности использования eduScrum для подготовки к ОГЭ.

Задачи:

1. провести пробный ОГЭ по английскому языку;
2. организовать выполнение учащимися типовых вариантов ОГЭ по технологии eduScrum;
3. произвести количественный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении типовых вариантов;
4. оценить динамику результатов учащихся на разных спринтах;
5. провести пробный ОГЭ по окончании работы по технологии eduScrum;
6. произвести сравнительно-сопоставительный анализ результатов пробных экзаменов до и после применения технологии eduScrum;
7. провести анкетирование учащихся по личностным результатам.

Испытуемыми стали учащиеся 9 классов МОУ «Лицей № 23» г. Белоозерский.

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что по результатам исследования:

1. выявлена положительная роль технологии eduScrum в подготовке к ОГЭ по английскому языку;
2. в области предметных результатов eduScrum наиболее эффективно использовать для подготовки к разделам «Письмо», «Говорение»;
3. в области личностных результатов eduScrum способствует развитию ответственности, коммуникабельности, уверенности в себе.

Результаты исследования могут найти применение среди педагогов, осваивающих пути эффективного использования eduScrum и подготовки к ОГЭ учащихся девятых классов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КАРТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Герасимова Ксения Романовна

Научный руководитель Табачук Наталья Петровна

ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

С 1-го сентября 2023 года в школьную программу для 7–10 классов был введен новый предмет «Вероятность и статистика», входящий в область математических наук. На данный предмет отведен один академический час в неделю.

Ранее данный раздел изучался в рамках курса алгебры для средней и старшей школы и в математике у младших классов. Этого оказалось не достаточно для развития у детей



соответствующих навыков критического мышления, умения правильно оценивать статистическую информацию и интерпретировать получаемые в результате работы данные. В связи с этим по новым ФГОС в учебной программе появился третий обязательный к изучению раздел математики, выделившийся как предмет «Вероятность и статистика».

Соответственно, как и для изучения любого школьного предмета, был разработан учебник по вероятности и статистике для 7–9 классов И. Р. Высоцким и И. В. Яшенко [1]. Доступность к учебникам для школьников и учителей не высокая (один учебник на класс). Введение в школах нового предмета не было сопровождено внедрением общих учебных материалов по вероятности и статистике. Таким образом, возникает проблема у учителей в процессе проведения занятий, подготовки ими теоретических материалов и заданий, проблема структурирования и полноты подачи информации.

Нехватка учебников, изменение форматов восприятия материала, нет возможности обратиться к учебным источникам – эти и другие проблемы подчеркивают необходимость разработки дополнительных учебных материалов, а именно, электронного учебника по теории вероятностей и математической статистике для школьников на основе карт визуализации.

Целью исследования является описание электронного учебника по теории вероятностей и математической статистике для школьников на основе карт визуализации.

В работе рассматриваются основания для разработки нового учебника по теории вероятностей и математической статистике для школьников.

Обосновывается взятие за основу метода картирования, и дается определение карт визуализации,

Исследование также включает описание формата и структуры электронного учебника, представление тем, входящие в него.

Перед заключением показан пример карт визуализации для включения в учебник.

Ведущими методами исследования являются: анализ содержания курса «Вероятность и статистика» для 7–9 классов, разработка опорных листов по разделу «Теория вероятностей ОГЭ» с теоретическими и практическими блоками.

Педагогическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные карты можно применять на уроках по теории вероятностей и математической статистике и для подготовки учеников выпускных классов к сдаче экзаменов по математике.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Аношина Виктория Яковлевна

Научный руководитель кфилн, доц. Серебрякова Екатерина Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность данной научной работы заключается в том, что при использовании новых технологий в процессе обучения фонетике иностранного языка происходит более продуктивное освоение навыка, ведь инновационные технологии создаются с учетом потребностей современных школьников, они не только помогают обучить ребенка, но и заинтересовать его.



Целью работы является изучение современных технологий обучения фонетике немецкого языка в средней школе. Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

1. Проанализировать подходы и методику обучения фонетике немецкого языка при формировании произносительных навыков.
2. Изучить новые технологии в обучении фонетике немецкого языка.
3. Рассмотреть УМК для 5–7 классов и провести анализ на предмет современных технологий.
4. Разработать комплекс фонетических упражнений на основе УМК «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., для 6 класса с использованием современных технологий и рассмотреть полученные результаты.

Методы исследования: метод анализа, метод классификации, системный подход, метод сравнения, метод описания.

Формирование правильного произношения лежит в основе освоения фонетики немецкого языка, но из-за особенностей произношения определенных звуков и артикуляции, выбор методов и средств изучения фонетических основ языка опирается на эти особенности и отличия.

При обучении фонетике немецкого языка могут использоваться следующие образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология индивидуализации обучения, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, метод проектов.

Разработка процесса обучения фонетике немецкого языка с использованием перечисленных технологий помогают эффективнее передать знания ученику и отработать их как индивидуально, так и в группе, а также мотивировать учеников, что является важнейшим фактом в пользу использования современных технологий.

После проведенного анализа, мы пришли к выводу, что фонетические задания и формы предоставления информации в УМК «Горизонты» для 5–7 классов не всегда соответствуют всем требованиям и включают в себя небольшое количество инновационных технологий для данного возраста. Нами был разработан комплекс произносительных упражнений, включающий в себя разнообразные задания с применением современных ИКТ. Примеры упражнений: «Reim» (Рифма); «Fang das Wort» (Поймай слово); «Wessen Gerdusch ist das?» (Чей это звук?); «Sag ein Wort!» (Скажи слово!); «Im Kreis» (По кругу).

Выводы по работе: апробация нашей работы в школе показала, что совершенствование фонетических навыков у учащихся средней школы на уроках немецкого языка будет происходить более эффективно, если будут использоваться современные технологии обучения.

ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Селезнева Полина Андреевна, Серезникова Раиса Кузьминична

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном обществе, где различия в культуре и национальности являются обычным явлением, важно формировать у детей уважение к другим культурам и на-



циональностям. Одним из эффективных средств поликультурного воспитания является использование народных сказок в начальной школе.

Анализ теоретических источников позволил выделить определение понятия поликультурное воспитание как подготовку к жизни в полиэтническом социуме, проявляющегося в овладении культурой своего народа, в представлениях о многообразии культур и в воспитании толерантности. Этнокультурная компетентность – это способность понимать, уважать и ценить культурное разнообразие. Это неотъемлемая часть того, чтобы быть ответственным и сострадательным гражданином в мультикультурном обществе. Этнокультурная компетентность предполагает знание истории культуры, традиций, ценностей, установок и моделей поведения. Это также включает в себя способность эффективно общаться, преодолевая культурные границы, и сотрудничать с людьми из разных культурных слоев.

Определили, что методика поликультурного воспитания базируется на знании педагогами возрастных особенностей обучающихся, коллектива, отношений между младшими школьниками и их проявлений в поведении. А потенциал народной сказки способен воссоздать многообразие культур и традиций, которые существуют в мире.

Анализ теоретических подходов и программно-методических материалов по организации поликультурного воспитания в начальной школе, позволил определить диагностический инструментарий (анкетирование и опрос) и выявить уровень развития этнокультурной компетентности младших школьников. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования выявили низкий уровень поликультурной воспитанности обучающихся.

С учетом результатов констатирующего этапа, был проведен формирующий этап педагогического эксперимента, на котором реализовывались внеурочные занятия по литературному чтению на тему «Сказки народов мира»; занятия по литературному чтению «Арабские сказки из «Тысячи и одной ночи», «Шестое путешествие Синдбада», «Карельские сказки», «Мифы Древней Греции. Храбрый Персей». Данная работа повысила уровень этнокультурной компетентности младших школьников.

Результаты экспериментального исследования позволили разработать методические рекомендации. Рекомендации помогут достигнуть важную цель в поликультурном воспитании детей начальной школы.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Бобкова Кристина Юрьевна, Сержникова Раиса Кузьминична

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, регламентирует создание условий для становления личности обучающегося, проявляющейся в: активности, творчестве, самообразовании, саморазвитии и самореализации. Успешной реализации данной задачи способствует мотивация обучающихся.

Это обозначило цель исследования: обосновать теоретические аспекты мотивации обучающихся к изучению математики и рассмотреть реализацию игровых технологий как средства её повышения у обучающихся 7–8 классов.



Анализ теоретических источников обозначает актуальность определения способов повышения мотивации обучающихся, в том числе, и в процессе обучения математике. Обобщение средств обучения, способствующих повышению мотивации обучающихся основного общего образования при изучении математики, позволило выделить эффективные – игровые технологии.

Выявлению уровня проявления мотивации учащихся 6–7 классов к обучению способствовали определенные диагностические методики (методика Л. П. Уфимцевой и анкеты «Отношение к школе» (модификация методики С. К. Мазгутовой).

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования позволили выявить у обучающихся недостаточный уровень мотивации к изучению математики. Это послужило основанием для проведения формирующего этапа экспериментального исследования, на котором реализовывались разработанные конспекты уроков: для 6 класса урок с применением учебно-игровой технологии – «Интересные памятники и строения России»; для 7 класса урок с применением ИКТ и учебно-игровой технологии – «Играем-повторим», способствующие повышению мотивации учащихся при изучении математики.

Итоговое диагностирование и анализ результатов, на основе выявления динамики повышения мотивации обучающихся к обучению, подтвердили эффективность применения игровой технологии в обучении математике учащихся основного общего образования.

Представленные в работе задания для повышения мотивации при изучении математики могут быть использованы учителем по данному предмету в своей практической деятельности.

РАЗРАБОТКА КЕЙСА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПЛОЩАДИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МИНИ-ПРОЕКТОВ

Бочарова Полина Алексеевна

Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Обращение к теме проектной деятельности обусловлено тем, что данная технология представляет современный метод обучения, в котором обучающиеся работают над конкретным проектом, целью которого является решение определенной проблемы. Эта технология предполагает практическое применение знаний, навыков и умений обучающихся. Одним из видов данной технологии являются так называемые мини-проекты.

Мини-проекты представляют сжатые по времени реализации, а не по форме представления результатов проекты, которые может организовать учитель в течение одного или двух уроков.

Цель данного исследования заключается в проведении анализа особенностей процесса реализации мини-проектов и разработке для обучающихся 8 класса кейса для контроля знаний по теме «Площади геометрических фигур».

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие технологии проектной деятельности и историю ее возникновения.
- Выявить особенности технологии проектной деятельности.
- Изучить жизненный цикл проекта.
- Представить классификацию проектов.



- Проанализировать особенности жизненного цикла мини-проекта.
- Разработать технологическую карту урока с кейсом по геометрии для 8 класса на тему «Площади геометрических фигур».

Технологическая карта урока на тему «Площади геометрических фигур» содержит жизненный цикл мини-проекта и кейс, связанный с работой дизайнера. По дидактической функции разработан урок комплексное применение знаний и умений (урок закрепления).

Цель урока: систематизация учебного материала, повторение формул для расчета площади геометрических фигур.

Планируемые результаты урока:

- предметные (приведение примеров практического использования формул для расчета площади геометрических фигур; решение конкретной практико-ориентированной задачи),
- личностные (формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности),
- метапредметные (представление результатов решения задачи; понимание и использование преимущества командной работы).

Каждой из команд в рамках кейса предлагается поработать над проектом и создать дизайн гостиной комнаты. Одна команда изготавливает дизайн гостиной для молодой семьи, другая изготавливает для пожилой пары.

В кейсе сделан акцент на развитие функциональной (математической) грамотности и междисциплинарный подход.

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степанова Полина Владимировна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В современном мире дети все чаще проводят время за экранами гаджетов, что может негативно сказываться на их развитии и восприятии окружающего мира. Мультипликация может стать эффективным инструментом для того, чтобы помочь детям научиться видеть мир в его многообразии: яркие персонажи, увлекательные сюжеты и музыкальное сопровождение делают мультфильмы не только развлечением, но и мощным инструментом для обучения и воспитания. В образовательных учреждениях дошкольного образования (ДОУ) мультипликация становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию детей.

Создание мультфильма требует комплексной организации различных видов детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО): восприятия художественной литературы, коммуникативной, познавательной-исследовательской, экспериментальной, а также продуктивной и изобразительной деятельности. Важным аспектом является организация наблюдений и экспериментов, побуждающих детей к активному изучению изображаемых объектов и явлений для их правдоподобной передачи. Организация озвучивания мультфильма включает распределение ролей между детьми. Каждый ребенок должен участвовать в постановке, разучивании текста произведения, диалогов и монологов.



Съемка мультфильма предполагает, что дети выставляют каждый кадр, отражающий движение персонажей, их мимику и жесты. Чем больше кадров будет отснято, тем более плавным и правдоподобным получится мультфильм. В ходе этого мероприятия дошкольники могут поделиться своими впечатлениями о совместной работе, выразить собственное мнение и оценить результаты своей творческой деятельности, а также полученные знания. Возможно также приглашение родителей на презентацию мультфильма.

Мультфильмы играют ключевую роль в жизни детей, они не только развлекают, но и обучают детей различению добра и зла, помогают решать сложные этические задачи, формируют представления о честности, осторожности, целесообразности и хитрости. Мультфильмы способствуют развитию критического мышления, помогают детям различать вымысел и реальность, а также обогащают их ассоциативное мышление.

Правильно подобранный мультфильм становится мощным «воспитателем», так как он сочетает мудрость словесного повествования с визуальным искусством, обеспечивая многогранное восприятие информации. Важно помнить, что анимация может не только развлекать, но и служить важным инструментом для формирования ценностей и навыков у детей.

Совместный анализ увиденного может стать мощным инструментом воспитания и эффективным наглядным материалом. Важно осознавать, осуществляется ли использование мультфильмов в конкретном образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), где основная цель – создать условия для формирования информационной культуры у детей старшего возраста через просмотр мультипликационных фильмов и интеграцию разнообразных видов деятельности в рамках темы познания (смотрю, учусь, играю).

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КУЛЬТУРЫ, ТРАДИЦИЙ РОССИИ

Худякова Полина Владимировна, к.ф.н., доцент Астафьева Ольга Александровна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Кросс-культурная коммуникация становится все более актуальной в современном мире, где глобализация и миграция создают многообразие культурных взаимодействий. Понимание культуры своей страны – ключ к конструктивному диалогу с ее прошлым и настоящим. Это позволяет лучше понять своих соотечественников, обогащает внутренний мир и создает основу для гармонии в обществе. Знание культурного наследия России помогает сохранить ее уникальные традиции и ценности, которые формируют нашу идентичность.

В условиях быстро меняющегося информационного пространства знание различных культур и способность эффективно общаться с представителями других национальностей приобретают особую значимость. В этом контексте изучение языка не может ограничиваться лишь грамматическими правилами и лексическим запасом. Русский язык, как один из богатейших языков мира, несет в себе не только лексические и грамматические особенности, но и глубокие культурные традиции, обычаи и исторические контексты, которые формируют мышление и восприятие мира носителей языка.

На уроках русского языка и литературы использование кросс-культурной коммуникации открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им не только овладеть



языком, но и понять его культурные корни. Важно осознать, что язык – это не просто средство общения, а отражение культуры, идентичности и мировоззрения народа. Традиции, обычаи и исторические события, запечатленные в литературных произведениях, становятся теми ключами, которые помогают учащимся глубже понять не только язык, но и саму Россию.

Современные образовательные стандарты требуют от преподавателей гибкости и креативности в подходах к обучению. Внедрение элементов кросс-культурной коммуникации на уроках русского языка и литературы способствует формированию у студентов навыков межкультурного общения, критического мышления и способности к сопоставлению различных культурных контекстов. Это особенно важно в условиях многонационального общества, где умение понимать и уважать культурные различия становится необходимым условием для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Цель данной работы заключается в исследовании способов интеграции кросс-культурной коммуникации в процесс обучения русскому языку и литературе. Мы будем рассматривать, как использование культурных элементов, традиций и литературных произведений может обогатить учебный процесс, повысить мотивацию учащихся и способствовать более глубокому пониманию русского языка как части широкой культурной системы.

Задачи исследования включают анализ теоретических основ кросс-культурной коммуникации, изучение роли русской литературы как источника культурного знания, а также разработку практических рекомендаций для преподавателей по внедрению этих подходов в образовательный процесс. В результате мы надеемся выявить значимость кросс-культурной коммуникации в обучении русскому языку и литературе как инструмента для формирования культурной компетенции учащихся.

Таким образом, данное исследование направлено на создание более эффективной образовательной среды, где язык будет восприниматься не только как средство общения, но и как ключ к пониманию богатой и разнообразной культуры России.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО КАПИТАЛИЗМА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ЛОКАЛЬНЫЕ ТАКТИКИ

Свиридов Илья Александрович

Научный руководитель Бунаков Павел Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность работы определяется нехваткой в стране квалифицированных программистов. По данным CNews более 60% российских компаний длительное время не могут закрыть соответствующие вакансии, хотя в России ведется подготовка программистов более чем в 1000 вузах, а также в средних специальных учебных заведениях. Для разрешения противоречия между «качеством» выпускаемых специалистов и потребностями индустрии необходимо обеспечить приход в вузы мотивированных и подготовленных абитуриентов. Добиться этого в рамках школьных уроков информатики затруднительно из-за недостаточного объема времени даже в профильных классах. Необходимо создать возможность для непрерывного обучения программированию в школе, сочетающую внеурочную работу с образовательной и профориентационной деятельностью. Она должна быть организована таким образом, чтобы сложность материалов возрастала



постепенно, а для того, чтобы сделать программирование более доступным и увлекательным для учащихся в него должны быть включены игры и разработка игр.

В настоящее время проведены отдельные исследования в области геймификации образования, однако практически апробированные курсы для непрерывного изучения программирования отсутствуют. Цель работы – разработать концепцию непрерывного обучения программированию в рамках которой разработать и апробировать курсы внеурочной деятельности по программированию игр. В качестве среды выбрана платформа открытого доступа Roblox Studio. Курсы направлены на целенаправленное обучение, использование профессиональных инструментов и индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В них предусматривается активность, вовлеченность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, развитие логического мышления и творческих способностей.

Курсы ориентированы на 5–10 классы и рассчитаны на один год обучения по одному часу в неделю (34 часа). На первом этапе обучающиеся знакомятся с платформой Roblox Studio, скриптовым языком Lua, создают простые игровые объекты, декораций и ландшафты. Второй этап предполагает дифференциацию учащихся, которые проявили желание и способности к программированию. Здесь реализуется более профессиональный подход к разработке программ, подразумевающий моделирование сложных объектов, программирование копий популярных игр и собственных сюжетов. Его начало в зависимости от интереса и уровня подготовленности обучающихся – 8–10 классы.

На завершающий этап (9–10 классы) выходят школьники, уже ориентированные на профессию программиста. Он является вариативным и может включать в себя следующие направления программирования: разработка динамических сайтов и программ, клиентских и серверных скриптов, классическое программирование (расчетные и расчетно-оптимизационные программы), разработка коммерческих игр с собственными сценариями и стратегиями, конструкторское программирование (расширение функциональности систем автоматизированного проектирования). В последнем случае предлагается отечественная система T-FLEX CAD.

В настоящее время разработаны отдельные курсы внеурочной деятельности в рамках предлагаемой концепции. Начальный курс «Программирование игр в среде Roblox Studio» прошел апробацию в Коломенском учебном центре «Пазл», результаты которой показали реальный рост интереса обучающихся к программированию теме по мере «рождения» новых игр.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Филина Полина Вячеславовна

Научный руководитель Горшонкова Анастасия Александровна

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область, г. Муром

Познавательный интерес – одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности. В условиях современной школы необходимость развития у школьников познавательного интереса представляется очевидной. Тем не менее, вопрос о том, каким образом возможно обеспечить наибольшее его развитие, до сих пор остается открытым.



Проблема развития познавательного интереса у школьников рассматривалась в работах: Льва Николаевича Толстого, Александра Николаевича Радищева, Николая Ивановича Новикова, Виссариона Григорьевича Белинского, Константина Дмитриевича Ушинского и др.

Известно, что в основе реализации ФГОС НОО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования) лежит системно-деятельностный подход, направленный на включение ученика в процесс познания культурного мира под руководством учителя. Инновационным средством обучения в процессе социально-культурной подготовки младших школьников на уроках окружающего мира, позволяющим реализовывать современные образовательные технологии деятельностного типа, является виртуальная экскурсия.

С помощью виртуальной экскурсии происходит погружение в широкий и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Виртуальная экскурсия – это мост между реальным миром и цифровым, который передает всю широту и красоту удивительной Вселенной. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету.

Каждое изучение нового объекта или явления окружающего мира с использованием виртуальной экскурсии дети встречают с восторгом, любопытством. Им, оказывается, очень интересно пройти путешествие в интерактивной, цифровой реальности.

Поскольку обеспеченность интерактивным оборудованием массовой начальной школы пока не позволяет проводить практические работы с использованием виртуальной экскурсии в условиях организации работы учащихся в парах или малых группах, то, к сожалению, многие методические разработки не могут быть востребованы в полной мере.

Таким образом, выявлено противоречие между широкими возможностями виртуальной экскурсии в развитии познавательного интереса младших школьников и отсутствием ее применения на практике.

Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать следующую проблему: каковы педагогические возможности виртуальной экскурсии как средства развития познавательного интереса младших школьников?

Ответ на этот вопрос и составит цель нашего исследования.

Объект: процесс развития познавательного интереса младшего школьника на уроках окружающего мира.

Предмет: виртуальная экскурсия как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством использования виртуальной экскурсии;
2. Определить понятийный аппарат по проблеме исследования;
3. Изучить особенности развития познавательного интереса у младших школьников в процессе применения виртуальной экскурсии;
4. Апробировать виртуальную экскурсию на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса на педагогической практике;
5. Проанализировать полученные результаты.



Исходя из результатов первичного исследования, мы начали практическую работу по развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством использования виртуальной экскурсии на уроках окружающего мира.

На начальном этапе работы, на первом уроке окружающего мира дети познакомились с понятием виртуальная экскурсия, рассмотрели разновидности виртуальных экскурсий на презентации, они узнали о последовательности прохождения. Надо отметить, что детей сразу замотивировал этот вид изучения и закрепления новой темы и последующим этапом было решено пройти виртуальную экскурсию на тему «Чьи имена звучат в названиях улиц Сестрорецка?», посвященную 310- летию городу на юге Карельского перешейка, на восточном берегу Сестрорецкой бухты Финского залива Балтийского моря. Урок строился в соответствии с ФГОС с применением системно- деятельностного подхода. Чтобы достичь цели урока, я подобрала интересный материал по важному историческому городу: фото и видеоматериалы, слайды презентации. Понимая, что объем урока достаточно большой, а умения детей в использовании новой интерактивной технологии еще недостаточно сформированы, в силу возраста, я ознакомила детей с правилами прохождения виртуальной экскурсии, а также упростила этапы прохождения. Материал урока оказался интересным и социально значимым для учащихся 4 класса. В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Экскурсия была ориентирована на развитие мышления, внимания, самостоятельности и инициативы детей. При прохождении виртуальной экскурсии по г. Сестрорецк учащиеся познакомились с фактами и улицами города, с которыми связаны имена людей внесших неотъемлемый вклад в историю города и России.

При проведении урока я ориентировалась на следующие принципы обучения: принцип деятельности (когда включала ребят в учебно-познавательную деятельность), принцип целостного представления о мире (на уроке прослеживались межпредметные связи с уроками истории, географии), принцип вариативности (при прохождении виртуальной экскурсии у каждого ученика наблюдалось вариативное мышление), на этапе открытия детьми нового знания, они старались самостоятельно открывать новые способы действия.

Учащиеся активно участвовали в работе, с интересом пробовали новую методику знакомства с городами России, проявляли инициативу самостоятельно проходить виртуальную экскурсию.

После проделанной работы, дети захотели пройти еще одну виртуальную экскурсию. Тематика была определена без труда, достопримечательности родного города. У каждого человека есть свои милые сердцу места. Дом, где он родился, где прошло его детство, место воспоминаний. В программе 4 класса по окружающему миру есть урок по разделу «Родной край- часть большой страны», который никого не оставляет равнодушным. В теме много моментов для размышления, на которых стоит акцентировать внимание детей. Она замечательно подошла для создания виртуальной экскурсии.

На следующем уроке окружающего мира после изучения темы «Родной край» дети прошли тематическую виртуальную экскурсию по родному городу «Муром- городок старинный на Оке», приуроченную юбилейной дате одного из старинных городов России.

В пособии представлены следующие памятники архитектуры г. Муром:

1. Былинный камень;
2. Дом Зворыкина (Историко- художественный музей);
3. Водонапорная башня;
4. Бронепоезд «Илья Муромец»;



5. Памятник воину Илье Муромцу;
6. Свято-троицкий женский монастырь;
7. Памятник Петру и Февронии Муромских и т.д.

Понятие «Родина» широкое и емкое. В мыслях сразу возникают необъятные просторы России с широтой её полей, рек и озер, лесов и пашен. И среди всего этого многообразия есть земля, есть точка, есть самое милое сердцу и душе место: это твоя малая родина.

Россия, Родина, малая родина. Такие до боли родные слова. Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли. Но где-бы мы ни были, наш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который своим ярким светом будет звать нас в родные места.

Виртуальная экскурсия по родному краю очень увлекательное путешествие, которая развивает внимание и память. Виртуальную экскурсию может проходить как один, так и несколько человек.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Смирнов Максим Дмитриевич

Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович

ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов

Актуальность:

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях.

Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда.

Деятельность студентов в колледже с полным основанием можно назвать учебно-профессиональной. А значит, профессиональные мотивы не просто «вклиниваются» в структуру мотивации учения, а становятся её неотъемлемой частью, взаимодействующей с мотивами учения и формирующей учебно – профессиональную мотивацию. Мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но особенности этого фактора и его действенность различаются, на разных этапах учебного процесса, через которые проходит студент. От первого к последнему курсу изменяется и сама учебно-профессиональная деятельность, и ее мотивация.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Цель работы: показать реализацию метода проектов на уроках учебной практики.

Метод проектов – инновационная педагогическая технология, несущая в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Это способ организации процесса познания и способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.



Применение различных типов учебных проектов педагог выстроил по курсам обучения в зависимости от целей и задач проектов.

Согласно стандарта СПО по профессии и рабочей программы учебной практики на первом курсе включены два раздела: «Выполнение слесарной обработки, пригонки и пайки деталей и узлов различной сложности в процессе сборки», «Изготовление приспособлений для сборки и ремонта».

Слесарные операции изучаются при выполнении творческих проектов. Студентам выдаются металлические заготовки одинаковых размеров и параметров, им необходимо исследовать материал, спроектировать чертеж слесарного изделия, изготовить по чертежу, проконтролировать и скорректировать при необходимости. Результат творческого процесса – это приращение знаний, умений, практического опыта и готовое слесарное изделие, отличительное от других студентов.

К информационным проектам, которые выполняются на первом курсе относятся: презентации по темам учебной практики, презентации по профессии к профориентационной работе со школьниками Фурмановского муниципального и Приволжского муниципальных районов, буклеты ко Дню энергетика.

Игровые проекты воплощаются на учебной практике в виде квест-игр при выполнении учебно-производственных заданий на уроках учебной практики и при конкурсах профессиональных недель и мероприятий ко Дню СПО.

На втором курсе в нашей группе на учебной практике выполнялись практико – ориентированные проекты по разделу «Монтаж схем осветительного и силового электрооборудования».

Я разработал проект «Монтаж датчика движения, проходных выключателей, светильников и электрической розетки»

Работая над данным проектом я вынес предложение по экономии электрической энергии в колледже. Поставив датчики движения в фойе первого этажа основного корпуса и на втором этаже корпуса мастерских можно сэкономить до 19000 рублей в год.

Исследовательские проекты разрабатываются с особо одаренными студентами, которые проявили способности и заинтересованность в саморазвитии. Формами работы является проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах и конференциях, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Исследовательская и проектная деятельность, связанная с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Обучающиеся разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои результаты и делают выводы.

ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ивлиева Дарья Алексеевна, Степанова Татьяна Ивановна

ФГАОУ ВО Белгородский государственный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») Старооскольский филиал, г. Старый Оскол Белгородской области

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум



три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

Общение в младшем школьном возрасте во многом определяет дальнейшее развитие школьников и влияет на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутрличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований во всех сферах психического развития. Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребёнка. Поэтому очень важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему адаптироваться в современном мире. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника

Социальная жизнь детей проходит ряд изменений на разных этапах развития. Ситуация социального развития определяет личностное развитие индивида, которое проходит состояние адаптации, индивидуализации и интеграции как макро- и микрофаз. Все эти линии развития взаимосвязаны, взаимообусловлены. Исходя из данных положений видно, что исключительно при их совместном осуществлении, возможно составить такое прогрессивное изменение, которое может быть названо психическим личностным развитием человека в полном смысле этого слова.

Одним словом – это связано с переходом ребенка в новую социальную ситуацию. Эти обстоятельства требуют определенного периода адаптации ребенка, одним из аспектов которой является постепенное освоение новых социальных отношений в условиях нового коллектива.

Таким образом, для успешного развития и формирования компонентов социализации младших школьников, педагогам необходимо использовать в своей работе различные формы, методы и средства по повышению не только уровня социализации детей, но и сплочению коллектива. В классном коллективе с высоким уровнем сплоченности обучающиеся могут активно развивать свой потенциал совместной деятельности, принимать различные роли и нести определенные функции в коллективе.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Горбачева Виктория Владиславовна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, город Коломна

В настоящее время одной из главных задач школы является формирование у обучающихся функциональной грамотности. Во многих нормативных документах отмечается необходимость повышения уровня отечественного образования, за счёт подъема уровня грамотности обучающихся, в особенности функциональной грамотности. Именно поэтому проблема формирования грамотности у школьников является, как никогда актуальной.



Давайте разберёмся, что такое функциональная грамотность? Согласно ФГОС основного общего образования, под функциональной грамотностью понимается, способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В свою очередь в Государственной программе РФ «Развитие образования», говорится о том, что формирование функциональной грамотности, рассматривается, как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Эти определения, наталкивают нас на мысль о том, что в настоящее время, перед нашим образованием стоит важнейшая задача – сформировать, в условиях школы, функционально грамотную личность. Согласно определению А. А. Леонтьева, функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [11]. Проблема моего исследования, заключается в том, что несмотря на то, что развитие функциональной грамотности обучающихся является одной из главных задач современного образования, а создание функционально грамотной личности её важнейший результат, данная тема не освещена на должном уровне. У преподавателей всё чаще возникают трудности при разработке учебных задач и заданий, отвечающих требованиям функциональной грамотности.

Объект исследования: формирование функциональной грамотности обучающихся

Предмет исследования: методика развития функциональной грамотности в рамках уроков технологии

Целью данной работы является – комплексное изучение методики разработки заданий по технологии в рамках функциональной грамотности, а также создание собственных заданий отвечающих требованиям функциональной грамотности.

Исходя из предмета и объекта исследования, необходимо выполнить следующие задачи:

1. Изучить понятие «функциональная грамотность», её содержание и функции.
2. Провести анализ учебных задач и заданий по формированию функциональной грамотности на уроках технологии.
3. Провести анализ уровня развития функциональной грамотности обучающихся в рамках урока технологии.
4. Разработать примерные задания направленные на формирование функциональной грамотности на уроках технологии.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию у обучающихся функциональной грамотности.

ПРИМЕНЕНИЕ VR ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кочеткова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

За последнее десятилетие в сфере интерактивных развлечений произошел стремительный прорыв, касающийся технологий виртуальной реальности. Возможность полностью погрузиться в трехмерное пространство, увидеть неизведанные уголки



Земли и даже выйти в открытый космос – все это можно испытать, достаточно только надеть специальные очки.

С момента своего появления, а это 60-е годы прошлого столетия, виртуальная реальность прошла довольно долгий путь развития от применения простых шлемов с парой линз до сложных систем, способных полностью погрузить пользователя в мир виртуальной реальности.

Еще несколько лет назад виртуальная реальность была далека от образования. Сложно было даже представить, что VR технологии будут внедрены в образовательный процесс.

Сегодня применение VR технологий в учебном процессе является одним из ведущих направлений развития системы образования, позволяющим существенно улучшить эффективность обучения, сделать его более наглядным и интерактивным. Образовательные организации Московской области – не стали исключением в использовании технологий виртуальной реальности в образовательном процессе. VR технологии усиливают ощущение присутствия и позволяют создавать реалистичные трехмерные симуляции различных ситуаций и мест, что позволяет ученикам получить более полное и глубокое понимание учебного материала.

Цель работы – выявление особенностей применения VR-технологий в учебном процессе образовательных организаций Московской области, а также разработка план-конспекта урока ОБЖ с внедрением VR-технологий.

Исходя из цели работы, необходимо выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую использование виртуальной реальности в образовательном процессе Московской области;
2. Рассмотреть основные виды игровых технологий, применяемых в процессе обучения;
3. Изучить возможности и эффективность применения технологий виртуальной реальности в учебном процессе, с целью улучшения качества обучения и расширения возможностей практического опыта обучающихся.
4. Разработать план-конспект урока ОБЖ с применением технологий виртуальной реальности;

Данная работа состоит из трех глав, которые разделены в общей сложности на 6 параграфов (по 2 в каждой главе). В 1 главе проанализированы современные методические подходы в обучении, а также использование современных образовательных технологий с учетом возможностей Интернет-ресурсов.

Во 2 главе была изучена история, сущность, средства и методы реализации данной технологии в образовании.

В 3 главе была разработана методика внедрения технологии виртуальной реальности в учебный процесс.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что Виртуальная реальность является одной из перспективных и быстро развивающихся технологий, применение которой существенно помогает улучшить образовательный процесс.



ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ю. И. ВИЗБОРА)

Дороднова Ольга Андреевна

Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна

Родина...Какой большой смысл кроется в этом коротком слове, знакомом каждому с детства. И каждый вкладывает в него свой смысл. Это может быть семья, друзья, дом, знакомая с рождения улица, бескрайние поля и высокие горы. Пусть мы трактуем это слово по-разному, но всех нас объединяет одно: любовь к своей Родине. Эта любовь закладывается в семье, а потом находит свое продолжение в школе. Воспитание патриотизма у обучающихся является одной из главных задач современной школы. Чтобы сохранить и творчески развить духовные богатства, завешанные нам предками, необходимо направить все усилия на духовное и нравственное воспитание школьников.

Большую роль здесь играют факультативные занятия. Учебный процесс на них включает в себя все основные виды внеклассной работы. Под учебным процессом здесь понимается определенная система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежит органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения: учебный процесс направлен на достижение целей обучения и воспитания; он включает в себя все виды (формы) обязательных учебных занятий и внеклассной работы учащихся.

Особенное внимание стоит уделить факультативным занятиям по литературе. Русская литература – это бесконечно глубокий клад нравственных и патриотических идей. Имея тесную связь с русской культурой и будучи частью ее, литература создает прочный фундамент для развития патриотизма в школе. Так, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов, которые мобилизуют интерес обучающихся к образовательному процессу.

Воспитательный потенциал факультативных занятий по литературе велик. Тема Родины имела большое значение в творчестве большинства писателей. Истории о героизме и мужестве русского человека служат настоящим примером подрастающему поколению.

Вместе с этим стоит упомянуть и региональный аспект, который позволяет внедрить в содержание курса краеведческие черты. Можно давать школьникам произведения, связанные с городом или поселком, в котором живут ученики. Это позволит им под другим углом взглянуть на малую Родину, увидеть ее уникальные особенности, истинную красоту и проникнуться чувством гордости. Это очень важно, ведь любовь к Родине начинается с любви к родному краю.

Одним из самых продуктивных способов является воспитание патриотизма через конкретные примеры. Одним из таких примеров является Ю.И. Визбор. Обойдя половину земного шара, он до конца жизни хранил в сердце любовь не только к своей стране, но и своей малой Родине – Москве. Она занимала большое место в творчестве барда. Разработка музыкально-литературной гостиной по его творчеству позволит почувствовать себя героем произведений автора, окунуться в теплую атмосферу его родной Москвы и с новой стороны посмотреть уже на свою малую Родину.



Люди не рождаются патриотами, а становятся ими. Милосердие, трудолюбие, смелость произрастают из правильного патриотического воспитания. Сначала оно происходит в семье, а потом в школе, и помнить об этом должен каждый учитель.

ПРИВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКАМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «В МИР СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СКАЗКИ»

Гизатулина Гузель Рамилевна

Научный руководитель Саранова Альбина Олеговна

ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, с. Кушнаренково

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что формирование представления о семье, ее параметрах и функциях является важным направлением образовательной и воспитательной системы, начиная с дошкольной ступени. Привитие подрастающему поколению семейных ценностей и ценности семьи – одни из приоритетных задач российской системы образования, отраженных как в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», так и в Федеральных государственных образовательных стандартах. Если дети будут иметь представление о том, что такое семья и что должен делать каждый член семьи, в нашем государстве будет больше сильных, гармоничных, дружных семей, в которых каждый член семьи сможет выполнять свои семейные обязательства, что приведет к повышению авторитета традиционной российской семьи и будет служить профилактикой разводов.

Педагогический проект «В мир семьи через сказки» является первой ступенью на пути воспитания у дошкольников семейных традиций, привития семейных ценностей и знакомства с параметрами и функциями семьи. На примере хорошо знакомых героев сказок, можно организовать беседу с дошкольниками таким образом, чтобы они увидели в каждом герое не только животное или человека, а члена какой-либо семьи.

Проект реализуется как цикл бесед с детьми дошкольного возраста, которые могут проводиться как в утреннее или вечернее время между непосредственной образовательной деятельностью, так и являться содержанием образовательных занятий по социально-коммуникативному, речевому или познавательному развитию. Идея проекта заключается в привитии дошкольникам функций и значимости семьи в ходе анализа сказок. Воспитатель в ходе беседы задает дошкольникам вопросы, отвечая на которые они приходят к осознанию семейных ценностей, пониманию значимости и функций семьи.

Новизна предлагаемого проекта заключается в формировании семейных ценностей детей дошкольного возраста, начиная с 3-х летнего возраста на материалах сказок, доступных для восприятия детям младшего дошкольного возраста. Как правило, сказки, которые включены в образовательную программу дошкольников младшего возраста анализируются с точки зрения морали: представлений о добре и зле, хорошем и плохом, добром и злом. Мы же предлагаем посмотреть на героев известных сказок, как на семью, где каждому отводится свое место и социальные роли.

По итогам реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- привитие дошкольникам с 3-х лет семейных ценностей;
- знакомство дошкольников с функциями семьи;
- обозначение в понимании дошкольников важности, ценности и значимости семьи для каждого человека, независимо от возраста;



- формирование умения рассказывать о своей семье, указывая функции и значимость каждого члена семьи;
- развитие речи, мышления и памяти детей;
- воспитание уверенности в себе, умения выступать перед публикой.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПРАВО

Москва, 2024



АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конорева Светлана Ивановна

Научный руководитель Боренштейн Анна Львовна

ФГБОУ ЮЗГУ, Курская область, г. Курск

Административный процесс, наряду с иными видами процессов, например, уголовным, арбитражным, гражданским и т.д., занимает центральное место в системе отечественной юридической процессуальной формы.

Объектом административного процесса являются все общественные отношения, регулируемые различными отраслями права, исключение составляет уголовное право. Все это дает обоснованный вывод о том, что административный процесс предназначен для решения конкретных индивидуально-правовых дел.

Все выделяемые в литературе принципы административного процесса можно подразделить на три вида: общеправовые, общепроцессуальные и специальные.

К основным участникам административного процесса относятся: административные органы, граждане (физические лица), юридические лица, а также должностные лица, представляющие различные интересы в процессе. Каждая из категорий участников имеет свои специфические функции и права, которые определяются действующим законодательством.

Административная процедура заключается в последовательности правовых действий или операций, которые обычно должны быть осуществлены в определенном порядке и в определенный срок.

Назначение административно-юрисдикционного процесса выясняется посредством функций, которые при всей их индивидуальности и специфичности являются производными от функций права.

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шуваева Ольга Владимировна

Научный руководитель Боренштейн Анна Львовна

ЮЗГУ, Курская область, г. Курск

1. Специфический подход в правовом регулировании несовершеннолетних к административной ответственности

Обусловлен не только увеличением числа преступлений, совершаемых ими, но и необходимостью разработки эффективных мер по их профилактике и воспитанию. Процесс привлечения несовершеннолетних к административной ответственности имеет свои особенности и требует особого внимания и исследования.

1. Соотношение понятия ответственность и административная ответственность

Ответственность – социальное явление, определяемое с учетом различных условий политической системы. Административная ответственность – это вид юридической ответственности, выражающийся в применении административного наказания к лицам, совершившим правонарушения. Основной чертой этого вида ответственности является регулирование большим количеством нормативно-правовых актов, основным из которых является Кодекс об административных правонарушениях РФ.



1. Понятие и специфические характеристики административной ответственности несовершеннолетних

Административная ответственность несовершеннолетних – форма государственного реагирования на административные правонарушения, совершенные лицами, не достигшими совершеннолетия. Специфические характеристики административной ответственности несовершеннолетних заключаются в особенности, предусматривающей участие родителей или законных представителей и предоставление особых прав и гарантий несовершеннолетнему.

1. Анализ нормативно-правовых норм, регулирующих административную ответственность несовершеннолетних

2. Понятие и элементы административного правонарушения

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность. К его элементам относят: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

1. Виды административных правонарушений несовершеннолетних и меры наказания

К часто встречающимся составам административных правонарушений относят: потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ; появление в общественных местах в состоянии опьянения; мелкое хулиганство; мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ) и т.д. К основным мерам наказания относят: выговор, предупреждение, ограничение по времени на посещение учебного заведения, обязательство исправить нарушение и т.д.

1. Способы повышения эффективности системы привлечения несовершеннолетних к административной ответственности

К самым эффективным способам привлечения несовершеннолетних к административной ответственности относят: использование мер воспитательного характера, сотрудничество с образовательными учреждениями, разработка программ по индивидуальной реабилитации несовершеннолетних.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ТРУДА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Расшивкин Александр Вячеславович

Научный руководитель Прохорова Алёна Игоревна

ГБПОУ КК КТК, г. Краснодар

Органы социального обеспечения в лице Социального фонда РФ посредством своей деятельности позволяют реализовываться праву граждан на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Соответственно, от эффективной и качественной организации труда в данных органах зависит степень защищенности граждан в различных социально значимых ситуациях.

В процессе исследования были охарактеризованы социально-экономические и психофизиологические факторы системы труда в органах СФР, которые заслуживают, на наш взгляд, вполне положительной оценки. Так, Правление СФР разработало Правила внутреннего трудового распорядка, направленные на создание условий в СФР, способствующих эффективному труду, рациональному использованию рабочего времени,



укреплению дисциплины. Правила разработаны в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Что касается психофизиологических факторов системы труда в органах СФР, то здесь следует отметить, что работа персонала СФР сопряжена со значительными нервно – психическими и эмоциональными нагрузками, которые связаны с высокой степенью ответственности и непосредственным взаимодействием с пенсионерами, застрахованными лицами и страхователями. Для совершенствования качества обслуживания граждан, возникла необходимость создать такой коллектив, который мог бы успешно работать с различными категориями населения. Появились психологи. Однако, только в Отделениях СФР (в субъектах РФ), а ведь в территориальных Управлениях СФР (в городах и районах) психоэмоциональная нагрузка работников системы СФР такова, что необходимо, на наш взгляд, внедрить психологическую службу именно на этом, местном уровне, что даст возможность специалисту – психологу оказывать безотлагательную помощь работникам по принципу «здесь и сейчас». И это должно быть реализовано, невзирая на какие-либо экономические аспекты, так как главным двигателем процесса в любой организации, остается человек – его идеи, проекты, без его участия трудно представить себе деятельность любой организации.

Именно человеческий ресурс генерирует новые идеи, реализует проекты, и насколько он будет эффективен и неиссякаем во многом зависит от работы психологической службы. А от того насколько эффективно осуществляет свою работу персонал СФР зависит и качество реализации социальных прав граждан на пенсионное обеспечение, материальную помощь и поддержку, тех прав, которые предусмотрены наивысшим Законом государства – Конституцией РФ.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА. ПРОБЛЕМЫ КОСМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Газзаев Александр Ахсарбекович

Научный руководитель Саркисян Анаида Ваниковна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Эпоха космоса берет свое начало с двух исторических событий, произошедших в середине XX века: с запуска искусственного спутника Земли и полета первого человека, нашего соотечественника Юрия Гагарина, в космос. В связи с первым пилотируемым полетом советского космонавта, руководство нашей страны обратилось с призывом ко всем государствам мира поставить достижения в космосе «на службу всем народам, во имя прогресса, счастья и блага всех людей на Земле».

Перспектива практического освоения космоса вызвала необходимость создания системы нормативного регулирования отношений между государствами по вопросу космической деятельности. Именно поэтому перед современным обществом встала задача разумного и грамотного использования космического пространства в мирных целях. Важно было создать такую систему правовых актов, которая не позволила бы превратить космическое пространство в мишень для оружия массового поражения, не допустила бы превращение космоса в театр военных действий, предотвратила бы хищническое использование космических ресурсов.



Таким образом, историческая необходимость обусловила создание новой отрасли международного права.

Однако, в настоящее время структура международных отношений в космической сфере подвергается серьезной трансформации в связи с усложнением международных отношений. С начала специальной военной операции на территории Украины страны Европы, Северной Америки и Азии начали вводить беспрецедентные санкции против российских компаний, банков, политиков, военных и журналистов. Список запретов и ограничений пополняется практически ежедневно. На наш взгляд, целью нарастания санкционного давления на Россию является в том числе удар по способности модернизации аэрокосмической промышленности, включая космическую программу.

Первенство в космосе сегодня сопоставимо с первенством в мировом рейтинге, причем как в мирном, так и в военном плане. Так, в Национальной политике США в отношении космической деятельности говорится следующее: «В новом веке тем, кто эффективно использует космическое пространство, будут в большей мере доступны процветание и безопасность, и они получают значительное преимущество над теми, кто его не использует».

Особое значение развитию аэрокосмических технологий придает и Россия. Президент В.В. Путин в выступлении на совещании о перспективах развития космической отрасли заявлял, что космос является и всегда являлся приоритетом в российской государственной политике. [10]

Возникает серьезная угроза милитаризации космического пространства. Эта проблема усугубляется увеличением количества стран-участниц космической деятельности. На сегодняшний день это 120 государств. Создан «Большой космический клуб», в который входят страны, занимающие лидирующее положение в этой отрасли. В клуб входят: Россия, США, Франция, Япония, КНР, Великобритания, Индия, Израиль.

В то же время, правотворчество в области международного космического права отстает от темпов освоения космического пространства. Международное право не конкретизирует такое понятие, как «космическое пространство» и не содержит понятие «космическое оружие». Это позволяет выводить в космос оружие на новых физических принципах (ОНФП). XXI век диктует новое понимание глобальной безопасности. Сегодня мир стоит перед выбором: развернуть гонку вооружений в космосе или сделать космическое пространство сферой мирного сотрудничества и стабильности.

Таким образом, актуальность изучения правового регулирования космической деятельности не вызывает сомнения.

Объект исследования: международные отношения, возникающие между государствами и международными межправительственными организациями по поводу обеспечения устойчивости, эффективности и безопасности космической деятельности.

Предмет исследования: нормы международных договоров и международных обычаев, как основных источников международного космического права, правовые нормы российского космического законодательства, а также положения «мягкого права», связанные с организацией, осуществлением и контролем в области космической деятельности.

Цель работы: рассмотрение вопроса о регламентации деятельности мирового сообщества в космическом пространстве

Исходя из сформулированных целей были поставлены следующие **задачи:**

- рассмотреть правовой режим деятельности в космическом пространстве;



– охарактеризовать основные принципы, которым должны подчиняться и следовать государства при осуществлении своих прав по использованию и исследованию космоса.

В ходе исследования применялся ряд научных методов: историко-правовой, формально-юридический и классификационный.

Историко-правовой метод исследования позволил выявить исторические предпосылки возникновения и дальнейшего развития норм и институтов международного космического права.

Для анализа и интерпретации положений существующих международных договоров и актов «мягкого права», представляющих основу для принятия новых универсальных норм международного космического права, был использован формально – юридический метод.

Кроме того, применяемые общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, обобщение, обеспечили обоснованность, достоверность и непротиворечивость сформулированных выводов.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2024



ПРОФИЛАКТИКА ЭПИЗОДИЧЕСКОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПОДРОСТКАМИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Максимов Артем Артурович

Научный руководитель Макаров Петр Васильевич

МОУ СОШ им. Г.М. Василевич, с. Иенгра Нерюнгринского района РС (Я)

Алкоголизм болезнь, которая поражает все национальности, самый сильный удар она наносит по коренным малочисленным народам Севера (далее КМНС). На наш взгляд, в Республике Саха (Якутия) это самая главная угроза для коренных жителей региона с момента распада СССР. Именно алкоголь в настоящее время убивает людей, ломает судьбы, оставляет детей сиротами (в нашей школе из 140 учащихся 41 детей сирот и полусирот). По данным Сибирского отделения Академии медицинских наук, смертность от алкоголя у КМНС превышает аналогичную у уроженцев средней полосы России и южных территорий в 15–20 раз.

Процесс алкоголизации в молодежной среде и, как следствие, подростковый алкоголизм вносят основательные перемены деструктивного характера в социум и являются серьезной опасностью для здоровья коренных малочисленных народов Севера. Алкогольная зависимость в подростковой среде является одним из индикаторов здоровья общества. На подростковый алкоголизм оказывают влияние разнообразные факторы: средовые, психологические, биологические, но из-за особенностей подросткового возраста большее значение имеют средовые факторы. Формирование алкоголизма у подростков имеет ряд особенностей в силу незрелости организма. У несовершеннолетних алкоголизм формируется в 3–4 раза быстрее, чем у взрослых, т.е. за два года первая стадия может перерасти в третью стадию алкоголизма, бороться с которой очень сложно. А, как известно у КМНС, в их организме отсутствуют ферменты, расщепляющие алкоголь. В связи с чем, алкоголь оказывает сильное разрушающее воздействие на головной мозг и быстро формирует алкогольную зависимость, то есть у их подростков он формируется гораздо еще быстрее, не в 3–4 раза, как у детей-славян. А по результатам нашего исследования 60% старшеклассников нашей школы употребляли алкогольные напитки...

Возраст класс	11 класс	10 класс	9 класс	8 класс
17 лет	69			
16 лет		100		
15 лет			44	
14 лет				55
Не пробовали совсем	31	0	56	45

Сформировавшись однажды, эта пагубная привычка может преследовать человека всю жизнь, став главной целью его «существования», то есть, фактически, подростковый алкоголизм является одним из главных факторов вырождения коренных малочисленных народов Севера. Главную роль для эффективного лечения и избежания вредных последствий алкоголизма в подростковой среде, мы считаем, должна играть профилактическая деятельность общеобразовательных учреждений. Как утверждают медики, легче предупредить болезнь, чем ее лечить.



ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ИНИЦИАТИВЫ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ В МОЛОДОСТИ

Райчук Ирина Александровна

Научный руководитель Гаврилюк Наталия Петровна

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Актуальность проблемы особенностей восприятия субъективного благополучия активно обсуждается в научной периодике – современники М. В. Григорьева, Г. Л. Пучкова, Н. В. Усова, Р. М. Шамионов, Е. Ф. Яшенко обращают внимание на различные аспекты данной проблемы.

Так, Г. Л. Пучкова обращает внимание на взаимосвязь субъективного благополучия и компонентов самоактуализации (потребности в познании, общении, самоуважении, самопринятии). Е. Ф. Яшенко рассматривает взаимосвязь самоактуализации и субъективного благополучия в условиях получения профессионального образования.

Большинство психологов отмечают, что период молодости наступает при достижении личностью социальной зрелости, когда главной задачей становятся социальные аспекты: приобретение профессии, создание семьи, приобретение определенного статуса и т.д.

Социокультурный опыт инициативы личности студента в молодости представляет научный интерес в рамках данной работы и может быть изучен с позиции особенностей восприятия субъективного благополучия, определяя цель исследования: изучить проблему особенностей взаимосвязи восприятия субъективного благополучия и инициативы развития личности в молодости. Объект исследования: познавательная сфера в периоде молодости. Предмет: восприятие субъективного благополучия, инициатива к личностному росту, особенности их взаимосвязи. Задачи: 1) раскрыть термины объекта исследования, связанных с психологией познавательной сферы в молодости; 2) представить содержание терминов, раскрывающих особенности восприятия субъективного благополучия и инициативы к личностному росту; 3) представить диагностический инструментарий предмета исследования; 4) эмпирически изучить особенности взаимосвязи субъективного благополучия и инициативы к личностному росту в периоде молодости. Диагностический инструментарий: 1. «Диагностика субъективного благополучия личности» (Р. М. Шамионов, Т. В. Бескова); 2. «Шкалы инициативы к личностному росту» (К. Робичек). Выборка испытуемых составила 20 чел. – студенты Тюменского индустриального университета, Сургутского государственного педагогического университета, Кировского государственного медицинского университета в возрастном периоде молодости (от 18 до 25 лет).

Анализ эмпирических результатов позволяет сделать вывод, что в периоде молодости у студентов преобладают показатели высокого и среднего уровней восприятия субъективного благополучия жизни (60% и 35%) при корреляции со средним уровнем инициативы к личностному росту. Наиболее выражен вариант: «с высоким уровнем благополучия и средними инициативами», набравший 10 чел. (50%). Второй по частоте вариант полученных результатов: «со средним уровнем благополучия и средними инициативами», набравший 5 чел. (25%).

Субъективное восприятие благополучия в период молодости коррелирует с инициативой к личностному росту, отражая степень успешности решения личностью пси-



возрастных задач – поиска своего места в мире, профессиональной деятельности, достижение социальной зрелости.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОДЕ МОЛОДОСТИ

Смородина Вероника Андреевна

Научный руководитель Гаврилюк Наталия Петровна

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область, г. Тюмень

Образование в настоящее время ставит перед студентами множество задач, которые требуют проявления их лучших качеств. Одними из таких являются уровень самооценки и учебная мотивация, что отражено в научных публикациях современников Лебедевой Е. И., Молчановой О. Н., Сафроновой Е. А.

Самооценка является ключевым психологическим аспектом в формировании личности студента в период молодости, в частности, его учебной мотивации. Проблеме учебной мотивации студентов в периоде молодости посвящены работы зарубежных авторов-современников (Э. Деси и Р. Райан, Э. Эллиот). Проблема учебно-профессиональной деятельности является важной для той части молодежи, которая свою жизнь в данном возрастном периоде связывает с учением.

Обозначенные проблемы определяют противоречие между личностью и деятельностью в периоде молодости, которое может быть разрешено в поиске детерминант, определяющих взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в периоде молодости.

Целью данного исследования является изучение проблемы особенностей взаимосвязи самооценки и учебной мотивации студентов в периоде молодости.

Гипотеза: в периоде молодости существует корреляционная связь между внутренней мотивацией учения и адекватной самооценкой личности.

Методы и методики: 1) «Изучение общей самооценки» (опросник Казанцевой Г. Н.); 2) «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина); 3) метод ранговой корреляции Спирмена.

Выборка испытуемых составила 26 человек – студенты Тюменского индустриального университета в периоде молодости в возрасте от 18 до 25 лет (из них, 19,2% – юноши и 80,8% – девушки). Время проведения исследования: февраль – апрель 2024 г.

Результаты эмпирического исследования. Доминирующим мотивом среди респондентов выступает мотив приобретения знаний (50%). Мотивы «овладения профессией» и «получения диплома» находятся примерно на одном уровне. Студенты с низкой самооценкой нацелены на приобретение знаний. Выбор студентов с адекватной самооценкой выпал в пользу получения диплома, а затем уже мотива приобретения знаний. Студенты с высокой самооценкой больше нацелены на приобретение знаний, нежели овладение профессией и получение диплома.

Корреляционному анализу подлежали следующие показатели: уровень адекватной самооценки и все мотивы обучения. Обратная корреляционная зависимость наблюдается при сравнении значений уровня адекватной самооценки с мотивом приобретения знаний: чем ниже уровень самооценки студента, тем более существенно выражен мотив приобретения знаний. Статистически значимой корреляции между показателями адекватного уровня самооценки и мотивами «овладения профессией», «получения диплома» выявлено не было, что может быть связано с их реалистичным видением своих возможностей и перспектив на рынке труда.



Экспериментальное изучение взаимосвязи самооценки и учебной мотивации студентов в периоде молодости позволило выявить причинно-следственные связи между этими двумя факторами.

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лубьяная Елизавета Андреевна

Научный руководитель Соловьёва Татьяна Вячеславовна

*ГБПОУ МО «Люберецкий техникум им. Ю. А. Гагарина»,
Московская область, г. Люберцы*

Научная работа о деятельности и методике работы педагога-психолога со студентами в учреждении среднего профессионального образования для выявления уровня стрессоустойчивости и профессиональной готовности студентов.

ПСИХОЛОГИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗНАМЕНИТЫХ ХУДОЖНИКОВ

Вернер Ксения Игоревна

Научный руководитель: Медведева Е. В.

Астраханский Базовый Медицинский Колледж

Актуальность исследования:

– в последнее время наблюдается сильный интерес к изучению психических процессов. Общество все больше понимает, что за внешней красотой и мастерством художественных произведений кроется богатый внутренний мир художников.

– опыт понимания художниками психологии человека может быть полезен для писателей, музыкантов, дизайнеров и других творческих людей, помогая лучше понять им раскрыться в своей нише. Это может быть полезно и для психологов, которые работают с людьми, решая их психологические проблемы.

Степень изученности в теме:

Степень изученности можно разделить на несколько аспектов:

– биографические исследования. Высокий уровень, потому что существует множество биографий знаменитых художников, которые могут затрагивать их психологический портрет.

– исследования в области психологии искусства, средний уровень, множество работ написанные на тему «психологии искусства». Эти исследования используют методы экспериментальной психологии, когнитивной психологии и нейропсихологии для изучения восприятия искусства.

– индивидуальные исследования, низкий уровень, ограниченное количество исследований, направленных на конкретных художников.

Поставленная цель: изучить влияние психологических факторов на творчество, понять психологию конкретного художника

Вариант решения проблемы: изучение личных трагедий художника на творчество, изучение психоаналитических теорий, экспериментальные исследования восприятия искусства.



Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов: исследование может показать трагические события, детские травмы, взаимоотношения с семьей.

Глубокое понимание смыслов, поможет раскрыть скрытые смыслы, заложенные в его произведениях.

Практическое применение – психологическая помощь для творческих людей, страдающие от психологических заболеваний. Включающие специальные терапевтические методы и поддержку.

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Белёва Алина Николаевна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Система образования в современном мире подвержена изменениям, которые обусловлены расширением доступности информационного поля, значительным прогрессом во всех отраслях деятельности человека. Основные тенденции развития образования – использование мотивации на образование, деятельностный подход к обучению и воспитанию, переход к самообучению и самореализации.

Согласно современным тенденциям развития образования, университет должен активизировать, мотивировать, формировать мотивы, побуждать к саморазвитию, учитывать активность учащихся, создавать условия для индивидуального движения вперёд.

Данные изменения диктуют важность изучения адаптации обучающихся к новым условиям, технологиям обучения, необходимость выявления факторов, влияющих на эффективность освоения учебной программы и удовлетворенность студентов образовательным процессом.

Цель работы: изучить влияние учебной мотивации и самооценки обучающихся на удовлетворенность образовательным процессом и разработать пути повышения удовлетворенности обучающихся.

Задачи:

1. Выявить критерии и уровни удовлетворенности образовательным процессом, учебной мотивации, самооценки первокурсников.
2. Проанализировать воздействие мотивации и самооценки на удовлетворенность образовательным процессом.
3. Разработать варианты и пути повышения удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, сформулировать предложения педагогическому коллективу, администрации университета для повышения эффективности образовательного процесса.

Методы и условия проведения исследования:

1. Социологический опрос (анкетирование).
2. Психологическая диагностика (тестирование).
3. Статистический анализ результатов.
4. Анкетирование и тестирование проводится добровольно, анонимно. Давление на участников исследования не допускается.

В ходе работы мы изучили и выделили критерии удовлетворённости учащихся образовательным процессом, провели изучение уровней учебной мотивации, самооценки,



удовлетворённости образовательным процессом учащихся 1 курса, факультета начального образования, Государственного Гуманитарно-Технологического Университета.

В целом, у первокурсников преобладает средний уровень (58%) удовлетворённости образовательным процессом.

Проанализировав воздействие мотивации самооценки на удовлетворённость образовательным процессом, мы пришли к следующим выводам:

1. Чем выше уровень мотивации студентов, тем больше показатель удовлетворённости образовательным процессом
2. Адекватная самооценка учащихся способствует более реальному восприятию условиям обучения, позитивному состоянию, комфортным взаимоотношениям, принятию особенности процесса образования и воспитания.

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ СУБЪЕКТОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СУБЪЕКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА

Манько Елена Олеговна

Научный руководитель Дюпина Светлана Александровна

Государственный гуманитарно-технологический университет Орехово-Зуево, Россия

Философы полагают, что глубинное человеческое одиночество сопровождает личность всю сознательную жизнь. Кроме того, одиночество связано с недостатком или страхом потери таких компонентов взаимоотношений, которые зарождаются на определенных этапах его личностного становления. Мы полагаем, что одиночество – чувство, что у человека нет близкого, который смог бы его понять, ощущение, что в социальных связях что-то разрушилось или никогда не существовало.

Эмпатия – это чувство внутреннего сопереживания другому человеку, который в данный момент времени нуждается в утешении. Психологи содержание понятия эмпатии трактуют как способность, процесс или как состояние личности. Отечественные авторы полагали, что эмпатия является компонентом любви человека к человеку, как эмоционально опосредованное отношение к окружающим. В более ранних исследованиях было установлено, что студенты психолого-педагогического факультета проявили выраженную склонность к повышенному и высокому уровню развития эмпатии (95%).

Анализ результатов диагностики субъективного переживания состояния одиночества по методике Д. Рассела и М. Фергюсона позволил констатировать: в выборке молодежи 16–20 летнего возраста явно преобладал низкий уровень изучаемой особенности (таблица 1).

Субъектов с низким уровнем одиночества выявлено 44 человека (57,1%). Полученный нами результат явился несколько неожиданным. Перед началом проведения эксперимента мы предполагали, что представителей низкого уровня окажется существенно меньше. Следовательно, представительницам женского пола в возрасте 16–20 лет не свойственно субъективное переживание высокого уровня одиночества. Средний уровень переживания одиночества диагностирован у 25 человек (32,5%). Тогда, как высокий уровень субъективного переживания изучаемого состояния выделен только у 8 субъектов (10,4%). Укажем, что всем юношам (10 человек и 13%) из нашей выборки характерен исключительно низкий уровень одиночества. Таким образом, субъектов с низким уровнем субъективного переживания состояния одиночества диагностировано в 1,8 раза больше, чем испытуемых со средним уровнем данной особенности и в 5,5



раз больше, чем девушек с высоким уровнем. Средний балл, полученный по показателю «одиночество» составил в нашей выборке –20,68.

Анализ уровня развития эмпатии у субъектов с низким уровнем субъективного переживания состояния одиночества позволил заключить, что у данной категории испытуемых преобладал очень высокий (23 человека и 52,3%) и высокий уровни развития эмпатии. Суммарно высоко эмпатичных респондентов – 39 человек (88,7%). При этом субъектов со средним и низким уровнями эмпатии оказалось только 4 человека (9,1%) и 1 человек (2,2%).

Выводы. По результатам нашего исследования представляется закономерным сделать следующие выводы:

1. В выборке субъектов 16–20-летнего возраста преобладали испытуемые с низким и средним уровнями субъективного переживания одиночества и очень высоким и высоким уровнями эмпатии.
2. Испытуемым с низким уровнем субъективного переживания одиночества характерен очень высокий и высокий уровень развития эмпатии.
3. Субъекты со средним уровнем субъективного переживания одиночества отличались преобладанием очень высокого уровня развития эмпатии.
4. В выборке обследованных 16–20 летнего возраста субъективное переживание состояния одиночества не связано с развитием эмпатии.

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пономарева Карина Ашотовна

Научный руководитель Богданова Ольга Александровна

*Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж» Ханты-Мансийский автономный
округ, пгт. Междуреченский*

Современный спорт связан с высоким уровнем спортивных результатов, на грани физических и функциональных возможностей человека. Спортсмены должны соответствовать этим требованиям. Они всегда нацелены на достижение максимально высоких результатов. Хорошая физическая подготовка не гарантирует успеха на соревнованиях, поэтому важно обратить внимание на психологическую подготовку спортсменов.

В процессе многолетней спортивной подготовки у спортсменов развивается эмоциональное выгорание, обусловленное как внешними факторами, так и личностными качествами. Наряду с длительными психическими и физическими нагрузками у спортсменов, как правило, нет времени для восстановления в течение всего соревновательного сезона. Своевременное выявление симптомов эмоционального выгорания и предотвращение его дальнейшего развития будет способствовать спортивному долголетию.

Спортивная психология пока не предложила технологии, которые позволили бы решать конкретные психологические задачи (например, формирование психологической устойчивости). Она дает набор рекомендаций, которые часто носят общий характер.

Цель работы: теоретически обосновать и апробировать на практике комплекс приёмов самопомощи спортсменам при возникновении синдрома спортивного выгорания.



В теоретической части работы рассмотрены вопросы, связанные с синдромом эмоционального выгорания в целом, спортивного выгорания в частности, а также методы профилактики данного явления.

В практической части работы представлены результаты диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания у спортсменов, предлагается система тренировки психологической устойчивости у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, которую можно рассматривать как средство профилактики синдрома спортивного выгорания.

Разработанный практикум «Конструктор самопомощи по профилактике синдрома эмоционального выгорания в спортивной деятельности» подготовлен с целью оказания помощи спортсменам в организации и проведении самостоятельной работы по формированию психологической устойчивости, профилактике и преодолению проявлений синдрома спортивного выгорания. Практикум состоит из трех глав. Глава первая (вводная) содержит информацию о синдроме эмоционального выгорания. Глава вторая посвящена проявлениям спортивного выгорания. В главе третьей (основной) представлены методики и упражнения, направленные на освоение навыков эмоциональной саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия спортсменов. Данные упражнения могут выполняться самостоятельно. Все развиваемые в предложенных упражнениях навыки необходимы в профессиональной деятельности спортсмена.

Практикум предназначен для спортсменов, занимающимися индивидуальными видами спорта. Также может быть адаптирован для других видов спорта.

ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ У ЖЕНЩИН С АУТОАГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Лифанова Полина Александровна

Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «ГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Суицид и суицидальное поведение является крайней формой аутоагрессивного поведения, и на сегодняшний день в мире по данным ВОЗ статистика суицидов по России указывает на то, что на 100 000 человек приходится около 25,1 суицидов. В исследованиях Вонга (2017), Лифшина (2017), Гриффита (2018) рассматривают отдельные составляющие отношения к смерти, но мало в каких исследованиях оно изучается целостно. Выявления образа смерти и структуры отношения к смерти может помочь выделять отдельные мишени для психопрофилактической работы, а также прогнозировать аутоагрессивные (в том числе, суицидальные) действия, и проводить психокоррекционную работу.

Целью исследования являлось изучение особенностей отношения к смерти у женщин с аутоагрессивным поведением. В качестве объекта исследования (основная группа) приняла участие 32 женщины, в возрасте от 19 до 23 лет, с аутоагрессивным поведением с реализованной суицидальной попыткой.

Наиболее выраженными предикторами суицидального поведения для женщин с аутоагрессивным поведением оказались несостоятельность и аффективность. Суицидальные идеи формируются без ориентировки на социокультурные влияния, связанные с культом самоубийств. Среди копингов для них наиболее характерно использование «Бегства-избегания», при этом «Положительная переоценка и планирование решения» – их иг-



норируемые копинги. Отношение к смерти у женщин с аутоагрессивным поведением характеризуется сохранением страха смерти на естественном уровне, положительным отношением к идее обсуждения смерти, а также рассматриванием смерти как способа побега из трудной ситуации.

В структуре отношения к смерти у женщин с аутоагрессивным поведением обнаружены семь конкретных показателей, тесно связанных и взаимовлияющих друг на друга: уровень тревожности по поводу смерти, страх смерти, страх перед непостижимостью смерти и тем, что происходит после неё, степень принятия чувств по отношению к смерти, рассматривание смерти как способа бегства, избегание темы смерти, а также страх перед невозможностью мыслить и чувствовать после смерти.

Наблюдается взаимосвязь между низким страхом смерти и отсутствием чётко сформированного понимания смерти: чем меньше страх смерти, тем менее выражен страх за то, что произойдёт после смерти, за непостижимость самой смерти, и при этом чувства по поводу смерти при отсутствии чёткого понимания самой смерти принимаются легче. Если рассматривать данные результаты в совокупности с тем, что у женщин с аутоагрессивным поведением низкие показатели религиозного понимания и принятия смерти, можно предположить, что они придерживаются атеистической концепции мира, где смерть не описывается и не понимается как нечто важное и сакральное, не наделяется смыслом, вследствие чего и может наблюдаться отсутствие полноценной осознанности концепции смерти.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ

Жирков Тускул Евгеньевич

Научный руководитель: Осипов Петр Адамович

МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

В современном учебном плане «Черчение» исключен как самостоятельный предмет. В школах этот предмет вошел как раздел предмета технологии. Вполне очевидно, люди не смогут освоить нанотехнологии, если они с детских лет не ознакомлены с основами графической грамоты и не занимались ручным трудом. Отрадно, что со следующего учебного года предмет «Черчение» вернут в школу.

Черчение дает азы технической грамотности, что важно для цивилизованного существования в нашем технологически ускоренно развивающемся мире.

Цель исследования: Изучение входного уровня развития пространственного мышления у обучающихся, через трехмерные модели «Буква в кубе».

Задачи исследования:

- ознакомиться с литературой по данной теме;
- изучить методику изучения уровня пространственного мышления у обучающихся;
- разработать трехмерную модель, 3D версию и сборник логических задач «Буква в кубе» для учащихся.

Пространственное мышление – вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач.



По утверждению многих исследователей таких как, И. Якиманская, Т. Шамова, Г. Глейзер у обучающихся недостаточно развито пространственное мышление на школьном уровне.

Набор трехмерных моделей «Буква в кубе» изготовлены из пластика, из которого изготовлены грани куба. Ученик, вращая куб в пространстве, находит буквы. В дальнейшем ученик сможет сам придумывать различные вариации трехмерных моделей.

Вариативность использования трехмерных моделей «Буква в кубе» предоставляет обучающимся использовать свою фантазию неограниченно, так как словообразование и следующее за ним появление различной мыслеформы будет подталкивать и развивать его творчество. Ребенок запоминает то, что делает собственными руками.

«Буква в кубе» в 3D разработана в программе КОМПАС 3D16 версия

В моей работе в каждом кубе зашифрована одна, две, три и даже четыре буквы. Чтобы узнать какие буквы зашифрованы в кубе нужно посмотреть на куб спереди, сверху или слева. Тогда с помощью воображения можно понять, как спроецируются линии и какую букву можно увидеть.

Для изучения уровня развития пространственного мышления, анализировал различные работы психологов России, литературу по данной проблеме, посоветовалась с учителями, психологами и остановилась на методике кандидата психологических наук Гуткиной Нины Иосифовны.

В практической части работы нами было проведено изучение входного уровня развития пространственного мышления у обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ№ 39 им. Н. И Шарина».

В результате моей работы разработаны трехмерные модели, составлен сборник задач «Буква в кубе». Сборник задач состоит из 3-х уровней сложности, набор моделей состоит из 8 кубов.

Использование на внеурочных занятиях трехмерных моделей «Буква в кубе» развивают пространственное мышление, воображение, так как в кубы можно вписывать разные буквы и слова, потом преобразовывать полученное в задачи со словами.

Данные задачник и трехмерные модели можно применять на уроках черчения, технологии и во время внеурочных занятий.

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ ИДЕНТИФИКАЦИЮ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Хадзарагоав Владимир Заурбекович

Научный руководитель Лихненко Инна Викторовна

ФГКОУ «Северо – Кавказское суворовское военное училище» РСО-А г. Владикавказ

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с 10–11 до 14–15 лет. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребёнок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Это период установления



дружеских связей, громкого заявления о себе по средствам имиджа и эпатажа, время усвоения норм и ценностей, утверждения в глазах окружающих и зарабатывания авторитета в среде сверстников. Подростковый возраст – это не только период активного полового созревания, это сильнейший кризис в развитии личности человека. Подросток стремится к самостоятельности. Формируется осознание собственного положения в обществе, усваиваются нормы и правила поведения в социуме, вырисовывается жизненная позиция и внутренние установки. Период полового созревания проходит в течение нескольких лет. В среднем возраст от 11 до 17 лет. Всемирная Организация Здравоохранения немного увеличила рамки с 10 до 19 лет. А некоторые современные психологи уверены, что первые признаки могут появиться уже в 8–10 лет, а завершается взросление ближе к 23 годам. Сильнейшее стремление к самостоятельности и обособленности оставляет отпечаток на все стороны личности. Подросток уже не является ребёнком, но вместе с этим он ещё не является и взрослым. То есть он требует большей свободы действий, но сталкивается с ограничениями и запретами взрослых. Таким образом, назревает конфликт в семье. Особенно это касается тех случаев, когда родители напрочь отказываются признавать взросление собственного ребёнка и продолжают себя вести с ним как с маленьким.

Актуальность работы заключается в том, что на каждого человека среда оказывает разное влияние. Благоприятными условиями становятся те, в которых человек видит своё дальнейшее развитие, находит смысл жизни и движется в данном направлении.

Объект исследования – подростково-молодёжные сообщества и группировки.

Предмет исследования – поведение подростков, определяемое молодёжной субкультурой.

Цель исследования – выявление влияния молодёжных сообществ на поведение подростков.

В качестве гипотезы мы выдвинули следующее предположение: предполагается, что идентификация с молодёжными сообществами определяет большую зависимость от интересов, моральных ценностей, норм группы и большую общительность подростков.

Для реализации поставленной цели и проверки гипотезы определены следующие **задачи**:

1. Рассмотрение механизмов группового влияния.
2. Изучение типологии молодёжных группировок.
3. Исследование ценностей, отношения к социальным нормам и тенденций поведения современных подростков

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОБОТОТЕХНИКА

Москва, 2024



РОБОТ ПЛОТТЕР С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Беляев Никита Евгеньевич

Научный руководитель Богданов Роман Александрович

МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность проекта: современные технологии робототехники и 3D-печати активно внедряются в различные сферы, такие как производство, дизайн, образование и искусство. Создание роботизированных устройств для автоматизированной работы, в частности плоттеров, позволяет значительно упростить процесс изготовления графических и технических чертежей, а также повысить точность и эффективность. Проект также может стать доступным инструментом для образовательных учреждений и небольших предприятий, что делает его особенно актуальным.

Предмет исследования: конструкция и программирование роботизированного плоттера на базе Arduino, с использованием 3D-печатных деталей.

Объект исследования: роботизированные устройства для автоматического нанесения рисунков, чертежей и надписей.

Новизна проекта: проект сочетает использование доступных технологий Arduino и 3D печати для создания уникального плоттера, что позволяет значительно снизить стоимость создания подобного устройства по сравнению с готовыми коммерческими аналогами. Возможность настройки и модификации робота для различных задач делает его более универсальным и инновационным.

Практическая значимость: создание роботизированного плоттера на Arduino с использованием 3D-печатных деталей может использоваться для образовательных целей, домашнего творчества, инженерных чертежей или художественных работ. Он также может быть применим в малом бизнесе для выполнения задач по автоматическому нанесению графических изображений и надписей.

В ходе выполнения проекта по созданию робота-плоттера на базе Arduino с использованием 3D-печати были достигнуты все поставленные задачи. Разработаны и напечатаны основные элементы конструкции, обеспечивающие точность и стабильность работы устройства. Сборка прошла успешно: шаговые двигатели, направляющие оси, ремни и сервопривод функционируют в соответствии с техническими требованиями. Также была произведена интеграция платы ESP32 Wi-Fi для дистанционного управления плоттером.

В результате тестирования подтвердилось, что робот способен точно воспроизводить рисунки и схемы на поверхности, что говорит о его функциональности и пригодности для дальнейшего использования.

Гипотеза проекта заключалась в том, что использование модульной конструкции на базе 3D-печатных деталей и компонентов Arduino позволит создать эффективного и доступного робота-плоттера для выполнения чертежей и рисунков. Результаты проекта полностью подтвердили гипотезу.

Модульная конструкция оказалась удобной для сборки и настройки устройства, а применение шаговых двигателей, направляющих осей и ремней обеспечило высокую точность движения по осям X и Y. Использование сервомотора для управления фломастером позволило достигнуть точного позиционирования по оси Z. Это подтверждает, что сочетание 3D-печати и доступных электронных компонентов действительно может



привести к созданию функциональных и недорогих решений для автоматизированных процессов.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2024



ИСТИННО БЕССМЕРТНЫ ЛИШЬ ТЕ, ПАМЯТЬ О КОМ ЖИВЕТ В СЕРДЦАХ ПОТОМКОВ

Наумова Олеся Руслановна

Научный руководитель Савватеева Виктория Алексеевна

МОБУ СОШ Бугровский ЦО № 3, Ленинградская область, п. Бугры

На мой взгляд, каждый должен знать свою историю, историю своего рода. Целью нашей работы было не просто изучение истории своего рода, но и осознание того, что каждый человек причастен к созданию истории своей семьи, своего края, своей страны. Мои предки по материнской линии Сотниковы были родом из Курской губернии. В начале XX века они приехали в Сибирь, чтобы принять участие в строительстве Кемеровского коксохимического завода, которому в 2023 г исполнилось 100 лет. Мой прадед Сотникова Михаила Никоноровича был шамотчик. Впоследствии на заводе в комсомольско-молодежной бригаде работали три его дочери. В книге Шербаков М., Дыдевич В. «Очерк о первенце сибирской химии – Кемеровском Орденов Ленина и Трудового Красного Знамени Коксохимическом заводе» написано: «Комсомольско – молодежная бригада товарища Сотниковой А. М. показывала образцы в работе. Она выполняла планы на 100–200%. Сотниковцы – универсалы работали подносчиками огнеупоров, бетонщиками и штукатурками». Как и во многих других семьях, война оставила глубокий след в истории моей семьи. Многие мои прадедушки погибли на фронте, другие – вернулись героями, третьи – ковали победу в тылу. Все братья моей прабабушки Колесниковы погибли в годы Великой Отечественной войны, о чем есть соответствующие записи Книге память Донецкой области, а также в Книге Памяти в музее на Поклонной горе г. Москва. Мой прадед Карпенко С. П. воевал в годы войны, был тяжело ранен, контужен, инвалид ВОВ. Награжден медалями «За боевые заслуги», «К 20-летию победы в Великой Отечественной войне», «К 30-летию победы в Великой Отечественной войне» Об ужасах войны хорошо помнит мой двоюродный дед, Карпенко Сергей. «Мне было шесть лет, когда началась война. Помню все: до прихода немцев в нашу деревню Шабыньки и до их бегства. Когда пришли немцы, люди пытались скрыться в лесах. Они уходили туда семьями, брали с собой домашний скот. В лесу они жили в землянках, но дети плакали, а коровы мычали, и гнус просто заедал людей.... По этим звукам немцы находили людей и расстреливали... Болели и умирали все повально, особенно дети: одолевал менингит, вши, короста. От немецких облав люди убегали в лес, плутали, а через сутки находили друг друга: голодные, грязные, искусанные комарами. Годы оккупации тянулись бесконечно. Это были годы ужаса, голода, которые не забудутся никогда. От огня пылавших домов таял снег, он был красным от крови погибших людей.... Невозможно описать те ужасы, которые испытали женщины и дети – ад, пекло, мучения, унижения, лишения, боль утраты.... Немногие чудом остались живы» Основной задачей тыла во время войны было обеспечение боеспособности армии. Мои предки по линии отца Наумовы, Чистяковы, Левицкие коренные сибиряки, родились в Красноярском крае. Мой прапрадед Наумов С. В. и Левицкий Антон были председателями колхозов. Трудовая деятельность прадеда Касьян И. Г. связана с угольной отраслью, в которой он проработал 55 лет. Начиная свой трудовой путь в Тресте «Артемуголь» Горловского района с техника строителя по надзору за подрядчиками и дошел по трудовой лестнице до заместителя управляющего треста. В 1941 г. переводится на работу в г. Прокопьевск в трест «Сталинуголь»



На примере моей семьи я поняла, что любые испытания и невзгоды можно преодолеть, если рядом с тобой родные надёжные люди, которые придут на помощь в трудную минуту. Зная, кем были наши предки, мы по-другому осмысливаем свое положение в настоящем! Это были очень трудолюбивые и глубоко порядочные люди, ответственные и принципиальные, для которых осознание своей работы было в целом важно. Такими же они воспитали своих детей и внуков, а потом мои родители воспитывали меня, основываясь на основных важнейших человеческих принципах – доброте, отзывчивости, трудолюбие, уважение и любви, без которых невозможна наша жизнь! Мы должны знать свои корни, потому что «забыв об истоках, ручей иссекает».

МОИ РОДСТВЕННИКИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Перовский Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Веркина Наталья Григорьевна

МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», Ленинградская область, д. Новое Девяткино

У людей информация имеет свойство забываться, это неизбежно. Поэтому ее нужно хранить на различных носителях. Так забываются ненужные факты, но утратить можно и полезные данные. Забываются и люди, семьи, тяжело представить, что близкие люди будут забыты. Практически невозможно представить человеку, что будет забыт он сам. Если человек чего-то не знает, он уязвим для обмана. Человеку важно иметь собственное представление о своих корнях.

Очень важно не забывать своих героев, их подвиги, говорить о них. Необходимо иметь возможность вернуться к этой информации. Для этого нужно ее и сохранять и обновлять.

Часто начинают представлять в ложном свете подвиг наших предков во время Великой Отечественной войны. Поэтому мною по воспоминаниям, фотографиям и документам была собрана и составлена информация о том, что делали мои родственники во время войны, перед ней и после нее.

Из-за отсутствия информации с некоторых сторон не удалось сформировать полной картины в родословной – часть линий осталась полностью забытой, практически неизведанной.

Прошедшие войну практически ничего не рассказывали, боялись вспоминать страшные события войны, это стало очень большой проблемой, так как все, что они знали, забрали с собой. Лишь те крупницы, которые родные оставили при жизни, я собирал для работы.

Мои родственники, как и родственники многих людей, героически защищали Родину. Некоторые погибли во время войны. Мне стало известно о непростых судьбах моих близких, которые служили в разных родах войск.

Мне удалось собрать информацию о родственниках до 5 колена. Также составлены краткие описания того, как они прошли войну, собраны фотографии и документы, показывающие различные аспекты их биографий.

Собранная информация очень ценна, потому что я буду ее бережно хранить и передавать своим потомкам. Тот факт, что родственникам пришлось испытать все ужасы войны, не может быть пропущен. Необходимо помнить о Победе, о том, какой ценой она была одержана.



Теперь мои потомки смогут узнать о подвигах предков, наградах, о службе в СМЕРШ, военно-воздушных войсках, подводных силах военно-морского флота.

Остается нести это дальше, нести ценные воспоминания, которые я узнал о жителях Блокадного Ленинграда, тех, кто прошел войну, увидев все ее ужасы. И я буду надеяться, что моя работа станет пополняться новыми сведениями.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2024



**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЕМА ВЫРАЩИВАНИЯ
ЭФИРОМАСЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ ГИДРОПОННЫМ И ПОЧВЕННЫМ
СПОСОБОМ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЛОМЫ ГРЕЧИХИ
И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ,
ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Цветкова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Мишина Ольга Степановна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Интенсивная химизация земледелия, рост применения минеральных удобрений, пестицидов в России привели к ряду негативных процессов: развитию эрозионных явлений, ухудшению почвенной структуры, загрязнению почв, водоемов и продукции агрохимикатами, исчезновению полезной энтомофауны. На современном этапе развития земледелия и в обозримом будущем степень продовольственной безопасности, здоровье населения и уровень качества его жизни во многом определяются новейшими разработками в области альтернативного сельского хозяйства, сохранностью природных ресурсов и в первую очередь, основного средства производства – земли. Органические удобрения являются одним из важнейших источников пополнения почвенного гумуса, который определяет основной биологический показатель почвы – ферментативную активность. Эфиромасличные растения очень многофункциональны и необходимы для человека. Их можно использовать в пищевой и лекарственной промышленности, это отличное сырье для производства эфирного масла. Эфиромасличные растения помогают бороться с экологозависимыми заболеваниями с помощью содержащих в себе биологически активных веществ, они усиливают защитные силы организма, ослабляют или ликвидируют негативное влияние окружающей среды. Получение физиологически полноценной продукции напрямую связано с биологической активностью почвы. Механизм заключается в том, что в накоплении ФАВ (физиологически активных веществ) в растениях задействованы ферменты – белковые соединения, вступающие в реакцию с клетками субстрата. Соответственно, использование средств, ограничивающих как развитие полезной почвенной микрофлоры, так и блокирующих действие ферментов, лимитируют ресурс почвы для получения качественной продукции. В результате происходит прерывание биохимических процессов в почве, в том числе снижается интенсивность процессов гумусообразования. Исходя из выше сказанного приходим к заключению, что для получения физиологически полноценной продукции необходимо разрабатывать безопасную агротехнологию выращивания растений, позволяющую сохранить биологическую активность почвы. Таким образом, тема данной исследовательской работы представляет интерес и является актуальной.

1. По полученным результатам установлено положительное влияние всех исследуемых вариантов на увеличение площади листовой поверхности. Однако, наилучшее воздействие показали варианты ЗСК-5 № 1+ СГ (солома гречихи). В условиях гидропонного выращивания площадь листьев увеличивалась относительно контроля на 199%. При выращивании в фитотроне – на 88%.

2. Наблюдения за линейным ростом побега, показали положительное влияние всех вариантов технологического приема. Наибольшим данный показатель был достигнут в варианте ЗСК-5 № 1+ СГ на 35-е сутки постановки опыта в гидропонной установке.



3. Нами было отмечено, что при выращивании растений гидропонным способом, наступление фенологических фаз происходит быстрее, что является с экономической точки зрения выгоднее, т.к. за короткий промежуток времени можно получить больше урожая.

4. Результаты проведенных исследований подтверждают эффективность использования варианта выращивания гидропонным способом и в фитотроне с применением ЗСК-5N^o 3 + СГ. Наблюдается накопление содержания хлорофилла а, b, а+b.

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Соломонов Эдуард Сергеевич

Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна

МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность проблемы. Огромное значение приобретают вопросы, связанные с производством качественного молока, гарантирующих полную безопасность готовых молочных продуктов для потребления [6]. Достигнуть подобного результата возможно только при совершенствовании существующих технологических процессов и разработки новых – рационально используемых сырьевых ресурсов, а также повышения выхода массы и улучшения качества выпускаемой продукции [6,23].

Целью работы является изучение качества молока разных производителей в сравнительном аспекте. Для достижения этой цели, к решению были поставлены следующие **задачи**:

- провести товароведческую оценку молока;
- изучить органолептические показатели молока;
- провести физико-химические исследования молока;
- определить микробную обсемененность молока.

Научная новизна. Комплексное исследование молока от разных производителей в сравнительном аспекте. Практическая значимость. Проведены исследования товароведческих, органолептических, физико-химических, микробиологических показателей молока от разных производителей.

Объект и предмет исследования. Объектом и предметом исследований является: молоко, а также органолептические, физико-химические и микробиологические методы.

Исходя из проделанной работы проведена оценка качества молока и сравнительный анализ молока разных производителей. Путем органолептических, физико-химических и микробиологических исследований молока.

1. По результатам товароведной оценки исследуемые образцы молока в целом все образцы со держали полную информацию для потребления в маркировке.

2. По результатам органолептических исследований установили, что все пробы соответствуют заявленной норме. Проба 7 имело отстой жира которая при перемешивании исчезало, данное молоко имеет более 3,5% жирности. Консистенция у всех проб однородная не тягучая, слегка вязкая. Без хлопьев белка и сбившихся комочков жира. Вкус и запах проб характерные для молока, без посторонних привкусов и запахов, с легким привкусом кипячения. Цвет проб белый.

3. Физико – химические исследования показали, что образцы молока по массовой доле жира (мдж) молока составило в целом соответствие заявленной жирности. Массовая доля сухих обезжиренных веществ молока (СОМО) – варьирует от 7,7 до 8,38%,



Плотность от 26,43 до 30,62. Реакция на наличие крови положительна у пробы № 6, остальные пробы отрицательно. Таким образом все пробы по физико-химическим исследованиям соответствуют нормативам кроме пробы № 6,

4. Микробиологическими исследованиями определяли количество бактериальной обсемененности и патогенных микроорганизмов, которые соответствовали требованиям действующего ГОСТ и технического регламента. Все пробы молока соответствуют нормативам по обсемененности.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2024



КРАСОТА В КРЕДИТ

Демина Софья Вячеславовна

Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар

Актуальность исследования заключается в том, что все больше акцентируется внимание на внешнем облике, что приводит к увеличению спроса на услуги пластической хирургии. В таких условиях востребованность программ кредитования для этих целей растет, так как многие желают изменить свою внешность, но сталкиваются с финансовыми ограничениями. Социальные сети и медиа способствуют распространению идеалов красоты, что также подталкивает людей к изменениям внешности. Данная тема отражает важные социальные и экономические тенденции нашего времени. Растущая популярность пластических операций, зачастую финансируемых при помощи кредитов, указывает на формирование устойчивого общественного запроса на внешнюю привлекательность. В свою очередь, это создает благоприятные условия для извлечения прибыли финансовыми организациями, готовыми предоставлять займы и кредиты на проведение подобных процедур.

Объектом исследования являются современные стандарты красоты. Предметом исследования выступает пластическая хирургия за счет заемных средств.

Цель исследования – изучение темы красоты в кредит, которая основывается на пластической хирургии, а также анализ преимуществ для банков при выдаче кредитов на эти цели.

Задачи:

- Провести анонимный опрос среди обучающихся, для того чтобы понять, довольны ли они собой, откуда получают информацию о пластической хирургии, считают ли это добром или злом, и сколько они готовы потратить на современные стандарты красоты;
- Исследовать потребности клиентов, обращающихся за кредитами на пластические операции, с учетом психологических, социальных и финансовых факторов;
- Оценить кредитные риски, связанные с выдачей кредитов на пластическую хирургию, включая вероятность невозврата, дефолтов и неблагоприятных событий;
- Разработать эффективные методики оценки кредитоспособности заявителей, желающих получить кредит на пластические операции, с использованием индивидуального андеррайтинга и анализа поведенческих моделей;
- Изучить потенциальные преимущества для банков при предоставлении кредитов на пластическую хирургию.

Методы исследования: опрос, анализ, сравнение, обобщение, систематизация, математическое моделирование.

Новизна в том, что исследование впервые проводится среди обучающихся ГБПОУ КК КТК, разработан опросник, касаемый удовлетворенностью внешними данными и оценки потенциальных расходов на изменение внешности.

Практическая значимость: результаты, полученные в ходе проектной деятельности, должны быть полезны для специалистов финансовой и экономической области, а также экспертам в области психологии и социологии.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА НА ПЕРЕМЕНАХ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ МОУ ИТА № 24 Г. НЕРЮНГРИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Дорохина Ирина Игоревна,

Руководитель: Базаров Сергей Очирович,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Школьная перемена – это одна из самых важных составляющих учебного процесса в школе. В среднем суммарно перемена в нашем учебном заведении в один учебный день длится – 90 минут. За это время ученик должен отдохнуть, набраться сил и восстановить подвижность суставов. Как показывает практика, ребята не всегда правильно используют это время. Они либо слишком активно ведут себя и к началу урока сильно устают, либо все свободное время проводят за гаджетами и мало двигаются. Правильно распланировать и провести школьную перемену, что бы обучающиеся хорошо подвигались, успели отдохнуть и приступить к уроку в хорошей форме – главная цель данной работы.

Гипотеза: если правильно организовать школьную перемену, то это позволит ученикам качественно отдохнуть и восстановить силы перед уроком.

Цель работы: организовать перемены обучающихся 5-х классов МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри таким образом, чтобы они успевали активно подвигаться и восстановить свои учебные способности перед началом следующего урока.

Задачи:

1. Выяснить посредством анкетирования и наблюдения, как проводят перемены обучающиеся, успевают ли они отдохнуть, нуждаются ли в организации перемен
2. Составить сборник подвижных и спокойных игр, которые можно применить в условиях школьной перемены
3. Провести организованные перемены
4. Провести итоговое анкетирование пятиклассников, опрос классных руководителей и учеников старших классов по отслеживанию эффективности организованных перемен
5. Подвести итоги и составить план дальнейшей деятельности

Объект исследования:

Поведение обучающихся, их деятельность во время школьных перемен

Предмет исследования:

Организация перемен для учащихся пятых классов

Методы исследования:

1. Анкетирование обучающихся и их классных руководителей
2. Подбор необходимой литературы по теме исследования
3. Анализ подвижных и спокойных игр, выбор наиболее подходящих вариантов
4. Наблюдение за обучающимися



ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НЕИСПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ, СОПРЯЖЕННОГО С НАСИЛИЕМ И ЖЕСТОКИМ ОБРАЩЕНИЕМ

Худова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Коротких Ольга Сергеевна

*ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж»,
Владимирская область, г. Александров*

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи 2024 год объявлен годом семьи. В связи с данным фактом представляется логичным предположение, что тема неисполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, сопряженного с насилием и жестоким обращением, является актуальной.

Статьей 156 УК РФ предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетними. Проводя уголовно-правовой анализ данного преступления, необходимо охарактеризовать элементы его состава.

Основным объектом являются общественные отношения, обеспечивающие право ребенка на воспитание, факультативным – жизнь, здоровье, свобода и достоинство несовершеннолетнего. Объективная сторона преступления, предусмотренного диспозицией ст. 156 УК РФ, состоит в неисполнении либо ненадлежащем исполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенных с жестоким обращением. Проект ФЗ «О профилактике семейно-бытового насилия в РФ» содержит следующее определение: «семейно-бытовое насилие – умышленное деяние, причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания и (или) имущественного вреда, не содержащее признаки административного правонарушения или уголовного преступления», понятие «жестокое обращение» требует законодательного толкования. Субъект преступления, предусмотренного статьей 156 УК РФ, специальный – это родители несовершеннолетнего. Действующая редакция ст. 156 УК РФ не позволяет привлечь к ответственности лиц, фактически участвовавших в воспитании ребенка, но на которых законом данные обязанности не возложены. Говоря о субъективной стороне преступления можно отметить, что в анализируемом преступлении речь идет о вине в форме умысла.

ФЗ «О профилактике семейно-бытового насилия в РФ», предусматривающий механизмы защиты и профилактики, необходим, поскольку вопросы предупреждения и пресечения семейно-бытового насилия, обеспечения защиты лиц, ему подвергшихся, в достаточной степени не урегулированы. Практика применения уголовного закона в отношении деяния, предусмотренного ст. 156 УК РФ, когда оно сопряжено с нанесением побоев, является противоречивой.

По итогам проведенного исследования автор предлагает следующее.

1. Дополнить часть 1 статьи 156 УК РФ формулировкой «...иными лицами, фактически участвовавшими в воспитании ребенка, но на которых законом данные обязанности не возложены».

2. Дополнить статью 156 УК РФ частью 2 формулировкой «Действия, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные публично либо в присутствии других несовершеннолетних, наказываются...».



3. Дополнить статью 156 УК РФ частью 3 формулировкой «Действия, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные в отношении двух и более несовершеннолетних, наказываются...»

4. Исключить разницу в толковании и применении судами норм УК РФ в юридически тождественных ситуациях при назначении наказания виновным лицам при совершении деяния, предусмотренного ст. 156 УК РФ, когда оно сопряжено с нанесением несовершеннолетнему побоев, путем дачи разъяснений Верховным Судом РФ.

5. В отношении лиц, осуществляющих жестокое обращение и насилие, кроме уголовного наказания применять меры психокоррекции.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ «НОЛЬ ОТХОДОВ» СРЕДИ МОЛОДЕЖИ Г. НЕРЮНГРИ

Гуськова Мария Алексеевна

Руководитель: Базаров Сергей Очирович,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТА № 24 города Нерюнгри»,
Республики Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность исследования: Антропогенное воздействие на окружающую среду в последние годы достигло угрожающего уровня, загрязнение биосферы, увеличение отходов, высокий уровень потребления все это приводит к тому, что решение экологических проблем становится все более и более актуальным. Современные средства связи и интернет позволяют каждому человеку быть в курсе актуальных экологических взглядов, подходов и трендов. А так же распространять те экологические подходы, которые он считает максимально эффективными.

Гипотеза: Если жители города Нерюнгри и особенно молодое поколение под влиянием модных тенденций могут воспринять экологическое мировоззрение «Ноль отходов» и следовать ему в обычной жизни, то количество мусора уменьшится.

Цель работы: Популяризация среди жителей города Нерюнгри экологического мировоззрения «Ноль отходов». Изучение готовности молодого поколения воспринимать современные экологические тенденции, направленные на снижение потребления и уменьшения производства мусора.

Объекты исследования:

– Мировоззрение молодого поколения по вопросам осознанного потребления и производства мусора г. Нерюнгри.

Предмет исследования

– Готовность молодого поколения следовать модным экологическим тенденциям на примере мировоззрения «Ноль отходов»

Методы исследования:

1. Анкетирование целевой аудитории в рамках исследовательской работы
2. Проведение учебных занятий перед различными аудиториями с целью популяризовать экологическое мировоззрение «Ноль отходов»
3. Разработка контента для социальных сетей и видеохостингов.
4. Изучение необходимой экологической литературы по теме исследования

Практическая значимость:

Итогом исследовательской работы по данной теме станет популяризация экологического мировоззрения «Ноль отходов», среди обучающихся старших классов МОУ



ИТА № 24 г. Нерюнгри. Ожидаемым результатом должно стать снижение ненужного потребления и уменьшение производство мусора жителями города Нерюнгри. В дальнейшем планируется перенять передовой экологический опыт других городов в рамках экологического мировоззрения «Ноль отходов».

МОДЕЛЬ ЯКУТСКОГО БАЛАГАНА В СТИЛЕ БАРНХАУС, ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Чярин Иосиф Македонович

*Научный руководитель Лопатина Саргы Владимировна,
Тимофеева Сардана Дмитриевна*

*МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой» Детский технопарк
«Кванториум», Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность проблемы – Туризм в Якутии в последнее время хорошо развивается. Ведь туристические ресурсы Якутии ежегодно привлекают до 150 тыс. человек со всего мира. За последние 10 лет туристический поток вырос в 1,5 раза. Но все же хотелось бы чтобы благодаря туризму больше людей узнавали про нашу культуру. И я бы хотел, чтобы образ северного жилища наших предков оставался в памяти туристов и заодно приносил им удобство в качестве жилья во время посещения нашей республики. При этом следуя спросу сегодняшнего времени и адаптировать на популярные сейчас стили.

Для чего нужно отражение национальной культуры в туристической отрасли? Для себя я выделяю основные задачи, которые могу помочь решить данный проект:

1. Социальная – распространение объектов туризма в национальном стиле может способствовать соранению и популяризации национальной культуры. При положительном ходе событий, можно предполагать рост интереса и к истории коренных народов РС(Я). Якутский балаган в современном стиле барнхаус мог бы стать очень интересным решением в целях сохранения национального культурного кода Якутии в сфере туризма.

2. Проект может быть интересен и как бизнес-проект. Проведя мониторинг туристических объектов, я пришел к выводу, что нет таких построек, какую предлагаю я. Большая часть гостевых домов, которые предлагают в республике, сделаны в современном стиле без учета национального колорита.

В своем проекте я хотел связать историю, культуру и современность, чтобы получить в конце интересный для все поколений продукт, который можно было бы реализовать с доступным бюджетом. В дальнейшем, мне бы хотелось добавить в проект инновационные технологии, чтобы повысить конкурентоспособность на рынке туризма. А также разработать дизайн интерьера.

РАЗРАБОТКА ВОДНОГО ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МАРШРУТА ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ. ПРОТИВОСТОЯНИЕ НА УГРЕ И ВОРЕ

Данилочкин Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Астахов Александр Викторович

КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Водные путешествия по рекам создают прекрасную возможность познакомиться с историей родного края и увидеть недоступные уголки природы. Красоту живописных



берегов реки Воря 82 года тому назад нарушила прокатившаяся через эти места война. На берегу реки в феврале-мае 1942 года, пытаясь сломить прочную немецкую оборону, пробивались на выручку к окружённым 4-м дивизиям Западной группировки войск 33-й армии части 43 и 49 армий.

Цель работы – разработка, апробация и утверждение водного военно-исторического маршрута «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Противостояние на Угре и Воре».

Экспериментальная методика включала: Архивно-библиографические изыскания. Изучение особенностей методики организации водного туризма; нормативно-правовых основ действий и их реализация поисковыми отрядами; истории Ржевско-Вяземской операции 1942 г., действий Восточной группировки войск 33 армии, 43 и 49 армий, и не только, в создании коридора для выхода из окружения 4-х дивизий Западной группировки войск 33 армии.

Проект водного военно-исторического маршрута «Воря-Угра» предусматривал разработку: траектории, карты и схемы маршрута, пакета паспортов туристских объектов, портфеля экскурсовода и методического обоснования экскурсионного сопровождения, как одной из составляющей региональной проектной туристской системы «На братских могилах не ставят крестов, но разве от этого легче!..».

12–14 июля 2024 года состоялся водный сплав «Воря-Угра» на надувных лодках с целью разработки проекта маршрута.

14–15 сентября 2024 года прошла апробация водного маршрута как турпродукта.

Разработанный и прошедший апробацию военно-исторический маршрут «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Противостояние на Угре и Воре» был документально оформлен в рамках Туристско-информационного центра «Калужский край» как продукт туристской сферы Калужской области.

Кафедра методики физического воспитания и оздоровительных технологий Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского со студентами направления подготовки «Физическая культура», по предложению авторского коллектива данной работы, с проверенной ими на эффективность экспериментальной методикой создания туристского продукта «Разработка водного военно-исторического маршрута: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Противостояние на Угре и Воре», в рамках востребованной современным спросом подсистемы региональной системы турпродуктов, определённых акваторией Калужской области с военно-патриотической и с культурно-релаксационной акцентуацией, готова разработать маршруты, представленные графом: ВОРЯ: Ивановское-Александровка. УГРА: Воинское захоронение «Косая гора» – Беляево, Беляево – Юхнов, Никола-Ленивец – Товарково, Товарково – Плетеневка. РЕССА: Тарасково – Ленск, Ленск – Рыляки. РЕССЕТА: Кцынь (мост через Рессету) – Хотьково. ЖИЗДРА: Дубровка (мост через Жиздру) – Чернышено, Чернышено – Гретня (Богдановы Колодези), Гретня-Дретово. ОКА: Корекозево – Калуга

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2024



ОТ ГАЛАНТНОГО ВЕКА ДО ВЕКА ХХІ. ЭВОЛЮЦИЯ МОДЫ

Попова Софья

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Мода – важный элемент культурного развития любой страны, в том числе и России. Она играет роль в формировании идентичности людей и служит средством коммуникации между людьми разных национальностей. Кроме того, мода является механизмом регуляции общественных отношений. Государство с помощью СМИ и сейчас воздействует на общество, заявляя о мировых трендах. Так, мода многие века меняется под влиянием различных культурных традиций, социальных и политических изменений.

Мода в жизни каждого человека играет очень важную роль. Русская поговорка гласит: «По одежке встречают, провожают по уму». Первое, чем человек может заявить о себе – это его внешний вид, одежда, с другой стороны стиль одежды это и есть отражение его индивидуальности, цельности личности, ума. Скоро окончание школы и профессиональное самоопределение. Передо мной стоит проблема, как правильно заявить о себе в новом обществе. Как сохранить баланс умная – модная и красивая? Что увидят люди в отражении моего зеркала? Буду ли я являться отражением своей эпохи? Знание истории моды поможет мне справиться с этой задачей.

Цель работы – изучить и проанализировать основные различия между модой 18 века, СССР и современной модой в России. Выявить основные этапы эволюции моды. Анализируя их, можно понять, какие ценности были актуальны в разные исторические периоды страны.

Практическая значимость проекта состоит в том, что материал, полученный в результате исследования можно использовать при проведении классных часов, элективных курсов и внеклассных мероприятий.

ТЕМПЕРАМЕНТ И ПРОФЕССИЯ. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА

Ковалева Алина Дмитриевна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Испокон веков человек сталкивается со сложным вопросом, «Какой жизненный путь выбрать?» Кем быть? Ведь каждый хочет занять выгодное для себя место и заниматься тем, что воистину нам подходит. Следовательно, выбор будущей профессии – далеко не из легких. Я решила исследовать этот вопрос, так как он очень актуален для меня. Я нахожусь как раз в ситуации выбора своей будущей профессии. Я решила доказать что знание своего вида темперамента, значительно облегчит предстоящий выпускникам выбор будущей профессии и поможет подросткам лучше понимать себя и окружающих.

В любое время тема выбора профессии актуальна, особенно для учащихся выпускных классов. Большинство подростков не учитывают свои способности и возможности при выборе профессии. Бывает и так, что ученик выбирает учебное заведение без особого желания заниматься этой трудовой деятельностью, а по другим причинам, таким, как лёгкость в освоении той или иной профессии, лёгкость при поступлении, либо шанс поступить на бюджет. В таких случаях получив образование, специалист вряд



ли добьётся успехов в профессии. В данном случае перед нами встает вопрос, влияют ли биологические факторы человека на выбор профессии и ее успешность в будущем. Главный вопрос исследования в работе такой биологический фактор как темперамент.

СВОБОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Жудыбина Снежана Анатольевна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проблема свободы человека занимает центральное место в гуманистической философии и политике с древних времен до наших дней. В условиях стремительного развития общества, технологий и глобализации вопросы личной свободы, прав человека и индивидуальной автономии становятся особенно актуальными. Свобода человека в современном обществе не только подразумевает отсутствие преследования, но и включает в себя доступ к информации, образование, возможность самореализации и защиту от дискриминации.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, влияющих на свободу человека. Это может быть обусловлено как внутренними факторами (политические репрессии, коррупция, экономические неравенства), так и внешними (глобальные конфликты, терроризм, миграционные кризисы). В условиях этих противоречий возникает необходимость глубокого анализа и осмысления тотального состояния свободы и прав человека.

Автор проекта рассмотрел ключевые аспекты свободы человека: ее понятие и значение, основные права и свободы, угрозы и вызовы, с которыми сталкиваются индивиды в современном обществе, а также пути их защиты и укрепления. Обратил внимание на примеры из разных стран, чтобы понять, как социальные, культурные и политические контексты влияют на восприятие и реализацию свободы человека.

Цель проекта – исследовать текущее состояние свободы человека и предложить рекомендации по ее защите и развитию в современных условиях, осознавая, что свобода является основой для гармоничного развития, как отдельных индивидов, так и общества в целом.

Права человека и права гражданина являются важными концепциями в области прав человека и права, однако они отличаются друг от друга по своей сущности и применению.

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Гребенкина Марина Игоревна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Социальное неравенство является одной из ключевых проблем современности, затрагивающей различные аспекты жизни общества, включая образование, здравоохранение и трудовые отношения. В нашем обществе наблюдается дальнейшее углубление разрыва между богатыми и бедными. Причины этой проблемы кроются в неравном доступе к ресурсам и благам, что, в свою очередь, приводит к ухудшению качества жизни и ограничению возможностей для определённых групп населения. Изучение социального неравенства позволяет выявить последствия этого явления, такие как социальные



конфликты и бедность, а также предложить пути решения, включая государственные меры и социальные инициативы.

Цель исследования – изучить и представить проблему социального неравенства на основе собранных данных. Поставленная цель определила следующие исследовательские **задачи**.

1. Подробно изучить, что такое социальное неравенство.
2. Рассмотреть исторические аспекты.
3. Какие основные причины данной проблемы, её плюсы и минусы
4. Какие последствия она имеет.
5. Как можно решить проблему социального неравенства.

Актуальность темы «социальное неравенство в современном мире» обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, в последние десятилетия наблюдается рост разрыва в доходах и возможностях между различными слоями населения, что приводит к ухудшению жизненных условий для значительной части общества.

Во-вторых, экономические кризисы, глобализация и пандемия COVID-19 усилили существующие неравенства и выявили уязвимости в социальных системах.

В-третьих, социальное неравенство негативно влияет на стабильность и безопасность обществ, порождая социальные конфликты и недовольство. Решение проблемы неравенства становится необходимым для обеспечения справедливого доступа к ресурсам и возможности для всех граждан.

Как и любой социальный процесс, неравенство также обладает как своими достоинствами, так и недостатками. Социальное неравенство укоренилось в человеческом обществе, и теперь его рассматривают как естественное явление.

Изучение неравенства важно для формирования эффективной социальной политики, направленной на улучшение качества жизни и устойчивое развитие.

Таким образом, исследование данной темы является важным вкладом в понимание современных вызовов и возможностей для сотрудничества на глобальном уровне.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Пестова Елизавета Дмитриевна, Краскина Светлана Анатольевна

ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

Подготовка к семейной жизни – многогранный процесс, который охватывает несколько аспектов:

– Моральная подготовка. Предполагает формирование готовности строить семью, серьёзное представление о браке, чувство ответственности, доброты, отзывчивости, терпения, заботы. Также происходит ознакомление с правилами супружеской этики, культурой и этикой поведения в семье.

– Правовая подготовка. Молодые люди усваивают права и обязанности супругов, личные правоотношения, имущественные отношения, правоотношения между родителями и детьми.

– Хозяйственно-экономическая подготовка. Предусматривает формирование умений и навыков экономического и хозяйственного характера, необходимых в домашнем быту: ведение домашнего хозяйства, равномерное распределение обязанностей между членами семьи, планирование и соблюдение семейного бюджета.



– Эстетическая подготовка. Ориентирована на формирование представлений об эстетической культуре семьи, знакомство с основами этикета во взаимоотношениях мужчины и женщины.

– Психологическая подготовка. Направлена на формирование способности понимать другого человека, поддерживать его. Это предполагает воспитание в себе таких качеств, как эмпатия (способность сопереживать), понимание потребностей партнёра, умение приспособиться к его привычкам, особенностям характера.

Цель подготовки к семейной жизни – формирование хорошего семьянина.

Актуальность: Подготовка молодежи к семейной жизни является одной из важнейших проблем современности, поскольку ее обострение обусловлено кризисным состоянием общества, социальной и политической нестабильностью, неопределенностью относительно будущего. Эти факторы приводят к пересмотру планов молодежи по заключению брака, к возникновению новых социально – психологических установок относительно функций семьи и ролей женщины и мужчины в ней.

Основные проблемы будущей семьи можно разделить на три основные группы:

1. Супружеские конфликты;
2. Проблемы детско-родительских отношений;
3. Неумение рационально распределять семейную экономику.

Большинство данных проблем связаны с низкой психолого-педагогической и экономической грамотностью членов семьи, низким уровнем развития навыков социально-психологической коммуникации. Помощь семье в решении данных проблем должна основываться на методах выявления проблемы и обучения членов семьи навыкам грамотного психологического взаимодействия по решению данной проблемы.

Объект исследования: воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: содержание социально-педагогической деятельности по подготовке студентов к семейной жизни.

Цель исследования: проанализировать опыт организации социально-педагогической деятельности по подготовке студентов к семейной жизни в условиях учебного заведения и определить её перспективные направления.

Гипотеза: программа подготовки студентов к семейной жизни должна опираться на целостный и интегративный подход, всесторонне учитывая изменения ментальности молодежи в брачно-семейной сфере и в репродуктивных установках.

Основные задачи работы:

- рассмотреть сущность понятия «подготовка к семейной жизни»;
- выявить социально-психологические особенности студентов;
- проанализировать основные формы и методики работы со студентами в процессе их подготовки к самостоятельной семейной жизни;
- выявить направления социально-педагогической деятельности по подготовке студентов к семейной жизни на примере СПб ГБПОУ «АМК»;

Подготовка молодежи к семейной жизни – одна из важнейших проблем современности, усугубляемая кризисной ситуацией в обществе. Эти факторы привели к переосмыслению брачных планов молодых людей и появлению новых социально-психологических установок в отношении функционирования семьи и роли мужчины и женщины в ней. Многие из этих проблем связаны с низкой психологической, образовательной и экономической грамотностью семей и низким уровнем развития навыков социально-психологического общения. Помощь семьям в решении этих проблем должна основываться на



обучении их способам выявления проблемы и навыкам грамотного психологического взаимодействия для ее решения.

Автор справился с поставленной целью, проанализировав опыт организации социально-педагогической деятельности по подготовке студентов к семейной жизни в условиях учебного заведения, и определив её перспективные направления.

Выполнил поставленные задачи и проанализировали гипотезу которая заключалась в подготовке студентов к семейной жизни, опираясь на целостный и интегративный подход, всесторонне учитывая изменения ментальности молодежи в брачно-семейной сфере и в репродуктивных установках. Опираясь на таблицы и тесты, которые были проведены среди молодежи, можно сказать, что сформулированная гипотеза подтвердилась.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



РОБОТИЗИРОВАННАЯ ПЛАТФОРМА НА КОЛЕСАХ БЕНГТА ИЛОНА

Павловский Иван Константинович

10 класс, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Еделев Андрей Юрьевич,

МАОУ «Лицей № 38», учитель физики высшей категории

Данный проект помогает решить проблему, заключающуюся в трудности совершения маневров складской машиной в условиях тесного склада. Цель работы заключалась в проектировании и создании высокоманевренного роботизированного устройства для перевозки грузов.

С помощью примененной технологии колеса Илона платформа имеет возможность перемещаться в абсолютно любом направлении и вращаться относительно как центра платформы, так и одного из её колес. Колесо было смоделировано из множества деталей, которые были напечатаны на 3D-принтере и соединены металлическими болтами, что позволило распределить нагрузку на колесо и увеличить его жесткость, предотвращая деформацию от тяжёлых грузов.

Платформа имеет габариты 80:60:25 см, что позволяет ей помещаться и совершать маневры в самых узких пространствах. Управление тележкой осуществляется с помощью мобильного приложения, которое с помощью Bluetooth-модуля даёт возможность отправлять команды на плату Arduino Mega. По результатам опытов, скорость платформы достигает 2–5 м/с, а максимальная масса, выдерживаемая платформой, достигает 100 кг. Кроме того, мной было составлено теоретическое обоснование движения платформы и рассчитаны потери и выигрыши при ее движении в различных направлениях.

Направление движения	Вперед	Назад	Вправо	Влево	По диагонали	Вращение
Выигрыш/ потери	П 50%	П 50%	П 50%	П 50%	30%	В

Также сейчас идёт работа над установкой машинного зрения, что позволит платформе автоматически перемещаться по заданной траектории. Анализ получаемой камерой информации осуществляет микрокомпьютер Orange Pi 3 LTS. На данный момент платформа умеет распознавать контуры лица и сохранять их в сетевую папку, благодаря которой информацию с микрокомпьютера можно просматривать на удаленном ПК.

Литература

1. Li Shi gang motion control based on MECANUM wheel mobile robot Tshinghua University 2018.

2. B. Barshan and H. F. Durrant-Whyte. Inertial navigation systems for mobile robots. IEEE Transactions on Robotics and Automation.

3. Трёхмерная оценка положения мобильных роботов на основе более гладкого подхода. В материалах Международной конференции IEEE1999 г. по робототехнике и автоматизации, май 1999 г.



ОТВАЛ ДЛЯ РАСЧИСТКИ ТРОТУАРНЫХ ДОРОЖЕК НА ВЕЛОСИПЕД

Сафонов Илья Сергеевич

Научный руководитель Мартынович Александр Анатольевич

Емельяновский дорожно-строительный техникум, Красноярский край, п. Емельяново

Метод моделирования является одним из эффективных методов познания.

Моделирование используется в математике, биологии, физике, химии, медицине, экономике и других сферах научной и практической деятельности человека.

Создание моделей может стать отличным помощником при изучении профессиональных дисциплин. При этом наилучшим результатом изобретательской деятельности можно считать тот случай, когда модель не только демонстрирует работу какого-либо механизма, но и применима для решения важных жизненных задач.

Климатические условия Сибири, в которых мы проживаем, предоставляют широкое поле деятельности для внедрения различного рода изобретений. Например, в зимний период времени каждому хозяину индивидуального дома не помешал бы помощник при расчистке двора от выпавшего снега. Почему бы не приспособить к этой цели такой вид транспорта, как велосипед?

Цель работы: разработка и создание отвала для расчистки тротуарных дорожек на велосипед.

Для достижения поставленной цели необходимо были установлены следующие задачи:

- рассмотреть процесс работы бульдозерного отвала, выяснить принцип взаимодействия его отдельных конструктивных частей;
- разработать схему работы устройства, которое будет имитировать работу отвала на уровне модели;
- разработать систему крепления отвала к велосипеду;
- подобрать материалы для изготовления отвала и системы крепления;
- изготовить отвал, закрепить его на велосипеде;
- установить на практике эффективность конструкции.

Заключение

Разработанная модель может быть использована на занятиях как учебное пособие для рассмотрения принципа работы бульдозерного отвала.

Отвал можно использовать непосредственно для практической цели – расчистки тротуарных дорожек от свежевыпавшего снега высотой до 10 см. При этом, чем больше скорость велосипеда, тем дальше отбрасывается снег с дорожки.

Отвал возможно закрепить на велосипеде любой модели, он применим и на детском велосипеде – чистка снега таким отвалом будет отличной тренировкой для мышц детских ножек.



СОЗДАНИЕ ПОРТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ГЕНЕРАТОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ

Фадеев Максим Дмитриевич

Научный руководитель Чуркин Антон Анатольевич

МАОУ лицей № 110 им. А. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург

Актуальность: Использование традиционных источников энергии загрязняет планету. Разведанные запасы нефти, газа, угля подходят к концу. Важно развивать альтернативные источники энергии. Современный человек, попавший в сложную ситуацию на природе, заблудившийся, зависим от средств связи, навигации. Своевременное информирование о жизненно важных показателях поможет сохранить жизнь, здоровье. Применение портативных систем безопасности жизнедеятельности на базе генераторов альтернативной энергии поможет спасти жизнь, здоровье людей без вреда для окружающего мира.

Цель:

– Создать портативную систему обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на базе multifunctional генератора альтернативной энергии термоэлектрического и линейного типа, чтобы показать, что развитие альтернативной энергетики сохранит экологию планеты и жизнь людей.

Задачи:

– Проанализировать проблемы использования традиционных и возможные альтернативные источники энергии.

– Провести эксперименты для изучения источников альтернативной энергии с изготовлением макетов ветрогенератора, часов на природном электричестве и катушки Тесла.

– Создать портативную систему обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на базе multifunctional генератора альтернативной энергии термоэлектрического и линейного типа.

– Провести испытания системы

Гипотеза: предположим, что изучение альтернативных источников энергии является важным для человечества, а применение портативных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на базе источников альтернативной энергии поможет человеку в сложной ситуации.

Методы исследования: анализ информационных ресурсов, сравнение источников энергии, моделирование источников энергии, обобщение информации.

Выводы: Главными преимуществами альтернативных технологий перед нефтью и газом является высокая экологическая безопасность. Я создал портативную систему безопасности жизнедеятельности на базе генератора альтернативной энергии линейного типа и термоэлектрического. Испытания произвел с помощью мультиметра, термощупа, инфракрасного термометра, весов. Испытания показали стабильность работы устройств, датчиков с платформой Ардуино. Генераторы помогут заблудившимся туристам, спасателям оставаться на связи, сохранит жизнь, здоровье. Генератор линейного типа также осветит путь заблудившемуся, обозначит его сигналом, измерит пульс, можно узнать дату, время. Термоэлектрический кроме функции зарядки поможет узнать о превышении уровня углекислого газа. С помощью устройств можно бесконечное количество



раз заряжать устройства связи. Созданные системы безопасности на базе генераторов альтернативной энергии без вредного воздействия на человека и окружающую среду.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ УЛИЧНЫХ ТАНЦЕВ

Кононов Захар Павлович

Научный руководитель Иванова Татьяна Алексеевна

ГБП ОУ «Калязинский колледж», Тверская область, г. Калязин

Проблема повышения двигательной активности школьников в настоящее время является актуальной, так как современные ученики выполняют недостаточный объем физических нагрузок, как в повседневной жизни, так и на уроках физической культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагога «... на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств».

Современные школьники страдают от гиподинамии, что приводит к нарушению осанки и искривлению позвоночника, ожирению, близорукости. Занятия физкультурой призваны помочь детям бороться с этими недугами. Одним из видов эмоциональной и эстетической двигательной деятельности для детей являются уличные танцы. Они способствуют снятию напряжения, дают возможность выразить чувства и избавиться от отрицательных эмоций, развить физические качества.

В первой главе нашей работы были рассмотрены теоретические основы развития физических качеств с помощью уличных танцев. Для этого была дана общая характеристика уличным танцам, а также проанализированы особенности развития физических качеств танцоров. Описан опыт педагогов активно использующих танцы на уроках физкультуры.

Во второй главе нашей работы проводилось исследование по развитию физических качеств танцоров начального этапа подготовки школы уличного танца «Spectr» (10 детей в возрасте 7–8 лет), которое проходило в три этапа: 1. Выявление исходного уровня развития физических качеств танцоров. 2. Использование методики уличных танцев для развития физических качеств. 3. Повторная оценка уровня развития физических качеств у испытуемых – танцоров.

На первом этапе мы выявили исходный уровень развития у испытуемых физических качеств. По всем показателям большинство испытуемых имели средний уровень развития.

На втором этапе мы познакомились со школой уличных танцев «Spectr» г. Калязина и исследовали методику проведения занятий, познакомились с комплексами упражнений, которые проводил руководитель Студентов С. В. для разучивания акробатических и гимнастических элементов танцев.

На третьем этапе мы повторно оценили уровень развития физических качеств испытуемых и проверили эффективность выбранной методики. В целом, все показатели развития физических качеств у испытуемых стали выше. Это объясняется тем, что исходные показатели были преимущественно на среднем уровне развития, а после применения методики у большинства испытуемых эти показатели достигли высокого уровня. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что применяемые в школе методики позволяют развивать у обучающихся, наряду с музыкальными способностями



и физические качества. Методика развития физических качеств танцоров начального этапа подготовки показала свою эффективность.

Систематические занятия уличными танцами развивают фигуру и вырабатывают красивую осанку, делают все движения грациозными, а внешность – элегантой.. Занятия уличными танцами помогают развивать физических качеств обучающихся.

О ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ ПУСТЫННЫХ РАЙОНОВ

Дзгоева Амелия Олеговна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

Ветроэнергетика является одной из наиболее быстрорастущих отраслей в сфере возобновляемой энергетики. В последние годы произошел значительный рост установленной мощности ветровых электростанций во всем мире.

За 2011–2023 годы мощности ветроэнергетики возросли в 2,8 раз.

Пустыни составляют 23% площади всех континентов.

В данных районах дуют ветры, которые отличаются известным постоянством направления, длительности, частоты появления.

В некоторых пустынных районах ветроэнергетика стала основным источником получения электричества.

Главный недостаток ветроэнергетики непредсказуемые изменения скорости ветра в течение суток, требующие аккумуляирования произведенной энергии.

Широко используемый метод гидроаккумуляирующих станций (ГАЭС) в пустынных районах не возможен, поэтому необходимо найти альтернативный метод аккумуляирования электроэнергии в пустынных районах.

Цель работы. Найти способ аккумуляирования произведенной ветрогенераторами электроэнергии в пустынных районах для последующего её использования.

Задачи работы:

1. Рассмотреть существующие способы сохранения накопленной электроэнергии.
2. Выбрать из них наиболее перспективный способ аккумуляирования произведённой электроэнергии для пустынных районов.
3. Произвести расчеты.
4. Предложить вариант аккумуляирующей станции.
5. Предложить технологию использования аккумуляирующей станции.

В ходе работы предложена технология аккумуляирования энергии в пустынных районах железнодорожными вагонами.

В качестве аккумуляирующей станции предложен переоборудованный железнодорожный вагон типа 2ВС-180.

Определена компоновка аккумуляирующей электростанции.

Произведён предварительный расчёт запаса аккумуляирующей энергии одним железнодорожным вагоном.



КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ АЗБУКИ МОРЗЕ

Залеская Екатерина Станиславовна

Научный руководитель Орлов Сергей Викторович

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, пос. Б. Исаково

Данный проект был создан как продолжение уже существующего проекта «Школьный маяк», реализованного старшеклассниками в начале 2023 года.

После его завершения мы решили внедрить передачу информации по азбуке Морзе через светоизлучающий модуль на маяке для практики распознавания, а также развитию навыков работы с азбукой Морзе у обучающихся.

Цель проекта: создать систему изучения и передачи азбуки Морзе через маяк

Основные задачи по реализации проекта:

1. Проанализировать историю развития и использования реальных маяков.
2. Реализовать интерактивную систему изучения азбуки Морзе для работы в классе, включающую «серверный» и «клиентский» модули.
3. Создать 3D-макет маяка Таран.
4. Реализовать «серверный» модуль внешнего пришкольного маяка.

Проект состоит из двух независимых модулей: один используется в классе на уроках для обучения распознаванию сигналов азбуки Морзе, второй – модуль, работающий на макете маяка, установленного на пришкольной территории и циклично передающий азбукой Морзе, заданный набор символов.

Программирование «маяков» выполняется через мобильное приложение, принимающее от пользователя строку текста в обычном виде и преобразующее эту строку в код азбуки Морзе, воспроизводимый светоизлучающим модулем маяка.

Заключение:

Это техническое решение в дальнейшем можно будет использовать для обучения учащихся и студентов работы с азбукой Морзе и поможет улучшить навыки кодирования и передачи сообщений в режиме реального времени.

ИЗУЧЕНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ. СОЗДАНИЕ НОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ ЛОДКИ-АМФИБИИ

Змеевцева Ярослава Сергеевна

Научный руководитель Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Н. Новгород

Цель моей работы: изучить и изготовить механизм, функцией которого является передвижение по воде с возможностью кратковременного передвижения по отмелям, оснащенный электрическим приводом с реверсом и регулировкой скорости.

Актуальность работы: освоение новых труднодоступных географических областей. Возможность применения данного механизма на практике.

Решаемые задачи:

1. Изучить работу механизма Чебышева.
2. Изготовить действующий макет сдвоенной пары лямбдаобразных механизмов.
3. Изучить возможность переворота лямбдаобразного механизма для использования дуги в качестве рабочей части траектории привода шитка-весла для гребли на лодке и стопы-опоры для шага на отмели.



Методы решения задач: изучение материалов о кинематических механизмах; предложение создания механизма для лодки-амфибии; проведение экспериментов, с целью упрощения и усовершенствования конструкции.

Новизна работы

1. Перевернули механизм Чебышева, упростили, убрав 4 рычага.
2. Для того, чтобы конструкция удерживалась на воде, закрепим специальные шитки-весла на шатунах «лямбд».

Изготовили детали. Из пенополистирола вырезали платформу, чтобы лодки держалась на воде, на 3D принтере распечатали 4 детали, которые будут являться ступнями для шагающей конструкции.

Провели испытания созданного движителя лодки-амфибии в воде. Конструкция смогла плыть в воде и передвигаться по дну.

Заключение

1. Предложение нового применения двух спаренных лямбдаобразных механизмов П.А. Чебышева, в качестве движителя лодки-амфибии.
2. Была изучена шагающая машина П.А. Чебышева и гребной механизм, предложенный этим же автором.
3. Изготовлен и испытан макет действующего привода для доказательства правильности полученных результатов.

МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ

Горьявчев Степан Валерьевич

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность: в условиях стремительного роста использования электронных устройств, таких как смартфоны, планшеты, умные часы и другие гаджеты, возникает потребность в универсальных решениях для их зарядки. Современные зарядные устройства часто являются специализированными и не обеспечивают достаточной гибкости для адаптации к различным типам устройств и потребностей пользователей. Модульная зарядная станция с возможностью кастомизации, основанная на принципах гибкости и универсальности, позволяет повысить эффективность использования зарядных устройств и минимизировать количество однотипных устройств. Актуальность проекта заключается в том, что на рынке отсутствуют решения, которые бы обеспечивали модульную конструкцию с возможностью интеграции различных типов зарядных модулей.

Цель проекта заключается в разработке и создании прототипа модульной зарядной станции, которая позволит пользователям настраивать устройство под свои потребности, добавляя или удаляя зарядные модули для различных гаджетов. Станция должна быть универсальной, компактной и удобной в использовании, а также обеспечивать надежную зарядку устройств различных типов.

Объектом исследования является процесс зарядки электронных устройств и использование модульных систем в зарядных устройствах для различных типов гаджетов.

Предметом исследования является разработка конструктивных и технических решений для создания модульной зарядной станции с возможностью интеграции различных зарядных модулей, соответствующих разнообразным устройствам (смартфоны, планшеты, умные часы и т.д.).



Научная новизна проекта заключается в разработке уникальной модульной зарядной станции, которая не имеет аналогов на современном рынке. Система позволит пользователям адаптировать зарядное устройство под свои нужды, объединяя различные модули для зарядки нескольких гаджетов одновременно и минимизируя необходимость использования множества разных зарядных устройств.

Практическая значимость проекта заключается в создании доступного и масштабируемого решения для зарядки разнообразных электронных устройств. Модульная станция позволит пользователям адаптировать систему под свои потребности, снизить количество используемых зарядных устройств и упростить процесс зарядки. Применение технологий 3D-печати также делает проект экономически эффективным и даёт возможность быстро вносить изменения в конструкцию и добавлять новые модули.

В процессе разработки модульной зарядной станции, выполненной в виде шестигранников с использованием магнитных коннекторов, были достигнуты ключевые цели, поставленные в начале проекта. Конструкция станции позволяет легко добавлять и удалять модули, что делает её высокомодульной и адаптируемой под различные потребности пользователя. Создание функционально разнообразных модулей, таких как блоки для зарядки телефонов, наушников и часов, а также беспроводной зарядки и метеостанции, обеспечивает пользователю широкий спектр возможностей для зарядки своих устройств.

Таким образом, разработка модульной зарядной станции с уникальным дизайном и многофункциональностью успешно подтверждает гипотезу о том, что модульный подход способен значительно улучшить взаимодействие пользователей с зарядными устройствами в современном мире.

ФОТОРАМКА С НЕЙРОСЕТЬЮ

Осипов Алексей Кириллович

Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность. В современном мире искусственный интеллект и нейросетевые технологии стремительно проникают в повседневную жизнь, становясь неотъемлемой частью умных устройств. Однако большинство существующих продуктов лишь поверхностно демонстрируют возможности нейросетей, предоставляя заранее подготовленный контент.

Потребность в уникальных, интерактивных решениях становится все более очевидной. Именно поэтому создание фоторамки, которая способна генерировать изображения по запросу пользователя с использованием нейросети и моментально отображать их на экране, имеет высокую значимость. Это устройство объединяет искусство, персонализацию и технологию искусственного интеллекта, позволяя пользователю не только наблюдать, но и участвовать в процессе создания визуального контента. Такой продукт может стать не только элементом декора или подарком, но и демонстрацией передовых технологий, доступных каждому.

Цель работы: создание интерактивной фоторамки, взаимодействующей с нейросетью для генерации изображений и функцией их отображения в реальном времени.

Новизна исследования: на сегодняшний день нет устройств, объединяющих возможности генерации изображений нейросетью по запросу пользователя и вывода этих изображений на фоторамку в режиме реального времени. Существующие продукты либо предоставляют статичный вывод изображений, либо ограничиваются базовой демон-



страцией возможностей искусственного интеллекта. Данный проект представляет собой уникальное решение, совмещающее в себе динамичную генерацию и моментальное отображение, позволяя пользователю взаимодействовать с искусственным интеллектом в рамках одного компактного устройства.

Практическая значимость: разработанная фоторамка может использоваться как инновационный элемент умного дома, позволяя персонализировать интерьер с помощью уникальных изображений, созданных нейросетью. Она также станет оригинальным и современным подарком, способным удивить возможностью генерировать контент по запросу. Кроме того, фоторамка может применяться в образовательных и демонстрационных целях, наглядно показывая, как искусственный интеллект может создавать визуальный контент.

В ходе исследовательской работы была создана фоторамка с интегрированной нейросетью, представляющая собой инновационное решение, способное удовлетворить современные требования персонализации и интерактивности в сфере умных устройств. Успешная реализация проекта продемонстрировала возможность быстрого и эффективного взаимодействия с нейросетью для генерации уникальных изображений по запросу пользователя. Устройство не только подтверждает актуальность внедрения искусственного интеллекта в повседневные продукты, но и демонстрирует потенциал развития подобных решений в будущем.

Разработка фоторамки включала в себя изучение возможностей современных нейросетей, подбор необходимой аппаратной и программной базы, а также создание алгоритма, способного обрабатывать пользовательские запросы и выводить сгенерированные изображения на экран в режиме реального времени. Проведенный анализ различных моделей нейросетей позволил сделать обоснованный выбор в пользу Kandinsky благодаря ее высокой скорости генерации, доступности и простоте интеграции.

ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАНЕТАРНО-ЦЕВОЧНЫХ (ЦИКЛОИДАЛЬНЫХ) РЕДУКТОРОВ В МЕХАНИЗМАХ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ТЕЛЕЖКИ МОСТОВОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО КРАНА

Шестопалов Илья Дмитриевич

Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович

Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани, Самарская область, г. Сызрань

Перспектива применения планетарно-цевочных (циклоидальных) редукторов в механизмах передвижения тележки мостового электрического крана является актуальным для изучения вопросом, так как сейчас проблема повышения энергоэффективности составных частей различных машин является актуальной не только для краностроения, но и для всего машиностроения в целом. Целью исследования является сравнительный анализ конструктивных, технологических и эксплуатационных характеристик имеющихся конструкций редукторов, применяемых в крановых механизмах, с предлагаемыми. В ходе исследования был проведён сравнительный анализ особенностей различных типов редукторов, приведены различные виды их конструкций, а также предложена кинематическая схема механизма передвижения тележки мостового электрического крана. В заключении был подведён итог исследованиям и сформулированы основные преимущества применения предлагаемой конструкции. Таким образом, проведённые



исследования могут иметь большую значимость на реальном производстве и имеют основания на дальнейшую доработку.

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Чеканов Алексей Андреевич

Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович

ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов

Актуальность:

Уменьшение сроков обучения по профессиям на один год поставило вопрос о качестве образования выпускников колледжа. Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен – это инновационный элемент системы независимой оценки качества уровня полученных знаний выпускником. Это одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятия.

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Цель работы: разработать стенд для подготовки студентов к демонстрационному экзамену.

С 2023 года введен новый порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. В нем детализированы требования к демонстрационным экзаменам, центрам их проведения, оценочным материалам и экспертам, а также к уровням освоения выпускниками знаний, умений и практических навыков.

Институт развития профессионального образования опубликовал оценочные материалы для проведения демонстрационных экзаменов в 2025 году на своих информационных ресурсах.

Нами был исследован комплект оценочной документации КОД 13.01.10–2–2025 для проведения демонстрационного экзамена базового уровня 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Анализируя данные исследования можно сделать вывод:

- для изготовления стенда необходимо использовать инструменты и оборудование, используемое при демонстрационном экзамене 2023 года, т.к. новое электрооборудование дорогостоящее;
- необходимо спроектировать алгоритм действий для изготовления стенда;
- разработать критерии оценивания для апробации стенда на промежуточной аттестации.



В электромонтажной мастерской колледж имеется оборудование, но оно закреплено стационарно, оно не отвечает требованиям подготовки к демонстрационному экзамену. Явно прослеживается противоречие между высокими требованиями образовательного стандарта к наличию современных материально-технических условий организации процесса обучения и их недостаточностью в колледже.

Поэтому возникла необходимость в разработке, изготовлении и внедрении в учебный процесс стендов, позволяющих студентам индивидуально отрабатывать выполнение демонстрационного экзамена.

Нами спроектирован алгоритм действий изготовления стенда «Реверсивный пуск асинхронного двигателя».

По данному алгоритму студентами третьего курса на уроках учебной практики было изготовлено 5 стендов.

Апробация стенда была проведена на промежуточной аттестации в группе 3 курса. Задание выполняли 16 студентов.

После дифференцированного зачета был сделан мониторинг по выполненному заданию и приведение результатов к оценкам.

На основании результатов можно сделать вывод, что уровень сформированности профессиональных и общих компетенций у студентов высокий. Это говорит о необходимости использования в образовательном процессе данного стенда.

Апробация стенда на промежуточной аттестации показала эффективность его применения при подготовке к демонстрационному экзамену.

ВОЗМОЖНОСТЬ МГНОВЕННОЙ ТЕЛЕПОРТАЦИИ НА ОСНОВЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФОРМУЛЫ ТЕОРИИ СТРУН

Авдеева Ирина Владимировна

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

«Теория всего» – так можно назвать теорию струн, ибо все события во Вселенной являются отражением одного великого физического принципа. И это – не конец науки, а ее начало; прочный фундамент (основание, точка опоры) для строительства нашего понимания мироздания.

Теория струн – мощная парадигма (совокупность) понятий о пространстве-времени, возможно, выводящая нас на финишную прямую; она впервые дает изящные ответы на самые фундаментальные вопросы.

Однако, несмотря на математическую строгость и целостность теории, пока не найдены варианты экспериментального подтверждения теории струн, теория оказалась в «экспериментальном вакууме».

Но развитие теории струн продолжается, и есть надежда, что недостающие элементы струнных теорий и соответствующие феномены будут найдены в ближайшем будущем, в том числе в результате экспериментов на супер коллайдере LHC – Большом адронном коллайдере (БАК) под Женевой.

Актуальность: Актуальность телепортации заключается в том, что её технология может оказаться полезной как элемент обработки информации. Она обеспечивает квантовые телекоммуникации на длинных расстояниях и упрощает создание рабочих квантовых компьютеров.



Например, в перспективе ближайших 5–7 лет квантовая криптография, основанная на телепортации, позволит обеспечить гарантированную безопасность передачи информации в каналах связи. А в более отдаленной перспективе (15–20 лет) – создать квантовый интернет, который выведет на качественно новый уровень не только безопасность коммуникации, но и возможности хранения и обработки информации.

Объект: Фундаментальная формула теории струн.

Субъект: Теория струн.

Гипотеза: Перенос человеческого сознания в информационное поле считается чем-то далеким, ненужным, и футуристичным.

Однако возможность данного действия уже не за горами. Изучая «Теорию струн», а точнее ее фундаментальную формулу, я наткнулась на пример информационного кода. Значит, что в том «теоретическом исследовании» этой теории есть место быть информационным технологиям, а значит и управление через приборы вполне возможно.

Наша теория заключается в возможности производить мгновенную телепортацию не только через отправку двух $qbits$ из точки А в точку В, но и всем известным нам методом, сравнимым с переходом от одной ссылки в другую.

Методы исследования: От простого к сложному; анализ и синтез; сравнение; программирование; сетевое моделирование.

Выводы: В ходе исследования, мы выдвинули свою теорию по уменьшению рисков мгновенной телепортации, используя фундаментальную формулу теории струн и квантовую запутанность с ее прилегающими.

Нам кажется, что человек еще не достиг предела своего совершенства, и телепортация-это будет не только рывок в индустрии передвижения, но и прорыв в познании самого человечества.

ЗАЩИТА ИЗДЕЛИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Каменская Диана Николаевна

Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович

Сф СамГТУ Сызранский филиал, Самарская область, г. Сызрань

Данная тема актуальна, поскольку в настоящий момент опыт эксплуатации изделий в зоне СВО показал необходимость и важность защиты ответственных элементов военной техники (ВТ) от поражающих элементов огневых средств поражения. Крайне необходимо разрабатывать для ВТ не только самих специализированных материалов, обеспечивающих защиту наиболее ответственных составных частей (СЧ) от поражающих элементов огневых средств поражения, но и сами конструктивные элементы средств защиты, а также элементы их крепления на ВТ. В связи с особенностями построения (внешнего вида, формы, расположения) в различных режимах работы той или иной ВТ применение универсальных (типовых) средств защиты не представляется возможным.

Цель работы является определение и разработка наиболее оптимального и эффективного, надежного способа защиты ВТ (сложной формы).

Для достижения поставленной цели был выполнен ряд **задач**:

- проведен анализ существующих видов «брони»;
- были выделены три основные группы видов ВТ и применяемые средства защиты;
- определен вид конструктивного построения комплекта защиты.



В ходе работы был сделан вывод о том, что класс защиты С2 по ГОСТ Р 50744–95 является наиболее оптимальным при формировании требований к защите ВТ. На сегодняшний день создание конструктивных решений еще ведется, уже определены наиболее ответственные и уязвимые СЧ техники и определен вид конструктивного построения комплекта защиты.

Я сделала вывод, что наиболее надежным и эффективным способ защиты является арамид. Арамиды обладают некоторыми общими характеристиками, дающими им преимущество по сравнению с другими волокнами:

- высокая прочность;
- хорошая устойчивость к истиранию;
- хорошая устойчивость к воздействию органических растворителей;
- отсутствие электропроводимости;
- низкая воспламеняемость;
- хорошие показатели сохранения целостности ткани в условиях повышенных температур.

РАЗРАБОТКА КОМПОНОВОЧНЫХ КОНСТРУКТОРСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОЛОТНА ГЕРМЕТИЧНОЙ ЗОНЫ ШЛЮЗА ТРАНСПОРТНОГО

Царькова Ксения Михайловна

Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович

Сф СамГТУ, Самарская область, г. Сызрань

Транспортный шлюз на атомной электростанции (АЭС) служит барьером между реакторным залом и внешней средой, представляет собой герметично запираемую с двух сторон камеру, через которую транспортируется ядерное топливо и оборудование на этапе строительства и эксплуатации АЭС.

В случае аварии на станции шлюз должен закрыться с обеих сторон, при этом обеспечить герметичность реакторного отделения, таким образом, он становится надёжным барьером для защиты окружающей среды от радиации в нештатной ситуации.

Целью работы является разработка компоновочных решений для полотна герметичной зоны (ГЗ) шлюза транспортного. Данная тема актуальна, поскольку в настоящий момент существует необходимость повышения унификации изделий и снижения трудоемкости производства для реализации будущих проектов шлюзов с байонетным затвором с учетом конструктивных особенностей двух разных станций.

Для достижения поставленной цели был выполнен ряд **задач**:

- проведен анализ существующих аналогов;
- выделены технические характеристики проектируемого механизма;
- разработано компоновочное решение для полотна герметичной зоны.

Объект исследования: шлюз транспортный для атомных электростанций.

Предмет исследования: полотно герметичной зоны шлюза транспортного для атомных электростанций.

Метод исследования: анализ.

В ходе работы были проанализированы три конструкции шлюзов транспортных для атомных электростанций и составлено компоновочное конструкторское решение для полотна герметичной зоны с учетом особенностей двух станций.



Я сделала вывод, что наиболее технологичными и современными конструкторскими решениями являются:

Форма полотна: эллиптическая.

Способ зацепления: байонетное кольцо.

Расположение механизма перемещения: на стене реакторного здания, связано с корпусом.

Направление перемещения полотна: горизонтальное.

Вид уплотнения: выдвижные резиновые уплотнения, обеспечивающие выбор зазоров.

Тип привода: электромеханический.

МЕХАНИЧЕСКОЕ КРЕПЛЕНИЕ ЛОПАСТЕЙ К СТУПИЦЕ И ОБОДУ В РАБОЧИХ КОЛЕСАХ РАДИАЛЬНО-ОСЕВЫХ ГИДРОТУРБИНАХ

Аттаев Ибрагим Борисович

Научный руководитель Уютов Анатолий Александрович

Филиал ФГБОУ ВО СамГТУ в г. Сызрани, Самарская область, Сызрань

Введение

Гидравлические турбины – это устройства, преобразующие энергию движущейся воды в механическую энергию, которая затем используется для выработки электроэнергии на гидроэлектростанциях. Одной из главных особенностей турбин Френсиса является конструкция рабочего колеса. Рабочее колесо является главным элементом турбины, состоящий из множества лопастей, закрепленных на ступице. Наиболее распространенным способом изготовления рабочих колес такого типа является сварной метод.

Актуальность

При изготовлении сварных рабочих колёс радиально-осевых гидротурбин, имеющих сложную пространственную геометрию лопастей, существуют ограничения, связанные с подводом инструмента в процессе сварки, неразрушающего контроля и исправления дефектов сварного шва. Данные ограничения делают невозможным изготовление современных рабочих колёс с диаметром до двух метров. С другой стороны, метод изготовления из двух частей, поковок, полностью обработанных на ЧПУ, является достаточно металлоёмким и длительным. Решением данных вопросов является применение сборной конструкции рабочего колеса без использования сварки, с механическим креплением лопастей к ступице и ободу.

Цель: разработка конструкции рабочего колеса с механическим креплением лопастей.

Задачи:

- провести анализ существующих способов изготовления рабочих колёс
- разработать и проанализировать варианты предлагаемой конструкции
- проанализировать варианты предлагаемой конструкции
- выбрать наиболее подходящий и оптимальный вариант предлагаемой конструкции
- разработать 3D модель прототипа
- сделать выводы и дать рекомендации

Методы исследования: анализ, сбор информации из разных источников

Вывод

В результате выполненной работы был проведён анализ существующих технологий изготовления рабочих колёс радиально-осевых гидротурбин, проведён анализ механического способа крепления лопастей к ступице и ободу, разработано несколько спосо-



бов, произведен их анализ и в ходе оценки достоинств и недостатков выбран наиболее подходящий, а также разработана 3D модель прототипа. В дальнейшем рекомендуется произвести подбор материала, прочностной расчёт и разработать конструкторскую документацию.

В завершении хочется отметить, что технология механического крепления лопастей набирает обороты в производстве радиально-осевых турбин. Её очевидные преимущества – повышение точности, износостойкости и гибкости проектирования – становятся всё более привлекательными в контексте повышенных требований к экологической чистоте и экономичности энергетических систем. В будущем эта технология продолжит развиваться и вдохновлять на инновации, способствуя эффективному и надёжному функционированию гидротурбин.

ИННОВАЦИОННАЯ ЗОНА ОТДЫХА С КРЫШЕЙ ОТ СОЛНЦА ИЗ СТЕКЛА: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К КОМФОРТУ И УСТОЙЧИВОСТИ

Федоров Арсен Игоревич

Научный руководитель: Лопатина Саргы Владимировна

ДДТ им. Ф. И. Авдеевой, Респ. Саха (Якутия), г. Якутск

Каждый день мы сталкиваемся с возможностью инноваций в повседневных предметах, и скамейка – часть уличной мебели, не является исключением. Инновационная скамейка с крышей от солнца, изготовленная из стекла, представляет собой новаторское сочетание дизайна, функциональности и устойчивости.

Для создания макета зоны отдыха я выбрал программу Blender, и ставил себе целью создать гармоничное пространство, удобное для жителей города. Работу я начал в сентябре. Дизайн скамейки с крышей из стекла – это свидетельство современной эстетики и качества. Изящный и прозрачный стеклянный козырек придает скамейке легкость и изысканность. Такое решение гармонично вписывается в городскую среду, придавая уличному пространству современный вид. Кроме того, функциональные особенности скамейки делают ее ярким примером инновационного подхода к уличной мебели. В центре расположена скамейка, похожая по форме на змею, такая форма обеспечит больше сидячих мест, при этом занимая меньше пространства. В нее встроена велопарковка для удобного хранения велосипедов, подчеркивая экологичный образ жизни и популяризацию активного отдыха. Клумбы с разнообразными деревьями и растениями не только улучшают визуальную привлекательность, но и создают тень, спасающую от жары. Стеклоянная крыша защищает от солнца и неблагоприятных погодных условий, обеспечивая комфортную обстановку для отдыха и релаксации. Стекло, используемое в дизайне, может быть обработано специальным покрытием для защиты от ультрафиолетовых лучей, что делает зону отдыха более устойчивой и долговечной.

Также рассматривается вариант внедрения солнечных батарей как источник возобновляемой энергии, предлагая возможность автономного электроснабжения и делая зону отдыха более функциональной. Стоит отметить, что использование стекла в конструкции скамейки открывает возможности для солнечных батарей или других энергосберегающих технологий. Солнечная энергия, получаемая через стеклянную крышу, может использоваться для подсветки вечером или для зарядки мобильных устройств, что делает скамейку еще более универсальной и полезной для городской среды.



В целом, инновационная скамейка с крышей от солнца из стекла представляет собой яркий пример современного подхода к комфорту, функциональности и устойчивости уличной мебели. Ее современный дизайн, высокая функциональность и возможности использования энергоэффективных технологий делают ее привлекательным решением для городской среды. Таким образом, создание макета зоны отдыха в Blender объединило элементы дизайна, экологии и удобства, подчеркивая важность таких пространств в городской среде.

САМОДЕЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РЕЗКИ ПО ТОНКОЛИСТОВОМУ МЕТАЛЛУ

Жирков Чабыл Евгеньевич

Научный руководитель: Осипов Петр Адамович

МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

На уроках технологии нам порой приходится резать тонколистовой металл ручными ножницами по металлу. Когда режешь ручными ножницами рука устает, иногда даже бывает неудобно, больно, появляются на руках волдыри.

И мы решили облегчить этот труд, разработать (создать) такое устройство, которое бы облегчило работу, ускорило бы процесс резки по тонколистовому листу, обошлось бы дешевле и из доступных материалов.

Цель работы – разработать самодельное устройство для резки по тонколистовому металлу.

Задачи:

- ознакомиться с технологией резки металла;
- изучить применение электрического инструмента для изготовления устройства для резки по тонколистовому металлу;
- разработать устройство для резки по тонколистовому металлу.

Этапы реализации:

1. Изучение материала, поиск инструментов;
2. Разработка устройства;
3. Апробация устройства.

Новизна работы заключается в том, что каждый человек, используя простые электрические инструменты, детали сможет изготовить данное устройство, используя нашу технологию, что приведет к повышению производительности и облегчению труда.

Резкой называют отделение частей (заготовок) от сортового или листового металла. Резка выполняется как со снятием стружки, так и без нее.

Для резки листовой стали используются разные режущие инструменты, как ручные, так и электрические. Чтобы разрезать прямой лист оцинковки или нержавеющей стали можно взять ручные ножницы по металлу, болгарку или электролобзик. Только все эти устройства не всегда удобно применять для разрезания листовой стали. Для таких целей выпускаются также роликовые ножницы для резки металла. Чтобы не пришлось покупать такой инструмент, его можно сделать своими руками.

Если устали резать листовой металл ножницами или болгаркой, то отличной альтернативой на замену этих инструментов является наше устройство. К числу достоинств нашего устройства можно отметить относительную бесшумность, простота в изготовлении, доступность материалов и относительная дешевизна.



Для изготовления данного устройства нам понадобится электрический дрель, ручные ножницы по металлу, подшипник, с наружным диаметром 50 мм., куски металла, болт с гайкой.

Этапы изготовления устройства:

1. Берем кусочек трубы круглого сечения длиной примерно 100 мм. И сварочным аппаратом варим трубу к внутреннему отверстию подшипника;
2. Прикрепляем данную конструкцию к патрону дрели;
3. Из прямоугольного куска металла изготавливаем хомут и вставляем при помощи болта с гайкой к корпусу между патроном и редуктором;
4. Прямоугольный кусок металла длиной 150 мм. изогнуть на столярном тиске окружность, половину окружности срезаем. (получается полукруг);
5. Одну ручку ножовки срезаем болгаркой и к нему варим полукруг из куска металла;
6. Срезаем болгаркой вторую часть ручки и к эту части ножовки варим к хомуту;
7. Сборка полученных частей;
8. Испытываем наше устройство при работе, выявляем недостатки и устраняем.

Разработав данное устройство, мы пришли к выводу, что каждый житель, используя простые электрические инструменты, детали сможет изготовить данное устройство, используя нашу технологию. Наше устройство отличается простотой изготовления и низкой себестоимостью.

Данную работу я хочу осветить в средствах массовой информации, выступить на научно-практических конференциях и выставках.

В дальнейшем хочу усовершенствовать данное устройство, дополнительно изготовить корпус, чтобы использовать данное устройство как станок.

3D-ПРИНТЕР СВОИМИ РУКАМИ ДЛЯ МУЛЬТИМАТЕРИАЛЬНОЙ ПЕЧАТИ

Климин Валерий Олегович

Научный руководитель Еделев Андрей Юрьевич

МАОУ «Лицей № 38», г. Нижний Новгород

Цель исследования: усовершенствовать существующую конструкцию 3D-принтера для более высокого качества печати из подручных материалов и средств, а также создание модуля мультиматериальной печати.

Задачи исследования:

1. изучение устройства оборудования 3D-печати;
2. сборка рамы из подручных материалов;
3. сборка самого 3D-принтера;
4. сборка модуля мультиматериальной печати;
5. настройка программного обеспечения для повышения качества печати.

В данный момент 3D-печать становится всё более распространённой, но высококачественные принтеры всё ещё недоступны для большинства. Данный проект стремится получить высокое качество печати при более низкой стоимости принтера.

В рамках проекта собрана действующая модель 3D – принтера, предназначенного для создания объемных моделей, деталей и предметов различного назначения. К созданию проекта подтолкнуло желание усовершенствования существующей модели с минимальными затратами.



В представленном проекте используется система FDM – печать расплавленным пластиком в Декартовой системе, в которой каждый двигатель контролирует только одну ось движения.

Рама 3D-принтера создана на основе конструкции Prusa Mendel iteration 2: печатные детали из пластика, шпильки M8 и соответствующий крепеж. Данная конструкция проста, легка в сборке и не требует высоких затрат.

В состав 3D-принтера входят: плата-контроллер; одноплатный компьютер; шаговые двигатели – 5 шт., включая экструдер; драйверы шаговых двигателей; прошивка Klipper; слайсер; модуль мультиматериальной печати.

В проекте используется плата-контроллер Anycubic Trigorilla, которая работает на микроконтроллере ATmega2560. Это стандартный контроллер для 3D-принтеров, основанный на RAMPS и использующий прошивку Klipper. TriGorilla – это интегрированная основная плата, которая имеет больше функций премиум-класса, она проста и удобна в использовании и при этом обладает отличной совместимостью и может поддерживать до 5 драйверов двигателей.

Одноплатный компьютер Orange Pi Zero на основе процессора Allwinner H2+, является одним из самых дешевых и популярных одноплатных компьютеров. Он обладает компактными габаритами, сверхнизким энергопотреблением и способен выполнять сложные задачи. В представленном проекте он работает на операционной системе Armbian.

Прошивка Klipper является одной из самых передовых прошивок для 3D-принтеров и ЧПУ устройств в целом. Она отличается от большинства других прошивок использованием стандартного компьютера для расчётов, а микроконтроллер лишь используется для подключения к периферии принтера. Благодаря этому Klipper может использовать сложные системы настройки печати, таких как компенсация резонанса и исправление перекоса, что позволяет значительно повысить качество печати без сложных аппаратных модификаций.

Шаговые двигатели – электромеханические устройства, которые преобразуют электрические импульсы в перемещение вала двигателя на определенный угол. Достоинствами шаговых двигателей являются высокая точность позиционирования и повторяемости, быстрый старт и остановка, работа в широком диапазоне скоростей. Для управления шаговыми двигателями используют специальные устройства – драйверы шаговых двигателей.

Для преобразования моделей для печати на 3D-принтере используется программа Слайсер, разделяющая модель на слои.

В рамках данного проекта конструкция принтера усовершенствована модулем мультиматериальной печати – печати несколькими материалами (до 5), основанным на Prusa MMU2S.

Все составляющие принтера объединяет электроника.



ИНФОРМАЦИОННАЯ 3-Д МОДЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМБАЙНА БУДУЩЕГО

Грибовский Д. В.,

Руководитель: Гороховацкий В. Н., учитель технологии,

ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика

Комбайны — это специализированная сельскохозяйственная техника, которая выполняет сразу несколько операций по обработке и сбору сельскохозяйственных культур. Комбайны значительно упрощают и ускоряют процесс сбора урожая и способствуют повышению производительности труда. [5]

Их применение имеет множество преимуществ: Во-первых, это экономия времени и сил. Вместо множества работников, занимающихся сбором урожая вручную, комбайн может справиться с этой задачей самостоятельно, выполняя ряд операций за короткое время и качественно.

Благодаря этому, фермеры могут собрать большой объем продукции и увеличить свою прибыль.

Во-вторых, комбайны повышают качество собранного урожая. Они оснащены специальными механизмами, которые позволяют аккуратно очищать и обрабатывать сельскохозяйственные культуры. Это позволяет снизить количество поврежденных и испорченных плодов и зерновых культур, что в свою очередь положительно сказывается на качестве продукции и спросе на рынке.

В-третьих, использование комбайнов позволяет снизить затраты на оплату труда. Если раньше для сбора урожая требовалось большое количество работников, то теперь эту операцию можно выполнить всего одним или несколькими комбайнами. Это значительно уменьшает затраты на оплату труда и предоставляет возможность фермерам сэкономить деньги, или направить их на развитие своего хозяйства [7].

Моя мечта — сконструировать комбайн «Будущего», который будет работать на биотопливе, не причиняя вреда окружающей среде.

Актуальность проекта: Причиной актуальности данного проекта является то, что действующие модели комбайнов в России не в состоянии выполнять то количество требований, которые они должны. Благодаря этому проекту, мы хотим показать, каким должен быть комбайн России в будущем, и показать значимость данной техники для работы по сбору урожая.

Цель проекта: Изготовить информационную 3-д модель будущего сельскохозяйственного комбайна России в среде трехмерной компьютерной графики Blender 4.0 для помощи в сельском хозяйстве

Задачи проекта:

1. Изучить литературу и интернет ресурсы по теме проекта.
2. Представить исторические факты, об уборочных сельскохозяйственных комбайнах России.
3. Рассмотреть текущие модели комбайнов в России для планирования создания продукта проекта.
4. Изготовить 3-Д модель комбайна в программе Blender 4.0.

Проблема проекта: Как создать информационную 3Д модель комбайна будущего в среде трехмерной компьютерной графики

Объект проекта: Сельскохозяйственные уборочные комбайны России



Предмет проекта: Создание Модели сельскохозяйственного комбайна России в будущем.

Новизна проекта: Заключаются в том, что мною выполнена модель сельскохозяйственного комбайна не натурная, а информационная — в среде трехмерной компьютерной графики Blender 4.0

Методы исследования:

Поисковый метод: Сбор и систематизация материала из различных информационных источников, изучение исторических сведений об объекте исследования;

Аналитический метод: Сравнительного анализа теоретических знаний о видах и истории возникновения сельскохозяйственных комбайнов;

Метод моделирования: Создание информационной 3D модель комбайна, будущего в среде трехмерной компьютерной графики Blender4.0

Практическая значимость: Материалы этой работы могут быть использованы как при изучении предмета «Технологии», так и на уроках информатики при изучении графических редакторов, а также во внеурочной деятельности с целью получения знаний и умений в области начального компьютерного моделирования и проектирования.

Проектный продукт: Информационная 3-Д модель сельскохозяйственного комбайна будущего.

СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ. 3D-МОДЕЛЬ ИНВАЛИДНОЙ КОЛЯСКИ

Малимон Н. А.,

Руководитель: Гороховашкий В. Н., учитель технологии,

ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика

Инвалидная коляска — это инструмент, без которого не обойтись малоподвижным людям. Она необходима пациентам, перенесшим инсульт и травмы. Также это оборудование облегчает жизнь при болезнях опорно-двигательного аппарата и возрастной озлобленности организма.

Поэтому тема разработки инвалидной коляски особенно актуальна.

Целью проекта является создание инновационной 3 D — модели инвалидной коляски, которая предлагает ряд значительных преимуществ и улучшений по сравнению с существующими моделями.

Объектом настоящего исследования являются: индивидуальное средство передвижения, инвалидная коляска, служащая для помощи в передвижении инвалидам, малоподвижным людям.

Предмет исследования: теоретические знания о видах и истории использования инвалидной коляски, создание модели инвалидной коляски с электрическим приводом.

Методы исследования: поисковый метод, аналитический метод, метод моделирования.

Элементы новизны данной работы заключаются в том, что мною выполнена модель инвалидной коляски не натурная, а информационная — в среде трехмерной компьютерной графики Blender.

Практическая значимость материалы работы могут быть использованы как при изучении предмета «Технологии». Также эта работа может помочь в изготовлении, усовершенствовании настоящего прототипа инвалидной коляски.



Описание поэтапного выполнения

Мы выполняли проект в среде трехмерной компьютерной графики Blender 3.3.

Проект носит название «3 D –Модель инвалидной коляски». Такое же имя имеет файл проекта, с расширением. blend.

Ссылка для скачивания файла. blend <https://disk.yandex.ru/d/vyX-kfZwYmzYNQ>

Создание основы модели

Для начала откроем программу Blender и создадим новый проект. Начнем с самого простого, создание основы. Основа представляет собой нужный нам объект в простых формах: кубы, сферы и т.д. . С помощью простых инструментов блендера, таких как экструдирование (E), изменение размера (S), передвижение объекта (G), делаем инвалидную коляску.

Делаю все детали в подобной технике.

Создание модели

Переходя к основной работе, стоит сказать, что в ней я использовал такие понятия в программе Blender как Bevel (Ctrl + B), Loopcut (Ctrl + r), Extrude (E). Также при работе я использовал модификаторы: Mirror, Subdivisionssurface. Для добавления большого количества граней следует использовать модификатор Subdivisionssurface

В итоге используя этот модификатор, получаются более гладкие поверхности.

Создаю подлокотники, крепления для кресла.

Чтобы создать колеса создаю, объект Torus настраиваю его и создаю диски с помощью чертежей, которые нашел в интернете. Соединив это все получаю .:

Чтобы инвалидную коляску было видно в темноте намечаю светящиеся объекты.

МОДЕЛЬ МАРСОХОД «КЬЮРИСИТИ» НА 3D-ПРИНТЕРЕ

Ромашенко Е. П.,

Руководитель: Гороховашкий В. Н., учитель технологии,

ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика

История освоения космоса — самый яркий пример торжества человеческого разума над непокорной материей в кратчайший срок. С того момента, как созданный руками человека объект впервые преодолел земное притяжение и развил достаточную скорость, чтобы выйти на орбиту Земли, прошло всего лишь чуть более пятидесяти лет — ничто по меркам истории! Большая часть населения планеты живо помнит времена, когда полёт на Луну считался чем-то из области фантастики. Сегодня же космические корабли не только «бороздят просторы», успешно маневрируя в условиях минимальной гравитации, но и доставляют на земную орбиту грузы, космонавтов и космических туристов. Более того — продолжительность полёта в космос ныне может составлять сколь угодно длительное время: вахта российских космонавтов на МКС, к примеру, длится по 6–7 месяцев. А ещё за прошедшие полвека человек успел походить по Луне и сфотографировать её тёмную сторону, осчастливил искусственными спутниками Марс, Юпитер, Сатурн и Меркурий, «узнал в лицо» отдалённые туманности с помощью телескопа «Хаббл» и всерьёз задумывается о колонизации Марса.

Из всего разнообразия космической техники, для своего проекта я выбрал модель действующего марсоход третьего поколения «Кьюриосити» и хочу сделать его при помощи 3D принтера



3D-печать распространена повсеместно. Она позволяет создать что угодно — от прототипов всевозможных изделий, до функциональных частей реактивных двигателей самолетов и космических аппаратов, от канцелярских принадлежностей и автозапчастей, до шоколадок и сувениров.

Принцип 3D-печати по любой существующей технологии — создание объемных объектов из совокупности плоских слоев.

Цифровая модель изделия разделяется на слои специальной программой — слайсером, а принтер печатает эти слои, один на другом, составляя из них трехмерный объект. Так, из множества слоев, получается объемная деталь.

Основной задачей моего проекта является приобретение необходимых навыков для работы с 3D принтером, программным обеспечением, инструментом, чертежами, способами сборки.

Обоснование проекта

Изучение космоса является одним из направлений, которое определяет будущее развитие человечества. В этой области задействовано множество новейших технологий, с которыми мне интересно познакомиться, освоить новые технологии, новые программы и навыки работы с ними. Поэтому я решил сделать модель марсохода «Кьюриосити» при помощи 3D принтера.

«**Кьюриосити**» — марсоход третьего поколения, разработанный для исследования кратера Гейла на Марсе в рамках миссии НАСА «Марсианская научная лаборатория» (Mars Science Laboratory, сокр. MSL). Марсоход представляет собой автономную химическую лабораторию в несколько раз больше и тяжелее предыдущих марсоходов «Спирит» и «Оппортьюнити».

Запущен с мыса Канаверал 26 ноября 2011 года в 15:02 UTC и приземлился на Aeolis Palus внутри кратера Гейла на Марсе 6 августа 2012 года в 05:17 UTC Предполагаемый срок службы на Марсе — один марсианский год (686 земных суток); в декабре 2012 года двухлетняя миссия Curiosity была продлена на неопределенный срок.

По состоянию на 7 октября 2023 года марсоход преодолел 31,05 км.

Технология изготовления модели

1. Выяснил, из каких частей состоит модель.
2. Подобрал необходимые материалы и инструменты, и программное обеспечение для изготовления модели.
3. Для изготовления модели использовал 3D принтер, нож, наждачную бумагу, клей и акриловые краски
4. Скачал чертеж деталей модели, с помощью специальной программы Kisslicer создал цифровую модель деталей, подготовил принтер к работе, отпечатал детали модели, распечатал инструкцию по сборке.
5. Рассортировал детали
6. Соединил все элементы модели.
7. Собрал привод (электромотор) и элемент питания (кабель, блок питания 12В)
8. Декорировал модель.
9. Модель готова.

Ссылка для скачивания файла: <https://disk.yandex.ru/d/ZNoHkMbA9LV3KA>



СТРОИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА. 3D-МОДЕЛЬ ДОРОЖНОГО КАТКА

Суворова М. А.,

Руководитель: Гороховашкий В. Н., учитель технологии,

ГБОУ ЛНР «АГ им. П. Н. Липовенко», г. Алчевск, Луганская Народная Республика

На экономическое развитие региона существенно влияет эффективная работа автотранспорта, что зависит от качества автомобильных дорог. Существующее состояние дорожной сети не удовлетворяет современным требованиям народного хозяйства, которое из-за низкого качества дорог несет огромные потери. Поэтому я решила разработать модель катка, который улучшит качество уплотнения асфальтобетонных покрытий на дорожных покрытиях небольшой проходимости.

Дорожный каток — это спецтехника, предназначенная для уплотнения грунта, асфальта и сыпучих строительных материалов. Техника широко применяется при ремонте и прокладке автомобильных дорог, перед укладкой брусчатки, тротуарной плитки и других модульных покрытий.

Кулачковый самоходный каток — это обычный дорожный каток на базе двухосного двух вальцового колесного тягача, у которого все вальцы с цельной металлической обечайкой заменены вальцами с кулачковой обечайкой.

Кулачковые самоходные катки предназначаются и наиболее эффективны для уплотнения обводнённых грунтов, высокая степень уплотнения которых может быть достигнута только при условии измельчения комьев.

Конструкция дорожного катка зависит от способа его перемещения:

— прицепной — состоит из рамы, вальца и двух дышел, оснащенных сцепными устройствами. Внутренняя полость заполнена балластом (песком). Концы оси вальца установлены на подшипниках;

— полуприцепной — его конструктивное исполнение представляет собой переходной вариант от прицепной к самоходной модели. Основой является одноосный колесный тягач или специальное одноосное шасси;

— самоходный — представляет собой спецтехнику, оснащенную собственным силовым приводом и коробкой передач. Такие катки отличаются высокой производительностью и составляют основной парк дорожной техники.

Пожалуй, у обычных людей, не связанных своей деятельностью со строительством, дорожный каток ассоциируется с чем-то крайне громоздким, неповоротливым, а главное — довольно простым. Казалось бы, ну что в нем и вправду сложного? Тяжелая машина укатывает своим весом все, что под себя подминает, будь то грунт, щебень, асфальт или бетон. Придумать такое и заставить работать, явно, было делом нехитрым. И мало кто представляет, что на самом деле дорожный каток, наверное, имеет одну из самых давних историй, которая тянется в далекие, технически примитивные времена. Ибо человеку издавна требовалось ровнять площадки и создавать дороги, но при отсутствии двигателей им приходилось это делать, используя собственную физическую силу и силу животных.

Разумеется, одними из первых появились катки, которые тянули люди, лошади, волы и даже слоны. Конечно, эти устройства совсем не походили на современные, оснащенные компьютерами, катки, но все же функцию свою они выполняли.



Проект «3D модель дорожного катка»

Свой проект «Дорожный каток» я выполнила в виде трёхмерной модели в приложении Blender 4.1

Для начала я создаю новый проект и создаю основу. Основа представляет собой простые фигуры: кубы, цилиндры, трапеции и т.д. С помощью инструментов «Переместить», «Повернуть» и «Масштабировать» я создаю основу для будущего катка. С помощью инструментов «Тор» и «Масштабирование» я создаю задние колеса и диски.

Дополнительные детали

Для большей схожести с настоящим катком я добавляю крепления для вальца и ось, к которой крепятся колеса и лобовое стекло (рис. 3), к которому я применила эффект блеска в настройках «Использовать ноды»

На этапе подготовки к выполнению проекта я изучила много источников, из которых узнала много интересного о катках. Я узнала, какие бывают разновидности, в каких областях используются. Узнала историю их создания и совершенствования.

В ходе работы над проектом я освоила простейшие операции в программе Blender, научилась создавать примитивные объекты. Задание оказалось довольно интересным. В дальнейшем надеюсь изучить программу более углубленно и научиться создавать более сложные и интересные объекты.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2024



СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПЕНОСТЕКЛА, ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АТОМНЫХ СТАНЦИЙ

Чвыков Павел Максимович

Научный руководитель Соцкова Ольга Алексеевна

ОБПОУ «Курский монтажный техникум», г. Курск

Актуальность исследования. Актуальность пеностекла и пористой стеклокерамики невозможно переоценить. Это – вечный утеплитель, представляющий собой вспененное стекло. Применение этого утеплителя позволяет отказаться от экологически опасных теплоизоляционных материалов: асбеста, пенопласта, полиуретана, пенополистирола и недолговечных минеральных плит (минваты). Предприятия по производству пеностекла в России есть. Однако объёмы выпускаемых партий по меркам нашей гигантской страны незначительны. А характеристики и качество продукции, хоть и выше, чем у первых советских образцов, но уступают импортным аналогам. Потому все исследования в этой области являются прорывом в строительной отрасли.

Степень изученности проблемы. Эта проблема изучена хорошо, но ежегодно производят новые строительные материалы, начинают пользоваться новыми технологиями. Потому сказать, что проблема изучена полностью, невозможно. Чаще вспоминают об этом утеплителе при строительстве атомных электростанций, в создании конструкций для газо- и нефтедобывающей промышленности. Для гражданского и промышленного строительства этот утеплитель считают дорогим, но забывают о том, что он не подлежит износу, он действительно вечный и действительно экологичный.

Поставленные цели: изучение свойств пеностекла и пористой стеклокерамики; изучение перспектив импортозамещения данного материала для нужд Российской Федерации.

Вариант решения проблемы: расчёт и изучение свойств различных изделий из пеностекла (пенокрошки, блоков, гранул, сверхлёгкого бетона на основе пеностекла, пористой стеклокерамики); изучение условий для производства данного утеплителя.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. В результате напрашивается вывод, что есть все условия и предпосылки в РФ для производства вечного и экологичного утеплителя – пеностекла, пористой стеклокерамики в достаточном количестве хотя бы для строительства атомных электростанций и конструкций для газо- и нефтедобывающих отраслей в России.

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ИНЕНТИФИКАЦИИ

Кочеткова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Бардина Марина Вячеславовна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область,
Орехово-Зуевский городской округ, г. Ликино-Дулево*

Активный рост объемов выпускаемой продукции и грузоперевозок вынуждает всех участников производства и логистической цепочки внедрять новые технологические и информационные решения для сокращения издержек затрачиваемых на обработку информации о местонахождении продукции, её количестве, хранении и транспортировке. Для того, чтобы эффективно управлять материальными потоками в производственных системах, необходимо в любой момент иметь информацию о товаре.



Революционным решением данной проблемы в сферах складской логистики, оптово-розничной торговли, в производстве и других сферах деятельности стало применение технологии автоматизированной идентификации.

Автоматическая идентификация – комплекс технологий, которые находят все более широкое применение в разных отраслях промышленности. Системы автоматической идентификации позволяют упростить и автоматизировать производство и логистику.

Целью данного исследования является анализ основных аспектов технологии автоматизированной идентификации, выявление особенностей разновидностей штриховых кодов и анализ эффективности технологии автоматизированной идентификации относительно экономики в России.

Актуальность работы заключается в том, что использование технологии кодирования позволяют значительно повысить уровень информированности любого специалиста, задействованного в цепочках «производитель-хранение-доставка-потребитель». Любой сотрудник от руководителя до исполнителя в реальном режиме времени может обладать информацией, сколько того или иного товара на складе, сколько в торговом зале, сколько продано или выдано со склада, сколько изготовлено или доставлено заказчику.

Объект исследования: технологии автоматической идентификации

Цель работы: проанализировать использование технологий автоматизированной идентификации

Намеченная цель обуславливает необходимость решения следующих **задач:**

1. изучить источники, посвященные данному вопросу;
2. изучить функции систем автоматической идентификации
3. исследовать элементы автоматической идентификации
4. изучить преимущества и недостатки технологий
5. определить характеристики технологий идентификации
6. рассчитать критерии стоимостной оценки автоматической идентификации

В ходе проведенного исследования были рассмотрены и проанализированы технологии автоматической идентификации. Можно сделать выводы, что использование средств автоматизированной идентификации позволяет сократить время, затрачиваемое на обработку информации о местонахождении продукции, её количестве и других характеристик перевозимых грузов как в сферах складской логистики, оптово-розничной торговли, так и в производстве и других сферах деятельности.

ДАЛЕКО НЕБЕЗОБИДНЫЙ ДЕВАЙС

Митирев Александр Дмитриевич

Научный руководитель Шаронов Сергей Александрович

ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» г. Бронницы

Электронная сигарета, парогенератор, вапорайзер или вейп представляет собой устройство для курения, в котором вместо табака используются картриджи со специальной жидкостью. Активируется он за счет нажатия кнопки, которая запускает процесс выработки высокодисперсного аэрозоля. В процессе курения жидкость нагревается, а курящий человек вдыхает ее пары.

Вейп часто называют достойной альтернативой сигарете. Производители спешат уверить, их дым абсолютно безопасен, а вкусовой состав не вызывает привыкания



и проблем. Однако уже сейчас электронная сигарета становится опасным атрибутом зависимости.

В состав традиционного наполнителя нагреваемого ингалятора входит:

- до 62% пропиленгликоля (бесцветная жидкость с вязкой консистенцией – PG);
- до 35% глицерина (трехатомный спирт со сладковатым привкусом – VG);
- до 3,6% никотина (токсичный алкалоид);
- до 4% ароматизаторов.

Все ингредиенты, кроме никотина, используются в пищевой, косметической и фармацевтической сферах промышленности. В частности пропиленгликоль используется в бытовой химии, а его регулярное употребление может привести к появлению аллергических реакций, хроническим заболеваниям легких и утрате обоняния. Не менее вреден и глицерин, испаряющийся в электронных сигаретах. Вдыхая его пары, человек может испытывать сухость во рту, кашель, столкнуться с воспалительным процессом в горле и легких, но наибольшую зависимость у вейперов вызывает никотин, знакомый многим в классическом варианте сигарет. Именно он провоцирует ситуацию, при которой человек не может остановиться при парении, что в долгосрочной перспективе курение вейпов с ароматизаторами может привести к разрушению легких на клеточном уровне, а природный никотин производители зачастую заменяют химическим, что несет еще большую опасность для организма в сравнении с обычными сигаретами.

Безопасных форм курения не существует. Как классические сигареты, так и электронные – далеко не полезные для здоровья продукты, однако в борьбе с никотиновой зависимостью наиболее безопасной из всех представленных на сегодняшний день альтернатив не существует.

Многие курильщики переходят на использование вейпов ради отказа от обычных сигарет, но, как показывает практика, спустя год они продолжают курить и те, и другие. Это доказывает, что электронные сигареты только увеличивают никотиновую зависимость.

ХЛЕБ БЕЗ ГЛЮТЕНА

Ляшова Регина Дмитриевна

Научный руководитель Морозова Ольга Сергеевна

*ГБПОУ КК Кореновский политехнический техникум. Краснодарский край,
г. Кореновск, ул. Выселковская 29 А.*

Объектом исследования являются мучное и растительное сырье, содержащее необходимые пищевые ингредиенты, полуфабрикаты и готовая продукция из них.

Целиакия – наследственное заболевание, связанное с нарушением пищеварения, вызванное повреждением ворсинок тонкой кишки пищевыми продуктами, которые содержат определённый белок – глиадин (глютен) в пшенице и близкими к нему белками злаковых культур в ржи – секалин, ячмене – гордеин, овсе – авенин.

Для полноценного физического развития и повышения качества жизни населения с этими заболеваниями им необходимо соблюдение диеты, то есть употребление в пищу безглютеновых продуктов.

Анализ данных научно-технической литературы, а также отечественный и зарубежный опыт показали необходимость разработки инновационных технологий производства безглютеновых продуктов на основе мучного сырья, которые бы отличались большей биодоступностью для лучшего усвоения продукта при нарушенной функции пищеварения.



Отсутствие тех или иных видов продуктов питания негативно сказывается на пищевой плотности рациона больного целиакией, а также влияет на сбалансированность суточного потребления белка. Именно поэтому значимую часть рациона больного составляют специализированные продукты питания с пониженным содержанием глютена и безглютеновые продукты.

Актуальность работы

Спрос на данный вид продукции неуклонно растет во всем мире. Объясняется он в первую очередь улучшением диагностики заболевания целиакии – непереносимости глютена – и повышением осведомленности об этой болезни среди пациентов.

Круг потребителей безглютеновых хлебобулочных изделий неширок, но необходимо обеспечивать данную категорию людей специализированными продуктами питания постоянно. При этом в России безглютеновые продукты представлены либо импортной продукцией, либо отечественной продукцией, производящейся в европейской части России. Именно поэтому возникает необходимость обеспечения больных людей качественными и доступными безглютеновыми продуктами питания, в том числе изготовленными на основе мучного сырья.

Цель исследований – разработка хлеба с добавлением безглютеновой муки.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- оценка показателей безопасности выбранного сырья и ингредиентов;
- экспериментальный анализ добавления безглютеновой муки в состав хлеба;
- разработка рецептуры и технологии безглютенового хлеба;
- исследование показателей качества и безопасности разработанных безглютенового хлеба;
- разработка технологической документации на безглютеновый хлеб для больных глютеновой энтеропатией.

Методология исследований базируется на обосновании выбора и применении совокупности средств, методов и приемов при проведении экспериментальных исследований и аналитической оценке полученных результатов, направленных на достижение поставленной в работе цели.

При разработке безглютенового хлеба были использованы следующие продукты: рисовая, льняная, люпиновая, овсяная мука, йогурт безлактозный, псилиум, семенная льна, растительное масло, дрожжи, сахар, соль, вода. Данные продукты не содержат глютен.

На новые безглютеновые виды хлеба были разработаны технико-технологические и калькуляционные карты. Проведена дегустация новых рецептов безглютеновых видов хлеба в ГБПОУ КК КПТ. В ходе дегустации два вида хлеба получили 55% и 45% голосов.

ОТ ПАРА ДО АТОМА: ЭВОЛЮЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ

Локтионов Максим Михайлович

Научный руководитель Пшенешкий Сергей Андреевич

Гимназия «ЭСТУС», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Мы живем в век высоких технологий, и бум интеллектуализации всего, чем пользуется человек, добрался и до авто. Сегодня автомобильная промышленность разрабатывает не только лучшие запчасти и комфортный дизайн, но и системы, позволяющие машинам общаться, самостоятельно планировать маршрут и беречь экологию.



В нашей стране не является большим секретом то, что российские автомобили отстают от своих зарубежных «коллег» по всем параметрам. Мягко говоря, российские граждане не в восторге от отечественного автопрома. Почему же русский автомобиль настолько неспособен конкурировать со своими зарубежными «коллегами», и почему его все-таки покупают? Попробуем в этом разобраться на примере АОА «АвтоВАЗ».

Объектом исследования является автомобилестроение.

Предметом изучения является отечественный и зарубежный автопром.

Гипотеза: в процессе сравнительного анализа отечественного и зарубежного автопрома сформулировать возможные варианты совершенствования российских автомобилей.

Цель проекта – разработать тактику улучшения нашего автопрома.

Так же в работе приведен анализ современного состояния инженерного дела, как в Российской Федерации, так и зарубежных странах. Мы попытались выявить «узкие места» Российского автопрома и предложить технологии, которые способны повысить конкурентоспособность, качество и удовлетворенность потребителей.

Необходимо отметить, что бесценный опыт, которым обладает отрасль машиностроения современной России был получен благодаря продолжительной работе советского инженерного корпуса. Данный опыт был перенят частично, что и привело к достаточно неприятной картине современного отечественного автопрома.

Мы считаем, что данная работа может послужить основой для формирования нового взгляда на современный автопром, стимулировать инженерную мысль и вывести отечественный автопром на новый уровень.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2024



БПЛА С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПЕРАТОРОВ

Цыганков Алексей Андреевич

Научный руководитель Богданов Роман Александрович

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность проекта: на современном этапе развития технологий использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) становится важной частью образовательного процесса. Введение уроков по робототехнике и программированию в школах помогает развивать у учащихся навыки инженерного мышления и работы с передовыми технологиями. Однако большинство существующих моделей БПЛА не имеют защиты для использования в условиях образовательных учреждений, что может стать причиной повреждений оборудования и травм. Разработка мини-БПЛА с высокой степенью защиты и использованием современных методов 3D-печати для создания корпуса позволит обеспечить безопасность, доступность и повышение уровня интерактивности уроков.

Предмет исследования: технологические и конструкторские аспекты разработки мини-БПЛА с защитой для образовательных целей, включая создание прочного корпуса с помощью 3D-печати.

Объект исследования: мини-БПЛА с защищённой конструкцией для использования на уроках в школе.

Научная новизна: проект представляет собой интеграцию современных методов 3D-печати и технологий создания мини-БПЛА с акцентом на защиту конструкции для образовательных целей. Это обеспечит создание безопасных устройств для использования в школах, что не было реализовано на массовом уровне.

В ходе выполнения проекта по разработке корпуса для мини-БПЛА с использованием программного обеспечения Компас-3D были успешно решены все поставленные задачи. Я смоделировал корпус, адаптировав её под конкретные требования проекта: лёгкость, прочность, защиту компонентов и безопасность для использования в образовательных учреждениях.

Проектирование рамы в Компас-3D позволило создать лёгкую и прочную конструкцию с защитными элементами, которая эффективно защищает пропеллеры и внутреннюю электронику от повреждений при ударах. Важным аспектом стало добавление модульности для удобного монтажа и замены компонентов, а также оптимизация геометрии с целью уменьшения массы при сохранении прочностных характеристик. Прототип был успешно изготовлен с помощью 3D-печати и прошёл испытания, что подтвердило правильность заложенных проектных решений.

Результаты проекта подтвердили гипотезу: с помощью Компас-3D действительно удалось создать конструкцию, которая сочетает в себе лёгкость, прочность и функциональность. Корпус оказался устойчивым к механическим повреждениям, обеспечил безопасность при эксплуатации, а также простоту в сборке и использовании. Таким образом, гипотеза была подтверждена – использование Компас-3D для разработки корпуса мини-БПЛА оказалось эффективным инструментом для достижения целей проекта.



ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИК СОСТОЯНИЯ И КАЧЕСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГЕОРАДИОЛОКАЦИИ

Морозкин Иван Александрович

Научный руководитель Селиверстова Елена Васильевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

В настоящее время метод радиолокации не так широко применяется в строительстве, в отличие от визуально-контактных методов при решении различного рода инженерно-геологических задач. Методика планируется на стадии проектирования работ на основании всей информации об объекте исследования. Сюда же должна входить вся имеющаяся геологическая информация об объектах в виде скважин или геологических отчетов, информация об электрических свойствах пород. Если речь идет об обследовании технического сооружения, то необходима вся документация, собранная при строительстве. Обязательной составляющей частью методики, является составление плана (чертежа), участка работ или точная привязка к уже имеющемуся плану, разбивка профилей и топографическая привязка. Проведение георадиолокационной съемки на основании имеющейся информации и необходимой детальности, точности измерений, определяются следующие параметры:

- тип антенны;
- способ перемещения антенны по профилю;
- аппаратные настройки: число накоплений сигнала, усиление и т.п.

Было проведено исследование дорожной одежды по методу георадиолокации по ул. Ульяновской в г. Сызрани Самарской области. По результатам исследования выявлено, что существующий участок автодороги имеет следующую конструкцию дорожной одежды:

- асфальтобетонное покрытие толщиной 10 см;
- основание щебень 30 см;
- подстилающий слой основания песок средней крупности толщина 42 см;
- грунт – супесь легкая.

Для проведения работ по обследованию дорожной одежды применяются георадары «Око-2» с двумя типа антенных блоков. Обследования дорожной одежды рупорными антеннами, закрепленными при помощи специальной подвески на автомобиле, позволяет значительно увеличить производительность георадарных исследований без потери качества. Поэтому рупорные антенны применяются для обследования дорог протяженностью в десятки, сотни километров. Радиолокационные исследования небольших участков дорожного полотна проводятся оператором, который перемещает антенный блок при помощи штанги-ручки по поверхности дорожного покрытия, информация от антенного блока подается на регистрирующее устройство (ноутбук, блок обработки) закрепленное на специальной подвеске переносимой оператором.

Целью настоящего исследования являлось показать, насколько эффективен данный метод при решении различных инженерно-геологических задач. В настоящее время для изучения дорожной одежды и состояния подстилающих грунтов используются визуальные контактные методы: бурение шурфов и скважин. В результате достоверная информация о строении имеется лишь вблизи пробуренных скважин. Межскважинное пространство остается неизученным.



К ВОПРОСУ ФОРМЕННОЙ ОДЕЖДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОТРАСЛИ ВНУТРЕННЕГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Иванова Лилиана Владимировна

Научный руководитель Тахватулина Наиля Кималевна

ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Одежда обучающихся, форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся предусмотрено статьей 38 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).

Федеральным законом об образовании и Приказом Федерального агентства морского и речного транспорта определено, что вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой обеспечиваются обучающиеся по очной форме обучения федеральных государственных образовательных организаций Федерального агентства морского и речного транспорта, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области подготовки плавательных составов морских судов и судов внутреннего водного плавания.

Но такое деление обеспечения форменной одеждой было не всегда. Ранее, обеспечение форменной одеждой, как правило, предусматривало всех обучающихся в образовательном учреждении.

Рассмотрим несколько примеров. В 1938 г. открылись артиллерийские средние специальные школы, которые предназначались для комплектования в дальнейшем артиллерийских военных училищ. Все учащиеся специальных средних школ носили присвоенную им форму одежды. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах» создавались ремесленные и железнодорожные училища в целях подготовки необходимых кадров для промышленности. Ремесленные училища готовили также квалифицированных рабочих для морского, речного транспорта. Для учащихся вводилась специальная форма одежды.

В 1944 году вышло Постановление Совета Народных комиссаров от 13 декабря 1944 г. № 1661 «О мероприятиях по восстановлению Новгородского Кремля». 75 человек направили на обучение в Новгородское специальное ремесленное училище мастеров-реставраторов. В данном Постановлении не выделялись профессии и специальности. Все 75 человек обеспечивались форменной одеждой, которая является частью обмундирования.

Советом Министров СССР была принята Постановление от 22 февраля 1988 г. № 263 «О материальном обеспечении учащихся средних профессионально-технических училищ» в котором было установлено что, учащиеся средних профессионально-технических училищ со сроком обучения не менее 10 месяцев обеспечиваются обмундированием и питанием.

Изучив практику обеспечения форменной одежды в разные периоды, мы обратили внимание на то, что формой обеспечивались все обучающиеся в той или иной образовательной организации – и это было, что немаловажно, также серьезной социальной поддержкой семьи обучающегося.

В настоящее время складывается следующая ситуация – в федеральной государственной образовательной подведомственной организации могут обучаться студенты и по программам по специальностям и направлениям подготовки в области подготовки



морских судов и судов внутреннего водного плавания и одновременно и по другим образовательным программам, не входящих в подготовку плавсостава, но тем не менее, по своей направленности обеспечивающих подготовку специалистов в отрасли внутреннего водного транспорта. Одни формой обеспечиваются, другие не обеспечиваются, так как это не предусмотрено Федеральным законом об образовании. Некоторые обучающиеся приобретают форму самостоятельно, поскольку в соответствии с локальными актами организации имеют право на ее ношение. Но не каждая семья может позволить приобрести полный комплект формы, и далее, ее обновлять.

И в результате, часто складываются ситуации, когда обучающиеся на специальностях плавсостава принимают участие в гражданско-патриотических мероприятиях, например, на Параде в честь Дня Победы 9 мая, а вторая часть, из-за отсутствия формы, не имеет возможности участвовать в параде или в других мероприятиях, требующих наличия формы.

Уверены, что ношение формы всеми обучающимися в учебных заведениях внутреннего водного транспорта укрепляет дисциплину, порядок, организованность, повышает чувство ответственности за порученное дело, чувство единения со своими однокурсниками и причастности к отрасли внутреннего водного транспорта. Формируются очень важные профессиональные качества: такие как служение отрасли и служение Отчизне.

Считаем, что в целях повышения статуса учебных заведений отрасли внутреннего водного транспорта, поднятия престижа учебных заведений внутреннего водного транспорта, формирования у обучающихся четкой профессиональной ориентации и таких ценностных качеств: как патриотизм, ответственность, дисциплина, чувство единения с учебным заведением, профессиональной ориентации, служения отрасли и Отечеству, а также в целях социальной поддержки обучающихся, необходимо внести изменения в статью 38 Федерального закон об образовании и предусмотреть обеспечение форменной одеждой всех обучающихся, независимо от специальности и направления подготовки, в учебных организациях внутреннего водного транспорта.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Харченко Полина Александровна

Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

Влияние политических и экономических факторов в современном мире на развитие транспортной логистики неоспоримо, в частности западные санкции поставили транспортную отрасль Российской Федерации перед серьёзными вызовами. В настоящее время Евразийский союз утвердил четырнадцатый пакет санкций.

Российским судам, включенным в специальный список как способствующим военным действиям России, запретили заход в европейские порты и шлюзы, а также введен запрет на широкий спектр услуг, связанных с морским транспортом. Иностранные компании отказывают российским перевозчикам в страховании, перекрыт экспорт и импорт многих товаров входящих в санкционные списки, ограничена деятельность российских автомобильных перевозчиков в странах Евросоюза. Российский рынок транспортно-логистических услуг показывал хорошую динамику роста объема перевозок в последнее десятилетие и важно отметить, что прогнозы резкого падения грузопотоков в России,



как и в целом обрушения отечественной экономики из-за санкций, не оправдались. Однако перед российскими перевозчиками остро встал вопрос о необходимости формирования новых логистических решений, поиска новых поставщиков и формирования цепочек поставок, а также поиска покупателей российской продукции для поддержания экспортного грузопотока.

Глобальные изменения в международном бизнесе в связи с проведением Россией специальной военной операции и введением антироссийских санкций затронули все сферы экономики и особенно негативно повлияли на экспортно-импортные грузопотоки. Однако в 2023 году, несмотря на неблагоприятные внешнеполитические условия грузооборот морских портов России возрос по сравнению с 2022 годом. Особенно сильно вырос грузооборот портов Азово-Черноморского бассейна, рост составил 27,5%, что объясняется развитием мультимодальных перевозок. Грузы, прибывающие по суше в порты Турции, далее перегружаются на морские суда и отправляются в черноморские порты России. Этим же путём российские товары могут доставляться в Северную Африку, Индию и Южную Америку.

За прошедший год структура распределения контейнеров в российских портах по бассейнам значительно изменилась. Основными торговыми партнерами России в Азиатско-Тихоокеанском регионе стали Китай, Южная Корея, Япония и Вьетнам. В 2023 году доля Дальневосточного бассейна в общем контейнерообороте возросла. В целом, по итогам 2023 года совокупный объем перевалки контейнеров в портах Дальневосточного бассейна достиг 2,57 млн. TEU, что на 12% или 277 тыс. TEU больше, чем в 2022 году. Растущую важность портов Дальневосточного бассейна поддерживает железнодорожный транспорт Дальневосточной железной дороги, ключевого пути, по которому в порты идут товары, в том числе на экспорт в Азию.

Несмотря на то, что Россия уже имеет обширную транспортную инфраструктуру, создание новых логистических маршрутов между Россией и дружественными странами поспособствует росту торговых связей и усилению экономического сотрудничества, что в свою очередь приведет к повышению экспортных потенциалов и увеличению поставок товаров в различные регионы мира. Проведение аналитики, позволяет выявить закономерности в изменениях показателей в предыдущих периодах и прогнозировать возможные варианты развития рынка транспортно-логистических услуг в Российской Федерации.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЗИКА

Москва, 2024



ФИЗИКА В АРХИТЕКТУРЕ И ДИЗАЙНЕ

Тарасова Елена Романовна

Научный руководитель Стамбольжи Ольга Вячеславовна

МАОУ СОШ № 96, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность и практическая значимость: Наука сегодня отличается повышенным уровнем абстрактности и утратой наглядности для обычного человека. Это происходит в следствии математизации науки. В условиях современного мира наука должна максимально отвечать запросам всего общества, так и потребностям каждого человека в отдельности. А значит применять законы на практике – это и есть основная задача сегодня. Тема моей исследовательской работы «Физика в архитектуре и дизайне» важна, актуальна и интересна для каждого человека, так как архитектурные сооружения являются неотъемлемой частью жизни человека и сопровождают нас повсеместно.

Степень изученности работы: На основе изученной литературы, мы выяснили, что для получения конечного продукта в строительстве необходимо использовать три подхода: архитектурный, инженерный и дизайнерский. В своей работе я доказываю, что не только в архитектурно-инженерном подходе должны применяться законы физики и математические расчеты, но и дизайнерское решение должно быть научно обоснованно.

Цель исследовательского проекта: исследовать взаимосвязь и взаимозависимость физики, архитектуры и дизайна. Это популяризация физики и выбор профессии.

Применить методы виртуального моделирования реальных объектов.

В программе ArchiCAD построить чертеж дома. Тем самым продемонстрировать применение физических законов в реальной жизни при строительстве зданий, а также применяя элементы 3D-моделирования, в программе 3DS Max построить виртуальный интерьер, отвечающий желаниям заказчиков, и постараться его приблизить к реальной картинке, опираясь на все физические законы цвета.

Проблема: Применения научных знаний на всех этапах формирования дизайн-проекта строительного объекта.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Выяснить значимость законов и явлений физики в визуализации дизайн-проекта.
- Применить физические знания, полученные при изучении мною поставленной проблемы, в объяснении окружающих явлений.
- На примере двухэтажного дома продемонстрировать применение физических законов в реальной жизни.
- Применить знания, полученные при изучении темы, в построении дизайн-проекта.

Результаты, выводы и практическое применение

С помощью программы ArchiCAD я создала модель двухэтажного коттеджа, начертила чертежи, сделала планировку. Провела математические расчеты нагрузок на фундамент. В моей работе были применены межнаучные связи физики и психологии. Для большего понимания и выявления стилевых и цветовых предпочтений моих клиентов мною были предложены тесты. С помощью тестирования, я подобрала заказчику наиболее комфортный для него стиль интерьера и привлекательные цветовые сочетания. Я создавала реалистичную визуализацию будущего интерьера в программе 3Ds Max.



ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Полонский Константин Евгеньевич

Научный руководитель Михнюк Ольга Викторовна

ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк», Донецкая Народная Республика, город Донецк

В современном мире человек постоянно подвергается воздействию различных звуков и шумов, которые могут оказывать влияние на его физическое и психическое состояние. Звуки и шумы окружают нас повсюду: в повседневной жизни, на работе, во время отдыха и развлечений. Они могут быть как полезными и приятными, так и вредными и раздражающими.

Влияние шума на организм и здоровье человека является актуальной проблемой, которая требует изучения и анализа. В данной работе мы рассмотрим основные аспекты этого влияния, а также возможные последствия для здоровья человека.

Для того чтобы выяснить влияние шумового загрязнения на организм человека провели несколько экспериментов, а именно: рассмотрели влияние шума на эмоциональное и физическое состояние человека; определили влияние музыки на артериальное давление и пульс человека; изучили влияние шума на когнитивные функции человека. Опираясь на результаты проведенных исследований и информацию из изученной литературы и сформулируем следующие выводы и рекомендации профилактики негативного влияния шума на человека:

– Длительное воздействие шума с уровнем более 80–90 дБ может привести к частичной или полной потере слуха, также могут произойти патологические изменения в сердечно-сосудистой и нервной системе. Безопасны только звуки громкостью до 35 дБ.

– Шум оказывает свое разрушающее действие на весь организм человека. Его губительной работе способствует и то обстоятельство, что против шума мы практически беззащитны.

– Чтобы обезопасить себя от ненужных звуков в школе, не следует кричать на переменах, включать музыку на полную мощность.

– Полностью оградить себя от шума невозможно, но мы можем сами уменьшить его влияние на себя и окружающих.

В ходе исследования было изучено влияние звуков и шумов на организм человека. Результаты работы показали, что звуки и шумы могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на физическое и психическое состояние человека.

Положительное влияние выражается в благотворном воздействии некоторых звуков на самочувствие и настроение человека, например, классической музыки или звуков природы. В то же время длительное воздействие громких и неприятных звуков может привести к негативным последствиям для здоровья, таким как ухудшение слуха, головные боли, нарушения сна и даже сердечно-сосудистые заболевания.

Для снижения негативного влияния звуков и шумов необходимо принимать меры по их контролю и ограничению. Это может быть достигнуто путём использования звукоизоляции, соблюдения правил безопасности при работе с шумным оборудованием, а также проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение слуха и здоровья работников.

Таким образом, изучение влияния звуков и шумов на человека является актуальной проблемой, требующей внимания и дальнейших исследований. Полученные результаты



могут быть использованы для разработки более эффективных методов защиты от шума и создания более комфортных условий труда и отдыха.

АНАЛИЗ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Дегаев Александр Анатольевич

Научный руководитель Дубицкая Лариса Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Спутниковая навигация, определение местоположения радиоволнами, сигнал, расстояние, время полета, блокировка радиоволн, GPS, ГЛОНАСС, БэйДоу, ГЛОНАСС, космические аппараты и контроль, синхронизация времени, радиосигналы с кодовым разделением, частотное разделение, сравнение ГЛОНАСС и GPS, наземный комплекс, навигационные сигналы, влияние ионосферы, GPS для определения местоположения, сигналы на разных частотах, C/A-код, доступ для гражданских пользователей, китайская система навигации, геометрическая трассировка, применение в отраслях, навигационные услуги, САД-системы, разработка спутников, ракетные технологии, запуск спутников, мониторинг запуска, наземные станции, разработка навигационных систем, физические принципы основы навигации, трилатерация метод определения координат, обработка данных, изучение физических явлений, информатика, связь с физическими принципами.

ЯДЕРНЫЙ ЩИТ РОССИИ

Чикин Константин Сергеевич

Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна

Филиал МАУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск

Президент Владимир Путин 25 сентября 2024 года внес изменения в ядерную доктрину страны. В частности, они коснулись функционирования так называемой «Ядерной триады». Словосочетание «Ядерная триада» имеет международное значение и относится ко всем мировым ядерным державам. Оно означает совокупность ядерных вооружений страны, включающие в себя: межконтинентальные баллистические ракеты; боевые атомные подводные лодки; стратегическую авиацию.

По оценкам экспертов FAS, на начало 2024 года Россия располагает арсеналом примерно 4 380 ядерных боеголовок, предназначенных для использования на стратегических носителях межконтинентальной дальности и ракетными, и авиационными: тактическими, оперативно-тактическими и средствами средней дальности.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О КРИСТАЛЛАХ

Сухоцкая Диана Николаевна

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино –Дулево*

Кристаллы – твёрдые вещества, имеющие естественную внешнюю форму правильных симметричных многогранников, основанную на их внутренней структуре, то есть на



одном из нескольких определённых регулярных расположений составляющих вещество частиц (атомов, молекул, ионов).

Таким образом, кристаллы одни из самых красивых и загадочных творений природы. Мы живем в мире, состоящем из кристаллов, строим из них, обрабатываем их, едим их, лечимся ими... Изучением многообразия кристаллов занимается наука кристаллография.

Она всесторонне рассматривает кристаллические вещества, исследует их свойства и строение. В давние времена считалось, что кристаллы представляют собой редкость.

Действительно, нахождение в природе крупных однородных кристаллов – явление нечастое. Однако мелкокристаллические вещества встречаются весьма часто. Так, например, почти все горные породы: гранит, песчаники, известняк – кристалличны. Даже некоторые части организма кристалличны, например, роговица глаза, витамины, оболочка нервов.

Долгий путь поисков и открытий, от измерения внешней формы кристаллов вглубь, в тонкости их атомного строения еще не завершен. Но теперь исследователи довольно хорошо изучили его структуру и учатся управлять свойствами кристаллов.

Проектный продукт может быть использован на уроках физики при изучении тем, связанных с кристаллическими телами или с агрегатным состоянием веществом. Возможно использование продукта не только на уроках физики, но и на уроках химии для формирования у учащихся межпредметных связей и повышения интереса к учению.

Кристаллы – это удивительные творения природы и человека, которые восхищают своей красотой и геометрическим совершенством. Они играют важную роль в жизни человека, используются в различных областях, таких как наука, техника, промышленность и медицина.

Выращивание кристаллов в домашних условиях – интересный и познавательный процесс, который позволяет изучить свойства кристаллов и управлять их свойствами.

Это открывает возможности для создания уникальных и красивых кристаллов, которые можно использовать для украшения интерьера, создания сувениров и подарков.

В заключении можно сказать, что кристаллы имеют чёткую, повторяющуюся структуру, бывают твёрдыми и жидкими. Они встречаются в природе и могут быть выращены человеком

Роль кристаллов в жизни человека разнообразна:

В промышленности. Земная кора на 95% состоит из кристаллов.

Твёрдые и жидкие кристаллы используют при производстве телевизоров, компьютеров, микроволновых печей и других электронных приборов благодаря их электрическим и оптическим свойствам.

В производстве. Например, алмаз применяют при производстве инструментов для распиливания сверхпрочных материалов.

В медицине. Лучи от кварцевой лампы используются для дезинфекции.

В изготовлении украшений и ювелирных изделий.



УДИВИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ОБЫЧНОЙ ВОДЫ

Чернов Алексей Викторович

Научный руководитель Чернова Наталья Алексеевна

МБОУ ЖСОШ № 22, Ростовская область, село Жуковское

Вода. Какое значение имеет она в жизни человека? Огромное! Организм человека на 70% состоит из воды. Для человека, по значимости, вода занимает второе место после кислорода. Без неё наш организм не может существовать. Она помогает пищеварению, кровообращению, выводу шлаков и усвоению витаминов. Гипотеза исследования: могу предположить, что если вода прозрачна, не имеет достаточно выраженных вкуса и запаха, это не значит, что она пригодна для питья, а также обладает некоторыми свойствами.

- Молекулярная вязкость воды (внутреннее трение).
- Поверхностное натяжение и смачивание
- Оптические свойства воды.
- Акустические свойства воды.
- Электропроводность воды.

Целью нашей работы стало определение какими свойствами обладает обычная вода.

Чтобы выяснить какими свойствами обладает «вода», я обратился к Энциклопедии «Что такое? Кто такой?», а также к учителю физики.

Наталья Алексеевна рассказала о свойствах воды и применении. Мы провели некоторые исследования.

В результате наблюдений за водой я выяснил, что она обладает следующими свойствами: не имеет своей формы, бесцветна, прозрачна, безвкусна, не имеет своего запаха, текучая. Но мне стало интересно: а по свойствам отличаются ли различные виды воды.

Опыт, демонстрирующие удивительные свойства воды

Цель нашей практической работы – не столько добиться собственных научных результатов, сколько получить основные знания, умения, навыки в области методов научного исследования.

Для того что бы наглядно увидеть удивительные свойства воды можно провести следующие опыты.

Опыт первый: проверяем оптические свойства воды.

Оборудование: банка с водой, яйцо, монета и карандаш.

В процессе работы мы выявляли свойство воды увеличивать предметы. Для этого мы опускали в банку с водой сначала яйцо, затем карандаш, а в конце под дно банки подкладывали монетку.

Результат: каждый раз вода выполняла роль увеличительного стекла.

Вывод: предмет, погружённый в воду, кажется больше своих реальных размеров из-за преломления лучей света при прохождении из одной оптической среды (воздух) в другую (вода).

Опыт второй: правда ли вода увеличивается в объёме при нагревании?

Оборудование: узкая бутылка, подкрашенная вода, маркер, металлическая кружка.

Мы налили воды в бутылку (температура воды изначально была около 20 0С) и отметили уровень воды маркером. Далее нагрели бутылку на водяной бане при помощи металлической кружки (температура воды при этом была около 80 0С).

Результат: после нагревания было заметно, что уровень воды в бутылке стал выше.



Вывод: вода действительно расширяется при нагревании. Если продолжить нагревать бутылку с водой, то вода постепенно испариться – это еще одно свойство воды (свойство испаряться).

Опыт третий: а что происходит с водой при замерзании?

Все мы знаем, как лопается стеклянная бутылка, наполненная доверху водой, при замерзании. Но как показать это свойство быстро и безопасно?

Оборудование: пластмассовая баночка и вода.

Мы заполнили пластмассовую баночку до верха водой и плотно закрыли крышкой. Затем положили в морозилку.

Результат: когда вода замёрзла и превратилась в лёд, она выдавила крышку.

Вывод: вода способна расширяться при замерзании в отличие от других веществ, которые сжимаются. Это обусловлено её молекулярным строением.

Опыт четвёртый: проверяем силу воды.

Оборудование: пластиковая карточка, стакан, вода и монеты.

Сначала кладём карточку на пустой стакан и пробуем положить на её край монету.

Результат: карточка падает.

Теперь доверху нальём воду в стакан и повторим опыт. Аккуратно будем класть по одной монетке на край карточки.

Результат: вода удержала 6 монет.

Вывод: Чем больше площадь соприкосновения поверхности воды с карточкой, тем больше нужно приложить силы, чтобы нарушить эту связь.

Опыт пятый: горка из воды.

Оборудование: стакан, вода и монеты.

Наливаем в стакан прохладную воду до краёв. Затем аккуратно опускаем по одной монетке в воду.

Результат: вода в стакане поднялась над поверхностью, но не вылилась на стол, а поднялась горкой, своеобразной водяной линзой, над краями стакана.

Вывод: «виновато» поверхностное натяжение воды. Эта сила возникает на границе воды и воздуха. Так как поверхность воды чуть более плотная, чем остальная её часть, образуется своего рода «плёнка», которая не даёт воде перелиться через край стакана.

Опыт шестой: тонет – не тонет.

Оборудование: банка с водой, яйцо, соль.

Банку наполняем чистой водой и опускаем в неё яйцо.

Результат: яйцо опустилось на дно, «утонуло».

Затем в банку насыпаем поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды) и опускаем туда яйцо.

Результат: яйцо осталось на поверхности.

Вывод: это объясняется тем, что солёная вода плотнее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

В результате проделанной работы я узнал, какими свойствами обладает вода, оптическими, вязкостью, увеличение в объёме при нагревании, поверхностное натяжение.

Считаю, что поставленной цели я достиг.

Проведённые мною исследования показали, что если вода прозрачна, не имеет достаточно выраженного вкуса и запаха, это не значит, что она пригодна для питья. А значит гипотеза, выдвинутая мной, подтвердилась.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЛОСОФИЯ

Москва, 2024



«УШЛА ВОЙНА, ОСТАВИВ СПИСКИ...»

Маркульчак Ульяна Дмитриевна

Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум»

Нижегородской области, р.п. Ардатов

Каждый человек помнит или слышал о тех тяжёлых четырёх годах и хранит в своей памяти имена отцов и дедов, отдавших свою жизнь за светлое будущее. Всем было нелегко, но наш народ с честью выдержал суровое испытание, навязанное ему войной, и довел ее до победного конца. Но Победа завоевана дорогой ценой. Погиб каждый восьмой. Среди живых не осталось человека, который не ведал бы горечи потери. 20 миллионов ушли в бессмертие, чтобы жили мы.

Великая Отечественная война была самой тяжелой и жестокой из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной. Вооруженные Силы СССР приняли на себя мощный удар военной машины фашистской Германии, а вернее, всей Европы. С первых дней боев врагу было оказано героическое сопротивление. И в этой связи нельзя не сказать: честь и слава солдатам, офицерам, генералам, сражавшимся в 1941-м! Это они выстояли в неравных боях, остановили натиск врага. Никогда еще фашистская Германия не несла таких больших потерь, как в боях с нашей армией. Только за первые 22 дня войны противник потерял около 100 тыс. солдат и офицеров, более 50% всех танков и 1284 самолета. Эти потери были больше, чем за два предшествовавших года войны в Европе.

Цель работы является изучение вклада в Великую Отечественную войну наших земляков-горьковчан, которые составлены по документальным источникам – воспоминаниям современников, периодической печати, а также на основе научной литературы.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

– выяснить, какой вклад внес в дело Победы город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны; узнать о героях-горьковчанах и проследить судьбы некоторых из них; выяснить, жива ли память о наших земляках-героях в настоящее время.

Актуальность: Война... Какое маленькое слово, а сколько боли и слёз связано с ним. Своей жестокой рукой война коснулась каждой семьи, вошла в каждый дом: матери потеряли своих сыновей, жены – мужей, дети остались без отцов. Разве можно забыть войну? Тысячи наших земляков прошли сквозь ад войны, испытали ужасные мучения, но выстояли и победили ради жизни на земле. Наше поколение мало знает о подвиге своих земляков – участников войны. Ещё не все сведения о солдатах, ушедших на фронт, и не вернувшихся с войны найдены. Многие считаются пропавшими без вести. Поэтому так важно не только сохранять память об участниках войны, но и по крупицам собирать сохранившиеся документы. Восстанавливать события прошедших лет. Память о войне, о её героях и подвигах будет вечно жить в сердцах людей. Ведь без исторической памяти нет будущего.

Мы выяснили, что с первых же дней войны на территории Горьковской области началось формирование воинских отрядов, частей, соединений; были созданы военно-учебные пункты по подготовке специалистов военного дела; было организовано военное обучение населения; более 300 горьковчан были удостоены высокого звания Героя Советского Союза; память о ратных подвигах земляков продолжает сохраняться – в области сооружено около полутора тысяч памятников, обелисков, продолжает гореть



Вечный огонь, на мемориальной стене Нижегородского кремля увековечены имена Героев Советского Союза – горьковчан.

ПРИМЕНЕНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО МЕДИАКОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ

Кондрахина Виктория Сергеевна

Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современная система образования требует новых подходов, отличных от общепринятых лекционно-семинарских курсов в преподавании традиционных наук ВУЗе. В данной работе рассмотрены особенности разработки и внедрения самостоятельно созданных студентами видеоматериалов и других видов медиаконтента для эффективного изучения философии. Особенность подхода заключается в том, что предложенные интерактивные приемы применения информационных технологий в изучении философии уже апробированы на практических занятиях в рамках научно-практических конференций и круглых столов.

Как фундаментальное знание, философия формирует мировоззренческий и социально-культурный код личности, дает методологические основания для научно-практической деятельности. Эти способности важны для студентов любых специальностей. В свою очередь, на фоне медиаконтента, классические формы донесения информации в образовании, такие как, например, лекционный материал, в глазах современной молодежи могут казаться устаревшими и менее привлекательными, хоть и имеют ряд значительных преимуществ, прежде всего, в части объема и структурированности информации. Мы видим целесообразность в использовании на занятиях различных методических приемов, которые позволяют лучше донести до обучающихся новый материал. Создание своих уникальных проектов – одна из возможностей более глубокого погружения в изучаемую тему, а использование приемов видео или создание мультипликационного фильма – это творческий акт небольшой команды создателей.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность технологий в создании обучающей среды. Было выявлено, что односторонние средства коммуникации, такие как познавательные фильмы, подкасты, мультипликационные фильмы и музыка, способствуют интерактивности образовательного процесса, благодаря визуализации и контенту, созданному учащимися. Однако применение медиаконтента в рамках изучения философии является неизученным вопросом, что актуализирует выбор нашей темы.

Цель исследования заключается в анализе эффективности применения медиаконтента в обучении философии.

В рамках проведенного исследования, нами были проанализированы особенности применения медиаконтента в ВУЗовском курсе философии. Возможность с помощью медиаконтента представить изучаемый материал была обоснована с теоретико-методологической и практической стороны. Были представлены характерные особенности медиаконтента, систематизированы факторы влияния визуального и аудиовизуального контента на усвоение знаний.

В экспериментальной части были представлены различные формы медиаконтента и их внедрение в две философские темы. По окончании разработки материалов мы приступили к проведению экспериментальной части работы. В каждом из двух экспери-



ментов было проведено два занятия: занятие лекционного типа (для контрольной группы) и занятие с применением медиаконтента (для экспериментальной группы). В первом эксперименте применили разработанный видеофильм по теме «Русский космизм», а во втором – мультипликационный фильм об Иммануиле Канте. По окончании был проведен контроль знаний, который показал, что экспериментальные группы показали более высокий уровень усвоения знаний, доказав целесообразность использования медиаконтента на занятиях по философии.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2024



ТЕОРИЯ ЦВЕТА В ХИМИИ

Летуновский Юрий Владимирович

Научный руководитель Соболев Михаил Евгеньевич

МБОУ «Лицей № 34», Московская область, г.о. Мытищи

Актуальность работы заключается в том, что работы по теории цвета в химии определяются её многообразными приложениями, значимостью для научных исследований, необходимостью создания экологически чистых материалов, а также её вкладом в развитие медицинских технологий и образовательных программ. Это делает эту тему важной как для научного сообщества, так и для общества в целом.

Цель работы: Создание красок при помощи химических реакций.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи:**

- изучить литературу о теории цвета в химии;
- составить план работы по созданию пигмента и впоследствии красок при помощи химических реакций;
- на основе изученной литературы сделать масляные краски при помощи различных химических реакций;
- предложить данный вариант создания красок как экспериментальные уроки химии, ученикам интересные уроки и практика, а художественной школе масляные краски, сделанные руками учеников.

Объект исследования: Химические реакции для создания соединений пигмента.

Предмет исследования: Получившиеся в ходе исследования пигменты.

Проведя анализ литературы, нами был сделан вывод, что по теории цвета в химии, связанная с приготовлением таких красок, как Берлинская лазурь, турнбулева синь и искусственная кровь, представляет собой важный аспект как для научного сообщества, так и для различных отраслей промышленности.

Работа может быть интересна и полезна, в первую очередь, для студентов и преподавателей в химии и смежных дисциплинах, а также для химиков и исследователей. Исследование цветовых свойств и синтеза пигментов предоставляет новые возможности для создания более стойких и безопасных красителей.

В качестве предложения по практическому применению данной работы мы предлагаем создание красок на уроках или дополнительных мероприятиях в образовательных целях и получение красок для работников или учеников художественной школы.

НЕВИДИМЫЕ ПОДВОДНЫЕ СТРАЖИ

Голлов Юрий Эмзариевич

Научный руководитель Кибизова Жанета Сулеймановна

*ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ»,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Чем больше времени отделяет нас от событий Великой Отечественной войны, тем острее становится осознание великого подвига, который совершили советский народ, наши армия и флот, одержав величайшую победу в своей истории.

XX век, воплотив в жизнь фантазии и мечты предыдущих столетий, подарил человечеству немало удивительных открытий. Но многие из них оставались невидимыми. Такова судьба потаенного судна, будь то маленькая подводная лодка времен Первой



мировой войны или современный подводный атомный крейсер, представляющий собой самый сложный комплекс технических систем, не уступающий по уровню космической станции. Вместе с тем, это живой организм, сердце которого люди. Это они приводят корабль в движение и заставляют погружаться в морские глубины.

Современная война – это война трех измерений. Даже глубины океанов и морей являются ареной схваток соперничающих сторон. И нужны люди особой закалки, особого склада души, чтобы во мраке пучины вести бой, в котором противник не имеет лица, где узнаешь его лишь по вздрагивающим стрелкам приборов, по всплескам света на экранах, по далекому пению винтов...

В работе исследован вклад подводников Северного флота в победу в Великой Отечественной войне, раскрыты малоизвестные страницы о бесстрашии и героизме экипажей подводных лодок, на одной из которых, прошел свой боевой путь наш земляк, инженер – капитан 1-го ранга Мухарбек Дзабекович Хабиев, о котором было известно совсем немного.

Цель работы: исследовать роль подводного флота и подводников Северного флота в победе в Великой Отечественной войне.

Задачи: изучить литературу о действиях подводных лодок Северного флота в 1941–1945 гг.; найти примеры для демонстрации героизма подводников в военно-морских сражениях; провести химический эксперимент по получению кислорода электролизом воды.

Объект исследования: подводные силы Северного флота.

Предмет исследования: боевые операции подводных лодок Северного флота и их роль в победе в Великой Отечественной войне, жизненный путь Мухарбека Дзабековича Хабиева.

Актуальность проведенного исследования заключается в том, что история не знает более масштабного и кровопролитного противоборства, чем борьба нашего народа с фашистскими агрессорами, в котором решалась судьба нашего Отечества, многих народов и стран. Поэтому вечен и свят подвиг наших соотечественников, одержавших Великую Победу и об этом надо помнить!

Исследование показало, что деятельность подводных лодок Северного флота сыграла важную роль в обеспечении безопасности Северной границы СССР, а жизнь Мухарбека Дзабековича Хабиева, целиком посвященная службе на флоте, является ярчайшим примером беззаветного служения Отечеству. Этому должны следовать все, кто любит свою Родину и выбирает путь в жизни.

Сколько побед и технических достижений, примеров массового героизма вместила в себя история подводного флота России. Мужество подводника имеет особый качественный состав: твердые знания многих наук, умение трезво и быстро мыслить, способность сохранять спокойствие, когда глубинные бомбы адскими кувалдами бьют по стальным бокам прочного корпуса, когда «плачут» заклепки, когда даже у самых отчаянных выступает на лбу холодный пот... Море любит отважных, учит дерзать и не изменять своей мечте, в интересной службе, в споре с бунтующей стихией, в атаке не покоренных еще глубин искать соленое моряцкое счастье, быть надежным невидимым подводным стражем неприкосновенных морских рубежей нашей Родины.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2024



МУСОРНЫЕ СТАНЦИИ БУДУЩЕГО

Сидорова Анна Андреевна

Научный руководитель Зыкова Марина Александровна

ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

Мусорный кризис – это не только проблема сбора и переработки отходов, но и вызов для всего человечества. Нам необходимо искать и внедрить новые подходы к управлению отходами, чтобы обеспечить устойчивое будущее нашей планеты и сохранить ее великолепное многообразие жизни.

Цель: Изучить перспективы мусорного кризиса населенных пунктов и найти решения этого кризиса, создав умные мусорные станции.

Ознакомившись с информацией, я выяснила, технически осуществима переработка многих видов отходов. Среди них: полиэтилен, пластик, стекло, металлолом, древесный мусор, бумага, картон, органические остатки животного и растительного происхождения. В итоге удастся получить тепловую или электрическую энергию, сырье для производства разных продуктов, таких как промышленный пластик, стройматериалы, топливные паллеты, металлические изделия.

При необходимости собранные отходы сортируют, отделяя не перерабатываемые от перерабатываемых, и очищают от загрязняющих веществ. Основные методы переработки: механические, биологические, химические, термические.

В основном переработка экономически более выгодна, чем использование первичного сырья, и безопаснее для экологии по сравнению с прямым захоронением на полигонах. Из мусора извлекаются разные полезные компоненты, которые повторно применяются для производства разных продуктов. Это позволяет снизить потребление возобновляемых природных ресурсов, уменьшить нагрузку на окружающую среду.

Будущее нашей планеты действительно зависит от совместных усилий всех людей. Только объединившись и действуя вместе, мы сможем преодолеть мусорный кризис и создать более чистую и здоровую среду для себя и будущих поколений. Поэтому мне и пришла идея создать мусорную станцию будущего, которая облегчит и улучшит окружающую среду. Нужно начинать с малого для начала и постепенно увеличивать возможности. Давайте вместе беречь нашу планету и делать все возможное для ее сохранения!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОТИВОДЕГРАДАЦИОННОГО ОБУСТРОЙСТВА ЗЕМЕЛЬ

Обшиев Владимир Александрович

Научный руководитель Мушаева Кермен Батнасуовна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Проблема деградации земель до сих пор остается одной из актуальных. Всё более обширные площади деградируют и становятся непригодными для использования в различных целях. Разные авторы под деградацией понимают разные определения, но в каждом суть остается одна – снижение или полная утрата земель пригодных для использования под действием антропогенных или естественных факторов. Обобщая типы деградации земель естественного и антропогенного происхождения можно указать



наиболее существенные из них: нарушение земель, загрязнение, отчуждение, эрозия, засоление, заболачивание и опустынивание.

Каждый тип деградационных процессов по-своему проявляется и имеет свои закономерности развития, поэтому для разных процессов нужно искать свои пути, направленные на их предотвращение. Наиболее распространенными являются агротехнические, агрохимические, агрофизические и специальные методы, которые в зависимости от характера деградационных процессов могут применяться как отдельно, так и в комплексе. Но наиболее сильный эффект дает применение разнородных мероприятий в комплексе.

Исследование сосредоточено на деградационных процессах в Мелоклетском водосборном бассейне и разработке противодеградационных мероприятий. Анализ землепользования и причин деградации выявил необходимость в агролесомелиоративных мерах для снижения деградированности.

Проблема деградации земель остается одной из важнейших не только на региональном, но и на глобальном уровне. Поэтому разработка, опробование и внедрение противодеградационных мероприятий остается перспективным направлением.

В рамках исследования разработаны ландшафтные планы для ключевых участков, таких как «Венцы», «Зотовский» и «Муковнин», с использованием методики ВНИИАМИ.

Ключевые объекты были исследованы на предмет расчленения овражно-балочной сетью, существующими противоэрозионными сооружениями. На основании чего для них в зависимости от различных факторов были составлены планы противодеградационного землеустройства, которые также способствовали бы снижению уровня деградированности земель, защите сельскохозяйственных угодий, а так же снижению смыва до нормального уровня. Данные анализа, могут быть использованы для разработки противодеградационных мероприятий в натурной модели.

Кроме того, эти планы способствуют снижению эрозии и улучшению водного режима, что подтверждает эффективность комплексного подхода к борьбе с деградацией земель. Полученные результаты могут быть использованы для практического применения в агролесомелиоративном обустройстве земель, что позволит сохранить сельскохозяйственные угодья и снизить потери от деградационных процессов.

ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ

Змеева Анастасия Антоновна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технический университет»,
г.о. Орехово-Зуево*

XXI век – это не только век высоких технологий, но и глобальных экологических проблем. Одной из них является проблема загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами. По разным источникам на сегодняшний день пластиковая продукция составляет до 40% объёма всех бытовых отходов.

В России проблема пластиковых отходов как источника антропогенного загрязнения окружающей природной среды приобрела сегодня чрезвычайную актуальность. В нашей стране слабо развит метод переработки таких отходов. Они, как и основная часть отходов жизнедеятельности человека (90–95%), свозятся на мусорные полигоны и свалки,



где будут веками отравлять землю, воду и воздух. И это не считая несанкционированных свалок, окружающих города.

Актуальность данной работы определяется тем, что необходимо найти способы сохранения окружающей среды и уменьшить количество бытового мусора.

Цель нашей работы – обратить внимание окружающих на экологические проблемы нашего времени. Провести анализ мер и возможностей предотвращения загрязнения природы пластиковыми отходами, а также рассказать, как каждый из нас может помочь сократить количество пластика в повседневной жизни.

Объект исследования: пластиковые отходы.

Предмет исследования: возможность сократить использование пластика.

Изучая литературные источники, мы выяснили, что пластиковая тара удобна в применении, благодаря таким свойствам как лёгкость, упругость, прочность, поэтому и занимает всё большее место в жизни человека, но её невозможно полностью уничтожить после использования.

Анализ химического состава пластиков показал, что большинство из них изготавливаются из искусственных синтетических полимеров и поэтому не являются биоразлагаемыми. Учитывая то, что пластик не разлагается примерно 500 лет, можно представить, что будет с нашей планетой через сотни лет. Поэтому, вторичный способ переработки пластиковых отходов может решить глобальную экологическую проблему, связанную с пластиковым мусором.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в работе, подтвердилась: пластиковый мусор наносит вред окружающей среде, но в решении этой проблемы каждый может внести свой вклад, найти способ применения пластиковой тары в быту.

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМУ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ И ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ

Чирков Кирилл Вячеславович

Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна

МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов

Отношение к окружающей среде в наше время – одно из основных показателей уровня развития нашего общества.

В период технической модернизации и преобразования Российского общества одной из острых экологических проблем остается проблема переработки и утилизации отходов. Одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов.

Мы обратились к теме разработки мероприятий для вовлечения работников предприятия в систему раздельного сбора отходов и вторичного сырья. Тема, без сомнения, актуальна.

Считаю, что проблема заключается в отсутствии заинтересованности работников завода в систему раздельного сбора отходов и вторичного сырья.

Цель: разработка мероприятий для вовлечения работников предприятия в систему раздельного сбора отходов и вторичного сырья.

Задачи:

– изучить литературу по теме проекта;



- найти пути решения проблемы и разработать мероприятия по вовлечению работников предприятия в систему раздельного сбора отходов и вторичного сырья;
- представить отдельные мероприятия плана в ходе реализации проекта.

Объект – раздельный мусор. Предмет – система его очистки.

ПАО «Наеждинский металлургический завод» – это градообразующее предприятие нашего города, обладающее мощным научно-техническим потенциалом, помогающим развивать наш город во всех направлениях.

Побывав на Наеждинском металлургическом заводе, я обратил внимание на то, что в цехах и на территории завода есть контейнеры для сбора отходов производства и вторичного сырья. Но, к сожалению, не увидел на территории цехов контейнеров для бытового мусора, поэтому его рабочим приходится бросать в контейнеры, которые стоят на территории.

Предлагаю в каждом цехе поставить комплект контейнеров. В течение месяца рабочие сортируют мусор, а в конце каждого месяца ответственный по цеху взвешивает бытовой мусор, после чего все вывозится и сдается предприятию по приему вторсырья.

Выполнил расчеты по средствам, полученным в ходе реализации системы раздельного сбора отходов и вторичного сырья. На полученную сумму от сдачи раздельного мусора предлагаю приобрести чайные наборы добросовестным и культурным рабочим цехов. По итогам квартала или года можно рассмотреть премирование цехов, которые активно участвуют в мероприятиях по раздельному сбору отходов и вторичного сырья на предприятии. Таким образом, работники предприятия будут, безусловно, заинтересованы в системе мероприятий по раздельному сбору отходов и вторичного сырья.

Также, обучаясь по дополнительной образовательной программе Scratch, разработал игру, которую предлагаю разместить в корпоративном приложении ПАО «Наеждинский металлургический завод». Игру можно рассматривать как рекламу для вовлечения работников предприятия в систему раздельного сбора отходов и вторичного сырья.

Путь вторичной переработки отходов очень эффективен. Разделение мусора – это шаг к культуре и прибыли. Это может сделать каждый работник завода. Всего лишь нужно начать с малого – начать сортировать один или несколько видов отходов!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ШАТУРСКОГО РАЙОНА: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Пыльцын Евгений Михайлович

Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна

ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область, г. Шатура

Цель исследования: установить экологические тропы городского округа Шатура и определить перспективные направления развития экологического туризма в Московской области.

Задачи исследования:

1. Оценить природно-рекреационный потенциал Шатуры и Шатурского района;
2. Обозначить роль объектов природно-заповедного фонда городского округа Шатура в формировании сети экологических маршрутов;
3. Определить основные этапы организации экологических троп Шатурского района;
4. Установить наиболее перспективные направления развития экологического туризма в Московской области.



Для достижения цели, решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие методы:

- общенаучные: изучение литературы и других информационных источников;
- теоретические: анализ и синтез, сравнение и обобщение, структурирование, классификация, абстрагирование и конкретизация.

Научная новизна: впервые определена роль объектов природно-заповедного фонда городского округа Шатура в формировании сети экологических маршрутов. Установлены наиболее перспективные направления развития экологического туризма в Московской области.

Выводы

1. Шатурский район считается своеобразным центром развития туристско-рекреационного комплекса в Московской области. Объекты его природно-заповедного фонда занимают 17% от общей площади района.

2. Наиболее перспективными объектами ПЗФ Шатурского района с точки зрения формирования сети экологических маршрутов выступают: заказник «Озеро Белое Бордуковской группы озер», памятник природы областного значения «Сосна «Исполин», памятник «Аллея героев», парк культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина, Кривандинский мегалитический комплекс, музей-усадьба «Уходящая Мешёра», государственный природный заказник областного значения «Озеро Белое близ деревни Дубасово». Все маршруты должны формироваться с учетом принципа создания единой экологической сети.

3. По сложности маршрута и восприятию предложенной информации все экотропы разделяют на прогулочные, туристско-познавательные и обучающие. В экскурсионную программу целесообразно включить данные о ландшафте, рельефе, основных типах почв и материнских пород, о водных объектах и климатических характеристиках, а также определить взаимосвязь этих природных компонентов, не ограничиваясь исключительно геоботанической характеристикой района. Все экотропы обязательно должны быть оборудованы знаками-указаниями или информационным стендом и иметь приспособления для экскурсантов с особенностями развития или физическими недостатками.

4. Наиболее перспективными направлениями развития экологического туризма в Шатурском районе Московской области выступают:

- прогулочные, туристско-познавательные и учебные экологические тропы (все объекты ПЗФ);
- велосипедный туризм (парки культуры и отдыха, озера);
- конный спорт (лесные дороги);
- водные путешествия (озера);
- этноэкологический туризм (историко-архитектурные комплексы, музеи-усадьбы).

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОНОМИКА

Москва, 2024



АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕРИДИАН-ГОЛЯТКИНО»

Ковнеристая Доротея Артемовна

Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

Налоговая нагрузка – один из экономических показателей, который отражает, какая часть доходов налогоплательщика приходится на уплату налогов. Это значит, что налоги отбирают у юридических лиц и индивидуальных предпринимателей определенную долю доходов, которые они могли бы потратить на свое развитие.

Интерес к теме исследования обусловлен тем, что налоговая нагрузка оказывает значительное влияние на финансово – хозяйственную деятельность предприятия, а именно на финансовый результат.

Целью исследовательской работы является изучение влияния налоговой нагрузки на финансовые результаты организации.

Объектом исследования является финансово-хозяйственная деятельность ООО «Меридиан – Голяткино».

Предметом исследования является налоговая нагрузка ООО «Меридиан – Голяткино».

В 2022 году в хозяйстве работало 91 человек, в том числе 10 специалистов.

Руководство хозяйственной деятельностью ООО «Меридиан – Голяткино» осуществляет директор, который несет ответственность за результаты финансово-хозяйственной деятельности.

ООО «Меридиан – Голяткино» специализируется на разведении молочного крупного рогатого скота, производстве сырого молока, имеет низко ликвидный баланс, низкую платежеспособность и низкую финансовую устойчивость, относится к 3 классу финансовой устойчивости. От платежеспособности и финансовой устойчивости организации в значительной мере зависит своевременность оплаты налогов и страховых взносов в бюджеты и внебюджетные фонды.

ООО «Меридиан – Голяткино» находится на системе налогообложения в виде ЕСХН.

Анализ начисленных налогов, сборов и страховых взносов в ООО «Меридиан -Голяткино» показал, что в их составе наибольший удельный вес в 2022 году занимают налоги, сборы и обязательные платежи – 57,1%, второе место занимают страховые взносы во внебюджетные фонды – 39,4%, третье место занимают взносы на страхование по травматизму – 3,5%.

В целом по хозяйству сумма начисленных всех налогов и страховых взносов в динамике за 3 года увеличилась на 3773 тысячи рублей и составила в 2022 году 15038 тысяч рублей.

Анализ налоговой нагрузки в ООО «Меридиан – Голяткино» показал, что в 2022 году налоговая нагрузка составила 5,5%, показатель налоговой нагрузки в сельском хозяйстве в 2022 году составлял 4,1%.

Процент уплаченных налогов от дебетового оборота по расчетному счету в 2022 году составил 3,2% и на протяжении трех лет остается выше нормативного значения 0,9%. Это означает, что предприятие является добросовестным налогоплательщиком и надежным клиентом своего банка, у которого нет повода расторгнуть с ним договор.



Для того, чтобы проанализировать влияние налоговой нагрузки на финансовый результат, были рассмотрены основные финансовые результаты деятельности ООО «Меридиан – Голяткино» за весь анализируемый период (31.12.20–31.12.22).

Годовая выручка увеличилась на 77995 тысяч рублей, прибыль от продаж увеличилась на 53819 тысяч рублей, произошло заметное повышение финансового результата от продаж, составившее 53819 тысяч рублей, в основном за счет снижения себестоимости производимой продукции, чистая прибыль увеличилась на 46023 тысячи рублей.

Таким образом можно сделать вывод, что налоговое бремя для ООО «Меридиан – Голяткино» на протяжении трех лет практически остается неизменным, хотя сумма начисленных налогов и страховых взносов в динамике за 3 года увеличилась на 3773 тысячи рублей или на 33,5%. Изменение налогового бремени положительно повлияло на изменение финансового результата, чистая прибыль в динамике за три года увеличилась.

ТЕОРИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ. УСЛОВИЯ МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ

Гаджиева Аминат

Научный руководитель Тараненко Людмила Андреевна

Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Армавирский колледж управления и социально – информационных технологий», Россия, Краснодарский край, г. Армавир

1. Прибыль является важным финансовым индикатором, отражающим результативность экономической и предпринимательской активности предприятия. Стоит подчеркнуть, что данная величина выражается в денежном эквиваленте.

2. Прибыль играет первостепенную роль, поскольку составляет основную мотивацию для предпринимателей, выступая центральной целью их стремлений. Коммерческая деятельность, которая не приносит сверх дохода над расходами, считается экономически неэффективной и противоречащей принципам предпринимательства.

3. Мотивационный аспект доходности:

4. Доходность служит основным мотиватором для бизнес-инициатив. В рамках социально направленной экономической модели каждый зарабатывает соответствующее вознаграждение: бизнесмены получают прибыль, а сотрудники – оплату труда.

5. Основой понятия прибыли является ее эксплуатационная природа, проистекающая из способности предпринимателя усваивать результаты труда других людей. Это возможно благодаря владению частной собственностью на ресурсы, производственные средства или капитал. Обычно размер прибыли находится в обратной зависимости от уровня заработной платы работников. Следовательно, когда владелец бизнеса стремится повысить прибыльность за счет сокращения оплаты труда персонала, соответствующая доля прибыли носит эксплуатационный характер.

6. Прибыль представляет собой экономический результат, достигнутый в результате деятельности предприятия.

7. Доходы играют основную роль в создании бюджетных планов на множестве ступеней.

8. Стремление к увеличению прибыли представляет собой основной принцип экономики, согласно которому компании организуют свои издержки и объем производства таким образом, чтобы достичь максимально возможного уровня прибыли.



9. оптимизация финансовых результатов деятельности фирмы, выражающаяся как в увеличении доходов, так и в сокращении затрат, достигается на уровне производства, при котором предельный доход равен предельным издержкам. Это явление именуется принципом максимума прибыли.

РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Подколзин Егор Максимович

Научный руководитель Иванова Раиса Ивановна

*СПб ГБПОУ «АМК им. Ж. Я. Котина» Ассоциированная академия Союза
машиностроителей России, г. Санкт-Петербург*

В работе рассматриваются актуальные вопросы развития и внедрения цифровых технологий в экономику России, развитие всех отраслей секторов экономики путем переноса и объединения в цифровую сеть, проводится анализ факторов, оказывающих влияние на экономику в России, определяется состояние цифровой инфраструктуры в России, выявление проблем и барьеров на пути её развития. Особое внимание отводится роли научных подходов, а также государства в решении данных вопросов. Основными инструментами реализации Стратегии являются мероприятия государственной программы Российской Федерации «Цифровая экономика Российской Федерации» и других программ, реформирование экономики с учетом новых технологий, развитие компьютерных технологий и просвещение граждан.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНДУСТРИЮ КРАСОТЫ

Довиденко Кира Евгеньевна

Научный руководитель Лукьянова Анна Васильевна

ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г. Раменское

Когда отдельные государства идут самостоятельным экономическим и политическим путём, другие стараются оказать на них давление с помощью распространенного в истории инструмента – санкциями

Импортозамещение, как фактор роста отечественного производства- это актуально

Экономические санкции-это ограничительные меры экономического характера, применяемые страной или группой стран к другой стране или группе стран с целью вынудить правительства стран-объектов санкций изменить свою политику

Россия неоднократно попадала под ограничения других стран. При этом первые анти-российские рестрикции датируются даже не XX веком – с ограничениями сталкивалась еще Новгородская республика и первый царь всея Руси Иван Грозный

В Средние века в Европе экономические санкции носили в основном локальный и кратковременный характер из-за постоянно меняющейся конфигурации торговых и военных союзов и изменений интересов отдельных правителей и влиятельных лиц

В последующие сто лет санкции в той или иной форме тесно вплелись в европейскую политику и торговлю, а в конце XIX века грянула настоящая «таможенная война»

Широкое распространение экономические санкции получили в XX веке с развитием международных торговых отношений



Самый известный пример долгосрочных односторонних санкций – эмбарго США в отношении Кубы, начавшееся в 1960–1962 годах и продолжающееся до сих пор

А что же с индустрией красоты? Ведь люди никогда не перестанут пользоваться услугами парикмахерских: косметологов, парикмахеров, визажистов

Для российских производителей это хороший шанс показать рынку свои возможности и доказать конкурентоспособность препаратов, преодолев скепсис многих косметологов в отношении отечественных медизделий

Прошай, гламур, да здравствует рассудок

Несмотря на санкции, можно быть уверенным в том, что полки в России пустыми не останутся, ведь у нас много талантливых и способных людей различных возрастов, развивающих с нуля свою уникальную и качественную продукцию

Нужно верить в себя и очень любить свою работу и клиентов и ни при каких условиях не опускать руки

САМОЗАНЯТОСТЬ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Панникова Алина Александровна

Научный руководитель Тягова Лариса Владимировна

КМПО РАНХиГС, г. Москва

Актуальность – государство представляет самозанятость как лёгкий способ предпринимателям с небольшими доходами легализовать бизнес, но действительно подходит ли этот путь физическим лицам или основная цель достаточно нового специального режима заключается в снижении конкуренции на рынке.

Степень изученности проблемы – несмотря на то, что НПД был введен на территории РФ относительно недавно (в 2019 году) ФНС России зарегистрировала 9 миллионов самозанятых. Несмотря на большое количество задействованных людей в этом специальном режиме, тема остается не до конца разобранной с точки зрения анализа и аналитики.

Объект исследования – процесс перехода населения, заинтересованного в получении дохода, к режиму самозанятости.

Предмет исследования – экономически развитое население, переходящего от работы по найму к новому способу реализации своих желаний и целей.

Цель – убедиться, что самозанятость является лучшим путём для самореализации.

Варианты решения проблемы – выявление закономерности спадов и падений после введения специальных низких налогов, анализ статистических показателей занятых в режиме НПД.

Особенности (новизна) – рассмотрение самозанятости как способа государства повысить экономический рост с помощью привлечения внимания граждан к структуре построения бизнеса.

Результаты и выводы: Самозанятость – модернизированный вариант древних введений трудовой деятельности под низкую ставку налога. В прошлом каждая из льгот отменялась либо из-за развития налогообложения и изменения принципов сборов, либо из-за неполадок с работой этих систем. Государство, создавая возможность населению реализовать себя, поднимает процентные показатели по снижению безработице, а граждане получают дополнительный доход. Несмотря на десяток положительных показателей, существуют и недостатки для каждой из сторон. Если государство теряет определенные проценты налогов, которые могло бы распределить на свои нужды и развитие страны, то



население все равно не может сформировать крупный бизнес с большим количеством сотрудников и высоким доходом. Несмотря на все это, количество самозанятых продолжает увеличиваться, а число безработных уменьшается из-за возможности начать заниматься трудовой деятельностью, реализуя свой потенциал. В современном мире многие не хотят работать на работодателя, поэтому возможность встать во главе бизнеса является большим мотиватором для перехода в этот специальный налоговый режим. Режим самозанятых имеет свои недостатки, как ИП или другая ОПФ, но прежде всего позволяет каждому приблизиться к созданию бизнеса. Если для создания структурно-сложного производства самозанятость нельзя считать идеальным из вариантов, то как ступень к реализации себя это самый лучший путь.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ В РОССИИ

Топков Владислав Сергеевич

Научный руководитель Иванова Раиса Ивановна

*СПб ГБПОУ «АМК им. Ж. Я. Котина» Ассоциированная академия Союза
машиностроителей России, г. Санкт-Петербург*

В работе рассматриваются актуальные вопросы состояния и развития отрасли автомобилестроения, проводится анализ факторов, оказывающих влияние на производство автомобилей в России, определяются пути устранения отрицательных тенденций. Особое внимание отводится роли государства в решении данных вопросов. Основными инструментами реализации Стратегии являются мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» и других программ, реформирование налогового законодательства, развитие высокотехнологичных транспортных средств.

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Кикеева Данара Санджиевна

Научный руководитель Хартылова Данара Бадмаевна

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Развитие туризма является одним из важных направлений социально-экономического развития регионов России. Республика Калмыкия обладает уникальным природно-ресурсным потенциалом и культурным наследием, которые могут стать основой для формирования развитой туристской инфраструктуры и привлечения большего потока туристов в регион. Однако на данный момент туристический сектор Калмыкии развит недостаточно, и имеется ряд проблем, требующих комплексного решения. Поэтому исследование текущего состояния и перспектив развития туризма в Калмыкии является актуальным.

Вопросы развития туризма в Республике Калмыкия нашли определенное отражение в работах ряда исследователей. Были проанализированы природно-рекреационные ресурсы региона, выявлены основные туристские дестинации и виды туризма. Также рассматривались экономические, социально-культурные и управленческие аспекты раз-



вития туристской отрасли Калмыкии. Однако целостного исследования, включающего комплексную оценку текущего состояния туризма, выявление проблем и разработку конкретных предложений по развитию туристской сферы в регионе, ранее не проводилось.

Цель исследования: провести анализ туристского потенциала Республики Калмыкия и разработать проект создания Дзен-центра «Точка тишины» как новой туристской дестинации в регионе.

Вариант решения проблемы:

На основе проведенного исследования предлагается реализация проекта по созданию Дзен-центра «Точка тишины» в Республике Калмыкия. Данный центр будет представлять собой комплекс, включающий:

- 3-х дневное уединение с природой в степи
- Проживание в «Аршан» глэмпинге
- Практики йоги, медитации
- Стояние на гвоздях
- Кормление и прогулка с лошадьми
- Чайные церемонии
- Рефлексия

Реализация проекта Дзен-центра «Точка тишины» позволит:

- Сформировать в Республике Калмыкия новую туристскую дестинацию, ориентированную на дзен-туризм.
- Создать современную туристскую инфраструктуру, отвечающую высоким стандартам качества.
- Привлечь в регион новые целевые сегменты туристов, заинтересованных в познании буддийской культуры и практике медитации.
- Способствовать повышению узнаваемости Калмыкии как туристского направления.
- Обеспечить мультипликативный эффект для социально-экономического развития региона за счет создания новых рабочих мест и увеличения налоговых поступлений.

В целом, реализация проекта Дзен-центра «Точка тишины» станет важным шагом в диверсификации туристского предложения Республики Калмыкия и будет содействовать формированию устойчивого туристского кластера в регионе.

**ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА
В ООО АГРОФИРМА «МЕТАЛЛУРГ» ОТДЕЛЕНИЕ «КРУГЛОВСКОЕ»
АРДАТОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ковнеристая Доротея Артемовна

Научный руководитель Репина Оксана Игоревна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

Наряду с увеличением производства зерна особое внимание обращается на улучшение качества зерна. Для успешного решения этих задач необходимо улучшать использование агротехники. Большое значение придается также эффективному использованию удобрений. Поэтому очень важными становится опыт сельскохозяйственных предприятий области, которые в этих сложных условиях нашли выход из столь затруднительного положения и, перестраивая структуру производства, имеют неплохие экономические показатели. К таким хозяйствам относится в ООО Агрофирма «Металлург» отделение «Кругловское».



ООО «Агрофирма «Металлург» – ведущий сельскохозяйственный производитель Нижегородской области. Команда высокопрофессиональных специалистов с успешным опытом управления сельскохозяйственным производством реализует стратегическую цель – стать самой эффективной компанией в агропромышленном комплексе России.

В составе ООО «Агрофирма «Металлург» 3 подразделения: «Новодмитровское», «Управление» (Городской округ город Выкса), «Кругловское» (Ардатовский район).

Отделение «Кругловское» Агрофирмы «Металлург» – это крупное хозяйство, об этом говорит главный показатель размеров хозяйства – стоимость валовой продукции, который выше, чем в среднем на одно хозяйство Ардатовского района в 3,5 раза.

Крупные размеры хозяйства подтверждают и другие показатели: выручка по хозяйству больше, чем в среднем на одно хозяйство Ардатовского района в 4,7 раза, площадь с/х угодий в 2,1 раза, площадь пашни в 1,9 раза, среднегодовая численность работников в 4,7 раза, из них работников с/х в 5 раз, поголовье крупнорогатого скота на конец года в 3,6 раза.

В динамике за 2 года показатели размеров хозяйства изменились: стоимость валовой продукции в 2023 году выросла по сравнению с 2022 годом на 11%, выручка увеличилась на 38%, при этом только стоимость основных фондов выросла на 7%, а площадь земли, с/х угодий и пашни не изменились, а поголовье крупного рогатого скота выросло только на 2%, при этом среднегодовая численность работников и число работников сельского хозяйства снизились на 1%.

Специализация ООО Агрофирма «Металлург» в 2022 году мясо – молочная с хорошо развитым производством зерна, так как в структуре выручки мясо занимает 42%, молоко 40%, зерно 13%. Главной отраслью в хозяйстве является скотоводство, которое даёт 85% выручки.

Производство зерна – дополнительная хорошо развитая отрасль, так как даёт 13% выручки.

В динамике за 2 года специализация в хозяйстве не изменилась, и в 2022 году, и в 2023 году специализация хозяйства – мясо – молочная с хорошо развитым производством зерна.

ООО Агрофирма «Металлург» в 2023 году работало низкорентабельное, о чём говорит уровень рентабельности по производственным затратам на 2,6%, то есть на 1 рубль производственных затрат хозяйство получило 2,6 копеек прибыли.

В динамике за 2 года ООО Агрофирма «Металлург» стало работать менее убыточно, о чём говорит снижение уровня убыточности по производственным затратам с 1,6% в 2022 году до 2,6% в 2023 году, то есть на 1,0 пункта, а также рост чистой прибыли на 4242 тыс. руб. и снижение убытка от продажи сельского хозяйства на 40%.

Издержки за 2 года снизились на 2%, а стоимость валовой продукции выросла на 11%, то есть с меньшими затратами произвели больше продукции. Хотя снижение уровня рентабельности по производственным затратам с 1,6% в 2022 году по 2,6% в 2023 году, то есть на 4,2 пункта говорит о снижении эффективности использования производства.

Посевные площади зерновых культур в хозяйстве за 2 года выросли на 49 гектар за счёт увеличения посевных площадей озимых зерновых на 333 гектара, хотя посевные площади яровых зерновых сократились на 374 гектар и площадь зернобобовых сократилась на 10 гектар.

Для повышения эффективности производства зерна я предлагаю следующие пути повышения его эффективности:



1. Увеличение прибыли за счет расширения объема продаж;
2. Повышение урожайности сельскохозяйственных культур за счет повышения культуры земледелия и соблюдения технологии;
3. Внедрение достижений научно-технического прогресса, передового опыта, достижений науки;
4. Снижение себестоимости зерна за счет повышения производительности труда, экономии затрат;
5. Увеличение общего объема выручки за счет увеличения цены;
6. Повышение цены реализации за счет повышения качества продукции и выгодных каналов реализации;
7. Сокращение числа агротехнических приемов на основе их совмещения в комбинированных агрегатах;
8. Применение интегрированных систем защиты растений от болезней, вредителей и сорняков.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2024



КАК В РОССИИ ПОЯВИЛИСЬ ФАМИЛИИ

Яковлева Екатерина Артемовна

Научный руководитель Деркачева Лидия Петровна

МБОУ «Онохойская сош № 1», Республика Бурятия, пгт. Онохой

Актуальность исследования. Каждая историческая эпоха наполнена выдающимися людьми. Знаем ли мы фамилии населения Древнерусского государства

Степень изученности проблемы. Значением русских имён занимались исследователи XIX века. По мнению советских учёных, весь огромный антропонимический материал не полностью собран.

Поставленная цель. Начало ознакомления с темой; как и когда появились фамилии у населения нашей страны.

Вариант решения проблемы. Поиск источников информации и работа с ними, анализ содержания, вывод.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов.

Формирование фамилий началось с XIII века и завершается в 30-е гг. прошлого столетия. Материал данной работы можно передать в фонд библиотеки, использовать во внеурочной деятельности.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УЧАСТНИКИ

Москва, 2024

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

- АНАЛИЗ БАНКРОТСТВА И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ** 614
Расшивкин Александр Вячеславович
Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар

- САМОЗАЩИТА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ** 615
Вешкина Виктория Алексеевна
Научный руководитель Шевченко Геннадий Викторович
Ставропольский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, Ставропольский край,
г. Ставрополь

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ ТАНЕЕВ. КАНТАТА «ИОАНН ДАМАСКИН»** 618
Ганькина Анна Дмитриевна
Научный руководитель Даутова Аффуза Анварбековна
КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств» Красноярский край, г. Норильск

ИСТОРИЯ

- МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)** 620
Присяжный Артем Сергеевич
Научный руководитель Павлуткина Марина Павловна
ГБОУ Школа № 1387, г. Москва

- СИМВОЛЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ЛИТЕРАТУРА** 621
Маметов Никита Максимович, Триколич Валентина Борисовна
ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

- СИМВОЛЫ ГОРОДА ХАБАРОВСКА: ВОЕННЫЕ МЕМОРИАЛЫ** 623
Юрченко Филипп Владимирович
Научный руководитель Триколич Валентина Борисовна
ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

- РУССКО-ШВЕДСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.** 624
Букин Антон Александрович
Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ И ЕЁ НАСЛЕДИЕ** 626
Рявкина Дарья Владимировна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- ЭККУРСИЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ КАРТА ПРАВОСЛАВНЫХ ХРАМОВ (ДЕЙСТВУЮЩИХ И РАЗРУШЕННЫХ) ГОРОДА АЧИНСКА** 627
Майорова Ульяна Владимировна, Коршунова Вероника Александровна
Научный руководитель Сысолятина Юлия Анатольевна
МБОУ Школа № 15, Красноярский край, г. Ачинск
- БАГЕРОВСКИЙ РОВ. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ФАШИСТОВ ПРОТИВ МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ** 628
Лысенко Платон Витальевич
Научный руководитель Фомина Екатерина Олеговна
ГБОУ Школа № 1529 им. Грибоедова, Москва
- УБИЛИ ПАРТИЗАНКУ НА РАССВЕТЕ... (ПАМЯТИ АНАСТАСИИ БЕЛЬСКОЙ И ПАРТИЗАН БЕЛОРУССИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ)** 629
Уханова Александра Сергеевна
Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна
ГПК ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ
- НАШИ ПРАДЕДУШКИ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПОБЕДА В СЕРЦАХ ПОКОЛЕНИЙ** 630
Епифанова Александра Владимировна, Смеленская Валерия Олеговна
Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна
ГПК ГГТУ
- ПОЧЁТНЫЕ ЖИТЕЛИ РУЗЫ И ИСТОРИЯ ЭТОГО ГОРОДА** 632
Мазур Владислава Сергеевна
Научный руководитель Роман Сергей Николаевич
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- УЛИЦЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ** 633
Бикбов Айрат Рустемович
Научный руководитель Хабибуллина Ильсеяр Ильдусовна
МАОУ «Лицей № 121 им. Героя Советского Союза С. А. Ахтямова»,
Республика Татарстан, Казань
- HISTORY-BOX, КАК СРЕДСТВО СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА И ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ** 634
Королева Елена Денисовна, Мельникова Дарья Андреевна
Научный руководитель Сысолятина Юлия Анатольевна
МБОУ Школа № 15, Красноярский край, г. Ачинск
- ЗАРОЖДЕНИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ** 636
Яковлев Константин Михайлович
Научный руководитель Лилия Нисоновна Соза
ГСГУ Московская область, г. Коломна

- СПРОСИТЬ, ЗАПОМНИТЬ, СОХРАНИТЬ** 636
Маркова Карина Денисовна
Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Профессионально – педагогический колледж, Московская область,
город Орехово-Зуево

- ГЕРОИ ЖИВУТ СРЕДИ НАС!** 638
Лазарев Дмитрий Дмитриевич
Научный руководитель Жогликова Наталья Ивановна
МАОУ СОШ № 8, Тюменская область, г. Ишим.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ** 642
Чаплыгин Иван Евгеньевич
Научный руководитель Марина Юрьевна Прохорова
СПБЮА, г. Санкт-Петербург

- РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СССР В ПЕРИОД
1930-Х ГОДОВ** 642
Тебенькова Анастасия Григорьевна
Научный руководитель Огнева Наталия Ивановна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т. Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ПЕРВЫЕ МЕРЫ ПРИ ТЕРАКТЕ
В ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ** 646
Сергеев Даниил Олегович
Научный руководитель Артемова Дарья Игоревна
ФГБОУ ВО «ПГУ», Пензенская область, г. Пенза

- ПОКОЛЕНИЕ Z В СИСТЕМЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ** 647
Богатова Елизавета Олеговна
Научный руководитель Данилова Валерия Александровна
ФГБОУ ВО «ПГУ», Пенза

- ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ** 648
Кузнецова Ксения Денисовна
Научный руководитель Данилова Валерия Александровна
ФГБОУ ВО «ПГУ», Пенза

- СОВРЕМЕННАЯ МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОГО
СУВЕРЕНИТЕТА** 649
Мирзоева Виктория Руслановна
Научный руководитель: Данилова Валерия Александровна
ФГБОУ ВО «ПГУ», Пенза

ЛИНГВИСТИКА

- ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ: РОЛЬ БРИТАНСКИХ КОЛОНИЙ В ОБОГАЩЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 652
Сюй Александр Александрович
Научный руководитель Патрина Татьяна Евгеньевна
 МОУ СОШ № 51, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре
- НЕОЛОГИЗМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ЯЗЫКОВОЙ ПАРЫ АНГЛИЙСКИЙ – РУССКИЙ)** 653
Федорова Александра Владимировна
Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна
 Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область, г. Коломна
- ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ТЕНДЕНЦИИ В ЗАИМСТВОВАНИИ АНГЛИЦИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ ПЕРИОДА С 2015 ПО 2021 ГОДЫ** 654
Паршакова Дарья Сергеевна
Научный руководитель Галеева Светлана Ринатовна
 МАОУ «СОШ «Мастерград», Пермский край, г. Пермь
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК АБОРИГЕНОВ АВСТРАЛИИ КАК НЕКОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 655
Тимофеева Эвелина Олеговна
Научный руководитель Москвичева Светлана Алексеевна
 РУДН им. Патриса Лумумбы, г. Москва
- СЕМАНТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ АНГЛИЦИЗМОВ В ИНВЕСТИРСКИХ СТАТЬЯХ** 656
Вилюва Ева Владиславовна
Научный руководитель Данилова Наталья Владимировна
 Гимназия № 1 г. Новосибирска
- МЕТОДЫ АНДЕРРАЙТИНГА КРЕДИТНЫХ ЗАЯВОК КЛИЕНТА НА ОСНОВЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 657
Поворознюк Д. А.,
Научный руководитель: Марарь М. А.
 ГБПОУ КК НКРП, Новороссийск

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Д. С. МЕРЕЖКОВСКОГО»** 662
Маранцова Виктория Викторовна
 МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск
- АНАЛИЗ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОВЕСТИ ДИНЫ САБИТОВОЙ «ТРИ ТВОИХ ИМЕНИ»: ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТОВ** 663
Яровенко Полина Владимировна
Научный руководитель Асадулина Гульнора Шамилевна
 МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область п. Большое Исаково

КРЫМ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ А. П. ЧЕХОВА 665

Кутовая Ольга Александровна

Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая

МИСТИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА А. С. ПУШКИНА 666

Мишарина Виктория Андреевна

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЕЙ СЕМЬИ 667

Сысоева Юлия Александровна, Колоскова Татьяна Александровна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

МАРКЕТИНГ

ВИДЕОИГРЫ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ 670

Петров Дмитрий Максимович

Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА РЫНКЕ КРИПТОВАЛЮТЫ 671

Соловьев Владимир Дмитриевич

Научный руководитель Седова Ольга Валерьевна

НИУ МИЭТ, Зеленоград

МЕНЕДЖМЕНТ

ЦИФРОВАЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 674

Дегаев Александр Анатольевич

Копанева Алина Алексеевна

Научный руководитель Алёнов Сергей Владимирович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ
НА ПРЕДПРИЯТИИ** 674

Гордиенко Никита Александрович

Научный руководитель Абросимова Татьяна Федоровна

Ано во «белгородский университет Потребительской кооперации, экономики и права» Ставропольский институт кооперации (филиал)(стик) Ставропольский край, г. Ставрополь

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

**РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ** 678

Агапова Ника Янисовна

Научный руководитель Бабина Елена Николаевна

СФ РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИКА

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** 682

Бойко Владислав Александрович

Научный руководитель Савиных Лидия Егоровна

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт
гуманитарного образования и спорта*

**ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 683

Бородулина Александра Андреевна

Научный руководитель Арсеньева Марина Викторовна

ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СТУДЕНЧЕСКОГО КУЛЬТУРНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА «ВРЕМЯ РОССИИ».** 684

Суслов Иван Никитович

Научный руководитель Суслова Ия Борисовна

*ОЧУВО Международный инновационный университет, Краснодарский край,
г. Сочи*

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СРЕДИ МОЛОДЕЖИ** 685

Медведев Иван Андреевич

Научный руководитель Шарков Сергей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** 686

Кривушонкова Елизавета Денисовна

Научный руководитель Суслова Людмила Александровна

Колледж ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»

**КРЕСТЬЯНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ** 687

Грачева Дарья Вячеславовна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

*Государственный Социально-Гуманитарный Университет, Московская область,
г. Коломна*

- ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ** 689
Ермолаева Мария Александровна
Научный руководитель Федотова Вера Сергеевна
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Пушкин
- РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ К ЗАНЯТИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ОБРАБОТКА ВЫТАЧЕК»** 690
Домбровская Татьяна Валентиновна
Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь
- ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ** 691
Власова Илона Алексеевна
Научный руководитель Орешин Дмитрий Николаевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ** 692
Бычкова Татьяна Сергеевна
Научный руководитель Орешин Дмитрий Николаевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИЗАНСЦЕНА, КАК ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОДУМАННОЕ, ВЫСТРОЕННОЕ СОБЫТИЕ, СОГЛАСОВАННОЕ С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ И РЕЖИССЕРСКИМ ЗАМЫСЛОМ ПРИ ПОСТАНОВКЕ СПЕКТАКЛЯ В ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ.** 694
Яхно Сергей Максимович
Научный руководитель Алексеюк Виктория Викторовна, Гришнёва Валерия Сергеевна
ГБПОУ ИО ИРКПО, Иркутская область, Иркутск
- ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ** 695
Махнова Ангелина Максимовна
Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 696
Марченко Николай Дмитриевич
Научный руководитель Алексеюк Виктория Викторовна
ГБПОУ ИО ИРКПО, Иркутская область, г. Иркутск

- ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПЕРЕНОСНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 697
Егорова Светлана Андреевна, Воеводина Анастасия Александровна
Научный руководитель Солдатова Светлана Викторовна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево.
- НАРУШЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО ДЕКОДИРОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ** 699
Гончарова Полина Игоревна
Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПОНИМАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 700
Егорова Валерия Альбертовна
Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ** 701
Сиражединова Дария Наурзовна
Научный руководитель Хаустова Ирина Валерьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОМАНА ЖЮЛЯ ВЕРНА «ДЕТИ КАПИТАНА ГРАНТА»** 702
Широкова Анастасия Павловна
Научный руководитель – Санатов Кирил Валерьевич,
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ** 703
Шкибтан Галина Андреевна
Научный руководитель Сержникова Раиса Кузьминична
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗВИТИЕ ФАНТАЗИИ И ВООБРАЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭТЮДНОГО МЕТОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕКТАКЛЯ** 704
Ангарский Владислав Сергеевич
Научные руководители Алексеюк Виктория Викторовна,
Гришнёва Валерия Сергеевна
ГБПОУ ИО ИРКПО, Иркутская область, Иркутск

- ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 705
- Киселева Ксения Юрьевна*
Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна
ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

- ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ В РОССИЙСКУЮ НОРМАТИВНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ
И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО
СТАНДАРТА ISO 14001** 708
- Исполнитель: Кунинец Артем Алексеевич*
Научный руководитель: Бестужева Елена Владимировна
*ОЧУВО «Международный юридический институт», Королевский филиал,
Московская область, г. Королев*

- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО СООБЩЕНИЯ В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕХОВО-ЗУЕВО** 709
- Папушина Ульяна Андреевна*
Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна
*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Профессионально-педагогический колледж, Московская область, г.о. Орехово-
Зуево*

ПСИХОЛОГИЯ

- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТРОВЕРТОВ И ЭКСТРАВЕРТОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 712
- Дюльдина Анастасия Максимовна*
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- ЭТИЧЕСКИЕ И ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** 712
- Бодрых Дмитрий Андреевич*
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ОСНОВНЫХ ФОРМ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 713
- Манахова Виктория Сергеевна, Желвакова Олеся Михайловна*
Научный руководитель Солдатова Светлана Викторовна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево.*

- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
БЕЗ РЕЧЕВЫХ ПАТОЛОГИЙ И С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** 714
- Первакова Анастасия Алексеевна*
Научный руководитель Петрова Елена Александровна
ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С МИННО-ВЗРЫВНЫМИ ТРАВМАМИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА 715***Карбушева Полина Ивановна**Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна**ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург***ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ 717***Зозуля Анастасия Андреевна**Научный руководитель Шубин Александр Владимирович**ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург***СЕМЕЙНОЕ ПРАВО****САМОЗАЩИТА В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 720***Ботнарь Алеся Георгиевна**Научный руководитель Пучкова Виктория Викторовна**Смоленский филиал ОЧУ ВО «Международный юридический институт»***ДОГОВОР МЕЖДУНАРОДНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРОВ С УЧАСТИЕМ
РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ. 720***Рогачева Анастасия Александровна**Круглик Екатерина Андреевна**Научный руководитель Яковлева Елена Эрнестовна**НГГПК, Приморский край, г. Находка***ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕР ПОДДЕРЖКИ
СТУДЕНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ 722***Чураков Ярослав Валерьевич**Круглик Екатерина Андреевна**Научный руководитель Борзенкова Ирина Владимировна**Молодежный Парламент при Думе Находкинского городского округа,
Приморский край, г. Находка***СОЦИОЛОГИЯ****ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ ИЛИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЕЖИ 726***Шешукова Эвелина Александровна**Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна**МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск***МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА 727***Шахнабаев Кирилл Андреевич**Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна**МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск*

ТРУДОВОЕ ПРАВО

МЕДИАЦИЯ БЕЗ ГРАНИЦ: ИННОВАЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ 730

Тюрина Ксения Андреевна

Научный руководитель Погодина Ирина Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Владимирская область, г. Владимир

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УБИЙСТВО, СОВЕРШЕННОЕ ПРИ ПРЕВЫШЕНИИ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ 732

Крупина Кристина Геннадьевна

Научный руководитель Плотников Виктор Юрьевич

Ставропольский институт кооперации(филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права, Ставропольский край, г. Ставрополь

НЕВМЕНЯЕМОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 733

Угрюмов Артём Александрович

Научный руководитель Лукин Алексей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский Техникум», Московская область, г. Дмитров

ИССЛЕДОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 734

Нуйкина Ксения Ивановна

Научный руководитель Артемова Дарья Игоревна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пензенская область, г. Пенза

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

НОВАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫХ ВЕЩЕЙ 738

Баканова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна

«Государственный гуманитарно-технологический университет» Профессионально – педагогический колледж, Московская область, город Орехово-Зуево

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 740

Хизриева Патима Шамильевна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

ФГБОУ ВО СФ РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

МЕТОДЫ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

741

Сильченко Арина

Научный руководитель Тараненко Людмила Андреевна

*Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Армавирский колледж управления и социально – информационных технологий»,
Россия, Краснодарский край, г. Армавир*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
В ГОСТИНИЧНО–РЕСТОРАННОМ КОМПЛЕКСЕ**

742

Виноградова Ульяна Сергеевна

Научный руководитель Костылева Елена Анатольевна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

ЭТНОГРАФИЯ

ОБРЯДОВЫЙ ФОЛЬКЛОР МЕСТНЫХ СВАДЕБНЫХ ТРАДИЦИЙ С. КРАСНОЛИПЬЕ

746

Беляева Виктория Александровна

Научный руководитель Суровцева Елена Ивановна

МБОУ «Краснолиповская школа», Воронежская область, с. Краснолипые

ПРОГУЛКИ ПО ГАЙВЕ

747

Мелехин Ярослав Дмитриевич

Научный руководитель Сушек Светлана Александровна

МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми, Пермский край, г. Пермь

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2024

АНАЛИЗ БАНКРОТСТВА И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Расшивкин Александр Вячеславович

Научный руководитель Кожевникова Татьяна Викторовна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар

Актуальность исследования заключается в том, что в последнее время в России среди граждан, имеющих одну или несколько кредитных задолженностей, активно растет спрос на процедуру банкротства. Это связано с несколькими обстоятельствами:

- рост неплатежеспособных граждан. Возможность объявить себя банкротом появилась у физических лиц в 2015 году и с тех пор количество ежегодных заявок на объявление себя банкротом только растет.
- существование государственных программ, помогающих стать банкротом.
- наличие проблем как теоретического, так и практического характера. Это и трудности в определении признаков несостоятельности, и быстроменяющееся законодательство, и недостаточность статистики банкротств.

На данный момент процедура банкротства в России изучена достаточно слабо, так как люди не думают о последствиях таких изменений и спешат объявить себя банкротом. Большинство граждан узнают о своих правовых ограничениях, полученных в результате банкротства, вовремя или вовсе после совершения самой процедуры.

Объектом исследования является процедура банкротства.

Предмет исследования – применение правовой базы в области процедуры банкротства.

Цель исследования – проанализировать специфику банкротства.

Задачи исследования:

- изучить особенности процедуры банкротства в РФ;
- рассмотреть порядок становления банкротом;
- выявить правовые последствия банкротства.

Основу исследования составили нормативно – правовые акты, такие как Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ, Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ, «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ от 24 июля 2002 года №95-ФЗ, а так же, различные научные и информационные электронные ресурсы, обзорные тематические статьи.

Методологической основой исследования являются такие методы как анализ и синтез, сравнительно-правовой и системно-структурный метод, метод толкования и интерпретации, формально-юридический метод. Данные методы позволили осуществить комплексный анализ предмета исследования и сделать теоретические выводы.

Научная новизна отражена в представленных и обоснованных теоретических положениях банкротства и его правовых последствий.

Практическая значимость: результаты, полученные в ходе исследования, должны быть полезны широкой аудитории с просветительской целью, в первую очередь о негативных последствиях признания гражданина банкротом.

САМОЗАЩИТА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Вешкина Виктория Алексеевна

Научный руководитель Шевченко Геннадий Викторович

*Ставропольский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, Ставропольский край, г. Ставрополь*

В механизме защиты гражданских прав, изначально являющемся неотъемлемым элементом гражданско-правового регулирования, заслуживает пристального внимания такой способ как самозащита. Самозащита прав, по логике, изначально должно было быть уготовано место одного из наиболее оперативных способов защиты. Однако этого не случилось. Более того, даже краткий анализ выявляет массу проблем, связанных с восприятием ее сущности в качестве способа защиты гражданских прав. В связи с этим, на современном этапе развития России как государства, активно формирующего статус правового, объективно назрела потребность в комплексном научном изучении самозащиты. Результаты очевидно позволят законодателю устранить пробелы в регулировании этой сферы.

Предотвращению возможных неблагоприятных последствий использования самозащиты послужит включение в ст. 14 ГК РФ положения, уточняющего понятие самозащиты и конкретизирующего его содержание как способа защиты. При этом следует опираться на ряд принципиальных положений, выработанных практикой. Действия в пределах самозащиты следует предпринимать сразу после начала нарушения прав. Определение, насколько быстро меры самозащиты могут быть применены, зависит от ситуации. Действия считаются самозащитой, если не выходят за рамки допустимого законом воздействия на нарушителя. Использование защиты до того, как произошло нарушение, законным считаться не может. Не всякое незаконное действие требует применения мер защиты.

На современном этапе этот способ, отражающий высокий уровень самоорганизации гражданского общества, становится чрезвычайно актуальным, а при некоторых усилиях в части его продвижения и поддержки, может стать неотъемлемым элементом правового развития гражданского общества. Но вопрос о допустимых мерах самозащиты и их соответствии нарушению остается недостаточно изученным. Законодателю следует более детально прописать содержание самозащиты гражданских прав. В связи с этим внести в статью 14 Гражданского кодекса РФ формулировку понятия самозащиты, включив в него фразу, что «самозащита является одной из форм защиты гражданских прав и законных интересов» и закрепить в норме статьи 14 ГК РФ перечень возможных способов осуществления самозащиты и конкретных пределов ее осуществления. Указанные изменения в законодательстве необходимы для того, чтобы граждане, осуществляющие самозащиту, знали свои права и не выходили за рамки законного поведения. Это позволит повысить эффективность использования института самозащиты и снизить нагрузку на судебные и другие компетентные органы

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024

СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ ТАНЕЕВ. КАНТАТА «ИОАНН ДАМАСКИН»

Ганькина Анна Дмитриевна

Научный руководитель Даутова Афузя Анварбековна

КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств»

Красноярский край, г. Норильск

Глава 1 Сергей Иванович Танеев. Кантата «Иоанн Дамаскин»

1.1. Жизненный путь Сергея Ивановича Танеева

Сергей Иванович Танеев родился в 1856 году во Владимире. Его отец был очень образованным человеком. Настоящей страстью Ивана Танеева была музыка. В этом его поддерживал младший сын Серёжа. Отец радовался музыкальности мальчика, но решение о консерваторском образовании сына далось ему непросто. Сам Николай Рубинштейн, выдающийся пианист, настаивал на том, чтобы девятилетний Серёжа Танеев начал занятия в консерватории. Убеждённый последователь классики, Танеев предвосхитил многие тенденции музыкального искусства XX века. Его творчество отмечено глубиной и благородством замыслов, высокой этичностью и философской направленностью, сдержанностью высказывания, мастерством тематического и полифонического развития. В своих сочинениях Танеев тяготел к нравственно-философской проблематике. Такова, например, его единственная опера – «Орестея» (1894, по Эсхилу) – образец претворения античного сюжета в русской музыке. Его камерно-инструментальные произведения (трио, квартеты, квинтеты) принадлежат к лучшим образцам этого жанра в русской музыке.

Кантата «Иоанн Дамаскин» оказалась первым сочинением Танеева, в котором его талант и мастерство выявились полно и ярко. Именно ей взыскательный композитор и дал ор. 1, хотя до того были написаны фортепианные пьесы, романсы, квартеты, трио и оркестровые пьесы.

При анализе кантаты открываются не замеченные прежде связи ее с традициями русской профессиональной музыки. Это относится и к строению «Иоанна Дамаскина». В кантате три части, обрамленные введением и заключением. Первая и третья части – фуги (тональность обеих – фа-диез минор), вторая аккордово-гармонического склада (ре-бемоль мажор), короткая, незамкнутая, переходящая в финал.

Танеев, вроде бы, принадлежит 19 столетию: мы хорошо слышим, что он – ученик Чайковского, человек основательного мышления. Его язык всегда тонален, консервативен, и больше того – механизмы, которые работают в его музыке, заимствованы из далекого прошлого за пределами века, в котором родился Танеев: эпохи барокко и даже Ренессанса.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ

Москва, 2024

МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Присяжный Артем Сергеевич

Научный руководитель Павлуткина Марина Павловна

ГБОУ Школа № 1387, г. Москва

Волонтеры – это люди, добровольно занимающиеся благотворительной деятельностью без какой-либо финансовой или иной выгоды. Волонтерская деятельность является частью социальной жизни общества, и наиболее востребованной является в условиях социально-экономических, геополитических, эпидемиологических и иных трансформаций [1, 2]. В разные исторические эпохи волонтерские сообщества ставили перед собой различные задачи – так, людям, проживающим в неблагоприятных условиях (бедность, экологический риск, военные действия и др.) волонтеры оказывали медицинскую помощь, обеспечивали продуктами и средствами первой необходимости, предоставляли возможности переезда, получения работы, помогали выходить из трудных ситуаций и оказывали моральную поддержку; при военных действиях волонтеры зачастую сопровождали гуманитарные грузы и выполняли обязанности медсестринского персонала, а в период пандемий выступали как резерв системы здравоохранения и помощи населению [1–5].

Целью нашего исследования является выявление особенностей волонтерской деятельности в период пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на основе контент-анализа научной литературы.

Материалы и методы: исследование было реализовано в 2023–2024 годах на базе ГБОУ Школа № 1387 города Москвы. В рамках контент-анализа были проанализированы научные статьи (n=87), посвященные вопросам волонтерской деятельности в разных странах в период пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В выборку для анализа были включены источники базы Scopus (n=26), PubMed (n=27), Киберленинка (n=34). Среди первоначально отобранных 985 статей, часть была отвергнута в связи с несоответствием содержания изучаемой проблематике, оставшаяся группа источников (n=87) выступила базой (корпусом) исследования.

Основные результаты:

Проведенный контент-анализ научных статей позволил выделить ряд ключевых задач, которые выполнялись волонтерским сообществом в период пандемии [5–7]. Большая часть из указанных задач были универсальными для большинства стран мира, различаясь охватом и распространенностью, но некоторые аспекты деятельности волонтеров имели специфичность для конкретных стран мира.

Так, ключевыми направлениями волонтерской деятельности в период пандемии во всех странах мира были оказание поддержки врачебному сообществу (предоставление проживания в гостиницах, обеспечение питанием медицинского персонала, помощь в закупке СИЗ и расходного медицинского материала и др.), на втором

месте по частоте упоминания стала работа с населением (помощь с доставкой продуктов, необходимых товаров и медикаментов, контроль состояния здоровья одиноких и инвалидов, находящихся в условиях социальной изоляции, поддержка потерявших работу, информирование о правилах санитарно-эпидемиологической безопасности и др.), на третьем – оказание помощи персоналу красной зоны (работа студентов-медиков в «красной зоне» в части выполнения некоторых врачебных функций, оформления документации для снижения нагрузки, информационной и моральной поддержки) [6–12].

Кроме того, в ряде стран, волонтеры предоставляли бесплатную медицинскую помощь (страны Африки, Индия) и управляли машинами скорой помощи (Индия), участвовали в захоронении умерших от COVID-19 (Индия, Италия), проводили дезинфекцию улиц (Китай), стали участниками испытания вакцин против коронавируса (Бразилия), обеспечивали контроль за соблюдением населением мер социального дистанцирования и масочного режима (Россия, США, страны Европы, Китай, Испания) [1–4, 6–12]. Важно отметить, что ряд волонтерских задач, востребованных в странах третьего мира, в России решается силами государства и практически не находится в зоне внимания волонтерских движений (предоставление бесплатной медицинской помощи, вакцинация, дезинфекция улиц и транспорта) [13–17].

Заключение: таким образом, волонтеры в период пандемии стали одним из важнейших социальных движений, взяв на себя решения части проблем общества в условиях риска – прежде всего в вопросах информирования населения о опасности COVID-19 и профилактики заражения, решения проблемы обеспечения населения продуктами и товарами первой необходимости, а студенты-медики выступили кадровым резервом системы здравоохранения, обеспечившим снижение нагрузки на медицинский персонал.

СИМВОЛЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ЛИТЕРАТУРА

Маметов Никита Максимович, Триколич Валентина Борисовна

ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

На побережье Охотского и Японских морей, на самом востоке России, раскинулся Хабаровский край. Суровая красота этой земли и стойкость местных жителей стали источником вдохновения для многих поэтов-дальневосточников.

Живя на Дальнем востоке и изучая историю родного края, мы знаем не мало его символов. Например: Амурский мост, бурый медведь, амурский тигр и другие. Увлекаясь литературой, я заинтересовался, а есть ли литературные символы Дальнего Востока и какие дальневосточные авторы знакомы моим одноклассникам.

Наволочкин Николай Дмитриевич родился в 1923 году в пос. Николаевка. В 1941 году, вскоре после окончания средней школы, был призван в Красную Армию, а в конце 1942 года с маршевой ротой его отправили на фронт. Служил радистом. Участвовал в Курской битве, форсировал реки – Десну, Сожу, Днепр, Западный Буг, освобождал Белоруссию.

С 1951 года работал в Хабаровском книжном издательстве, сначала редактором. Наряду с основной работой Николай Дмитриевич был членом редколлегии журнала «Дальний Восток», членом Хабаровского отделения Союза советских писателей. Член союза писателей с 1954 года, печататься начал с 1952 года. Первый сборник стихов Наволочкина вышел в 1953 году. В нём рассказывалось о буднях тружеников села, о сплаве леса, о студентах и учителях, о Герое Советского Союза Евгении Дикопольцеве.

Ведущее место в творчестве писателя занимают стихи, рассказы, повести для детей. Они учат ребят быть честными и правдивыми, хорошо учиться, готовить себя к будущей активной жизни.

Всеволод Петрович Сысоев, популярный дальневосточный писатель, охотовед и общественный деятель, родился 24 ноября 1911 года в Харькове в семье рабочего-железнодорожника. Детство его прошло в Крыму. Юный Всеволод зачитывался книгами о знаменитых путешественниках и натуралистах. Окончил в Ялте среднюю школу. Затем работал подручным слесаря в механических мастерских.

В 1955 г. Всеволод Петрович вынужден был оставить управление охотничьим хозяйством. Он стал преподавателем, а затем деканом географического факультета Хабаровского пединститута, занялся более глубоким изучением природы и проблем, связанных с обитанием зверя в дальневосточной тайге. Написал и опубликовал ряд научных трудов, популярных очерков, статей. Вместе со студентами им были обследованы бассейны рек Амур и Мокрохон, Улья и Олчон. Он прошел по нехоженным тропам северных районов края. В результате этих экспедиций появилась книга «Природа и хозяйство Кур-Урмийского района».

Особая страница в его жизни – это Хабаровский краеведческий музей, директором которого Сысоев был с 1960 по 1972 год.

Владимир Клавдиевич Арсеньев стал одним из первых и самых известных писателей и исследователей региона. В наследие он оставил письменные материалы и музейные коллекции по этнографии, археологии, ботанике и зоологии края, литературные работы, открывшие миру Уссурийский край.

Память о нем хранят названия: 33 географических объекта, улиц и переулков, научных учреждений и учебных заведений, города в Приморском крае, международного аэропорта, Музея истории Дальнего Востока.

Среди поэтов, связавших своё творчество с Дальним Востоком, первое место по праву принадлежит Петру Степановичу Комарову. Страстный гуманизм и патриотизм,

присущий поэту, органически сливается в произведениях с его тонким эмоциональным и романтическим восприятием природы.

Рассмотрев биографии известных дальневосточных писателей, мною было проведено социологическое исследование в своей группе. Возраст респондентов 17–18 лет. Всего 29 человек. Мною был задан вопрос: «Какие произведения дальневосточных авторов вам знакомы? укажите их автора.» Примечательно, что почти все участники опроса, за исключением 4 человек, назвали произведение «Дерсу Узала», однако имя автора указали всего 3 человека. Также было названо произведение «Амур-ба-тюшка» Николая Задорнова, его указало 5 человек. Дальневосточных поэтов и их произведения, мои одноклассники назвать не смогли.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная молодежь недостаточно знакома с творчеством дальневосточных писателей. Однако, произведение В. К. Арсеньева «Дерсу Узала» можно считать символом Дальнего Востока.

Время, в которое мы живем – это век информации. Быстрое развитие радио, телевидения, компьютеров и т.п. привело к существенному снижению интереса молодежи к чтению. Для того, чтобы повысить мотивацию молодежи для знакомства с произведениями дальневосточных писателей, необходимо проводить больше мероприятий связанных с историей родного края, давать творческие поисковые задания, говорить о вкладе великих писателей и поэтов в историю нашей родины.

СИМВОЛЫ ГОРОДА ХАБАРОВСКА: ВОЕННЫЕ МЕМОРИАЛЫ

Юрченко Филипп Владимирович

Научный руководитель Триколич Валентина Борисовна

ДВГУПС ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Хабаровск – один из самых восточных городов России. Хоть он и удалён от столицы на сотни километров, его не обошли мимо, ни Гражданская война, ни Великая Отечественная, ни другие важные вехи истории страны. Улицы города заполнялись памятниками, начиная с конца позапрошлого века.

Самые узнаваемые памятники Хабаровска сконцентрированы в исторической части города. Памятники истории рассказывают о значимых событиях в летописи Хабаровска, а также о выдающихся личностях, сделавших вклад в развитие города или всей страны.

«Черный тюльпан» на набережной города – отдельный мемориал памяти погибшим в Афганской войне. Сбор средств на возведение памятника начался еще за девять лет до его открытия – в далеком 1988 году силами ветеранов Афганской войны. На конкурс проектов мемориала было предьявлено более 10 работ.

Самым узнаваемым памятником Хабаровска является площадь славы. Она была построена в честь 30-летия победы в Великой Отечественной войне и торжественно открыта 9 мая 1975 года. Она объединяет сразу несколько монументов, построенных в разное время.

Стела воинской славы высотой 16,5 метров располагается на одноименной площади. Венчает стелу золотой двуглавый орёл. Вокруг территория выложена плиткой, организованы удобные подходы к памятнику, сделаны ограды и лестницы, а также в небольших клумбах в тёплое время года высаживаются цветы.

Памятник маршалу А. М. Василевскому установлен вначале парковой зоны у стадиона им. Ленина. Александр Василевский – маршал Советского Союза.

Памятник, созданный в честь погибших героев на фронтах Гражданской войны, находится на Комсомольской площади Хабаровска рядом с главной улицей города. Монумент героям напоминает те далекие события в начале двадцатых годов XX века, когда был совершен контрреволюционный переворот в городе Владивостоке. Части Народно-революционной армии и отряды партизан вели жестокие бои с наступающими от Владивостока на Хабаровск частями Белой армии.

Памятники Хабаровска рассказывают историю города и страны. На улицах города большое количество своеобразных монументов, рассказывающих о событиях прошлых лет. Военные памятники имеют особое значение, ведь патриотизм – основа фундамента любого государства. Патриотическое воспитание молодежи является одной из важнейших задач государства и системы образования.

Памятники воинам и военным событиям остаются одним из неоспоримых примеров мужества и героизма русского народа.

РУССКО-ШВЕДСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.

Букин Антон Александрович

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современная геополитическая карта Европы формировалась не одно столетие и под влиянием различных факторов, таких как династические перипетии, эпидемии и войны. Многие эпизодические моменты канули в лету, ввиду их затмения на фоне более масштабных событий. Для воспитания патриотизма у современной молодёжи и для сохранения памяти предшествующих поколений нужно открывать забытые подвиги и целые страницы истории. Одним из таких событий была Русско-Шведская война 1808–1809 гг. или же как её называют иначе «Финляндская война», на которую в современных учебниках истории уделяют не более нескольких предложений.

А ведь по её итогам Российская империя получила Великое княжество Финляндское и на этом завершила многовековую череду Русско-Шведских конфликтов.

При рассмотрении этой страницы Отечественной истории, ясны причины, из-за которых о нём забыли. Финляндская война произошла в самый разгар Наполеоновских войн, ввиду чего ясна её неувидительная историографическая судьба. Её забыли даже современники. Первые мемуары были изданы малым тиражом в 1827 году генералом П. К Сухтеленем, а в 1841 году был издан по государственному заказу первый монументальный исторический труд по Финляндской войне 1808–1809 гг. Александра Ивановича Михайловского-Данилевского. Интересен последний тем, что он изобилует статистическими данными, полным ходом военного конфликта и подробностями, вплоть до детального перемещения войск.

Одним из интересных эпизодов не только этой войны, но и в целом отечественной истории, является переход русской армии через Ботнический пролив. Интересен он тем, что это единственный в истории успешный переход крупной армии через пролив, совершаемый по льду. При всём пессимизме командующего состава, примечательна фраза, сказанная генералом Петром Багратионом и отражающая суть русского духа «Прикажите – пойдём!». За этот подвиг солдатам, участвовавшим в переходе, полагалась награда в виде медали «За переход на шведский берег».

Но любому конфликту предшествует череда событий, которые привели к конфронтации. Также было и с войной 1808–1809 гг. Уходит это корнями вплоть к концу XVIII столетия, когда произошла ещё одна Русско-Шведская война 1788–1790 гг. Которая разразилась из-за реваншизма Густава III за поражения в предыдущих конфликтах с Россией и ослабить её влияние. Это поддерживало ряд Европейских государств, таких как Франция, Англия, Пруссия. На этот случай у России был подготовлен план, по которому она отражала удар Шведских войск, после чего русская армия переходила в контратаку. Из-за переменчивых успехов с обеих сторон, Россия и Швеция подписали Верельский мирный договор, по которому не было изменений границ обоих государств. Именно из-за этого факта эта война не вызвала большого интереса для исследования у специалистов. Но этот конфликт отразился не только на непосредственных его участников, но и также и на косвенных – активное субсидирование Францией Швеции вызвало критическое финансовое положение, которое привело к Великой Французской Революции.

ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ И ЕЁ НАСЛЕДИЕ

Рявкина Дарья Владимировна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

XVIII в истории России считается одним из самых загадочных и вызывающих большие споры между учеными-историками. Начавшись масштабными преобразованиями Петра I во всех сферах жизни российского общества, вплоть до превращения России в империю, начиная с 20-х годов и до вступления на престол Екатерины Великой. Она взошла на трон после свержения своего мужа Петра III, став одной из самых влиятельных и известных правительниц в истории России.

Проблема проекта: неполное понимание влияния Екатерины Великой на современное российское общество и культуру.

Цель: исследовать влияние Екатерины II на развитие России в XVIII веке и его долгосрочные последствия для российской культуры, политики и экономики, а также провести опрос у учеников 10 класса.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

1. Изучить период правления Екатерины II.
2. Проанализировать её вклад в историю России.
3. Провести анкетирование среди учеников.
4. Проанализировать результаты анкетирования и сделать выводы.

Наследие Екатерины II (1762–1796) является важным аспектом российской истории и культуры. Она провела масштабные реформы управления, образования и юриспруденции, укрепляя центральную власть и расширяя местное самоуправление, что заложило основу для будущих преобразований. Екатерина активно поддерживала культуру, способствуя развитию искусств и образования, что привело к культурному ренессансу в стране. При её правлении строились театры, университеты и художественные галереи, происходило взаимодействие с европейскими мыслителями. Ещё одним важным аспектом её правления стала территориальная экспансия, которая значительно увеличила границы России и укрепила её позиции на международной арене. Она провела успешные войны с Османской империей и разделила Польшу, усилив влияние России в Европе. Наследие Екатерины также затрагивает социальные изменения. Несмотря на усугубление крепостного права, именно в её время начались дискуссии о реформах и правах человека, что позже стало импульсом для общественных движений.

Проект о наследии Екатерины II исследует её многогранное воздействие на российское общество, его культурное и политическое развитие, а также влияние на современную Россию.

ЭКСКУРСИЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ КАРТА ПРАВОСЛАВНЫХ ХРАМОВ (ДЕЙСТВУЮЩИХ И РАЗРУШЕННЫХ) ГОРОДА АЧИНСКА

Майорова Ульяна Владимировна, Коршунова Вероника Александровна

Научный руководитель Сысолятина Юлия Анатольевна

МБОУ Школа № 15, Красноярский край, г. Ачинск

Актуальность. Православие – это наша история, традиционная ценность России. Все города и остроги закладывались издавна с церковью, и Ачинск не исключение. Но в годы советской власти храмы разрушались. Нам удалось выяснить, что раньше в Ачинске и Ачинском районе было 17 действующих храмов, после политики большевиков остался один... Еще одна большая церковь была построена уже в 2000 годы. Что же осталось от остальных? Где они располагались? Мы решили это выяснить. И представить результаты нашей работы в форме видео-экскурсии и виртуальной карте с кюар-кодами по действующим и разрушенным храмам нашего родного города Ачинска. Проблема заключается в том, что жители нашего города, проходя мимо памятных мест, за частую не знают, чему они посвящены. Цель: создать видео-экскурсию и виртуальную карту православных храмов (разрушенных и действующих) города Ачинска.

Задачи: изучить различные источники и литературу по теме; написать сценарий экскурсии; отснять и смонтировать материал; сгенерировать кюар-коды и разместить их на карте Ачинска, провести эксперимент для определения эффективности исследовательской работы.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, эксперимент.

Историография. Мы ознакомились с большим количеством источников по теме исследования: это и статьи в новостных газетах и пабликах Ачинска и Красноярского края, «Сказание о землях ачинских» и «Летопись града Ачинска» Людмилы и Геннадия Лопаткиных, брали информацию об истории храмов на сайтах Красноярской митрополии, Красноярской епархии Русской Православной Церкви и в архивах Ачинского краеведческого музея.

Мы попробовали найти карту, которую задумали сделать, в готовом виде, но нашли только виртуальную карту, где отмечены действующие храмы города Ачинска просто значками, без информации. Поэтому мы сделали свою с кюаркодами, и помимо действующих храмов, отметили на ней и разрушенные. Поэтому результат нашей работы будет уникальным.

Для редактирования и монтажа видео мы использовала программу «ВИДЕО-МОНТАЖ».

Для создания кюар-кодов мы использовали программу «Бесплатный генератор кюар-кодов» <https://me-qr.com/ru/?bannerid=8493551582&partner..>

Нашу видео-экскурсию можно посмотреть по ссылке

<https://rutube.ru/video/private/05fe8cbf1eaf0b53973d99bfd705c9a5/?p=fXAIHJmpEmBTa4feoirHFw> и в Приложении к нашей работе.

Для проверки эффективности нашей карты было решено провести небольшой тест среди учеников 8-х классов. В тест входило 5 вопросов на тему памятников культуры города Ачинска. Только 8 из 24 учеников ответили на все вопросы правильно. Затем включалась видео экскурсия, и в классе вывешивалась наша карта. Через неделю мы снова повторили наш тест. Все 24 ученика ответили правильно на все вопросы.

Делая вывод, можно сказать, что данные форматы видео-экскурсии и виртуальной карты эффективны в просвещении молодого поколения и ознакомления с памятными местами и историей нашего города.

Данная работа актуальна и полезна. Наша карта может висеть в классе или школьном коридоре, и ребята будут интересоваться и сканировать кьюар-коды, узнавая новое. Мы планируем оформить нашу работу в проект и получить финансирование на конкурсе Территория Красноярский край для тиражирования нашей карты в печатном виде.

Кроме того, по нашей экскурсии и карте мы планируем составить квест к Дню образования Красноярского края и провести его среди учеников нашей школы.

Таким образом, наша цель была достигнута. В ходе работы мы сами узнали много нового и научились монтировать кьюар-коды, используя это умение для духовно-нравственного воспитания младших ребят.

БАГЕРОВСКИЙ РОВ. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ФАШИСТОВ ПРОТИВ МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ

Лысенко Платон Витальевич

Научный руководитель Фомина Екатерина Олеговна

ГБОУ Школа № 1529 им. Грибоедова, Москва

Багеровский ров – одно из первых в истории Второй мировой войны массовых преступлений фашистов против мирных жителей. Об этом месте написано немало. Когда наши войска в конце декабря 1941 года вернулись в Керчь, перед их глазами предстало страшное зрелище. Рядом с городом противотанковый ров – 1,5 километра в длину, 4 метра в ширину, глубиной 2 метра. Его северная 800-метровая часть была заполнена трупами женщин, детей, подростков. Там же лежали соски, бутылочки, игрушки, ленточки. Фашисты расстреливали беззащитное население разрывными пулями. «Вон лежит молодая женщина, крепко прижимая к груди ребенка, аккуратно завернутого в светлое одеяльце, рядом девочка лет восьми и пяти-шестилетний мальчик. Их руки судорожно вцепились в платье матери. Вот, словно ища спасения, малыш уткнулся в колени матери...».

Больше 80 лет прошло с тех пор, как советский народ победил фашизм. Победил, заплатив за Великую Победу жизнями миллионов советских солдат и мирных жителей. Печально то, что мы, потомки, мало что знаем о той страшной войне. Так, например, я совершенно случайно узнал про Багеровский ров, когда был с родителями проездом в Керчи, где посетил памятники времен Великой Отечественной войны, музеи и Аджимушкайские каменоломни. Эта тема сильно потрясла меня. Про это нельзя молчать. Об этом нельзя забыть, чтобы это никогда не повторилось!

Цель проекта: – донести до подрастающего поколения информацию о Багеровском рве – об одном из случаев массового геноцида фашистами советского народа в период Великой Отечественной войны, изучив и рассказав достоверные исторические факты о военных преступлениях фашистов против мирного населения в Керчи в 1941 году.

В результате исследования были изучены достоверные источники исторической памяти о геноциде мирного советского населения в Керчи в период Великой Отечественной войны в 1941 году.

Работа над этим проектом – это тяжелый эмоциональный труд, подчерпнутый из рассказов научных сотрудников, историков и краеведов

Сегодня проблематика и актуальность трагедии Багеровского рва требуют дополнительной формулировки и разработки в контексте Великой Отечественной войны.

Список использованных источников

1. Дороги войны Евгения Халдея: каталог / Н. В. Быковская, В. Ф. Санжаровец, А. Е. Халдей; ред.: Т. В. Умрихина [и др.]; М-во культуры Респ. Крым, ГБУ РК «Вост.-Крым. ист.-культур. музей-заповед.». Симферополь: Игнатов К. Э., 2019. 156 с. фото
2. Сирота Н. А. Так сражалась Керчь. Таврия, 1973. 160 с.
3. Санжаровец В. Ф. К вопросу о происхождении топонима «Багеровский ров», сборник Крымфронт: проблемы истории и памяти. 70 лет спустя. Материалы научно-практической конференции. Феодосия, 2012. 368 с.

УБИЛИ ПАРТИЗАНКУ НА РАССВЕТЕ... (ПАМЯТИ АНАСТАСИИ БЕЛЬСКОЙ И ПАРТИЗАН БЕЛОРУССИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ)

Уханова Александра Сергеевна

Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна

ГПК ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ

В истории Великой Отечественной войны есть множество имен, ставших символами мужества и самоотверженности. Одно из таких имен – Анастасия Бельская. Её жизнь – пример стойкости духа, верности Родине и готовности отдать жизнь за свободу.

Мечтой Насти было желание стать учителем и полностью посвятить себя детям, но её мирной жизни помешала война. Фашисты вторглись на наши земли, и Анастасия, чувствуя свой долг перед Родиной, вступила в партизанский отряд.

Анастасия Бельская продемонстрировала непоколебимую верность своим идеалам, даже под угрозой смерти. Она не сдала информацию врагу, несмотря на жестокие пытки. Её история – напоминание о силе духа, которая способна противостоять любым испытаниям.

Актуальность данной темы состоит в том, что история Анастасии Бельской является напоминанием о ценности мира и необходимости бороться со злом, защищая свои идеалы. Также память о подвигах наших предков помогает в передаче жизненного опыта и знаний следующим поколениям. Это позволяет сохранять важные для семьи и общества традиции, которые могут быть утрачены.

Цель моей работы – изучить историю подвига моего родственника – Анастасии Давыдовны Бельской и показать величие жертвы советских женщин-партизанок в годы Великой Отечественной войны.

Объектом исследования является личность Анастасии Бельской и отряд, в котором она состояла.

Предметом исследования выступает судьба Анастасии Бельской, её боевой поступок и история подвигов белорусских партизан.

Задачи исследования:

- собрать и обобщить сведения о подвиге Анастасии Бельской;
- проанализировать сведения о партизанском движении в Белоруссии;
- раскрыть важность героического поступка моего родственника.

Гипотеза: подвиг партизанки Анастасии Бельской поможет осознать величие жертвы советских женщин-партизанок в годы Великой Отечественной войны и раскроет значимость вклада партизанского движения в общую Победу над фашизмом.

Методы исследования: изучение архивных материалов и документов, опрос родственников с целью сбора сведений об Анастасии Бельской, теоретический анализ интернет-источников и обобщение собранных данных.

НАШИ ПРАДЕДУШКИ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПОБЕДА В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ

Епифанова Александра Владимировна, Смеленская Валерия Олеговна

Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна

ГПК ГГТУ

Великая Отечественная война 1941–1945 годов оставила неизгладимый след в истории нашей страны. Она стала испытанием для всех и запомнилась голодом,

жестокостью, разрушениями и постоянным чувством страха, но также и величию негибимой воли и духа советского народа. Практически не было семьи, которой бы не коснулось страшное дыхание войны. В наши дни почти не осталось участников той Великой войны. Появляется риск разрыва связи между поколениями. Поэтому мы решили не только исследовать наши семейные архивы, но выяснить, насколько изучение семейных архивов помогает лучше понимать связь истории собственной семьи с историей Отечества и тем самым обеспечивает преемственность поколений. Представляем вашему вниманию результат наших изысканий.

Объект исследования: история наших прадедов – участников Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и значимость её изучения для современной молодёжи.

Предмет исследования: семейные архивные документы Епифановых и Смеленских и мнение студентов нашего колледжа о значимости изучения семейных архивов для современной молодёжи.

Цель проекта: исследовать военные страницы биографий наших прадедов: Епифанова Ивана Егоровича и Смеленского Владимира Захаровича и выявить мнение студентов нашего колледжа о значимости изучения семейных архивов для сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны и воспитания подрастающего поколения.

Задачи проекта:

- Собрать и обобщить данные семейных архивов о Епифановом Иване Егоровиче и Смеленском Владимире Захаровиче.
- Изучить архив Ефремовского краеведческого музея, а также проанализировать сведения из официальных источников по поиску погибших родственников.
- Через сопоставление военных судеб наших прадедушек выявить наиболее важные для того поколения нравственные качества, которые помогли одержать победу над фашизмом
- Провести онлайн-анкетирование среди студентов 1–2 курса с целью выявления мнений студентов о том, насколько интересна и значима для них тема сохранения памяти о Великой Отечественной войне, и какие нравственные качества сегодня нужно воспитывать у молодого поколения. Проанализировать результаты, выявив сходство и различия мнений у студентов 1 и 2 курса.
- Показать значимость воспитания современной молодёжи на примере изучения судеб ветеранов войны.

Гипотеза: изучение судеб прадедов-ветеранов позволяет сохранить преемственность поколений, и влияет на формирование нравственных ориентиров современной молодёжи.

Для достижения цели исследования мы собрали, изучили и обобщили архивные данные и сведения из официальных источников по поиску погибших родственников. Через сопоставление военных судеб наших прадедушек выявили наиболее важные для их поколения нравственные качества, которые помогли одержать победу над

фашизмом. Мы провели анкетирование среди обучающихся 1 и 2 курсов с целью выявления мнений студентов о том, насколько интересна и значима для них тема сохранения памяти о Великой Отечественной войне, а также о том, какие нравственные качества сегодня формируют облик молодого гражданина и защитника России. Мы хотим подчеркнуть значимость воспитания современной молодёжи на примере изучения судеб ветеранов войны.

Методы исследования:

– Изучение семейных архивов, архивов музеев, документов, воспоминаний родственников.

– Анкетирование.

– Анализ.

Материалы данной работы могут быть использованы на классных часах, внеклассных мероприятиях, для создания интерактивного музея. Материалы анкетирования при условии их дополнения результатами последующих опросов мнений студентов могут быть использованы для создания самостоятельного проекта историко-социологической направленности.

ПОЧЁТНЫЕ ЖИТЕЛИ РУЗЫ И ИСТОРИЯ ЭТОГО ГОРОДА

Мазур Владислава Сергеевна

Научный руководитель Роман Сергей Николаевич

Государственный гуманитарно-технологический университет,

Московская область, г. Орехово-Зуево

В исследовательской работе «Почётные жители Рузы и история этого города» студентка 2 курса Мазур Владислава Сергеевна ставит цель собрать материал о людях интересной судьбы, которые прославили трудом свою малую родину и заслужили звание «Почетный гражданин города».

Работа состоит из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список литературы, 2 приложения. Всего 34 страницы.

Во введении выделена актуальность, поставлены цель и задачи, определены проблема и методы исследования, указаны практическая значимость работы, дан краткий анализ литературы.

В основной части автор рассказывает о статусе «Почетный гражданин города» и о людях, которые имеют данную награду, об их деятельности. Все они граждане Рузского городского округа.

В заключении автор приходит к выводу: «...ознакомившись с яркими биографическими фактами наших земляков, я испытала чувство гордости от осознания того, что такие люди есть в нашем городе Рузе. Их верное служение Отечеству является достойным примером для молодого поколения, примером самоотверженности, ге-

роизма и бесстрашия. Это люди труженики, они стремятся отдавать свои знания, душевное тепло людям, заботятся о благе своих земляков, восстановлении былой славы города».

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографии, содержит 26 источников, в т.ч. интернет-ресурсы. В содержании работы указаны ссылки на используемые источники.

Приложения являются органичным дополнением работы, которое подтверждает вклад автора в исследование.

УЛИЦЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Бикбов Айрат Рустемович

Научный руководитель Хабибуллина Ильсеяр Ильдусовна

*МАОУ «Лицей № 121 им. Героя Советского Союза С. А. Ахтямова»,
Республика Татарстан, Казань*

Зачастую подростки, да и не только они, не знакомы с историей родного города. Не знают, как и почему получила название та или иная улица. Во многих городах есть улицы, названные в честь героев войны. И поэтому я решил подробно изучить героев, которые прошли эту войну, сражаясь за нашу Родину. И не просто прошли, а получили высшие награды за свою доблесть. Эти люди имеют звания Героев Советского Союза.

Всего в Казани именами героев – участников войны названы более 100 улиц.

Актуальность данного проекта в том, что нынешнее поколение, к сожалению, не интересуется событиями прошлого. Родители должны рассказывать детям о том страшном времени и каждый из нас обязан помнить о подвиге наших солдат, защитивших Родину от врага.

О войне сняты десятки фильмов, написано множество книг и песен. Но ведь историческое прошлое есть везде. В наше время многие не задумываются даже о том, на какой улице они живут, где работают или учатся. А ведь каждый уголок нашего города связан с каким-то историческим прошлым. В моем проекте я хочу поделиться своими собранной информацией, знаниями и почтить память героев, изучая их историю в названиях улиц.

Цели работы:

– узнать историю родного края, собрать и систематизировать материал о героях Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы Казани, разработать QR-коды с переходом на улицы героев ВОВ.

Задачи работы:

1. Выяснить, какие улицы в нашем городе названы в честь героев войны.

2. Собрать материал о вкладе 106 героев, чьими именами названы улицы Казани, в дело победы над фашизмом. Изучить и разработать, сгенерировать QR-коды с переходом на улицы героев ВОВ с целью наглядного представления.

3. Систематизировать собранный материал о героях войны с целью использования его на уроках или экскурсиях, посвящённых подвигу наших земляков в годы Великой Отечественной войны.

4. Развитие патриотических качеств школьников.

5. Провести классные часы ученикам нашей школе «Улицы Великой Победы».

6. Провести конкурс рисунков «Подвиг героя»

Объект исследования–улицы нашего города – Казани.

Предмет исследования– названия улиц.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, поиск материалов в сети интернет, анализ всех полученных данных.

Немало интересного можно увидеть, проходя по улицам родного города. Сами улицы-их названия, история возникновения и развития – могут подчас поведать многое. Как и все люди, каждая улица имеет свою индивидуальную судьбу. Мы ходим по улицам и не знаем, в честь кого названы эти улицы, кем и какими были эти люди. Поэтому, я считаю, изучение данной темы очень актуально.

Ведь без прошлого-нет будущего!

HISTORY-BOX, КАК СРЕДСТВО СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА И ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Королева Елена Денисовна, Мельникова Дарья Андреевна

Научный руководитель Сысолятина Юлия Анатольевна

МБОУ Школа № 15, Красноярский край, г. Ачинск

Сейчас мы в 10 классе и после 11 планируем сдавать ЕГЭ по истории. Начав подготовку, мы столкнулись с проблемой: на просторах интернета есть множество сайтов с информацией, разрозненными конспектами, материалами для подготовки, но у них нет структуры. Очень трудно понять, что нужно обязательно знать и уметь, так как ЕГЭ по истории подразумевает знание большого количества информации и умение применять ее на практике. Просто чтением учебников не обойдешься. Тут нужно что-то помощнее и у нас вонзилась идея создания универсального history-box для запоминания и структурирования информации.

Актуальность нашей проектной работы заключается в том, что растет интерес к истории на всех уровнях. На данный момент около 90000 человек ежегодно сдают ЕГЭ по истории. Со следующего года количество уроков истории в неделю планируют

увеличить. Важность этого предмета, его знание и глубокое понимание нельзя недооценивать. Именно поэтому мы выбрали данную тему для своей проектной работы.

Для начала мы решили остановиться на периоде IX–XVII века, чтобы проверить эффективен и интересен ли будет такой формат. Мы выбрали именно этот период, потому что он изучается в 6–7 классе и ребята выпускных классов к моменту сдачи ЕГЭ практически не помнят этот материал. Если бокс докажет свою эффективность, мы планируем продолжить эту работу дальше.

Цель: сделать history-box для подготовки к ЕГЭ по истории по периоду IX–XVII века.

Задачи. Изучить информацию по структуре и содержанию единого государственного экзамена по истории. Изучить справочники и книги с заданиями по подготовке к ЕГЭ. Выявить их достоинства и недостатки. Выбрать лучшие из них. Собрать информацию для бокса. Составить карточки. Апробировать бокс на эффективность, проведя эксперимент на 11 классе.

Методы исследования: анализ, моделирование, систематизация, эксперимент.

Гипотеза: мы предполагаем, что использование history-box повысит эффективность подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ.

Для подготовки нашего бокса, мы изучили материалы демо-версии с сайта ФИПИ, справочники Баранова, учебники под редакцией Мединского и авторства Орлова, сборники заданий Артасова, а также материалы онлайн-школ Сотка, Про100 ЕГЭ История, Фоксворд. Подобного универсального бокса для подготовки к экзаменам мы не нашли ни на одном ресурсе, поэтому данная работа уникальна и не имеет аналогов. Плюсом можно будет считать еще и то что мы сами, пока анализируем эти материалы и готовим карточки для бокса, лучше узнаем и повторим историю и повысим свой будущий результат экзамена. Таким образом эта работа будет полезна нам самим и окружающим.

Мы сделали карточки по датам и культуре, терминам, картам, а также мотивационные карточки. Способы работы с боксом: индивидуальная самостоятельная работа, в парах (взаимный опрос по карточкам, соревнование на скорость, кто больше знает).

Мы провели эксперимент с участием 10 человек из 11 класса, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории, который доказал эффективность нашего бокса при самостоятельной подготовке к экзамену. Используя данный бокс, учащиеся получили возможность систематизировать информацию, развивать аналитическое мышление и уверенность в своих силах. Регулярные проверки знаний помогут выявить пробелы и своевременно их устранить.

В дальнейшем, мы планируем создать и другие history-box по подготовке к ЕГЭ по истории. («Великие цивилизации», «Исторические эпохи», «Ключевые события»). Также следует отметить значительный прирост наших собственных знаний во время работы над боксом. Мы уверены в своих силах и значительно лучше стали знать и понимать историю.

ЗАРОЖДЕНИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ

Яковлев Константин Михайлович

Научный руководитель Лилия Нисоновна Соза

ГСГУ Московская область, г. Коломна

В данном докладе проанализированы предпосылки и обстоятельства зарождения и развития рыночных отношений и становления частного предпринимательства в экономике позднего СССР.

В моем докладе рассмотрены три периода перестройки:

- 1985–1986
- 1987–1989
- 1990–1991

На каждом из указанных этапов значительно менялась макроэкономическая ситуация и корректировались принципы государственного регулирования экономики, а также позиция высшего руководства страны относительно масштабов и степени допущения негосударственных форм экономической деятельности.

В рамках периода с 1985 по 1986 гг. будут рассмотрены причины смены модели развития советской экономики и формирование нового курса на ускорение социально-экономического развития страны.

Обращаясь к событиям экономической жизни СССР в 1988–1989 гг., можно проследить, как происходит легализация индивидуальной трудовой деятельности и развитие частного предпринимательства в связи с расширением возможностей кооперативного сектора советской экономики.

СПРОСИТЬ, ЗАПОМНИТЬ, СОХРАНИТЬ

Маркова Карина Денисовна

Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна

*«Государственный гуманитарно-технологический университет» Профессионально
– педагогический колледж, Московская область, город Орехово-Зуево*

Основная цель проекта – это Сохранение исторической правды о тех страшных событиях, а как известно только живой свидетель и непосредственный участник обладает той самой правдой, которая не терпит домыслов и переиначиваний. Наше задача собрать как можно больше живых свидетельств тех страшных лет и сохранить видеоматериалы для будущих поколений студентов нашего колледжа.

Война унесла жизни 26,6 млн. чел. Из них практически половина – это потери среди мирного населения на оккупированной территории – 13 684 692 человек погибли в результате карательных операций, холода, голода, издевательств, погибли в изгнании на принудительных работах.

Всего на принудительные работы с оккупированной территории было вывезено 5 269 513 советских граждан

На территории Орехово-Зуевского городского округа на сегодняшний день проживает

11 участников Великой Отечественной войны, 28 узников фашизма, 8 жителей Блокадного Ленинграда, 409 тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны

В нашем проекте «Спросить, Запомнить, Сохранить», при огромной поддержке местного Совета Ветеранов и непосредственно председателя совета ветеранов Тимофеевой Тамары Капитоновны мы провели интервью с некоторыми из ветеранов

Регулярно, мы будем опубликовывали результаты нашей работы в социальных сетях нашего колледжа ППК ГГТУ.

За период работы съёмочной группы, нам удалось отснять, обработать и опубликовать на стене в нашем сообществе «ППК ГГТУ Профессионально – педагогический колледж»:

26.04.2024 – Съёмочная группа ППК анонсирует свою работу в рамках проекта «Спросить, Запомнить, Сохранить»

26.04.2024 – интервью с Кудрявцевой Марией Ивановной. Мария Ивановна рассказывает о своем не легком детстве во время войны на оккупированной территории, в концентрационном лагере на территории Германии, о тяжелом послевоенном времени.

03.05.2024 – интервью с Кладничкиным Валерианом Ивановичем. В начале войны Валериану Ивановичу исполнилось 2,5 года и он вместе с семьей проживал в городе Ленинграде. О своей жизни в блокадном городе Валериан Иванович знает в основном из рассказов своей матери, но и свои личные воспоминания тоже сохранились.

07.05.2024 – Интервью с Алешинной Александрой Семеновной. Удивительная женщина. В свои 100 лет Александра Семеновна сохранила великолепное чувство юмора и интерес к жизни.

Хотелось бы отметить, что публикуемые нами ролики уже имеют большое количество просмотров, а так же лайков, репостов и комментариев. Значит мы все делаем правильно!

Съёмочная группа ППК планирует продолжать работу в этом направлении. Весь отснятый материал будет храниться в музее колледжа. На основе этих удивительных историй буде создан письменный проект с подробным описанием записанных жизненных историй. Этот материал будет общедоступным и его можно будет использовать долгие годы отмечая памятные даты многих исторических событий Великой

Отечественной войны: Блокада Ленинграда, Малолетние узники фашизма, Самоотверженный труд советских граждан в тылу во время ВОВ, Дети войны и другие.

ГЕРОИ ЖИВУТ СРЕДИ НАС!

Лазарев Дмитрий Дмитриевич

Научный руководитель Жогликова Наталья Ивановна

МАОУ СОШ № 8, Тюменская область, г. Ишим.

На всех этапах развития человечества, народа, культуры были свои герои, которые отражены как в литературе, так и в истории.

Актуальность выбранной нами темы состоит в том, что мы живём среди героев, не осознавая этого. Они могут быть нашими соседями, родственниками, коллегами, знакомыми – кем угодно. Мы можем знать их в лицо, но даже не представлять, какой подвиг они совершили.

Каждая страна гордится своими героями, и Российская Федерация, в частности Тюменская область, г. Ишим, не исключение.

А существуют ли герои сейчас среди нас в г. Ишиме? Кого считают героями? Что такое подвиг? И ради чего он совершается?

Цель данной поисково-исследовательской работы является:

– изучить проявление героизма в нашей жизни среди жителей г. Ишима.

Задачи:

– дать определение понятий «герой», «героизм», «подвиг»;

– показать образ героя на примерах из истории и современной жизни, и рассказать о героях, живущих среди нас;

– провести анкетный опрос и проанализировать ситуацию в нашем городе;

– сделать выводы о том, кого можно считать героем в наше время.

В работе рассказывается о Ражеве Константине Ивановиче, герое Советского Союза, в честь которого названа улица г. Ишима, где находится моя школа...

О Федорове Николае Григорьевиче, Герое Советского Союза которому был вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда»...

О выпускниках школы № 8, мужественно защищавших Родину на СВО и о моем папе, Лазареве Дмитрие Викторовиче.

Люди нашей страны – особенные люди. Мне нравится реклама МТС, которая показывает нас такими, какие мы есть. «Есть же люди с широкой душой, у которых не размах, а размашище; не талант, а талантище; не сила, а силище!»

Так хочется верить, что память не ослабеет, что мечтать мы не перестанем и что самое главное, все также будем с любовью и великим уважением относиться к нашему родному краю. Ведь именно благодаря ему мы такие, какие есть. С его безграничными

просторами, большой рекой, бескрайними полями и лугами. Только на такой земле живут люди сильные духом, с душой «на распашку», с большим и чутким сердцем. Только в Тюменской области есть люди, которые могут пожертвовать своей жизнью, не ища выгоды: приютить чужих детей, спасти жизнь, не требуя ничего взамен... А что дать, когда у самого иногда ничего нет. Ведь смысл жизни не в богатстве, не в славе, а в искреннем и добром сердце. И мы это понимаем, и поэтому нам не жалко отдать последнее. И от этого мы становимся богаче! И как важно сберечь то, что нам дает природа!

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2024

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Чаплыгин Иван Евгеньевич

Научный руководитель Марина Юрьевна Прохорова

СПБЮА, г. Санкт-Петербург

История становления и развития отечественного уголовного права имеет глубокие исторические корни.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью углубленного изучения идейно-теоретических предпосылок возникновения основных правовых актов, регулировавших общественные отношения в уголовно-правовой сфере на протяжении всей истории существования отечественного государства. В ходе работы нами был сделан акцент на возникновение и развитие понятийно-категориального аппарата, на роль правовой культуры отечественного общества на различных этапах.

В первой главе «Уголовное право в период становления государственности и до периода укрепления Русского централизованного государства». Нами был рассмотрен процесс становления и дальнейшего развития уголовного права в период с IX по XVII вв. и его влияние на формирование уголовного права. Основной акцент был сделан на анализе особенностей развития уголовного права в древнейший период русского права и его последующую эволюцию в период образования и укрепления Русского централизованного государства. При исследовании рассматриваемого периода использовались труды: В. И. Сергеевича, М. Б. Свердлова, И. Ф. Г. Эверса К. Е. Трошина, Э. В. Сулина, О. И. Чистякова, А. Д. Горского, С. В. Васильева, И. А. Исаева, П. М. Строева, К. Ф. Калайдовича, Л. Г. Свечникова.

Во второй главе «Уголовное право в период становления абсолютизма и до XIX в.», мы рассмотрели основные тенденции развития уголовного права, сделав акцент на законодательных актах, разработанных в правление Петра I и до реформ М. М. Сперанского. В рамках периода использовались труды: Н. С. Таганцева, В. М. Грибовского, Ю. И. Казанцева, В. Г. Деева, И. А. Исаева, А. Г. Безверхова, В. С. Коростелёва, А. А. Радугина.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СССР В ПЕРИОД 1930-Х ГОДОВ

Тебенькова Анастасия Григорьевна

Научный руководитель Огнева Наталия Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Становление гражданского законодательства в период 1917–1920х годов происходило в условиях отрицания частного права и экономического кризиса, в связи с чем основу гражданского права составляли преимущественно императивные нормы. Становление законодательства происходило путем издания органами центральной власти различных декретов и иных документов, регулирующих наиболее важные вопросы гражданского права.

Формирование и систематизация Гражданского Кодекса РСФСР 1922 года происходило в условиях расцвета идей НЭПа, в связи с чем в его положениях были отражены основные концепции и приоритеты данной политики. Утратив свою юридическую силу, ГК РСФСР 1922 года послужил основой для формирования в Гражданских Кодексах

1930-х годов положения об вешных и обязательственных договорах, а также о формах собственности.

Основными источниками гражданского законодательства в период 1930-х годов являлись постановления и другие нормативно-правовые акты органов центральной власти, которые в рамках своих полномочий могли санкционировать и контролировать заключение договоров на всех этапах и уровнях гражданского оборота.

На основе материалов неудавшихся кодификаций гражданского законодательства в 1930–1940-х годах были выстроены новые проекты ГК СССР, положения которых были благополучно реализованы в 1960-х годах.

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**КОНСТИТУЦИОННОЕ
ПРАВО (В Т.Ч.
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)**

Москва, 2024

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ПЕРВЫЕ МЕРЫ ПРИ ТЕРАКТЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ

Сергеев Даниил Олегович

Научный руководитель Артемова Дарья Игоревна

ФГБОУ ВО «ПГУ», Пензенская область, г. Пенза

Проблема:

Экстремизм – это серьезная угроза для России, подрывает основы государственности, нарушает права человека, дестабилизирует общество и создает угрозу территориальной целостности.

Усиливающаяся нестабильность в мире и рост экстремизма могут привести к эскалации конфликтов, разрушению экономики и ценностей.

Понятие и виды:

Экстремизм проявляется в различных формах: политический, религиозный, социальный.

Политический экстремизм – цель радикальных движений, стремящихся к насильственному свержению власти.

Религиозный экстремизм – опасное явление, использующее религию для оправдания насилия.

Социальный экстремизм направлен на защиту интересов определенных групп с помощью насилия, например, против мигрантов или меньшинств.

Причины:

Социально-экономические факторы: неравенство, бедность, безработица.

Политические факторы: отсутствие политических прав и свобод, репрессии, чувство бессилия граждан.

Идеологические факторы: пропаганда насилия, манипулирование сознанием.

Действия при террористическом акте:

Сохранение спокойствия: Спокойствие и ясность ума помогут принять правильные решения и оказать помощь другим.

Оценка обстановки: Определите источник опасности

Поиск безопасного места: Найдите укрытие или место, где риск травмы минимален.

Сообщение о происшествии: Немедленно свяжитесь с экстренными службами

Помощь пострадавшим: Оказание первой помощи, если это безопасно.

Удаление от места происшествия: Если возможно, удаляйтесь от места теракта, следуйте инструкциям полиции.

Следование указаниям: Подчиняйтесь указаниям полиции и служб безопасности.

Информирование других: Помогите другим людям принять правильные решения и не паниковать.

Борьба с экстремизмом:

Просвещение и образование:

- Формирование нетерпимости к экстремистской идеологии.
- Развитие критического мышления.

Кибербезопасность и цифровая гигиена:

- Борьба с распространением экстремистской пропаганды в интернете.
- Выявление и блокировка экстремистских сайтов и групп.
- Фильтрация просматриваемого контента.

ПОКОЛЕНИЕ Z В СИСТЕМЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Богатова Елизавета Олеговна

Научный руководитель Данилова Валерия Александровна

ФГБОУ ВО «ПГУ», Пенза

В настоящее время активно вступают на рынок труда и занятости представители поколения Z (с 2000 г.р.). Молодые люди в отличие от предыдущих поколений не имеют перед собой четких ориентиров в сфере трудовой деятельности со стороны социальных институтов. Поколение Z, и в первую очередь проживающее в крупных городах, помимо определения значимых для себя характеристик работы, столкнулось с возможностью определения того, насколько вообще необходимо быть занятым. Выбор того или иного варианта в трудовой сфере определяется возможностями человека и теми ценностями, которые у него сформировались ко времени принятия решения. От того, какие трудовые ценности были сформированы, зависит не только настоящее, но и будущее экономическое благосостояние общества.

Особый интерес представляет категория работающих молодых людей, так как их представления о желаемой работе также подкреплены опытом трудовой деятельности. Согласно опросу ВЦИОМ, около трети молодых людей в возрасте 18–24 лет хотели бы поменять место работы и сферу деятельности, что показывает актуальность исследования их трудовых ценностей. Молодые люди не останавливаются на одном рабочем месте, сменяя их в зависимости от своих возможностей и стоящих перед ними задач. Кроме того, актуальность исследования трудовых ценностей молодых людей подтверждается публикациями научных и научно-популярных работ, а также организациями конференций по данной тематике. Так, в рамках V Санкт-Петербургского международного молодежного форума труда одним из вопросов обсуждения стали ценности поколения Z и их карьерные траектории².

При этом это поколение не так давно вышло на рынок, а потому проведенные ранее исследования требуют уточнения данных. Кроме того, данное исследование направлено на выявление представлений молодых людей о трудовых ценностях, то есть предполагает возможность взглянуть на данную тематику с точки зрения самих респондентов.

Цели

- Проанализировать влияние конституционных ценностей России на поколение Z.
- Изучить особенности ценностных ориентации представителей поколения Z.
- Выявить проблемы и возможности гармонизации ценностей между поколениями.
- Сформировать рекомендации по формированию ценностных ориентиров поколения Z.
- Определить влияние социальных, культурных и технологических факторов на формирование взглядов молодежи.

Задачи

- Охарактеризовать основные конституционные ценности России.
- Выявить базовые ценности поколения Z в России, сформированные под влиянием цифровых технологий, глобализации и других факторов.
- Проанализировать возможные противоречия между конституционными ценностями и ценностями поколения Z.
- Предложить способы гармонизации конституционных ценностей с ценностями поколения Z для обеспечения устойчивого развития российского общества.

- Изучить влияние digital-среды и социальных сетей на ценностные ориентации поколения Z.
- Проанализировать отношение поколения Z к традиционным ценностям: патриотизм, религия, семья.
- Выявить возможные риски и возможности формирования ценностных ориентации поколения Z в контексте конституционных ценностей России.
- Разработать рекомендации по гармонизации ценностей между поколениями.

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

Кузнецова Ксения Денисовна

Научный руководитель Данилова Валерия Александровна

ФГБОУ ВО «ПГУ», Пенза

Современный мир, характеризующийся стремительным развитием информационных технологий, глобализацией и постоянными изменениями, создает вызовы для информационно-психологической безопасности личности. Эта проблема выходит за рамки простой защиты от киберугроз, затрагивая аспекты психического здоровья, самосознания и способности человека самостоятельно мыслить и принимать решения. Именно поэтому информационно-психологической безопасности становится жизненно необходимой для выживания и полноценного развития личности в условиях стремительно меняющегося мира.

Актуальность исследования

Человек ежедневно воспринимает огромное количество информации из разных источников, включая социальные сети, СМИ, блоги, форумы. Различить правду от лжи, становится все сложнее. Традиционные источники информации (СМИ, образовательные учреждения) все менее авторитетны, а новые (блогеры, сайты и тд.) часто не проверяются на достоверность. Интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства людей, а также платформой для различных форм насилия, включая травлю, преследование и угрозы. Цифровое насилие может иметь разрушительные последствия для психики человека. В условиях политической нестабильности усиливается влияние пропаганды и дезинформации, направленной на разжигание конфликтов, подрыв доверия к государственным институтам и манипулирование общественным мнением. Нельзя не сказать о киберпреступности, киберпреступники используют современные технологии для кражи личных данных, финансовых мошенничеств, нарушения конфиденциальности и других неправомерных действий. Таким образом Информационно-психологическая безопасность личности в современных условиях – это не просто актуальная тема, а вопрос выживания и развития в новой реальности. Повышение осведомленности о проблемах информационно-психологической безопасности, развитие критического мышления, укрепление психологической устойчивости и эффективные механизмы защиты от угроз являются необходимыми условиями для создания безопасной информационной среды и обеспечения устойчивого развития личности в изменяющемся мире.

Практическая значимость исследования

1. Просвещение населения о методах выявления фейков, пропаганды и манипуляций;
2. Помощь в формировании у людей навыков критической оценки информации и анализ;

3. Предоставление людям инструментов для управления стрессом, развития эмоционального интеллекта и повышения самооценки;
4. Обеспечение защиты от киберугроз, обучения безопасного использования социальных сетей и защиты личных данных;
5. Обеспечение комплексного подхода к решению проблем информационно-психологической безопасности на государственном уровне.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: информационно-психологическая безопасность личности в современных трансформационных условиях. Предмет исследования: факторы, влияющие на информационно-психологическую безопасность личности в современных условиях, методы и механизмы ее обеспечения, а также рекомендации по повышению уровня информационно-психологической безопасности.

Цели исследования

1. Повышение информационной грамотности;
2. Развитие медиаграмотности;
3. Укрепление психологической устойчивости;
4. Обеспечение информационной безопасности.

Задачи исследования

1. Анализ современных угроз ИПБ;
2. Изучение психологических механизмов влияния информации;
3. Предложение практических советов по повышению психологической устойчивости;
4. Анализ роли государства, общества и образования в обеспечении информационно-психологической безопасности.

СОВРЕМЕННАЯ МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Мирзоева Виктория Руслановна

Научный руководитель: Данилова Валерия Александровна

ФГБОУ ВО «ПГУ», Пенза

В условиях глобализации и усиления миграционных потоков миграционная политика становится ключевым фактором обеспечения государственного суверенитета. Исследовательская работа анализирует взаимосвязь между современной миграционной политикой и государственным суверенитетом, рассматривая ее роль в обеспечении национальной безопасности, экономического развития и социальной стабильности.

Работа основана на анализе современных концепций государственного суверенитета, основных тенденций и вызовов современной миграции, а также на изучении различных моделей миграционной политики и их влияния на государственный суверенитет.

Работа представляет интерес для специалистов в области миграционного права и политики, социологов, политологов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами глобализации и миграции.

Современный мир характеризуется беспрецедентной мобильностью населения, что создает множество проблем для стран. Иммиграция как явление не новое, но в контексте глобализации она приняла новые формы, оказывая значительное влияние на экономику, общество и политику страны. Национальный суверенитет, то есть независимость и ав-

тономия в управлении своими делами, является краеугольным камнем международных отношений. В контексте глобальной миграции этот суверенитет ставится под сомнение, когда люди пересекают национальные границы. С одной стороны, современная иммиграционная политика должна быть направлена на обеспечение национальной безопасности и стабильности, с другой стороны, она должна создавать условия для интеграции иммигрантов в общество и защиты своих прав;

Актуальность данного исследования заключается в росте иммиграции, ее влиянии на социально-экономическое развитие страны и необходимости обеспечения баланса между национальными интересами и правами иммигрантов.

Объект исследования: современная миграционная политика. Она будет включать в себя государственные стратегии и законы, регулирующие миграционные процессы, а также практические аспекты управления миграцией, включая контроль границ, интеграцию мигрантов, и т.д.

Предмет исследования: взаимосвязь между современной миграционной политикой и государственным суверенитетом, т.е. как миграционная политика используется государствами для сохранения и укрепления своего суверенитета, и какие вызовы она создает для этой концепции.

Целью данной исследовательской работы является предоставление комплексного анализа современной иммиграционной политики в контексте национального суверенитета:

Задачи исследования:

1. Определить концептуальные рамки исследования. Включая четкое определение понятий «миграция», «миграционные процессы», «миграционная политика».
2. Проанализировать существующую научную литературу по теме. Изучение различных подходов к исследованию миграционной политики и ее взаимосвязи с суверенитетом.
3. 3. Оценить влияние миграции на экономику и безопасность государств.
4. Разработать рекомендации по совершенствованию миграционной политики. Предложения по оптимизации механизмов управления миграцией, обеспечения интеграции мигрантов, а также минимизации негативных последствий миграции.

Методы исследования включают анализ нормативной базы, статистических данных и научной литературы по данной теме.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2024

ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ: РОЛЬ БРИТАНСКИХ КОЛОНИЙ В ОБОГАЩЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сюй Александр Александрович

Научный руководитель Патрина Татьяна Евгеньевна

МОУ СОШ № 51, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре

Английский язык утвердился в качестве международного несколько веков назад. Одной из главных причин его распространения стала активная внешняя политика Великобритании, которая включала, торговые связи, военное соперничество с другими крупными державами, колониализм. Для установления исторической справедливости представляется важным, было ли влияние английского и языков колоний взаимным, из какой пришло наибольшее количество слов и какие заимствованные слова прижились настолько, что кажутся исконно английскими.

Обзор открытых источников позволил обнаружить исследования, выявлявшие влияние английского на языки покоренных народов, но не наоборот.

Предстояло выяснить, существуют ли в современном английском языке слова, заимствованные из языков колоний Британской империи, насколько они распространены в использовании, к каким сферам жизни они относятся и из какого языка больше заимствований прижилось.

В ходе обзора теории удалось подтвердить, что культурный контакт привел к лексическому обмену между английским и языками колоний. В Индии, например, английский язык впитал в себя множество слов из хинди, урду и других индийских языков, отражая глубокие взаимодействия между культурами. В Северной Америке английский язык включил в себя слова из языков коренных народов.

Путем анализа открытых источников были определены некоторые заимствованные слова. Опыт показывает, что больше всего заимствований пришло в английский из языков народов Индии. При этом слова, обозначающие особые виды животных растений, а также слова из сферы быта и социокультурной жизни народа-носителя, английский язык впитал без изменений из всех языков британских колоний. Анкетирование показывает, что некоторая часть заимствований настолько прочно вошли в обиход, что стали международно узнаваемыми, и даже люди, изучающие английский как иностранный, интуитивно знают их значение.

Погружаясь в вопрос исторического развития языков после колонизации, удастся проследить, что в результате работорговли возникли креольские языки, представляющие собой смесь английского и языков Западной Африки, Карибского бассейна и Северной Америки. Эти языки, такие как Ямайский патоис или Гаитянский креольский, стали самостоятельными языками, отражающими историю и культурные особенности их носителей.

Британский колониализм, охватывавший огромные территории от Британских островов до Северной Америки, Южной Азии, Западной и Южной Африки, и Океании, оказал глубокое влияние на языковое разнообразие мира. Хотя этот процесс сопровождался не всегда добровольным распространением английского языка, он также привел к созданию уникальных языковых форм, отражающих сложность колониального опыта.

НЕОЛОГИЗМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ЯЗЫКОВОЙ ПАРЫ АНГЛИЙСКИЙ – РУССКИЙ)

Федорова Александра Владимировна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

*Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна*

Политическая сфера является значимой областью нашей жизни. Потребность в изучении и переводе статей на политическую тематику возрастает с развитием международных отношений. Точный перевод политических текстов имеет решающее значение для эффективного общения и понимания между различными сторонами.

Никакая новая политическая концепция невозможна без неологизмов или новых интерпретаций существующих терминов, описывающих и объясняющих реальность новыми способами. Целью данной работы является выявление особенностей и проблем перевода неологизмов политического дискурса с английского языка на русский.

Материалом исследования послужили новостные статьи и выступления американских политиков и их интерпретации в русских СМИ взятые из Интернет-ресурсов за период с 2016 по 2024 годы.

Политический дискурс есть не только транслируемая в процессе общения информация, он сам по себе содержит намеки и указания на то, как эта информация должна быть воспринята и понята. Выраженный манипулятивный потенциал данного типа дискурса предопределяет целый ряд его специфических характеристик, одной из которых является частое использование экспрессивной и оценочной функций неологизмов с целью формирования желательного общественного сознания.

Неологизмы получили множество различных определений, которые можно объединить в одно: неологизм – это слово, термин или фраза, которые были созданы недавно (или придуманы), часто для применения к новым понятиям, для обобщения ранее существовавших понятий или для того, чтобы старая терминология звучала более современно.

Наиболее характерными способами образования неологизмов являются словообразование (словосложение, аффиксация, конверсия, сокращения) и заимствования из других языков.

Можно выделить следующие группы неологизмов с учетом способа их создания: фонологические неологизмы и заимствованные неологизмы, которые в свою очередь делятся на собственно неологизмы, варваризмы, ксенизмы и морфологические неологизмы.

В результате данного исследования было определено, что перевод политических неологизмов требует комплексного подхода и глубокого понимания современных культурных и политических реалий. Использование различных методов перевода, таких как заимствование (используется, когда необходимо сохранить уникальность или международное признание термина), калькирование (позволяет сохранить морфемное и звуковое сочетание слов, что облегчает понимание термина носителями языка перевода) и экспликация (используется, когда в языке перевода отсутствует эквивалент или при переводе теряется важное смысловое значение), позволяет обеспечить точность и адекватность перевода, способствуя сохранению смысла и значимости оригинальных терминов.

Данное исследование может быть продолжено с целью рассмотрения других лингвистических аспектов политического языка на материалах различных аудиовизуальных и письменных источников на английском языке и способов их перевода на русский язык.

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ТЕНДЕНЦИИ В ЗАИМСТВОВАНИИ АНГЛИЦИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ ПЕРИОДА С 2015 ПО 2021 ГОДЫ

Паршакова Дарья Сергеевна

Научный руководитель Галеева Светлана Ринатовна

МАОУ «СОШ «Мастерград», Пермский край, г. Пермь

«На появление новых слов влияют события, охватившие весь мир. Таким событием для нас стала пандемия COVID-19», – отметила кандидат филологических наук Ольга Северская [1].

Целью исследования было выявление влияния пандемии COVID-19 на тенденции в заимствовании англицизмов русским языком. В ходе исследования были проанализированы словари новых слов РАН за период с 2015 по 2021 годы. Доковидным считался период с 2015 по 2019 годы, постковидным – с 2020 по 2021 годы. Наибольшее значение придавалось самому акту заимствования, а не его корректности, поэтому эллиптические модификации и англицизмы с семантическими сдвигами также учитывались при проведении исследования [2].

Было проанализировано влияние пандемии на изменение процента англицизмов от общего числа образованных за рассматриваемый период лексем. При проведении исследования использовалось процентное отношение англицизмов к количеству новых лексических единиц, образовавшихся за рассматриваемый промежуток времени. Было зафиксировано снижение процента англицизмов от общего числа образованных за год лексем после начала пандемии: в доковидный период он составлял в среднем 23,04%, в постковидный – 11,01%.

Также было рассмотрено влияние пандемии на расщепление англицизмов по сферам использования. Для этого применялось среднее арифметическое процентных отношений англицизмов, относящихся к определённой сфере, к общему числу англицизмов, образовавшихся за рассматриваемый период. При проведении исследования некоторые лексемы были отнесены к нескольким сферам. Определение принадлежности лексемы к определённой сфере производилось автором исследовательской работы при помощи классификации, сформированной на основе классификации Т.В. Аникиной и факторов, выделенных А.П. Крысиным [3] [4]. Был выявлен рост процента англицизмов, относящихся к медицинской и бытовой сферам, от общего числа англицизмов: в бытовой сфере данный показатель увеличился с 18,54% в доковидный период до 47,08% в постковидный период, в медицинской сфере – с 2,1% в доковидный период до 22,2% в постковидный. Зафиксирован рост процента англицизмов, относящихся к сфере социальных сетей и интернета, от общего числа англицизмов, однако незначительный: с 21,29% в доковидный период до 24,04% в постковидный. Также было установлено снижение процента англицизмов, относящихся к сфере культуры, с 13,57% до 2,59%.

[1]Лингвисты рассказали, как пандемия повлияла на язык // rg. ru URL: <https://rg.ru/2020/05/13/reg-ufo/lingvisty-rasskazali-kak-pandemii-povliiala-na-iazuk.html?ysclid=lt2wrqewjx325957799> (дата обращения: 15.03.2024).

[2] Дьяков А. И. ПСЕВДОАНГЛИЦИЗМЫ – АНГЛИЧАНЕ МЕСТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ / А. И. Дьяков // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 9 (99). – URL: <https://research-journal.org/archive/9-99-2020-september/psevdoanglicizmy-anglichane-mestnogo-proisxozhdeniya> (дата обращения: 26.01.2024). – doi: 10.23670/IRJ.2020.99.9.050

[3] О причинах лексического заимствования // История слов русского языка URL: https://bibliolex.iling.spb.ru/sites/default/files/2021-11/Krysin_1965.pdf (дата обращения: 19.02.2024).

[4] Тематическая классификация англицизмов в современном русском языке // Университет-Плюс URL: http://univers-plus.ru/files/1/1/2/1125/Na%20peresech_2020_3/003_%D0%90%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf (дата обращения: 7.02.2024).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК АБОРИГЕНОВ АВСТРАЛИИ КАК НЕКОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тимофеева Эвелина Олеговна

Научный руководитель Москвичева Светлана Алексеевна

РУДН им. Патриса Лумумбы, г. Москва

Работа представляет собой обзор лингвистических и социолингвистических особенностей английского языка аборигенов Австралии. В среде некоренных австралийцев английский язык аборигенов Австралии до сих пор нередко считается «плохим», «неграмотным» английским. Попытки понять его функционирование и структуру помогут сформировать взгляд на него как на эффективный инструмент коммуникации. Внимание к особенностям этого варианта английского языка, отличающим его от других вариантов, поможет избежать непонимания при общении с его носителями и поспособствует преодолению барьеров в межкультурной коммуникации. Кроме того, исследование английского языка аборигенов Австралии может стать источником ценной информации о роли и последствиях языковых контактов в целом. Изучаться лингвистами этот вариант английского языка начал в 1960-х гг., и до сих пор им занимается немногочисленная группа специалистов, а в русскоязычной научной среде уровень осведомленности о нем гораздо ниже, чем в англоговорящих регионах, даже среди специалистов по англистике.

Предпринята попытка определить, каким именно идиомом является этот вариант английского языка, делается вывод, что он совмещает в себе признаки социального и территориального диалекта. Определяется соотношение данной разновидности английского языка с пиджинами, креолами, стандартным австралийским английским.

В качестве методов исследования были выбраны анализ данных из научных источников, синтез данных из этих источников с целью обобщения, классификация данных, дедукция с целью формирования выводов. Поскольку мы также предпринимаем попытку выявить некоторые черты этой разновидности английского на основе подборки текстов на этом диалекте, в число методов также входит метод стратификации (т.к. мы стремимся изучить особенности общения определённых социальных групп), структурный и описательный методы (т.к. важно изучить как отдельные языковые единицы, так и структурные отношения между ними).

Лингвистический анализ текстов на исследуемом диалекте, не рассматривавшихся с лингвистической точки зрения ранее, привел нас к выводу, что в них обнаруживаются

черты, свойственные английскому языку аборигенов Австралии, но не другим вариантам английского языка. Например, в изучаемом варианте обнаружена дифференциация единственного и множественного числа у личных местоимений второго лица, отсутствие согласования времен там, где этого требуют грамматические нормы, и снижение функциональной нагрузки предлогов, входящих в состав некоторых фразовых глаголов. Большая часть этих явлений задокументирована в более ранних исследованиях английского языка аборигенов Австралии. Наличие таких особенностей свидетельствует о том, что расширение выборки текстов и создание сбалансированного микрокорпуса может помочь уточнить и дополнить уже имеющиеся данные и, возможно, описать новые явления. Данное исследование может быть полезным для социолингвистов, изучающих взаимодействие доминантных и миноритарных языков. Работа может облегчить работу учителей, преподающих английский язык представителям коренных народов Австралии, а также способствовать преодолению этнического неравенства и развитию полилога культур.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ АНГЛИЦИЗМОВ В ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТАТЬЯХ

Вилкова Ева Владиславовна

Научный руководитель Данилова Наталья Владимировна

Гимназия № 1 г. Новосибирска

Тема семантической активности инвестиционных англицизмов является актуальной и интересной, так как современный мир финансов тесно связан с использованием английского языка и его влиянием на нашу речь и понимание. Вступив в мир инвестиций, мы сталкиваемся со множеством терминов, которые имеют английское происхождение. Такие англицизмы, как «hedge fund», «stock options», проникают в финансовую лексику и оказывают влияние на семантику и смысловое восприятие данных понятий.

Объектом исследования являются англицизмы, функционирующие в сфере биржевых торгов.

Предметом исследования стала семантическая активность инвестиционных англицизмов

Материалом исследования послужили термины: брокер, дивиденды, инвестор, трейдер, спред, майнинг, дефолт.

Цель работы – на основе сопоставления лексических значений слов в русском и английском языках выявить, проанализировать и описать варианты изменения семантической активности, возникающие при переходе слова из одного языка в другой.

В работе рассмотрели способы семантической адаптации и варианты функционирования некоторых инвестиционных терминов. Анализ выбранных слов позволил выделить следующие особенности:

1. Инвестиционные термины чаще всего образуются суффиксальным способом, например: брокерский, инвестиционный. Реже встречается приставочный способ: подмайнинг, предивидендный.

2. Самая распространенная модель словосочетания «существительное + прилагательное»: брокерскими компаниями, которая встретилась в статьях 8 раз, в отличие от «существительное + существительное», например: комиссии у брокеров – 5 раз.

3. Способ связи в исследованных словосочетаниях преимущественно согласование.

4. Основные результаты исследования показывают, что инвесторские англицизмы имеют значительное влияние на нашу семантику и смысловое восприятие финансовых понятий. Они создают определенные представления и ассоциации у инвесторов, что может влиять на принятие решений и понимание финансовых рынков. Я также выяснила, что использование инвесторских англицизмов не только облегчает коммуникацию между профессионалами в сфере инвестиций, но и может создавать барьеры для непосвященных лиц. Некоторые англицизмы могут быть сложными для понимания и могут вызывать недостаток информации и неправильное толкование.

Основываясь на исследовательских выводах, я рекомендую следующее:

1. Обеспечить лучшее понимание инвесторских англицизмов через образовательные программы и материалы.
2. Использовать англицизмы с осторожностью и сопровождать их объяснениями для тех, кто незнаком с этими терминами.
3. Стремиться к разнообразию языковых средств, чтобы обеспечить широкое понимание в инвестиционной сфере.
4. В результате анализа можно сделать вывод о том, что исследованные англицизмы имеют высокую степень семантической активности. От имени существительного образованы не только прилагательные, но и глаголы, причастия, сложные имена существительные. Англицизмы, переходящие в русский язык, имеют не одно значение, а два, три и более. Это также подтверждает высокую степень семантической активности. Исследование семантической активности инвесторских англицизмов является важным шагом в понимании взаимосвязи между языком и финансовой отраслью. Результаты могут служить основой для дальнейших исследований и развития в данной области.

МЕТОДЫ АНДЕРРАЙТИНГА КРЕДИТНЫХ ЗАЯВОК КЛИЕНТА НА ОСНОВЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Поворознюк Д. А.,

Научный руководитель: Марарь М. А.

ГБПОУ КК НКРП, Новороссийск

В условиях глобализации и стремительного развития финансового рынка, кредитование становится все более доступным для людей по всему миру. Одновременно с этим, андеррайтинг – процесс оценки кредитных рисков и принятия решения о выдаче кредита – становится все более сложным. Традиционные методы андеррайтинга, основанные на финансовых показателях и кредитной истории, часто не учитывают нюансы, связанные с языковой спецификой клиента.

В особенности это актуально для англоязычных клиентов, которые составляют значительную часть глобального рынка кредитования. Использование английского языка в андеррайтинг-процессе позволяет:

- Улучшить понимание ситуации клиента: Анализ текстовой информации в кредитных заявках, описаний бизнеса, финансовых отчетов и прочих документов, составленных на английском языке, позволяет глубже понять ситуацию клиента и оценить его реальную платежеспособность.
- Снизить риск мошенничества: Анализ текстовых данных на английском языке позволяет выявлять подозрительные заявки, несоответствия в документах и мошеннические схемы.

– Улучшить качество принятия решений: Анализ текстовых данных на английском языке позволяет лучше понять причины отказа в кредите, определить наиболее эффективные стратегии кредитования и минимизировать риски.

Однако, применение английского языка в андеррайтинг-процессе также несет в себе определенные сложности. Необходимо: Учитывать культурные различия: Английский язык имеет множество диалектов и культурных особенностей, которые могут влиять на восприятие кредитных продуктов и поведение заемщиков. Обеспечить доступность данных: Необходимо обеспечить доступ к качественным данным на английском языке, включая текстовую информацию, финансовые отчеты и прочие документы. Обеспечить точность перевода: При работе с документами на английском языке, необходимо гарантировать точность перевода и соответствие его контексту.

1. Анализ методов андеррайтинга

1.1. Обзор существующих методик

Традиционные методы: основанные на финансовых показателях и кредитной истории заемщика.

Преимущества: простота, доступность, общепринятая практика.

Недостатки: не учитывают специфику ситуации заемщика, могут быть недостаточно точными для оценки рисков в сложных случаях.

Количественные методы: используют математические модели и алгоритмы для анализа данных, предсказывая вероятность дефолта.

Преимущества: объективность, высокая точность при достаточном объеме данных.

Недостатки: чувствительность к качеству данных, сложность в интерпретации результатов.

Качественные методы: основаны на анализе субъективных факторов, таких как репутация, опыт работы, планы на будущее.

Преимущества: учет нестандартных ситуаций, возможность глубоко понять клиента.

Недостатки: субъективность, зависимость от опыта аналитика, трудность в стандартизации.

1.2. Изучение недостатков существующих методов в контексте языковой специфики

Недостаточный учет контекста: Традиционные методы андеррайтинга не всегда учитывают контекст кредитной заявки. Например, в кредитной заявке на английском языке может содержаться специфическая терминология, указывающая на особенности бизнеса заемщика, которые могут быть не ясно интерпретированы без достаточного понимания английского языка.

Проблемы с переводом: Неточный перевод документов с английского языка может исказить информацию о клиенте и привести к неверному решению о кредите.

Культурные различия: Английский язык имеет множество диалектов и культурных особенностей, которые могут влиять на восприятие кредитных продуктов и поведение заемщиков.

2. Применение машинного обучения

Алгоритмы обработки естественного языка (NLP):

Разработка NLP-моделей для анализа текстовой информации в кредитных заявках (например, использование модели BERT для определения тона и настроения в письменных ответах клиента на вопросы анкеты).

Обучение моделей на основе английского языка:

Обучение моделей машинного обучения на больших наборах данных на английском языке, чтобы повысить точность прогнозирования кредитных рисков.

Разработка специализированных моделей:

Разработка моделей машинного обучения, специально адаптированных к анализу кредитных заявок на английском языке.

3. Преимущества и вызовы

3.1. Преимущества

Повышение точности оценки кредитных рисков:

Анализ текстовой информации на английском языке позволяет учесть множество факторов, которые не учитываются в традиционных методах андеррайтинга.

Снижение времени обработки заявок:

Автоматизация процессов андеррайтинга с помощью машинного обучения позволяет ускорить процесс обработки заявок.

Улучшение качества принятия решений:

Анализ текстовой информации на английском языке позволяет принять более информированное решение о кредите.

3.2. Вызовы

Доступность данных:

Необходимо обеспечить доступ к достаточному количеству качественных данных на английском языке для обучения моделей машинного обучения.

Качество перевода:

Необходимо гарантировать точность перевода документов с английского языка.

Этические аспекты:

Необходимо убедиться, что использование языковой информации в андеррайтинг-процессе не дискриминирует заемщиков по признаку расы, национальности, религии или других признаков.

Таким образом, андеррайтинг на основе английского языка является актуальной и перспективной задачей, которая требует глубокого анализа языковых, культурных и технологических аспектов.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2024

ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Д. С. МЕРЕЖКОВСКОГО»

Маранцова Виктория Викторовна

МБОУ СОШ № 2, Ростовская область, г. Батайск

Дмитрий Сергеевич Мережковский (1865–1941) известен как выдающийся русский мыслитель (а также прозаик, поэт, драматург, литературный критик), оставивший значительный, но неоднозначный след в отечественной культуре конца XIX начала XX веков.

В настоящее время переиздаются и исследуются по преимуществу литературно-художественные сочинения писателя. Литературно-критическое наследие Мережковского, во многом определившее последующие интерпретации русской классической литературы и векторы развития критической мысли, в свое время было высоко оценено многими его современниками, а сегодня нуждается в новом прочтении и смысловой актуализации. Цель данной работы – рассмотрение своеобразия критического метода Мережковского.

Литературно-критические работы, составляющие довольно значительную часть наследия писателя, разнообразны с точки зрения персоналий («Гоголь и черт» (1906), «Лермонтов – поэт сверхчеловечества» (1941), «Чехов и Горький» (1906), «Пушкин» (1896), «А. Толстой и Достоевский» (1902)), литературоведческой проблематики, но объединены своеобразным критическим методом Мережковского.

В литературно-критической деятельности он стремился соответствовать требованиям профессиональной критики, но творил в рамках собственного художественного мира. Свой критический метод писатель характеризует как «субъективно-художественный».

Пропагандируя принципы субъективной критики, Мережковский противопоставлял свое творчество тому направлению в критике, которое называют «научным». Метод научной критики основывался на идее о том, что законы искусства и законы природы едины и понятны. Критика субъективного направления, как считал Мережковский, является противовесом научной, попыткой установить донаучное равновесие индивидуальности и объективности. При этом, углубляясь в личность творца, его индивидуальное «я», критик неизбежно познает и проявляет собственную индивидуальность, решает свои мировоззренческие проблемы.

По мнению Мережковского, обращение к русской литературе и ее ключевым фигурам может помочь в разрешении актуальных общественных вопросов. Таким образом, критические размышления и разборы писателя перерастали рамки собственно критики, превращаясь в сложные философские и культурологические сочинения. Обращение автора к творчеству великих русских писателей связано с его размышлениями о русской идее и русской духовности. Воплощением, средоточием русского духа Мережковский считал Пушкина, но, к сожалению, «несмотря на все изучения и толкования», Поэт остается загадкой и тайной. Путь к разгадке этой тайны Мережковский нашел в исследовании творчества и мировоззрения писателей, которые, по его мнению, были ближе всего к Пушкину, «оба вышли из Пушкина»: «Углубляясь и во Льва Толстого и в Достоевского, мы доходим до их общего основания – до Пушкина» [3, с. 18]; изучать их творчество «значит разгадывать тайну Пушкина». А тайна Пушкина связана со всей русской культурой, в которой столкнулись мировые противоречия, ценности Востока и Запада, идеалы языческие и христианские.

Книга «А. Толстой и Достоевский» не без основания считается наиболее значимым произведением в литературно-критическом наследии Мережковского. Здесь он проявил

себя как профессиональный и талантливый исследователь, как историк литературы, как внимательный критик, владеющий методами биографического, культурно-исторического, психологического подходов к литературному произведению. В работе Мережковского можно найти и элементы герменевтического способа постижения смысла – это моменты его «вчувствования», «вживания» в живое слово Толстого и пророческое слово Достоевского.

Задача субъективного критика двояка: прежде всего – «показать живую душу писателя»; затем – «действие этой души... на ум, волю, сердце, на всю внутреннюю жизнь критика. Именно в том и заключается величие великих, что время их не уничтожает, а обновляет: каждый новый век дает им как бы новое тело, новую душу по образу и подобию своему» [1, с. 254]. Иначе говоря, художник говорит о жизни своими словами, субъективный критик – словами художника. Художник раскрывает свою личность, «притворяясь» миром, критик свою – «притворяясь» художником. Вряд ли у него получился бы спор с представителем «научного» подхода, поскольку последний будет усматривать предмет спора не в личности критика, а в творчестве художника, не в субъекте, а в объекте.

В предисловии к «Вечным спутникам» Мережковский пишет: «автор питает надежду, что читателю мало-помалу откроется не внешняя, а субъективная, внутренняя связь в самом я, мирозерцании критика, ибо он не задается целями научной и художественной характеристики. Он желал бы только рассказать со всей доступной ему искренностью, как действовали на его ум, сердце и волю любимые книги, верные друзья, тихие спутники жизни (...) Субъективный критик должен считать свою задачу исполненной, если ему удастся найти неожиданное в знакомом, свое в чужом, новое в старом» [2, с. 376].

Таким образом, с точки зрения Мережковского, строгая научность делает критику ограниченной, а личностная, субъективная – безгранична, поскольку позволяет объединить художественный мир писателя и мироощущение критика. Проникновение в глубины личности другого художника давало возможность критику выразить и собственные взгляды на мир, транслировать собственную философию.

Особенность литературно-критической деятельности Мережковского состоит в попытке соединения двух противоположных начал: рациональной научности и чувства, интуитивных прозрений в отношении русской литературы и основных её представительниц. Это делает его критическое наследие своеобразным, неповторимым, актуальным и сегодня.

АНАЛИЗ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОВЕСТИ ДИНЫ САБИТОВОЙ «ТРИ ТВОИХ ИМЕНИ»: ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТОВ

Яровенко Полина Владимировна

Научный руководитель Асадулина Гульнора Шамилевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область п. Большое Исаково

Гипотеза исследования:

Исследование хронотопа определенного текста позволяет лучше понять идею автора, выявить важные структурообразующие особенности, которые влияют на восприятии основной мысли и темы произведения.

Цель: выявление особенностей хронотопа в произведении Дины Сабитовой «Три твоих имени».

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты пространственно-временной организации художественного текста и их влияние на развитие сюжета и характеры персонажей.
2. Проанализировать научную деятельность литературоведов относительно данной темы с изучением основных понятий.
3. Рассмотреть яркие примеры пространственно-временных явлений в произведении Дины Сабитовой «Три твоих имени».
4. Выявить закономерность изменений характера главной героини, ее настроения, сменяющихся ценностей и круга общения.

I. Теоретический материал:

В первой главе мы изучили теоретическую базу исследования, рассмотрели хронотоп, как структурный компонент художественного произведения и соотношение пространства и времени в единое целое. Говоря о хронотопе, мы можем сказать, что он является конструктивным изображением художественного произведения, поскольку любое повествование основывается прежде всего на фундаментальном образе локации и передаче определенного вида действительности. Употребления автором элементов хронотопа являет собой сложные взаимосвязи между реальными событиями и событиями, происходящими в другом временном континууме. И непосредственно зависимость персонажей от определенного события являет собой целую структуру пространственно-временных отношений.

Далее нами была выявлена закономерность некоторых особенностей хронотопа от жанра произведения. Обращение автора к читателям сопряжены с появлением новой временной действительности, обусловленной связью двух временных контекстов. Наше произведение относится к жанру «роман», поэтому мы рассмотрели отличительные особенности хронотопа в романе. Это, как правило детальная и глубокая прорисовка сменяющихся локаций, плавные переходы во времени. Нами были изучены основные виды хронотопа, встречающиеся в романе: хронотоп дороги, провинциального городка, встречи и т.д.

II. Практический материал:

В практической части работы мы провели комплексный анализ произведения, в котором изучили особенности пространственно-временной структуры произведения. Ритка. Марго. Гошка. Три твоих имени. Интерпретация названия может действительно служить основной мыслью произведения и способствовать характерной передаче мотивов романа в относительные понятия пространства и времени. Фабульная структура становится контрастной для многих известных нам романов из-за индивидуальной особенности структуры произведения. Сюжет строится по типу трех параллельно идущих прямых с небольшим сдвигом в последующей части, каждая из которых создает свою отдельную, обусловленную индивидуальными фабульными чертами ветвь сюжета. То есть сюжет делится на три части, в конце первой и второй нам предлагают сначала положительный исход действия и на этом оно заканчивается или отрицательный исход, последствия которого представлены в следующей части. В конце третьей представлен только положительный исход.

Фабульная структура хронотопа выстраивается по схеме: завязка, развитие сюжета, кульминация, развитие действия – виток во времени (возвращение к определенному

событию) – развитие действия, кульминация – виток – развитие сюжета, развязка. Хронотоп строится по плану нескольких вариаций одного сюжета. Пространство при этом изменяется, как и при стандартной фабульной системе, а время имеет существенные отличия, характеризующие такой стиль составления фабулы.

Авторский замысел и его воплощение представляют сложную проблематику восприятия ребенком взрослого мира, осознание проблем и переживаний, связанных с непостоянной судьбой, а также выявление жизненных ценностей и дорогих людей.

Описывая каждую часть, мы можем сказать, что в каждой из них главная героиня открывается нам с новой стороны, мы видим новые черты характера, новый круг общения, ценности, опору в жизни, эмоции. В первой части Ритка совсем еще маленькая, многие взрослые проблемы для нее не имеют смысла, она живет в свое удовольствие и радуется жизни. Во второй части Марго становится более взрослой и серьезной, но вновь доверчива и искренна. Она во многом полагается на своих родителей, которые в третью часть бросают ее. В последней части Гошка очень внимательно и настороженно относится к своему окружению, тщательно выбирает людей, с которыми свяжет свою дальнейшую жизнь.

Заключение.

Таким образом, изучая пространственно-временные связи в произведении Дины Сабитовой «Три твоих имени», можно сделать следующие выводы:

1. Дина Сабитова раскрывает в своем романе сложные проблемы современного мира, показывает моменты принятия себя, раскрывает личные чувства, качества, характер.
2. Основные мотивы произведения – образы семьи и дома, а также широкий и узкий круги общения и их значение в жизни человека.
3. Пространственно-временная структура произведения представляет собой три параллельно идущих сюжетных линии с небольшим сдвигом в каждой последующей части.
4. В конце первой и второй частей автор показывает нам перевернутые события, которые влияют на дальнейшую судьбу главной героини и значительно меняющие ее характер.

КРЫМ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ А. П. ЧЕХОВА

Кутовая Ольга Александровна

Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая

Цель работы: изучить жизнь и творчество А. П. Чехова в период проживания в Крыму. К личности Антона Павловича Чехова всегда был повышенный интерес, не угасает он и сегодня. Определяется он, я думаю, стремлением писателя к свободе от насилия, от предрассудков и невежества. 2024 год – юбилейный, год воссоединения Крыма с Россией.

После поездки на Сахалин в 1890 году у писателя обострился туберкулёз. Лучшим местом для проживания и лечения стала Ялта. Ялту называют «городом Чехова» не случайно. В течение последних пяти лет жизни в Ялте писатель создал лучшие свои произведения: «Студент», «Душечка», «Три сестры», «Архиерей», «Дама с собачкой», «Вишнёвый сад».

В ходе своего пребывания в Ялте он имел многочисленные встречи с художником И. Левитаном и академиком Н. Кондаковым, композитором С. Рахманиновым и вы-

дающимся русским басом Ф. Шляпиным. Часто встречался с писателями: Л. Толстым, Н. Маминим -Сибиряком, И. Буниным, А. Куприным, М. Горьким.

Приехав на лечение в Крым, он встретит любовь всей своей жизни – Ольгу Книппер, популярную в то время актрису театра.

В августе 1900 года, в поисках творческого уединения, Чехов проведёт на даче в Гурзуфе несколько дней, работая над первым действием драмы «Три сестры». В отличие от многих других своих произведений эта пьеса не была написана «на одном дыхании». Каждая мелочь, каждая деталь и каждая реплика – результат кропотливой и трудоёмкой работы драматурга.

В рассказе «Дама с собачкой» Чехов не только отразил личные взгляды на жизнь и любовь, но и показал непростые судьбы героев. Внимание к деталям, пронизательность и тонкое чувство в рассказе «Дама с собачкой» сделали его шедевром мировой литературы. Это произведение сохраняет свою актуальность и удивляет новыми оттенками, оставаясь вечным и таинственным.

В Ялте Чехов пишет пьесу «Вишнёвый сад», которая повествует о жизни, родине, любви и утрате, о том, как безжалостно уходит время, что значит быть человеком, живущим на этом свете. Эта пьеса стала завершающим этапом в жизни и творчестве Антона Павловича Чехова. Писатель часто говорил, что жизнь в Ялте его тяготит. В 1901 году он писал жене Ольге Книппер: «В Ялте нельзя работать, нельзя и нельзя. Далеко от мира, неинтересно».

Если вдуматься в эти высказывания, то можно сделать вывод, что Чехов не любил Крым, творческое самочувствие писателя там было пониженным.

Я не совсем согласна с такими суждениями, хотя некоторая доля правды в них имеется. Дело в том, что ялтинский период жизни и творчества ещё недостаточно хорошо изучен. А последние годы жизни Чехова в Ялте были самыми сложными и драматичными. Несмотря на жалобы Чехова на Крым, на оторванность от мира, на недостаточную творческую работоспособность, прожитые им в Ялте пять с лишним лет были творчески плодотворны и ознаменованы активной, кипучей общественной деятельностью. Именно в эти годы писатель создал ряд выдающихся произведений.

Герои чеховских произведений, написанных в Крыму, – живые типажи, сюжеты – обыкновенные, житейские, изложение простое и понятное. Я стремлюсь познать Чехова, люблю его рассказы, пьесы, неповторимый чеховский язык, в котором чувствуется бережное отношение к каждому слову, в них вы не найдёте фальши.

МИСТИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА А. С. ПУШКИНА

Мишарина Виктория Андреевна

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Александр Сергеевич Пушкин по праву носит титул «солнца русской поэзии», однако не только русский этнос рассматривается в его произведениях, но и этнос других народов. Автор таких произведений, как «Евгений Онегин», «Капитанская дочка», обращает особое внимание на культуру описываемых народов, в частности, на мистические.

Множество мистико-этнографических особенностей можно заметить в самых разных жанрах Александра Сергеевича. Одним из самых ярких примеров считают роман

в стихах «Евгений Онегин». Особое внимание уделяют сну главной героини, Татьяны Лариной, в котором возникает образ антропоморфного медведя. Этот символ связывает нас со славянской мифологией и верованиями: медведь считался хранителем рода, а также предвестником скорого удачного замужества молодых девушек. Кроме того, важной деталью является процесс гадания, который происходит ночью накануне решения. Ночь издавна во многих культурах считалась пограничным состоянием, когда грань между миром реальным и ирреальным становится лишь формальной.

Отличным примером обращения к восточной культуре является «Сказка о Золотом Петушке». Главная героиня, Шамаханская Царица, восточная красавица, являющаяся олицетворением восточной искусительницы Карины. Карина своеобразный аналог Лилит. Царица, как и искусительница, убивает детей Дадона, а затем исчезает, словно ее и не было. Это своеобразная отсылка на Лилит, а слово «лил» в переводе с шумерского означает дух или же ветер. В данном примере прослеживаются мистико-этнографические особенности восточной культуры.

Кроме восточной культуры, Александр Сергеевич обращается и к европейской.

«Моцарт и Сальери» – отличный пример мистификации смерти композитора Моцарта. Однако наиболее интересен образ черного человека, являющимся прообразом смерти. Некий черный человек, появившийся в жизни композитора, обезличен, его внешность автором не дана, что отсылает нас к католическим мотивам. Смерть в священных писаниях также обезличена, ее описание читателю не дано. Некоторые ученые сопоставляют эти два образа.

«Пиковая Дама» – симбиоз русской и европейской культуры. Европейская составляющая заключается в отсылках к «Фаусту» Гете через призму сравнения главного героя Германна с дьяволом Мефистофелем, а также чередовании характеристик героини: автор называет ее то графиней, то старухой. Графиня (европеизированное понятие) умирает на полу, а мертвое тело старухи (славянизированное понятие) – сидящее на кресле. Славянская мифология прослеживается в использовании сакрального числа «три» на протяжении всей повести.

Анализ этнографических мотивов в его творчестве показывает, как писатель использовал традиционные образы и символы для передачи сложных эмоциональных состояний и философских идей. Мистические элементы, пронизывающие его произведения, не только обогащают сюжетные линии, но и служат отражением духовного поиска самого автора.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЕЙ СЕМЬИ

Сысоева Юлия Александровна, Колоскова Татьяна Александровна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» (Лев Николаевич Толстой «Анна Каренина»)

Первое предложение из романа «Анна Каренина» Льва Николаевича Толстого остается одним из самых узнаваемых цитат писателя. Эта фраза была, есть и будет актуальной, ведь в ней заложен глубокий философский смысл: счастливые семьи связаны общими ценностями, поддержкой, взаимопониманием и любовью. Эти аспекты универсальны и важны для создания крепких отношений. В современном мире, где стрессы, работа и социальные сети могут влиять на большую часть жизни, наличие стабильной и счаст-

ливой семьи становится особенно актуальным – это своего рода опора и источник эмоционального благополучия. В то время как несчастные семьи могут сталкиваться с различными проблемами – от финансовых трудностей до отсутствия коммуникаций или доверия. Каждый конфликт уникален, как и обстоятельства, в которых находятся члены семьи.

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации подписал указ, согласно которому 2024 год станет Годом семьи и традиционных семейных ценностей.

В настоящих условиях, где наблюдается значительная социальная и культурная динамика, семейные ценности и традиции становятся особенно важными. Год семьи, объявленный на уровне государственных инициатив, подчеркивает значимость укрепления семейных связей и передачи культурного наследия следующим поколениям. Одним из примеров культурного наследия семьи является литературное творчество.

Мой двоюродный дедушка, Сысоев Владимир Иванович, с малых лет был влюблен в литературу и во всё, что с ней связано. Поэтому, когда он стал взрослым, то поставил перед собой цель, которую пытались выполнить многие писатели и поэты: с помощью книг привить в людях крепкую любовь к литературному творчеству, к русскому языку, уважать свою Родину и быть человеком, который ценит свой родной край.

На примере моего родственника-писателя я хочу продемонстрировать, насколько важно сохранять культурное наследие. Его труды не только отражают дух времени, но и передают богатство традиций и знаний, которые формировали наше общество. Каждый написанный им текст – это мост между поколениями, который укрепляет связи между прошлым и настоящим.

Литературное творчество может служить основой для формирования семейной идентичности. Понимание того, кто мы есть через призму творчества предков, помогает укрепить связи между поколениями. Также, изучение литературного творчества семьи влияет на развитие творческих способностей у молодежи. Это может вдохновить младшие поколения на создание собственных произведений и активное участие в культурной жизни.

Вдохновленная творчеством моего родственника – писателя, я поняла, какую важную роль играет литература в нашей жизни и в сохранении культурного наследия. Его страсть к словам, умение передавать эмоции и создавать увлекательные истории стали для меня настоящим примером. Это вдохновение подтолкнуло меня к собственному литературному пути.

Я решила попробовать свои силы и начала писать собственные рассказы. Чувство увлечения и творчества заполнило меня, и вскоре я приняла участие в сборнике рассказов, где смогла поделиться своими мыслями и переживаниями. Мою работу опубликовали в сборнике «Женское лицо Победы. Владимирские женщины – женщины, меняющие мир». Это стало не только важным шагом для меня, но и способом продолжить семейную традицию литературного творчества. Я горжусь тем, что могу внести свой вклад в нашу культурную историю и надеюсь, что моя работа будет так же вдохновлять других, как это сделал мой родственник для меня.

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»



ВЕЛЕНИЕ
· **ВРЕМЕНИ** ·

МАРКЕТИНГ

Москва, 2024

ВИДЕОИГРЫ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ

Петров Дмитрий Максимович

Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна

В 2020 году наблюдался стремительный рост игровой индустрии, вызванный ограничениями, связанными с пандемией, что привело к значительным изменениям в покупательских привычках. Рост российского рынка видеоигр стимулируется не только активностью отечественных разработчиков, но и растущим интересом пользователей всех возрастов. В современном мире видеоигры вышли за рамки простого развлечения и превратились в отдельную отрасль, которая становится площадкой для маркетинговых коммуникаций с потребителями товаров. Потенциал для маркетинга, однако, зачастую недооценивается. От интерактивной рекламы до глубокой интеграции брендов в игровой мир, видеоигры все чаще используются для продвижения товаров и услуг.

Актуальность исследования определяется увеличением внимания к индустрии видеоигр, в том числе поручением Президента РФ Правительству обеспечить разработку и реализацию комплекса мер в целях развития российской индустрии видеоигр и обеспечения безопасности информации, содержащейся в видеоиграх, включая их классификацию с учетом содержащейся в них информации, а также мониторинг информации, содержащейся в видеоиграх и распространяемой с их использованием от 19 октября 2023 г.

В результате проведенного анализа целевая аудитория видеоигр была разделена на следующие группы: подростки и молодые игроки, молодые взрослые, зрелые геймеры, казуальные игроки, профессиональные геймеры и стримеры. Выявлено, что каждая группа может рассматриваться как аудитория для продвижения реальных товаров через видеоигры с учётом специфики погружения и возрастной группы.

Особо остро при этом встает вопрос законодательного регулирования рекламы в видеоиграх. На текущий момент индустрия видеоигр практически не урегулирована на федеральном уровне, что требует создание базы как для изучения маркетологами, так и для создания законодательных инициатив.

В связи с вышесказанным в рамках проработки вопроса актуальным является формирование сборника кейсов, где представлены видеоигры как площадка для продвижения реальных товаров и товарных знаков. Кейсы содержат примеры успешной реализации проектов с акцентом на анализ целевой аудитории, способы внедрения товаров в игру, стилизацию офф-лайн продуктов под стилистику игры, а также ключевые показатели выявленные в процессе сотрудничества. Формат сборника объясняется тем, что кейс – мощный инструмент, широко используемый в бизнесе, маркетинге, образовании и других сферах. Кейсы позволяют разбираться в сложных ситуациях, разрабатывать стратегии и принимать обоснованные решения.

Таким образом, проведенный нами анализ целевой аудитории, мер законодательного регулирования, и проработка отобранных кейсов позволяет выявить позитивные последствия, к которым может привести слияние реального и гейм секторов с целью рекламных акций: расширение аудитории, увеличение прибыли, инновации в рекламе, создание уникального опыта, повышение узнаваемости бренда, создание обучающих и образовательных программ, снижение затрат на разработку, через обмен ресурсами.

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА РЫНКЕ КРИПТОВАЛЮТЫ

Соловьев Владимир Дмитриевич

Научный руководитель Седова Ольга Валерьевна

НИУ МИЭТ, Зеленоград

Развитие мирового рынка криптовалюты обуславливает актуальность исследования условий и возможностей работы на нем. Криптовалюты предлагают новые возможности для инвестиций, платежей и обмена ценностями, что в то же время сопряжено с рисками. Хотя в России эта сфера ещё не так сильно развита, очень многие уже слышали о криптовалюте и некоторые уже используют ее как способ заработка, инструмент для инвестиций или платёжное средство. В последнее время Россия регулярно входит в список ТОП-10 или ТОП-15 стран по проценту владельцев криптовалют среди всего населения. С учетом вышеизложенного была сформулирована цель маркетингового исследования: выявить потребительские предпочтения на рынке криптовалюты и определить отношение людей к этой сфере, оценить состояние рынка криптовалюты в России.

Анализ вторичной информации в результате проведения кабинетных исследований показал, что рынок криптовалюты в России в 2024 году продолжает развиваться под влиянием новых законодательных инициатив и технологических инноваций. С начала 2021 года криптовалюты в России не являются законным платёжным средством, но признаются формой собственности, что имеет налоговые последствия для владельцев и трейдеров. На российском рынке активно функционируют криптобиржи, которые должны регистрироваться и соответствовать строгим требованиям, включая меры по борьбе с отмыванием денег. Недавно введенные правила также устанавливают рамки для рекламы криптовалютных услуг, ограничивая её распространение среди неопытных инвесторов. Россия инвестирует в разработку цифрового рубля, который должен стать государственной цифровой валютой, но не базируется на блокчейне. Это создает новую финансовую экосистему, которая может сосуществовать с частными криптовалютами, но под строгим контролем государства.

Анализ результатов проведенных полевых исследований посредством анкетирования респондентов показал, что практически все респонденты знакомы с понятием «криптовалюта», однако только чуть больше четверти из них заходили на биржу криптовалюты и только половина из последних совершали какие-либо операции на ней. Анализ показал, что большинство участников рынка обладают поверхностными знаниями о криптовалютах, что создает вызовы для их безопасного и эффективного использования. Помимо нехватки знаний в качестве факторов, отталкивающих от инвестиций в криптовалюты, свойственных разным возрастным группам, респондентами в возрасте младше 35 лет была отмечена нехватка средств, а от 35 лет – недоверие. Вместе с тем по вопросу об альтернативных инвестициях было выявлено, что криптовалюта занимает второе место по популярности, что указывает на перспективы развития данного рынка и привлечения новых пользователей.

Перспективы рынка криптовалюты в России зависят от множества факторов, включая мировые экономические тренды и внутреннюю политику. Принятые законы и разрабатываемые технологии показывают, что Россия ищет баланс между инновационным развитием и финансовой безопасностью. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение конкретных механизмов регулирования криптовалют,

разработку мер по обеспечению безопасности и защите прав потребителей, а также анализ перспектив развития рынка криптовалют в регионах.

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2024

ЦИФРОВАЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Дегаев Александр Анатольевич

Копанева Алина Алексеевна

Научный руководитель Алёнов Сергей Владимирович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Ключевые аспекты кибербезопасности, угрозы кибератак, защита данных, конфиденциальность информации, меры обеспечения безопасности, быстрое развитие технологий, переход к цифровым платформам, защита от финансовых убытков, важность кибербезопасности, основные меры защиты, защита финансовых учреждений, потеря конфиденциальной информации, нарушение репутации компании, увеличение числа цифровых транзакций, широкий спектр финансовых услуг, защита личной и финансовой информации, минимизация привилегий доступа, мониторинг и анализ действий, реакция на инциденты, изоляция затронутых систем, первоначальное расследование утечки, уведомление клиентов и органов, комплексный подход к защите информации, соблюдение нормативных требований, закон о банковской тайне, стандарты pci dss, обучение сотрудников, осведомленность о рисках.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Гордиенко Никита Александрович

Научный руководитель Абросимова Татьяна Федоровна

*Ано во «белгородский университет Потребительской кооперации, экономики и права» Ставропольский институт кооперации (филиал)
(стик) Ставропольский край, г. Ставрополь*

В настоящее время способность предприятия мобилизовать и в полной мере использовать свои материальные и нематериальные активы приобретают в большей степени решающее значение и требуют от них постоянного совершенствования управления. В мировой практике оно достигается путем ориентации на бизнес-процессы, конечными целями которых становится создание продуктов или услуг, представляющих ценность для внешних или внутренних потребителей.

В условиях жесткой рыночной конкуренции предприятие должно быть ориентировано на долгосрочное развитие на основе использования таких факторов, как стратегическое управление; капитал, воплощенный в квалифицированном персонале; ориентация на потребителя и определение степени его удовлетворенности; организационные улучшения; вовлечение сотрудников в деятельность предприятия.

Стратегическое управление представляет собой важнейшее составляющее жизни современного предприятия, касающееся трех таких жизненно важных ключевых сфер, как выработка и осуществление стратегии в отношении создаваемого предприятием продукта или услуги и, наконец, выработка и реализация стратегии в отношении персонала предприятия.

Стратегическое управление определяет общую направленность деятельности предприятия и всех его подразделений. Для этого используется бизнес-моделирование, которое представляет собой формализацию событий и явлений конкретного объекта

хозяйствования. Итогом бизнес-моделирования является создание моделей бизнес-процессов предприятия.

В условиях трансформации мирового хозяйства и жесткой конкуренции за покупателя в результате «естественного отбора» остаются функционирующие предприятия, архитектура бизнес-процессов которых выстроена качественно и эффективно. Для этого необходимо осуществлять управление бизнес-процессами.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2024

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Агапова Ника Янисовна

Научный руководитель Бабина Елена Николаевна

СФ РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Главным фактором устойчивого развития национальной и региональной экономики является обеспеченность страны или региона природными ресурсами. Структура ресурсов, величина запасов, качество, степень изученности, направления и степень хозяйственного освоения влияют на экономический потенциал и социально-экономическое развитие региона. В трудах таких авторов, как С.М. Никоноров, М.В. Палт, М.А. Бучакова, А.М. Волков, Е.А. Лютягина, Н.И. Хлуденева, Н.В. Румянцев и другие, можно найти теоретические аспекты регулирования природоохранной деятельности. Несмотря на множество научных разработок в этой области, остаются нерешенные вопросы, что послужило причиной выбора темы выпускной квалификационной работы.

Важным объектом анализа является организационная структура и функционирование Министерства охраны природы и природных ресурсов в Ставропольском крае. Предметом изучения становятся аспекты регулирования природоохранной деятельности в регионе с учетом управленческих решений. Основной целью исследования является разработка рекомендаций по улучшению эффективности управления в области охраны природы в регионе. Для достижения поставленной цели необходимо анализировать механизмы государственного воздействия на охрану окружающей среды в различных регионах.

В свете изучения деятельности Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды в Ставропольском крае, становится ясно, что организация управления природоохранной сферой в регионе представляет собой сложную задачу. Анализ результатов работы ведомства выявил несколько ключевых проблем, связанных с основными направлениями его деятельности. Элементы управления природоохранной деятельностью в регионе оказывают существенное влияние на общую характеристику работы Министерства.

Проведение оценки эффективности предложенных мероприятий является важным этапом в разработке методов улучшения управления природоохранной деятельностью в Ставропольском крае. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края должно совершенствовать свою деятельность, учитывая закономерности и принципы экономической науки. Для обеспечения методологической и теоретической основы подготовки выпускной квалификационной работы использовались категориальный аппарат, традиционные экономические методы анализа и синтеза, а также системный и комплексный подход к изучаемым процессам и явлениям. Анализ статистических данных и экспертные оценки также применялись в процессе разработки предложений по повышению эффективности управления природоохранной деятельностью в регионе.

Исследование основано на разнообразных источниках информации, таких как работы ученых из разных стран, законодательные акты, данные от Министерства охраны окружающей среды в регионе Ставрополье, издания различных конференций и форумов, а также интернет-ресурсы. Во вступлении обосновывается актуальность темы,

определяются цели и задачи исследования, а также объект, предмет, информационные источники и авторы, занимающиеся данной темой.

В рамках первой главы выпускной квалификационной работы были изучены особенности управления природоохранной деятельностью в регионах, рассмотрены основные направления государственного регулирования охраны окружающей среды. Анализ основных результатов деятельности Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края представлен во второй главе выпускной квалификационной работы, где также определены проблемы по организации управления природоохранной деятельностью в этом регионе.

В работе, завершающей учебный процесс, были разработаны рекомендации для оптимизации деятельности органов управления природными ресурсами в Ставропольском крае, предложены методы улучшения управленческой эффективности в области охраны окружающей среды, проведена оценка эффективности предлагаемых мероприятий. В заключении сформулированы основные выводы и рекомендации по итогам исследования.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2024

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Бойко Владислав Александрович

Научный руководитель Савиных Лидия Егоровна

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт гуманитарного образования и спорта

В спортивной аэробике, выделяют такие специфические проявления координационных способностей, как: «чувство ритма», «способность сохранять равновесие», «умение ориентироваться в пространстве» и «вестибулярная устойчивость». Содержание соревновательных программ требует от спортсменов-аэробистов проявления комплекса физических качеств, однако успешность выступления спортсменов в значительной степени зависит не только от уровня их развития, но и от проявления специфических умений, направленных на сочетание определенной последовательности выполнения аэробных упражнений, их слитность и ориентировку в пространстве и во времени.

Проблема исследования заключается в противоречии между тем, что в содержании рабочих программ по виду спорта «Спортивная аэробика» не в полной мере уделяется внимание развитию чувства ритма, ориентации в пространстве, вестибулярной устойчивости, способности к равновесию, тогда как правила соревнований требуют демонстрации высокого уровня подготовленности спортсменов посредством проявления данных координационных способностей в особенности на начальном этапе подготовки.

Цель исследования: научно и методически обосновать развитие координационных способностей у детей на этапе начальной подготовки в спортивной аэробике.

Предполагается, что содержание методики развития специфических проявлений координационных способностей, разработанной и внедренной в тренировочный процесс спортсменов-аэробистов на этапе начальной подготовки позволит повысить показатели к равновесию, ритму, ориентированию в пространстве и вестибулярной устойчивости.

В результате анализа литературы по проблеме развития КС в аэробике установлено, что педагогические воздействия, направленные на развитие КС, дают наибольший эффект, если их систематически и целенаправленно применять в возрасте 7–10 лет, который, является ключевым для координационно-двигательного совершенствования.

Из значительного объема разнообразных КС, проведя анализ литературы и изучив мнения разных авторов, нами были выделены наиболее важные специфические проявления, характерные для спортсменов-аэробистов на начальном этапе подготовки: способность к ориентированию, способность к равновесию, способность к ритму, вестибулярная (статокинетическая) устойчивость.

Нами разработана методика развития специфических проявлений координационных способностей в спортивной аэробике. Она имеет несколько особенностей, таких, как наличие подготовительных и подводящих упражнений; специфические КС при выполнении упражнений проявляются комплексно; каждый комплекс упражнений рассчитан на 20–30 минут, и используется непосредственно в начале основной части занятия; использование разнообразного инвентаря.

При проверке эффективности разработанной методики развития специфических проявлений КС в спортивной аэробике этапа начальной подготовки установлено, что достоверно значимые ($p < 0,05$) изменения произошли во всех тестах.

ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Бородулина Александра Андреевна

Научный руководитель Арсеньева Марина Викторовна

ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Аналитический обзор литературных данных позволил нам выделить значительную дефицитарность формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Основной характеристикой связной речи является цельность и связность, находящиеся в тесной взаимосвязи, овладение которыми в полной мере определяет уровень сформированности монологической речи. У дошкольников с общим недоразвитием речи (далек ОНР) наблюдается недостаточная сформированность умений связно и последовательно строить высказывания. Это обусловлено несформированностью всех сторон речевой функциональной системы.

Исследователи выделяют следующий характер нарушений связной речи дошкольников с ОНР: наблюдаются сложности в смысловом планировании высказывания, возникают трудности языкового оформления, нарушение всех видов творческого рассказывания, возникают трудности с составлением пересказа и рассказа. Также нарушенным оказывается и межличностное общение со сверстниками. Изучением особенностей связной речи младших школьников с ОНР занимались такие исследователи, как В. К. Воробьева, Р. И. Лалаева, А. В. Ястребова, Г. В. Чиркина, А. Г. Зикеев и другие.

Целью исследования является исследование характера нарушений связной речи у дошкольников с ОНР

Для выявления характера нарушений связной речи нами был проведен констатирующий эксперимент. Обследование сформированности связной речи проводилось с использованием методики И. Н. Лебедевой. Констатирующий эксперимент был направлен на изучение характера нарушения цельности и связности текста при его передаче у детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи. В экспериментальную группу вошли старшие дошкольники в возрасте 6–6,5 лет, с общим недоразвитием речи, третьим уровнем речевого развития. Контрольную группу составили дети без речевых нарушений. Количество детей – 20 дошкольников. Эксперимент проводился на базе ГБДОУ детский сад № 10 Невского района Санкт-Петербурга.

Анализ заданий констатирующего эксперимента показал, что связная речь дошкольников с ОНР отличаются как по качественным, так и по количественным показателям от связных монологических высказываний детей из контрольной группы. Основными трудностями детей дошкольного возраста с ОНР являлись следующие ошибки: нарушение программирования речевого высказывания, что выражалось в пропуске смысловых звеньев, отсутствии верной последовательности при пересказе текста произведения и сочинение собственного рассказа, а также нарушении логических связей между частями текста и предложениями, что часто приводило к нарушению понимания воспроизведённого ими текста. Для всех детей дошкольного возраста с ОНР характерна недостаточность наглядно образного мышления, невозможность полного осознания смысла предложен-

ного произведения. При выполнении заданий отмечалось недостаточность лексического и грамматического оформления текстов. Рассказы и пересказы испытуемых отличались большим количеством аграмматизмов, неточным употреблением слов. Дошкольники и использовали однообразные синтаксические конструкции, демонстрировали бедность активного словаря. Дети говорили с большими паузами между словами, их речь была неразборчива в интонационном плане, что свидетельствует о трудностях в формировании смысловой программы высказывания.

Анализ результатов выполнения заданий констатирующего эксперимента детьми позволил выделить 3 группы детей. Первой группе детей характерны незначительные нарушения связной речи. Второй группе детей характерно нарушение процесса языкового оформления высказывания. Третьей группе детей характерно нарушение процесса языкового оформления и смыслового программирования высказывания.

Таким образом, развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи является важным направлением речевого развития детей. Изучение особенностей репродуктивного и самостоятельного продуцирования текстов поможет составить подходящую методику коррекции с учетом выявленных нарушений смыслового программирования и языкового оформления. Исследование имеет перспективы создания методики для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи с включением более сложных текстовых материалов.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СТУДЕНЧЕСКОГО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА «ВРЕМЯ РОССИИ».

Суслов Иван Никитович

Научный руководитель Суслова Ия Борисовна

ОЧУВО Международный инновационный университет, Краснодарский край, г. Сочи

Проблема формирования гражданской ответственности молодого поколения становится сегодня актуальной задачей государственного значения. Обращение к российской этической, духовно-нравственной, воспитательной традиции с опорой на национальную культуру может стать ценным вкладом в формирование духовного-культурного облика будущего российского общества.

Теоретически проект базируется на принципе культуросообразности в воспитании. Он предполагает необходимость усвоения культурного наследия в процессе воспитания личности, формирования у подрастающих поколений культуросообразного поведения.

Вживаясь в пространство культуры, осмысляя культурные реалии, обучающийся не только развивается духовно, но и формируется как гражданин.

Цель проекта: создание студенческого культурно-просветительского общества «Время России», проведение курса обзорных лекций для старшеклассников и студентов 1–2 курсов.

Задачи проекта: формирование гражданской ответственности посредством погружения в контекст российской культуры, воспитания интереса и уважения к отечественной культурной традиции;

Практическая реализация проекта. В этих целях предполагается использовать формат обзорных лекций для студентов и старших школьников, посвященных различным тематическим разделам по истории культуры. Планируется прочесть курс лекций с презентациями, снабженными иллюстративным материалом. В рамках проекта разработан

лекционный курс «Воспитательный потенциал российской культуры – актуальные проекции». Дополнительно реализовать проект для старшеклассников помогут студенты МИУ.

Содержание лекционной части проекта

Глава 1. Идеи и образы славянской мифологии в язычестве и в русской культуре 18-начала 20 вв.

1.1 Воспитательный этос русской культурной традиции.

1.2 Картина мира древних славян и ее отражение в русской культуре 18-начала 20 вв.

1.3. Отражение славянской мифологии в литературе и искусстве Серебряного века.

1.4 Славянская мифология в народном искусстве и культуре быта славян

Глава 2. Культура России в 20 веке

2.1 От освобождения художника – к освобождению искусства: кубизм, абстракция, супрематизм.

2.2 Авангард, киночество, конструктивизм в искусстве России 20 века.

Также был разработан список вопросов для самоконтроля.

Таким образом, реализация данного проекта будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданственности обучающихся.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Медведев Иван Андреевич

Научный руководитель Шарков Сергей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

В современном мире коррупция представляет собой одну из наиболее острых и актуальных социальных проблем, затрагивающих все сферы жизни общества. Она подрывает основы правопорядка, препятствует экономическому развитию и создает атмосферу недоверия между гражданами и государственными институтами. В данной работе будут выявлены слабые и сильные стороны образования, направленного на антикоррупционные культуры среди молодёжи. Результаты исследования помогут найти более эффективные способы усиления образования в антикоррупционной сфере.

Чтобы оценить, насколько успешно образование в антикоррупционной культуре выполняет свою миссию, автор сосредоточил свое внимание на выявлении как недостатков, так и преимуществ этой сферы. В рамках своей работы он стремится осветить ключевые аспекты, влияющие на формирование антикоррупционного сознания, исследуя механизмы, способствующие сплочению общества против коррупции. Непременно следует рассмотреть, какие элементы образовательной программы способствуют глубинному пониманию антикоррупционных принципов, а какие, возможно, препятствуют полноценному восприятию этого важнейшего аспекта социальной жизни. Опираясь на собранные данные и результаты, исследователь неустанно стремится выработать рекомендации, способные укрепить эффективность этой деятельности и обогатить душу общества, сея семена честности и прозрачности в сознании граждан.

Основная часть работы заключается в описании образовательных программ, направленных на формирование антикоррупционной культуры среди молодежи.

В работе изучен опыт успешных образовательных инициатив, направленных на формирование антикоррупционной культуры среди молодежи. Одним из ярких примеров является конкурс лучших образовательных практик в Санкт-Петербурге, который

ориентирован на выявление и продвижение программ, способствующих воспитанию антикоррупционного мировоззрения среди учащихся.

Кроме этого, в работе приведены несформированности антикоррупционного сознания у молодёжи. Формирование данного сознания начинается с раннего возраста и требует комплексного подхода. У подростков и молодежи часто отсутствует понятие о последствиях коррупции, что может быть следствием недостаточной правовой культуры и незнания прав и обязанностей.

В данной работе автором выявлены основные, причины по которым образовательных программы, направленные на антикоррупционную культуру среди молодёжи.

Проведён опрос среди молодёжи на тему антикоррупционных протестов, результатом которого, является то, что резонанс протестов остается на низком уровне, что объясняется несколькими факторами. Во-первых, официальные средства массовой информации демонстрируют явную ангажированность. Они часто игнорируют события или представляют их в искаженном свете. Во-вторых, в условиях ограниченной возможности мобилизации людей для участия в открытых выступлениях, Интернет становится более предпочтительным каналом для выражения мнений и организации.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Кривушонкова Елизавета Денисовна

Научный руководитель Сулова Людмила Александровна

Колледж ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности ребёнка, его когнитивных способностей и творческого потенциала. Одним из важнейших аспектов этого процесса является развитие познавательных способностей детей, которые позволяют им эффективнее осваивать новые знания и применять их в различных жизненных ситуациях. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе – наличие у них потребности узнавать новое.

ФГОС НОО предьявляет к предмету «Окружающий мир» такие требования, как: освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Обучающиеся начальных классов должны овладеть различными видами исследовательской деятельности. Среди множества методов и подходов, исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

В проблемно-исследовательском обучении выделяют два основных метода развития исследовательских умений обучающихся: индуктивный и дедуктивный. Данные методы успешно применяются на исследовательских уроках окружающего мира. При систематической организации исследовательских уроков окружающего мира у обучающихся начальной школы будут формироваться базовые логические и исследовательские универсальные учебные действия.

Актуальность темы заключается в том, что методически правильно организованная исследовательская деятельность на уроках окружающего мира является эффективным условием развития познавательных способностей обучающихся.

Цель исследования: изучить методику организации исследовательских уроков окружающего мира в начальной школе как условия развития познавательных способностей обучающихся.

Задачи:

1. Изучить специальную, методическую литературу по теме исследования.
2. Раскрыть понятия: «учебная исследовательская деятельность», «дедуктивный метод исследования», «индуктивный метод исследования», «исследовательский урок».
3. Изучить виды учебной исследовательской деятельности.
4. Раскрыть приемы создания проблемных ситуаций на исследовательских уроках окружающего мира.
5. Изучить методику организации исследовательских уроков окружающего мира в основе которых дедуктивный и индуктивный тип исследования.
6. Разработать технологические карты исследовательских уроков окружающего мира.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ методической литературы.
2. Изучение передового педагогического опыта.

**КРЕСТЬЯНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Грачева Дарья Вячеславовна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

*Государственный Социально-Гуманитарный Университет,
Московская область, г. Коломна*

Тема развития отечественной предпринимательской деятельности, а также влияние государства на этот процесс становления предпринимательства была актуальна во второй половине XIX в., востребована она и сейчас, когда на повестке дня встал вопрос импортозамещения в условиях экономической изоляции России. Несмотря на многовековой путь формирования и развития предпринимательства, на сегодняшний день отсутствует понимание сущности зарождения, становления и развития такого важнейшего экономического института, каким является предпринимательство, что вызывает необходимость рассматривать различные аспекты развития в контексте исторической эпохи, экономических, политических, социальных и культурных процессов отдельно взятого периода времени.

Целью работы является рассмотрение предпринимательства в дореволюционной России. Но речь пойдет не только о нем. Не менее важной составляющей является методический аспект работы. В своей курсовой работе я также буду рассматривать возможность применения метода проектов при изучении темы «Крестьянское предпринимательство во второй половине 19 века». Концепция современного образования одной из основных задач в преподавании общественных дисциплин ставит формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории и способности осмысления событий и явлений действительности. Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности. Достижение

учащимися уровня образованности, соответствующему их личному потенциалу должно стать результатом образования.

Цель работы: рассмотреть особенности развития крестьянского предпринимательства в XIX в. и его изучения по средствам использования метода проектов на уроках истории.

Задачи:

- выявить характер государственной политики в отношении промышленного предпринимательства в России во второй половине XIX века;
- проанализировать характерные черты крестьянского предпринимательства во второй половине XIX века;
- рассмотреть возможность применения метода проектов при изучении этой темы на уроках истории.

Политика российского государства по развитию предпринимательства опиралась на вполне продуманные программы социально-экономической модернизации России, и в этом смысле нельзя не отметить логической последовательности экономических преобразований и теоретической их обоснованности. Таким образом, государственная политика носила системный характер, находилась в тесной взаимосвязи и была подчинена главной цели – созданию национальной российской промышленности. Не случайно основным рычагом при реализации этой цели являлось государственное вмешательство в экономику. В конечном итоге экономические интересы государства и торгово-промышленной буржуазии оказались неразрывно связаны. Это подтверждается итогами финансово-экономической политики власти в конце XIX в.

Важно также отметить специфику и своеобразие русского предпринимателя того периода – это были люди с деловой хваткой, предприимчивостью и размахом замыслов, способностями к цивилизованному ведению своего дела. А принимаемые тогда законы постепенно устанавливали принципы свободы, равноправия в занятии предпринимательской деятельности, бессловности, решались задачи законодательного оформления статуса предпринимателя.

Что же касается применения проектного метода на уроках истории. Что ж, проектная методика по истории обладает большими потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, воспитательными, психологическими.

Проекты сегодня используются и в рамках учебного процесса в школе, и в дополнительном образовании, и как способ организации жизни в подростковых объединениях. Применение метода проектов во многом помогает решить такие большие проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей образования и культуры в целом, оторванность знаний от жизни и т.д.

Главный результат – компетентность учащихся в области истории, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что если в процессе обучения истории использовать метод проектной деятельности, то будет развиваться многостороннее развитие растущей личности.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Ермолаева Мария Александровна

Научный руководитель Федотова Вера Сергеевна

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Пушкин*

Актуальность исследования определяется необходимостью решения научной проблемы формирования у будущих учителей информатики цифровых компетенций в области использования технологии искусственного интеллекта (AI) для решения педагогических задач как условия и фактора формирования цифровой грамотности у школьников на современном этапе интеллектуализации образовательного пространства.

Цель исследования состоит в уточнении состава цифровых компетенций учителя информатики в составе его цифровой компетентности новыми характеристиками педагогической деятельности, связанными с продуктивным использованием технологии генеративного искусственного интеллекта (GenAI) как инновационного педагогического инструмента.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Уточнение сущности понятий «искусственный интеллект» (ИИ) и «генеративный искусственный интеллект» (ГИИ).
2. Характеристика социокультурных требований к овладению учителем информатики новыми компетенциями в использовании искусственного интеллекта на основе анализа психолого-педагогической литературы и международной рамки компетенций в области ИИ.
3. Описание современного состояния практического применения технологий ИИ в образовании.
4. Разработка рекомендаций по дополнению состава цифровых компетенций учителя новыми знаниями, умениями и навыками в области GenAI.
5. Формулирование выводов о перспективах использования GenAI в педагогической деятельности.

Научная новизна исследования определяется концептуализацией цифровых компетенций учителя информатики через призму применения технологии GenAI. Предложенный новый перечень цифровых компетенций, учитывающий специфику применения GenAI, является важным результатом для последующей модернизации профессионального педагогического образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности адаптации образовательных программ подготовки учителей к новым требованиям рынка труда и потребностям интеллектуальной образовательной среды. Формирование предложенного перечня новых компетенций позволит осуществлять опережающее обучение и повысить эффективность педагогической деятельности.

Основные результаты работы представлены уточнением сущности понятий искусственного интеллекта (AI) и GenAI. Охарактеризованы современные требования к учителям информатики, включая необходимость освоения данных технологий. Проведен анализ текущего состояния применения технологий ИИ в образовании, выявлены основные тенденции и проблемы. Сформулированы рекомендации по внедрению

GenAI в учебный процесс. Сделан вывод, что генеративный искусственный интеллект (GenAI) – новое средство, инструмент, который позволяет педагогу творчески воплощать в реальность свои знания по предмету и способствует повышению вовлеченности обучающихся к освоению основного программного содержания дисциплины, обеспечивает возможность персонализации образовательных траекторий.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ К ЗАНЯТИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ОБРАБОТКА ВЫТАЧЕК»

Домбровская Татьяна Валентиновна

Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь

На практических занятиях по междисциплинарным курсам в специализированных кабинетах и во время учебной практики в швейных или закройных мастерских обучающиеся СПО выполняют различные задания по изготовлению швейных изделий. Для развития творческого начала у будущих рабочих швейного профиля целесообразно научить их пользоваться технической документацией, чтобы затем они могли проектировать технологические процессы изготовления различных швейных изделий. Сам же будущий мастер ПО должен образцово владеть умением разрабатывать технологическую документацию.

Документация, применяемая при обучении, должна быть такой, чтобы постепенно подвести обучающихся к работе со стандартными производственными документами. Но лучше, если уже с первой встречи с документацией обучающиеся воспримут обозначения, установленные ГОСТом. На эскизах швейное изделие представляют в том состоянии, в котором оно должно быть после выполнения данного перехода (операции). Кроме этого, полезно с самого начала использовать цвет для выразительности и лучшего восприятия.

Методика профессионального обучения предполагает, что в процессе учебной практики подробные технологические карты составляются, как правило, на операции, практически незнакомые обучающимся. В остальных случаях, с целью повышения самостоятельности и активизации деятельности обучающихся, на занятиях подробные описания заменяют сокращенными: технические карты с неполными данными, инструкционные и технологические карты с дополнениями, выполняемыми самостоятельно, алгоритмические карты, технологические инструкции.

Технологическая карта для монтажных и сборочных работ может быть проще, с меньшим количеством граф, но с более пространными текстовыми пояснениями действий.

Для письменного инструктирования может быть применена форма, в которой обязательным элементом и отличительной от технологической карты особенностью являются указания по самоконтролю.

В каждый период обучения технологическая документация (в том числе и письменное инструктирование) должна изменяться с учетом все большего приближения к соответствующим стандартам. Тогда при выходе на производственную практику будущие рабочие не будут испытывать затруднений.

Поэтому особенно актуальным становится разработка технологических карт, по которым преподаватель сможет планировать и строить занятие так, чтобы обучающийся смог с легкостью усвоить данный материал, по данной теме занятия, а также обучающийся может самостоятельно воспользоваться технологической документацией, что позволит

им не только лучше усвоить теоретический материал, но и развить конструкторско-технологическое мышление при выполнении индивидуальных проектов различной сложности.

Объект исследования: профессиональная подготовка обучающихся колледжа.

Предмет исследования: технологическая документация к занятию учебной практики.

Цель работы: разработать технологическую документацию к занятию учебной практики будущих портных по теме «Обработка вытачек» в условиях колледжа.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Власова Илона Алексеевна

Научный руководитель Орешин Дмитрий Николаевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В настоящее время в Российской Федерации продолжается тенденция к внедрению образовательного подхода, при котором информация передается через посредников, а учащиеся усваивают конечные факты.

Такой способ преподавания предмета «Технология» не может соответствовать требованиям ни настоящего, ни будущего, так как учащиеся, при такой системе обучения, не способны формулировать свои собственные идеи, выдвигать нестандартные идеи, и существует риск того, что они не смогут самостоятельно решать проблемы.

В процессе реализации образовательного процесса необходимо сосредоточить внимание на информативном, интерпретирующем подходе к составлению учебной программы, так как, в противном случае, образовательный процесс не повысит интерес учащихся к себе. В рамках образовательного процесса необходимо использовать подходы, связанные со стимулированием творческого мышления.

По этой причине образовательная деятельность должна быть обновлена с использованием различных активизирующих и увлекательных стратегий преподавания. Это следует понимать как проблемное, проектное или основанное на опыте обучение, которое учит детей занимать определенную позицию и поддерживать самостоятельность учащихся в принятии решений.

Для достижения положительных результатов в образовании важно, чтобы учителя несли ответственность за внедрение прогрессивных стратегий в сфере образования при поддержке лиц, принимающих решения в сфере образования, школьных руководителей и родителей детей.

Методы развития творческого мышления могут быть достигнуты с помощью реализации учащимися проектной деятельности, непосредственно вовлеченных в процесс обучения и дающих преподавателям возможность в увлекательной форме передавать теоретические знания и более глубокое понимание.

Для достижения поставленных учебно-воспитательных целей используется метод проектов.

Проектное обучение – один из наиболее сложных методов обучения, в котором может сочетаться целый ряд более простых, разнообразных методов обучения, в большей части речь идет о деятельностных методах обучения, что является наиболее естественным способом обучения.

Метод проектов представляет собой альтернативный способ обучения традиционному обучению, основанный на ротации различных предметов, не связанных друг с другом

ни по содержанию, ни по теме. При проектном обучении предмет концентрируется в одно целое, но учащиеся смотрят на него (подходят к нему) с разных точек зрения.

Цель проектного обучения – не передать большой объем знаний за короткое время, а равномерно сформировать личность ученика. Оно ведет учащихся к самостоятельности, активности и творчеству и строится на принципе соединения школы с повседневной жизнью. Проектное обучение развивает не только общие навыки и компетенции, но и приводит к приобретению конкретных профессиональных навыков и знаний.

Реализация и эффективное использование метода проектов требует дополнительного изучения, так как существующий на данный момент императив не соответствует практической реализации на уроках технологии.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Бычкова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель Орешин Дмитрий Николаевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В настоящее время одной из главных задач школы является формирование у обучающихся функциональной грамотности. Во многих нормативных документах отмечается необходимость повышения уровня отечественного образования, за счёт подъема уровня грамотности обучающихся, в особенности функциональной грамотности. Именно поэтому проблема формирования грамотности у школьников является, как никогда актуальной.

Давайте разберёмся, что такое функциональная грамотность? Согласно ФГОС основного общего образования, под функциональной грамотностью понимается, способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В свою очередь в Государственной программе РФ «Развитие образования», говорится о том, что формирование функциональной грамотности, рассматривается, как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Эти определения, наталкивают нас на мысль о том, что в настоящее время, перед нашим образованием стоит важнейшая задача – сформировать, в условиях школы, функционально грамотную личность.

Согласно определению А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [11].

Проблема нашего исследования, заключается в том, что несмотря на то, что развитие функциональной грамотности обучающихся является одной из главных задач современного образования, а создание функционально грамотной личности её важнейший результат, данная тема не освещена на должном уровне.

У преподавателей всё чаще возникают трудности при разработке учебных задач и заданий, отвечающих требованиям функциональной грамотности.

Объект исследования является формирование функциональной грамотности обучающихся

Предмет исследования: методика развития функциональной грамотности в рамках уроков технологии

Целью является – комплексное изучение методики разработки заданий по технологии в рамках функциональной грамотности, а также создание собственных заданий отвечающих требованиям функциональной грамотности.

Исходя из предмета и объекта исследования, необходимо выполнить следующие задачи:

1. Изучить понятие «функциональная грамотность», её содержание и функции.
2. Выявить условия формирования и способы выражения функциональной грамотности на уроках.
3. Провести анализ учебных задач и заданий по формированию функциональной грамотности на уроках технологии.
4. Провести анализ уровня развития функциональной грамотности обучающихся в рамках урока технологии.
5. Разработать примерные задания направленные на формирование функциональной грамотности на уроках технологии.
6. Разработать методическое пособие с рекомендациями для учителей по составлению заданий на развитие функциональной грамотности;
7. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Для решения поставленных задач, использовались следующие методы исследования:

1. Отбор, изучение и анализ научно-методической и публицистической литературы по проблеме исследования;
2. Изучение современного педагогического опыта;
3. Сравнение, изучение и систематизация изученного материала.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении основных условий для разработки заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, а также в анализе и систематизации материала, по проблеме исследования и издание научной статьи.

Практическая значимость исследования, заключается в том, что результаты полученные в ходе исследования, а также разработанные задания и методическое пособие, направленные на развитие функциональной грамотности, могут быть использованы преподавателями и другими специалистами, при работе с обучающимися.

Данная работа состоит из следующих разделов: введение, две основные главы, выводы по этим главам, заключение, а также список используемой литературы. В введении обоснована актуальность данного исследования, определены основные задачи данной методической разработки. В первой главе дается обоснование объекта исследования. Во второй главе приводится психолого-педагогическое обоснование предмета исследования. В заключении сформулированы основные выводы по курсовой работе.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИЗАНСЦЕНА, КАК ЦЕЛЕСООБРАЗНО
ПРОДУМАННОЕ, ВЫСТРОЕННОЕ СОБЫТИЕ, СОГЛАСОВАННОЕ
С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ И РЕЖИССЕРСКИМ ЗАМЫСЛОМ ПРИ
ПОСТАНОВКЕ СПЕКТАКЛЯ В ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ.**

Яхно Сергей Максимович

Научный руководитель Алексеюк Виктория Викторовна, Гришнёва Валерия Сергеевна

ГБПОУ ИО ИРКПО, Иркутская область, Иркутск

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Одним из средств достижения педагогической режиссёрской сверхзадачи является мизансцена. Путём построения мизансцен мы можем выстроить не только красивую картинку, но и усилить режиссёрскую мысль, а где-то даже помочь актёру донести ту или иную актёрскую задачу. А также, создать продуманное условие целесообразно воспитательному замыслу расположение руководителя и участников входе совместной деятельности.

Актуальность работы обусловлена следующим фактором. Проблемой молодых режиссёров театральных коллективов является – достижение педагогической и режиссёрской сверхзадачи спектакля за счёт построения особенных продуманных и построенных мизансцен.

Объект исследования: процесс достижения педагогической сверхзадачи в детской театральной студии.

Предмет исследования: особенности построения мизансцен для достижения воспитательной педагогической сверхзадачи при постановке спектакля.

Цель: подобрать и описать основные подходы формирования мизансцен для достижения педагогической сверхзадачи спектакля в детской театральной студии

Сверхзадача должна пробудить творческое воображение артиста, возбудить веру, возбудить всю его психическую жизнь. Одна и та же верно определенная сверхзадача, обязательная для всех исполнителей, пробудит у каждого исполнителя свое отношение, свои индивидуальные отклики в душе. Очень важно при поисках сверхзадачи точное определение ее, меткость в ее наименовании, какими действенными словами ее выразить, так как часто неправильное обозначение сверхзадачи может повести исполнителей по ложному пути.

Нужная педагогическая сверхзадача, созвучная с замыслами писателя и режиссёра-педагога непременно должна вызывать отклик в душе самого юного артиста-ребёнка. Она должна вызывать не формальное, а рассудочное, а подлинное, живое, человеческое переживание. Но в тоже время, сверхзадача часто скрыта в глубине; на поверхности произведения, как правило – лозунг, мораль, примитивный смысл.

Педагогическая сверхзадача – стратегическая цель учебно-воспитательного процесса, которую ставит педагог, проектируя развитие обучающихся и учительский стратегический план. Сверхзадача позволяет понимать факты с точки зрения их перспектив, ставить творческие задания в определённый научный, мировоззренческий, нравственный контекст. При различных вариантах реализации сверхзадачи её суть в утверждении человеческого в человеке, в том, чтобы помочь юному актеру подняться над самим со-

бой. Сверхсверхзадача – самое важное, о чём стоит постоянно заботиться педагогу, то, что необходимо донести каждому ученику.

Главная цель педагогической режиссерской деятельности заключается в том, чтобы помочь обучающимся добиться высоких достижений, развивать их интеллектуальные способности, социальные компетенции и личностные качества. Педагогическая сверхзадача также направлена на поддержание и укрепление образовательной системы, расширение доступа к качественному образованию для всех слоев населения и обеспечение социальной интеграции и мобильности.

Воспитательная миссия педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы помочь ученикам развиваться и улучшать свои навыки вне рамок традиционной школьной системы образования.

В контексте любительского театрального творчества, мизансцена также может означать размещение руководителя и членов коллектива во время совместной работы, когда расположение участников отражает текущие отношения внутри группы. Мизансцена становится «педагогической» в контексте постановки педагогической цели, которую преподаватель пытается достичь. В этом смысле педагогическая мизансцена – это умышленное расположение наставника и участников образовательного события, чтобы рассказать о целесообразном воспитательном замысле.

Руководитель, который не умеет создавать мизансцены, лишается важного воспитательного средства. Иногда руководители размещают участников без учета их назначения, не осознавая, почему именно так они расположили участников. Сознательное формирование педагогической мизансцены возможно только при осознании руководителем воспитательных функций, которые она выполняет. Их три: психологическая функция, наглядная иллюстративная функция и нравственно-ориентировочная функция.

Каждая из них имеет свою цель. Например, при реализации психологической функции мизансцена обеспечивает удобные и комфортные условия для каждого участника и всей группы. С этой точки зрения, любая мизансцена организуется с учетом комфорта и психологического благополучия каждого участника и коллектива в целом.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

Махнова Ангелина Максимовна

Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Развитие личности в современной системе образования основывается на ее способности к самопознанию в основных формах человеческой деятельности. Познавательный интерес является одним из фундаментальных условий достижения высокого уровня эффективности и качества образования. Развитие познавательного интереса достигается путем совершенствования мотивационной системы, включающей в себя активную познавательную направленность учебных предметов, и формируется осознанным отношением к процессу обучения, подразумеваемом его контроль и регулирование. Одной из основных задач такого регулирования является грамотная постановка целей обучения и вовлечение учащегося в реализацию этих целей, делая его активным участником процесса обучения. Данная задача раскрывается на всех уровнях образовательной системы, в том числе и на уровне среднего образования. Учитывая цели, стоящие на

сегодняшний день перед российской системой образования, решением такой задачи является формирование потребности и способности к самостоятельному получению знаний в постоянном процессе обучения, основанное на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.

Учитывая высокие требования современного общества к развитию будущего поколения, перед образовательными учреждениями встает задача по воспитанию в школьников интереса к постоянному развитию. В связи с чем, проблема развития познавательного интереса является актуальной и особо значимой в современной системе образования.

Поиск решения данной проблемы необходимо начинать с раннего детства. Установлено, что в раннем возрасте большинство детей имеют наиболее ярко выраженный интерес к творчеству, помогающий познавать окружающий мир и формирующий у детей способность к нестандартному мышлению. Развитие данного интереса достигается с помощью применения творческих заданий, играющих важную роль в стимулировании интересов и индивидуальных потребностей учащихся, закладывая фундамент к формированию познавательного интереса не только направлению творчества, но и другим направлениям подготовки. Творческие задания могут принимать различные виды и предоставляют детям возможность выразить свои мысли и идеи в уникальной форме, развивая при этом их воображение и креативность.

Анализ результатов научной деятельности в данной области указывает на многовековую актуальность проблемы развития познавательной активности подрастающих поколений. Изучение роли познавательного интереса в формировании общей направленности личности учащегося стали предметом исследований Л. И. Божовича, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Структура познавательной активности стала результатом работ Ш. А. Амонашвили, М. П. Михневича, Т. Л. Павловца. Условия и факторы, влияющие на становление и развитие познавательного интереса, определены Б. Г. Ананьевым, А. К. Дусавицким и Л. В. Занковым. Предметная направленность и сознательное отношение к познавательному интересу изучались Н. Д. Левитовой, А. К. Марковой, Г. И. Шукиной.

Вышеуказанное актуализирует проблему: изучения элементов развития познавательных интересов школьников.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Марченко Николай Дмитриевич

Научный руководитель Алексеюк Виктория Викторовна

ГБПОУ ИО ИРКПО, Иркутская область, г. Иркутск

Инклюзивным театром называют направление современного театра, сценическое действие, которое задействует в постановках актеров с особенностями в развитии, например людей с ДЦП и аутизмом, слабослышащих и слабовидящих то есть инвалидов.

Особый театр – термин, широко используемый в современной культуре. Понятие обозначает театральные коллективы с участием людей с особенностями развития: с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоциональной сферы, имеющих интеллектуальную недостаточность, с соматическими, генетическими и психическими

заболеваниями и т.п., а также интегрированные коллективы, в которых участвуют люди, как имеющие ограниченные возможности здоровья, так и без таковых».

Социальный театр, это скорее, социальный проект в театре, то есть это выход профессионального театра в социальную сферу, встреча эстетики с этикой.

В нашем исследовании мы будем обращаться к термину «инклюзивный» театр, так как «особый» театр представляется нам следующей ступенью развития инклюзивного театра, и, на данный момент, не имеет такого массового развития.

Театр с участием людей с инвалидностью – инклюзивный театр – нацелен на их социальную интеграцию. Возьмем это утверждение за гипотезу. С одной стороны, инклюзивный театр способствует интеграции людей с ограниченными возможностями в социум.

Успешная театральная деятельность может помочь человеку с особенностями развития перенести опыт социального взаимодействия на другие социальные группы, в том числе на семью.

Таким образом, театральная деятельность стимулирует человека к изменению социального статуса и появлению новых возможностей в плане социальной активности.

Театр – коллективный вид деятельности и, значит, школа общения. Театральная деятельность в «особом театре» предполагает формирование творческого коллектива единомышленников, а человек с особенностями развития, имеющий негативный или ущербный опыт социального взаимодействия, в начале деятельности не имеет никаких иных мотиваций кроме той, чтобы стать частью коллектива. При этом возможен и необходим индивидуальный подход к каждому с учетом его способностей и особенностей. Работа на сцене формирует целенаправленное действие, поступок и в конечном счете – социально обусловленное поведение.

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПЕРЕНОСНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Егорова Светлана Андреевна, Воеводина Анастасия Александровна

Научный руководитель Солдатова Светлана Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево.*

Актуальность исследования технологии ознакомления с пословицами в контексте развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой актуальный подход, обусловленный значимостью лексико-семантической составляющей речи для формирования коммуникативных и когнитивных навыков ребёнка. Пословицы и поговорки, обогащая словарный запас, способствуют развитию образного мышления и углублённому пониманию семантической природы слова.

В области изучения развития речи у детей дошкольного возраста существует множество исследований, посвящённых применению малых форм фольклора. Среди них можно выделить работы В.М. Водовозовой, А.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, М.Г. Буняковой, М.Г. Кургановой, Н.В. Гавриш, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Эти исследования показывают, что использование пословиц может способствовать развитию образной речи у детей.

Отсутствие сформированности лексико-семантической стороны речи является главным компонентом в структуре дефекта детей с недоразвитием речи.

При общем недоразвитии речи нарушаются все структурные компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматики, связность речи, что затем ведет к нарушениям в формировании семантической стороны речи ребенка. Поэтому, развитие лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста является актуальным в настоящее время. Актуальность обусловлена значимостью лексического строя речи для развития общения, познавательной деятельности дошкольника и для формирования предпосылок успешного обучения в школе.

Цель исследования: изучить особенности понимания и употребления образных средств языка дошкольниками с общим недоразвитием речи на примере пословиц и поговорок.

Гипотеза исследования: у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются особенности понимания и употребления малых фольклорных форм, обусловленные системным недоразвитием речи. Данные особенности проявляются в трудностях актуализации словаря, нарушениях грамматического оформления высказывания, недостаточной сформированности связной речи, неточном или буквальном понимании переносного значения образных выражений, поговорок, пословиц.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические подходы к исследованию проблемы использования пословиц и поговорок как средства развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи;
2. проанализировать подходы к развитию понимания пословиц и поговорок как инструмента обогащения словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи;
3. организовать и провести исследование степени понимания детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи переносных значений пословиц и поговорок;
4. осуществить анализ полученных результатов исследования;
5. разработать рекомендации педагогам по обогащению словарного запаса у дошкольников посредством малых форм фольклора.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, психолингвистической литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, тестирование);
- экспериментальные (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Методика исследования: «Оценка степени понимания дошкольниками переносных значений пословиц и поговорок» Галеевой Р.И.

База эмпирического исследования: МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение) г.о. Орехово-Зуево, Московской области.

Контингент испытуемых: в исследовании приняли участие 10 старших дошкольников с общим недоразвитием речи и 10 их сверстников без нарушений речевого развития. Средний возраст детей составил 6 лет.

Результаты. В рамках нашего эмпирического исследования, особенности понимания переносных значений пословиц и поговорок детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нам удалось выявить следующее:

– дети с ОНР III вида испытывают трудности в понимании и использовании образных выражений в речи. Они не способны правильно интерпретировать и объяснять иносказания, которые встречаются в пословицах и поговорках;

– в отличие от детей с нормальным речевым развитием дети с ОНР III уровня испытывают серьезные затруднения в понимании смысла пословиц, неточном или буквальном понимании переносного значения образных выражений, поговорок. Это, прежде всего, связано с тем, что при знакомстве с пословицами у детей часто возникают ассоциации не на содержание всей пословицы, а на какое-то отдельное слово из неё, что затрудняет переход к обобщённому образу. Ребёнок понимает только то, что видит, не задумываясь о переносном значении.

На основании анализа полученных результатов исследования нами разработаны рекомендации педагогам по обогащению словарного запаса у дошкольников посредством малых форм фольклора.

Выводы. Результаты проведенного исследования не противоречат имеющимся научно-психологическим, психолингвистическим, дефектологическим знаниям об особенностях лексико-семантической стороны речи детей с общим недоразвитием речи и, в очередной раз, подчеркивают важность изучаемой проблемы.

С практических позиций важной перспективной данной темы является разработка системы действенных, комплексных коррекционно-развивающих мероприятий по развитию лексико-семантической стороны речи детей с общим недоразвитием речи. Причем обогащение словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи можно и нужно осуществлять посредством малых форм фольклора.

НАРУШЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО ДЕКОДИРОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Гончарова Полина Игоревна

Научный руководитель Солдаатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Исследование посвящено изучению и уточнению понятия синтаксического декодирования, а также разработке комплекса коррекционно-развивающих заданий, направленных на устранение недостатков синтаксического декодирования существительных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В работе анализируются особенности синтаксических нарушений в импрессивной речи, а также обобщаются различные подходы к обследованию и коррекции нарушений импрессивной речи. Особое внимание уделяется разграничению недостатков синтаксического и морфологического декодирования, что часто игнорируется современными методиками обследования и программами коррекции.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современной логопедии, вопросы развития импрессивной речи имеют более общий подход, и в подавляющем количестве случаев недифференцированно рассматривают морфологическое и синтаксическое декодирование. Существующие в современной логопедии методики обследования и коррекции синтаксического декодирования в основном ориентированы на экспрессивную речь, что не вполне позволяет оценить структуру речевого недоразвития у конкретного

ребенка, и искажает представления о реальных способностях детей в понимании речи. Данное исследование обосновывает проблему изучения и формирования синтаксического декодирования детей с общим недоразвитием речи как самостоятельного речевого навыка. Для устранения выявленных недостатков в данном навыке требуется разработка специализированной программы развития синтаксических навыков в импрессивной речи, рассматриваемых как специфический компонент в структуре комплекса нарушений при общем недоразвитии речи.

Предметом исследования являются недостатки навыков синтаксического декодирования существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель проекта заключается в создании комплекса заданий для программы коррекции, направленной на преодоление недостатков синтаксического декодирования существительных.

В рамках данного исследования анализируются вопросы обследования состояния и проведения коррекции синтаксического декодирования, представлены результаты эмпирического исследования по авторской исследовательской методике (авторы: Гончарова П. И., Солдатов Д. В.), предложены рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

Проект включает в себя описание примерного содержания программы и комплекса заданий по трем основным направлениям, связанным с формированием разных речевых навыков: 1) формирование навыка декодирования по синтаксическим признакам существительных единственного и множественного числа, 2) формирование навыка декодирования по синтаксическим признакам существительных по роду, 3) формирование навыка декодирования по синтаксическим признакам предложно-падежных конструкций существительных.

Таким образом, предложенные в рамках данного исследования задания и рекомендации по преодолению нарушений синтаксического декодирования могут послужить основой для разработки целенаправленных коррекционных программ, поскольку они учитывают специфику синтаксических нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Это в свою очередь, придаст импульс для дальнейшего изучения, выявления и коррекции недостатков синтаксических нарушений в импрессивной речи детей с общим её недоразвитием.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ
ПОНИМАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Егорова Валерия Альбертовна

Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время дети с общим недоразвитием речи составляют распространенный сегмент в детских образовательных учреждениях. При общем недоразвитии страдают все компоненты речи. Ошибки имеют стойкий характер. Недоразвитие одного компонента речи ведет к нарушению речи в целом. Великие русские педагоги такие, как К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, А. П. Усова говорили о том, что необходимо начинать знакомство и работу с фразеологизмами уже в старшем дошкольном возрасте.

Ведь именно в этот период развития словарь детей наполняется в достаточной мере для того, чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности замечать и выделять средства выразительности. Особо актуален этот вопрос в старшем дошкольном возрасте. В данном возрастном периоде словарь ребёнка насыщен в достаточной мере для того, чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка.

Цель – изучить особенности восприятия фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи и составить методику коррекции недостатков понимания фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: можно создать специальную коррекционно-развивающую методику, при использовании которой повысится уровень понимания фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Проанализировав теоретические аспекты проблемы, мы провели экспериментальное изучение состояния импрессивного словаря фразеологизмов старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и без речевых нарушений.

В ходе исследования установлено, что уровень понимания фразеологизмов испытуемыми с речевой патологией развит недостаточно в сравнении с контрольной группой. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают трудности в понимании фразеологизмов. Это обосновано недостаточной сформированностью базовых для овладения вторичными наименованиями механизмов.

Несмотря на важность коррекции понимания фразеологизмов дошкольниками как с нормой речевого развития, так и с общим недоразвитием речи, в научной литературе отсутствуют специализированные программы, направленные на эту задачу.

Существующие Интернет-ресурсы и книги по развитию речи дошкольников, как правило, фокусируются на обучении произношению, грамматике и расширении словарного запаса. В них не уделяется достаточного внимания коррекции понимания и навыкам употребления идиоматических выражений.

В связи с этим было принято решение разработать новую коррекционную программу, которая будет соответствовать всем критериям, обусловленным особенностями развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Сиражединова Дария Наурзовна

Научный руководитель Хаустова Ирина Валерьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Логика – это наука о правильном мышлении, которая изучает формы и законы рассуждений. Она играет ключевую роль в философии, математике, информатике и других областях знания. Логика помогает нам структурировать мысли, делать выводы и анализировать аргументы. Предметом исследования науки логики является человеческое мышление. В логике выделяют три основные формы, в которых существует мышление: понятие, высказывание, умозаключение.

Развитие логико-математических представлений подразумевает и специфическую математическую терминологию, куда обязательно входят центральные определения:

множество, число, цифра, натуральный ряд чисел, система счисления, счетная, вычислительная, измерительная деятельность, величина, форма, геометрическая фигура, время, пространство. А. А. Столяр полагал, что развертывание логико-математических представлений у дошкольников находится на предметном уровне, но итогом процесса подготовки на этом уровне является общее умственное развитие, эволюция базовых специфических познавательных и умственных умений, важным для дальнейшего усвоения математического содержания.

ФГОС дошкольного образования в качестве одного из основных принципов определяет развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности. Развитие математических представлений осуществляется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. Данная область предполагает развитие интересов детей, становление их сознания, развитие воображения и творческой активности, а также развитие первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития логического мышления, при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте. Развитие логики и мышления для ребенка очень большой труд, именно по этой причине к развитию следует подойти правильно. Необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, чтобы не вызвать у малыша некой антипатии, которая останется в его сознании на всю жизнь. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка; ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению. Не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОМАНА ЖЮЛЯ ВЕРНА «ДЕТИ КАПИТАНА ГРАНТА»

Широкова Анастасия Павловна

Научный руководитель – Санатов Кирилл Валерьевич,

ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В данной работе мы рассмотрим использование межпредметных связей на уроке при изучении зарубежной литературы. Данная тема является актуальной в современной методике, так как для основательного и увлекательного изучения зарубежной литературы у педагогов зачастую не хватает времени, а также мотивации интересно проводить урок, что ведёт к нежеланию со стороны обучающихся читать произведения классиков зарубежной литературы. Чтение, изучение и анализ литературы стран зарубежья помогает

эффективнее понять литературный процесс, а также позволяет учащимся сформировать собственное мнение и эстетический вкус.

Благодаря данному исследованию можно подчеркнуть на уроке литературы важность синтеза знаний из различных дисциплин школьного курса.

Романы Жюль Верна – это произведения на все времена, из которых можно почерпнуть приключенческий дух и тягу к познанию нового, чего-то неизведанного. Именно это и поможет выстроить урок с использованием междисциплинарного подхода.

В работе мы обратим внимание в первую очередь на исторические и географические аспекты, которые помогут обучающимся в полной мере осознать связь литературы с историей и географией. После обратимся к русскому языку, и вновь учащиеся увидят, что связь между литературой и языком важна. Также мы обратимся к иностранным языкам, а именно к английскому, французскому и немецкому. Связь с биологией поможет обучающимся закрепить и расширить полученные знания по данной дисциплине знания на уроке литературы при изучении зарубежных произведений.

Также не стоит забывать про киноискусство: литература и кинематограф сегодня тесно связаны, в чем мы убедимся еще раз.

В итоге отметим, что благодаря разработанным рекомендациям повысится эффективность обучения и воспитания у обучающихся, а также мотивация у педагога.

В своей работе мы рассмотрели теоретические и практические аспекты изучения и применения межпредметных связей в современном образовательном процессе на примере урока литературы. Изученные и проанализированные материалы дают основания полагать, что учет междисциплинарных связей при изучении художественных текстов очень важен, так как благодаря им реализуются образовательная, воспитательная и развивающая функции на уроке.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Шкибтан Галина Андреевна

Научный руководитель Сережникова Раиса Кузьминична

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном образовательном пространстве наблюдается тенденция к интеграции различных медиа форматов в образовательный процесс. Одним из перспективных направлений является применение анимационного контента, который может служить не только источником знаний, но и средством развития критического мышления и социальной ответственности у обучающихся.

Анализ теоретических источников позволил определить, что применение мультфильмов на уроках обществознания повышает интерес обучающихся к данному предмету и активизирует их участие в дискуссиях. Это способствует улучшению как усвоения учебного материала, так и развитию личности учащегося, его способности правильно реагировать на вызовы современного мира.

В исследовании рассмотрены различные технологии создания анимации способствовали определению педагогического потенциала мультипликации, что позволило содержательно обогатить темы по обществознанию на основе подбора мультфильмов. Тема «Семейное хозяйство» обогатилась применением фрагмента мультфильма «Домовёнок

Кузя. Сказка для Наташи», тема «Конфликты в межличностных отношениях» фрагментами мультфильма «Возвращение блудного попугая», тема «Семья как малая группа» мультфильмами «Маша и Медведь» и Барбоскины».

Разработана методика применения мультфильмов в обучении обществознанию в 5 и 6 классах на основе сочетания теоретических знаний с практическими навыками, что делает урок более интерактивным и эффективным для усвоения материала. Методика включает подбор мультфильмов, составление сопроводительных материалов и заданий, а также организацию обсуждений и дискуссий, направленных на закрепление и углубление полученных знаний.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методика применения мультфильмов в качестве средства обучения на уроках по обществознанию может быть использовано учителями и методистами при разработке учебных программ и методик преподавания обществознания.

Результаты исследования выявили дидактический потенциал мультфильмов, способствующий стимулированию развития критического мышления и аналитических навыков у обучающихся, а также созданию эмоционально насыщенной познавательной образовательной среды.

РАЗВИТИЕ ФАНТАЗИИ И ВООБРАЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭТЮДНОГО МЕТОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕКТАКЛЯ

Ангарский Владислав Сергеевич

Научные руководители Алексеюк Виктория Викторовна, Гришнёва Валерия Сергеевна

ГБПОУ ИО ИРКПО, Иркутская область, Иркутск

Идея педагогического исследования заключается в осмыслении значимости понятий «Фантазия» и «Воображение», исследовании процесса становления личности подростка и подбора комплекса упражнений на основе этюдного метода для развития фантазии и воображения у детей старшего школьного возраста в условиях театральной студии.

Развитие фантазии и воображения у старших школьников является актуальной проблемой, так как школа является важным этапом в образовании, где молодые люди начинают формировать свои мировоззрения, увлечения и личные ценности. В современном мире проблема развития воссоздающего воображения является актуальной, потому что в наше время бурно развиваются новые технологии.

Основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, а в процессе. Театр является яркой, заразительной, эмоционально-насыщенной средой, в которой весь процесс построения спектакля влияет на развитие ума, характера и воли, на формирование мировоззрения подростка, во многом определяет его систему убеждений, обеспечивает нравственное развитие, раскрывает творческие способности учащихся, подчеркивая индивидуальность каждого. Такие предпосылки и условия объективно являются прекрасной почвой для многостороннего формирования личности подростка.

Объект исследования: процесс развития фантазии и воображения у старшего школьного возраста

Предмет исследования: упражнения этюдного метода способствующих развитию фантазии и воображения у детей старшего школьного возраста

Цель исследования: подобрать и описать комплекс упражнений на развитие фантазии и воображения у детей старшего школьного возраста через этюдный метод.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятий фантазии и воображения
2. Описать особенности развития фантазии и воображения у детей старшего школьного возраста
3. Подобрать и описать упражнения и этюды, способствующих развитию фантазии и воображению
4. Апробировать упражнения этюдного метода на развитие фантазии и воображения с детьми старшего школьного возраста
5. Составить методические рекомендации для начинающих педагогов дополнительного образования по использованию этюдного метода с целью развития фантазии и воображения у детей старшего школьного возраста в условиях театральной студии

Гипотеза: Развитие фантазии и воображения у детей старшего школьного возраста может протекать более эффективно при использовании этюдного метода в условиях театральной студии.

В процессе жизнедеятельности человека воображение выполняет ряд специфических функций:

- Первая функция связана с мышлением и включена в него, она состоит в создании образов и в возможности пользоваться ими, решая задачи.
- Вторая функция воображения – это регулирование эмоционального состояния. Многие потребности, порождаемую напряженность человек способен снять благодаря воображению.
- Третья функция воображения связана с его участием в произвольной регуляции познавательных процессов и состояний человека. С помощью искусно создаваемых образов человек может обращать внимание на нужные события, посредством образов он получает возможность управлять восприятием, воспоминаниями, высказываниями.
- Четвертая функция воображения состоит в способности выполнить действия в уме, манипулируя образами.
- Пятой функцией воображения является планирование и программирование деятельности, составления программ, процесса реализации и оценка их правильности.

Этюдный метод учит актера, прежде всего, рассказывать историю, которая происходит с действующими лицами, и история эта – смена и развитие перетекающих друг в друга событий, и поэтому определение событийного ряда как этюда, так и в последующем пьесе принципиально. А «правда жизни» актера в сценических условиях – это важное, но, тем не менее, средство рассказа истории, средство, которое помогает зрителю глубже проникнуть в суть рассказа, посредством эмоционального сопереживания героям.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Киселева Ксения Юрьевна

Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна

ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

В современном мире, насыщенном информацией и медийным контентом, медиаграмотность становится одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной

адаптации и функционирования в обществе. В условиях стремительного развития технологий и увеличения объемов информации, с которой сталкиваются обучающиеся, возникает необходимость в формировании у них навыков критического восприятия медиа, анализа и оценки информации. Медиаграмотность включает в себя не только умение находить и использовать информацию, но и способность осмысленно взаимодействовать с медийным контентом, что делает данную тему особенно актуальной для образовательного процесса.

Введение игровых технологий в образовательный процесс представляет собой один из эффективных способов формирования медиаграмотности у обучающихся. Игровые методики, основанные на активном вовлечении учащихся в процесс обучения, способствуют развитию критического мышления, креативности и аналитических навыков. Игры, как форма обучения, позволяют не только сделать процесс познания более увлекательным, но и создать условия для практического применения теоретических знаний, что особенно важно в контексте медиаграмотности.

Целью данной работы является разработка методического материала, направленного на формирование медиаграмотности у учащихся 5–6 классов на уроках информатики, используя игровые технологии.

Для реализации поставленной в работе цели необходимо было решить следующие **задачи:**

1. изучить и проанализировать научную литературу в области психологии и педагогики;
2. обобщить полученные данные;
3. провести анализ понятия «медиаграмотность» в контексте психолого-педагогической литературы;
4. разработать методический материал для повышения уровня медиаграмотности, адаптированный для учащихся 5–6 классов.

В результате был разработан конспект урока с применением игровых технологий для повышения уровня медиаграмотности учащихся 5–6 классов.

В дальнейшем планируется расширить тематику занятий и разработать ряд конспектов занятий с применением игровых технологий для формирования компетенции медиаграмотности у учащихся 5–6 классов.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2024

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ В РОССИЙСКУЮ НОРМАТИВНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА ISO 14001

Исполнитель: Кунинец Артем Алексеевич

Научный руководитель: Бестужева Елена Владимировна

*ОЧУВО «Международный юридический институт», Королевский филиал,
Московская область, г. Королев*

Существующие в настоящее время нарушения экологического законодательства, рассмотренные в рамках данной работы, свидетельствуют о несовершенстве правового механизма охраны окружающей среды. Недостаточно устанавливать только запреты и накладывать обязательства на хозяйствующие субъекты, оказывающие негативное воздействие на природные объекты в процессе осуществления производственной деятельности. Более эффективным будет предоставление полномочий предприятию по организации внутренней политики, направленной на реализацию инициативной деятельности по осуществлению мероприятий, направленных на улучшение экологической обстановки на предприятии и в результате производственной деятельности за его пределами. Именно таким «внутренним» механизмом оздоровления экологической ситуации в регионе может стать система экологического менеджмента.

Анализ правоприменительной практики, в частности, исследование проблем утилизации ТБО в Московской области показывает, что имеется необходимость в проведении мероприятий комплексного характера по улучшению экологической ситуации, в том числе, путем: 1) внедрения системы экологического менеджмента на региональных предприятиях, в частности, на полигонах ТБО; 2) создания единого реестра предприятий, имеющих сертификат системы экоменеджмента, на базе официального сайта Минприроды России; 3) определения полномочий надзорных органов о проведении проверок на установление соответствия заявленному уровню системы экоменеджмента положениям международных и национальных стандартов; 4) закрепления в региональных НПА круга организаций, официально осуществляющих выдачу сертификатов системы экоменеджмента; 5) формирования хозяйствующими субъектами, включенными в реестр, резервного фонда денежных средств для возмещения вреда, причиненного окружающей среде.

Авторами сформулированы предложения по законодательному закреплению инструментов экологического менеджмента, разработаны «Методические рекомендации по внедрению и развитию системы экологического менеджмента» на предприятиях Московской области в соответствии с установленными требованиями экологического законодательства, положениями национальных и международных стандартов системы экологического менеджмента.

На региональном уровне мы предлагаем: 1) внести ст. 9.5 «Осуществление производственной деятельности, не соответствующей сертификату системы экологического менеджмента» в главу 9 ЗМО № 37/2016-ОЗ «Кодекс Московской области об административных правонарушениях»; 2) дополнить ЗМО № 240/2006-ОЗ «Об охране окружающей среды в Московской области» статьей 10.1 «Меры регулирования и поддержки предприятий с развитой системой экологического менеджмента на территории Московской области».

Методические рекомендации по внедрению и развитию системы экологического менеджмента, составленные авторами в соответствии с требованиями международного стандарта системы ISO 14001, позволят: 1) комплексно и системно подойти к организации экологического менеджмента в рамках отдельно взятого предприятия, в том числе, и на территории нашего региона; 2) могут служить учебным пособием для подготовки специалистов «менеджеров-экологов» по вопросам внедрения и развития системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями действующего экологического законодательства.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО СООБЩЕНИЯ В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕХОВО-ЗУЕВО

Папушина Ульяна Андреевна

Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Профессионально-педагогический колледж, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Основная роль транспорта общего пользования (ТОП) – это создание городской инфраструктуры и таких условий, которые способствуют удовлетворению потребностей нынешнего поколения горожан, не вредя при этом возможностям будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Определяя факторы, оказывающие влияние на качество предоставляемых транспортных услуг и уровень удовлетворенности пассажиров, необходимо учитывать, что организация перевозок включает в себя: постоянное изучение пассажиропотоков; разработку на основе материалов исследования пассажиропотоков целесообразных маршрутных схем, предусматривающих при необходимости открытие новых и/или изменение направления уже существующих маршрутов; выбор типа и определение количества подвижного состава на маршруте; составление подходящих для пассажиров расписаний движения транспорта и график выпуска автобусов на линию; управление движением транспортных средств и быстрый эффективный контроль регулярностью движений; обслуживание пассажиров на автовокзалах, автостанциях и так же в пути следования.

В целях выявления мнения молодежи по вопросу организации транспортного сообщения в г.о. Орехово-Зуево был проведен опрос среди студентов Профессионально-педагогического колледжа. В анкетировании приняли участие 412 обучающихся, которые пользуются общественным транспортом. Результаты исследования показывают, что 85,58% опрошенных недовольны качеством предоставляемых транспортных услуг, 53,69% назвали определяющим негативным фактором – старый подвижной состав (отсутствие работающего кондиционера, чистых посадочных мест), 46,31% – несоблюдение расписания подачи автобусов (особенно остро это проявляется в зимнее время).

Для соблюдения расписания движения общественного транспорта предлагается: внедрить WEB – камеры на остановочных пунктах; установить систему штрафов за несоблюдение графиков движения общественного транспорта непосредственно потерпевшим гражданам.

Повышению качества транспортной услуги и удовлетворенности пассажиров могут способствовать современные информационные технологии. Установка информационных табло на остановочных пунктах, которые будут своевременно информировать пассажиров о прибытии или задержке автомобильного транспорта на остановках.

Особого внимания заслуживает комфортабельность подвижного состава. Экономия перевозчика на работе системы климат-контроль, отсутствие Wi-Fi в транспортных средствах. Повышению уровня качества транспортной услуги может способствовать внедрение технологических изменений к самой конструкции сидений автобусов (установить информационный экран в подголовники переднестоящих кресел, отражающий весь маршрут и имитирующий движение автобуса в реальном времени с указанием мест остановок).

Организация пассажирских перевозок в современном мире является одной из важнейших и востребованных услуг. Одним из приоритетных направлений обслуживания населения городов является обеспечение пассажиров качественными и своевременными услугами.

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2024

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТРОВЕРТОВ И ЭКСТРАВЕРТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дюльдина Анастасия Максимовна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Индивидуально-психологические различия людей даже в повседневной жизни всегда были очевидны, но в современном мире это особенно необходимо. Учитывая эти данные, можно предугадать последующее поведение человека в повседневной жизни и межличностном общении. Успехи в учёбе, выбор хобби и профессии, способы общения, активность или пассивность в течение дня, принятие участия в общественной деятельности – всё это контролируется особенностями психики. Осознание положительных и отрицательных сторон своего темперамента и выработка умения управлять ими является самым важным условием успешной социальной адаптации человека. Поэтому вопрос о природе интро – и экстраверсии является достаточно актуальным сейчас.

Гипотеза проекта: я предполагаю, что экстраверты будут более успешны в социальной адаптации и взаимодействии с окружающими по сравнению с интровертами.

Цель работы заключается в определении и влиянии типа личности на социальную адаптацию, принятие решений, эмоциональное реагирование на различные ситуации.

В работе рассмотрены психологические особенности интровертов и экстравертов. Влияние типа личности на поведение и мышление. Проведено исследование влияния интровертов и экстравертов на принятие решений и взаимодействие с окружающим миром. Дано сравнение реакций на внешние стимулы и социальные контакты, предпочтений в общении и социальной активности.

Понятие интроверсии и экстраверсии имеет многообразие определений. Тип личности – это важная часть в жизни человека, сопровождающая его в течение жизни. Поэтому человеку нужно больше знать о содержании этого понятия.

Существуют различные причины, влияющие на возникновение преобладания интроверсии и экстраверсии. Человек должен знать их, чтобы уметь контролировать ситуацию и выстраивать благоприятные взаимоотношения с другими людьми.

ЭТИЧЕСКИЕ И ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Бодрых Дмитрий Андреевич

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

В последние годы развитие искусственного интеллекта получило большую динамику. ИИ уже внес большой вклад в прогресс общества, начал преобразовывать методы производства и изменять способы мышления в человеческом обществе.

Искусственный интеллект – это новая цифровая технология, которая требует адаптации механизмов надзора и регуляции. Эта технология неизбежно сопряжена с социальными рисками, например, как утечка личной информации. Из-за стремительного развития технологий искусственного интеллекта, чтобы защитить основные интересы людей и способствовать здоровому развитию общества, нам необходимо укреплять международное сотрудничество, устанавливая новую государственную политику

и способствовать установлению этики искусственного интеллекта. Важно рассмотреть такие этические вопросы, как этика прав человека, информационная этика и этика ответственности в контексте применения ИИ.

Искусственный интеллект предоставляет все больше возможностей, принося много удобства. Но искусственный интеллект скрывает некоторые тревожные проблемы. Например, раскрытие личной информации о конфиденциальности; увеличение разрыва между богатыми и бедными; проблемы загрязнения окружающей среды. Эти проблемы требуют от нас изучения и оценки развития технологии искусственного интеллекта в этическом смысле, исходя из общих интересов человечества. Спецификация технологии искусственного интеллекта и «запретная зона» должны быть четко обрисованными, чтобы развитие технологии искусственного интеллекта приносило реальную пользу. Искусственный интеллект вступает в общество, где данные уже собираются в больших масштабах, где цифровые продукты, услуги и инфраструктуры предоставляются в основном частными субъектами, и где ведущие разработчики искусственного интеллекта занимают доминирующее положение в глобальной интернет-экономике. Этот контекст неизбежно оказывает серьезное влияние на то, как искусственный интеллект в конечном итоге будет использоваться в обществе, кем и для каких целей.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ОСНОВНЫХ ФОРМ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Манахова Виктория Сергеевна, Желвакова Олеся Михайловна

Научный руководитель Солдатова Светлана Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево.*

Одним из важных условий в развитии личности ребенка является обеспечение эмоционального благополучия. Роль школы имеет большое значение в формировании всесторонне развитой, здоровой личности младшего школьника. Среди факторов, способствующих не только психологическому дискомфорту младших школьников, но и снижению успешности освоения образовательной программы, уже не один десяток лет лидирует школьная тревожность.

Школьная тревожность рассматривается как особый вид тревоги, характерный для младших школьников, во многом связанный с адаптацией к смене типа ведущей деятельности и вступлением в новую эпоху жизни – взросление, ориентированную на соблюдение определенных правил и норм. К сожалению, далеко не все школьники безболезненно проходят этот период. Состояние тревоги может вызвать у обучающихся академическую неуспеваемость, ухудшение межличностных отношений, снижение самооценки, мотивации, потери цели своего обучения в школе.

Методика исследования: шкала явной тревожности для детей (Children's Form of Manifest Anxiety Scale, CMAS), адаптированная А. М. Прихожан.

Результаты. В рамках нашего эмпирического исследования динамики уровня тревожности и основных форм ее проявления у младших школьников нам удалось выявить следующее:

- общий уровень тревожности у детей младшего школьного возраста остается достаточно высоким на протяжении обучения во 2 и 3 классах начальной школы;

– пик переживания тревожности по разным причинам приходится на второй класс, к четвертому классу тревожность значительно снижается, т.е. относительного эмоционального благополучия ребенок достигает к 4 классу;

– отмечено, что форма проявления тревожности у обучающихся начальной школы с переходом из класса в класс качественно меняется, так у обучающихся 2 класса тревожность связана с общим беспокойством и страхами, проявляющимися в любой сфере жизнедеятельности обучающихся. У обучающихся 3 класса форма проявления тревожности связана с самооценкой и мотивацией достижений лучших результатов в разных сферах деятельности. У обучающихся 4 класса форма проявления тревожности связана с межличностным напряжением и с общим беспокойством и страхами.

На основании анализа полученных результатов исследования нами разработаны рекомендации педагогам по преодолению тревожности у обучающихся начальных классов.

Выводы. Проведенное исследование подчеркивает важность проблемы школьной тревожности, как с теоретических, так и практических позиций. Опираясь на полученные результаты, можно отметить необходимость разработки системы психологического сопровождения и педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.

На наш взгляд, важным аспектом в решении данной проблемы является не столько коррекция тревожности, сколько предупреждение причин ее возникновения. В связи с тем, что проблема тревожности детей младшего школьного возраста носит сложный многоуровневый характер, то и система мероприятий должна быть комплексной.

Результаты проведенного исследования не противоречат имеющимся научно-психологическим знаниям об особенностях переживания тревожности и, в очередной раз, подчеркивают важность изучаемой проблемы.

Перспективы дальнейшего изучения данного вопроса мы видим в более глубоком исследовании детерминирующих факторов и механизмов формирования школьной тревожности. С практических позиций важной перспективной данной темы является разработка системы действенных, комплексных мероприятий по предупреждению тревожности у детей младшего школьного возраста.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗ РЕЧЕВЫХ ПАТОЛОГИЙ И С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Первакова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Петрова Елена Александровна

ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Проблема восприятия занимает одно из важных мест в исследованиях таких научных областей как психология, философия, педагогика. Результаты этих исследований с одной стороны имеют много общего, с другой противоречат друг другу. Восприятие служит фундаментом познания и определяет познавательную активность человека.

Цель исследования: изучить особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста без речевых патологий и с нарушениями речи. В работе была выдвинута гипотеза: развитие восприятия у детей с речевыми патологиями имеет отличительные особенности: при соответствии возрастным нормам общего уровня развития восприятия отдельные его виды являются либо неразвитыми, либо обнаруживаются трудности их развития.

В соответствии с целью исследования и для проверки гипотезы решались следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, определить особенности развития восприятия у дошкольников с нормой речевого развития и речевыми нарушениями, провести исследование особенностей восприятия у детей дошкольного возраста с нормой речевого развития и у детей с речевыми нарушениями, осуществить интерпретацию полученных результатов.

Методы исследования: диагностический метод, сравнительный анализ, качественный и количественный анализ результатов. Методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С. Немов, «Цветные кубики» Е.А. Стребелева, «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная.

В исследовании приняли участие 26 испытуемых, в возрасте 5–7 лет: 13 дошкольников без речевых патологий и 13 дошкольников с нарушением речи (ОНР 3 уровня, ФФНР, дизартрия).

Результаты исследования показали следующее. У детей без речевой патологии выявлен средний уровень образного восприятия с тенденцией к высокому, высокий уровень зрительного восприятия цвета, высокий и средний уровень целостного восприятия. Детальный анализ развития восприятия у детей с нарушениями речи свидетельствует о том, что уровень речевого развития и степень выраженности дефекта влияют на развитие конкретного вида восприятия и уровень его развития в целом. У всех испытуемых с нарушением речи был обнаружен очень низкий уровень развития образного восприятия. Показатели зрительного восприятия у испытуемых трех выделенных групп находятся в пределах возрастной нормы. Анализ показателей целостного восприятия у испытуемых подтверждает полученные другими исследователями данные и описанные в научной литературе о том, что у детей с ОНР обнаруживаются трудности в развитии целостного восприятия.

Таким образом наша гипотеза подтвердилась: развитие восприятия у детей с речевыми патологиями имеет отличительные особенности.

Результаты полученного экспериментального исследования позволяют определить основные направления логопедической коррекционно-развивающей работы, которая направлена на формирование образного восприятия у детей с речевыми нарушениями. Поэтому в нашей работе мы предложили рекомендации о включении упражнений на развитие образного восприятия

Это исследование вносит важный вклад в понимание проблемы развития восприятия у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Оно имеет потенциал стать базой для создания новых подходов к работе с данной категорией детей.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С МИННО-ВЗРЫВНЫМИ ТРАВМАМИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

Карбушева Полина Ивановна

Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Актуальность: ампутация конечностей у военнослужащих при минно-взрывной травме встречается в 73,3% случаев. Военнослужащие получившие такие повреждения, в дальнейшем имеют трудности в ходе психологической адаптации к новым условиям

социальной среды. Чтобы нивелировать различные эмоциональные состояния, необходима ранняя диагностика и коррекция психологических проблем у пациентов на стадии госпитализации.

Цель: изучить возрастные особенности отношения к болезни военнослужащих ранней и средней взрослости с минно-взрывными травмами в условиях стационара.

Гипотеза: у военнослужащих, находящихся на этапе средней взрослости, отношение к минно-взрывным травмам отличается меньшей конструктивностью.

В ходе исследовательской работы были изучены возрастные особенности типов отношения к болезни среди военнослужащих с минно-взрывной травмой средней (40–60 лет) и ранней (20–40 лет) взрослости. На основании проведенного исследования сформулирован ряд выводов:

1. У военнослужащих ранней взрослости анозогнозия является единственным ведущим типом отношения к болезни, который проявляется в игнорировании своего болезненного состояния.

2. В старшей возрастной группе наряду с анозогнозическим типом отношения к болезни выбирают и эргопатический тип, который проявляется смещением фокуса внимания с лечения и собственного состояния на индивидуальные увлечения пациента.

3. Эмоциональная сфера военнослужащих ранней взрослости отличается колебаниями настроения от ровного до повышенного. При этом повышение настроения мало мотивировано или опосредовано малозначимыми стимулами.

4. Психоэмоциональное состояние большинства военнослужащих средней взрослости характеризуется сниженным фоном настроения и апатией. У ряда военнослужащих наблюдаются выраженные признаки депрессии.

5. Дезадаптивные проявления в виде ПТСР, склонности к суицидальному риску, астении были выявлены у военнослужащих средней взрослости. Вероятно, это обусловлено тем, что военнослужащие в возрасте 40–60 лет тяжелее перенесли травмирующее событие в силу более осознанного подхода к пониманию ценности жизни и ее отдельных значимых сфер.

6. Дезадаптационные нарушения у военнослужащих ранней взрослости не имеют выраженного характера. Однако их развитие в будущем вполне возможно.

7. Корреляционные взаимосвязи определили анозогнозический тип отношения к болезни благоприятно влияющим на психоэмоциональное состояние военнослужащих в условиях стационара. Можно предположить, что анозогнозический тип выступает в виде защитного механизма «отрицание», тем самым конструктивно влияя на адаптацию военнослужащих ранней взрослости к последствиям минно-взрывной травмы.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования будут использованы для разработки программы психологической реабилитации военнослужащих с минно-взрывными травмами в условиях стационара. В качестве основных «мишеней» психокоррекционной работы будут выступать типы отношения к болезни с учетом возрастных особенностей.

ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Зозуля Анастасия Андреевна

Научный руководитель Шубин Александр Владимирович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Актуальность

В настоящее время газоснабжение является одной из ключевых отраслей инфраструктуры, обеспечивающей энергетические нужды общества. В сфере газоснабжения оперативно-диспетчерская служба (ОДС) и аварийно-диспетчерская служба (АДС) играют важную роль в обеспечении безопасной и эффективной работы газовых сетей. Они выполняют ряд функций, связанных с контролем, мониторингом, координацией и реагированием на различные ситуации, возникающие в процессе эксплуатации газовых систем. Поэтому, понимание психологических аспектов выгорания в профессиональной деятельности специалистов газовой отрасли является важной задачей для создания условий, способствующих их эффективной работе и благополучию.

Степень изученности проблемы

Синдром выгорания широко исследуется за рубежом уже более 30 лет. В отечественной психологии интерес к феномену возник относительно недавно, в связи с чем проблематика данного синдрома на сегодняшний день не получила должного рассмотрения.

Цель исследования

Изучить в теоретическом и практическом аспектах синдром профессионального выгорания специалистов газовой отрасли и его взаимосвязь с личностными и психологическими особенностями.

Вариант решения проблемы

Проведение мероприятий по снятию напряжения, проведение работ, направленных на сплочение коллектива. Повышение уровня информированности о серьёзности синдрома профессионального выгорания.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов

Было проведено исследование, произведён анализ данных, на основании которых и была произведена работа.

Были выявлены типы акцентуаций, которые в большей степени склонны к выгоранию, а именно: застревающий, возбудимый, дистимный, тревожный, циклотимный.

В ходе работы были выявлены значимые различия между показателями основной и контрольной группы. Выделена агрессия, как способ защиты, обвинения и контроля в группе.

В целом, состояние обеих групп нуждается в дальнейшем мониторинге и коррекции. Также, планируется проведение дополнительных мероприятий для стабилизации состояния специалистов и повторное проведение обследования.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Москва, 2024

САМОЗАЩИТА В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ботнарь Алеся Георгиевна

Научный руководитель Пучкова Виктория Викторовна

Смоленский филиал ОЧУ ВО «Международный юридический институт»

В анализе социального законодательства часто упускается значимость явления естественной защиты, что создает определенные риски для общества. Этот способ активизирует гражданские полномочия и служит индикатором уровня развития и культурности общества. Осознание роли защиты в сфере правонарушений может изменить перспективы судебной власти, так как этот аспект связан с основными человеческими ценностями и общественными процессами. Игнорирование этих факторов может приводить к нестабильности и несоответствию правоприменительной практики современным требованиям.

Постепенный акцент на возможностях и методах их защиты становится заметным в современном исследовательском контексте. В последние годы акцент сделан на аспектах самозащиты, которую предпочитают многие граждане, когда речь идет о реализации собственных прав, особенно в домашних вопросах. Это объясняется доступностью и простотой самозащиты, что избавляет людей от необходимости взаимодействовать с судебной системой, увеличивая ее популярность. Отсутствие механизма самозащиты значительно осложняет правовую ситуацию. Например, женщины или матери с маленькими детьми, отстаивающие свои интересы в разводе согласно статье 17 Семейного кодекса Российской Федерации, иллюстрируют значимость этого подхода. Внимание исследователей к организации правовой защиты в институте семьи важно, учитывая, что многие институты, не входящие в судебную систему, ранее оставались без должного контроля.

Цель: в связи с малой разработанностью категории «самозащита права» анализ общетеоретических сторон самозащиты приобретает особую значимость. Повышение роли личности в процессе осуществления семейных правоотношений обуславливает необходимость целостного представления о рассматриваемом правовом институте. Кроме того, требуется проработка и законодательное закрепление единых для всех отраслей права условий и границ, которые, в свою очередь, повысят эффективность применения данной правовой категории на практике.

Задача: выявить проблему самозащиты прав и законных интересов в семейном праве, а также разработать методику разрешения поставленной проблемы.

Методы: аналитический и системный методы, сравнительно-правовой.

ДОГОВОР МЕЖДУНАРОДНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРОВ С УЧАСТИЕМ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

Рогачева Анастасия Александровна

Круглик Екатерина Андреевна

Научный руководитель Яковлева Елена Эрнестовна

НГППК, Приморский край, г. Находка

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе произошли множество преобразований во всех сферах жизнедеятельности людей, про-

исходит трансформация культурных, социальных норм, а также традиций, что вносит существенные изменения в жизнь молодежи.

В соответствии с частью 1 статьи 38 Конституцией Российской Федерации, материнство и детство, семья находятся под государственной защитой. Основой семейного законодательства являются укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав, регулирование семейных отношений на основе принципа добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритет семейного воспитания детей (статья 1 Семейного кодекса Российской Федерации). Главными целями создания семьи являются рождение и воспитание детей, а также взаимопомощь и поддержка членов семьи. В жизни человека семья и брак являются играют важную роль в жизни.

Однако в последние года в России наблюдается ряд проблем: рост количества разводов, снижение желания и готовности молодого населения к заключению брака и кризис института семьи. В последнее время стремительно распространяются фиктивные браки. Фиктивный брак – это юридическое оформление брака без намерения создать семью, направленный на достижение имущественных и материальных целей.

Целью исследовательской работы является проанализировать отношения молодежи к браку и семье. Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд задач:

1. Рассмотреть и проанализировать теоретический материал по теме;
2. Раскрыть понятие и признаки фиктивного брака;
3. Рассмотреть особенности правового регулирования порядка заключения фиктивного брака;
4. Исследовать современные проблемы последствий заключения фиктивного брака;
5. Провести опрос установка молодежи на брачно-семейные отношения;
6. Проанализировать результаты опроса;
7. Подвести итоги проведенной исследовательской работы.

Объектом исследований работы являются брак и семья.

Предметом исследования работы является отношения к традиционному и фиктивному браку молодежи.

Методы исследования – это опрос и анализ.

Гипотеза: в наше время молодежь ставит семью и брак на второй план, отдавая предпочтение карьере, материальным ценностям и учебному процессу.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕР ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Чураков Ярослав Валерьевич

Круглик Екатерина Андреевна

Научный руководитель Борзенкова Ирина Владимировна

*Молодежный Парламент при Думе Находкинского городского округа,
Приморский край, г. Находка*

В России законодательство о стипендиях регулируется различными нормативно-правовыми актами, включая федеральные законы, постановления правительства и внутренние документы образовательных учреждений. Основным нормативным актом, касающимся стипендий, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает общие принципы, касающиеся финансирования образования, в том числе стипендиального обеспечения.

В условиях стремительного развития экономики и технологического прогресса, а также растущей конкуренции на рынке труда, необходимость высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования становится все более актуальной. Среднее профессиональное образование (далее по тексту – СПО) играет ключевую роль в подготовке таких специалистов, обладающих практическим опытом и необходимыми профессиональными знаниями. Однако доступность качественного СПО для всех слоев населения остается проблематичной: несмотря на наличие бюджетных мест, многие молодые люди вынуждены оплачивать обучение самостоятельно, что создает значительные финансовые трудности.

Ситуация усложняется тем, что на современном этапе развития экономики России наблюдается рост потребности в профессионалах, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Работодатели требуют от соискателей не просто диплома об образовании, но и реальных умений, которые можно получить через практику и стажировки. Соответственно, система СПО должна отвечать высоким стандартам качества, чтобы обеспечить подготовку молодых специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям рынка труда.

Однако финансовые барьеры, с которыми сталкиваются студенты, становятся серьезным препятствием на пути к получению образования и реализации их карьерного потенциала. В условиях отсутствия достаточной государственной поддержки и высокой стоимости обучения многие потенциальные студенты выбирают альтернативные пути, отказываясь от профессионального образования вовсе. Это приводит к дефициту квалифицированных кадров в различных отраслях, что ставит под угрозу дальнейшее развитие экономики страны.

Наряду с этим, стоит отметить, что стипендии представляют собой эффективный механизм, который может значительно улучшить ситуацию, обеспечивая материальную поддержку тем студентам, которые, несмотря на желание учиться, сталкиваются с финансовыми трудностями. Существующие программы стипендий в высших учебных заведениях показывают, что подобные инициативы способны повысить процент поступления и удержания студентов, а также снизить уровень отчислений. Следовательно, аналогичная система стипендий для студентов СПО могла бы оказать положительное влияние на доступность образования и его качество.

Введение стипендий для студентов платного обучения в СПО можно рассматривать как способ консолидации усилий государства и образовательных учреждений в решении проблемы квалифицированных кадров. Рынок труда требует от системы образования гибкости и способности оперативно реагировать на изменения в экономике. Внедрение стипендий станет мощным стимулом для студентов, повысив их заинтересованность в получении профессионального образования и способствуя формированию устойчивой и конкурентоспособной рабочей силы.

Если рассматривать данный вопрос более широко, можно увидеть, что внедрение стипендий также окажет положительное влияние на развитие социальной справедливости. Оно откроет двери к образованию для молодежи из неблагоприятных социально-экономических условий, способствуя тем самым уменьшению разрыва между различными социальными слоями. Это поможет не только увеличить доступность образования, но и повысит уровень жизни населения, поддерживая активное участие молодежи в экономических процессах и способствуя их социальной интеграции.

Таким образом, настоящая исследовательская работа направлена на выявление преимуществ введения стипендий для студентов СПО, а также анализ существующих схем стипендиального обеспечения в России и других странах. Мы будем рассматривать практический опыт внедрения таких программ, а также их влияние на качество образования и карьерные перспективы студентов. Уверены, что результаты данного исследования станут основой для научных рекомендаций по улучшению системы поддержки студентов в России и создания более конкурентоспособной среды для подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2024

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ ИЛИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Шешукова Эвелина Александровна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проблема сохранения здоровья в современном мире стоит очень остро, ведь сейчас полностью здоровых детей стало намного меньше, чем раньше, можно сказать, что их практически не осталось.

О вредных привычках, о их воздействии на организм подростки знают из рассказов родителей и других взрослых людей, но возникает вопрос: действительно ли это настолько вредно, или же взрослые немного преувеличивают?

Каждый подросток должен понять для себя, какой образ жизни он предпочитает вести? Каждый хороший родитель с самого детства говорит своему ребенку о том, что нужно вести здоровый образ жизни, но все же находятся дети и подростки, которые пытаются нарушить и нарушают все представления родителей о здоровом образе жизни. Иметь вредные привычки или вести активный и здоровый образ жизни – выбор каждого человека.

Цель проекта – выяснить, какое же воздействие оказывают вредные привычки на жизнь и здоровье человека, действительно ли так плохо иметь вредные привычки, какой образ жизни предпочитают вести современных подростков и вызвать интерес к этой теме у учащихся.

Задачи проекта:

1. Узнать, какие бывают вредные привычки
2. Узнать, какие аспекты включает себя здоровый образ жизни?
3. Понять, какое влияние оказывают вредные привычки и здоровый образ жизни на здоровье современного подростка
4. Определить роль и место изучаемой проблемы в жизни человека
5. Провести анкетирование среди учеников моей школы
6. По результатам анкетирования сделать выводы
7. Представить проектный продукт

Объект исследования: здоровье подростка.

Предмет исследования: образ жизни подростка.

Гипотеза проекта: можно предположить, что большая часть школьников предпочитает вести здоровый образ жизни, но встречаются подростки, которые имеют вредные привычки, негативно сказывающиеся на здоровье и работе организма в целом.

Практическая значимость заключается в том, что данный проект направлен на решение острой проблемы, связанной со здоровьем подростков. Он способствует продвижению идеи здорового образа жизни среди подростков и закладывает некий фундамент для разработки действенных программ профилактики и пропаганды в этой области.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Шахнабаев Кирилл Андреевич

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проблема терроризма в современном мире во всех его проявлениях превратилась в одну из самых наиболее острых тем для мирового сообщества:

- массовые жертвы среди невинного гражданского населения;
- в результате действий бандитов разрушаются культурные и материальные ценности, которые очень трудно восстановить в течение нескольких лет;
- теракты порождают ненависть и недоверие между национальными группами;
- для многих людей и организаций терроризм стал способом решения политических, национальных и религиозных проблем;
- масштаб и жестокость проявления современного терроризма заставляют поднять вопрос о новых правовых методиках борьбы с ним.

Выбор темы проекта обусловлен:

- усилением террористической деятельности в начале XXI века;
- повышенным вниманием к этой проблеме всех государств мира;
- личным желанием выяснить причину распространения терроризма, изучить ее и расширить свое мировоззрение.

Цель: выяснить, что представляет собой терроризм, к каким последствиям он может привести, и показать какую угрозу и опасность несет он мировому сообществу.

Задачи:

- изучить различную литературу по заданной теме;
- раскрыть понятие терроризм;
- осмыслить какую угрозу представляет такая глобальная проблема, и что необходимо осуществлять для её предотвращения;
- провести анкетирование молодого поколения, чтобы узнать общественное мнение по данной проблеме.

Гипотеза: терроризм – проблема номер один, которая касается всего человечества и может привести к значительным социальным, политическим и экономическим потерям.

Объект исследования: терроризм как глобальная проблема человечества, его разновидности и цели.

Предмет исследования:

- деятельность террористических организаций;
- влияние терроризма на политику стран мира;
- меры борьбы с этим явлением.

Практическая значимость работы: проведенное исследование показывает, какую угрозу миру несет в себе терроризм. Материалы исследования можно использовать при проведении уроков истории, обществознания и ОБЖ, а также во время внеурочной деятельности.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Москва, 2024

**МЕДИАЦИЯ БЕЗ ГРАНИЦ:
ИННОВАЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ**

Тюрина Ксения Андреевна

Научный руководитель Погодина Ирина Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Владимирская область, г. Владимир

В современном обществе конфликты являются неизбежной частью нашей жизни. Они могут возникать в различных сферах деятельности человека, таких как бизнес, политика, семья и другие. Конфликты могут привести к негативным последствиям, таким как разрушение отношений, потеря доверия, судебные разбирательства и даже насилие. Поэтому важно найти эффективные способы разрешения конфликтов, которые позволят сохранить отношения между сторонами и предотвратить негативные последствия.

Одним из таких способов является медиация – процесс, в котором независимый посредник помогает сторонам конфликта прийти к соглашению. Медиация позволяет сторонам выразить свои интересы и потребности, а также найти решение, которое будет удовлетворять всех участников конфликта. Однако в настоящее время медиация в России не имеет централизованной структуры, что затрудняет её развитие и распространение.

В России существует несколько организаций и институтов, занимающихся медиацией, но они сталкиваются с общими проблемами и недостатками в работе. Для их решения необходимо создать единый централизованный аппарат «Ассоциация медиаторов РФ».

Создание ассоциации позволит повысить уровень доверия к медиации как способу разрешения конфликтов, обеспечить более высокий уровень квалификации медиаторов, создать единую систему обучения и сертификации медиаторов, координировать деятельность медиаторов и способствовать распространению медиации в России.

XVII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2024

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УБИЙСТВО, СОВЕРШЕННОЕ ПРИ ПРЕВЫШЕНИИ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Крупина Кристина Геннадьевна

Научный руководитель Плотников Виктор Юрьевич

Ставропольский институт кооперации

(филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права,

Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность темы исследования. Убийство издавна считалось преступлением против человека и осуждалось как моралью, так и системой норм и правил, имеющих силу закона. Запрет на убийство был одним из первых табу в человеческой культуре. Во многом это объяснялось необходимостью продолжения рода и укрепления общества. Свобода убийства угрожала человечеству истреблением, поэтому сначала убийство было осуждено и запрещено в локальных сообществах – родах, племенах и т.д. По мере становления более крупных человеческих сообществ, вплоть до государственных объединений, табу на убийство приобрело форму закона, обязательного для всех членов сообщества.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, личность каждого гражданина России неприкосновенна. Неприкосновенность личности человека – его жизни и здоровья, чести и достоинства, личной свободы, имущества и жилища, а также других законных прав, равно как и законных интересов общества и государства, обеспечивается российским и международным законодательством, всей деятельностью правоохранительных органов.

Жизнь человека бесценное достояние, от природы ему данное благо, основополагающая социальная ценность. В нашем законодательстве посягательство на жизнь признается преступлением. В УК РФ убийство помещено в раздел VII «Преступления против личности». Ряд статей УК РФ предусматривает ответственность за преступления против жизни (ст. 105, 106, 107, 108, 109).

Необходимо отметить, что в УК РФ впервые дано законодательное определение убийства. Убийство – это умышленное причинение смерти другому человеку. В теории уголовного права выделяют разные виды убийств: без отягчающих обстоятельств, при отягчающих обстоятельствах и при смягчающих обстоятельствах. Убийство рассматривается как одно из самых тяжких преступлений и предусматривает суровое наказание, вплоть до смертной казни.

Целью настоящей работы является анализ проблем реализации уголовной ответственности за убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны. Задачами работы выступают: рассмотрение общего понятия убийства и необходимой обороны в уголовном праве России; анализ критериев правомерности и превышения пределов необходимой обороны; уголовно-правовая характеристика объективных и субъективных признаков убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны; исследование проблем отграничения данного преступления от смежных с ним.

Теоретическую основу нашего исследования составляют работы таких авторов, как С. В. Бородин, В. Л. Зуев, И. Фаргиев, Н. С. Таганцев и др.

Нормативную базу исследования составляют Конституция РФ, Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ (СССР, РСФСР).

Методологической основой исследования являются диалектический метод научного познания, а также исторический, логический, сравнительно-правовой, системно-структурный и другие частные научно-исследовательские методы.

В структуру работы входит исследование вопросов, касающихся понятия убийства, необходимой обороны, превышения пределов необходимой обороны, характеристики элементов состава ч. 1 ст. 108 УК РФ, проблемы разграничения ряда сходных преступлений.

НЕВМЕНЯЕМОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Угрюмов Артём Александрович

Научный руководитель Лукин Алексей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский Техникум», Московская область, г. Дмитров

В настоящее время центральное место в системе уголовного права занимает институт уголовной ответственности. Он связан с противоправным деянием, которое содержит элементы и признаки состава преступления. Основополагающим звеном в уголовной ответственности является субъект, поскольку от него исходят иные элементы ответственности, так как именно он инициирует последствия преступления. Субъект должен иметь возможность и волю совершить преступное деяние, понимать характер и последствия своих действий (бездействия). Он должен быть способен осознавать, что его действия являются незаконными и общественно опасными. Индивидуализирует деяние и личная вина субъекта, и исходя из принципа правосудия, судом не может быть наказано лицо, не причастное к преступлению. Важнейшей характеристикой субъекта является вменяемость, то есть это осознание человеком своих действий и поступков, а также их последствий. В противовес этому понятию существует невменяемость, она характеризуется своей сложностью и также важностью для субъекта, это связано с исключением уголовного наказания, когда у лица обнаруживается такой признак. Понимание субъекта преступления основывается на многогранном анализе всех характеристик и признаков личности, которые коррелируются со способностью осознавать и контролировать свои действия. Их совокупность предполагает, что лицо, поставившее под угрозу благополучие общества в целом и его отдельных членов, должно понести уголовную ответственность, в то время как отсутствие любого из них сводит на нет возможность признания лица субъектом преступления и наступление ответственности. Невменяемость в науке уголовного права нашла своё отражение уже достаточно давно, но несмотря на это ведётся множество работ по данной тематике. Очень важна тщательность и внимательность при определении невменяемости лица, это достигается путём анализа материальных и процессуальных норм права. Данная тщательность и проработка приведёт к избеганию судебных ошибок, а также основополагающего принципа уголовного законодательства – справедливости.

ИССЛЕДОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Нуйкина Ксения Ивановна

Научный руководитель Артемова Дарья Игоревна

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пензенская область,
г. Пенза*

В последние годы в научной и учебной литературе, а также в правоприменительной практике особое внимание уделяется вопросу квалификации преступлений. Уровень ошибок при осуществлении данного процесса, как показывает судебная практика, до сих пор остается высоким. Это происходит, в первую очередь, вследствие наличия дефектов и упущений в законодательстве.

В виду отсутствия законодательно закрепленного определения понятия «квалификация преступления» в научной литературе существуют различные трактовки данного термина. Однако наиболее полно отражает специфику исследуемого понятия понимание квалификации как процесса, направленного на установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, описанного в уголовно-правовой норме.

Из-за отсутствия официально установленных стадий квалификации, среди ученых-правоведов не выработалось единого мнения относительно их количества и содержательной базы. Изучив различные точки зрения, касающиеся данного вопроса, предлагается выделить 6 этапов квалификации:

1. Установление фактических обстоятельств совершенного деяния;
2. Определение общих признаков состава преступления;
3. Определение объективных признаков: объекта и объективной стороны состава преступления, в том числе, обстоятельств, которые могут исключать преступность деяния или подтверждать его малозначительность, а также выявление оконченности (неоконченности) преступления;
4. Определение субъективных признаков: субъекта и субъективной стороны состава преступления, а также соучастия;
5. Повторный анализ обстоятельств, выявленных в ходе процесса квалификации, т.е. подтверждение правдивости фактов, анализ их значимости и уточнение деталей.
6. Сопоставление совершенного деяния с определенной уголовно-правовой нормой.

Существуют различные основания для классификации квалификации преступлений. Особое внимание уделяется делению на правильную и неправильную (ошибочную) квалификацию с точки зрения соответствия закону.

Последствием ошибочной квалификации является перекалфикация преступления, которая представляет собой процесс повторного установления соответствия между признаками совершенного деяния и составом преступления, описанным в уголовно-правовой норме.

Правильная квалификация преступления требует точного установления каждого из элементов состава преступления. Исходя из анализа судебной практики, наибольшую сложность составляет квалификация по объективной стороне состава преступления, поскольку именно этот признак формирует основу для квалификации, влияя на остальные элементы состава.

В целях совершенствования судебной практики, в том числе обеспечения правильной квалификации преступления, происходит развитие уголовного законодательства. Среди основных тенденций совершенствования можно выделить гуманизацию, индивидуализацию, казуализацию и фрагментацию. Помимо этого, важное значение имеет международный опыт по вопросам квалификации преступлений.

Таким образом, квалификация преступления является важнейшим этапом уголовного процесса, определяющим множество значимых правовых последствий. Однако вследствие отсутствия законодательно выработанных норм, определяющих правовые аспекты регулирования квалификационной деятельности, возникают ошибки и проблемы в сфере правоприменения. В связи с этим, необходимо сформировать законодательную базу, которая будет четко регламентировать процесс квалификации преступлений, устанавливать критерии и стандарты для правильной оценки деяний, а также предусматривать механизмы контроля и надзора за квалификационной деятельностью. Это позволит повысить уровень правовой определенности, снизить количество ошибок и обеспечить справедливое и единообразное применение уголовного законодательства.

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ**

Москва, 2024

НОВАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫХ ВЕЩЕЙ

Баканова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Профессионально – педагогический колледж,

Московская область, город Орехово-Зуево

Существует глобальная проблема переработки и рационального использования отходов кожаных изделий, в последние годы, становится актуальной во всем мире. Актуальность решения указанной проблемы также диктуется ухудшением экологической обстановки.

Огромное количество отходов кожаных изделий вывозится на свалки и ведет к загрязнению окружающей среды – несет деградацию поверхности земли, загрязнение воздуха, климатические изменения, ухудшение состояния здоровья населения и др. При существующей тенденции увеличения объемов образования указанных отходов вопрос их утилизации, с точки зрения экологической ситуации, становится особенно острым.

Сегодня во всем мире в моде эксклюзивные вещи и ручная работа. У человека любой профессии бывает желание собственными руками сделать, что – либо полезное, интересное, красивое. Неистощима фантазия, изобретательность и творческая смелость любителей мастерить. Их работы отличаются оригинальностью и красотой, простотой изготовления.

Российский народ всегда славился своими умельцами. Мастерство у российских людей всегда было в почете, а те, кто обладал им, пользовались большим авторитетом.

Прикладные художественные виды труда в виде народных ремесел возникли в глубокой древности. Одним из таких ремесел является обработка кожи. В нашем случае это будет переработка старых изделий из кожи.

Сейчас очень популярны эксклюзивные подарки, существующие в единственном экземпляре.

В работе кроме рассуждений о всех достоинствах этого прекрасного материала, я подробно описываю основные правила обработки кожи: обжиг, драпировка, «жимка». В результате не хитрых, но кропотливых действий, на свет, из старых сапог, курток и разного мусора, появляются новые, прекрасные вещи.

Своим достижением я считаю, что мне удалось не только дать новую жизнь старым вещам, но и принести этими вещами радость и пользу другим людям. Ежегодно, в рамках благотворительного проекта «Единым духом мы сильны», в нашем колледже проходит ярмарка работ студентов HAND MADE. на вырученные от продажи и моих в том числе работ, средств, по традиции направляются в ГБУЗ МО «Верейская участковая больница» для помощи жителям Палаты сестринского ухода п. Верей.

Работа содержит большое количества фотографий процесса обработки кожи, поэтапного создания картин и украшений, а так же фотографий самой ярмарки и счастливых дедушек и бабушек Палаты сестринского ухода, которые искренне рады встречи со студентами ППК и их не дорогим, но милым подаркам от чистого сердца.

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2024

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Хизриева Патима Шамильевна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

ФГБОУ ВО СФ РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы: Особое значение в современных экономических отношениях приобретает постоянно меняющаяся внешняя среда предприятия, изменения которой вызваны усложнением политической ситуации, наличием экономического давления со стороны различных стран, сложностями в организации проведения международных платежей и другими факторами. В таких условиях организации системного планирования производственной деятельности представляет собой один из важнейших аспектов эффективного управления деятельностью компании в современных экономических условиях.

Таким образом, актуальность темы, выбранной для исследования, обусловлена следующими аспектами.

1. В ходе осуществления плановой деятельности предприятие получает возможность оптимизации процесса использования ресурсов, а также уменьшить производственные издержки, обеспечивая за счет этого стабильную и эффективную операционную деятельность.

2. Планирование операционных (в т.ч. производственных) процессов позволяет осуществить их анализ, оптимизировать их, а также разработать по результатам анализа систему контроля качества выпускаемой продукции на предприятии с последующим ее внедрением.

3. Планирование производственной деятельности позволяет разработать систему риск-менеджмента, направленную на идентификацию, мониторинг и минимизацию рисков, которые могут негативно отразиться на финансовых результатах деятельности предприятия.

Объект исследования: ООО «Форма-Т».

Предмет исследования: процессы планирования производства в организации с учетом современных изменений бизнес-среды, а также теоретические и методические аспекты, касающиеся организации процесса планирования производства оборудования.

Цель исследования заключается в исследовании и анализе современных методов и инструментов планирования производственной деятельности, а также в разработке инструментов совершенствования планирования.

В целях достижения поставленных целей исследования предполагается обеспечить решение следующих задач:

1. Провести обзор литературы по теме планирования производственной деятельности, включая классические и современные теории, модели и методы.

2. Проанализировать основные этапы процесса планирования производства, включая стратегическое, тактическое и оперативное планирование, а также методы прогнозирования спроса.

3. Исследовать методы оптимизации планирования производства с учетом различных факторов, таких как экономическая эффективность, использование ресурсов, качество продукции и удовлетворение потребностей клиентов.

Степень изученности проблемы: Проведение исследования осуществлялось на материалах управленческой отчетности и планово-прогнозной документации организации, планирующей осуществить производство нового продукта – антивандального реабилитационного тренажера уличного типа.

В соответствии с потребительскими характеристиками данного тренажера руководство предприятия-производителя планирует выйти с инновационным продуктом на новый рынок, на котором практически отсутствуют конкуренты.

Практическая значимость исследования: результаты и выводы данного исследования могут служить основой для разработки рекомендаций по оптимизации процессов планирования производства на практике, что, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности предприятия.

МЕТОДЫ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

Сильченко Арина

Научный руководитель Тараненко Людмила Андреевна

*Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Армавирский колледж управления и социально – информационных технологий»,
Россия, Краснодарский край, г. Армавир*

1. Экономическая трактовка банкротства основана на принципе приоритета экономического содержания над юридической формой, акцентируя внимание на экономическом смысле банкротства и методах оценки активов и обязательств несостоятельного должника.

2. Реальное банкротство – когда предприятие неспособно восстановить платежеспособность из-за утраты финансовой устойчивости.

3. Техническое (временное, условное) банкротство – ситуация, когда неплатежеспособность вызвана невозвратом дебиторской задолженности или затовариванием готовой продукцией. В этом случае сумма дебиторской задолженности превышает кредиторскую, а сумма активов может значительно превышать объем долговых обязательств.

4. Криминальное банкротство – намеренное завладение собственностью организации, характеризующееся действиями учредителей, ведущими к неспособности удовлетворить требования кредиторов.

5. Преднамеренное (умышленное) банкротство (ст. 196 УК РФ, п. 2 ст. 14.13 КоАП РФ) – это действия граждан, приводящие к неспособности компании погасить кредитную задолженность с целью незаконного присвоения активов.

6. Фиктивное банкротство (ст. 197 УК РФ, п. 1 ст. 14.13 КоАП РФ) – заведомо ложное объявление руководителя о несостоятельности предприятия, целью которого является получение возможности рассрочки или отсрочки платежей по долгам или уклонение от них.

7. Причины банкротства можно разделить на внешние и внутренние в зависимости от их происхождения:

– Внешние причины не зависят от деятельности предприятия и включают факторы, такие как развитие товарных и финансовых рынков, социально-экономическое и технологическое развитие страны, политическая нестабильность и изменения в законодательстве.

– Внутренние причины, напротив, связаны с деятельностью самого предприятия, включая операционную, инвестиционную и финансовую деятельность, а также низкий уровень квалификации руководства.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСТИНИЧНО–РЕСТОРАННОМ КОМПЛЕКСЕ

Виноградова Ульяна Сергеевна

Научный руководитель Костылева Елена Анатольевна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Одним из наиболее важных составляющих при получении дохода и извлечения прибыли в гостеприимстве является персонал. В связи с этим проблема выявления потребности в организационных изменениях конкурентной системы в управлении персоналом так же является чрезвычайно актуальной.

В процессе исследования изучены труды отечественных и зарубежных ученых и практиков, таких как Г.Н. Гужиной, В.Г. Ежковой, А.И. Турчинова, Т.Н. Лустиной, А.Г. Пановой, И.А. Сусловой, М.С. Земсковой, М.В. Красновой, А.П. Егоршина, Лалу Ф., Ф. Котлера и др.

Целью работы является совершенствование технологий управления персоналом в гостинично-ресторанном комплексе.

Анализ существующей системы управления персоналом гостинично–ресторанном комплексе показал следующие проблем.

1. Антимотивация преобладает над мотивацией. Система мотивации построена односторонне (только материальное стимулирование или наказание).

2. Превалирование авторитарной организационной культуры реализуется через иерархическую организационную структуру. Авторитарное управление не дает развиваться культуре творчества. Это связан с тем, что в организации отсутствует какой-либо творческий подход к деятельности. Сотрудники не заинтересованы в работе и в соблюдении целей компании.

3. Персонал–технологии обучения не позволяют представлять обратную связь между сотрудниками и не дают возможности овладеть разными компетенциями. Отсутствует повышение профессионального роста как сотрудников, так и руководителей. Недостаточное количество инновационных технологий, которые используются при организации процесса обучения персонала.

Для совершенствования стиля лидерства и улучшения организационной культуры в гостинично–ресторанном комплексе в исследовании предлагается разработать мероприятия по следующим направлениям: внедрение партисипативного стиля руководства; использование в системе управления персоналом социально–психологических методов (технологии командообразования).

Чтобы персонал–технологии обучения позволяли представлять обратную связь между сотрудниками и давали возможности овладеть разными компетенциями в гостинично–ресторанном комплексе предлагается внедрить методы «Shadowing» и «Secondment», которые помимо передачи знаний и умений новому сотруднику способствуют эффективному формированию команды и развитию корпоративной культуры.

Данный метод создан для того, чтобы каждый сотрудник мог поработать в другом отделе гостиничного комплекса, проанализировать систему работы других отделов, чтобы

после возвращения на свое рабочее место мог взглянуть на существующие проблемы и трудности по-новому.

Так же можно предложить введение системы «шефства» для поддержания наставничества. Вновь прибывшим сотрудникам на период адаптации (3 месяца) будет выдаваться некоторое количество жетонов, которые по одной он будет отдавать своим «старшим» коллегам за подсказку, или помощь ему в выполнении той или иной задачи. Заработанные наставниками звезды по завершению каждого из 3 месяцев они смогут совершить обмен на «бонусы».

В качестве инновационной технологии в гостинично–ресторанный комплекс предлагается внедрить использование инструмента геймификации в процессе обучения.

Внедрение ряда мероприятий показали свою эффективность. Результаты реализации технологии совершенствования процесса обучения персонала посредством свидетельствуют о повышении вовлечённости и мотивированности персонала, у сотрудников появилось желание заниматься непрерывным обучением и принимать участие в обучении коллег по вопросам, в которых у них имеется опыт.

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2024

ОБРЯДОВЫЙ ФОЛЬКЛОР МЕСТНЫХ СВАДЕБНЫХ ТРАДИЦИЙ С. КРАСНОЛИПЬЕ

Беляева Виктория Александровна

Научный руководитель Суровцева Елена Ивановна

МБОУ «Краснолиповская школа», Воронежская область, с. Краснолипые

Данная работа посвящена изучению самобытной культуры нашего села и представляет исследование по этнографии, науке, изучающей традиционную материальную и духовную культуру народов.

Исследования по этой теме очень актуальны, поскольку во многих обрядах отражены элементы истории населения, особенности жизненного уклада крестьянина. В силу особенностей своего существования этот языковой материал может бесследно исчезнуть, поэтому собрать и сохранить его чрезвычайно важно для современного поколения. Нам хотелось, как можно больше систематизировать материала по обрядовым песням, прибауткам, потешкам, которые, к сожалению, стираются из людской памяти. На данный момент эта работа единственная, где собраны обрядовые песни нашего села, тем значимее для нас её ценность.

Культура народной песни неразрывно связана с народным традиционным костюмом, поэтому изучение местных свадебных традиций и обрядов шло параллельно с изучением особенностей крестьянского костюма.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: углубление знаний по изучению обрядового фольклора села Краснолипые.

ЗАДАЧИ:

1. Сбор информации по изучению местных свадебных традиций и обрядов.
2. Систематизация и анализ краеведческого материала.
3. Составление сборника песен обрядового фольклора с. Краснолипые.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Этнографический поиск, сбор и систематизация материалов.
2. Работа с различными архивными источниками информации.
3. Сбор фотографий, фиксирующих предметы материальной культуры.
4. Опрос жителей села.
5. Записи наблюдений.

Собирая информацию вместе с одноклассниками по данной теме, я убедилась, насколько важен этот материал для сохранения самобытности села, для систематизации обрядового песенного репертуара. По ходу выполнения работы мы увидели, что культура нашего села своими фольклорными традициями отличается от соседних сел. Следует отметить, что определенный материал, которым мы воспользовались, накоплен в музее, сельской библиотеке. Однако, весомый вклад в работе представлен результатами поиска, связанного со сбором этнографических материалов и их систематизацией. Были осуществлены работы с архивными материалами, сделаны записи бесед, собраны фотографии и сделаны новые снимки, фиксирующие предметы материальной культуры нашего поселения.

Таким образом, перспективы работы определяются нашими целями, а некоторые из них появились в ходе поисковой работы. Хочется как можно больше собрать материала по обрядовым песням, прибауткам, потешкам.

Необходимо продолжить изучение своего села, потому как история и культура – это вечно живой, самодвижущийся процесс, не знающий перерывов и остановок.

ПРОГУЛКИ ПО ГАЙВЕ

Мелехин Ярослав Дмитриевич

Научный руководитель Сушек Светлана Александровна

МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми, Пермский край, г. Пермь

Я родился и живу в Перми, на Гайве. В настоящее время микрорайон активно застраивается: многоэтажные дома, новые школы, детские сады, современная библиотека.

Интересна и удивительна история моего микрорайона. Я начал изучать историю Гайвы в 4 классе, когда пришла идея написать проект по улице, по которой я хожу в школу, так возник проект «Улица Барнаульская». В 6 классе я собирал материал о строительстве Камской ГЭС, узнавал, кто ее строил и когда, так возник проект «Строительство Камской ГЭС. Мифы и реальность». В 7 классе меня заинтересовала история гимназии, в которой я учусь, так появился проект «Школа на Звенигородской». Постепенно знакомился с богатой историей Гайвы. Захотелось поделиться этими знаниями.

Цель работы: изучить теоретический материал об истории и достопримечательностях Гайвы, на его основе подготовить маршрут экскурсии по родному микрорайону.

Задачами стало:

- систематизация информации по истории улицы, на которой живу;
- сбор информации и составление текста экскурсии “Прогулки по Гайве”;
- проведение экскурсии и участие в проекте “Город-это мы”

Гипотеза: если я интересуюсь историей микрорайона, то смогу интересно об этом рассказать.

Я познакомился с участниками клуба «Краевед» при библиотеке № 8 имени Н. Островского г. Перми (особая благодарность Варовой Людмиле Михайловне) Изучил книги: «Школа на Звенигородской или Один замечательный дом» Ожиганов М., Гушина Е., «Строители Камской ГЭС» Гуревич М. Г., «Дорога Света. Записки гидростроителя» Гергерт В., «Микрорайоны города Перми» Семянников В., «Гайва. Четыре века жизни», «Гайва. Перекрёстки времен». Познакомился с сайтом с картой «Гайва. Перекрёстки времен». <https://biblioteki.perm.ru/gayva/>.

Благодаря этим источникам была систематизирована информация и представлен текст экскурсии «Прогулки по Гайве». Разработка её производилась с учетом возрастных особенностей участников экскурсии и предполагала поэтапность работы:

1 этап – получение расширенных знаний о родном микрорайоне. Поиск и изучение исторического, краеведческого материала; 2 этап – подготовка, разработка маршрута экскурсии; 3 этап – проведение экскурсий.

Планируемый результат: попробовать себя в роли экскурсовода. Обогащать знания школьников о родном микрорайоне

Основные целевые группы, на которые направлены экскурсии: школьники 1–5 классов, школьники старших классов, взрослые.

Экскурсии расширяют кругозор, наглядно демонстрируют достижения строительства, вклад народа, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства родного района. Мои идеи совпали с тем, что в апреле 2023 проектная группа МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми стала победителем социально-зна-

чимых проектов «Город-это мы». В рамках проекта с нами провели обучающие занятия: готовили нас к профессии экскурсовода.

Работа состоит из введения, четырёх глав и заключения.

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LIV Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XVII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2024

Абросимова Екатерина Олеговна	412	Богатова Елизавета Олеговна	647
Абросимова Мирослава Александровна	66	Бодрых Дмитрий Андреевич	712
Абросимов Иван Константинович	404	Бойко Владислав Александрович	458,682
Авакян Марина Валерьевна	191	Болдырев Нимгир Джангрович	306
Авакян Рузанна Арменовна	220	Бородулина Александра Андреевна	683
Авдеева Ирина Владимировна	538	Ботнарь Алеся Георгиевна	720
Агамов Александр Александрович	104	Бочарова Полина Алексеевна	467
Агапова Ника Янисовна	678	Бубенцов Артур Михайлович	459
Айвазян Карен Шаваршевич,	140	Будишева Н. Ф.	99
Айвазян Роза Андраниковна	156	Букина Екатерина Васильевна	442
Айдамиров Гасан Мейтиевич	191	Букин Антон Александрович	624
Айсин Данис Ильясович	189	Бычкова Татьяна Сергеевна	178,461,692
Акимкина Ксения Алексеевна	132	Варданашвили Лиана Роиновна	182
Акмаев Михаил Александрович	251	Васенина Алена Алексеевна	167
Аксенова Любовь Николаевна	93	Васильев Евгений Вячеславович	143
Аксенова Софья Алексеевна	142	Вернер Ксения Игоревна	493
Алексеева Ольга Глебовна	158	Вешкина Виктория Алексеевна	615
Ангарский Владислав Сергеевич	704	Вилкова Ева Владиславовна	395,656
Аниченкова Анна	419	Виноградова Ульяна Сергеевна	742
Аносов Валерий Александрович	85	Винокурова Наталья Викторовна	169
Аношина Виктория Яковлевна	464	Власова Илона Алексеевна	176,460,691
Аношин Арсений Владимирович	400	Власов Георгий Дмитриевич	58
Апполнова Наталья Юрьевна	82,121,122	Воеводина Анастасия Александровна	697
Арасланова Ева Александровна	80	Волкова Дарья Сергеевна	105
Аргучинская Ольга Александровна	95	Волков Александр Павлович	352
Арзамасков Арсений Александрович	367	Волков Алексей Дмитриевич	230
Архипова Полина Николаевна	128	Воронина Ульяна Александровна	392
Астафьева Ольга Александровна	469	Воронковский Иван Андреевич	134
Атгаев Ибрагим Борисович	541	Воронова Дарья	133
Афонина Алёна Сергеевна	107	Воронько Виктория Константиновна	241
Ахиджак Сэтэнай Расуловна	425	Гаар Ольга Александровна	52,133
Бабич Анастасия Максимовна	334	Гаврилова Марина Сергеевна	174
Багирян Даяна Камоевна	126	Гаврилова Татьяна Ивановна	70
Баканова Елизавета Алексеевна	738	Гаёва Вероника Евгеньевна	86
Бакашева Наталья Султановна	116	Гаджиева Аминат	589
Бакулина Элина Павловна	454	Газзаев Александр Ахсарбекович	486
Бараева Марина Сергеевна	84	Галсанова Елизавета Олеговна	46
Баринов Олег Николаевич	250	Ганькина Анна Дмитриевна	618
Барышихина София Алексеевна	118	Герасимова Ксения Романовна	463
Басканова Виктория Олеговна	410	Геффель Елена Викторовна	159
Батина Екатерина Андреевна	88	Гибиленко Артём Евгеньевич	386
Бибих Данила Александрович	366	Гизатулина Гузель Рамилевна	480
Белёва Алина Николаевна	494	Гизбрехт София Викторовна	421
Белолипецкий Никита Витальевич	89	Гладких Дмитрий Александрович	153
Беляева Виктория Александровна	746	Глинер Ася Владимировна	197
Беляев Никита Евгеньевич	238,502	Глухова Софья Андреевна	181
Бикбов Айрат Рустемович	215,634	Глыбчак Виктория Дмитриевна,	416
Блохин Александр Викторович	186	Голлоев Юрий Эмзариевич	578
Бобкова Кристина Юрьевна	466	Голякова Виктория Александровна	350
Бобровских Александра Сергеевна	115	Гончарова Полина Игоревна	699
Бобрунова Полина Васильевна	449	Горбачева Виктория Владиславовна	476

Гордиенко Никита Александрович	674	Жильцов Юрий Валерьевич	181
Горьявчев Степан Валерьевич	237,534	Жирков Тускул Евгеньевич	498
Грачева Дарья Вячеславовна	687	Жирков Чабыл Евгеньевич	543
Гребенкина Марина Игоревна	523	Житенева Юлия Николаевна	184
Грибовский Д. В.	546	Жуков Андрей Сергеевич	351
Григоренко Анастасия Александровна	241	Жуков Павел Викторович	91
Григорова Элина Владимировна	252	Жулдыбина Снежана Анатольевна	523
Григорян Виктория Юрьевна	427	Заболотских Дана Олеговна	114
Гринченко Любовь Андреевна	261	Заборина Анастасия Сергеевна	104
Гудиев Арсен Алибекович	378	Загорский Святослав Андреевич	64
Гумецов Таймураз Ростиславович	72	Закиева Язгуль Радиковна	82
Гурьянова Виктория Артуровна	129	Залеская Екатерина Станиславовна	533
Гусев Иван Евгеньевич	145	Замирлова Яна Олеговна	142
Гусев Иван Денисович	245	Звездина Вера Евгеньевна	44
Гуськова Мария Алексеевна	209,517	Звездин Евгений Юрьевич	44
Гушина Галина Иринарховна	141	Зименс Никита Дмитриевич	151
Данилова Наталья Владимировна	395	Зимин Павел Михайлович	462
Данилочкин Кирилл Алексеевич	518	Зитляужева Ариана Айтековна	69
Девяткин Эдуард Максимович	347	Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна	69
Дегаев Александр Анатольевич	568,674	Змеева Анастасия Антоновна	583
Демидович Станислав Сергеевич	456	Змеевцева Ярослав Сергеевна	533
Демина Софья Вячеславовна	514	Зозуля Анастасия Андреевна	717
Демьянов Алексей Андреевич	133	Золотаренко Наталья Николаевна	57
Денисова Кристина Геннадиевна	168	Зотова Вероника Игоревна	65
Дзгоева Амелия Олеговна	232,532	Зубрилина Юлия Сергеевна	351
Дитаев Магамед-Салах Шамильевич	360	Зуева Елизавета Евгеньевна	114
Дмитриева Е. П.	100	Зыкова Мария Евгеньевна	149
Дмитриева Виктория Эдуардовна	418	Зырянова Ксения Вадимовна	214
Довгяло Валерий Казимирович	214	Зябухина Алла Владимировна	147,148
Довиденко Кира Евгеньевна	590	Зябухин Владислав Сергеевич	147
Домбровская Татьяна Валентиновна	690	Ибиева Дарья Артуровна	326
Донской Алексей Дмитриевич	434	Иванова Ирина Витальевна	372
Дороднова Ольга Андреевна	479	Иванова Ксения Николаевна	314
Дорохина Ирина Игоревна	207,515	Иванова Лиана Владимировна	562
Дробков Дмитрий Борисович	344	Иванов Илья Эдуардович	368
Дубашевская Екатерина Андреевна	198	Ивенская Татьяна Александровна	163,164,165
Дубравицкий Арсений Кириллович	141	Ивлиева Дарья Алексеевна	475
Дугушкина Ирина Алексеевна	93	Игнатова Дарья Дмитриевна	268
Дюгидов Бата Борисович	261	Иконников Максим Владимирович	240
Дюльдина Анастасия Максимовна	712	Исаева Инна Александровна	319
Евдокимова Юлия Владимировна	83,84,86	Кадышева Светлана Николаевна	244
Евсеев Евгений Юрьевич	192	Кадышев Даниил Сергеевич	244
Егорова Валерия Альбертовна	700	Калинин Владислав Алексеевич	346
Егорова Светлана Андреевна	697	Кальмуцкая Виолетта Викторовна	130
Еделев Андрей Юрьевич	234,245,246	Камаева Оксана Сергеевна	156
Епифанова Александра Владимировна	629	Камалиев Рустам Тимурович	246
Ермакова Александра Олеговна	196	Каменев Константин Артурович	46
Ермолаева Мария Александровна	689	Каменская Диана Николаевна	539
Ермолов Илья Андреевич	144,211,242,243	Камешков Богдан Игоревич	71
Есипова Ангелина Николаевна	166	Караева Альбина Владимировна	73
Желвакова Олеся Михайловна	713	Карамышева Дина Борисовна	85

Карамышева Ирина Владимировна	118	Краева Надежда Александровна	50
Карбушева Полина Ивановна	715	Краскина Светлана Анатольевна	221,524
Кастаргина Лина Ивановна	70	Кривозерцева Ольга Сергеевна	253
Кашина Валерия Ильинична	50	Кривушонкова Елизавета Денисовна	686
Кизикова Анастасия Павловна	345	Круглик Екатерина Андреевна	720,722
Кикеева Данара Санджиевна	592	Крупина Кристина Геннадьевна	732
Ким Павел Евгеньевич	68	Крючкова Оксана Павловна	386
Кирилина Ирина Анатольевна	344	Ксенофонтов Ярослав Александрович	342
Киселева Ксения Юрьевна	705	Кудрявцева Яна Станиславовна	145
Климакова Ольга Вячеславовна	428	Кудрявцев Вячеслав Александрович	262
Климин Валерий Олегович	544	Кузнецова Анна Вадимовна	116
Клочихина Инна Николаевна	90	Кузнецова Ксения Денисовна	648
Ковалева Алина Дмитриевна	522	Кузьмина Анастасия Алексеевна	387
Ковалевич Вероника Теймуровна	174	Кузьмин Степан Николаевич	79
Коваленко Анна Сергеевна	161	Кулаженкова Ульяна Анатольевна	408
Ковнеристая Доротея Артемовна	588,593	Кунинец Артем Алексеевич	708
Колбина Евгения Игоревна	141	Курашова Юлия Владимировна	184
Колесникова Алина Андреевна	170	Курочкина Александра	119,174
Колесников Данил Павлович	242	Курочкин Кирилл Денисович	152
Коликина Галина Евгеньевна	96	Кутовая Ольга Александровна	665
Колоскова Татьяна Александровна	182,667	Куфтин Василий Максимович	139
Комарова Анастасия Сергеевна	91	Кычанова Наталья Валерьевна	124
Комлева Вероника Викторовна	92	Кычанова Полина Юрьевна	125
Компанейшиков Михаил Васильевич	268	Лазарева Марина Владимировна	176,177
Кондратьева Ирина Юрьевна	115	Лазарев Дмитрий Дмитриевич	638
Кондрахина Виктория Сергеевна	575	Лебедева Алина Сергеевна	221
Кондрашов Григорий Константинович	343	Лебедев Никита Игоревич	192
Кононенко Владимир Андреевич	57	Летуновский Юрий Владимирович	578
Кононов Захар Павлович	531	Лимонов Ярослав Сергеевич	349
Конопак Роман Алексеевич	183	Лисин Валерий Сергеевич	457
Конорева Светлана Ивановна	484	Лисюкова Юлия Владимировна	151
Константинова Милана Александровна	181	Литвиненко Светлана Геннадьевна,	260
Константинов Альберт	314	Литовченко Алина Вячеславовна	426
Копанева Алина Алексеевна	674	Лифанова Полина Александровна	497
Коробкин Алексей Владимирович	96	Локтионов Максим Михайлович	557
Корж Татьяна Вячеславовна	170,171	Лопатина Саргы Владимировна	239
Коробкина Ольга Евгеньевна	310	Лубьяная Елизавета Андреевна	493
Королева Елена Денисовна	635	Лужный Денис Михайлович	390
Кортавенко Елена Евгеньевна	319	Лукина Анджелина Александровна	441
Коршунова Вероника Александровна	625	Луконина София Геннадьевна	62
Корягина Мария Андреевна	176	Лукьянов Владислав Денисович	251
Косарева Анастасия Александровна	110	Лушпаева Ульяна Константиновна	113
Косорукова Виктория Сергеевна	198	Лысенко Платон Витальевич	627
Костриков Иван Сергеевич	127	Ляшова Регина Дмитриевна	556
Кочарян Жанна Левоновна	438	Мазаев Руслан Сергеевич	56
Кочеткова Анастасия Юрьевна	554	Мазирко Юлия Евгеньевна	227
Кочеткова Ирина Вячеславовна	391	Мазур Владислава Сергеевна	633
Кочеткова Татьяна Юрьевна	477	Мазурина Алина Владиславовна	268,270
Кочкин Михаил Владимирович	330	Майорова Ульяна Владимировна	625
Краева Надежда Александровна	51	Максимов Артем Артурович	490
Краснокутская Дарья Евгеньевна	423	Маликова Анастасия Александровна	68

Малимон Н. А.,	547	Олюнина Елизавета Антоновна	361
Мальцева Софья Сергеевна	338	Орлова Виктория Матвеевна	112
Маметов Никита Максимович	60,621	Осадчая Анна Александровна	424
Манахова Виктория Сергеевна	713	Осипов Алексей Кириллович	236,535
Манько Елена Олеговна	495	Павлова Галина Павловна	52
Маранцова Виктория Викторовна	662	Павловский Иван Константинович	528
Маркова Карина Денисовна	637	Пан Дмитрий Александрович	339
Маркульчак Ульяна Дмитриевна	231,574	Панникова Алина Александровна	591
Марухина Анна Алексеевна	432	Панова Дарья Вячеславовна	261
Марченко Николай Дмитриевич	696	Папушина Ульяна Андреевна	709
Марьева Анастасия Михайловна	131	Паршакова Дарья Сергеевна	654
Масюкова Анастасия Михайловна	307	Пахомова Ирина Геннадьевна	81,120
Махнова Ангелина Максимовна	190,695	Пашаева Алина Руслановна	169
Медведев Иван Андреевич	685	Пашенко Татьяна Игоревна	186
Мезитова Татьяна Алексеевна	62	Первакова Анастасия Алексеевна	714
Мелехин Ярослав Дмитриевич	747	Перовский Дмитрий Алексеевич	507
Мельникова Дарья Андреевна	635	Перцева Надежда Константиновна	128
Мельченко Александр	394	Пестова Елизавета Дмитриевна	524
Мельченко Александр Сергеевич	120	Петров Дмитрий Максимович	670
Мирзоева Виктория Руслановна	649	Пидопригора Анастасия Сергеевна	156
Мирзоева Севиль Айдыновна	125	Пискунов Максим Алексеевич	250
Миронов Егор Борисович	393	Питенко Виктория Викторовна	138
Митирев Александр Дмитриевич	555	Платонова Анастасия Сергеевна	111
Михаленко Анастасия	179	Платонов Андрей Александрович	78,374
Михалко Максим Алексеевич	243	Поворознюк Д. А.,	657
Мишарина Виктория Андреевна	666	Подколзин Егор Максимович	590
Мишина Екатерина Алексеевна	162	Полина Софья Романовна	202
Можарова Дарья Сергеевна	171	Полина Софья Романовна	202
Морозкин Иван Александрович	561	Полонский Константин Евгеньевич	567
Москаленко Ефим Борисович	185	Пономарева Карина Ашотовна	496
Моша Виктория Витальевна	450	Пономарев Сергей Сергеевич	452
Мубинова Ирина Рафаэлевна	149	Попова Жанна Иннокентьевна	312
Муева Эльза Цереновна	261	Попова Софья	522
Мустафаева Элина	455	Попов Толлунан Модунович	207
Мухина Надежда Николаевна	256	Поспелова Виктория Александровна	365
Мушаева Кермен Батнасуновна	263	Потапова Екатерина Артёмовна	443
Назаров Валерий Сергеевич	246	Преснякова Полина Игоревна	104
Наумова Олеся Руслановна	506	Присяжный Артем Сергеевич	620
Несвоева Анна Александровна	152	Провоторова Валерия Павловна	87
Нижник Екатерина Семеновна	161	Прокопьев Павел Павлович	99
Николаева Елизавета Анатольевна	361	Пронина Полина Витальевна	400
Николаева Карина Олеговна	383	Прудько Виктор Андреевич	213
Николаенко Тамара Петровна	139	Пучнина Юлия Николаевна	113
Нипенкина Анна Николаевна	422	Пыльцын Евгений Михайлович	585
Новрузова Зарема Саламовна	397	Райчук Ирина Александровна	491
Ноговицына Александра Николаевна	207	Радиокова Валентина Ивановна	166
Ноева Даяна Дьбулустановна	180	Расшивкин Александр Вячеславович	485,614
Нуйкина Ксения Ивановна	734	Резник Виктория Николаевна,	162
Нюдльчиева Ирина Сергеевна	263	Рец Ольга Станиславовна	65
Обшиев Владимир Александрович	582	Рогачева Анастасия Александровна	720
Огорокова Ньургуйаана Евгеньевна	97	Родимкова Дарья Викторовна	51

Родионова Анастасия Романовна	358	Соломонов Эдуард Сергеевич	204,511
Романова Полина Сергеевна	94	Солонкова Елизавета Евгеньевна	95
Ромашенко Е. П.,	548	Сорокоумова Дарья Денисовна	363
Руденко Тимур Евгеньевич	167	Спивак Захар Николаевич	453
Рыбина Татьяна Анатольевна	141	Спиридонова Марина Ивановна	256
Рыкунова Анна Викторовна	448	Стародумова Людмила Анатольевна	105
Рысев Антон Валерьевич	270	Степанова Полина Владимировна	468
Рябинина Алена Владимировна	206	Степанова Татьяна Ивановна	475
Рябкина Дарья Владимировна	625	Суворова М. А.,	550
Саакян Виктория Алексеевна	164	Суслов Иван Никитович	684
Савченко Василий Юрьевич	372	Сухоцкая Диана Николаевна	568
Садовникова Ирина Анатольевна	250,251	Сысоева Юлия Александровна	667
Сажина Александра Викторовна	382	Сычугов Глеб Владимирович	411
Сазонов Кирилл Леонидович	393	Сюй Александр Александрович	652
Салихова Арина Венорисовна	334	Тарасова Елена Романовна	566
Саляева Елена Юрьевна	146	Тебенькова Анастасия Григорьевна	642
Самсонова А.А.	100	Терехова Алиса Дмитриевна	210
Самсонова Эванжелина Владимировна	100	Терновых Кирилл Дмитриевич	269
Сафонов Илья Сергеевич	529	Тименбекова Марьям Мурадовна	172
Сафронова Маргарита Владимировна	410	Тимофеева Анна Вячеславовна	220
Сафронова Мария Дмитриевна	206	Тимофеева Эвелина Олеговна	655
Свиридов Илья Александрович	470	Тимошенко Андрей Вячеславович	252
Селезнева Полина Андреевна	465	Тобохова Яна Мичиловна	239
Селищев Дмитрий Владиславович	226	Токарева Арина Евгеньевна	71
Семаль Виктория Андреевна	261	Толстоухова Лилия Эдуардовна	326
Семченко Екатерина Андреевна	119	Топков Владислав Сергеевич	592
Сергеев Даниил Олегович	646	Тох Заира Руслановна	165
Серегин Глеб Дмитриевич	265	Триколич Валентина Борисовна	60,621
Сережникова Раиса Кузьминична	465,466	Трушина Елена Юрьевна	80
Сивцева Валерия Юрьевна	430	Туганова Анастасия Павловна	119
Сивцева Виктория Юрьевна	430	Түриев Сослан	135
Сивцев Новомир	439	Тюрикова Виктория Вадимовна	71
Сидорова Анна Андреевна	582	Тюрина Ксения Андреевна	217,730
Сидорова Кристина Андриановна	311	Угрюмов Артём Александрович	733
Сильченко Арина	741	Уламбат Номин	67
Сиражеджинова Дария Наурузовна	701	Усенкова Алина Эдуардовна	163
Сирик Полина Алексеевна	177	Успанова Дарья	376
Скоробат Дарья Владимировна	148	Успанова Дарья Асхаровна	81
Слепцова Элеонора Геннадьевна	59	Уханова Александра Сергеевна	628
Слепцов Афанасий Иванович	59	Ушанова Ирина Николаевна	262
Смирнова Елена Алексеевна	178	Фадеева Софья Михайловна	52
Смирнова Кристина Александровна	260	Фадеев Максим Дмитриевич	233,530
Смирнов Максим Дмитриевич	474	Фаустова Елена Владимировна,	58
Смеленская Валерия Олеговна	629	Федорова Александра Владимировна	653
Смородина Вероника Андреевна	492	Федоров Алексей Иннокентьевич	353
Сморозин Игорь Романович	389	Федоров Арсен Игоревич	542
Соболь Михаил Алексеевич	211	Федяева Ольга Сергеевна	348
Соколова Татьяна Сергеевна	123	Феклистова Полина Григорьевна	322
Соловьев Владимир Дмитриевич	671	Филатова Марина Ивановна	110
Солокина Александра Григорьевна	156	Филина Полина Вячеславовна	471
Соломко Антон Сергеевич	148	Флоринский Михаил Федорович	56

Фомина Наталья Владимировна	179	Шаронова Софья Андреевна	433
Фомин Александр Алексеевич	67,88,89,90,92	Шахнабаев Кирилл Андреевич	727
Хабибуллина Ильсеяр Ильдусовна	215	Шашев Кирилл Павлович	144
Хаданович Алина Евгеньевна	112	Швейцер Виктория Витальевна	405
Хадарцева Алина Маратовна	212	Шевченко Дмитрий Сергеевич	140
Хадзарагоав Владимир Заурбекович	499	Шестопалов Илья Дмитриевич	536
Халявкин Алексей Александрович	240	Шешукова Эвелина Александровна	726
Харченко Андрей Дмитриевич	321	Широких Александр Евгеньевич	63
Харченко Полина Александровна	563	Широкова Анастасия Павловна	702
Хаулин Алексей Николаевич	442	Широковская Екатерина Владимировна	124
Хачарян Милена Завеновна	159	Шитикова Лидия Александровна	187
Хизриева Патима Шамильевна	740	Шкибтан Галина Андреевна	703
Хокон Джаннета Эдуардовна	220	Шодонова Елена Николаевна	46
Холодкова Ирина Алексеевна	354	Шпак Дарья Юрьевна	167
Хомутская Наталья Ивановна	111	Шпилевая Екатерина Игоревна	160
Хорт Денис Николаевич	203	Штанько Кирилл Антонович	63
Хорькова Эвелина Рустамовна	377	Штапкина Анастасия Алексеевна	390
Хохлова Екатерина Максимовна	234	Шубин Александр Владимирович	197
Хохряков Данил Дмитриевич	318	Шубин Владислав Романович	220
Храмова Галия Гильмановна	268	Шуваева Ольга Владимировна	484
Худова Светлана Алексеевна	516	Шульга Анастасия Михайловна	223
Худякова Полина Владимировна	469	Шхалахова Марина Ильясовна	168
Цаголова Виктория Азаматовна	135	Юмагужина Ангелина Рустемовна	79,375
Царитова Алина Сергеевна	213	Юрченко Филипп Владимирович	623
Царькова Ксения Михайловна	540	Юшков Николай Дмитриевич	362
Цветкова Анастасия Александровна	146	Яковлева Екатерина Артемовна	598
Цветкова Дарья Сергеевна	510	Яковлев Константин Михайлович	636
Целовальников Никита	110	Якушина Екатерина Дмитриевна	83
Цораев Махарбек Батразович	72	Янюшкин Никита Сергеевич	344
Цыганков Алексей Андреевич	235,560	Яровенко Полина Владимировна	663
Чакалиди Давид Флорианович	73	Яхно Сергей Максимович	694
Чаплыгин Иван Евгеньевич	642	Яцук Людмила Сергеевна	226
Чвыков Павел Максимович	554	Яшанина Яна Сергеевна	121
Чеканов Алексей Андреевич	537	Яшин Егор Вячеславович	253
Чепкасова Елена Геннадьевна	210		
Черепанова Ольга Эдуардовна	63		
Черкас Евгения Петровна	227		
Чернов Алексей Викторович	570		
Чернякова Наталья Дмитриевна	307		
Чехова Елизавета Антоновна	158		
Чеченихина Светлана Игоревна	138		
Чеченихина Ольга Сергеевна	138		
Чикин Константин Сергеевич	568		
Чирков Кирилл Вячеславович	584		
Чувага Роман Думитрувич	364		
Чураков Ярослав Валерьевич	722		
Чуркин Антон Анатольевич	233		
Чярин Иосиф Македонович	518		
Шадрина Софья Павловна	406		
Шайхутдинова Регина Азатовна	122		
Шарапова Ульяна Денисовна	304		

